

Лангепасское городское муниципальное
автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Солнышко»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ЛГ МАДОУ
«Детский сад № 4 «Солнышко»
Протокол «31» августа 2023 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО:
И.о. заведующего ЛГ МАДОУ
«Детский сад №4 «Солнышко»
О.С. Енгибарова
от «01» сентября 2023 г. № 520

**Рабочая программа
группы комбинированной направленности
№11 «Радуга» для детей 6-7 лет
по реализации адаптированной основной образовательной программы
для детей с ТНР ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»
на 2023-2024 учебный год**

Авторы-составители:
Гаффорова Р.А., учитель-логопед,
соответствие занимаемой должности
Каленова А.Ф., воспитатель,
первая квалификационная категория
Нестерова З.И., воспитатель,
высшая квалификационная категория

г. Лангепас, 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|---------------|--|------------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации рабочей программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 4 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР дошкольного возраста | 4 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения рабочей программы | 10 |
| 1.2.2 | Система оценки достижения планируемых результатов | 14 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 17 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребёнка | 17 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 102 |
| 2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 106 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 108 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 109 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 109 |
| 2.7. | Иные характеристики содержания рабочей программы | 115 |
| 2.8. | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 116 |
| 2.9. | Содержание коррекционной работы | 116 |
| 2.9.1. | Специальные условия для получения образования детьми с ТНР | 124 |
| 2.9.2. | Использование специальных образовательных программ и методов | 126 |
| 2.9.3. | Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ТНР | 126 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 130 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи | 130 |
| 3.2. | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 130 |
| 3.3. | Распорядок и /или режим дня | 131 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 133 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе | 133 |
| 4. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 137 |
| 4.1. | Краткая презентация | 137 |
| | ПРИЛОЖЕНИЯ | 140 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа на 2023-2024 учебный год по усвоению воспитанниками программных требований (далее – Программа) разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми подготовительной группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) №11 «Радуга» на основе обязательного минимума содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, М.: Мозаика – Синтез, 2014 год; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи», В.Н. Нищевой; парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, с учётом национально-регионального компонента ХМАО.

Нормативной основой Программы является соответствие её федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС, приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155).

Также при разработке настоящей Программы педагоги опирались на такие документы как:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании».
- Конвенция о правах ребенка.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ФГОС дошкольного образования (приказ №1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г).

Программа составлена с учетом специфических особенностей психофизического развития ребенка с общим недоразвитием речи, ведущих мотивов и потребностей детей дошкольного возраста, характера ведущей деятельности, социальной ситуации развития воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа представляет собой целостную, систематизированную модель для реализации коррекционно-развивающего процесса. Целостность Программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционного, развивающего и других), и позволяет осуществлять комплексный подход к коррекционно-развивающей работе в группе профилактики и коррекции речевых нарушений.

Структура и содержание Программы соответствует требованиям, предъявляемым к задачам и содержанию адаптированной образовательной программы. В Программе представлены методологические основы коррекционной работы, подходы и пути реализации при коррекции речевых нарушений, взаимодействие и преемственность работы всех специалистов ДОУ и родителей. Представленная в Программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных навыков.

Концептуальный подход к проблеме общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей, осложненных ТНР, приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей, согласно их возрастным и индивидуальным особенностям по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Приоритетным направлением в работе группы выбрано **познавательно – речевое развитие**, которое осуществляется через реализацию долгосрочного проекта **«Логопедические тропинки»**. Целью проекта является повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их гармоничного развития.

Задачи:

1. Развивать у детей общую речевую активность и положительные мотивы к речевой деятельности.
2. Развивать психологическую базу речи детей с ТНР (корректировать общие психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мыслительные операции), пространственную ориентацию в соответствии с возрастом.
3. Расширять и активизировать словарный запас детей в различных видах деятельности.
4. Учить детей практическому усвоению лексических и грамматических средств языка.
5. Воспитывать у детей навыки правильного звукопроизношения (развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание, просодическую организацию речи, слоговую структуру слов).
6. Развивать у детей фонематический слух и восприятие.
7. Развивать и активизировать у детей с ТНР фразу и навыки связной речи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа строится на следующих методологических принципах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип единства воспитательных, коррекционно-развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ТНР;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 6-7 лет с ТНР

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики:

- социокультурная среда;
- контингент воспитанников;
- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР;
- географическое месторасположение.

Географическое месторасположение

При проектировании содержания Программы группы учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности региона ХМАО – ЮГРА:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима, короткое прохладное лето) и интенсивность их протекания;
- длительность светового дня;
- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -55°C , средняя температура летом $+10^{\circ}\text{C}$, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с);
- состав флоры и фауны.

Эти факторы учитываются при:

организации совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок в помещениях ДООУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе; в составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДООУ – учёт природных особенностей, организации жизнедеятельности народов Ханты – Манси (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Национально-культурные особенности региона

При разработке Программы также учтены национально-культурные особенности региона. Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Возрастные особенности воспитанников

Старший дошкольный возраст-период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе.

Происходит активный рост познавательной активности, переход от игровой деятельности к учебной. Появляются новые интересы и устремления. Ребенок может придерживаться установленных правил.

Характеристика детей с ОНР (I уровень)

Первый уровень речевого недоразвития характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью нарушений речи в данном случае выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать

паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодву- и трехсложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов и т.п.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика детей с ОНР (II уровень)

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов.

В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное

употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Программа структурирована с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения различного генеза.

Характеристика детей с ОНР (III уровень)

Для детей с ОНР (III уровень) характерным является наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Дети используют в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

У детей с ОНР (III уровень) наблюдаются пробелы в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерным является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, многих слов с абстрактным и переносным значением, слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Отмечаются множественные лексические замены по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» - «дыра», «кастрюля» - «миска», «нырнул» - «купался»).

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дизартрия - одно из самых частых расстройств речи. В настоящее время ее значение для детской практики резко возросло в силу того, что недостаточность двигательного отдела центральной нервной системы в раннем детском возрасте становится все более обычным явлением. В частности, дизартрия является одним из симптомов детского церебрального паралича. Дизартрия - это нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата. Основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, ритма и интонации. Клиническое,

психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений.

Знание неврологических основ поможет педагогу-логопеду осмысленно квалифицировать дефект, понять его структуру, этиологию, механизмы, патогенез и выбрать наиболее оптимальную, адекватную коррекционную методику с учетом резервных, компенсаторных возможностей каждого ребенка в отдельности, что обеспечит личностно-ориентированный подход при коррекции речевых нарушений.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач. Данные особенности речевого недоразвития следует учитывать при разработке и реализации Программы.

Характеристика воспитанников группы

Группа №11 «Радуга» комбинированной направленности для детей с ТНР, возраст детей 6 - 7 лет.

| Кол-во детей | Мальчики | Девочки | Группа здоровья | | | |
|--------------|----------|---------|-----------------|-----|-----|-----|
| | | | Д-1 | Д-2 | Д-3 | Д-5 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 14 | 8 | 6 | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|

Индивидуальные особенности детей с ТНР группы комбинированной направленности №11 «Радуга»

Группу посещают воспитанники от 6 до 7 лет, испытывающие трудности в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

По решению ТПМПК г. Лангепаса, они направлены на воспитание и обучение по Основной адаптированной образовательной программе для детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

У детей группы отмечается нарушение звукопроизношения. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом определяют позицию звука в слове, не подбирают картинки, в названии которых имеется заданный звук, задание на самостоятельное придумывание слов с заданным звуком не выполняют. Для детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным значением. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств, низкая речевая активность

У них отмечается отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач, затрудняются в дифференциации понятий справа, слева, с трудом усваивают многие пространственные понятия - спереди, сзади, между, не могут сложить из части целое и т. д.

В изобразительной деятельности: рисунки отличаются бедностью содержания, они не всегда могут выполнить рисунок по замыслу, затрудняются, если нужно придумывать новую поделку или постройку. Детям оказываются недоступными творческие задания: рисунок по воображению и рассказ о нем, затрудняются правильно держать кисточку и карандаш. Это затрудняет развитие продуктивных видов деятельности. Сложности возникают в построении перспективы рисунка, подборе необходимых изобразительных средств. Сенсорная система имеет пробелы в освоении цветов, форм, соотношении размеров.

Некоторые дети эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Иногда наблюдаются заторможенность и вялость. Воспитанники довольно быстро утомляются, отмечаются неустойчивость внимания и памяти.

Сведения о педагогах группы

Образовательный процесс в группе комбинированной направленности №11 «Радуга» осуществляют 3 педагога, уровень их квалификации и образования соответствует требованиям к условиям реализации образовательной программы.

| Фамилия, имя, отчество | Образование | Специальность | Квалификация |
|---------------------------------|-------------|-------------------|-----------------------------------|
| Гаффорова Раисия Абдурахмановна | высшее | учитель - логопед | соответствие занимаемой должности |
| Каленова Анжела Фарилловна | высшее | воспитатель | I квалификационная категория |
| Нестерова Зоя Ивановна | высшее | воспитатель | высшая квалификационная категория |

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР

К семи годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (25–30 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Ожидаемые результаты

По результатам логопедической работы дети, с ОНР (I уровень), должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними в соответствии с изученными лексическими темами;
- называть и показывать некоторые части тела (*голова, руки, ноги, туловище, шея, глаза, рот, нос, уши* и т.д.) и одежды (*карман, воротник, рукав* и т.д.);
- обозначать наиболее распространённые действия (*сиди, мой, стой, пой ешь, пей, иди* и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т.д.);
- выразить желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. На данном этапе обучения пока не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

По результатам логопедической работы дети, с ОНР (II уровень), должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа имён существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки <п>, <б>, <м>, <т>, <д>, <н>, <х>, <к>, <г>; гласных звуков первого ряда: <а>, <о>, <и>, <у>, <ы>;
- воспроизводить отражённо и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания, простые

нераспространённые и распространённые предложения («Мой мишка», «Можно брать», «Маша, пой!», «Дай куклу!» и т.д.).

По результатам логопедической работы дети, с ОНР (III уровень), должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с возрастом;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов;
- пользоваться простыми распространёнными и сложными предложениями;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: образование существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в самостоятельной речи слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов и слов.

По результатам логопедической работы дети, с НОНР должны научиться:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки и другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- овладеть элементарными навыками письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

Критерии и показатели освоения рабочей программы

| Критерии | Показатели достижения результатов |
|---|--|
| I. Оптимальная сформированность у детей (в соответствии с возрастом) произвольной регуляции психической деятельности при восприятии, осмыслении и запоминании учебного материала. | 1). Дети должны научиться проявлять активное произвольное внимание (вслушиваться в речь, различать и воспроизводить отдельные элементы речи; понимать речевые инструкции, активно подражать речевой деятельностью). 2). Дети должны проявлять познавательный интерес (уметь запоминать, раскладывать, выбирать игрушки и предметы по инструкции педагога, узнавать предметы по контуру, по его деталям, находить «лишний» предмет, сравнивать и сопоставлять) |

| | |
|--|--|
| <p>II. Оптимальная сформированность активного и пассивного словарного запаса у детей с ТНР.</p> | <p>1). Дети должны научиться понимать и использовать в речи большой объём речевых средств: воспринимать простые речевые инструкции; понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами); называть и показывать некоторые части тела и одежды; называть и воспроизводить наиболее распространённые действия; соотносить предметы с их качественными признаками и назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по существенным признакам; понимать предметные отношения, выраженные некоторыми простыми предложениями и простые логико-грамматические конструкции.</p> |
| <p>III. Оптимальная сформированность и активизация у детей с ТНР лексико-грамматических навыков.</p> | <p>1). Дети должны научиться понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа имён существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей. Дети должны усвоить начальный опыт словообразования и словоизменения.</p> <p>2). Дети должны осуществлять перенос сформированных навыков на новый лексический материал.</p> |
| <p>IV. Максимальная скорректированность согласных звуков: <п>, <б>, <м>, <т>, <д>, <н>, <х>, <к>, <г>; гласных звуков первого ряда: <а>, <о>, <и>, <у>, <ы> (с учётом тяжести речевого дефекта).</p> | <p>1). Дети должны овладеть практическими навыками артикуляции и правильно произносить согласные звуки: <п>, <б>, <м>, <т>, <д>, <н>, <х>, <к>, <г> и гласные звуки первого ряда: <а>, <о>, <и>, <у>, <ы>.</p> |
| <p>V. Активизация у детей ритмико-интонационной выразительности и чёткости речи, сформированность слухового внимания и основ фонетического восприятия.</p> | <p>1). Дети должны научиться воспроизводить отражённо и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков. Дети должны овладеть практическими навыками согласованной работы дыхательной, голосообразующей и артикуляционной систем.</p> |
| <p>VI. Максимальная активизация у детей с ТНР фразовой речи.</p> | <p>1). Дети должны научиться использовать в самостоятельной речи словосочетания, односложную фразу, простые не распространённые предложения. 2). Дети должны научиться распространять простые предложения.</p> |

1.2.2. Система оценки достижения планируемых результатов

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое индивидуальное наблюдение за детьми с целью оценки, контроля, прогноза развития речи воспитанников. Проводится три раза в год, результаты обследования в начале года заносятся в речевую карту. По итогам мониторинга определяется динамика речевого развития ребенка. Результаты обследования обсуждаются на заседаниях ПМПК учреждения. В случае отсутствия положительной динамики речевого развития воспитанника в индивидуальные планы вносятся коррективы.

Родители знакомятся с результатами обследования через индивидуальные консультации в любое удобное для них время.

При обследовании используются апробированная методика и диагностический материал изучения индивидуального развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи Волковской Т.Н. Родители знакомятся с результатами обследования через индивидуальные консультации в любое удобное для них время.

При обследовании используются апробированные методы и диагностические методики изучения детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии (Н.В. Нищевой, О.Б. Иншаковой, Т.Н. Волковской).

Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- * состояния уровня звукового анализ и синтеза,
- * сформированности фонематического слуха,
- * уровня развития словарного запаса,
- * состояния слоговой структуры,
- * умения строить связные высказывания,
- * уровня сформированности грамматического строя речи,
- * состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологический тест, тестовые задания. Для оценки состояния речевого развития детей условно выделено 4 уровня (выше среднего, средний, ниже среднего, низкий).

Критерии оценки уровня развития:

| Раздел | Критерии |
|--------------------------|---|
| Импрессивная речь | 0 баллов – понимание речи в полном объеме. 1 балл – понимание речи ограничено (1-2 ошибки). 2 балла – понимание речи затруднено. |
| Общее звучание речи | 0 баллов - речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох-выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм. 1 балл - умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен. 2 балла - речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия. |
| Артикуляционный моторика | 0 баллов - правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения. 1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения. 2 балла - выполнение с ошибками: длительный поиск позы, |

| | |
|---|--|
| | неполный объём движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы. |
| Звукопроизношение | 0 баллов – не нарушено звукопроизношение. 1 балл – нарушена одна группа звуков. 2 балла – нарушено произношение 2х и более групп звуков. |
| Сформированность слоговой структуры слова | 0 баллов – точное и правильно воспроизведение в темпе предъявления; 1 балл – замедленный темп, запинки, 1-2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова. 2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова. |
| Фонематические процессы | 0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы; 1 балл – требуется стимулирующая помощь, или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить. 2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению. |
| Обследование словарного запаса (Лексика) | 0 баллов - все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях. 1 балл - требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ. 2 балла - большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводятся к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности. |
| Грамматический строй речи | 0 баллов - правильное и самостоятельное выполнение всех заданий. 1 балл - систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, несоответствующее данному словообразовательному типу. 2 балла - неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения. |
| Связная речь | 0 баллов - рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств. 1 балл - составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена. 2 балла - задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2-3 предложения. |

| | |
|---|---|
| Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов | 1-2 балла – ФН (раздел «Звукопроизношение») |
| | 3-6 баллов – ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы») |
| | 7-9 баллов – ОНР 4 |
| | 10-13 баллов – ОНР 3 |
| | 14-16 баллов – ОНР 2 |
| | 16-18 баллов – ОНР 1 |

К каждому заданию дается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей им речевой деятельности и способ достижения этого результата, то есть дается образец. При затруднении ребенку оказывается помощь в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца.

