

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №4 «СОЛНЫШКО»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ЛГ МАДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»
Протокол «29» августа 2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ:

И.о. заведующего ЛГ МАДОУ
«Детский сад №4 «Солнышко»
Н.В. Морозова
от «30» августа 2024 г. №932



**Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности №10 «Фантазеры»
для детей 6-7 лет по реализации образовательной программы
ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»
на 2024-2025 учебный год**

Авторы-составители:

Марьина-Старкова С.Г., воспитатель,
высшей квалификационной категории
Ардуванова Л.Д., воспитатель

Лангепас, 2024 год

Оглавление

РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		2
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы формирования Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		12
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	12
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	37
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	47
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	75
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	92
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	93
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	96
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	97
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	101
2.7.	Рабочая Программа воспитания	101
2.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	103
РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		112
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	112
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	113
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	114
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	119
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	122
3.6.	Режим и распорядок дня	123
РАЗДЕЛ IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		125
4.1.	Краткая презентация	125
4.2.	Приложение 1 Учебный план реализации ОП ДО с учётом образовательной нагрузки	129
4.3.	Приложение 2 Сетка занятий	130

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа на 2024-2025 учебный год по усвоению воспитанниками программных требований подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности №10 «Фантазеры» (далее – Программа) разработана в целях осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста 6-7 лет разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028) (далее – ФОП ДО).

Программа разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809) и представляет собой нормативный документ дошкольной организации.

Детский сад №4 «Солнышко» реализует Программу с приоритетным осуществлением деятельности по таким направлениям развития воспитанников, как: познавательное-речевое, коррекционно-развивающее, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. Этому способствует использование комплексных и парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования). Комплексные, парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется на занятиях и в режимных моментах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в содержании Программы представлена парциальной программой « Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Решение задач данной части связано с приоритетными направлениями деятельности учреждения.

Приоритетным направлением группы выбрана работа, направленная на профилактику дорожно-транспортных происшествий с несовершеннолетними, которое осуществляется через реализацию долгосрочного проекта «Безопасная дорога детства». Целью проекта является: создание условий для усвоения и закрепления знаний и навыков безопасного осознанного поведения детей на улицах города.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому. Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является - разностороннее развитие детей в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение **следующих задач**:

- ✚ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✚ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- ✚ создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✚ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✚ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✚ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✚ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✚ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✚ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- ✚ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✚ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✚ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- ✚ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✚ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✚ сотрудничество ДОО с семьёй;
- ✚ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✚ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✚ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

✚ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение дошкольной образовательной организации; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе дошкольного образования Учреждения учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Национально-культурный состав воспитанников Учреждения

При организации образовательного процесса в Учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и

манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Благополучный микроклимат в Учреждении способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными.

Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий

поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- ✚ у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ✚ ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✚ ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ✚ ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ✚ ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ✚ ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ✚ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ✚ ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ✚ ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ✚ ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✚ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ✚ ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ✚ ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ✚ ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ✚ у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ✚ ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ✚ ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ✚ ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ✚ ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ✚ ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ✚ ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ✚ ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ✚ ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ✚ ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ✚ ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы исчисления проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ✚ ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой

- природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- + ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
 - + ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
 - + ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
 - + ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
 - + ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
 - + ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
 - + ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
 - + ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✚ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✚ оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО - 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. (ФОП стр.5-17).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка, где отражаются показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду

деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика в ДОО построена с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО, планируемых результатов реализации ФОП ДО и методических рекомендаций по реализации ФОП ДО.

Система педагогической диагностики результатов освоения детьми Программы

В качестве показателей оценки развития воспитанников используются параметры, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Распределение лексических тем по месяцам и неделям

При подборе программного содержания были учтены возрастные и психологические особенности воспитанников группы. Задачи воспитательно-образовательной работы решаются комплексно во всех используемых формах организации педагогического процесса.

В таблице представлены лексические темы по неделям и месяцам.

Таблица № 1

Месяц	Неделя	Лексическая тема
-------	--------	------------------

Сентябрь	02-06 сентября	Наш детский сад
	09-13 сентября	Осень. Приметы осени
	16-20 сентября	Овощи. Огород
	23-27 сентября	Фрукты. Сад
Октябрь	30.09-04 октября	Ягоды, грибы
	07-11 октября	Я и моя семья
	14-18 октября	Части тела
	21-25 октября	Мой город. ПДД
	28.10-02 ноября	Мой дом. Бытовые приборы
Ноябрь	05-08 ноября	Дружат дети всей планеты
	11-15 ноября	Мебель
	18-22 ноября	Посуда
	25-29 ноября	Мамы всякие важны, мамы разные нужны!
Декабрь	02-06 декабря	Профессии
	09-13 декабря	Зима. Приметы зимы
	16-20 декабря	Новый год
	23-28 декабря	Каникулярная неделя
Январь	01-08 января	Праздники
	09-10 января	Не учебные дни
	13-17 января	Дикие животные и их детёныши
	20-24 января	Домашние животные и их детёныши
	27-31 января	Домашние птицы
Февраль	03-07 февраля	Зимующие и перелётные птицы
	10-14 февраля	Животные жарких и холодных стран
	17-21 февраля	Наша армия сильна!
	25-28 февраля	Одежда. Обувь
Март	03-07 марта	8-марта-Международный женский день!
	11-14 марта	Весна. Приметы весны
	17-21 марта	Цветы. Комнатные растения
	24-28 марта	Деревья. кустарники
Апрель	31.03-04 апреля	Хлеб. Продукты питания
	07-11 апреля	Космос
	14-18 апреля	Неделя Здоровья
	21-25 апреля	Жители водоёмов
	28-30 апреля	Транспорт. Виды транспорта
Май	05-08 мая	День Победы!
	12-16 мая	Насекомые
	19-23 мая	Скоро лето
	26-30 мая	Не учебная неделя

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;

поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;

о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для

человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям).

Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее).

Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес

к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.

Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

От 6 лет до 7 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Календарно – тематическое планирование по разделу

«Формирование элементарных математических представлений»

В подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности №10 «Фантазеры» по разделу «Формирование элементарных математических представлений» проводится 2 занятия в неделю по методическому пособию: «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», И.А. Помораева, В.А. Позина. Всего по разделу **68 занятий**.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема и цель занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Наш детский сад	Занятие 1 04.09.2024 Цель: упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Упражнять в расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i>	2
			Занятие 2 06.09.2024 Цель: упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.	
	2	Осень.	Занятие 3 11.09.2024	2

		Приметы осени	<p>Цель: познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Занятие 4 13.09.2024 Цель: познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	
	3	Овощи. Огород	<p>Занятие 5 18.09.2024 Цель: познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Занятие 6 20.09.2024 Цель: познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	2
	4	Фрукты. Сад	<p>Занятие 7 25.09.2024 Цель: продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p> <p>Занятие 8 27.09.2024 Цель: познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p>	2
Октябрь	1	Ягоды, грибы	<p>Занятие 9 02.10.2024 Цель: продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели.</p> <p>Занятие 10 04.10.2024 Цель: познакомить с составом числа 9 из единиц, с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер.</p>	2
	2	Я и моя семья	<p>Занятие 11 09.10.2024 Цель: совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>.</p> <p>Занятие 12 11.10.2024 Цель: познакомить с составом числа 10 из единиц; с цифрой 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</p>	2

	3	Части тела	Занятие 13 16.10.2024 Цель: продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.	2
			Занятие 14 18.10.2024 Цель: учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.	
	4	Мой город. ПДД	Занятие 15 23.10.2024 Цель: учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.	2
			Занятие 16 25.10.2024 Цель: учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	
	5	Мой дом. Бытовые приборы	Занятие 17 30.10.2024 Цель: учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.	2
Занятие 18 01.11.2024 Цель: учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.				
Ноябрь	1	Дружат дети всей планеты	Занятие 19 06.11.2024 Цель: учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.	2
			Занятие 20 08.11.2024 Цель: учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.	
	2	Мебель	Занятие 21 13.11.2024 Цель: учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.	2
Занятие 22 15.11.2024 Цель: закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц; навыки измерения величины предметов; познакомить с				

			зависимостью результатов измерения от величины условной меры.	
	3	Посуда	<p>Занятие 23 20.11.2024 Цель: познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p> <p>Занятие 24 22.11.2024 Цель: продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</p>	2
	4	Мамы всякие важны, мамы разные нужны!	<p>Занятие 25 27.11.2024 Цель: продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</p> <p>Занятие 26 29.11.2024 Цель: продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p>	2
Декабрь	1	Профессии	<p>Занятие 27 04.12.2024 Цель: продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Занятие 28 06.12.2024 Цель: познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p>	2
	2	Зима. Приметы зимы	<p>Занятие 29 11.12.2024 Цель: совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</p> <p>Занятие 30 13.12.2024 Цель: закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p>	2
	3	Новый год	<p>Занятие 31 18.12.2024 Цель: учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	2

			Занятие 32 20.12.2024 Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
	4	Каникулярная неделя		
Январь	1	Праздники		
	2	Не учебные дни		
	3	Дикие животные и их детёныши	Занятие 33 15.01.2025 Цель: учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Занятие 34 17.01.2025 Цель: учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	2
	4	Домашние животные и их детёныши	Занятие 35 22.01.2025 Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Занятие 36 24.01.2025 Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.	2
	5	Домашние птицы	Занятие 37 29.01.2025 Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Занятие 38 31.01.2025 Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i>	2
	Февраль	1	Зимующие и перелётные птицы	Занятие 39 05.02.2025 Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Занятие 40 07.02.2025 Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц.
2		Животные жарких и холодных	Занятие 41 12.02.2025 Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	2

		стран	Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i>	
			Занятие 42 14.02.2025 Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.	
	3	Наша армия сильна!	Занятие 43 19.02.2025 Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.	2
			Занятие 44 21.02.2025 Цель: учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания; развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.	
	4	Одежда. Обувь	Занятие 45 26.02.2025 Цель: учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания; умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	2
			Занятие 46 28.02.2025 Цель: учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».	
Март	1	8-марта-Международный женский день!	Занятие 47 05.03.2025 Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.	2
			Занятие 48 07.03.2025 Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
	2	Весна. Приметы весны	Занятие 49 12.03.2025 Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	2
			Занятие 50 14.03.2025 Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших	

			числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.	
	3	Цветы. Комнатные растения	<p>Занятие 51 19.03.2025 Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Занятие 52 21.03.2025 Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</p>	2
	4	Деревья. кустарники	<p>Занятие 53 26.03.2025 Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Занятие 54 28.03.2025 Цель: упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	2
Апрель	1	Хлеб. Продукты питания	<p>Занятие 55 02.04.2025 Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Занятие 56 04.04.2025 Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</p>	2
	2	Космос	<p>Занятие 57 09.04.2025 Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>Занятие 58 11.04.2025 Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p>	2
	3	Неделя Здоровья	<p>Занятие 59 16.04.2025 Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p>	2

			<p>Занятие 60 18.04.2025 Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</p>	
	4	Жители водоёмов	<p>Занятие 61 23.04.2025 Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Занятие 62 25.04.2025 Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p>	2
	5	Транспорт. Виды транспорта	<p>Занятие 63 30.04.2025 Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p>	1
Май	1	День Победы!	<p>Занятие 64 07.05.2025 Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p>	1
	2	Насекомые	<p>Занятие 65 14.05.2025 Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Занятие 66 16.05.2025 Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	2
	3	Скоро лето	<p>Занятие 67 21.05.2025 Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p> <p>Занятие 68 23.05.2025 Цель: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные</p>	2

		отношения объектов и направление их движения.	
	4	Не учебная неделя	
			ВСЕГО 68

**Календарно – тематическое планирование по разделу
«Развитие познавательной-исследовательской деятельности»**

В подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности № 10 «Фантазеры» содержание данного раздела реализуется 1 раз в неделю по методическому пособию «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова. Всего по разделу **34** занятия.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема и цель занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Наш детский сад	Занятие 1 «Наоборот» 05.09.2024 Цель: знакомство со словами «наоборот», и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	1
	2	Осень. Приметы осени	Занятие 2 «Превращение» 12.09.2024 Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был- будет», «был- стал(станет)». Формирование представлений о понятии «действия превращения» на основе практических действий с пластилином, резиной.	1
	3	Овощи. Огород	Занятие 3 «Свойства воздуха» 19.09.2024 Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способности к преобразованию.	1
	4	Фрукты. Сад	Занятие 4 «Воздух вокруг нас» 26.09.2024 Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека	1
Октябрь	1	Ягоды, грибы	Занятие 5 «Лед- вода» 03.10.2024 Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме, лете. Формирование действия превращения	1
	2	Я и моя семья	Занятие 6 «Твердое – жидкое» 10.10.2024 Цель: формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	1
	3	Части тела	Занятие 7 «Жидкое – твердое» 17.10.2024 Цель: формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	1
	4	Мой город. ПДД	Занятие 8 «Нагревание – охлаждение» 24.10.2024	1

			Цель: формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	
	5	Мой дом. Бытовые приборы	Занятие 9 «Испарение» 31.10.2024 Цель: формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.	1
Ноябрь	1	Дружат дети всей планеты	Занятие 10 «Золушка» 07.11.2024 Цель: закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию	1
	2	Мебель	Занятие 11 «Выпаривание соли» 14.11.2024 Цель: формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию	1
	3	Посуда	Занятие 12 «Стирка и глажение белья» 21.11.2024 Цель: формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	1
	4	Мамы всякие важны, мамы разные нужны!	Занятие 13 «Конденсация» 28.11.2024 Цель: формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.	1
Декабрь	1	Профессии	Занятие 14 «Змей Горыныч о трех головах» 05.12.2024 Цель: развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию	1
	2	Зима. Приметы зимы	Занятие 15 «Лед – вода – пар» 12.12.2024 Цель: формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.	1
	3	Новый год	Занятие 16 «Игра в школу» 19.12.2024 Цель: формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.	1

	4	Каникулярная неделя		
Январь	1	Праздники		
	2	Не учебные дни		
	3	Дикие животные и их детёныши	Занятие 17 Игра «Царство льда, воды и пара» 16.01.2025 Цель: формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах.	1
	4	Домашние животные и их детёныши	Занятие 18 «Свойства веществ» 23.01.2025 Цель: формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.	1
	5	Домашние птицы	Занятие 19 «Строение веществ» 30.01.2025 Цель: расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.	1
Февраль	1	Зимующие и перелётные птицы	Занятие 20 «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной» 06.02.2025 Цель: закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию.	1
	2	Животные жарких и холодных стран	Занятие 21 «Воздух и его свойства» 13.02.2025 Цель: формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.	1
	3	Наша армия сильна!	Занятие 22«Воздух вокруг нас» 20.02.2025 Цель: закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	1
	4	Одежда. Обувь	Занятие 23 «Плавание тел. Изготовление корабля» 27.02.2025 Цель: развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.	1
Март	1	8-марта-Международный женский день!	Занятие 24 «Термометр» 06.03.2025 Цель: знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	1
	2	Весна. Приметы весны	Занятие 25 «Иванушка и молодильные яблоки» 13.03.2025 Цель: формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию.	1

	3	Цветы. Комнатные растения	Занятие 26 «Незнайка и мороженое» 20.03.2025 Цель: закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	1
	4	Деревья. кустарники	Занятие 27 «Письмо к дракону» 27.03.2025 Цель: формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.	1
Апрель	1	Хлеб. Продукты питания	Занятие 28 «Свойства магнита (Занятие с наглядными картинками)» 03.04.2025 Цель: дать начальное представление о магнетизме, свойствах магнита, использовании магнита (приложение).	1
	2	Космос	Занятие 29 «Неживая природа. Камни и минералы» 10.04.2025 Цель: познакомить детей с различными видами камней и минералов. Формировать начальное представление о полезных ископаемых (приложение).	1
	3	Неделя Здоровья	Занятие 30 «Великие изобретения. Мыло». 17.04.2025 Цель: познакомить с историей создания и свойствами мыла. Приготовление раствора для мыльных пузырей. Антисептические свойства мыла (мытьё рук, стирка кукольной одежды и посуды) (приложение).	1
	4	Жители водоёмов	Занятие 31 «Великие изобретения. Ветер: друг или враг? Ветряная мельница» 24.04.2025 Цель: познакомить детей с одним из великих изобретений человечества: ветряным колесом. Познакомить с устройством данного изобретения (рассматривание иллюстраций к книге Р. Скарри «Город мастеров»). Показать на примере ветра и воды как человек научился облегчать свой труд, используя силу природы. Изготовление ветряка из картона (дуем, льем на него воду). Где еще можно встретить ветряк? Просмотр мультфильма из сериала «Фиксики», «Вентилятор».	1
Май	1	День Победы!	Занятие 32 «Живая природа. Растения. Подготовка и высадка семян (бархатцы, фасоль, лук, петрушка, укроп)» 08.05.025 Цель: уточнить знания о строении растений, об условиях, необходимых для их жизнедеятельности (приложение).	1
	2	Насекомые	Занятие 33 «Насекомые в лесу» 15.05.025 Цель: способствовать формированию умений	1