Использование урвневой шкалы позволяет более точно отобразить уровень развития речи ребенка и предоставляет возможность проследить даже незначительную динамику в его развитии. Каждое направление оценивается отдельно и может быть представлено на общем графике, который комплексно отображает динамику развития ребенка. Опираясь на полученные результаты диагностики, учитель-логопед осуществляет индивидуальный подход в вопросах коррекционно-развивающей работы в соответствии с реальными потребностями ребенка.

С целью выявления усвоения воспитанниками группы содержания рабочей программы, педагогами группы, проводится мониторинг через утвержденные методики диагностирования стартовых и итоговых результатов усвоения программного материала детей дошкольного возраста, среди которых можно назвать:

- Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста (2-7 лет), связанная с оценкой эффективности педагогических действий для решения задач психологического сопровождения и проведения квалификационной коррекции развития детей по программе «От рождения до школы».
- Психологическая диагностика интеллектуального развития детей 3-7 лет проводится педагогом – психологом по методическим рекомендациям к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32с.
- Определение уровня развития предпосылок психологической готовности к школе. Диагностическая сказка «День рождения мышки» Э.И. Осипук, Н.В. Кузуб.
- Диагностика музыкального развития детей проводится музыкальными руководителями с использованием диагностической методики автора О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры», Москва, «ГНОМ – ПРЕСС», 1999год.
- Диагностика физического развития и двигательных качеств детей проводится инструктором по физической культуре с использованием диагностической методики автора М.А. Руновой «Двигательная активность ребенка в детском саду» (Москва, Мозаика-Синтез, 2004).

Педагогическая диагностика детей группы комбинированной направленности специалистами проводится 2 раза в год: в сентябре, и в апреле. На основании полученных результатов в начале учебного года проектируется образовательная деятельность с детьми группы, а также планируется индивидуальная работа по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

В процессе обследования используются современные информационно-коммуникационные технологии, которые делают процесс обследования интересным и неустойчивым.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной работы в соответствии с ФГОС включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- «Социально – коммуникативное развитие».
- «Познавательное развитие».
- «Речевое развитие».
- «Художественно – эстетическое развитие».
- «Физическое развитие».

Распределение лексических тем по месяцам и неделям

При подборе программного содержания были учтены возрастные и психологические особенности воспитанников группы. Задачи воспитательно-образовательной работы решаются комплексно во всех используемых формах организации педагогического процесса.

В таблице представлены лексические темы по неделям и месяцам.

| Неделя | Лексическая тема |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1 неделя (01 - 08 сентября) | Наш детский сад. Осень. Приметы осени |
| 2 неделя (11 - 15 сентября) | Овощи. Огород |
| 3 неделя (18 - 22 сентября) | Фрукты. Сад |
| 4 неделя (25 - 29 сентября) | Ягоды, грибы |
| 5 неделя (02 - 06 октября) | Я и моя семья |
| 6 неделя (09 - 13 октября) | Части тела |
| 7 неделя (16 - 20 октября) | Мой город. ПДД. |
| 8 неделя (23 - 27 октября) | Мой дом. Бытовые приборы |
| 9 неделя (30.10 - 03 ноября) | Дружат дети всей Планеты |
| 10 неделя (07 - 10 ноября) | Мебель |
| 11 неделя (13 - 17 ноября) | Посуда |
| 12 неделя (20 - 24 ноября) | Мамы всякие важны, мамы разные нужны! |
| 13 неделя (27.11 - 01 декабря) | Профессии |
| 14 неделя (04 - 08 декабря) | Зима. Приметы зимы |
| 15 неделя (11 - 15 декабря) | Одежда. Обувь |
| 16 неделя (18 - 22 декабря) | Новый год |
| 17 неделя *(25 - 28 декабря) | Не учебная неделя |
| 18 неделя *(01 - 08 января) | Праздники |
| 19 неделя (09 - 12 января) | Дикие животные и их детёныши |
| 20 неделя (15 - 19 января) | Домашние животные и их детеныши |
| 21 неделя (22 - 26 января) | Домашние птицы |
| 22 неделя (29.01 - 02 февраля) | Зимующие и перелётные птицы |
| 23 неделя (05 - 09 февраля) | Животные жарких и холодных стран |
| 24 неделя (12 - 16 февраля) | Книжка неделя |
| 25 неделя (19 – 22 февраля) | Наша армия сильна! |
| 26 неделя (26.02 - 01 марта) | Весна. Приметы весны |
| 27 неделя (04 - 07 марта) | 8 марта – Международный женский день |
| 28 неделя (11 - 15 марта) | Цветы. Комнатные растения |
| 29 неделя (18 - 22 марта) | Деревья, кустарники |
| 30 неделя (25 - 29 марта) | Хлеб. Продукты питания |

| | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 31 неделя (01 - 05 апреля) | ЗОЖ |
| 32 неделя (08 - 12 апреля) | Космос |
| 33 неделя (15 - 19 апреля) | Жители водоёмов |
| 34 неделя (22 - 26 апреля) | Транспорт. Виды транспорта |
| 35 неделя (29.04 - 10 мая) | Майские праздники. День Победы |
| 36 неделя (13 - 17 мая) | ОБЖ |
| 37 неделя (20 - 24 мая) | Насекомые. Скоро лето! |
| 38*неделя (27 - 31 мая) | Не учебная неделя |

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» реализуется в таких разделах:

- «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».
- «Ребёнок в семье и сообществе».
- «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».
- «Формирование основ безопасности».

Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Содержание раздела «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Задачи:

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
- Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Раздел «Ребёнок в семье и сообществе»

Задачи:

Образ Я

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Семья

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Детский сад

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Задачи:

Культурно – гигиенические навыки

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Самообслуживание

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Общественно – полезный труд

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Формировать у детей предпосылки учебной деятельности.

Труд в природе

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- Воспитывать уважение к людям труда.

- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Раздел «Формирование основ безопасности»

Содержание раздела «Формирование основ безопасности» направлено на формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них; формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Раздел «Формирование основ безопасности» включает 3 блока:

- «Безопасное поведение в природе».
- «Безопасность на дорогах».
- «Безопасность собственной жизнедеятельности»

Задачи:

Безопасное поведение в природе

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Безопасность на дорогах

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Безопасность собственной жизнедеятельности

- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Реализация данного раздела будет осуществляться через долгосрочный проект «Безопасная дорога детства».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях

нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Конкретное содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в таких разделах:

- «Формирование элементарных математических представлений».
 - «Развитие познавательно-исследовательской деятельности».
 - «Ознакомление с предметным окружением». «Ознакомление с социальным миром».
- «Ознакомление с миром природы».

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Задачи:

Количество и счет

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.
- Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Величина

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения.

Форма

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Ориентировка в пространстве

- Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже,

слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

– Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

– Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Ориентировка во времени

– Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

– Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

– Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

– Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Календарно-тематическое планирование по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

В подготовительной к школе группе №11 «Радуга» по разделу «Формирование элементарных математических представлений» проводится 2 НОД в неделю; в месяц 8-10 НОД. Всего по разделу **68** НОД.

| Месяц | № п/п | Тема недели | Тема и задачи НОД | Формы работы |
|-----------------|--------------|---|---|--|
| Сентябрь | 1 | «Наш детский сад» «Осень. Приметы осени» | <p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> • умение последовательно определять и называть дни недели. <p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить | <p>Игровые упражнения Дид.игры Физкультминутка Работа в тетради Работа со счетными палочками</p> |

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| | | <p>обозначать числа цифрами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | |
| 2 | «Овощи. Огород» | <p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. <p>Занятие 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. | <p>Игровые упражнения Работа с раздаточным материалом Игра-эстафета Физминутка Слуховой диктант Самоконтроль и самооценка Итог</p> |
| 3 | «Фрукты. Сад» | <p>Занятие 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. <p>Занятие 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. | <p>Игровые упражнения Физкультминутка Дидактические игры Работа с раздаточным материалом Самоконтроль и самооценка Итог</p> |

| | | | | |
|---------|---|-----------------|---|---|
| | 4 | «Ягоды. Грибы» | <p>Занятие 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. <p>Занятие 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное называние дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | <p>Игровые упражнения Физкультминутка Дидактические игры Работа с раздаточным материалом Самоконтроль и самооценка Итог</p> |
| Октябрь | 5 | «Я и моя семья» | <p>Занятие 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • с составом числа 9 из единиц. • с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. <p>Занятие 11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i> • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | <p>Игровые упражнения Физкультминутка Логическая задача Самоконтроль и самооценка Итог</p> |

| | | | |
|---|------------------|--|---|
| 6 | «Части тела» | <p>Занятие 12</p> <ul style="list-style-type: none"> • с составом числа 10 из единиц. • с цифрой 0. • Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>. <p>Занятие 13</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. | <p>Игровые упражнения Логическая задача Работа со счетными палочками Физкультминутка «Назови скорее» Загадки Самоконтроль и самооценка Итог</p> |
| 7 | «Мой город. ПДД» | <p>Занятие 14</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. <p>Занятие 15</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i>. | <p>Художественное слово Дидактические игры Логические задачи Физкультминутка Игровые упражнения Самоконтроль и самооценка Итог</p> |

| | | | | |
|--------|----|----------------------------|---|---|
| | 8 | «Мой дом. Бытовые приборы» | <p>Занятие 16</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов <p>Занятие 17</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | Игровые упражнения Логическая задача Физкультминутка Самоконтроль и самооценка Итог |
| | 9 | «Дружат дети всей планеты» | <p>Занятие 18</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>Занятие 19</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Игровые упражнения Логическая задача Работа со счетными палочками Физкультминутка «Назови скорее» Загадки Самоконтроль и самооценка Итог |
| Ноябрь | 10 | «Мебель» | <p>Занятие 20</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Сюрпризный момент Худслово Игровые упражнения Дидактические игры Физкультминутка Логическая задача ИКТ |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <p>Занятие 21</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | <p>Самоконтроль и самооценка Итог</p> |
| 11 | «Посуда» | <p>Занятие 22</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц; навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении; умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. <p>Занятие 23</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. | <p>Физкультминутка Логическая задача Игровые упражнения Музыкальная пауза Дидактическая игра Самоконтроль и самооценка Итог</p> |
| 12 | «Мамы всякие важны, мамы разные нужны!» | <p>Занятие 24</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. <p>Занятие 25</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по | <p>Физкультминутка Логическая задача Игровые упражнения Музыкальная пауза Дидактическая игра Самоконтроль и самооценка Итог</p> |

| | | | |
|----|----------------------------|---|--|
| | | контурным образцам. | |
| 13 | «Професси и» | <p>Занятие 26</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. <p>Занятие 27</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. | Игровые упражнения Дидактические игры Физкультминутка Дидактическая игра Самоконтроль и самооценка Итог |
| 14 | «Зима. Приметы зимы» | <p>Занятие 28</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. <p>Занятие 29</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. | Физкультминутка Игровые упражнения Логическая задача Дидактическая игра Самоконтроль и самооценка Итог |

| | | | | |
|--------|----|--------------------------------|---|--|
| | 15 | «Одежда. Обувь» | <p>Занятие 30</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. <p>Занятие 31</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | Игровые упражнения Физкультминутка Логическая задача Самоконтроль и самооценка Итог |
| | 16 | «Новый год» | <p>Занятие 32</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Занятие 33</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Внимание, память, логическое мышление. | Загадка Физкультминутка Логическая задача Игровые упражнения Самоконтроль и самооценка Итог |
| | 17 | Не учебная неделя | | |
| | 18 | Праздники | | |
| Января | 19 | «Дикие животные и их детеныши» | <p>Занятие 34</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. <p>Занятие 35</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. | Игровая мотивация Художественное слово Логические задачи Физкультминутка Игр. упражнения Самооценка Итог |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | |
| 20 | «Домашние животные и их детеныши» | <p>Занятие 36</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. <p>Занятие 37</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. | <p>Чтение стихотворения Физкультминутка Игровые упражнения Итог Логическая задача Худ.слово Игровые упражнения Физкультминутка Самоконтроль и самооценка Итог</p> |
| 21 | «Домашние птицы» | <p>Занятие 38</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. <p>Занятие 39</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | <p>Чтение стихотворения Физкультминутка Игровые упражнения Итог Логическая задача Худ.слово Игровые упражнения Физкультминутка Самоконтроль и самооценка Итог</p> |
| 22 | «Зимующие и перелетные птицы» | <p>Занятие 40</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. <p>Занятие 41</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и | <p>Физкультминутка Чтение стихотворения Логическая задача Игровые упражнения Самоконтроль и самооценка Итог</p> |

| | | | | |
|---------|----|------------------------------------|--|--|
| | | | <p>вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. | |
| Февраль | 23 | «Животные жарких и холодных стран» | <p>Занятие 42</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. <p>Занятие 43</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление | Игровые упражнения Физкультминутка Самоконтроль и самооценка Итог |
| | 24 | «Книжная неделя» | <p>Занятие 44</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. <p>Занятие 45</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | Художественное слово Игровые упражнения Физкультминутка Самоконтроль и самооценка Итог |

| | | | | |
|------|----|---|--|---|
| | 25 | Наша армия сильна! | Занятие 46 <ul style="list-style-type: none"> Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. | Игровые упражнения Физминутка Логзадача Работа с раздаточным материалом Самоконтроль и самооценка Итог |
| Март | 26 | «Весна. Приметы весны» | Занятие 47 <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. Занятие 48 <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. | Игровые упражнения Физминутка Логзадача Работа с раздаточным материалом Самоконтроль и самооценка Итог |
| | 27 | «8 марта-Международный женский день» | Занятие 49 <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | Игр упражнения Физминутка Логзадача Работа с раздаточным материалом Дидактич игры Самоконтроль и самооценка Итог |
| | 28 | «Цветы. Комнатные растения» | Занятие 50 <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | Игровые упражнения Физминутка Логзадача Работа с раздаточным материалом Дидактические игры Самоконтроль и самооценка Итог |

| | | | |
|--------|--------------------------|--|--|
| | | <p>Занятие 51</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. | |
| 29 | «Деревья, кустарники» | <p>Занятие 52</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. <p>Занятие 53</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. | Художественное слово Игровые упражнения Логическая задача Дидактические игры Самоконтроль и самооценка Итог |
| 30 | «Хлеб. Продукты питания» | <p>Занятие 54</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Занятие 55</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. | Художественное слово Игровые упражнения Логическая задача Дидактические игры Самоконтроль и самооценка Итог |
| Апрель | 31 «ЗОЖ» | <p>Занятие 56</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Логическая задача Игровые упражнения Дидактические игры |

| | | | |
|----|-------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Занятие 57</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | <p>Самоконтроль и самооценка Итог</p> |
| 32 | «Космос» | <p>Занятие 58</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Занятие 59</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10 | <p>Художественное слово Игровая мотивация Игровые упражнения Логическая задача Дидактические игры Самоконтроль и самооценка Итог</p> |
| 33 | «Жители водоемов» | <p>Занятие 60</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Занятие 61</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и | <p>Игровые упражнения Дидактические игры Физкультминутка Самоконтроль и самооценка Итог</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | обратном порядке в пределах 20. | |
| 34 | «Транспорт . Виды транспорта » | <p>Занятие 62</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. <p>Занятие 63</p> <p>Закрепление пройденного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | Художественное слово Игровые упражнения Дидактические игры Физкультминутка Графический диктант Самоконтроль и самооценка Итог |
| 35 | Не учебная неделя | | |
| 36 | «Майские праздники. День Победы!» | <p>Занятие 64</p> <p>Закрепление пройденного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | Игровые упражнения Дидактические игры Самоконтроль и самооценка Итог |
| 37 | «ОБЖ» | <p>Занятие 65</p> <p>Закрепление пройденного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; внимание, память, логическое мышление. <p>Занятие 66</p> <p>Закрепление пройденного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Художественное слово Игровые упражнения Дидактические игры Физминутка Самоконтроль и самооценка Итог |
| 38 | «Скоро лето!» «Насекомые» | <p>Занятие 67</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых | Игровые упражнения Дидактические игры Физминутка Итог |

| | | | |
|--------------|--------------------------|--|--|
| | | геометрических фигур Занятие 68 Закрепление пройденного материала • Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | |
| 39 | Не учебная неделя | | |
| ВСЕГО | 68 ч. | | |

Раздел «Развитие познавательно - исследовательской деятельности»

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательной области «Познавательное развитие». Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Задачи:

Познавательно – исследовательская деятельность

- Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.
- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.
- Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.
- Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

– Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность

– Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

– Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

– В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Дидактические игры

– Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

– Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

– Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

– Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Календарно – тематическое планирование по разделу «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

В подготовительной к школе группе №11 «Радуга» по разделу «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» проводится 1 НОД в неделю; в месяц 4-5 НОД. Всего по разделу 35 НОД.

| Месяц | № п/п | Тема недели | Тема и задачи НОД | Формы работы |
|-----------------|--------------|--|---|--|
| Сентябрь | 1 | «Наш детский сад». «Осень. Приметы осени» | Занятие 1 «Наоборот» Цель: знакомить со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово. | Игра «Найди противоположное» Игра «Изменения» Наблюдение Беседа |
| | 2 | «Овощи. Огород» | Занятие 2 «Большой – маленький» Цель: развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение». | Игра «Что там под платком?» Игра «Мы растем!» Игра «Мы шагаем» Наблюдение Беседа |

| | | | | |
|---------|---|----------------------------|---|--|
| | 3 | «Фрукты. Сад» | <p>«Занятие 3 Превращение» Цель: знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)».</p> | <p>Подвижная игра «Каравай» Наблюдение Беседа</p> |
| | 4 | «Ягоды, грибы» | <p>Занятие 4 «Схема превращения» Цель: освоить схемы «превращения». Формировать действия «превращения».</p> | <p>Игра «Кто кем станет?» Игра «Угадай превращения» Наблюдение Беседа</p> |
| Октябрь | 5 | «Я и моя семья» | <p>Занятие 5 «Нагревание – охлаждение» Цели: формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.</p> | <p>Игра «Наоборот» Наблюдение Беседа</p> |
| | 6 | «Части тела» | <p>Занятие 6 «Испарение» Цели: Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар.</p> | <p>Загадки Наблюдение Беседа Игровая ситуация Отгадывание загадки</p> |
| | 7 | «Мой город. ПДД» | <p>Занятие 7 «Жидкое – твердое» Цель: формировать представления о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.</p> | <p>Сказка «Снегурочка» Игровая ситуация Беседа Экспериментирование</p> |
| | 8 | «Мой дом. Бытовые приборы» | <p>Занятие 8 «Змей Горыныч о трех головах» Цель: развивать представления о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развивать способности к преобразованию.</p> | <p>Игра «Наоборот» Игра «Твердое – жидкое» Наблюдение Беседа</p> |
| | 9 | «Дружат дети всей планеты» | <p>Занятие 9 «Золушка» Цель: Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.</p> | <p>Игра «Твердый – жидкий» Загадка Игровая ситуация Беседа Экспериментирование</p> |

| | | | | |
|---------|----|--|---|--|
| | 10 | «Мебель» | Занятие 10 «Конденсация» Цель: формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию. | Игровая ситуация Беседа Экспериментирование Наблюдение Беседа |
| | 11 | «Посуда» | Занятие 11 «Выпаривание соли» Цель: формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. | Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Игровая ситуация Отгадывание загадки |
| | 12 | «Мама всякие важны, мама разные нужны!» | Занятие 12 Игра: «Царство льда, воды и пара» Цели: формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах. | Игровая ситуация Беседа Экспериментирование |
| Декабрь | 13 | «Профессии» | Занятие 13 «Свойства веществ» Цель: формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию. | Рассматривание Наблюдение Экспериментирование |
| | 14 | «Зима. Приметы зимы» | Занятие 14 «Лёд-вода» Цель: развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения». | Игровая ситуация Беседа Экспериментирование Игровая ситуация Отгадывание загадки |
| | 15 | «Одежда. Обувь» | Занятие 15 «Стирка и глажение белья» Цель: формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. | Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Игровая ситуация Отгадывание загадки |
| | 16 | «Новый год» | Занятие 16 «Снегурочка» Цель: формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения. | Рассматривание Наблюдение Экспериментирование |
| Январь | 17 | Не учебные дни | | |
| | 18 | Праздники | | |

| | | | | |
|---------|----|------------------------------------|---|--|
| | 19 | «Дикие животные и их детёныши» | Занятие 17 «Морозко» Цель: формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий Превращения. | Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Игровая ситуация Отгадывание загадки |
| | 20 | «Домашние животные и их детёныши» | Занятие 18 «Строение веществ» Цель: расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию. | Игровая ситуация Беседа Экспериментирование Наблюдение Беседа |
| | 21 | «Домашние птицы» | Занятие 19 «Воздух и его свойства» Цель: формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию. | Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Игровая ситуация Отгадывание загадки |
| Февраль | 22 | «Зимующие и перелётные птицы» | Занятие 20 «Лед – вода – пар» Цель: формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды. | Игровая ситуация Беседа Экспериментирование Наблюдение Беседа |
| | 23 | «Животные жарких и холодных стран» | Занятие 21 «Воздух вокруг нас» Цель: закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека. | Игровая ситуация Беседа Экспериментирование |
| | 24 | «Книжная неделя» | Занятие 22 «Плавание тел. Изготовление корабля» Цель: развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию. | Рассматривание Наблюдение Экспериментирование |
| | 25 | «Наша армия сильна!» | Занятие 23 «Термометр» Цель: Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию. | Рассматривание Наблюдение Экспериментирование |

| | | | | |
|--------|----|------------------------------|--|--|
| Март | 26 | «Весна. Приметы весны» | Занятие 24 «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной» Цель: закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию. | Наблюдение Беседа Игровая ситуация Отгадывание загадки |
| | 27 | «8 Марта-Международный день» | Занятие 25 «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной» Цель: закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию. | Игровая ситуация Беседа Экспериментирование |
| | 28 | «Цветы. Комнатные растения.» | Занятие 26 Продолжить знакомство детей с термометром Цель: знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию. | Игровая ситуация Отгадывание загадки Беседа Рассматривание Наблюдение Экспериментирование |
| | 29 | «Деревья, кустарники» | Занятие 27 «Нагревание проволоки» Цель: формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию. | Наблюдение Беседа Игровая ситуация Отгадывание загадки |
| | 30 | «Хлеб. Продукты питания» | Занятие 28 «Иванушка и молодильные яблоки» Цель: формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию. | Наблюдение Беседа Игровая ситуация Отгадывание загадки |
| Апрель | 33 | «ЗОЖ» | Занятие 29 Прочитать ребятам фрагменты сказок, в которых упоминается ветер («Сказка о царе Салтане...», «Соловей Разбойник» и т. д) Цель: закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека. | Игровая ситуация Отгадывание загадки Беседа Рассматривание Наблюдение Экспериментирование |

| | | | | |
|--------------|--------------|----------------------------------|--|---|
| | 32 | «Космос» | Занятие 30 «Письмо к дракону» Цель: формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию. | Наблюдение Беседа Игровая ситуация Отгадывание загадки |
| | 33 | «Жители водоёмов» | Занятие 31 «Водолаз Декарта» Цель: формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей. | Рассматривание Наблюдение Экспериментирование |
| | 34 | «Транспорт. Виды транспорта» | Занятие 32 «Игра в школу» Цель: формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. | Наблюдение Беседа Игровая ситуация Отгадывание загадки |
| | 35 | Не учебная неделя | | |
| Май | 36 | «Майские праздники. День Победы» | Занятие 33 Игра «Твердый – жидкий» Игра «Назови твердое или жидкое» Цель: формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. | Наблюдение Беседа Игровая ситуация Отгадывание загадки |
| | 37 | «ОБЖ» | Занятие 34 «Незнайка и мороженое» Цель: закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию. | Рассматривание Наблюдение Экспериментирование |
| | 38 | «Насекомые». «Скоро лето!» | Занятие 35 Продолжать знакомство детей с воздухом Цель: закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека. | Наблюдение Беседа Игровая ситуация Отгадывание загадки |
| | 39 | Не учебная неделя | | |
| ВСЕГО | 35 ч. | | | |

Раздел «Ознакомление с предметным окружением»

Задачи:

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.
- Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы.
- Продолжать учить сравнивать и классифицировать предметы.

Раздел «Ознакомление с социальным миром»

Задачи:

- Формировать представления о себе и о других людях.
- Формировать представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
- Формировать представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Раздел «Ознакомление с миром природы»

Задачи:

- Расширять представления детей о природе.
- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
- Развивать умение детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать детям об охране растений и животных

Календарное - тематическое планирование по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»

В подготовительной к школе группе №11 «Радуга» по разделу «Ознакомление с окружающим миром» проводится 1 НОД в неделю; в месяц 4-5 НОД. Содержание данных разделов раскрыто согласно лексическим темам. Всего 33 НОД.

| Месяц | № п/п | Тема недели | Тема и задачи НОД | Формы работы |
|----------|-------|--|--|--|
| Сентябрь | 1 | «Наш детский сад». «Осень. Приметы осени» | Занятие 1 Задачи: уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях и о труде людей; уточнить приметы осени. Напомнить детям название осенних месяцев. | Беседа Рассказ воспитателя Чтение стихотворения Дидактические игры Слушание музыки Твор.рассказывание Физминутка Итог |
| | 2 | «Овощи. Огород» | Занятия 2 Цель: закрепить обобщающие понятия «овощи», характерные свойства овощей; учить рассказывать о пользе овощей; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей. | Беседа Наблюдения Рассматривание Отгадывание загадок Чтение Физкультминутка Наст-печатные игры Итог |

| | | | | |
|---------|---|----------------------------|--|---|
| Октябрь | 3 | «Фрукты». «Сад» | Занятия 3 Цель: закрепить обобщающие понятия «фрукты», характерные свойства фруктов; учить рассказывать о пользе фруктов; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей. | Беседа Наблюдения Рассматривание Отгадывание загадок Чтение Физкультминутка Настольно-печатные игры |
| | 4 | «Ягоды, грибы» | Занятие 4 Цель: дать представления о съедобных и о несъедобных грибах и ягодах; научить различать грибы и ягоды по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. | Итог |
| | 5 | «Я и моя семья» | Занятие 5 Цель: воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. Поддерживать интерес и уважение к семейным традициям. | Беседа Составление детьми рассказов Чтение худ. литературы Наблюдение |
| | 6 | «Части тела» | Занятие 6 Цель: учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, части тела. | Игры (сюжетные дидактические) Отгадывание загадок Рассматривание Физкультминутка Итог |
| | 7 | «Мой город. ПДД» | Занятие 7 Цель: расширять и обогащать знания и представления детей о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его; активизировать познавательный интерес, внимание, память; воспитывать бережное отношение к истории родного города. | Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Отгадывание загадок Рассматривание Физкультминутка Итог |
| | 8 | «Мой дом. Бытовые приборы» | Занятие 8 Цель: формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах. | Проблемная ситуация Беседа Рассматривание Физкультминутка Отгадывание загадок Итог занятия |

| | | | | |
|---------|----|---|---|--|
| Ноябрь | 9 | «Дружат дети всей планеты» | Занятие 9 Цель: Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей. Развивать речь детей. Продолжать знакомить детей с разными народами, населяющими планету; вызвать интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту других народов; воспитывать доброжелательное отношение ко всем народам Земли; | Сюрпризный момент Беседа Дидактическая игра Рассматривание Игры (сюжетные, дидактические) Подвижная игра Итог |
| | 10 | «Мебель» | Нет занятия | |
| | 11 | «Посуда» | Занятие 10 Цель: формировать обобщающее понятие «посуда»; уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды. | Проблемная ситуация Беседа Рассматривание Игровые упражнения Обследование Лепка из глины Оформление выставки Итог занятия |
| | 12 | «Мамы всякие важны, мамы разные нужны!» | Занятие 11 Цель: расширять представления детей о профессии мамы, о значении ее труда для общества. Развивать умение составлять рассказ из личного опыта «Профессия моей мамы». | Сюрпризный момент Беседа Дидактическая игра Рассматривание Игры (сюжетные, дидактические) Подвижная игра Итог |
| Декабрь | 13 | «Профессии» | Занятие 12 Цель: способствовать формированию представления о том, что такое профессия. Побуждать интерес к разным профессиям. Воспитывать уважение к труду человека. | Чтение Дидактические игры Рассказ воспитателя Беседа Физминутка Итог |
| | 14 | «Зима. Приметы зимы» | Занятие 13 Цель: уточнить и конкретизировать представления детей о характерных признаках зимы; вызвать чувство любви к родной природе. | Игровая ситуация Беседа Просмотр презентации Отгадывание загадок Физминутка Дидактическая игра Подведение итогов |
| | 15 | «Одежда. Обувь» | Занятие 14 Цель: закреплять представления детей об одежде и обуви. Дать представление о профессиях: модельер, обувщик, кройщик, портной. | Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Отгадывание загадок |

| | | | | |
|---------|----|------------------------------------|---|---|
| | 16 | «Новый год» | Занятие 15 Цель: познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать об обычае украшения ёлки, откуда он пришёл; о традициях встречи Нового года у разных народов. | Рассматривание Физкультминутка Итог |
| | 17 | Не учебные дни | | |
| Январь | 18 | Праздники | | |
| | 19 | «Дикие животные и их детеныши» | Нет занятия | |
| | 20 | «Домашние животные и их детеныши» | Занятие 16 Цель: дать представление о понятии «обобщающее слово». Закрепить знания детей в названиях детёнышей животных. | Беседа Сюрпризный момент Отгадывание загадок Физкультминутка Игровая ситуация |
| | 21 | «Домашние птицы» | Занятие 17 Цель: обобщить знания детей о домашних птицах. Воспитывать доброе заботливое отношение к живой природе. | Дидактическая игра Подвижная игра Рассказ воспитателя Итог |
| Февраль | 22 | «Зимующие и перелётные птицы» | Занятие 18 Цель: обобщить знания детей о зимующих и перелётных птицах. Воспитывать доброе заботливое отношение к живой природе. | Знакомство с пословицами Игра-драматизация Дидактические игры Игровая мотивация Физкультминутка Чтение стихотворений Итог |
| | 23 | «Животные жарких и холодных стран» | Занятие 19 Цель: познакомить с самым жарким континентом–Африкой; с климатическими условиями; с животными (верблюд, антилопа, леопард, лама и т. д.). Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов. Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. | Игровая мотивация Беседа Рассказ воспитателя Рассматривание Дидактические игры Подвижные игры Итог занятия |
| | 24 | «Книжечка неделя» | Занятие 20 «В гостях у книги» Цель: закрепить знания детей о книге. | Просмотр видеофильма Беседа Рассказ воспитателя Рассматривание фотовыставки Чтение стихотворения Д/игра |

| | | | | |
|------|----|-----------------------------|--|---|
| | 25 | «Наша Армия сильна!» | Занятие 21 Цель: углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск, о защитниках Отечества (Армия защищала Родину во все времена: в годы Отечественной войны от фашистов, и раньше в глубине веков, и в современной жизни стоит на страже мира). | Игровая ситуация Дидактическая игра Рассказ Физкультминутка Беседа Рассматривание Итог |
| Март | 26 | «Весна. Приметы весны» | Занятие 22 Цель: уточнить признаки весны; формировать представления о весне как периоде пробуждения природы; закрепить название первых весенних цветов. | Сюрпризный момент Беседа Рассказ воспитателя П/гимнастика Художественное слово Физкультминутка Дидактическая игра Рассматривание Итог занятия |
| | 27 | «8 марта – мамин день» | Занятие 23 Цель: разбудить в детях желание поздравить мам с праздником. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах. | Сюрпризный момент Беседа Рассказ воспитателя П/гимнастика Художественное слово Физкультминутка |
| | 28 | «Цветы. Комнатные растения» | Занятие 24 «Цветы», «Знакомство с комнатными растениями» Цель: развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Помочь установить зависимость роста растений от температуры, влаги, света. Побуждать детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида. Закрепить понятия «черенок», «черенковать». | Загадки Беседа Рассматривание Игра Физкультминутка |
| | 29 | «Деревья, кустарники» | Занятие 25 Цель: уточнить знания детей о некоторых видах деревьев; понаблюдать за этими деревьями, выяснить, знают ли дети, какие леса образуют эти деревья. | Загадки Беседа Рассматривание Игра Физкультминутка |
| | 30 | «Хлеб. Продукты питания» | Занятие 26 Цель: дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. | Загадки Беседа Рассматривание Игра Физкультминутка |