			задавать различные типы вопросов к объектам или процессам. Развивать диалогическую речь. Развивать познавательно-исследовательский интерес (приложение).	
	3	Скоро лето	Занятие 34«Свойства бумаги» 22.05.025 Цель: сформировать представления о свойствах бумаги. Развивать исследовательские навыки детей. Расширить представления детей об истории возникновения бумаги и об использовании её в современном обществе (приложение).	1
	4	Не учебная неделя		
ВСЕГО				34

**Календарно - тематическое планирование по разделу
«Ознакомление с окружающим миром»**

В подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности №10 «Фантазеры» по разделу «Ознакомление с окружающим миром» проводится 1 занятие в неделю по методическим пособиям: «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», О.В. Дыбина; «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», О.А. Соломенникова; «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Подготовительная группа», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Всего по разделу **33** занятия.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема и цель занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Наш детский сад	Занятие 1 02.09.2024 Тема: «Как хорошо у нас в саду» 2024 Цель: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим (<i>О. В. Дыбина</i>)	1
	2	Осень. Приметы осени	Занятие 2 09.09.24 Тема: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» Цель: Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу(<i>О.А. Соломенникова</i>)	1
	3	Овощи. Огород	Занятие 3 16.09.2024 Тема: «Золотая осень» Цель: закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов, умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы кистью; учить рассказывать о пользе овощей и фруктов, располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей (<i>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева</i>)	1
	4	Фрукты. Сад	Занятие 4 23.09.2024 Тема: «Дары осени» Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу. (<i>О.А. Соломенникова</i>)	
Октябрь	1	Ягоды, грибы	Занятие 5 30.09.2024 Тема: «Садовые ягоды» «Грибы» Цель: уточнить сведения о садовых ягодах. развивать устную речь, дать базовые знания	1

Ноябрь			по теме «грибы»	
	2	Я и моя семья	Занятие 6 07.10.2024 Тема: «Дружная семья» Цель: обобщать и систематизировать представления детей о семье, расширять представления о родовых корнях; активизировать познавательный интерес к семье, близким, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью <i>(О.В. Дыбина)</i>	1
	3	Части тела	Занятие 7 14.10.2024 Тема: «Тело человека» Цель: обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов, сформировать представление о том, что каждая часть тела человека, и каждый орган имеют большое значение для него <i>(интернет-ресурсы)</i>	1
	4	Мой город. ПДД	Занятие 8 21.10.2024 Тема: «Правила и безопасность дорожного движения. Стихотворение Э.Лира «Лимерики» Цель: учить правилам дорожного движения; закреплять знания о работе светофора; расширять представления о дорожных знаках и их назначении; воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей; дать понятие о жанровых особенностях рассказа, отличии его от сказки, басни; развивать навыки пересказа литературного текста; учить применять в речи образные выражения, сравнения <i>(Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева)</i>	1
	5	Мой дом. Бытовые приборы	Занятие 9 28.10.2024 Тема: «Бытовые электроприборы» Цель: расширять знания детей об электроприборах, об их значении в жизни человека. Учить правилам безопасного поведения с электробытовыми приборами. Учить действовать при необходимости <i>(интернет-ресурсы)</i>	1
	1	Дружат дети всей планеты	Занятие 10 02.11.2024 Тема: «Дружат дети всей планеты» Цель: Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей; воспитывать уважение к обычаям, культуре других народов, населяющих нашу планету; познакомить с культурой этих народов; показать, в чем состоит различие и сходство людей разных рас; вызвать интерес,	1

			любопытность к культуре, языку, деятельности, быту других народов.	
	2	Мебель	Занятие 11 Тема: «Мой дом. Мебель» Цель: закрепить знания у детей о мебели и различных материалах из которых её изготавливают. Уточнить понятие «мебель». Закрепить представление о назначении разных предметов мебели (<i>интернет-ресурсы</i>)	1
	3	Посуда	Занятие 12 Тема: «Посуда» Цель: формировать обобщающее понятие «посуда»; уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды (<i>интернет-ресурсы</i>)	1
	4	Мамы всякие важны, мамы разные нужны!	Занятие 13 Тема: «Сердце матери» Цель: повысить социальную значимость материнства, показать значимый для ребёнка образ мамы. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме (<i>интернет-ресурсы</i>)	1
Декабрь	1	Профессии	Занятие 14 Тема: «Профессий много в мире есть» Цель: расширять знания и представления детей о профессиях людей. Формировать представление о том, что такое профессия, как возникли профессии, вызвать интерес к разным профессиям (<i>интернет-ресурсы</i>)	1
	2	Зима. Приметы зимы	Занятие 15 Тема: «Встреча зимы. Узоры на окнах» Цель: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках (<i>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева</i>)	1
	3	Новый год	Занятие 16 Тема: «Откуда елка в гости пришла?» Цель: познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость (<i>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева</i>)	1
	4	Каникулярная неделя		
Январь	1	Праздники		

	2	Не учебные дни		
	3	Дикие животные и их детёныши	Занятие 17 Тема: «Кто главный в лесу?» Цель: продолжать знакомить с дикими животными и их повадками; учить называть животных (бурый медведь, лев, олень); расширять представление об особенностях внешнего вида животных, о жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни; рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве (<i>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева</i>)	1
	4	Домашние животные и их детёныши	Занятие 18 Тема: «Домашние животные» Цель: познакомить с домашними животными. Закреплять: названия домашних животных и их детенышей; дать понятия о пользе для человека	1
	5	Домашние птицы	Занятие 19 Тема: «Жизнь домашних птиц». Цель: уточнить представление у детей о жизни домашних птиц, их названия. Развивать мышление, речевые навыки. Воспитывать доброе отношение к природе.	1
Февраль	1	Зимующие и перелётные птицы	Занятие 20 Тема: «Зимующие и перелетные птицы» Цель: познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: зимующие, перелетные птицы, кормушка; закреплять знание детьми холодной гаммы цветов; учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета (<i>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева</i>)	1
	2	Животные жарких и холодных стран	Занятие 21 Тема: «Животный мир жарких и холодных стран» Цель: расширять представления о диких животных. Познакомить с животными жарких и холодных стран, с культурным наследием народов, проживающих на данных территориях. Сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных. Развивать познавательный интерес, речевые навыки. Воспитывать любознательность.	1
	3	Наша армия сильна!	Занятие 22 Тема: «Защитники Родины» Цель: расширять знания детей о Российской армии, формировать умение рассказывать о	1

			службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. (О В. Дыбина)	
Март	1	8-марта-Международный женский день!	Занятие 23 Тема: О мамах родных и очень важных» Цель: закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах.	1
	2	Цветы. Комнатные растения	Занятие 24 Тема: «Растения рядом с нами» Цель: расширять и уточнять представление о комнатных растениях; закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва; продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы); воспитывать желание ухаживать за растениями (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева)	1
	3	Деревья. кустарники	Занятие 25 Тема: «Цветочный ковер» Цель: Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям. (О.А. Соломенникова)	1
Апрель	1	Хлеб. Продукты питания	Занятие 26 Тема: «Хлеб - всему голова. Цель: Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Дать представления о том, как хлеб пришел к нам на стол, обратить внимание на содержание труда людей. Расширять знания о значении хлеба в жизни человека. Воспитывать у детей бережного отношения и уважение к хлебу и людям, вырастившим его.	1
	2	Космос	Занятие 27 Тема: «Этот загадочный космос». Цель: расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать о Ю. Гагарине и других героях космоса. Дыбина, стр. 53	1
	3	Неделя Здоровья	Занятие 28 Тема: «Здоровое питание» Цель: формирование знаний о значении	1

			здорового образа жизни. Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании. Прививать умение заботиться о своём здоровье, правилам поведения в группе, на улице, в гостях.	
	4	Жители водоёмов	Занятие 29 Тема: «Животные водоёмов, морей и океанов» Цель: расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания (<i>О. А. Соломенникова, стр. 48</i>)	1
	5	Транспорт. Виды транспорта	Занятие 30 Тема: «Транспорт. Виды транспорта» Цель: закреплять знание о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный); повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора; углублять знания о правилах пользования общественным транспортом; обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист; выяснить, какие стихи дети помнят, как их читают; заучить наизусть стихотворение Н. Рубцова «Про зайца» транспортные средства (<i>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева</i>)	1
Май	1	День Победы!	Занятие 31 Тема: «Наша армия. День Победы» Цель: углубить знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время; развивать память, творческое воображение и устную речь детей (<i>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева</i>)	1
	2	Насекомые	Занятие 32 Тема: «Шестиногие малыши» Цель: продолжать расширять знание о многообразии насекомых; учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица), сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука (<i>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева</i>)	1
	3	Скоро лето	Занятие 33 Тема: «Здравствуй, лето красное!» Цель: закреплять названия летних месяцев, называть их в правильной	1

		последовательности; продолжать знакомить с народными приметами; подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке (<i>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева</i>)	
	4	Не учебная неделя	
			ВСЕГО 33

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот- котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение

участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка- повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Календарно - тематическое планирование по разделу «Развитие речи»

В подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности №10 «Фантазеры» по разделу «Развитие речи» проводится 1 занятие в неделю по методическому пособию «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», В.В. Гербовой. Всего по разделу **35** занятий.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема и цель занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Наш	Занятие 1 «Подготовишки» 03.09.2024	1

		детский сад	Цель: побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	
	2	Осень. Приметы осени	Занятие 2 «Летние истории» 10.09.2024 Цель: помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	1
	3	Овощи. Огород	Занятие 3 «Звуковая культура речи» 17.09.2024 Цель: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	1
	4	Фрукты. Сад	Занятие 4 «Лексико-грамматические упражнения» 24.09.2024 Цель: активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	1
Октябрь	1	Ягоды, грибы	Занятие 5 «Для чего нужны стихи?» 01.10.2024 Цель: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	1
	2	Я и моя семья	Занятие 6 «Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал». 08.10.2024 Цель: познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	1
	3	Части тела	Занятие 7 «Работа с сюжетной картиной» 15.10.2024 Цель: выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа	1
	4	Мой город. ПДД	Занятие 8 «Беседа о А. Пушкине» 22.10.2024 Цель: рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	1
	5	Мой дом. Бытовые приборы	Занятие 9 «Лексико-грамматические упражнения» 29.10.2024 Цель: активизировать речь детей.	1
Ноябрь	1	Дружат дети всей планеты	Занятие 10 «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» 05.11.2024 Цель: помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»	1
	2	Мебель	Занятие 11 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» 12.11.2024 Цель: совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	1
	3	Посуда	Занятие 12 «Русские народные сказки» 19.11.2024 Цель: выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	1

	4	Мама всякие важны, мама разные нужны!	Занятие 13 «Осенние мотивы» 26.11.2024 Цель: учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	1	
Декабрь	1	Профессии	Занятие 14 «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». 03.12.2024 Цель: познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	1	
	2	Зима. Приметы зимы	Занятие 15 «На лесной поляне» 10.12.2024 Цель: развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	1	
	3	Новый год	Занятие 16 «Небылицы-перевертыши» 17.12.2024 Цель: познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	1	
	4	Каникулярная неделя			
Январь	1	Праздники			
	2	Не учебные дни			
	3	Дикие животные и их детёныши	Занятие 17 «Здравствуй, гостья-зима!» Цель: познакомить детей со стихотворениями о зиме. 14.01.2025	1	
	4	Домашние животные и их детёныши	Занятие 18 «Чтение сказки «Двенадцать месяцев» 21.01.2025 Цель: познакомить детей с новой сказкой.	1	
	5	Домашние птицы	Занятие 19 «Звуковая культура речи. Работа над предложением» 28.01.2025 Цель: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	1	
Февраль	1	Зимующие и перелётные птицы	Занятие 20 «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» 04.02.2025 Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	1	
	2	Животные жарких и холодных стран	Занятие 21 «Лексические игры и упражнения» 11.02.2025 Цель: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	1	
	3	Наша армия сильна!	Занятие 22 «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» 18.02.2025 Цель: познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	1	

	4	Одежда. Обувь	Занятие 23 «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» 25.02.2025 Цель: развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1
Март	1	8-марта-Международный женский день!	Занятие 24 «Лексические игры» 04.03.2025 Цель: Обогащать и активизировать речь детей.	1
	2	Весна. Приметы весны	Занятие 25 «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» 11.03.2025 Цель: приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	1
	3	Цветы. Комнатные растения	Занятие 26 «Звуковая культура речи» 18.03.2025 Цель: продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	1
	4	Деревья. Кустарники	Занятие 27 Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» 25.03.2025 Цель: рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	1
Апрель	1	Хлеб. Продукты питания	Занятие 28 Чтение сказки «Снегурочка» 01.04.2025 Цель: познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	1
	2	Космос	Занятие 29 «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» 08.04.2025 Цель: познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	1
	3	Неделя Здоровья	Занятие 30 «Лексические игры и упражнения» 15.04.2025 Цель: активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	1
	4	Жители водоёмов	Занятие 31 «Подводный мир» 22.04.2025 Цель: совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	1
	5	Транспорт. Виды транспорта	Занятие 32 Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» 29.04.2025 Цель: повторить с детьми любимые стихотворения.	1
Май	1	День Победы!	Занятие 33 «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» 06.05.2025 Цель: помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	1
	2	Насекомые	Занятие 34 «Звуковая культура речи.»	1

			звуков на слух).с. – 21-24	
	2	Я и моя семья	Занятие 6 «Звуки [м], [м’], буквы М, м». 10.10.2024 Цель: познакомить со звуками [м], [м’] буквами М, м.Учить определять место звуков [м], [м’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. с. 24-26	1
	3	Части тела	Занятие 7«Звуки [с], [с’], буквы С, с». 17.10.2024 Цель: познакомить со звуками [с], [с’] буквами С, с.Закреплять умение находить слова с заданными звуками, определять место звука в слове (начале, конце, середине), выделять звук при произношении. Учить составлять схемы слов, предложения, подбирать антонимы к заданным словам. с. 28-32	1
	4	Мой город. ПДД	Занятие 8«Звуки [х], [х’], буквы Х, х». 24.10.2024 Цель: познакомить со звуками [х], [х’] буквами Х, х.Учить определять место звуков [х], [х’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Учить составлять предложения из заданного количества слов. с. 32-34	1
	5	Мой дом. Бытовые приборы	Занятие 9«Звук [ш], буквы Ш, ш». 31.10.2024 Цель: познакомить со звуком [ш], буквами Ш, ш.Учить определять место звука [ш] в словах. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Учить составлять предложения из заданного количества слов.с. 36-38	1
Ноябрь	1	Дружат дети всей планеты	Занятие 10«Звуки [л], [л’], буквы Л, л».07.11.2024 Цель: познакомить со звуками [л], [л’] буквами Л, л.Учить определять место звуков [л], [л’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Учить составлять предложения из заданного количества слов. с. 41-44	1
	2	Мебель	Занятие 11«Звук [ы], буква ы».14.11.2025 Цель: познакомить со звуком [ы], буквой ы. Развивать навыки фонематического анализа (умение выделять заданный звук в слове в разных позициях и находить его среди других звуков на слух). Продолжать формирование навыка звукового анализа. Развивать внимание,	1

			память, моторику.с. 47-49	
	3	Посуда	Занятие 12 «Звуки [н], [н’], буквы Н, н». 21.11.2025 Цель: познакомить со звуками [н], [н’] буквами Н, н. Закреплять умение находить слова с заданными звуками, определять место звука в слове (начале, конце, середине), выделять звук при произношении. Ввести обозначения твердого согласного в схеме мягкого согласного. Продолжать учить детей звуковому анализу слов, умению делить слова на слоги, называть количество слогов, ставить ударение.с. 50-53	1
	4	Мамы всякие важны, мамы разные нужны!	Занятие 13 «Звуки [р], [р’], буквы Р, р». 28.11.2025 Цель: познакомить со звуками [р], [р’] буквами Р, р. Учить определять место звуков [р], [р’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.с. 55-57	1
Декабрь	1	Профессии	Занятие 14 «Звуки [к], [к’], буквы К, к». 05.12.2024 Цель: познакомить со звуками [к], [к’] буквами К, к. Учить определять место звуков [к], [к’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения; составлять предложения с заданным количеством слов. Упражнять в образовании множественного числа существительных. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.с. 64-67	1
	2	Зима. Приметы зимы	Занятие 15 «Звуки [п], [п’], буквы П, п». 12.12.2024 Цель: познакомить со звуками [п], [п’] буквами П, п. Учить определять место звуков [п], [п’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.с. 75-78	1
	3	Новый год	Занятие 16 «Звуки [т], [т’], буквы Т, т». 19.12.2024 Цель: познакомить со звуками [т], [т’] буквами Т, т. Учить определять место звуков [т], [т’] в словах, дифференцировать звуки по твердости – мягкости. Продолжать формирование навыка звукового анализа. Развивать внимание, память, моторику.с. 80-84	1
	4	Каникулярная неделя		
Январь	1	Праздники		
	2	Не учебные дни		
	3	Дикие животные и их	Занятие 17 «Звук [и], буквы И, и». 16.01.2025 Цель: познакомить со звуком [и], буквами И, и. Учить определять позицию звука [и] в словах	1

		детёныши	(начало, середина, конец); учить делить слова на слоги; учить составлять звуковую схему слов; формировать представление о ед. ч и мн. ч существительных.с 87-89	
	4	Домашние животные и их детёныши	Занятие 18«Звуки [з], [з’], буквы З, з». 23.01.2025 Цель: познакомить со звуками [з], [з’] буквами З, з.Учить определять место звуков [з], [з’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Учить составлять предложения из заданного количества слов.с 92-92	1
	5	Домашние птицы	Занятие 19«Звуки [в], [в’], буквы В, в». 30.01.2025 Цель: познакомить со звуками [в], [в’] буквами В, в.Учить определять место звуков [в], [в’] в словах, дифференцировать звуки по твердости – мягкости.Продолжать формирование навыка звукового анализа. Развивать внимание, память, моторику.с 99-102	1
Февраль	1	Зимующие и перелётные птицы	Занятие 20«Звук [ж], буквы Ж, ж». 06.02. 2025 Цель: познакомить со звуком [ж], буквами Ж, ж.Учить определять место звука [ж] в словах. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.с 105-108	1
	2	Животные жарких и холодных стран	Занятие 21«Звуки [б], [б’], буквы Б, б». 13.02. 2025 Цель: познакомить со звуками [б], [б’] буквами Б, б.Учить определять место звуков [б], [б’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.с 111-114	1
	3	Наша армия сильна!	Занятие 22«Звуки [г], [г’], буквы Г, г». 20.02. 2025 Цель: познакомить со звуками [г], [г’] буквами Г, г.Учить определять место звуков [г], [г’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.с 118-121	1
	4	Одежда. Обувь	Занятие 23«Звуки [д], [д’], буквы Д, д». 27.02. 2025 Цель: познакомить со звуками [д], [д’] буквами Д, д.Учить определять место звуков [д], [д’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Учить составлять предложения из заданного количества слов.с 123-126	1

Март	1	8-марта-Международный женский день!	Занятие 24«Гласный звук Ё, буква Ё, ё» 06.03.2025 Цель: продолжать учить сопоставлять и преобразовывать слова; читать слоги с договориванием до целого слова.	1
	2	Весна. Приметы весны	Занятие 25«Звук [й], буквы Й, й». 13.03.2025 Цель: познакомить ссогласным звуком [й], буквами Й, й. Учить определять позицию звука [й] в словах (начало, середина, конец); учить делить слова на слоги; учить составлять звуковую схему слов; формировать представление о ед. ч и мн. ч существительных.с 129-131	1
	3	Цветы. Комнатные растения	Занятие 26«Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова» 20.03.2025 Звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный. с 133-135	1
	4	Деревья. кустарники	Занятие 27«Звук [е], буквы Е, е» 27.03.2025 Цель: познакомить с гласным звуком [е], буквами Е, е. Развивать навыки фонематического анализа (умение выделять заданный звук в слове в разных позициях и находить его среди других звуков на слух).с. 140-143	1
Апрель	1	Хлеб. Продукты питания	Занятие 28«Звук [ю], буквы Ю, ю» 03.04.2025 Цель: познакомить со звуком [ю], буквами Ю, ю. Учить определять позицию звука [ю] в словах (начало, середина, конец).с.152-154	1
	2	Космос	Занятие 29«Звук [ё], буквы Ё, ё» 10.04.2025 Цель: познакомить с гласным звуком [ё], буквами Ё, ё. Развивать навыки фонематического анализа (умение выделять заданный звук в слове в разных позициях и находить его среди других звуков на слух).с. 156-159	1
	3	Неделя Здоровья	Занятие 30«Звук [ц], буквы Ц, ц» 17.04.2025 Цель: познакомить со звуком [ц], буквами Ц, ц.Учить определять место звука [ц] в словах. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Формировать умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.с 162-164	1
	4	Жители водоёмов	Занятие 31«Звук [ч], буквы Ч, ч» 24.04.2025 Цель: познакомить со звуком [ч], буквами Ч, ч.Учить определять место звука [ч] в словах. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Формировать умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.с 164-167	1

Май	1	День Победы!	Занятие 32 «Звук [щ], буквы Щ, щ». 08.05.2025 Цель: познакомить со звуком [щ], буквами Щ, щ. Учить определять место звука [щ] в словах. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Формировать умение образовывать существительные множественного числа. с 169-171	1
	2	Насекомые	Занятие 33 «Звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф» 15.05.2025 Цель: познакомить со звуками [ф], [ф’] буквами Ф, ф. Учить определять место звуков [ф], [ф’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. с 171-173	1
	3	Скоро лето	Занятие 34 «Звук [э], буквы Э, э» 22.05.2025 Цель: познакомить со звуком [э], буквами Э, э. Развивать навыки фонематического анализа (умение выделять заданный звук в слове в разных позициях и находить его среди других звуков на слух). Продолжать формирование навыка звукового анализа. Развивать внимание, память, моторику. с 173-176	1
	4	Не учебная неделя		
			ВСЕГО	34

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;
- формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к

культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

- формировать у детей основы художественной культуры;

- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности;

- называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность;

- активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры;

- развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;

- совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах)

Конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

Музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;
- способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

Театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и

играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Календарно - тематическое планирование по разделу «Рисование»

В подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности №10 «Фантазеры» по разделу «Рисование» проводится 2 занятия в неделю по методическим пособиям «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», Т.С. Комарова, «Рисование с детьми 6-7 лет», Д.Н. Колдина, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа», Г.С. Швайко. Всего по разделу **68** занятий.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема и цель занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Наш детский сад	<p>Занятие 1 02.09.2024 Тема: «Как я провел лето» Цель: вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать способность вписывать композицию в лист. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать художественный вкус, фантазию и воображение. <i>(Д.Н. Колдиной)</i></p> <p>Занятие 2 04.09.2024 Тема: «Цветы в вазе» Цель: учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.</p>	2
	2	Осень. Приметы осени	<p>Занятие 3 09.09.2024 Тема: «Радостная осень» Цель: обобщать знания детей об осенних месяцах, о разных периодах осени, ее характерных особенностях, используя репродукции картин и стихи. Упражнять в рисовании разных деревьев. Подвести детей к пониманию, что в рисунке есть передний и задний план. Закреплять умение разбивать</p>	2

		акварель водой для получения светлых тонов. Учить приему размывки. (Д.Н. Колдиной) Занятие 4 11.09.2024 Тема: «Ветка рябины» Цель: учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Воспитывать любовь и интерес к природе. (Д.Н. Колдиной)	
3	Овощи. Огород	Занятие 5 16.09.2024 Тема: «Натюрморт из осенних плодов» Цель: продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. Занятие 6 18.09.2024 Тема: «Овощи на грядке» Цель: учить передавать в рисунке форму, цвет, и характерные особенности овощей; равномерно располагать овощи по всему листу бумаги, закрашивать овощи по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя (интернет-ресурсы)	2
4	Фрукты. Сад	Занятие 7 23.09.2024 Тема: «Корзина с фруктами» Цель: учить детей приемам работы гуашью без предварительного рисунка; совершенствовать композиционные навыки; развивать умение работать кистью, проводить параллельные линии, рисовать узор «сеточка» (интернет-ресурсы) Занятие 8 25.09.2024 Тема: «Любимые фрукты» Цель: учить передавать форму и характерные особенности фруктов, передавая их основные признаки (цвет и форму), закреплять приемы рисования карандашом и гуашью, развивать творческие способности детей, воспитывать самостоятельность, аккуратность (интернет-ресурсы)	2
5	Ягоды, грибы	Занятие 9 30.09.2024 Тема: «Грибная поляна» Цель: расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции.	1

			Воспитывать интерес к устному народному творчеству. (Д.Н. Колдиной)	
Октябрь	1	Ягоды, грибы	Занятие 10 02.10.2024 Тема: «Ветки рябины в вазе» Цель: развивать умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости при рисовании натюрморта; развивать стремление детей дополнять свой рисунок — вносить в натюрморт изображение каких-либо небольших предметов и передавать связь с композиционным центром (ваза с ветками) через их расположение, цвет, величину; учить передавать в рисунке характерные особенности рябины (сложный лист из расположенных попарно узких листиков, овальные грозди) (Г.С. Швайко)	1
	2	Я и моя семья	Занятие 11 07.10.2024 Тема: «Моя семья» Цель: закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. Развивать мелкую моторику. Занятие 12 09.10.2024 Тема: «Филимоновские и дымковские барышни» Цель: продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закреплять умение детей располагать узор на объемной форме. Развивать интерес к народным промыслам. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память и инициативность.	2
	3	Части тела	Занятие 13 14.10.2024 Тема: «Мальчик с пальчик» Цель: совершенствовать у детей навыки рисования человека. Учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук и ног во время физических упражнений (интернет-ресурсы) Занятие 14 16.10.2024 Тема: «Я рисую человека» Цель: учить рисовать фигуру человека, придержи ваясь правильных пропорций (длина ног равна длине туловища с головой) (интернет-ресурсы)	2
	4	Мой город. ПДД	Занятие 15 21.10.2024 Тема: «Кремль» Цель: Воспитывать интерес к истории родного города. Учить намечать простым карандашом	2

			<p>силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета.</p> <p>Занятие 16 23.10.2024 Тема: «Пожарная машина спешит на пожар» Цель: уметь отражать в рисунке эпизод из жизни города — изображать пожарную машину возле дома, охваченного огнем; познакомить детей с расположением цветов в спектре, учить выделять теплые цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, использовать их для изображения пламени; закреплять умение закрашивать небо в цвета вечернего заката акварельными красками «по-мокрому»; учить передавать пропорции между зданием и автомобилем <i>(Г.С. Швайко)</i></p>	
	5	Мой дом. Бытовые приборы	<p>Занятие 17 28.10.2024 Тема: «Домики трех поросят» Цель: продолжать учить делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приемы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углем, восковыми мелками. Развивать чувство цвета.</p> <p>Занятие 18 30.10.2024 Тема: «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить» Цель: учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах; упражнять детей в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша, получении интенсивного, яркого цвета при закрашивании дверей, крыши и рисовании мелких деталей <i>(Г.С. Швайко)</i></p> <p>Занятие 19 02.11.2024 Рисование по замыслу Тема: «Осенний пейзаж» Цель: учить самостоятельно придумывать и изображать и выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца.</p>	2
Ноябрь	1	Дружат дети всей планеты	<p>Занятие 20 06.11.2024 Тема: «Букет цветов» Цель: учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения <i>(И.А. Лыкова)</i></p> <p>Занятие 21 11.11.2024 Тема: «Мы с мамой улыбаемся» Цель: продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение</p>	2

			конкретных людей (себя и мамы)(И.А. Лыкова)	
	2	Мебель	<p>Занятие 22 13.11.2024 Тема: «Мебель» Цель: учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели, учить передавать в рисунке форму, относительную величину, ориентироваться на листе бумаги (интернет-ресурсы)</p> <p>Занятие 23 18.11.2024 Тема: «Такие разные зонтики» Цель: учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике) (И.А. Лыкова)</p>	2
	3	Посуда	<p>Занятие 24 20.11.2024 Тема: «Гжельская посуда» Цель: продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.</p> <p>Занятие 25 25.11.2024 Тема: «Гжельское блюдо» (роспись гуашью) Цель: продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдо из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами).</p>	2
	4	Мамы всякие важны, мамы разные нужны!	<p>Занятие 26 27.11.2024 Тема: «Старинная постройка — терем» Цель: познакомить детей с особенностями строения старинных деревянных построек, с их украшениями; учить изображать сказочный деревянный терем со светелкой, с узорами на наличниках, ставнях, на досках, обрамляющих треугольник фронтона, на карнизе; передавать фактуру дерева тонкими линиями (Г.С. Швайко) с мелкими, нанесению мелких элементов поверх крупных; учить самостоятельно подбирать цвета для росписи куклы(Г.С. Швайко)</p>	2
Декабрь	1	Профессии	<p>Занятие 27 02.12.2024 Тема: «Цветы в Гордце»</p>	2

		<p>Цель: продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных цветов (бутонов и купавок). Учить использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. Воспитывать любовь к народному творчеству.</p> <p>Занятие 28 04.12.2024</p> <p>Тема: «Викторина по жанровой живописи»</p> <p>Цель: продолжать обобщать и расширять знания детей о жанрах живописи: пейзаже, натюрморте и портрете. Закреплять умение различать картины по жанру. Воспитывать интерес и любовь к произведениям художников. Учить рисовать сказочный портрет любимого времени года, дополняя рисунок характерными деталями и элементами. Формировать умение работать в коллективе. Развивать дух соперничества.</p>	
2	Зима. Приметы зимы	<p>Занятие 29 09.12.2024</p> <p>Тема: «Узоры на окне»</p> <p>Цель: познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение.</p> <p>Занятие 30 11.12.2024</p> <p>Тема: «Еловая ветка с новогодними игрушками»</p> <p>Цель: учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.</p>	2
3	Новый год	<p>Занятие 31 16.12.2024</p> <p>Тема: «На новогоднем празднике»</p> <p>Цель: продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.</p> <p>Занятие 32 18.12.2024</p> <p>Тема: «Новогодний карнавал»</p> <p>Цель: учить правильно, располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения</p>	2

			людей в рисунке.	
	4	Каникулярная неделя		
Январь	1	Праздники		
	2	Не учебные дни		
	3	Дикие животные и их детёныши	<p>Занятие 33 13.01.2025 Тема: «Ежи Ежовичи» Цель: продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем.</p> <p>Занятие 34 15.01.2025 Тема: «Мишка, мишка, лежебока» Цель: закреплять умение рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой». Упражнять в рисовании «петелькой». Развивать восприятие объема. Воспитывать интерес к литературным произведениям.</p>	2
	4	Домашние животные и их детёныши	<p>Занятие 35 20.01.2025 Тема: «Конь из Дымково» Цель: продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объемном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству.</p> <p>Занятие 36 22.01.2025 Тема: «Пушистые детеныши животных» Цель: учить изображать пушистого детеныша животного в какой-либо позе или движении; формировать представление, что отличие детеныша от взрослого животного не только в величине, но и в пропорциях других частей тела: головы и туловища, туловища и ног (<i>Г.С. Швайко</i>)</p>	2
	5	Домашние птицы	<p>Занятие 37 27.01.2025 Тема: «Цыплята» Цель: продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Продолжать учить передавать пушистость цыпленка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой</p> <p>Занятие 38 29.01.2025</p>	2