| | | | | |
|--------|----|----------------------------------|--|---|
| Апрель | 31 | ЗОЖ | Занятие 27 «Здоровье – это здорово» Задачи: Формировать представление детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Прививать потребность в ЗОЖ, уважение к физическим упражнениям и занятию спортом. Сформировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Закрепить основные понятия: распорядок дня, личная гигиена, витамины, полезные продукты, ЗОЖ. | Игровая ситуация Дидактическая игра Рассказ воспитателя Физкультминутка Беседа Рассматривание иллюстраций Итог |
| | 32 | «Космос» | Занятие 28 Цель: расширять представления о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле, рассказать о | Сюрпризный момент Беседа Рассказ воспитателя П/гимнастика Художественное слово Физкультминутка Дидактическая игра Рассматривание Итог занятия |
| | 33 | «Жители водоёмов» | Занятие 29 Цель: продолжать знакомить с многообразием обитателей морей, с образом их жизни. | Беседа Художественное слово Рассматривание Физкультминутка Дидактические игры Итог |
| | 34 | «Транспорт . Виды транспорта » | Занятие 30 Цель: закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значение сигналов светофора. | Беседа Художественное слово Рассматривание Физкультминутка Дидактические игры Итог |
| | 35 | Не учебная неделя | | |
| Май | 36 | «Майские праздники. День Победы» | Занятие 31 «Экскурсия к памятнику защитникам Отечества» Цель: продолжать ознакомление детей с историческим прошлым Родины; воспитывать чувство гордости за своих земляков; воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших. | Сюрпризный момент Беседа Рассказ воспитателя Рассматривание Дидактические игры Подвижная игра Итог занятия |
| | 37 | «ОБЖ» | Занятие 32 «Береги себя» Цель: закрепить и обобщить знания детей о правилах безопасного поведения в случае возникновения пожара. Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, острых предметах, лекарствах, их назначении и правилах пользования. | Беседа Художественное слово Рассматривание Физкультминутка Дидактические игры Итог |

| | | | |
|--------------|----------------------------|--|--|
| 38 | «Насекомые». «Скоро лето!» | Занятие 33 «Лето» Цель: расширять представления о характерных признаках лета. | Сюрпризный момент Беседа Рассказ воспитателя Рассматривание Дидактические игры Подвижная игра Итог |
| 39 | Не учебная неделя | | |
| ВСЕГО | 33 ч. | | |

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Конкретное содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в таких разделах:

- «Развитие речи».
- «Художественная литература».
-

Раздел «Развитие речи»

Задачи:

Развивающая речевая среда

- Приучать воспитанников - будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать.

Формирование словаря

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Связная речь

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

– Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Подготовка к обучению грамоте

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша-Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

**Календарное - тематическое планирование по разделу
«Развитие речи»**

| № п/п НОД | Темы НОД | Дата | Цели и задачи по формированию фонетико-фонематической стороны речи | Цели и задачи по развитию лексико-грамматического строя речи | Цели и задачи по развитию связной речи | Национально-региональный компонент |
|---|------------------|------|---|--|---|---|
| 1-2 неделя сентября КОМПЛЕКСНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА | | | | | | |
| 3 неделя сентября | | | | | | |
| ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ: «Овощи. Огород» | | | | | | |
| 1-2 | 1. Звук У | | 1.Познакомить детей с гласными звуками, на примере звука У; 2. Научить детей правильной артикуляции и характеристике звука У; | 1.закрепить знания детей об овощах; 2.учить правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в различных падежных формах; 3.образовывать прилагательные от существительных; 4.образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом | Учить составлять описательные рассказы об овощах с использованием мнемотаблиц. | Отгадывание русских народных загадок об овощах, разучивание пословиц о труде в огороде; знакомство с овощами, произрастающими в России, в регионе проживания. |
| | 2. Овощи. Огород | | 3.Тренировать детей в умении выделять начальный ударный гласный звук в словах и слогах; 4.Закрепить понятие «слово» | | | |
| 4 неделя сентября | | | | | | |
| ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ «Фрукты. Сад» | | | | | | |
| 3-4 | 3. Звук А | | 1.познакомить детей со звуком А и его характеристикой, артикуляцией; 2.тренировать детей в умении выделять начальный ударный звук А из слога, слова; 3.развивать фонематические процессы у детей; | закрепить и уточнить знания детей о фруктах; образовывать прилагательные от существительных, уменьшительно-ласкательные формы существительных, образовывать числительные с существительными, притяжательные местоимения с существительными | Закрепить умение детей составлять описательные рассказы о фруктах с использованием мнемотаблиц. | Отгадывание русских народных загадок о фруктах, разучивание пословиц о труде в саду; знакомство с фруктами, произрастающими в России, в регионе проживания. |
| | 4. Фрукты. Сад | | 4. закрепить понятия «слово», «гласный звук» | | | |
| 5 неделя сентября | | | | | | |
| ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ «Ягоды. Грибы» | | | | | | |
| 5-6 | 5. Звуки А-У | | 1. учить детей давать сравнительную | учить детей различать съедобные и несъедобные | Учить составлять описательные | Отгадывание русских |

| | | | | | | |
|--|---------------------------|--|---|--|--|--|
| | 6. Ягоды. Грибы | | <p>характеристику звукам У и А, подбирать слова и картинки на эти звуки;</p> <p>2. закрепить понятие «слово», «гласный звук»;</p> <p>3. развивать фонематический слух;</p> <p>4. закрепить понятие о месте звука в слове – звук в начале слова;</p> <p>5. тренироваться в выделении звука из состава слогов, слов (ударный звук в начале)</p> | <p>грибы;</p> <p>выучить названия некоторых ягод и грибов;</p> <p>тренировать детей в образовании и употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа;</p> <p>закрепить употребление предлога В;</p> <p>упражнять детей в подборе обобщающих слов</p> | <p>рассказы о ягодах (грибах) с использованием мнемотаблиц.</p> | <p>народных загадок о ягодах и грибах, знакомство с ягодами и грибами, которые произрастают в России, в регионе проживания, ядовитые и съедобные грибы; лесные и садовые ягоды..</p> |
| 1 неделя октября ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ «Я и моя семья» | | | | | | |
| 7-8 | 7. Звук О | | <p>1. познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки;</p> <p>2. развивать фонематический слух;</p> <p>3. закрепить понятие «слово», «звук»;</p> <p>4. развивать умение выделять гласный звук в начале слова</p> | <p>расширить знания детей по теме: «Семья», закрепить понятие о родственных отношениях в семье,</p> <p>учить согласовывать существительные с прилагательными, образовывать и правильно употреблять притяжательные прилагательные, образовывать антонимы и синонимы</p> | <p>ить детей составлять сложносочиненные предложения с союзом А и описательные рассказы по картине</p> | <p>Мини-проект «Моя семья». Знакомство детей с семейными традициями, популярными в России и других странах.</p> |
| | 8. Я и моя семья | | | | | |
| 2 неделя октября ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ: «Части тела» | | | | | | |
| 9-10 | 9. Звуки А – У – О | | <p>1. учить детей давать сравнительную характеристику звукам У, А, О; подбирать слова и картинки на эти звуки;</p> <p>2. закрепить понятие «слово», «гласный звук»;</p> <p>3. развивать фонематический слух;</p> <p>4. закрепить понятие о месте звука в слове – звук в начале слова;</p> <p>5. тренироваться в выделении звука из состава слогов, слов (ударный звук в начале)</p> | <p>1. учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы;</p> <p>2. закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;</p> <p>3. развивать словарь антонимов;</p> <p>4. закреплять знания о назначении частей тела</p> | <p>Учить детей составлять описательный рассказ о своей внешности или о внешности своих родителей.</p> | <p>Знакомство детей с историей заселения России, региона проживания людьми; знакомство детей с многонациональностью народов России.</p> |
| | 10. Части тела | | | | | |
| 3 неделя октября ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ «Мой город. ПДД» | | | | | | |
| 11-12 | 11. Звук П | | <p>1. познакомить детей со звуком П; способом его характеристики и артикуляцией;</p> <p>2. познакомить детей с понятием «согласный</p> | <p>1. закрепить знания детей о родном городе: название города, основные достопримечательности, о видах транспорта, правилах дорожного</p> | <p>Учить составлять рассказ о родном городе из личного опыта, используя план, при описании</p> | <p>Знакомство с историей родного города, с его улицами, с его достопримечате</p> |
| | 12. Мой город. ПДД | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | глухой звук» и местонахождением звука в конце слова; 3. учить детей выделять звук в слогах и словах (в конце слова); 4. развивать фонематический слух; 5. закреплять понятия «звук» и «слово»; 6. проводить звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП | движения; 2. закрепить умение детей классифицировать все виды транспорта; 3. упражнять детей в правильном употреблении форм числа и падежа; 4. учить согласовывать числительные с существительными, образовывать множественное число существительных | использовать выразительные средства Учить детей составлять распространенные предложения по картинкам (ПДД). | льностями; экскурсия по городу; мини-проект «Профессии моих родителей» Знакомство со знаменитыми людьми своей малой родины |
| 4 неделя октября | | | | | | |
| ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ «Мой дом. Бытовые приборы» | | | | | | |
| 13-14 | 13. Звук Т | | 1. познакомить детей со звуком Т; способом его характеристики и артикуляции; 2. продолжить знакомство детей с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в начале и конце слова; 3. учить детей выделять звук в слогах и словах (в начале и конце слова); 4. закреплять понятия «звук» и «слово» 5. проводить звуковой анализ обратного слога типа УТ. | 1. расширить представления детей об изменениях, происходящих в природе осенью; 2. уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Бытовые приборы», 3. совершенствовать навыки словообразования. | Учить договаривать предложения по картинкам и самостоятельно составлять предложения. 2. учить детей составлять описательный рассказ о бытовых приборах с использованием мнемотаблицы. | Разучивание русских народных пословиц и поговорок о доме. |
| | 14. Мой дом. Бытовые приборы | | | | | |
| 1 неделя ноября | | | | | | |
| ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ «Дружат дети всей земли» | | | | | | |
| 15-16 | 15. Звуки П – Т | | 1. закреплять навык четкого произношения звуков П, Т и их дифференциации в слогах, словах и предложениях; 2. упражнять в звуковом анализе и синтезе обратного слога; 3. закреплять навык определения согласного звука в начале и конце слова; 4. упражнять в употреблении существительных в родительном падеже | Развитие навыка образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое) с существительными мужского и женского рода. | Составление предложений по вопросам (кто? что? что делает? кому? чему?) | |
| | 16. Дружат дети всей земли | | | | | |
| 2 неделя ноября | | | | | | |
| ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ «Мебель» | | | | | | |

| | | | | |
|-------|------------|--|--|---|
| 17-18 | 17. Звук К | 1. познакомить детей со звуком К и способом его характеристики и артикуляции; | 1. учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы; | Учить детей составлять простые и сложные предложения по картинкам |
| | 18. Мебель | 2. закреплять у детей понятие – гласный, согласный, твердый звуки; | | |
| | | 3. упражнять детей в определении места звука в словах; | 2. упражнять детей в назывании частей мебели; | |
| | | 4. упражнять детей в звуковом анализе обратных слогов с выкладыванием схемы (АК, ОК, УК) | 3. закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа | |

3 неделя ноября

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ «Посуда»

| | | | | | |
|-------|-----------------|--|--|---|--|
| 19-20 | 19. Звуки П-Т-К | 1. Добиваться четкой артикуляции звука К; дифференцировать звуки П-Т-К в слогах, словах и предложениях. | Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе; Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах, Учить согласовывать существительные с числительными. Закрепить знания детей названий посуды; Учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; называть части посуды и внешние признаки | 1. учить детей составлять предложения с предлогом «в», | Разучивание русских народных пословиц и поговорок о еде, о хлебе, о продуктах, чтение сказки «Федорино горе», знакомство с посудой народов, проживающих в России, росписями. |
| | 20. Посуда | 2. Учить выделению последнего глухого согласного звука и начального глухого согласного звука на примере звука К. | | | |
| | | 3. Развивать фонематический слух и восприятие. | Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах, Учить согласовывать существительные с числительными. | 2. учить детей составлять описательный рассказ о посуде по плану, | |
| | | 4. Развивать умение использовать имена существительные единственного числа в И.п., Р.п. | Учить согласовывать существительные с числительными. | 3. учить элементарному диалогу между детьми | |
| | | 5. Учить делить слова на слоги. | Закрепить знания детей названий посуды; Учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; называть части посуды и внешние признаки | | |
| | | 6. Проводить звуковой анализ прямого слога типа ПА, ТА, КА | | | |

4 неделя ноября

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ «Мамы всякие важны, мамы разные нужны»

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| 21-22 | 21. Звук И | 1. познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой, | Учить употреблять слова с изменяющейся основой (<i>иду - пошел</i>) Употребление в речи. предложений со значением противопоставления (<i>а, но, или</i>) | Учить составлению предложений; развивать зрительный гнозис и глазомер. |
| | 22. Мамы всякие важны, мамы разные нужны | 2. закреплять понятия: гласный звук, слог, слово; | | |
| | | 3. автоматизировать звук И в слогах, словах, предложениях. | | |