			<p>Тема: «Филимоновский петушок» Цель: продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. Учить украшать объемный силуэт в стиле филимоновской росписи. Закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса. Развивать художественный вкус и самостоятельность. Воспитывать любовь к народному искусству</p>	
Февраль	1	Зимующие и перелётные птицы	<p>Занятие 39 03.02.2025 Тема: «Совушка-сова» Цель: учить изображать сову карандашными штрихами, передавать разные позы совы (сидит, взмахивает крыльями, летит), рисовать штрихи в разном направлении в соответствии с расположением перьев на голове, теле, крыльях, использовать в рисунке легкие, вспомогательные линии для передачи строения птицы, придавать выразительность образу (<i>Г.С. Швайко</i>)</p> <p>Занятие 40 05.02.2025 Тема: «Сорока оглянулась» Цель: продолжать учить детей определять по изображению птицы ее характерные особенности; видеть различия в форме частей тела и в пропорциях сороки и воробья; учить изображать новую позу птицы — птица, сидящая на ветке с повернутой головой назад (птица оглянулась); упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения нужной интенсивности цвета (<i>Г.С. Швайко</i>)</p>	2
	2	Животные жарких и холодных стран	<p>Занятие 41 10.02.2025 Тема: «Лев» Цель: учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Упражнять в рисовании различными материалами (сангиной, гуашью) в разных техниках (закрашивание сангиной и ее растушевка, тычок жесткой полусухой кистью). Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета.</p> <p>Занятие 42 12.02.2025 Тема: «Пингвины» Цель: учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	2
	3	Наша армия сильна!	<p>Занятие 43 17.02.2025 Тема: «Танк» Цель: продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить</p>	2

			<p>рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность</p> <p>Занятие 44 19.02.2025 Тема: «Поздравительная открытка» Цель: учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность</p>	
	4	Одежда. Обувь	<p>Занятие 45 26.02.2025 Тема: «Матрешки из Полхов-Майдана» Цель: продолжать знакомить с росписью Полхов Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полхов-майданской росписи – цветочек. Учить расписывать деревянную заготовку матрешки. Учить рисовать узор черным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелеными, синими и желтыми цветами. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.</p>	1
Март	1	8-марта- Международ- ный женский день!	<p>Занятие 46 03.03.2025 Тема: «Автопортрет» Цель: развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать автопортрет по памяти (голову и плечи). Познакомить со способом наложения цветового пятна тушевкой. Развивать эстетический вкус, воображение и самостоятельность.</p> <p>Занятие 47 05.03.2025 Тема: «Портрет друга» Цель: закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).</p>	2
	2	Весна. Приметы весны	<p>Занятие 48 12.03.2025 Тема: «Ранняя весна» Цель: уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и т. д.), используя соответствующие цветовые сочетания.</p>	1

			Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие.	
	3	Цветы. Комнатные растения	<p>Занятие 49 17.03.2025 Тема: «Одуванчики в траве» Цель: учить детей передавать образ цветка в соответствии с его описанием в стихотворениях поэтов; закрепить навыки рисования штрихами полусухой жесткой кистью — прямыми штрихами при рисовании желтой головки цветка и вертикальными («выбивание») при изображении пушистой белой головки одуванчика <i>(Г.С. Швайко)</i></p> <p>Занятие 50 19.03.2025 Тема: «Цветет сирень» Цель: учить передавать в рисунке форму и строение куста сирени, изображать на кусте соцветия, собранные в кисти, передавать их форму и цвет; учить смешивать краски для получения сиреневого цвета <i>(Г.С. Швайко)</i>.</p>	2
	4	Деревья. Кустарники	<p>Занятие 51 24.03.2025 Тема: «Осенняя береза» Цель: учить передавать в рисунке характерные особенности березы (белый ствол с черными пятнами, тонкие изогнутые ветки легкая крона), осеннюю окраску листвы; обучить правильным способам действий полусухой жесткой кистью при рисовании вертикальных мазков для изображения листвы и горизонтальных штрихов для изображения черных пятен на стволе березы <i>(Г.С. Швайко)</i></p> <p>Занятие 52 26.03.2025 Тема: «Осеннее дерево под ветром и дождем» Цель: учить изображать дерево в ветреную погоду со склоненной верхушкой, с прижатыми к стволу ветками с одной стороны и отклоненными в сторону с другой стороны; передавать разную толщину ветвей и ствола, расширяя ствол и ветви неотрывной вертикальной штриховкой; развивать умение вносить в рисунок свои дополнения, обогащая его содержание <i>(Г.С. Швайко)</i></p>	2
Апрель	1	Хлеб. Продукты питания	<p>Занятие 53 31.03.2025 Тема: «Хлеб всему голова. Пшеничное поле» Цель: формировать умение детей рисовать нетрадиционным способом пшеничный колосок <i>(интернет-ресурсы)</i></p> <p>Занятие 54 02.04.2025 Тема: «Полезные и вредные продукты» Цель: расширить знания детей о витаминах и витаминсодержащих продуктах. Приобщать детей дошкольного возраста к изобразительному</p>	2

		искусству; упражнять в умении изображать предмет округлой и овальной формы, создавая отчетливую форму, аккуратно закрашивая, использовать разные материалы (<i>интернет-ресурсы</i>)	
2	Космос	<p>Занятие 55 07.04.2025 Тема: «Звездное небо» Цель: познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность.</p> <p>Занятие 56 09.04.2025 Тема: «Жители других планет» Цель: развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность</p>	2
3	Неделя Здоровья	<p>Занятие 57 14.04.2025 Тема: «Мой любимый сказочный герой» Цель: продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, располагать предметы на переднем и заднем планах. Закреплять навыки детей в изображении сказочных героев, создании выразительного образа. Развивать умение смешивать краски для получения новых цветов. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности и самостоятельность.</p> <p>Занятие 58 16.04.2025 Тема: «Золотые облака» Цель: продолжать знакомство детей с новым художественным материалом - пастелью. Совершенствовать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка) (<i>И.А.Лыкова</i>)</p>	2
4	Жители водоёмов	<p>Занятие 59 21.04.2025 Тема: «Морская страница» Цель: закреплять знания детей об обитателях подводного мира. Учить детей внимательно рассматривать и передавать в рисунке форму, окраску, особенности строения подводных обитателей. Учить создавать многоплановую композицию на акварельном фоне. Развивать художественный вкус детей, фантазию, воображение и чувство цвета.</p> <p>Занятие 60 23.04.2025 Тема: «Морской пейзаж» Цель: продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и</p>	2

			дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность	
	5	Транспорт. Виды транспорта	<p>Занятие 61 28.04.2025 Тема: «Мчится поезд» Цель: учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат). Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции.</p> <p>Занятие 62 30.04.2025 Тема: «Машина» Цель: учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат). Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции.</p>	1
Май	1	День Победы!	<p>Занятие 63 05.05.2025 Тема: Рисование по замыслу «Родная страна» Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать</p> <p>Занятие 64 07.05.2025 Тема: «С чего начинается Родина?» Цель: создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору)(И.А.Лыкова)</p>	2
	2	Насекомые	<p>Занятие 65 12.05.2025 Тема: «Насекомые, божья коровка» Цель: совершенствовать технику рисования красками, умение объединять два инструмента рисования — кисточка и штамп (<i>интернет-ресурсы</i>)</p> <p>Занятие 66 14.05.2025 Тема: «Цветущий месяц май» Цель: учить передавать в сюжетном рисунке характерные особенности природы в последний месяц весны; продолжать работать над разнообразием композиций в пейзажных рисунках детей; учить использовать светлые и яркие краски для передачи радостного настроения (Г.С. Швайко)</p>	2
	3	Скоро лето	<p>Занятие 67 19.05.2025 Тема: «Хохломские узоры» Цель: расширять знания о хохломском</p>	2

		<p>промысле. Воспитывать интерес и любовь к искусству хохломских мастеров, учить выделять растительно-травный орнамент. Продолжать учить детей составлять узор. Закреплять умение подбирать ограниченную цветовую гамму, соответствующую фону. Упражнять в рисовании всем ворсом и концом кисти. Развивать плавные безотрывные движения руки.</p> <p>Занятие 68 21.05.2025 Тема: «Веселое лето» Цель: закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета</p>	
	4	Не учебная неделя	
ВСЕГО			68

Календарно-тематическое планирование по разделам «Лепка», «Аппликация»

В подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности №10 «Фатазеры» по разделам «Лепка», «Аппликация» проводится 1 занятие в неделю, чередуясь, по методическим пособиям: «Изобразительная деятельность. Подготовительная к школе группа», Т.С. Комарова; «Лепка с детьми 6-7 лет», Д.Н.Колдина; «Аппликация с детьми 6-7 лет», Д.Н. Колдина; «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа», Г.С. Швайко. Всего по разделам **33** занятия.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема и цель занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Наш детский сад	<p>Занятие 1 06.09.2024 Лепка «Плетень с подсолнухами» Цель: продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. (Д.Н. Колдина)</p>	1
	2	Осень. Приметы осени	<p>Занятие 2 13.09.2024 Аппликация «Золотая роща» Цель: вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Учить определять содержание аппликации и выполнять коллективную работу. Познакомить детей с техникой ажурного вырезания. Формировать у них художественный вкус и умение сочетать материалы.</p>	1
	3	Овощи. Огород	<p>Занятие 3 20.09.2024 Лепка «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин. Цель: закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов,</p>	1

			используя усвоенные ранее приемы лепки.	
	4	Фрукты. Сад	Занятие 4 27.09.2024 Аппликация «Цветущая ветка» Цель: продолжать знакомить детей с возможностями икебаны. Побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов. Развивать умение красиво располагать цветы на ветке. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения.	1
Октябрь	1	Ягоды, грибы	Занятие 5 04.10.2024 Лепка «Корзина с грибами» Цель: учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту.	1
	2	Я и моя семья	Занятие 6 11.10.2024 Лепка «Филимоновские и дымковские барыни» Цель: продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской и дымковской лепки. Учить их сравнивать и лепить филимоновскую и дымковскую барыню с натуры. Закреплять умение сглаживать неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа предмета.	1
	3	Части тела	Занятие 7 18.10.2024 Лепка «Девочка играет в мяч» Цель: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.) передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. (Т.С. Комарова)	1
	4	Мой город. ПДД	Занятие 8 25.10.2024 Аппликация «Кремль» Цель: познакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать ее яичной скорлупой.	1
	5	Мой дом. Бытовые приборы	Занятие 9 01.11.2024 Лепка «Строительство дома» Цель: формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стеклой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать учить	1

			детей понимать и анализировать содержание стихотворения	
Ноябрь	1	Дружат дети всей планеты	Занятие 10 08.11.2024 Аппликация «Праздничный хоровод» Цель: учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать чувство композиции, цвета. (Т.С Комарова)	1
	2	Мебель	Занятие 11 15.11.2024 Аппликация «Мебель» Цель: учить детей обклеивать спичечные коробки цветной бумагой и составлять из них задуманные предметы (кровать, стул, стол, комод, шкаф, диван и т. д.). С помощью загадок развивать образное мышление.	1
	3	Посуда	Занятие 12 22.11.2024 Аппликация «Блюдец» Цель: познакомить детей с техникой папье-маше (наклеивание небольших кусочков бумаги слоями) при изготовлении блюдца. Продолжать приучать их работать аккуратно, выполнять задание в точной последовательности.	1
	4	Мама всякие важны, мамы разные нужны!	Занятие 13 29.11.2024 Лепка «Барыня, няня (водоноска)» Цель: продолжить знакомство детей с творчеством дымковских мастеров, с характерными особенностями содержания и росписи кукол; формировать умения передавать различия в наряде водоноски, няни и барыни; сделать фигуры кукол выразительными за счет их осанки и деталей одежды; использовать в лепке юбки ленточный способ, голову вместе с туловищем лепить из одного куска (Г.С. Швайко).	1
Декабрь	1	Профессии	Занятие 14 06.12.2024 Аппликация Игрушка-качалка «Клоун-циркач» Цель: продолжать учить детей обводить контур игрушки по шаблону и аккуратно вырезать ее. Учить наклеивать вырезанные силуэты на круглые коробочки. Закреплять умение использовать изученные ранее техники при украшении поделки	1
	2	Зима. Приметы зимы	Занятие 15 13.12.2024 Лепка «Лыжник» Цель: учить детей лепить фигуру человека в движении передавая форму тела, строение форму частей и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов	1

			лепки. (Т.С. Комарова)	
	3	Новый год	Занятие 16 20.12.2024 Аппликация «Зелененькая елочка» Цель: продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	1
	4	Каникулярная неделя		
Январь	1	Праздники		
	2	Не учебные дни		
	3	Дикие животные и их детёныши	Занятие 17 17.01.2025 Аппликация «Еж» Цель: учить детей создавать объемный образ с помощью техники «обрывание-мозаика». Воспитывать аккуратность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	1
	4	Домашние животные и их детёныши	Занятие 18 24.01.2025 Аппликация «Дымковский конь» Цель: продолжать приобщать детей к искусству дымковских мастеров, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить лепить с натуры, передавая форму, строение, величину и пропорциональное соотношение отдельных частей предмета. Учить сглаживать неровности мокрыми пальцами. Развивать у детей зрительную память в процессе сравнения поделки с натурой. Воспитывать в них любовь к красоте, самостоятельность и творчество.	1
	5	Домашние птицы	Занятие 19 31.01.2025 Лепка «Филимоновский петушок» Цель: продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской лепки. Учить их лепить фигурку из целого куска глины, вытягивая и прищипывая мелкие детали. Развивать умение сглаживать неровности вылепленной фигуры. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки.	1
Февраль	1	Зимующие и перелётные птицы	Занятие 20 07.02.2025 Аппликация «Синички» Цель: учить детей изображать птицу аппликационным способом из отдельных частей разной формы и величины, наклеивая частично одну деталь на другую; продолжать развивать умение работать совместно — вдвоем делать сюжетную аппликацию;	1

			продолжать учить заготавливать исходные формы, соответствующие по величине и форме частям синички (Г.С. Швайко).	
	2	Животные жарких и холодных стран	Занятие 21 14.02.2025 Лепка «Молодой страусенок» Цель: продолжать учить детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами. Закреплять умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей. Развивать умение соединять части, прижимая их друг к другу. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять умение детей понимать и анализировать содержание стихотворения.	1
	3	Наша армия сильна!	Занятие 22 21.02.2025 Аппликация «Открытка с плывущим кораблем» Цель: учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Развивать точность движений и координацию. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям.	1
	4	Одежда. Обувь	Занятие 23 28.02.2025 Аппликация «Одежда для гостей» Цель: учить детей вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку. Формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань. Обучать созданию выразительных образов.	1
Март	1	8-марта-Международный женский день!	Занятие 24 07.03.2025 Лепка «Цветок для мамы» Цель: продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных глиняных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Развивать умение смачивать места соединения частей предмета, обмакивая пальцы в воду. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки и красок.	1
	2	Весна. Приметы весны	Занятие 25 14.03.2025 Лепка по замыслу Цель: закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему	1

			характерные черты задуманного. Развивать воображение. (Т.С. Комарова)	
	3	Цветы. Комнатные растения	Занятие 26 21.03.2025 Аппликация «Корзина с цветами» Цель: побуждать детей к созданию коллективной работы. Учить делать цветы и составлять из них композицию. Продолжать учить переплетать основу и полоски бумаги. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения	1
	4	Деревья. кустарники	Занятие 27 28.03.2025 Аппликация «Деревья» Цель: учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов. Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях	1
Апрель	1	Хлеб. Продукты питания	Занятие 28 04.04.2025 Лепка «Лепка еды» Цель: учить детей передавать характерные формы и пропорции фруктов, закрепить умение пользоваться различными способами (интернет-ресурсы)	1
	2	Космос	Занятие 29 11.04.2025 Аппликация «В космосе» Цель: учить детей самостоятельно отражать тему в аппликации. Учить использовать приемы симметричного вырезания. Развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок	1
	3	Неделя Здоровья	Занятие 30 18.04.2025 Лепка «Доктор Айболит и его друзья» Цель: закрепить умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Развивать образные представления. (Т.С. Комарова)	1
	4	Жители водоёмов	Занятие 31 25.04.2025 Лепка «Подводный мир» Цель: развивать в детях способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приемы лепки. Закреплять умение выполнять коллективную работу. Формировать художественный вкус. Развивать воображение, творчество, чувство композиции. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	1
Май	1	Праздничный день		
	2	Насекомые	Занятие 32 16.05.2025	1

			<p>Аппликация «Бабочка на лугу» Цель: сконструировать бабочку из цветных заготовок (<i>«Аппликация в детском саду», А.Н. Малышева.</i>)</p>	
3	Скоро лето	<p>Занятие 33 23.05.2025 Аппликация «Корзина с цветами» Цель: побуждать детей к созданию коллективной работы. Учить делать цветы и составлять из них композицию. Продолжать учить переплетать основу и полоски бумаги. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения</p>	1	
4	Не учебная неделя			
			ВСЕГО	33

Календарно-тематическое планирование по разделу «Музыкальная деятельность»