1 неделя декабря

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ «Профессии»

| | | | | | | |
|--|------------------------|--|---|--|--|--|
| 23-24 | 23. Звук Ы | | 1. познакомить детей со звуком Ы, 2. научить детей давать характеристику звуку Ы, 3. упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова, 4. развивать фонематические процессы. | 1. учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия; 2. закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже; 3. упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа | 1. учить детей составлять предложения о профессии своих родителей, о том, кем они хотят стать в будущем; 2. учить детей составлять описательные рассказы о профессиях с использованием опорных схем и картинок. | Знакомство с профессиями людей, проживающих в России, родном городе; проект «Профессии моей семьи» - рассказ ребенка о профессии одного из родителей. |
| | 24. Профессии | | | | | |
| 2 неделя декабря ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ «Зима. Приметы зимы» | | | | | | |
| 25-26 | 25. Звук Э | | 1. Добиваться четкой артикуляции изучаемого звука Э. 2. Учить выделению ударного и безударного гласного звука Э в начале и середине слова. 3. Развивать фонематический слух и восприятие. 4. Формировать умение звукового анализа прямых и обратных слогов (ЭК, ЭТ, КЭ, ТЭ, ПЭ) 5. Учить делить слова на слоги | акреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; точнить знания о зимних праздниках, забавах; расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы»; совершенствовать навыки словоизменения | Учить договаривать предложения по картинкам и самостоятельно составлять предложения и короткие рассказы о своих любимых зимних развлечениях и забавах. | Знакомство с русскими народными традициями, зимними забавами, праздниками и развлечениями (по альбому) |
| | 26. Зима. Приметы зимы | | | | | |
| | | | | | | |
| 3 неделя декабря ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ «Одежда. Обувь» | | | | | | |
| 27-28 | 27. Гласные звуки | | 1. Учить детей отличать гласные звуки; 2. Учить детей давать характеристику гласным звукам; 3. Учить детей подбирать слова на заданный гласный звук; 4. Учить детей определять гласный звук в слове; 5. Учить детей делить слова на слоги; 6. Учить детей составлять предложения по картинке (работа с деформированной фразой) | 1. учить детей различать предметы одежды, обуви и головных уборов по сезонам; 2. формировать умение согласовывать числительные ДВА, ДВЕ с существительными; 3. упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 4. развивать умение образовывать прилагательные от существительных | 1. дать понятие предлога, как маленького слога, учить детей составлять схемы предложений с предлогами 2. развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки об одежде, обуви, головных уборах | Знакомство с национальной одеждой, обувью и головными уборами народов России, региона проживания (русские, башкиры, татары и др.), рассматривание иллюстраций в альбомах «Из истории русского народного костюма», «Национальные костюмы народов России». |
| | 28. Одежда. Обувь | | | | | |
| 4 неделя декабря ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ «Новый год» | | | | | | |
| 29- | 29. Звуки П- | | 1. научить детей четко | 1. учить детей употреблять | 1. учить детей | Знакомство с |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|---|--|--|--|---|---|
| 30 | Пь | | артикулировать и произносить звуки П-Пь; | предлог БЕЗ и имена существительные в различных падежах; | составлять простые предложения; | русскими народными традициями, | | | |
| | 30. Новый год | | 2. учить детей давать характеристику звуков П и Пь; | | | | 2. закреплять умение детей подбирать прилагательные к существительным по теме | 2. Учить детей выразительно наизусть читать стихи о Новом годе; | зимними забавами, праздниками и развлечениями |
| | | | 3. учить детей различать звуки П и Пь по твердости-мягкости; | | | | | | |
| | | | 4. дать понятие «твердый» и «мягкий» согласный звуки; | | | | | | |
| | | | 5. учить детей выделять первый и последний согласные звуки П, Пь; | | | | | | |
| | | | 6. учить детей проводить анализ прямых и обратных слогов АП, ПА, ИП, ПИ; и др., слова СУП | | | | | | |
| 1 неделя января – НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ | | | | | | | | | |
| 2 неделя января | | | | | | | | | |
| ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ «Дикие животные и детеныши» | | | | | | | | | |
| 31-32 | 31. Звуки Т – Ть | | 1. учить детей четко артикулировать и произносить звуки Т-Ть; | 1. уточнить знания детей о животных: знать названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д.; | Учить составлять описательные рассказы о диких животных с использованием мнемотаблиц. | Знакомство с дикими животными, обитающими в России, в регионе проживания, рассматривание иллюстраций с дикими животными; | | | |
| | 32. Моя семья | | 2. учить детей давать характеристику звуков Т и Ть; | | | | 2. образовывать сложные прилагательные, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса <i>-ищ</i> ; | чтение русской народной сказки «Теремок», чтение сказки Бажова «Серебряное копытце» | |
| | | | 3. учить детей различать звуки Т и Ть по твердости-мягкости; | 3. подбор слов-антонимов; | | | | | |
| | | | 4. учить детей выделять первый и последний согласные звуки Т и Ть; | | 4. согласовывать числительные с существительными; | | | | |
| | | | 5. учить детей проводить анализ прямых и обратных слогов, слов АТ, ТА, ОТ, ТО, УТ, ТУ, КОТ, ТИК, ТОК и др. | 5. упражняться в подборе эпитетов | | | | | |
| 3 неделя января | | | | | | | | | |
| ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ «Домашние животные и детеныши» | | | | | | | | | |
| 33-34 | 33. Звуки К – Кь | | 1. познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам; | 1. познакомить детей с названиями домашних зверей и обобщающим словом; | Учить детей составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием мнемотаблиц. | Знакомство с домашними животными, которых разводят в в России, регионе проживания, родном городе, составление фермерских хозяйств и на личном подворье описательных рассказов о домашних животных, которые | | | |
| | 34. Домашние животные и детеныши | | 2. упражнять детей в делении слов на слоги; | | | | 2. учить правильно называть детенышей домашних зверей; | | |
| | | | - учить определять место звука в словах; | 3. образовывать множественное число существительных; | | | | | |
| | | | 3. упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов; | | 4. подбирать синонимы; | | | | |
| | | | 4. развивать умение составлять предложения и анализировать их | 5. учить детей образовывать притяжательные прилагательные | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | 5. Проводить звуковой анализ и синтез прямого слога: КА, КО, КУ, КИ, КИТ. | | | имеются у детей. |
| 4 неделя января | | | | | | |
| ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ «Домашние птицы» | | | | | | |
| 35-36 | 35. Звук М | | 1. познакомить детей со звуком М; 2. научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам; 3. закреплять понятие о месте звука в слове; 4. упражнять детей в делении слов на слоги; 5. развивать фонематические процессы | 1. познакомить детей с названиями домашних птиц и обобщающим словом; 2. учить правильно называть детенышей домашних птиц; 3. образовывать множественное число существительных; 4. подбирать синонимы; 5. учить детей образовывать притяжательные прилагательные | Учить детей составлять описательные рассказы о домашних птицах с использованием мнемотаблиц. | Знакомство с домашними птицами, которых разводят в фермерских хозяйствах и на личном подворье в России, регионе проживания, родном городе, составление описательных рассказов о домашних птицах, которые имеются у детей. |
| | 36. Домашние птицы | | 6. Звуковой анализ и синтез прямого слога: МА, МО, МУ, МИ. Звуковой анализ слов типа МАК | | | |
| 1 неделя февраля | | | | | | |
| ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ «Зимующие и перелетные птицы» | | | | | | |
| 37-38 | 37. Звуки М – Мь | | 1. познакомить детей со звуками М и Мь; 2. научить характеризовать звуки М и Мь по акустическим и артикуляционным признакам; 3. закреплять понятие о месте звука в слове; 4. упражнять детей в делении слов на слоги; 5. развивать фонематические процессы | 1. активизировать словарь детей по теме «зимующие и перелетные птицы»; 2. учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги; 3. упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; 4. закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными | развивать умение составлять простые предложения 2. учить составлять описательные рассказы о зимующих и перелетных птицах с использованием мнемотаблиц. | Знакомство с зимующими и перелетными птицами России, региона проживания, рассматривание иллюстраций Отгадывание загадок о зимующих и перелетных птицах. Разучивание пословиц и поговорок о птицах. |
| | 38. Зимующие и перелетные птицы | | 6. Звуковой анализ и синтез прямого слога: МА, МО, МУ, МИ. Звуковой анализ слов типа МАК | | | |
| 2 неделя февраля | | | | | | |
| ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ «Животные жарких и холодных стран» | | | | | | |
| 39-40 | 39. Звук Н - Нь | | 1. познакомить детей со звуками Н и Нь; 2. научить характеризовать звуки Н и Нь по акустическим и артикуляционным | 1. учить детей подбирать однокоренные слова; 2. учить детей образовывать глаголы прошедшего времени; | Учить детей составлять описательный рассказ о животных жарких и холодных стран с | Знакомство с животными жарких и холодных стран; рассматривание |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|
| | 40. Животные жарких и холодных стран | | признакам; 3. закреплять понятие о месте звука в слове; 4. упражнять детей в делении слов на слоги; 5. Звуковой анализ и синтез прямого слога: НА, НО, НУ, НИ. Звуко-слоговой анализ слова НОС, НИТЬ. | 3. учить детей образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; 4. развивать умение подбирать имена существительные к прилагательным | использованием мнемотаблицы. | иллюстраций. |
| 3 неделя февраля | | | | | | |
| ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ «Книжка неделя» | | | | | | |
| 41-42 | 41. Звуки Ф – Фь | | 1. познакомить детей со звуками Ф и Фь, 2. научить характеризовать их по акустическим и артикуляционным признакам; 3. развивать у детей фонематические процессы 4. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ФА, ФО, ФУ, ФИ | 1. продолжать учить детей подбирать однокоренные слова; 2. образовывать глаголы прошедшего времени; 3. образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; 4. развивать умение подбирать имена существительные к прилагательным | Учить детей составлять описательный рассказ о библиотеке. | Экскурсия в библиотеку. Знакомство с библиотекой, сотрудниками. |
| | 42. Книжка неделя | | | | | |
| 4 неделя февраля | | | | | | |
| ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ «Наша Армия сильна!» | | | | | | |
| 43-44. | 43. Звук Д – Дь | | 1. познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам; 2. упражнять детей в определении места звуков в словах; 3. упражнять в делении слов на слоги; 4. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ДА, ДО, ДУ, ДИ, слов типа ДИМА, ДОМ. | 1. расширить словарь детей по теме; 2. учить детей образовывать прилагательные от существительных; 3. упражнять детей а названии военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах; 4. развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными. | Упражнять детей в составлении предложений и делении их на слова; учить составлять короткие поздравления папе с праздником. | Знакомство с родами войск Российской армии, с военными профессиями, знакомство с памятниками родного города, посвященными военным. |
| | 44. Наша Армия сильна!» | | | | | |
| 1 неделя марта | | | | | | |
| ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ «Весна. Приметы весны» | | | | | | |
| 45-46 | 45. Звук В – Вь | | 1. Закрепить навык произношения и характеристики звуков В и Вь; 2. Различать звуки В-Вь; 3. Развивать фонематический слух; 4. Тренироваться в выделении звука «В» в слогах, словах и тексте; 5. Тренироваться в определении места звука «В» в словах | 1. учить детей называть признаки времен года; 2. учить детей образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним; 3. закреплять навык использования в речи предлога БЕЗ; 4. упражнять детей в образовании существительных | Учить детей составлять описательный рассказ о ВЕСНЕ с использованием мнемотаблицы. | Разучивание русских народных пословиц, поговорок и загадок о весне, весенних месяцах (по картотеке), рассматривание и описание иллюстраций о весне. |
| | 46. Мамин праздник – 8 Марта | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | (начало, середина); 6. Проводить звуковой анализ и синтез прямого слога: ВА, ВО, ВУ, ВИ. Слова ВИКА, ВОВА. | множественного числа именительного и родительного падежей | | |
| 2 неделя марта | | | | | |
| ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ «8 марта – Международный женский день» | | | | | |
| 47-48 | 47. Звук Б – Бь | 1. познакомить детей со звуками Б и Бь; научить характеризовать звуки Б и Бь по акустическим и артикуляционным признакам; 2. развивать у детей фонематические процессы; 3. закреплять понятия: слог, слово, предложение; 4. звуковой анализ и синтез прямого слога: БА, БО, БУ, БИ. Слова БАНТ, БИНТ. | 1. учить детей преобразовывать существительные мужского рода в имена существительные женского рода; 2. упражнять детей в подборе родственных слов; 3. упражнять детей в подборе признаков к предметам; | Упражнять детей в составлении предложений и делении их на слова; учить детей составлять короткие поздравления маме с праздником. | Чтение стихотворения Е.А. Ранеевой «Это мама», «Берегите маму», мини-проект «Мамочка моя!» - каждый ребенок представляет презентацию-рассказ о своей маме, ее профессии. |
| | 48. 8 марта – Международный женский день | | | | |
| 3 неделя марта | | | | | |
| ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ «Цветы. Комнатные растения» | | | | | |
| 49-50 | 49. Звук Г – Гь | 1. Добиваться четкой артикуляции изучаемых звуков Г и Гь. 2. Учить выделению звонкого согласного перед гласным в начале и в середине слова. 3. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ГА, ГО, ГУ, ГИ. Слова ГУСЬ, НОГИ. 4. Учить делить слова на слоги | 1. формировать представления детей о комнатных растениях; 2. уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «цветы»; 3. совершенствовать ЛГСР (образование однокоренных слов КАПЛЯ, КАПЕЛЬКА, КАПАТЬ, КАПЕЛЬ, КАПАЮЩИЕ). | Учить договаривать предложения по картинкам и самостоятельно составлять предложения, описательные рассказы о комнатных растениях с использованием мнемотаблицы. | |
| | 50. Цветы. Комнатные растения | | | | |
| 4 неделя марта | | | | | |
| ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ «Деревья. Кустарники» | | | | | |
| 51-52 | 51. Звук С – Сь | 1. Закрепить навык произношения и характеристики звуков С и Сь 2. Различать звуки С-Сь. 3. Развивать фонематический слух. 4. Тренироваться в выделении звука С и Сь в слогах, словах и тексте, в определении места звуков С и Сь в словах. 6. Проводить звуковой анализ и синтез прямого слога: СА, СО, СУ, СИ. Слова САНИ, СОК, ГУСИ, СИЛА. | Активизировать предметный словарь, словарь признаков: прилагательных, обозначающие цветовые оттенки. Образование существительных множественного числа (лист - листья, дождь - дожди). Образование относительных прилагательных (береза - березовый, дуб – дубовый). | Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы -описания. | Чтение произведений о березе, ели... |
| | 52. Деревья. Кустарники | | | | |
| 1 неделя апреля | | | | | |

| ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ «Хлеб. Продукты питания» | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|---|--|---|
| 53-54 | 53. Звук З – Зь | | 1. Закрепить навык произношения и характеристики звуков З и Зь; 2. Различать звуки З-Зь; 3. Развивать фонематический слух; | Обогащение предметного словаря. Образование прилагательных, обозначающих продукты питания (яблочный пирог, грибной суп). Употребление глаголов во множественном числе (моют, чистят) | Составление рассказа «Откуда пришел хлеб» | |
| | 54. Хлеб. Продукты питания | | 4. Тренироваться в выделении звука З и Зь в слогах, словах и тексте; в определении места звуков З и Зь в словах; 6. Проводить звуковой анализ прямого слога: ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ. Слова ЗИМА, ЗИНА, ЗОНТ, ЗУБЫ | | | |
| 1 неделя апреля | | | | | | |
| ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ «ЗОЖ» | | | | | | |
| 55-56 | 55. Твердые и мягкие согласные звуки | | 1. учить детей различать согласные звуки по твердости и мягкости; 2. учить детей самостоятельно контролировать правильное произнесение вновь поставленных звуков в спонтанной речи; | 1. учить детей преобразованию глаголов единственного числа во множественное число; 2. расширить словарный запас детей по теме «ЗОЖ»; 3. упражнять детей в отгадывании по совершаемым действиям; 4. развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа | Закреплять употребление предлогов при составлении предложений; учить детей составлять описательные рассказы о ЗОЖ. | Экскурсия на стадион |
| | 56. ЗОЖ | | 3. упражнять детей в звуковом анализе слов из 1, 2 слогов; 4. развивать умение детей анализировать слоги, слова и предложения. | | | |
| 2 неделя апреля | | | | | | |
| ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ «Космос» | | | | | | |
| 57-58 | 57. Звуки П – Б | | 1. учить детей различать согласные звуки по звонкости-глухости; 2. учить детей самостоятельно контролировать правильное произнесение поставленных звуков в спонтанной речи; | 1. Расширить представления детей о космосе; 2. формировать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами) | Тренироваться в составлении схемы предложения с предлогами (маленькими словами) по картинкам о космосе | Знакомство с русскими советскими космонавтами, впервые побывавшими в космосе – Юрий Гагарин, Валентина Терешкова. Знакомство детей с образными выражениями о природе, о народном представлении мира, природы и космоса. |
| | 58. Космос | | 3. упражнять детей в звуковом анализе слов из 1, 2 слогов, 4. развивать фонематический слух и восприятие с использованием оппозиционных фонем на материале слогов, | | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | | слов. | | | |
| 3 неделя апреля | | | | | | |
| ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ «Жители водоемов» | | | | | | |
| 59-60 | 59. Звуки Т - Д | | 1. учить детей различать согласные звуки по звонкости-глухости; 2. учить детей самостоятельно контролировать правильное произнесение поставленных звуков в спонтанной речи; 3. упражнять детей в звуковом анализе слов из 1, 2 слогов, 4. развивать фонематический слух и восприятие с использованием оппозиционных фонем на материале слогов, слов. | 1. активизировать словарь детей по теме; 2. закрепить умения детей подбирать к словам местоимения мужского и женского рода. 3. расширение знаний о обитателях водоемов, их внешнем виде, образе жизни, повадках. 4. употребление существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами, образование однокоренных слов | Закрепить умение детей составлять сложные предложения с союзом «потому что»; учить детей составлять описательные рассказы о жителях водоема с использованием мнемотаблицы | Знакомство с жителями водоемов города, рассмотрение иллюстраций |
| | 60. Жители водоемов | | | | | |
| 4 неделя апреля | | | | | | |
| ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ «Транспорт. Виды транспорта» | | | | | | |
| 61-62 | 61. Звуки К - Г | | 1. учить детей различать согласные звуки по звонкости-глухости; 2. учить детей самостоятельно контролировать правильное произнесение поставленных звуков в спонтанной речи; 3. упражнять детей в звуковом анализе слов из 1, 2 слогов, 4. развивать фонематический слух и восприятие с использованием оппозиционных фонем на материале слогов, слов. | Закрепление навыка употребления слов-антонимов (быстро — медленно, далеко-близко) Согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительными (мой самолет, моя машина) | Составление рассказа по опорным картинкам. Составление простого описания предмета | |
| | 62. Транспорт. Виды транспорта | | | | | |
| 1 неделя мая | | | | | | |
| ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ «Майские праздники. День Победы» | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| 63-64 | 63. Звуки С – З | 1. учить детей различать согласные звуки по звонкости-глухости; 2. учить детей самостоятельно контролировать правильное произнесение поставленных звуков в спонтанной речи; 3. упражнять детей в звуковом анализе слов из 1, 2 слогов, 4. развивать фонематический слух и восприятие с использованием оппозиционных фонем на материале слогов, слов. | Расширить знания детей о Великой Отечественной войне, познакомить дошкольников с жизнью многострадального народа. Помочь детям сохранить в памяти подвиг русского народа, воина-освободителя, воина-защитника. | Продолжать учить составлять рассказ по схеме | Знакомство с праздником – 9 Мая, с памятниками погибшим героям; с Городами-Героями России, мини-проект «Бессмертный полк» - каждый ребенок рассказывает о родственнике, который воевал в ВОВ |
| | 64. Майские праздники. День Победы | | | | |
| 2 неделя мая КОМПЛЕКСНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ «Насекомые» | | | | | |
| 65-66 | 65. Глухие и звонкие согласные 66. Насекомые | ----- | 1. учить детей преобразованию глаголов единственного числа во множественное число; 2. расширить словарный запас детей по теме «Насекомые»; 3. упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; 4. развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа | 1. закреплять употребление предлогов при составлении предложений; 2. учить детей составлять описательные рассказы о насекомых с использованием мнемотаблицы. | Знакомство с насекомыми, обитающими в России, регионе проживания, рассматривание и описание иллюстраций насекомых Отгадывание и разучивание русских народных загадок о насекомых. |
| 3 неделя мая КОМПЛЕКСНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ «ОБЖ» | | | | | |
| 67. | 67. Итоговая НОД по формированию правильного звукопроизношения и развитию фонетико-фонематических процессов | 1. учить детей различать согласные звуки по звонкости-глухости; 2. учить детей самостоятельно контролировать правильное произнесение поставленных звуков в спонтанной речи; 3. упражнять детей в звуковом анализе слов из 1, 2 слогов, 4. развивать фонематический слух и восприятие с использованием оппозиционных фонем на материале слогов, слов. | 1. учить детей преобразованию глаголов единственного числа во множественное число; 2. расширить словарный запас детей по теме «ОБЖ»; 3. упражнять детей в отгадывании по совершаемым действиям; 4. развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа | 1. закреплять употребление предлогов при составлении предложений; . | Экскурсия в пожарную часть |