в подготовительной к школе группе №10 «Фантазеры»

проводится 2 занятия в неделю. Всего по разделу **68** занятий

Месяц	Неделя месяца	Тема недели	Репертуар	Программные задачи
Сентябрь	1 неделя (2)«Здравствуй, детский сад»	Слушание музыки. Пение.	А.Вивальди «Осень»; Ф.Куперен «Жнецы»; В.Ребиков «Осенние листья»;	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, более сложную в образном и языковом отношении Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Учить детей петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией; учить петь хором, небольшими ансамблями, по одному, с музыкальным сопровождением и без него. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. Упражнять детей в ходьбе разного характера, в ходьбе переменным шагом, пружинящим шагом. Стимулировать и поощрять творческие проявления детей в инсценировках, свободных плясках
	2 неделя(2) «В гостях у царицы знаний» «Сказочная страна»	Музыкально — ритмические движения • упражнения • пляски • игры	П.Чайковский «Ноябрь» «Осень золотистая» В.Иванникова; «Ой, в лесу есть калина» украинская народная песня.; «Тропинка» В.Иванникова «Весело и грустно» Л.Бетховен; «Страхивание капель дождя»	
	3 неделя(2) «Радуга здоровья» «Главная песня страны»	Игра на детских музыкальных инструментах.	Н.Любарский «Дождик»; «Осенью», «Дождик», «Танец», «Потянемся за руками, «Сарабанда» В.Крофт; «Легкие шарфы» В.Моцарт «Менуэт»; «Страхивание рук» С.Майкапар «Этюд»; Ф.Шуберт «Вальс»; В.Косенко «Вальс» https://www.youtube.com/watch?v =CGAu8AIII1Dg	
	4 неделя(2) «Страна моя Россия» «Большая и малая Родина» «Дом, в котором я расту»			
Октябрь	1 неделя (2) «Золотая осень» «Осеннее настроение»	Слушание музыки. Пение.	Ж.Рамо «Перекликание птиц»; К.Сенс-Санс «Королевский марш льва», «Лебедь», «Куры и петухи»	Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий, эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Закреплять у детей представление о характере музыки. Расширять у детей певческий диапазон с учетом их индивидуальных возможно. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен.
	2 неделя(2) «Краски осени» «Осенние дожди»	Музыкально — ритмические движения • упражнения • пляски • игры	«От носика до хвостика» М.Парцхаладзе; «Здравствуй, киса» Ф.Шуберт «Контрданс»; Дарондо «Танец»; К.Орф «Жалоба»; И.Морозов фрагмент из балета «Доктор Айболит»; М.Меерович	
	3 неделя(2)	• творчество	«Песенка про Африку»	

	<p>«Осенняя мозаика» «Осенние встречи» 4 неделя(2) «Улетают птицы» «Дорога к доброму здоровью» 5 неделя (1) «Путешествие в осенний лес»</p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>М.Меерович «Песенка про Африку»; И.Дунаевский «Галоп» Э.Григ «В пещере горного короля»; М.Мусоргский «Избушка на курьих ножках»; С.Слонимский «Король-музыкант» https://www.youtube.com/watch?v=eMe9g8WZC6k</p>	<p>Обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно индивидуально и коллективно. Закреплять умение детей двигаться приставным шагом и боковым галопом, отмечать в движении акценты. Самостоятельно реагировать на начало и окончание звучание частей и всего музыкального произведения. Развивать умение выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание. Побуждать детей к поиску выразительных движений.</p>
Ноябрь	<p>1 неделя (2) «Целебные звуки» «Дружат дети всей земли» 2 неделя(2) «Мы идем по радуге» «Самая хорошая» 3 неделя(2) «Всё для тебя, мама» «Сказка в музыке» 4 неделя(2) «Где живет музыка?» «Мамы всякие важны, мамы разные нужны» 5 неделя (1)</p>	<p>Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения • упражнения • пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>«Бим-бом» И.Фроловой «Лявониха» белорусская народная мелодия.; «Дружные пары» латвийская народная .полька; «Каждый раз новый круг» немецкий народный танец; Чешская народная полька в обработке Н.Френкель; «Танец дикарей» Е.Накада; «Доктор Айболит» И.Морозов Д.Шостакович «Полька», «Вальс- Шутка»; А.Хачатурян «Две смешные тетеньки поссорились» «Дождик» Е.Белокуровой; «Случай в лесу» А.Белокуровой; «Зеленые ботинки» С.Гаврилова; «Болтушки» Ш.Решевского Л.Бетховен «Спляшем по-другому»; Л.Шитте «Этюд»; Н.Леви «Марш»; Д.Шостакович «Танец-скакалка»; Д.Шостакович «Танец»; Э.Мегюль «Гавот»; Д.Шостакович «Гавот»; Д.Шостакович «Полька-шарманка» Д.Шостакович «Полька-шарманка»;</p>	<p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий, эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Закреплять у детей представление о характере музыки. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Учить детей петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. Учить выполнять движения с мячом под музыку Упражнять детей в ходьбе разного характера, в ходьбе переменным шагом, пружинящим шагом. Стимулировать и поощрять творческие проявления детей в инсценировках, свободных плясках.</p>

			Д.Шостакович «Вальс-Шутка» https://www.youtube.com/watch?v=XZruOYsUOWA&list=PLde4neNEMVP5MEJ_FbffCgqOQWXAbO-C0	
Декабрь	1 неделя (2) «Зимние узоры», «Встреча со Снежной королевой» 2 неделя(2) «Загадки маленькой Феи» «Поможем сказочным героям» 3 неделя(2) «Подарок Деду Морозу» «Зима в музыке» «Краски зимы»	Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения • упражнения • пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.	В.Ребиков «Вальс»; Б.Дварионас «Лес в снегу» «Шире круг» Р.Ноздриной; «Новогодняя полька» Р.Ноздриной; «Снежинки» В.Шаинского; «Если снег идет» В.Семенова. Н.Сушева «Поскок»; «Легкие и тяжелые руки» венгерская народная мелодия.; Н.Сушева «Марш»; «Снегурочка и снежинки» шведская народная мелодия.; А.Белокурова «Вальс»; «Новогодняя полька» Р.Ноздриновой; А.Петров «Полька»; М.Меерович «Клоун»	Учить детей определять жанр музыкального произведения, узнавать и называть музыкальные инструменты, исполняющие данное произведение. Характер частей, выделять средства музыкальной выразительности. Развивать динамический слух детей. Учить детей петь несложные песни в удобном диапазоне, чисто петь общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с сопровождением мелодии. Учить детей петь, усиливая и ослабляя звук. Совершенствовать движение поскока. Учить детей двигаться хороводом, передавать несложный ритмический рисунок. Соблюдать правила игры.
Январь	2 неделя (2) «Прощание с елочкой» «Зимние забавы» 3 неделя (2) «Белая книга зимы» «Зимушка-зима» 4неделя (2) «Мы любим, зимушка тебя» «Зимнее путешествие»	Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения • упражнения • пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.	В.Третьяков «Стихира по 50-м псалме «Слава в вышних Богу»; П.Чайковский «Зимние грезы» «Синий вечер» А.Белокуровой; «Снеговик» И.Фроловой; «Морозушка-мороз» русская народная песня; «Масленица- полизуха» русская народная песня. «Но коньках» К.Лонгшамп- Друшкевич; «Лепим и бросаем» А.Александров; «Ах, вы, сени» русская народная песня, «Полянка» русская народная песня; «Калинка» русская народная песня Э.Григ «Утро»; М.Мусоргский «Рассвет на Москве- реке»;	Формировать музыкальный вкус детей. Учить слушать и понимать музыкальные произведения изобразительного характера, различать, сопоставлять образы контрастных произведений. Различать части песни. Учить детей петь, сохраняя правильное положение корпуса, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание, чисто интонируя мелодию. Учить детей различать динамические оттенки, передавая изменения в движении. Развивать согласованность движения рук.

			Э.Григ «Ноктюрн»; С.Прокофьев «Вечер»; А.Вивальди «Лето» «Времена года» в обр. Т.Попатенко; «Где вы были?» Л.Бирнова; «Выйди солнышко» Р.Паулса.	Учить детей инсценировать песню в хороводе. Побуждать придумывать варианты образных движений персонажей. Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Побуждать детей активно участвовать в выполнении творческих заданий.
Февраль	<p>1 неделя (2) «Наши защитники» «Наша армия родная»</p> <p>2 неделя (2) «Скоро праздник» «Защитники Отечества»</p> <p>3 неделя (2) «Русские богатыри» «День защитника Отечества»</p> <p>4 неделя (2) «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» «Моя мама лучше всех»</p>	<p>Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>«Дождь идет по улице» В.Шаинского «Осень» А.Вивальди; «Зима» А.Вивальди; «Весна» А.Вивальди; «Октябрь» П.Чайковский; «Вальс снежных комьев» П.Чайковский; «Подснежник» П.Чайковский К.Дебюсси «Девушка с волосами цвета льна»; В.Гаврилин «Капризная»; Ж.Ибер «Ветренная девчонка» «Чудак» В.Блага; «Песенка про двух утят» Е.Попляновой; Г.Свиридов «Упрямец»; О.Ананьева «Плакса», «Весельчак»; В.Гаврилин «Мальчик гуляет, мальчик зевает»; «Попрыгущки» В.Локтев «Попрыгущки» В.Локтев</p>	<p>Формировать музыкальный вкус детей. Учить слушать и понимать музыкальные произведения изобразительного характера, различать, сопоставлять образы контрастных произведений.</p> <p>Различать части песни. Учить детей петь, сохраняя правильное положение корпуса, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание, чисто интонируя мелодию.</p> <p>Учить детей различать динамические оттенки, передавая изменения в движении. Развивать согласованность движения рук.</p> <p>Побуждать придумывать варианты образных движений персонажей. Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Побуждать детей активно участвовать в выполнении творческих заданий.</p> <p>Обучать детей игре в оркестре на разных инструментах, добиваться ансамбля.</p>
Март	<p>1 неделя (2) «Сердце семьи» « О чем рассказал колокольчик»</p> <p>2 неделя (2)</p>	<p>Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения</p>	<p>П.Чайковский «Сладкая греза»; В.Моцарт «Лакримоза»; С.Прокофьев «Раскаянье»; Л.Бетховен «Рондо-каприччиозо»; Ф.Шопен «Желание»; Г.Свиридов «Ласковая просьба»; «Прогулка»,</p>	<p>При анализе музыкальных произведений учить детей ясно излагать свои мысли, чувства, эмоциональное восприятие и ощущение. Способствовать развитию фантазии: учить выражать свои</p>

	<p>«Русская песня – душа народа» 3 неделя (2) «Веселая ярмарка» «Вологодские кружева» 4 неделя (2) «На ярмарке» «Это русская сторона – это русская душа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>«Тарантелла», «Вальс» С.Прокофьев И.Стравинский «Полька»; В.Гаврилин «Каприччио» «Колыбельная» Р.Ноздриной; «Галчонок» Н.Елисеева; «Солнышко заплакало» Е.Елисеева; «Бабушка хворает» Е.Гомоновой «Обидели» М.Степаненко</p>	<p>впечатления от музыки в движении, рисунке. Продолжать развивать певческие способности детей петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию, ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание. Побуждать детей к поиску различных выразительных движений для передачи музыкальных образов. Обучать детей игре в оркестре на разных инструментах, добиваться ансамбля</p>
Апрель	<p>1 неделя (2) «Весну встречаем» «Пернатые друзья» 2 неделя (2) «Лес – полный чудес» «Платье для Весны» 3 неделя (2) «Люблю березку русскую» «Путешествие в весенний лес» 4 неделя (2) «Природа чудесница» «Вспомним те дни»</p>	<p>Слушание музыки. Пение. Музыкально – ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>М.Глинка «Жаворонок»; П.Чайковский «Песнь жаворонка»; М.Иорданский «Подснежник»; Ю.Наймушин «Солнышко»; Р.Паулс «Выйди, солнышко» И.Пономарева «Это наше мнение», «Солнышко»; В.Кикта «Солнышко» В.Дьяченко «Шествие»; Ю.Наймушин «Солнышко»; Н.Сушева «Песня весеннего дождя», «Медведь», «Волк»; «Перед весной» р.н.п.; Ю.Слонов «Дудочка-дуда»; Ю.Слонов «Хоровод»</p>	<p>Услышать ласковое, трепетное настроение музыки и трели жаворонка. Проникнуться светлым весенним настроением музыки. Услышать 3-х частную форму. Услышать в музыке нежность и доброту Обучать детей выразительному пению, формировать умение брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения. Учить петь с музыкальным сопровождением и без него. Самостоятельно менять движения со сменой музыкальных частей, развивать чувство партнерства. Побуждать детей выразительно передавать игровые образы, совершенствовать танцевальные движения: полуприседание, кружение. Учить инсценировать песни. Побуждать детей образно исполнять игровые упражнения, используя мимику и</p>

				пантомиму
Май	<p>1 неделя (2) «Вспомним те дни» «Славный День Победы»</p> <p>2 неделя (2) «День рождения леса» «Правила дорожные всем знать положено»</p> <p>3 неделя (2) «Волшебная страна музыкальных красок» «Музыкальные узоры»</p> <p>4 неделя «Самый умный первоклассник» «Солнечный урок»</p>	<p>Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>«Песенка дружных ребят» С.Соснина; «Веселый звонок» Л.Гусевой; «До свиданья, детский сад» И.Якушиной «Полонез» А.Сарторио; «Полька-приглашение» А.Белокуровой; «Полька» и другие танцы и этюды из предыдущего репертуара; «Петушок» Б.Ларионов» Б.Ларионов «Петушок» «Итальянская полька»; П.Чайковский «Шарманщик поет»; С.Рахманинов «Вокализ»; В.Моцарт «Концерт для кларнета с оркестром»; В.Моцарт «Рондо в турецком стиле»; В.Моцарт «Маленькая ночная серенада»; А.Лядов «Музыкальная табакерка»; А.Марчелло-И.С.Бах «Концерт для гобоя с оркестром» «Тихий танец» В.Моцарт; «Сладкая греза» П.Чайковский В.Моцарт «Рондо в турецком стиле»</p>	<p>Побуждать детей свободно высказываться о прослушанных произведениях, делиться своими впечатлениями. Учить детей определять общий характер произведения, отмечать средства музыкальной выразительности. Развивать умение сравнивать произведения одного жанра, различных композиторов Продолжать учить детей воплощать в танцах, играх, упражнениях, раскрывать эмоциональное содержание все более сложных и различных по характеру музыкальных произведений Продолжать учить исполнять музыкальное произведение сольно и в ансамбле.</p>
ВСЕГО группа группа №10		68 ОД	вторник, пятница	30 минут

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание педагогической работы с детьми подготовительной к школе группе (6-7 лет) №10 «Фантазеры» по освоению образовательной области по разделу «Физическое развитие» проводится 2 занятия в неделю. Всего по разделу - 102 занятия

Месяц	Задачи, этапы занятия	1 неделя «Наш детский сад»	2 неделя «Осень. Приметы осени»	3 неделя «Овощи. Огород»	4 неделя «Фрукты. Сад»	
СЕНТЯБРЬ	Задачи:	Упражнять в: - беге колонной по одному; умении переходить с бега на ходьбу; соблюдении дистанции; - сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе на повышенной опоре; - развивать точность движений при переброске мяча; прыжках с доставанием до предмета; - упражнениях с мячом; переползании по гимнастической скамейке; - ходьбе с четким фиксированием поворотов; ползании на ладонях и коленях				
	1-я часть Вводная	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; бег в рассыпную, с нахождением своего места в колонне по сигналу	Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу. Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу	Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала по ориентирам. Бег в умеренном темпе	Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу. Поворот в ходьбе, бег производится в движении по сигналу	
	2-я часть ОРУ	Без предметов	С флажками	С малым мячом	С палками	
	Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой ноги с мешочком на голове; боком	1. Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка, выполняется с разбега; между	1. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками; попеременно правой и левой рукой. 2. Ползание по	1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на	

		перешагивая через набивные мячи. 2.Прыжки на двух ногах через шнуры; набивные мячи. 3.Перебрасывание мяча двумя руками снизу; из-за головы. ИУ: «Ловкие ребята», «Пингвина», «Догони свою пару»	предметами. 2.Перебрасывание мяча через шнур друг другу двумя руками из-за головы; снизу. 3.Лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его. 4.Ползание «Крокодил». ИУ: «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч»	гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват с боков; на ладонях и ступнях («по-медвежь»). 3.Ходьба по гимнастической скамейке поднимая правую ногу – хлопнуть под коленом в ладоши, опуская ногу – развести руки в стороны; поворот на середине и пройти дальше. ИУ: «Быстро передай», «Пройди не задень»	середине присесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пойти дальше; боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. 3.Прыжки из обруча в обруч; на правой и левой ноге через шнуры. 4.Лазанье в обруч правым и левым боком, не задевая верхнего края обода. ИУ: «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта»	
	Подвижная игра	«Ловишки»	«Не оставайся на полу», «Совушка»	«Удочка», «Совушка»	«Не попадись», «Фигуры»	
	3-я часть	Ходьба в колонне по одному, «Вершки и корешки»	«Летает – не летает», «Великаны и гномы»	Ходьба в колонне по одному, «Летает – не летает»	Ходьба в колонне по одному	
		5 неделя «Ягоды. Грибы»	6 неделя «Я и моя семья»	7 неделя «Части тела»	8 неделя «Мой город. ПДД»	9 неделя «Мой дом. Бытовые приборы»
ОКТ ЯБР	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; с высоким подниманием колен; - упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; - развивать ловкость в упражнении с мячом; ходьбе со сменой темпа движения; 				

		<p>- беге с преодолением препятствий; ходьбе с изменением направления движения по сигналу;</p> <p>- приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки;</p> <p>- беге врассыпную; в ползании на четвереньках с дополнительным заданием</p>			
1-я часть Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами	Ходьба с изменением направления движения по сигналу; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу изменяют направление движения, а затем переходят к бегу с перепрыгиванием через препятствия	Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу с высоким подниманием колен, руки на поясе; бег в среднем темпе	Ходьба в колонне по одному, по сигналу смена темпа движения.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу смена темпа движения.
ОРУ	Без предметов	С обручем	На гимнастических скамейках	С мячом	С мячом
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову, на середине присесть, руки в стороны, поднять руки и пройти дальше; боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. 2. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры, положенные по двум сторонам зала; на двух ногах вдоль	1. Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат или коврик. 2. Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед (баскетбольный вариант); и забрасывание мяча в корзину двумя руками. 3. Ползание на ладонях и ступнях	1. Ведение мяча по прямой, баскетбольный вариант; между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке, хват рук с боков; на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч. 3. Ходьба по рейке гимнастической	1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; ползание под дугой или шнуром, подталкивая мяч вперед; с мешочком на спине. 2. Прыжки на правой и левой ноге между	1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; ползание под дугой или шнуром, подталкивая мяч вперед; с мешочком на спине. 2. Прыжки на правой и левой ноге между

		шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед, используя взмах рук. 3.Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками; переброска мячей. ИУ: «Перебрось — поймай», «Не попадись»	(«по-медвежь») в прямом направлении; 4.Лазанье в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке. ИУ: «Кто самый меткий?», «Перепрыгни — не задень»	скамейки, свободно балансируя руками; руки за голову. ИУ: «Успей выбежать», «Мяч водящему»	предметами; на двух ногах между предметами. 3.Ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг; с мешочком на голове, руки на пояс. ИУ: «Лягушки», «Не попадись»	предметами; на двух ногах между предметами. 3.Ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг; с мешочком на голове, руки на пояс. ИУ: «Лягушки», «Не попадись»
	Подвижные игры	«Перелет птиц», «Фигуры»	«Не оставайся на полу», «Совушка»	«Удочка», «Не попадись»	«Удочка», «Ловишки с ленточками»	«Удочка», «Ловишки с ленточками»
	3 часть	Ходьба в колонне по одному	«Эхо», ходьба в колонне по одному	«Летает — не летает»	Ходьба в колонне по одному, «Эхо»	Ходьба в колонне по одному, «Эхо»
		10 неделя «Дружат дети всей планеты»	11 неделя «Мебель»	12 неделя «Посуда»	13 неделя «Мамы всякие важны, мамы разные нужны!»	
НОЯБРЬ	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; - упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом; - упражнять в ходьбе с изменением направления движения; бросании мяча друг другу; - прыжках через скакалку; ползании по скамейке на четвереньках с мешочком на спине; - ходьбе и беге «змейкой» между предметами; ведении мяча с продвижением вперед 				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения	Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления	Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками; бег врассыпную	Ходьба и бег между предметами; врассыпную;	

		по сигналу; с упражнениями для рук, на носках, руки за голову; широким свободным шагом; семенящим шагом, руки на пояс.	движения по сигналу; с упражнениями для рук, на носках, руки за голову; широким свободным шагом; семенящим шагом, руки на пояс.			
	2-я часть ОРУ	С короткой скакалкой	С короткой скакалкой	С кубиком	Без предметов	
	Основные виды движений	1.Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. 2.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине; в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой. 3.Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы; передача мяча в шеренгах. ИУ: Передача мяча по кругу в одну и другую сторону; «Не задень»	1.Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. 2.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине; в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой. 3.Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы; передача мяча в шеренгах. ИУ: Передача мяча по кругу в одну и другую сторону; «Не задень»	1.Ведение мяча в прямом направлении и между предметами. 2.Лазанье под дугу. 3.Ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами, положенными в одну линию; ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. 4.Метание мешочков в горизонтальную цель. 5.Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении. ИУ.	1.Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет по диагонали. 2.Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно. 3.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед, выпрямиться и пройти дальше; ходьба на носках по уменьшенной площади опоры, руки на пояс или за голову. 4.Бросание мяча о	

					стенку одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. ИУ: «Передай мяч», «С кочки на кочку»	
	Подвижные игры	«Фигуры», «Не оставайся на полу»	«Фигуры», «Не оставайся на полу»	«Перелет птиц», «По местам»	«Фигуры»	
	3-я часть Малоподвижные игры	«Затейники»	«Затейники»	«Летает — не летает», ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	
		14 неделя «Профессии»	15 неделя «Зима. Приметы зимы»	16 неделя «Новый год»	16 неделя	17 неделя
ДЕКАБРЬ	Задачи:	Упражнять в: - ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; ходьбе с изменением темпа; - в сохранении равновесия при ходьбе боком приставным шагом, с перешагиванием; - развивать ловкость в упражнениях с мячом; в прыжках на правой и левой ноге попеременно; - повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом, ходьбу и бег по кругу с поворотом; - ползании по скамейке «по-медвежьи»; прыжках и на равновесие				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба широким свободным шагом; переход на обычную	Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по	Каникулярная неделя Спортивные и музыкально-развлекательные	

			ходьбу; на следующий сигнал ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному	сигналу; бег врассыпную	праздники и развлечения, подвижные игры, экскурсии
	2-я часть ОРУ	В парах	Без предметов	С малым мячом	
	Основные виды движений	1.Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи, руки свободно балансируют; руки на пояс, на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше; 2.Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их; прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед. 3.Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; переброска мячей друг другу.	1.Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед; между предметами на двух ногах; 2.Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне». 3.Ползание по скамейке на ладонях и коленях. 4.Прокатывание мяча между предметами. 5.Ползание под дугу правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура, группируясь в «комочек». ИУ: «Пройди — не урони», «Из кружка в кружок», «Стой!»	1.Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками; перебрасывание мячей в парах. 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков; на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. 3.Ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс. 4.Прыжки со скамейки на мат или	

		ИУ: «Пройди — не задень», «Пас на ходу», прыжки на двух ногах через короткую скакалку		коврик. ИУ: «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди — не урони»		
	Подвижные игры	«Хитрая лиса», «Совушка»	«Салки с ленточкой»	«Попрыгунчики-воробышки», «Лягушки и цапля»		
	3-я часть Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Эхо!»	Ходьба в колонне по одному		
		18 неделя	19 неделя	20 неделя «Дикие животные и их детеныши»	21 неделя «Домашние животные и их детеныши»	22 неделя «Домашние птицы»
ЯНВАРЬ	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; - развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке; - упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; - развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур; - повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; - упражнять в ползании на четвереньках; упражнения на сохранение равновесия и в прыжках 				
	1-я часть Вводная часть	Каникулы		Ходьба в колонне по одному, по команде выполняются задания для рук — за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег врассыпную	Ходьба в колонне по одному в обход зада. По сигналу ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой без паузы	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения; ходьба и бег врассыпную по всему залу; ходьба в колонне по одному

	2-я часть ОРУ			С кубиком	Без предметов	Со скакалкой
	Основные виды движений			<p>1.Прыжки в длину с места на мат. 2. «Поймай мяч»; бросание мяча о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши. 3.Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой; на ладонях и коленях с мешочком на спине. ИУ: «Кто дальше бросит?», «Веселые воробышки»</p>	<p>1.Переброска мячей друг другу. 2.Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении, затем лазанье под шнур. 3.Ходьба на носках, между предметами, руки на пояс.</p>	<p>1.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине; на четвереньках между предметами. 2.Ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами, держась за руки; ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. 3.Прыжки через короткую скакалку различными способами. 4.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. ИУ: «По ледяной дорожке», «По местам», «Поезд»</p>
	Подвижная игра			«Совушка», «Два Мороза»	«Удочка», «Хоккеисты», катание друг друга на санках	«Паук и мухи»
	3-я часть			Ходьба в умеренном	Ходьба в колонне	Ходьба в колонне

	Малоподвижная игра			темпе между предметами	по одному в умеренном темпе	по одному в умеренном темпе
		23 неделя «Зимующие и перелетные птицы»	24 неделя «Животные жарких и холодных стран»	25 неделя «Наша армия сильна!»	26 неделя «Одежда. Обувь»	
ФЕВРАЛЬ	Задачи:	Упражнять в: - сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением задания; - закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; - повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер; - разучить прыжки с подскоком; лазанье в обруч; лазанье на гимнастическую стенку - попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге по кругу; в метании мешочков				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров»	Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба на носках, руки на пояс; переход на обычную ходьбу, затем ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной, ходьба и бег врассыпную	Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу, ходьба короткими, семенящими шагами. Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении по кругу, переход на обычную ходьбу колонной по одному	Ходьба в колонне по одному, по сигналу остановиться, выполнить поворот кругом и продолжить ходьбу; ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне	
	2-я часть ОРУ	С обручем	С палкой	Без предметов	С мячом	
	Основные виды движений	1.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая	1.Подскоки на правой и левой ноге попеременно,	1.Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом	1.Ползание на четвереньках между предметами,	

		<p>через набивные мячи; приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову.</p> <p>2.Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками.</p> <p>3.Прыжки на двух ногах через короткие шнуры; между предметами попеременно на левой и правой ноге.</p> <p>4.Играющие образуют круги по 4—5 человек. У одного из стоящих в кругу мяч. По сигналу водящий передает мяч вправо, следующему игроку, тот передает мяч дальше по кругу. Как только мяч снова окажется у водящего, тот передает мяч влево по кругу, а получив вновь мяч, поднимает его высоко над головой.</p> <p>ИУ: «Точная подача», «Попрыгунчики»</p>	<p>продвигаясь вперед.</p> <p>2.Переброска мячей друг другу, двумя руками от груди.</p> <p>3.Лазанье пол дугу прямо и боком.</p> <p>4.Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге.</p> <p>5.Ползание на ладонях и коленях между предметами.</p> <p>ИУ: «Гонки санок», «Пас на клюшку»</p>	<p>на другой пролет (на уровне четвертой рейки) и спуск вниз.</p> <p>2.Ходьба парами по гимнастическим скамейкам, держась за руки, свободная рука на поясе; перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой.</p> <p>3. «Попади в круг». Метание мешочков правой и левой рукой в обручи; в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>ИУ: «Гонка санок», «Загони шайбу»</p>	<p>не задевая их.</p> <p>2.Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг; с мешочком на голове, руки на поясе.</p> <p>3.Прыжки из обруча в обруч, без паузы, используя взмах рук.</p> <p>4.Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет.</p> <p>5.Эстафета с мячом «Передал — садись»</p> <p>ИУ: «Не попадись»</p>	
	Подвижная игра	«Ключи», «Два	«Не оставайся на	«Не попадись»,	«Жмурки», «Белые	

		Мороза»	земле», «Затейники»	«Карусель»	медведи»	
	3-я часть Малоподвижная игра	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	«Угадай, чей голосок?»	
		27 неделя «8 марта – Международный женский день»	28 неделя «Весна. Приметы весны»	29 неделя «Цветы. Комнатные растения»	30 неделя «Деревья. Кустарники»	
МАРТ	Задачи:	Упражнять в: - ходьбе и беге между предметами; ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; - в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; - повторить задание в прыжках, ползании, эстафету с мячом; - повторить ходьбу с выполнением заданий; - упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель;				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками; в рассыпную	Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег в рассыпную	Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба на носках, руки за голову; переход на обычную ходьбу; ходьба в полуприседе, руки на коленях; ходьба и бег в рассыпную	Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба на носках, руки за голову; переход на обычную ходьбу; ходьба в полуприседе, руки на коленях; ходьба и бег в рассыпную	
	ОРУ	С малым мячом	С флажками	С палкой	С палкой	
	Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу — на середине разойтись таким образом, чтобы	1. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед; через шнуры, разложенные вдоль зала по двум	1. Метание мешочков в горизонтальную цель. 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках; с	1. Метание мешочков в горизонтальную цель. 2. Ползание в прямом	

		сохранить равновесие и не упасть со скамейки; в колонне по одному с передачей мяча перед собой и за спиной. 2.Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. 3.«Передача мяча в шеренге» эстафета с мячом. ИУ: «Лягушки в болоте»,	сторонам. 2.Перебрасывание мяча через сетку (веревку) двумя руками и ловля его после отскока от пола; переброска мячей в парах. 3.Ползание под шнур, не касаясь руками пола, сгруппироваться «в комочек»; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях «по-медвежьи». ИУ: «Мы — веселые ребята», «Охотники и утки»	опорой на ладони и колени с мешочком на спине. 3.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют или на пояс; ходьба между предметами «змейкой» с мешочком на голове. ИУ: «Пас ногой», «Ловкие зайчата»	направлении на четвереньках; с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. 3.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют или на пояс; ходьба между предметами «змейкой» с мешочком на голове. ИУ: «Пас ногой», «Ловкие зайчата»	
	Подвижная игра	«Ключи»	«Затейники», «Тихо — громко»	«Волк во рву», «Горелки»	«Волк во рву», «Горелки»	
	3-я часть Малоподвижная игра	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному за волком, который поймал большее количество коз	Ходьба в колонне по одному за волком, который поймал большее количество коз	
		31 неделя «Хлеб. Продукты питания»	32 неделя «Космос»	33 неделя «Неделя Здоровья»	34 неделя «Жители водоемов»	35 неделя «Транспорт. Виды транспорта»
А	Задачи:	Упражнять в:				

	<ul style="list-style-type: none"> - прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу; - ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); - метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии; - повторить упражнения в ходьбе и беге; на равновесие, в прыжках, с мячом; 				
1-я часть Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, ходьба вокруг кубиков; бег; переход на ходьбу; Игра «Быстро возьми»	Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу перестроение в колонну по два; ходьба колонной по одному; ходьба и бег врассыпную	Игровое задание «По местам»	Игровое задание «По местам»
ОРУ	С малым мячом	С обручем	Без предметов	На гимнастических скамейках	На гимнастических скамейках
2-я часть Основные виды движений	1.Ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной; боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться и пройти дальше. 2.Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед; на месте и продвигаясь вперед.	1.Прыжки в длину с разбега. 2.Броски мяча друг другу в парах. 3.Ползание на четвереньках — «Кто быстрее до кубика». 4.Эстафета с мячом «Передал—садись». 5.Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур. ИУ: «Пас ногой», «Пингвины»	1.Метание мешочков на дальность — «Кто дальше бросит». 2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; с опорой на ладони и колени между предметами. 3.Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы. 4.Прыжки на двух	1.Бросание мяча в шеренгах; переброска мячей друг другу в парах. 2.Прыжки в длину с разбега; через шнуры на правой и левой ноге попеременно. 3.Ходьба на носках между предметами с мешочком на голове. ИУ: «Догони пару», «Передача мяча в колонне»	1.Бросание мяча в шеренгах; переброска мячей друг другу в парах. 2.Прыжки в длину с разбега; через шнуры на правой и левой ноге попеременно. 3.Ходьба на носках между предметами с мешочком на голове. ИУ: «Догони пару», «Передача мяча в колонне»