| 4 неделя мая | | | | | | |
|--|-----------------|--|-------|---|--|--|
| КОМПЛЕКСНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА | | | | | | |
| ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ «Скоро лето!» | | | | | | |
| 68 | 68. Скоро лето! | | ----- | 1. расширить и уточнить знания детей о временах года. 2. Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые». 3. Закрепить употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже. | Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину. | Разучивание русских народных пословиц и поговорок о лете, о летних месяцах; чтение рассказа Н.В.Пикулева «Времена года». |

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с художественной литературой

(проводится ежедневно как организованное взаимодействие взрослого с детьми, в том числе один раз в неделю как чтение литературы по лексической теме)

Художественная литература способствует обогащению словарного запаса детей с ТНР, развитию восприятия, памяти, внимания, что очень важно для развития детей и подготовке их к школьному обучению. При этом совершенствуется структура речи и произношение, усваиваются нормы построения предложений и целого рассказа. Пересказы развивают память, умение интонационно передать диалог героев, логику, последовательность сюжета, пополняют и расширяют словарь, выразительно и фонетически правильно пересказать содержание текста.

Также художественная литература является одним из наиболее действенных средств воспитания, в силу своей образности и эмоциональности. Проигрывание различных новых жизненных ситуаций с использованием художественных средств позволяет воспитаннику более адекватно строить свои взаимоотношения в социуме.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении, восприятии книг.

Задачи:

Продолжать работу по формированию интереса к художественной литературе.

Обращать внимание детей на изобразительно - выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать своё отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям усвоить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.

Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы.

| Месяц | № п/п | Тема недели | Тема | Цель |
|-------|-------|-------------|------|------|
|-------|-------|-------------|------|------|

| | | | | |
|----------|----|--------------------------|---|---|
| Сентябрь | 1 | Наш детский сад | «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2» («Штанишки для мишки») | Учить составлять короткий рассказ. Развивать активный словарь. |
| | 2 | Осень. Приметы осени | Н. Сладков «Осень на пороге» | Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание произведения. Учить понимать содержание стихотворений. Воспитывать любовь к природе. |
| | 3 | Овощи. Огород. | Русская народная сказка «Вершки и корешки» | Развивать речевое внимание, активный словарь |
| | 4 | Фрукты. Сад | Л.Толстой «Косточка» | Учить составлять короткий рассказ. Побуждать вспомнить содержание прочитанных ранее произведений. Развивать активный словарь. |
| | 5 | Ягоды, грибы | Чтение рассказа В. Катаева «Грибы» С.Прокофьева «Сказка о первых ягодах» | Продолжать учить классифицировать грибы. Подвести к пониманию важности разных видов грибов в жизни животного мира и человека. |
| Октябрь | 6 | Я и моя семья | Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек». | Воспитывать доброту, верность друзьям. Упражнять детей в подборе слов- антонимов ; воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста, умение выражать в речи слова переживания. |
| | 7 | Части тела | Рассказывание Е. Пермяк «Про нос и язык» | Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление. Активизировать словарный запас по теме, учить согласовывать числительные и существительные. |
| | 8 | Мой город ПДД. | Чтение произведений Югорских авторов. | Воспитывать уважение и любовь к родному городу. Формировать познавательный интерес. |
| | 9 | Мой дом. Бытовые приборы | Чтение стихов, загадок о бытовых приборах. | Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление. Активизировать словарный запас по теме. |
| Ноябрь | 10 | Дружат дети всей Планеты | Чтение В.Драгунский «Друг детства» | Учить чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; формировать умение передавать свое отношение к персонажам; воспитывать доброе, внимательное отношение к человеку в окружающем мире, к игрушкам. |
| | 11 | Мебель | К. Чуковский «Мойдодыр». | Воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки Развивать логическое мышление. |

| | | | | |
|---------|----|---------------------------------------|--|---|
| | 12 | Посуда | Чтение с обсуждением: К.И.Чуковский «Федорино горе» | Учить пересказывать сказку, передавая все важные этапы сказки. Развивать речевое внимание. Учить делать логические выводы. |
| | 13 | Мама всякие важны, мамы разные нужны! | Чтение стихов о маме. | Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать. |
| | 14 | Профессии | Чтение сказки К.И. Чуковского «Айболит». | Учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев |
| Декабрь | 15 | Зима. Приметы зимы | Чтение сказки Г.Скребицкого «Четыре художника. Зима» | учить детей подбирать и применять в речи образные слова и выражения, обогащать знания детей о зиме; формировать навыки творческого рассказывания, воспитывать любовь к природе. |
| | 16 | Одежда. Обувь | Н.Носов «Живая шляпа», «Заплата». Просмотр мультфильма «Штанишки с кармашками» | Учить понимать юмор ситуации, уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличия от других литературных жанров, учить придумывать продолжение и окончание рассказа |
| | 17 | Новый год | Пересказ рассказа «Новогодняя елка» с опорой на сюжетную картину. | Учить детей последовательно, грамматически верно пересказывать прослушанный текст, развивать чувство ритма, рифмы, упражнять в употреблении антонимов, воспитывать умение внимательно слушать пересказы других детей. |
| Январь | 18 | Не учебная неделя | | |
| | 19 | Праздники | | |
| | 20 | Дикие животные и их детёныши | Е. Чарушин «Лисята». Рнс «Три медведя» | Учить детей внимательно слушать, понимать характеры героев, отвечать на вопросы по содержанию. |
| | 21 | Домашние животные и их детёныши | И.Поневежин «Наша Тоби» | Помочь понять смысл и основное содержание произведения. |
| | 22 | Домашние птицы | Чтение стихотворений о домашних животных. | Способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения. |
| Февраль | 23 | Зимующие и перелетные птицы | Чтение рассказа М. Горького «Воробьишко» | Учить детей внимательно слушать, понимать характеры героев, устанавливать связь описываемого события с реальностью; отвечать на вопросы по содержанию. |
| | 24 | Животные жарких и холодных стран | Разгадывание загадок о животных. | Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании. Учить использовать знания о животных при разгадывании загадок. |

| | | | | |
|---------------|----|---|--|---|
| | 25 | Книжка неделя | Отгадывание загадок о книгах | Развивать внимание, интерес к чтению, бережное отношение к книге. |
| | 26 | Наша Армия сильна! | А. Митяев «Почему Армия родная?» | Продолжать формировать интерес к чтению художественной литературы. |
| Март | 27 | Весна. Приметы весны | «Медведь проснулся» (из книги Н. Гусаровой «Беседы по картинке») | Развивать логическое мышление. Формировать познавательный интерес. |
| | 28 | 8 марта – Международный женский день | Чтение стихотворений о маме | Познакомить с новым литературным произведением. Продолжать формировать интерес к чтению художественной литературы. |
| | 29 | Цветы. Комнатные растения | В. Зотов «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья» (из книги «Лесная мозаика») | Помочь почувствовать красоту природы в литературном произведении |
| | 30 | Деревья, кустарники | Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев» | Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человек |
| | 31 | Хлеб. Продукты питания | Укр.н.с. «Колосок» М.Пришвин «Лисичкин хлеб» | Учить детей оценивать поступки персонажей. развитие произвольного внимания, памяти, воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду на примере поступков героев прослушанного произведения |
| Апрель | 32 | ЗОЖ | С. Михалков «Прививка», «Тридцать шесть и пять»; «Не спать», «Грипп» | Активизировать словарный запас по теме. |
| | 33 | Космос | В. Баруздин «Первый в космосе». | Развивать логическое мышление. Формировать познавательный интерес. |
| | 34 | «Жители водоёмов» | Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу». | Познакомить с новым литературным произведением. Продолжать формировать интерес к чтению художественной литературы |
| | 35 | Транспорт. Виды транспорта | Б. Житков «Как пароход подняли со дна» | Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев |
| Май | 36 | Майские праздники. День Победы | Н. Алешин «Рассказы о войне» | Учить давать оценку героям произведения. Развивать внимание, интерес к чтению. воспитывать в детях чувство гордости за своих прадедов, уважение к ветеранам ВОВ. |

| | | | |
|----|------------|--|---|
| 37 | Насекомые | В. Бианки «Приключение муравьишки» | Познакомить с новым литературным произведением. Продолжать формировать интерес к чтению художественной литературы |
| 38 | ОБЖ | С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» | воспитывать уважение к труду милиционера (полицейского); его работа – это охрана, защита людей, оказание им помощи, борьба с нарушителями закона; |
| 39 | Скоро лето | К. Ушинский «В лесу летом» | Развивать умение составлять рассказ. Обогащать речь существительными, обозначающими растения. |

Формы организации образовательного процесса по речевому развитию

| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|---|---|--|---|
| -беседа, -рассматривание, -игровые ситуации, -речевая ситуация, -проектная деятельность, -игра-викторина, -игра-диалог, -игра-общение, -игровое упражнение, -рассказывание, -составление и отгадывание загадок. | -ситуация общения, -сюжетно-ролевая игра, -подвижная игра с текстом, -режиссерская игра, -игра-фантазирование, -хороводная игра с пением, -игра-драматизация, -дидактические игры, -словесные игры, -рассказывание, -составление и отгадывание загадок. | -сюжетно-ролевая игра, -подвижная игра с текстом, -режиссерская игра, - игра-фантазирование, -хороводная игра с пением, -игра-драматизация, -дидактические игры, -словесные игры. | -проектная деятельность, -конкурсы, -тематические праздники, -акции. |

Формы организации образовательного процесса по восприятию художественной литературы

| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|------------------------------|---|---|---|
| -викторины, -конкурсы. | -чтение, -рассказывание, -инсценирование художественных произведений, -ситуативный разговор, -рассматривание, | -ситуативный разговор, -рассматривание, -рассказывание. | -творческие совместные конкурсы, -выставки детской художественной литературы, -рекомендации, -библиотека для домашнего чтения. |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в таких разделах:

- «Приобщение к искусству».
- «Изобразительная деятельность».
- «Конструктивно – модельная деятельность».
- «Музыкальная деятельность».
-

Раздел «Приобщение к искусству»

Задачи:

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. Продолжать знакомить с жанрами музыкального и изобразительного искусства.
- Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы.
- Продолжать знакомить с архитектурой
- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Раздел «Изобразительная деятельность»

В содержание раздела «Изобразительная деятельность» входят такие подразделы, как: рисование, лепка, аппликация.

Раздел «Рисование»

Задачи:

Предметное рисование

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов.
- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие.

Сюжетное рисование

- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.
- Формировать умение строить композицию рисунка.
- Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок

Декоративное рисование

- Продолжать развивать декоративное творчество детей.
- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства

Календарно – тематическое планирование по разделу «Рисование»

В подготовительной к школе группе №11 «Радуга» по разделу «Рисование» проводится 2 НОД в неделю; в месяц 7-9 НОД. Всего по разделу **68 НОД.**