		3.Переброска мячей в шеренгах; в парах. ИУ: «Перешагни — не задень», «С кочки на кочку»		ногах, продвигаясь вперед «Кто быстрее до предмета». 5.Прыжкичерез короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скрестно. ИУ: «Пройди — не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой», «Поймай мяч»		
	Подвижная игра	«Хитрая лиса», «Охотники и утки»	«Мышеловка», «Горелки»	«Затейники», «Ловишки»	«Салки с ленточкой», «Лягушки в болоте», «Горелки»	«Салки с ленточкой», «Лягушки в болоте», «Горелки»
	3-я часть Малоподвижная игра	Ходьба в колонне по одному, «Великаны и гномы»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному, «Тихо — громко»	Ходьба в колонне по одному, «Великаны и гномы»	Ходьба в колонне по одному, «Великаны и гномы»
		36 неделя «День Победы»	37 неделя «Насекомые»	38 неделя «Скоро лето!»	39 неделя	
МАЙ	Задачи:	Упражнять в: - в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку; - ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в рассыпную; - ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; - ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; - сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках; - повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнения с мячом; - повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре				
	1-я часть	Ходьба в колонне по	Ходьба в колонне по	Ходьба в колонне по	Каникулярная	

	Вводная часть	одному, по сигналу перестроение в пары по ходу движения; бег врассыпную	одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу; ходьба и бег врассыпную	одному; по сигналу ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении; ходьба и бег врассыпную	неделя Спортивные и музыкально - развлекательные праздники и развлечения, подвижные игры, экскурсии	
	2-я часть ОРУ	С обручем	С мячом	Без предметов		
	Основные виды движений	1.Ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг; навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу, затем продолжить ходьбу. 2.Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед; на двух ногах между предметами. 3.Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока, с дополнительным заданием; верх одной рукой и ловля его двумя руками. ИУ: «Пас на ходу», «Брось — поймай», прыжки через короткую скакалку	1.Прыжки в длину с места; с разбега. 2.Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом. 3.Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча; 4.Метание мешочков в вертикальную цель. 5.Ходьба между предметами с мешочком на голове. ИУ: «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу»	1.Метание мешочков на дальность; правой и левой рукой — «Кто дальше бросит». 2.Ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. 3.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 4.Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке — сложившись в «комочек». 5.Ходьба между предметами на		

				носках с мешочком на голове. ИУ: «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли»		
	Подвижная игра	«Совушка»	«Горелки», «Мышеловка»	«Воробьи и кошка», «Горелки»		
	3-я часть Малоподвижная игра	«Великаны и гномы»	«Летает — не летает»	Ходьба в колонне по одному		

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформированные уже практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, используются **различные формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются **следующие методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных

ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы используются **различные средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и

литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- ✚ **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- ✚ **Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- ✚ **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- ✚ **Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- ✚ **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды,

систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- ✚ **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- ✚ **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Дети **5-7** лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

✚ Не сразу помогают ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи. Побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

✚ У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

✚ Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

✚ Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям

планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

✚ Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

✚ Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. (ФОП стр.157).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняется, поддерживается и тактично направляется воспитательными действиями родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться **через решение основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Деятельность педагогического коллектива группы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование

воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов группы и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. (ФОП стр.161).

Перспективный план работы с родителями воспитанников подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности №10 «Фантазеры»

Таблица №2

Название мероприятия
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Задачи обучения и воспитания в старшей группе детского сада на 2024-2025уч.год» 2. Памятка "Берегите детей от пожара" 3. Консультация «Нужно быть заметным на улице» 4. Консультация «Правила поведения детей в автомобиле» 5. Родительское собрание
<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Закаливание детей» 2. Информация на стенд: «Психологические особенности развития детей 6-7 лет», 3. Консультация «Правила перевозки детей в кресле» 4. Оформление выставки «Осенняя фантазия» 5. Консультация «Дополнительные платные услуги, оказываемые в детском саду» 6. Проект "Безопасная дорога детства" 7. Консультации: «Какие игры и занятия проводить с ребенком дома», «Как играть с детьми», «Вы покупаете игру или игрушку для чего?»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовое воспитание «Декларация о правах ребенка», «Жестокое обращение с детьми», «Защита прав и достоинств ребенка в законодательных актах». 2. «Здоровый образ жизни в вашей семье -что это такое?» Фотовыставка. 3. Консультация: «Выходные проведенные вместе с детьми – праздник» 4. Консультация «Хитрец или уже обманщик?» 5. Оформление выставки ко Дню Матери «Моя мама лучше всех» 6. Памятка "Особенности детей 6-7 лет" 7. Консультация «Зимние травмы» (осторожно, гололед)
<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Акция</u> «Будь заметным на дороге» 2. Индивидуальные беседы с родителями о предстоящем Новогоднем празднике (изготовление костюмов, заучивание стихов с детьми) 3. Консультация «О мерах пожарной безопасности на Новый год» 4. Выставка: «Мастерская Деда Мороза» (рисунки, поделки)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Предупреждение детского травматизма в быту» 2. Памятка для родителей «Одежда детей» 3. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 4. Консультация: «Как устранить конфликты между детьми» 5. Беседа «Осторожно, гололед» 6. Квест "Юные помощники Светофора" 7. <u>Акция</u> «Снежные постройки» 9. Родительское собрание
<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж на тему «Мой папа самый лучший!» 2. Папка-передвижка «Мой любимый город» 3. Консультация «Роль отца в воспитании детей» 4. Консультация ««Дорожная азбука»» 5. Консультация: «Все о развитии детской речи» 6. Памятка «Как выработать навыки безопасного поведения на улице»

<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла» 2. Оформление выставки «Моя мама лучше всех» 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Беседы: «Безопасность детей во время праздников», «Огород на окне», «Одежда на прогулке», «о безопасности перевозки детей в автомобиле» 5. Консультация «О соблюдении детского режима» 6. Папка – передвижка «Права ребенка»» 	<p>2.6. Направл ения и задачи коррекц ионно- развива ющей работы</p> <p>Под готовитель ная к школе группа №10 «Фантазер</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы о правилах пешехода 2. Оформление выставки «День космонавтики» 3. Консультация «Правила пожарной безопасности» 4. Консультация «Позвольте ребенку ошибаться» 5. Консультация «Семейные виды спорта» 6. Рекомендации «Закаливаем ребёнка дома» 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление выставки «Салют Победы» 2. Консультация «Ребёнок-главный пассажир» 3. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы 4. Консультация «Развитие патриотических чувств у детей» 5. Консультация «Профилактика детского дорожного травматизма» 6. Одежда детей в зависимости от температуры – рекомендации 7. Итоговое родительское собрание «Наши успехи» 8. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. 	

ы» - группа общеразвивающей направленности. Детей, относящихся к целевым группам, указанным в Федеральной образовательной программе (Дети – инвалиды; воспитанники с нарушениями развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; дети с трудностями освоения Федеральной программы; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети с трудностями в социализации в ДОО, обусловленными различными причинами; одаренные обучающиеся; дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке; обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)), не имеется.

2.7. Рабочая Программа воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных

традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Рабочая Программа воспитания представлена в содержании ОП ДО ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» <https://ds-solnyshko-langepas-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Ниже представлен календарный план воспитательной работы, основанный на Федеральном календарном плане воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. Детский сад вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Таблица № 3

№ п/п	Дата	Мероприятие
Сентябрь		
1	1 сентября	День знаний
2	3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
3	8 сентября	Международный день распространения грамотности
4	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь		
5	1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
6	3 октября	День защиты животных
7	4 октября	День учителя
8	Третье воскресенье октября	День отца в России
9	4 ноября	День народного единства
10	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
11	Последнее воскресенье ноября	День матери в России
12	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь		
13	3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
14	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
15	8 декабря	Международный день художника
16	9 декабря	День Героев Отечества
17	12 декабря	День Конституции Российской Федерации

18	31 декабря	Новый год
Январь		
19	27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль		
20	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (включить в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно)
21	8 февраля	День российской науки
22	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
23	21 февраля	Международный день родного языка
24	23 февраля	День защитника Отечества
Март		
25	8 марта	Международный женский день
26	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (включить в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно)
27	27 марта	Всемирный день театра
Апрель		
28	12 апреля	День космонавтики
Май		
29	1 мая	Праздник Весны и Труда
30	9 мая	День Победы
31	19 мая	День детских общественных организаций России
32	24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь		
33	1 июня	День защиты детей
34	6 июня	День русского языка
35	12 июня	День России
36	22 июня	День памяти и скорби
Июль		
37	8 июля	День семьи, любви и верности
Август		
38	12 августа	День физкультурника
39	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
40	27 августа	День российского кино

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику социокультурных региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Климатические особенности региона.

Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего, к ним относятся:

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более);
- короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Социокультурное окружение.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Национально-культурный состав воспитанников ДОО. При организации образовательного процесса в учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью.

Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Микроклимат в Учреждении способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Национальный региональный компонент реализуется в отдельных темах, представленных в таблице

Таблица №4

Тема	Региональный компонент
Мой город	Многообразие народов, населяющих наш город, округ
Времена года. (Осень. Зима. Весна)	Особенности сезонных изменений природы северного края

Деревья, ягоды, грибы	Деревья, ягоды, грибы нашей местности
Сад-огород. Вкусные дары Лета	Овощи, растущие в нашей местности
Дикие звери	Дикие звери наших лесов
Перелетные и зимующие птицы	Птицы нашего края
Здоровый образ жизни	Национальные игры ханты и манси. Вороний день (национальный праздник)
Мой город, моя страна, моя планета	История округа
Зимняя одежда	Национальный костюм ханты и манси
Профессии	Нефтяник, газовик, оленевод, рыбак, охотник, народные промыслы
Книжечка неделя	Животные нашего края, занесенные в красную книгу
Жители водоёмов	Разнообразие рыб водоёмов нашего края
Насекомые. Цветы	Насекомые, живущие на северной земле. Цветы, растущие на северной земле.

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды организованной образовательной деятельности, а также осуществляется в различных видах детской и совместной с взрослыми деятельности, в процессе повседневной жизни, во время праздников и развлечений.

Описание парциальных образовательных программ для части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными парциальными программами. При выборе парциальных программ учитывались образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). В конце учебного года было проведено анкетирование среди родителей на предмет выбора направлений деятельности в части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений. По результатам анкетирования было выявлено, что 90% родителей, участвовавших в анкетировании, выбрали следующее направление - основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Таким образом, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева. https://solnyshko4.hmansy.prosadiki.ru/d/struktura_4

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

Цель: сформировать у детей навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи:

- продолжать формировать знания детей о здоровом образе жизни,
- расширять и систематизировать знания детей о правилах общения с незнакомыми людьми; о правильном поведении при контактах

- с домашними животными;
- закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
- развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе.

Реализация рабочей программы « Основы безопасности детей дошкольного возраста» с детьми подготовительной к школе (6-7 лет) группы проходит в форме проведения организованной образовательной деятельности - 1 раз в неделю по 30 мин.

Образовательный процесс проводится через следующие формы организации детей:

- специально организованная деятельность детей
- НОД, экскурсии, развлечения, где дети получают новые теоретические знания по изучению правил поведения в экстремальных ситуациях дома, в природе, на улице, устанавливают причинно- следственные связи: - совместная деятельность воспитателя и детей
- беседы, тренинги, чтение художественной литературы, заучивание правил безопасного поведения,
- обыгрывание ситуаций правильного поведения, игры, в которых закрепляются знания, полученные на занятиях.

Календарно – тематическое планирование по разделу «Вариативная часть»

В подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности №10 «Фантазеры» по разделу «Вариативная часть» проводится 1 занятие в неделю по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева. Программа разработана на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Всего по разделу **35** занятий.

Месяц	Тема	Неделя	Содержание деятельности	Источник
Сентябрь	«Ребенок на улице»	1	Беседа, наблюдение «Мой друг – светофор».	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой, Князевой, Стеркиной» стр.115
		2	«Где и как можно играть?». Беседа.	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Стр. 117
		3	Беседа. «Дорожные знаки». Д/и: «Дорожная азбука», «Светофор», «Дорожные знаки».	Программа «Основы безопасности..» Стр. 124.
		4	Беседа с детьми. «Катание на велосипеде в черте города»	Программа «Основы безопасности детей...» Стр. 104
Месяц	Тема	Неделя	Содержание деятельности	

Октябрь	«Здоровье ребёнка»	1	«Здоровая пища».	Программа «Основы безопасности детей...» Стр. 104.
		2	«Запомните, детки, таблетки – не конфетки».	Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Москва – 2009 год. Стр.25
		3	«В гостях у доктора Айболита».	Программа «Основы безопасности детей...» Стр. 102.
		4	«Личная гигиена». Д/и «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены»	«Основы безопасности детей...» Стр. 95.
		5	С/р игра «Травмпункт», «Больница». Д/и «Телефонный разговор» Я и мое здоровье: Как устроено тело человека.стр. 84-86	Программа «Основы безопасности детей...» Стр. 97,101, 102,Программа ОБЖ и игровой дидактический материал по ОБЖ. Программа по ОБЖ стр.125.
Месяц	Тема	Неделя	Содержание деятельности	
Ноябрь	«Ребёнок и другие люди»	1	«Внешность человека может быть обманчива». Д/и «Добрый и злой человек»	Программа «Основы безопасности детей...» стр. 98.
		2	«Встреча с незнакомцем». 1а.	Программа «Основы безопасности детей...» стр. 40.
		3	«Встреча с незнакомцем». 1б. Опасность контактов с	Программа «Основы безопасности детей...» Стр. 46.

			незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью.	
		4	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	Программа «Основы безопасности детей...» Стр. 98
Месяц	Тема	Неделя	Содержание деятельности	
Декабрь	«Ребёнок дома»	1	«Использование и хранение опасных предметов». Беседа: «Что может быть горячим», «Кухня не место для игр». Рассмотрение иллюстраций с изображением опасных предметов.	Программа «Основы безопасности детей...» стр. 52.
		2	Беседа «Ножницы, катушки – это не игрушки».	Программа «Основы безопасности детей...» Стр. 58.
		3	«Поплотнее кран закрой – осторожен, будь с водой».	Программа «Основы безопасности детей...» Стр. 56

Месяц	Тема	Неделя	Содержание деятельности	
Январь	«Ребёнок и природа»	1	Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными», «Кошки и собаки – наши соседи». Просмотр познавательных видеофильмов «Эти удивительные животные».	Стр. 83.«Контакты с животными»
		2	«Будем беречь, и охранять природу».	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников».

			Чтение: Б. Житков «На льдине»	Стр. 74.(Инет)
		3	Беседы: «Безопасность на природе». Занятие-беседа: «Опасности зимней дороги».	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». Стр. 74.(Инет)
Месяц	Тема	Неделя	Содержание деятельности	
Февраль	«Формирование знаний по пожарной безопасности»	1	«Пожарная безопасность». (Беседа по плакату и экскурсия к уголку пожарной безопасности».	Программа «Основы безопасности детей...» Стр. 73.
		2	«Пожароопасные предметы».	Программа «Основы безопасности детей...» Стр. 54.
		3	«Ни ночью, ни днём не балуйтесь с огнём».	Программа «Основы безопасности детей...» Стр. 61
		4	«Огонь – друг, огонь – враг».	Гарнышева «ОБЖ для дошколь-ников». Стр. 91.(инет)

Месяц	Тема	Неделя	Содержание деятельности	
Март	«Здоровье ребёнка»	1	«Микробы и вирусы».	Программа «Основы безопасности детей...» Стр. 96.
		2	«Здоровье и болезнь».	Программа «Основы безопасности детей...»
		3	«Витамины и полезные продукты».	Стр. 97,101, 102,Программа ОБЖ и игровой дидактичес- кий материал по ОБЖ. Программа по ОБЖ стр.125.
		4	«Витамины и здоровый организм».	
Месяц	Тема	Неделя	Содержание	

Месяц	Тема	Неделя	Содержание деятельности	
Апрель	«Ребёнок и природа»	1	«На воде» «Безопасность на льду весной».	Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» стр. 43.
		2	«На природе» Наблюдение по картинкам: «Что бывает, когда трескается лёд». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций.	
		3	«Во дворе» Игры во дворе. стр.122-124	
		4	«Ребёнок на улице». С/р игра «Дороги и пешеходы».	
		5	«Безопасность на воде весной».	
Итог	35 часов			

Планируемые результаты освоения парциальной программы « Основы безопасности детей дошкольного возраста» с детьми подготовительной к школе (6-7 лет) группы: соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

К семи годам	«Ребёнок и другие люди»	<ul style="list-style-type: none"> • знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице; • знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт;
--------------	-------------------------	--

		<p>знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию; • знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда либо, садиться в машину.
	«Ребёнок и природа»	<ul style="list-style-type: none"> • различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники; • имеет представление о том, какие действия вредят природе ,портят её, а какие способствуют её восстановлению; • знает правила поведения при контакте с животными.
	«Ребёнок дома»	<ul style="list-style-type: none"> • называет предметы, которыми детям пока пользоваться. А также предметы, которыми пользоваться осторожно; • имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах; • знает правила поведения при пожаре; представление об истории пожарной службы; • умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»; • знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
	Здоровье ребёнка»	<ul style="list-style-type: none"> • знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; • знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний; имеет представление о назначении возможностями движения различных частей тела; • понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты; • знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;

		<ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.
	«Ребёнок на улице»	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; • понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; • узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; • различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; • знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать • знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешную реализацию Программы:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной

среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды в групповых помещениях содержит все, что способствует воспитанию каждого ребенка. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. (ФОП стр.187).