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| № | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | № п/п | Тема недели | Тема и задачи НОД | Формы работы |
|----------|-------|--|---|---|
| Сентябрь | 1 | «Наш детский сад». «Осень. Приметы осени» | <p>Занятие 1 «Золотая осень» Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления о золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умения рисовать разнообразные деревья, используя различные цвета для стволов и приемы работы с кистью. с.38</p> <p>Занятие 2 «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Цель: развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. с. 40</p> | Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа |
| | 2 | «Овощи. Огород» | <p>Занятие 3 «Праздник урожая» Цель: учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении. с. 50</p> <p>Занятие 4 «Натюрморт из осенних плодов» Цель: продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. с. 16</p> | Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа |

| | | | |
|---|----------------|--|---|
| 3 | «Фрукты. Сад» | <p>Занятие 5 «Обложка для книги сказок» (яблоки) Цель: учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. с. 92</p> <p>Занятие 6 «Круглый год» Цель: закреплять умение закреплять в рисунках знаний и впечатлений о жизни природы, труде людей, определяя содержание рисунка по своему желанию. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы из личного опыта. с. 101</p> | Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа |
| 4 | «Ягоды. Грибы» | <p>Занятие 7 «Ветка рябины» Цель: формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. с. 42</p> <p>Занятие 8 Декоративное рисование «Завиток» Цель: учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. с. 47</p> | Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа |

| | | | | |
|---------|---|-------------------------|--|---|
| Октябрь | 5 | «Я и моя семья» | <p>Занятие 9 «Моя семья» Цель: закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека.</p> <p>Занятие 10 «Портрет друга» Цель: закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).</p> | Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа |
| | 6 | «Части тела» | <p>Занятие 11 «Человек» Цель: учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей.</p> <p>Занятие 12 «Дети на зарядке» Цель: учить рисовать детей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки</p> | Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа |
| | 6 | «Мой город. ПДД» | <p>Занятие 13 «Город вечером» Цель: учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. с. 47</p> <p>Занятие 14 «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» (по замыслу) Цель: учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.</p> | Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 7 | <p>«Мой дом. Бытовые приборы»</p> | <p>Занятие 15 «Я и мой дом» Цель: показать детям возможность рисования различных строений с использованием вертикальных и горизонтальных линий, друг, геометрических форм. Закрепить знание детей об основных частях зданий (стены, крыша, окна, двери, балконы, лоджия и т.д.). Познакомить с новыми понятиями: фасад, архитектура, архитектор. Развивать изобразительные умения.</p> <p>Занятие 16 «Бытовые приборы» Цель: учить рисовать предметы прямоугольной формы; развивать умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; систематизировать представления детей о предметах бытовой техники.</p> | <p>Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа</p> |
| 9 | <p>«Дружат дети всей планеты»</p> | <p>Занятие 17 «Как мы играем в детском саду» Задачи: закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека.</p> <p>Занятие 18 «Мои друзья» Цель: продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами; развивать наблюдательность и воображение; упражнять детей в соотношении слова и движения рук, пальцев.</p> | <p>Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа</p> |

| | | | | |
|--------|----|----------|---|--|
| Ноябрь | 10 | «Мебель» | <p>Занятие 19 «Уголок групповой комнаты» Цель: развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. с. 84</p> <p>Занятие 20 «Фото рамка» Цель: познакомить детей со способом создания "клеевой" картинки. Учить выполнять работу строгой последовательности для получения нужного результата. Развивать творческие способности, фантазию, воображение, самостоятельность в создании рисунков. Воспитывать аккуратность. с. 44</p> | <p>Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа</p> |
| | 11 | «Посуда» | <p>Занятие 21 «Гжельская посуда» Цель: продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству. с. 40</p> <p>Занятие 22 «Хохломская тарелка» Цель: расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.</p> | <p>Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 12 | «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны!» | <p>Занятие 23 Рисование с натуры «Ваза с ветками» Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение наметить форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. с.82</p> <p>Занятие 24 «Узоры на окне» Цель: познакомить с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество, воображение. с. 54</p> | Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа |
| 13 | «Профессии» | <p>Занятие 25 «Кем ты хочешь быть» Цель: учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. с. 88</p> <p>Занятие 26 «Субботник» Цель: учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. с. 94</p> | Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа |

| | | | | |
|---------|----|-----------------------------|---|--|
| Декабрь | 14 | «Зима. Приметы зимы» | <p>Занятие 27 «Зима» Цель: закреплять умения передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умения удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. с. 80</p> <p>Занятие 28 «Иней покрыл деревья» Цель: учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью- белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие. с. 73</p> | <p>Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа</p> |
| | 15 | «Одежда. Обувь» | <p>Занятие 29 «Кукла в национальном костюме» Цель: закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. с. 37</p> <p>Занятие 30 «Русская народная одежда» Цель: продолжать знакомить детей с историей и особенностью русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из вышитых элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, украшать ее растительными узорами. с. 46</p> | <p>Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа</p> |

| | | | | |
|--------|----|--------------------------------|--|---|
| | 16 | «Новый год» | <p>Занятие 31 «Новогодний праздник в детском саду» Цель: закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. с. 68</p> <p>Занятие 32 «Еловая ветка с новогодними игрушками» Цель: учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус. с. 55</p> | Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа |
| | 17 | Не учебные дни | | |
| | 18 | Праздники | | |
| Январь | 19 | «Дикие животные и их детеныши» | <p>Занятие 33 «Ежи Ежовичи» Цель: продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных, совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Воспитывать любовь к литературным произведениям. с. 25</p> <p>Занятие 34 «Мишка, Мишка лежебока» Цель: закреплять умение детей рисовать спящее животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки "петелькой". Развивать восприятие объема. с. 59</p> | Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа |
| | | | | |

| | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|
| 20 | «Домашние животные и их детеныши» | <p>Занятие 35 «Кони пасутся» Цель: учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. Вариант занятия. Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.) с. 71</p> <p>Занятие 36 «Нарисуй свою любимую игрушку» Цель: учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. с. 41</p> | Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа |
| 21 | «Домашние птицы» | <p>Занятие 37 «Цыплята» Цель: продолжать учить создавать сюжетную композицию, закреплять умение рисовать сюжет цыпленка простым карандашом. Учить передавать пушистость цыпленка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой. с. 61</p> <p>Занятие 38 «Филимоновский петушок» Цель: продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров, знакомить с элементами филимоновской росписи. Закреплять умения проводить тонкие линии кончиком ворса, развивать творческий вкус и восприятие. с. 84</p> | Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа |

| | | | | |
|---------|----|------------------------------------|--|---|
| Февраль | 22 | «Зимующие и перелетные птицы» | <p>Занятие 39 Иллюстрация к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» Цель: развивать интерес к созданию иллюстраций литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, создавать образы сказки (лес, река; птицы собирающиеся в стаи, летящие в небе; Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками; использовать простой карандаш для набросков. с. 52</p> <p>Занятие 40 «Волшебная птица» Цель: развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. с. 61</p> | Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа |
| | 23 | «Животные жарких и холодных стран» | <p>Занятие 41 Цель: учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. с. 69</p> <p>Занятие 42 «Лев» Цель: продолжать учить рисовать животное соблюдая пропорции тела. Упражнять рисовать различными материалами и в различных техниках. Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. с. 64</p> | Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа |

| | | | | |
|------|----|-------------------------------|---|--|
| Март | 24 | «Книжнина неделя» | <p>Занятие 43 «Рисуем сказку» Цель: совершенствовать умение придумывать и выразительно рассказывать сказки. Занятие 44 «Сказочные фантазии» Цель: развитие у детей творческих способностей, закрепление умения рисовать разными нетрадиционными способами.</p> | <p>Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа</p> |
| | 25 | «Наша армия сильна!» | <p>Занятие 45 «Наша армия родная» Цель: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. с. 79 Занятие 46 «Родная страна» Цель: закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. с. 102</p> | <p>Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа</p> |
| | 26 | «Весна. Приметы весны» | <p>Занятие 47 «Весна» Цель: закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге. с.99 Занятие 48 Декоративное рисование «Букет цветов» Цель: учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. с. 70</p> | <p>Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа</p> |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| 27 | «8 Марта- Международ ный день» | <p>Занятие 49 «Поздравительная открытка» Цель: учить использовать изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность. с. 77</p> | Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа |
| 28 | «Цветы. Комнатные растения» | <p>Занятие 50 «Цветы в Городце» Цель: продолжать знакомить с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи, спецификой создания декоративных цветов (бутонов и купавок). Учить использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. с. 79</p> <p>Занятие 51 Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Цель: продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. с. 92</p> | Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа |

| | | | | |
|--------|----|--------------------------|---|--|
| | 29 | «Деревья, кустарники» | <p>Занятие 52 «Цветущий сад» Цель: учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. с. 98</p> <p>Занятие 53 «Берёза» Цель: показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным мелком силуэт березы, передавая его характерные особенности: высокий тонкий белый ствол с черными полосками, гибкие ветви, круглые листья.</p> | <p>Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа</p> |
| Апрель | 30 | «Хлеб. Продукты питания» | <p>Занятие 54 «Нарисуй, что ты хочешь, красивое» Цель: продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. с. 85</p> <p>Занятие 55 Знакомство с искусством – рассматривание натюрмортов Задачи: познакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором цвета предметов; учить понимать красоту в сочетании форм и цвета.</p> | <p>Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа</p> |
| | 31 | «ЗОЖ» | <p>Занятие 56 «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» Цель: Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования. Вызывать радость от созданных образов игры.</p> <p>Занятие 57</p> | <p>Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа</p> |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|--|
| | | <p>Рисование по замыслу. Цель: учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка. Выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.</p> | |
| 32 | «Космос» | <p>Занятие 58 «Звёздное небо» Цель: познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию. с. 106</p> <p>Занятие 59 «Жители других планет» Цель: развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами, развивать фантазию и самостоятельность. с. 108</p> | <p>Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа</p> |
| 33 | «Жители водоемов» | <p>Занятие 60 «Морской котик» Цель: учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. с. 67</p> <p>Занятие 61 «Морской пейзаж» Цель: продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность. с. 116</p> | <p>Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа</p> |
| 34 | «Транспорт. Виды транспорт» | <p>Занятие 62 «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» Цель: закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в</p> | <p>Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка</p> |

| | | | | |
|------------|-----------|---|---|--|
| | | | <p>рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.</p> <p>с. 38</p> <p>Занятие 63 «На чем бы ты хотел поехать» Цель: учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умения рисовать крупно, располагать изображение по середине листа, изображать контур простым карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.</p> <p>с. 40</p> | Практическая работа |
| | 35 | Не учебная неделя | | |
| Май | 36 | «Майские праздники. День Победы» | <p>Занятие 64 Рисование по замыслу «Родная страна» Цель: закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка.</p> | <p>Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа</p> |
| | 37 | «ОБЖ» | <p>Занятие 65 Рисование мокрой пленкой «Пожар» Цель: научить как используя нетрадиционную технику рисование (мокрой пленкой) можно помочь ребенку изобразить пожар.</p> <p>Занятие 66 «Опасные предметы дома» Цель: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, но необходимых для человека, о правилах пользования ими.</p> | <p>Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа</p> |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| 38 | «Насекомые» «Скоро лето!» | Занятие 67 «Бабочки» Цель: закреплять умение изображать бабочку простым карандашом, передавая её характерные особенности, затем концом тонкой кисти обводить её по контуру, тычками жёсткой кистью зарисовать крылья бабочки Занятие 68 «Букет цветов» Цель: учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). с. 70 | Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа |
| 39 | Не учебная неделя | | |
| ВСЕГО | | 68 ч. | |

Раздел «Лепка»

Задачи:

- Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приёмы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей. Их пропорций, позу, характерные особенности изображаемых объектов; отрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.

Декоративная лепка

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углублённый рельеф), мелкую моторику пальцев; применять стеку; при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой, создавать индивидуальные и коллективные композиции из разноцветного пластилина.

Раздел «Аппликация»

Задачи:

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы.
- При создании образов поощрять применение разных приёмов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображения; учить мозаичному способу изображения с предварительным лёгким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Развивать чувство цвета и колорита

Календарно-тематическое планирование по разделам «Лепка», «Аппликация»

В подготовительной к школе группе №11 «Радуга» по разделам «Лепка», «Аппликация» проводится 1 НОД в две недели, чередуясь; в месяц 4-5 НОД. Всего по разделам 34 НОД.

| Месяц | № п/п | Тема недели | Тема и задачи НОД | Формы работы |
|----------|-------|--|--|--|
| Сентябрь | 1 | «Наш детский сад» «Осень. Приметы осени» | Занятие 1 (Аппликация) «Осенний ковёр» Цель: закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. | Беседа Показ приемов работы Практическая работа П/гимнастика Итог |
| | 2 | «Овощи. Огород» | Занятие 2 (Лепка) «Натюрморты из овощей и фруктов» Цель: учить детей точно передавать пару однородных овощей или фруктов, различающихся формой, величиной и другими особенностями, всматриваться в натуру, замечать ее своеобразие. | Беседы Худ.слово Физкультминутка Показ Практическая работа П/гимнастика Итог |
| | 3 | «Фрукты. Сад» | Занятие 3 (Аппликация) «Натюрморт из фруктов» Цель: учить детей располагать в аппликации предметы на широкой поверхности, частично загораживая один другим; воспитывать умение совместно выполнять общую работу; упражнять в вырезывании исходных форм (заготовки) нужной величины и формы. | Игровая мотивация Худ.слово Беседа Показ работы Практработа П/ гимнастика Итог |
| | 4 | «Ягоды. Грибы» | Занятие 4 (Лепка) «Корзина с грибами» Цель: упражнять детей в передаче формы, разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. | Игровая мотивация Худслово Беседа Показ Практработа П/гимнастика Итог |
| Октябрь | 5 | «Я и моя семья» | Занятие 5 (Аппликация) «Весёлые портреты» Цель: учить составлять портрет из отдельных частей (овал-лицо, полоски или комки бумаги-причёска). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое. | Беседа Игр.упражнения Загадки Физкультминутка Показ Практработа Итог |
| | 6 | «Части тела» | Занятие 6 (Лепка) «Весёлые человечки» Цель: учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиённого цилиндра (валика) путём надрезания стеклой и дополнения деталями. | Игровая мотивация Худ.слово Показ Практработа Итог |

| | | | | |
|---------|----|---|--|---|
| | 7 | «Мой город. ПДД» | <p>Занятие 7 (Аппликация) «Построим блочный дом» Цель: учить изображать фасад дома из блоков в соответствии с выбранным проектом, передавать его симметричное строение; продолжать формирование умения работать сообща: согласовывать выбор «проекта» дома, распределять обязанности по изготовлению блоков, окон и других архитектурных деталей.</p> | <p>Беседа Игровые упражнения Показ Физкультминутка Пр/деятельность П/гимнастика Итог</p> |
| | 8 | «Мой дом. Бытовые приборы» | <p>Занятие 8 (Лепка) «Наши помощники — пылесос и холодильник» Цель: расширение и углубление представлений о бытовой технике, её частях и назначении.</p> | <p>Беседа Игровые упражнения Показ Физкультминутка Пр/деятельность П/гимнастика Итог</p> |
| | 9 | «Дружат дети всей планеты» | <p>Занятие 9 (Аппликация) «Дружат дети» Цель: воспитывать уважение к людям различных национальностей, учить детей составлять коллективную аппликацию.</p> | <p>Чтение М/И «Круг друзей» Физминутка Практич работа Итог</p> |
| | 10 | «Мебель» | <p>Занятие 10 (Аппликация) «Мебель» Цель: научить детей создавать из деталей предмет мебели (шкаф для одежды).</p> | <p>Чтение Д/и Физминутка Практич работа Итог</p> |
| | 11 | «Посуда» | <p>Занятие 11 (Лепка) «Чайный сервиз» Цель: закрепить выполнение способом обрывания, подбирать холодные или тёплые тона для композиции.</p> | <p>Игровая мотивация Худож слово Беседа Показ Практ. работа Итог</p> |
| | 12 | «Мамы всякие важны, мамы разные нужны!» | <p>Занятие 12 (Аппликация) «Чудо букет для мамы» Цель: учить создавать цветочную композицию. Воспитывать любовь и уважение к своей маме.</p> | <p>Сюрпризный момент Прослушивание музыки Худслово Беседы Наблюдения</p> |
| Декабрь | 13 | «Профессии» | <p>Занятие 13 (Лепка) «Доктор» Цель: продолжить знакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии; Закреплять умение лепить знакомые предметы.</p> | <p>Сюрпризный момент Прослушивание музыки Худслово Физкультминутка Показ Практическая работа П/гимнастика Итог</p> |

| | | | | |
|--------|----|---|--|--|
| Январь | 14 | «Зима. Приметы зимы» | Занятие 14 (Аппликация) «Зима» Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. | Беседы Рассматривание Худслово Физкультминутка Объяснение Практическая работа П/гимнастика Итог |
| | 15 | «Одежда, обувь» | Занятие 15 (Лепка) «Новая зимняя одежда» Цель: учить детей работать в нетрадиционной изобразительной технике выполнения – пластилинографии. | Беседа Игровые упражнения Худслово Физминутка Показ Практическая работа Итог |
| | 16 | «Новый год» | Занятие 16 (Аппликация) «Новогодняя поздравительная открытка» Цель: учить самостоятельно использовать свои умения в изображении птиц, полученные на предшествующих занятиях; формировать умения придумывать композицию открытки — изображать одну-две птицы (синичка, снегирь) на ветке дерева в той или иной позе; украшать открытку «снежной рамкой», вырезанной накануне. | Игровая мотивация Худож слово Беседа Показ Практическая работа П/гимнастика Итог |
| | 17 | Не учебные дни | | |
| | 18 | Праздники | | |
| | 19 | «Дикие животные и их детёныши» | Занятие 17 (Лепка) «Дикие животные» Цель: учить лепить животное в движении, задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей. | Рассматривание Беседа Худ слово Показ Практ. работа Итог |
| | 20 | «Домашние животные и их детёныши» | Занятие 18 (Аппликация) «Овечка с ягнёнком» Цель: закрепление навыков силуэтного вырезания по нарисованному контуру, используя трафарет; различные приёмы аппликации (обрыванием, объёмная аппликация) – развитие чувства цвета, гармонии. | Рассматривание Беседа Худ слово Показ Практ. работа Итог |
| | 21 | «Домашние птицы» | Занятие 19 (Лепка) «Петушок» Цель: учить детей посредством сочетания нескольких цвета пластилина передавать яркий образ петуха, создавая сюжетную картину на горизонтальной плоскости. | Загадки Рассматривание Физкультминутка Показ Практическая работа П/гимнастика Итог |