При создании развивающего пространства ДОО учтена ведущая роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания. В центрах развития расположены различные уголки, которые меняются или трансформируются в зависимости от изучаемой лексической темы.

Групповое помещение педагогами поделено на Центры Развития.

- ✓ Центр Игры (социально-коммуникативное направление).
- ✓ Центр Познания (познавательное развитие).
- ✓ Центр Развития речи (речевое развитие).
- ✓ Центр Художественного творчества (художественно – эстетическое развитие).
- ✓ Центр Здоровья (физическое развитие).

В Центрах развития расположены различные уголки, которые меняются или трансформируются в зависимости от изучаемой лексической темы.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательное пространство в группе оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с образовательной программой учреждения и обеспечивает:

- ✚ Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✚ Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в спортивных играх и соревнованиях;
- ✚ Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии предметно-пространственным окружением;
- ✚ Возможность самовыражения детей.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Оснащение группы представлено в таблице.

Таблица №5

Центры Развития	Оснащение Центров Развития
-----------------	----------------------------

<p>Центр Игры</p>	<p>Игровой уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние, - наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные и т.д.), - набор чайной и кухонной посуды (средний), - набор медицинских принадлежностей, - кукольная коляска, - телефон, - грузовик средних размеров, - автомобили разного назначения, - предметы бытовой техники, - набор дорожных знаков, - набор парикмахерской, - атрибуты для ряженья, - ящик с предметами – заместителями, - набор инструментов «Я умелец», - почта, - мини – магазин касса, - магазин, - парковочная станция.
<p>Центр Познания</p>	<p>Интерактивный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор - моноблок - интерактивная доска <p>Уголок природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для труда, - одежда (фартуки, халатики, нарукавники). <p>Уголок экспериментирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - для экспериментов с водой: емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов, - для экспериментов с песком: орудия для пересыпания и транспортировки, - весы, - часы песочные, - календарь погоды, - энциклопедии, - часы механические, - глобус, лупы, - микроскоп, - коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», - подборка из природного материала, - подборка из бросового материала. <p>Математический уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрическая мозаика, - логические блоки Дьенеша; - развивающие игры Воскобовича, - счетные палочки Кьюзинера - головоломки-лабиринты, - линейки, - модели: года, дней недели, частей суток, - счеты, - наборы карточек с цифрами, - наборы карточек с изображением количества предметов и

	<p>соответствующих цифр, -наборы математических фигур и цифр, -набор «Части и Целого», -набор «Геометрические формы в перспективе», -круг с изображением частей суток, - набор «Найди пару», -счетный материал -Развивающие игры: -«Геоконт великан», -Дидактические игры: «Время», «Счёт в пределах 10», «Логическая мозаика», «Учим фигуры», «Математические домики», «Сосчитай и подбери цифру», «Часть и целое».</p>
<p>Центр Развития речи</p>	<p>Книжный уголок -художественная литература, -столик для общения с книгой, -детские книги по программе и любимые книги детей, -детские журналы, энциклопедии, -иллюстрированные альбомы.</p> <p>Речевой уголок -дидактический материал, -настольно-печатные игры: «Кто в домике живёт», «Читаем по слогам», «Где, чья вещь», «Скажи наоборот», -развивающие пазлы - ассоциации «Животные», -развивающее лото «Кем быть», -мена года» -«Три медведя» -«Знаю все профессии» -«Выбери картинку» -«Мои любимые сказки» -«Животные и птицы» -«Подбери по цвету и форме» -«Загадки о животных» -«Во саду ли, в огороде» - «Внимание, дорога» -«Звук, свет, вода» -«Забавные превращения» - «Времена года» -«Чей домик.»-«Говори правильно «Р» -«Говори правильно «Л» -«Предметы» -логические таблицы, -серии картинок, -серия картинок: времена года, -наборы парных картинок, -разрезные сюжетные картинки, -конструктор букв, -картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Плакаты -В лесу -Времена года -Деревья кустарники -Дикие животные-1 -Дикие животные-2 -Домашние животные -Домашние и декоративные птицы -Животные жарких стран -Животные холодных широт -Зимующие птицы -Кошка с котятами -Мебель -Мир морей и океанов</p>

	<p>-Мир растений -Музыкальные инструменты -Насекомые -«Кто как устроен?» -«Буратино» - «Поваренок» -«Наши чувства и эмоции» -«Времена года» -«Три медведя» -«Знаю все профессии» -«Выбери картинку» -«Мои любимые сказки» - «Животные и птицы» -«Подбери по цвету и форме» -«Загадки о животных» -«Во саду ли, в огороде» -«Внимание, дорога» -«Звук, свет, вода» -«Забавные превращения» -«Времена года» -«Чей домик?» -«Карлсон, который живет на крыше» -«Аленький цветочек» -Овощи -Одежда и обувь -Перелетные птицы -Посуда столовая - Посуда кухонная -Природные явления -Продукты питания - Профессии -Птицы -Птицы разных широт -Птицы России -Свинья с поросятами -Собака с щенятами -Сравнения -Транспорт -Фрукты - Фрукты и ягоды -Хлеб всему голова -Цветы садовые - Электроприборы -Ягоды -Где в природе есть вода -Гжель -Зачем люди ходят в лес -Зачем пилят деревья -Как лестник заботится о лесе -Кому нужны деревья -Лес-многоэтажный дом -Орнаменты. Полхов - Майдан - Орнаменты. Филимоновская свистулька -Пищевые цепочки -Хохлома. Орнаменты</p>
<p>Центр Художественного творчества</p>	<p>Уголок конструирования -конструкторы «ЛЕГО-ДУПЛО», Театрально - музыкальный уголок Различные виды театра: - би-ба-бо, - плоскостной, -настольный, -пальчиковый, -театр масок. Музыкальные инструменты: -колокольчик, -коробочки, -маракасы, -трещотка, -набор шумовых инструментов. Уголок творчества -набор цветных карандашей (24 цвета), -набор фломастеров (12 цветов), -графитные карандаши, -гуашь, -палитры, -емкости для промывания кисти от краски, -подставка для кистей, -бумага различной плотности, цвета, размера, -глина для лепки, -пластилин, -стеки, -салфетки, -ножницы с тупыми концами, - наборы цветной бумаги, файлы, -щетинные кисти, -клеевой карандаш, Демонстрационный материал: «Жанры живописи», «Превращение</p>

	<p>цвета», «Подбери карандаш», «Учись, играя» - народные промыслы, «Гжель»,</p> <ul style="list-style-type: none"> -кубики «Русские узоры», -матрёшка «Хохлома – Вятка», -кукла Эля – гжельская красавица, -кукла Эля дымковская барыня.
Центр Здоровья	<p>Физкультурный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> -коврик массажный для профилактики плоскостопия, -обручи средние, -скакалка короткая, -кегли (набор), -кольцеброс (набор), -мешочек с грузом малый, -мяч большой, -ленты разных размеров

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица №6

№ п/п	Методические и дидактические пособия
1	От рождения до школы/Н.Е. Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова, М.: Мозаика – Синтез, 2014/
2	Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Д.,М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997/
3	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы составители: Шатова А.Д, Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л.
4	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 3 до 7 лет),/В.Н. Нищева.: ООО-«Издательство Детство-Пресс», 2013/
5	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., М.: АСТ, 1998/
6	Формирование основ безопасности у дошкольников/ К.Ю. Белая: Мозаика – Синтез,2014/
7	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа/Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева, М.А Волгоград: Издательство «Учитель», 2011/
8	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа/В.В. Гербова- М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
9	Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению Е.В.Шумаева. Программа-конспект. СПб: «Детство-Пресс», 1999/
10	Хрестоматия для чтения детям в детском саду (6-7 лет). / – М.: Мозаика-Синтез, 2016/
11	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. / И.А. Помораева, В.А. Позина– М.: Мозаика-Синтез, 2016/
12	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников/ Н.Е. Веракса. О.Р Галимов: Мозаика – Синтез, 2015/

13	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. /О.А. Соломенникова - М., Мозаика-Синтез, 2017/.
14	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. /О.В. Дыбина - М., Мозаика-Синтез, 2016/.
15	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа /Т.С. Комарова: Москва – Синтез, 2016/
16	Рисование с детьми 6-7 лет. /Колдина Д.Н. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
17	Лепка с детьми 6 -7 лет /Колдина Д.Н. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
18	Аппликация с детьми 6-7 лет /Колдина Д.Н. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
19	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей./ Л.В. Куцакова, М., Мозаика-Синтез, 2010/
20	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Л. В. Куцакова: Мозаика – Синтез, 2016/
21	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)./Л.И. Пензулаева - М.: «Мозаика Синтез», 2016/
22	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3- 7 лет./Л.И. Пензулаева - М.: «Мозаика Синтез», 2016/
23	Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет./ М.М. Борисова – М.: Мозаика-Синтез, 2016/
24	Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа./Губанова Н.Ф.-М.: Мозаика-Синтез, 2017г./
25	Сборник подвижных игр /Э.Я. Степаненкова-М.: Мозаика – Синтез, 2015/
26	Приобщение дошкольников к труду /Т.М.Бондаренко: ООО Метода, 2014/
27	Проектная деятельность дошкольников/ Н.Е. Веракса. А.Н Веракса: Мозаика Синтез, 2015/
28	Экологическое воспитание в детском саду./О.А. Соломенникова - М.: «Мозаика Синтез», 2006/

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. Примерный перечень художественной литературы.

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мнегрустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).

Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про ДжемаймуНырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М.

«Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 6 до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального

инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

Примерный перечень анимационных произведений.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия WaltDisney, режиссер Д. Хэнд,

1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия WaltDisney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Образовательный процесс в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности №10 «Фантазеры» осуществляют 2 педагога, уровень квалификации и образования соответствуют требованиям к условиям реализации образовательной программы.

Таблица №7

Фамилия, имя, отчество	Образование	Квалификация
Марьина-Старкова С.Г.	Среднее специальное	Высшая квалификационная категория
Ардуванова Л.Д.	Среднее специальное	

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня является гибким, однако неизменными остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрены оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учтены также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режимы и распорядок дня в дошкольных группах представлены в ОП ДО ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» <https://ds-solnyshko-langepas-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Режим дня
подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)
общеразвивающей направленности №10 «Фантазеры» (холодное время)**

Режимный момент	Время	Затраченное время
<i>Утренний прием, осмотр, игры, СД, подготовка к зарядке</i>	07.00-08.25	1 ч 25 мин (85 мин)
<i>ДА: Утренняя зарядка</i>	08.25-08.35	10 мин
<i>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры</i>	08.35-08.40	05 мин
Завтрак	08.40-08.55	15 мин
<i>ССД, подготовка к занятию</i>	08.55-09.00	05 мин
Занятие <i>ДА: Физкультминутка (до 2,5 мин)</i>	09.00-09.30	30 мин
<i>ССД</i>	09.30-09.40	10 мин
Занятие <i>ДА: Физкультминутка (до 2,5 мин)</i>	09.40-10.10	30 мин
Второй завтрак	10.10-10.20	10 мин

<i>ССД. Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры</i>	10.20-10.50	30 мин
Прогулка, возвращение с прогулки <i>ДА: Подвижные и малоподвижные игры со спортивным инвентарём. Игры-соревнования и др. (25 мин)</i>	10.50-12.00	1 ч 10 мин (70 мин)
<i>Гигиенические процедуры, подготовка к обеду</i>	12.00-12.10	10 мин
Обед	12.10-12.30	20 мин
<i>Гигиенические процедуры, подготовка ко сну</i>	12.30-12.35	05 мин
Сон	12.35-15.05	2 ч 30 мин (150 мин)
<i>Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры</i>	15.05-15.15	10 мин
<i>Занятие, ССД, индивидуальные занятия, чтение художественной литературы</i> <i>ДА: Подвижные и малоподвижные игры (20 мин)</i>	15.15-16.25	1 ч 10 мин (70 мин)
<i>Подготовка к ужину, гигиенические процедуры</i>	16.25-16.35	10 мин
Уплотнённый полдник	16.35-16.50	15 мин
<i>СД, подготовка к прогулке, гигиенические процедуры</i>	16.50-17.10	20 мин
Прогулка, уход детей домой	17.10-19.00	1 ч 50 мин (110 мин)
ЗАНЯТИЯ	1 ч 30 мин (90 мин)	
ПРОГУЛКА	3 ч (180 мин)	
СОН	2 ч 30 мин (150 мин)	
ПРИЕМ ПИЩИ	1 ч (60 мин)	
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	10 мин	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	3 ч 50 мин (230 мин)	
ВСЕГО	12 часов	

РАЗДЕЛ IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация

Рабочая программа на 2024-2025 учебный год по усвоению воспитанниками программных требований подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности №6 «Сказка» (далее – Программа) разработана в целях осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста 6-7 лет разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028) (далее – ФОП ДО).

Программа разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809) и представляет собой нормативный документ дошкольной организации.

Детский сад №4 «Солнышко» реализует Программу с приоритетным осуществлением деятельности по таким направлениям развития воспитанников, как: познавательное-речевое, коррекционно-развивающее, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. Этому способствует использование комплексных и парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования). Комплексные, парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется на занятиях и в режимных моментах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в содержании Программы представлена парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Решение задач данной части связано с приоритетными направлениями деятельности учреждения.

Приоритетным направлением группы выбрана работа, направленная на профилактику дорожно-транспортных происшествий с несовершеннолетними, которое осуществляется через реализацию долгосрочного проекта «Безопасная дорога детства». Целью проекта является: создание условий для усвоения и закрепления знаний и навыков безопасного осознанного поведения детей на улицах города.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому. Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя,

высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными.

Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги

и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняется, поддерживается и тактично направляется воспитательными действиями родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться **через решение основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. (ФОП стр.161).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Учебный план реализации ОП ДО с учётом образовательной нагрузки подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности №10 «Фантазеры» (6 – 7 лет) на 2024-2025 учебный год

Наименование занятий	День недели	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
6 – 7 (8) лет			
Ознакомление с окружающим миром	Понедельник	1	33
ФЭМП	Среда, пятница	2	68
Развитие речи	Вторник	1	35
Познавательная-исследовательская деятельность	Четверг	1	34
Подготовка к обучению грамоте	Четверг	1	34
Рисование	Понедельник, среда	2	68
Лепка/Аппликация	Пятница	1	33
Музыка	Вторник, пятница	2	68
Физическая культура	Понедельник, среда, четверг	3	102
Вариативная часть	Вторник	1	35
ВСЕГО:		15	510
<p>Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена содержанием парциальной программы Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» по формированию навыков и привычек здорового образа жизни, безопасного поведения детей реализуется в течение дня как отдельное занятие и через игровую деятельность, дидактические игры, во время прогулки.</p>			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сетка занятий
Подготовительной школе группы общеразвивающей направленности
(от 6 до 7 лет) №10 «Фантазеры» на 2024-2025 учебный год

Понедельник	09.00-09.30 – Ознакомление с окружающим миром 11.30-12.00 –Физическая культура (улица) 15.30-16.00 – Рисование
Вторник	09.00-09.30 – Развитие речи 9.40-10.10 – Вариативная часть 15.55-16.25 – Музыка
Среда	09.00-09.30 – ФЭМП 11.30-12.00 – Физическая культура (зал) 15.30-16.00 – Рисование
Четверг	09.00-09.30 – Подготовка к обучению грамоте 10.20-10.50 –Физическая культура (зал) 15.30-16.00 –Познавательно-исследовательская деятельность
Пятница	09.00-09.30 – ФЭМП 09.40-10.10 – Лепка/Аппликация 15.30-16.00 – Музыка
Всего	15 занятий