| | | | | |
|----------------|----|------------------------------------|--|---|
| Февраль | 22 | «Зимующие и перелётные птицы» | Занятие 20 (Аппликация) «Зимующие птицы» Цель: учить силуэтному вырезанию. Закреплять умение подбирать бумагу определённой формы и цвета для вырезания крыльев и грудки. Совершенствовать технику обрывной аппликации. | Отгадывание загадок Физкультминутка Показ Практическая работа П/гимнастика Итог |
| | 23 | «Животные жарких и холодных стран» | Занятие 21 (Лепка) «Жираф» Цель: учить в освоении техники рельефной лепки. Отражать в работе отличительные особенности животного: длинная шея, длинные ноги, голова треугольной формы. Закреплять умение украшать свою работу мелкими деталями, пользоваться стеклой. | Беседы Наблюдения Худслово Физкультминутка Показ Практическая работа П/гимнастика Итог |
| | 24 | «Книжкина неделя» | Занятие 22 (Аппликация) «Жар-птица» Цель: учить создавать образ сказочной жар-птицы в технике аппликации | Худслово Беседа Показ Практическая работа П/гимнастика Итог |
| | 25 | «Наша армия сильна!» | Нет занятия | |
| Март | 26 | «Весна. Приметы весны» | Занятие 23(Лепка) «Дымковская барышня» Цель: закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы, соблюдать пропорции фигуры. | Беседа Игровые упражнения Показ Физкультминутка Пр/деятельность П/гимнастика Итог |
| | 27 | «8 Марта – Международный день» | Занятие 24 (Аппликация) «Мимоза» Цель: продолжать тренировать детей в наклеивании комочков из бумаги, мелкие боковые надрезы, симметричное вырезание. | Стихотворение И. Косякова «Всё она» Беседа Физкультминутка Практическая деятельность Итог |
| | 28 | «Цветы. Комнатные растения» | Занятие 25 (Лепка) «Птица» (по дымковской игрушке) Цель: закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая характер, используя разнообразные приёмы лепки. | Игровая мотивация Худ слово Показ Практ. работа П/гимнастика Итог |

| | | | | |
|--------|----|------------------------------|--|--|
| | 29 | «Деревья и кустарники» | Занятие 26 (Аппликация) «Деревья и кустарники» Цель: Учить вырезать сложенные симметрично силуэты из сложенной пополам бумаги. Продолжать составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов. Расширять знания о деревьях и кустарниках | Беседа Рассматривание Физкультминутка Показ Пр/деятельность П/гимнастика Итог |
| | 30 | «Хлеб. Продукты питания» | Занятие 27 (Лепка) «Сушки и баранки» Цель: формирование представлений у детей интереса к лепке, познакомить с пластилином и его свойствами: мягкий, теплый, мнется, скатывается; упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. | Беседа Игровые упражнения Худслово Рассматривание Физкультминутка Показ Практическая часть П/гимнастика Итог |
| Апрель | 31 | «ЗОЖ» | Занятие 28 (Аппликация) «Где спряталось наше здоровье?» Цель: выполнить коллективную аппликацию «Ваза с фруктами», и создание условий, которые помогут каждому ребенку стать телесно и психически здоровым, радостным и счастливым. | |
| | 32 | «Космос» | Занятие 29 (Лепка) «Полёт в космос» Цель: закрепить умение использовать технику пластилинографии «налеп»; воспитывать интерес к творчеству желание придумывать. | Рассматривание Беседа Худ слово Показ Практ. работа Итог |
| | 33 | «Жители водоёмов» | Занятие 30 (Аппликация) «Экзотические рыбки» Цель: продолжать учить вырезать на глаз простые по форме предметы, аккуратно наклеивать элементы аппликации, располагая их в определённом порядке. | Беседа Игровые упражнения Отгадывание загадок Чтение пословиц Рассматривание Итог |
| | 34 | «Транспорт. Виды транспорта» | Занятие 31 (Лепка) Панно «Кораблик» Цель: закреплять умение создавать плоскостные картины в технике барельеф. Закреплять умение применять основные приемы работы, создавая сюжетную картину; передавать задуманный образ. Развивать мелкую моторику, глазомер, образное мышление. | Беседа Игровые упражнения Отгадывание загадок Итог |
| | 35 | Не учебная неделя | | |

| | | | | |
|--------------|-----------|-------------------------------------|--|---|
| Май | 36 | «Майские праздники» | Занятие 32 (Аппликация) «Сделаем настольную игру «Посмотри и запомни» Цель: развивать умения самостоятельно распределить работу между членами подгруппы, находить способы работы, использовать в работе схемы, обозначающие расположение элементов на больших картах; закрепить приемы вырезывания тюльпанов (зеркальная симметрия) и нарциссов (осевая симметрия). | Сюрпризный момент Беседа Обсуждение Показ Практическая деятельность П/гимнастика Итог |
| | 37 | «ОБЖ» | Занятие 33 (Аппликация) «Осторожно, дорога!» Цель: закрепить знания дорожного знака-«пешеходный переход»; познакомить с пешеходным светофором; учить детей создавать сюжетную аппликацию; закрепить навыки симметрического вырезания (фигурки людей, домики). | Сюрпризный момент Беседа Обсуждение Показ Практическая деятельность П/гимнастика Итог |
| | 38 | «Насекомые» «Скоро лето» | Занятие 34 (Лепка) «Паучок на паутине» Цель: учить использовать для создания образов объектов природы разнообразные способы лепки, отмерять отрезки нужной величины, передавать форму основной части изделия. | Сюрпризный момент Беседа Обсуждение Показ Практическая деятельность П/гимнастика Итог |
| | 39 | Не учебная неделя | | |
| ВСЕГО | | 34 ч. | | |

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

Задачи:

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми транспорт, выделяя его части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.
- Обучать приемам конструирования из бумаги.
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность» реализуется 1 раз в неделю (по вторникам) во вторую половину дня.

Раздел «Музыкальная деятельность»

Задачи:

- Формировать основы музыкальной культуры дошкольников.
- Развивать способность слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту.
- Воспитывать интерес к музыкально – ритмическим движениям.
- Формировать ценностные ориентации средствами музыкального искусства.

Раздел «СЛУШАНИЕ»

Задачи:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие динамического, ритмического слуха, музыкальной памяти;
- помощь в восприятии связи музыкального искусства с окружающим миром;
- развивать систему музыкальных способностей, мышление, воображение;
- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку;
- побуждение детей к вербальному выражению эмоций от прослушанного произведения;
- развитие музыкально-сенсорного слуха детей;
- расширение кругозора детей через знакомство с музыкальной культурой;
- обучение взаимосвязи эмоционального и интеллектуального компонентов восприятия

Раздел «ПЕНИЕ»

Задачи:

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- обучение диафрагмальному дыханию;
- совершенствование голосового аппарата детей;
- закрепление навыков естественного звукообразования;
- обучение пению с жестами.

Раздел «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

Задачи:

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей;
- развитие музыкально-сенсорных способностей детей;
- содействие эмоциональному восприятию музыки через музыкально-ритмическую деятельность;

- обучение реакциям на смену двух и трёхчастной формы, динамики, регистра;
- расширение навыков выразительного движения;
- развитие внимания, двигательной реакции.

Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

Задачи:

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма;
- работа над ритмическим слухом;
- развитие мелкой моторики;
- совершенствование музыкальной памяти.

Раздел «ТВОРЧЕСТВО

(песенное, музыкально-игровое, танцевальное.

Импровизация на детских музыкальных инструментах)»

Задачи:

- развитие способности творческого воображения при восприятии музыки;
- способствование активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развитие способности к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству;
- формирование устойчивого интереса к импровизации;
- развитие эмоциональности детей.

**Перспективное планирование музыкального воспитания детей 6-7 лет
группы комбинированной направленности №11 «Радуга»**

| Месяц | Неделя месяца | Тема недели | Репертуар | Программные задачи |
|-----------------|-------------------------------|---|--|---|
| Сентябрь | 1 неделя | Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения • упражнения • пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах. | А.Вивальди «Осень»; Ф.Куперен «Жнецы»; В.Ребиков «Осенние листья»; П.Чайковский «Ноябрь» «Осень золотистая» В.Иванникова; «Ой, в лесу есть калина»; украинская народная песня.; «Тропинка» В.Иванникова «Весело и грустно» Л.Бетховен; «Страхивание капель дождя» Н.Любарский «Дождик»; «Осенью», «Дождик», «Танец», «Потянемся за руками», «Сарабанда» В.Крофт; «Легкие шарфы» В.Моцарт «Менуэт»; «Страхивание рук» С.Майкапар «Этюд»; Ф.Шуберт «Вальс»; В.Косенко «Вальс» https://youtu.be/0aLi0mgrehU https://youtu.be/0sV0Pnz92CY https://youtu.be/sCaSMXGMsvM | Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, более сложную в образном и языковом отношении Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Учить детей петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией; учить петь хором, небольшими ансамблями, по одному, с музыкальным сопровождением и без него. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. Упражнять детей в ходьбе разного характера, в ходьбе переменным шагом, пружинящим шагом. Стимулировать и поощрять творческие проявления детей в инсценировках, свободных плясках |
| | 2 неделя | | | |
| | 3 неделя (диагностика) | | | |
| | 4 неделя (диагностика) | | | |

| Месяц | Неделя месяца | Тема недели | Репертуар | Программные задачи |
|----------------|-----------------|---|--|--|
| Октябрь | 1 неделя | Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения • упражнения | Ж.Рамо «Переключение птиц»; К.Сенс-Санс «Королевский марш льва», «Лебедь», «Куры и петухи» | Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий, эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Закреплять у детей |
| | 2 неделя | | | |

| | | | | |
|--|-----------------|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах. | «От носика до хвостика» М.Парцхаладзе; «Здравствуй, киса» Ф.Шуберт «Контрданс»; Дарондо «Танец»; К.Орф «Жалоба»; И.Морозов фрагмент из балета «Доктор Айболит»; М.Меерович «Песенка про Африку» М.Меерович «Песенка про Африку»; И.Дунаевский «Галоп» Э.Григ «В пещере горного короля»; М.Мусоргский «Избушка на курьих ножках»; С.Слонимский «Король- музыкант» https://youtu.be/DvGM_KHYtx8 https://youtu.be/5Zun158iXwY https://youtu.be/ZhBs21o-SF8 | представление о характере музыки. Расширять у детей певческий диапазон с учетом их индивидуальных возможно. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно индивидуально и коллективно. Закреплять умение детей двигаться приставным шагом и боковым галопом, отмечать в движении акценты. Самостоятельно реагировать на начало и окончание звучание частей и всего музыкального произведения. Развивать умение выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание. Побуждать детей к поиску выразительных движений. |
| | 3 неделя | | | |
| | 4 неделя | | | |
| | 5 неделя | | | |

| Месяц | Неделя месяца | Тема недели | Репертуар | Программные задачи |
|---------------|-----------------|---------------------------------------|---|--|
| Ноябрь | 1 неделя | Слушание музыки. Пение. Музыкально | «Бим-бом» И.Фроловой | Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий, эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Закреплять у детей представление о характере музыки. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. |
| | 2 неделя | — ритмические движения | «Лявониха» белорусская народная мелодия.; «Дружные пары» латвийская народная.полька; «Каждый раз новый круг» немецкий | |
| | 3 неделя | • упражнения • пляски | | |
| | 4 неделя | • игры | | |

| | | | | |
|--|-----------------|---|--|---|
| | 5 неделя | <ul style="list-style-type: none"> творчество <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> | <p>народный танец; Чешская народная полька в обработке Н.Френкель; «Танец дикарей» Е.Накада; «Доктор Айболит» И.МорозовД.Шостакович «Полька», «Вальс- Шутка»; А.Хачатурян «Две смешные тетеньки поссорились» «Дождик» Е.Белокуровой; «Случай в лесу» А.Белокуровой; «Зеленые ботинки» С.Гаврилова; «Болтушки» Ш.Решевского Л.Бетховен «Спляшем по-другому»; Л.Шитте «Этюд»; Н.Леви «Марш»; Д.Шостакович «Танец-скакалка»; Д.Шостакович «Танец»; Э.Мегюль «Гавот»; Д.Шостакович «Гавот»; Д.Шостакович «Полька-шарманка» Д.Шостакович «Полька-шарманка»; Д.Шостакович «Вальс-Шутка»</p> <p>https://youtu.be/MeoXDu4TYKM https://youtu.be/cqTw5vQvtu4 https://youtu.be/Yv5NVea4JMA</p> | <p>Учить детей петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. Учить выполнять движения с мячом под музыку Упражнять детей в ходьбе разного характера, в ходьбе переменным шагом, пружинящим шагом. Стимулировать и поощрять творческие проявления детей в инсценировках, свободных плясках.</p> |
|--|-----------------|---|--|---|

| Месяц | Неделя месяца | Тема недели | Репертуар | Программные задачи |
|---------|---------------|-------------------|---------------------------|---|
| Декабрь | 1 неделя | Слушание музыки. | В.Ребиков «Вальс»; | Учить детей определять жанр музыкального произведения, узнавать и называть музыкальные инструменты, исполняющие |
| | 2 неделя | Пение. Музыкально | Б.Дварионас «Лес в снегу» | |
| | 3 неделя | — ритмические | | |

| | | | | |
|--|-----------------|---|---|--|
| | 4 неделя | <p>движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> | <p>«Шире круг» Р.Ноздриной; «Новогодняя полька» Р.Ноздриной; «Снежинки» В.Шаинского; «Если снег идет» В.Семенова.</p> <p>Н.Сушева «Поскок»; «Легкие и тяжелые руки» венгерская народная мелодия.; Н.Сушева «Марш»; «Снегурочка и снежинки» шведская народная мелодия.; А.Белокурова «Вальс»; «Новогодняя полька» Р.Ноздриной; А.Петров «Полька»; М.Меерович «Клоун»</p> <p>https://youtu.be/Yb5dN7mFUZQ https://youtu.be/Yf2WKndjJ6I</p> | <p>данное произведение. Характер частей, выделять средства музыкальной выразительности. Развивать динамический слух детей.</p> <p>Учить детей петь несложные песни в удобном диапазоне, чисто петь общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с сопровождением мелодии. Учить детей петь, усиливая и ослабляя звук.</p> <p>Совершенствовать движение поскока. Учить детей двигаться хороводом, передавать несложный ритмический рисунок. Соблюдать правила игры.</p> |
|--|-----------------|---|---|--|

| Месяц | Неделя месяца | Тема недели | Репертуар | Программные задачи |
|--------|-----------------|------------------------|---|--|
| Январь | 1 неделя | КАНИКУЛЫ | | |
| | 2 неделя | Слушание музыки. | В.Третьяков «Стихира по 50-м псалме «Слава в вышних Богу»; П.Чайковский «Зимние грезы» «Синий вечер» А.Белокуровой; | Формировать музыкальный вкус детей. Учить слушать и понимать музыкальные произведения изобразительного характера, различать, сопоставлять образы контрастных |
| | 3 неделя | Пение. Музыкально | | |
| | 4 неделя | — ритмические движения | | |

| | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|
| | 5 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> | <p>«Снеговик» И.Фроловой; «Морозушка-мороз» русская народная песня; «Масленица-полизуха» русская народная песня. «Но коньках» К.Лонгшамп-Друшкевич; «Лепим и бросаем» А.Александров; «Ах, вы, сени» русская народная песня, «Полянка» русская народная песня; «Калинка» русская народная песня Э.Григ «Утро»; М.Мусоргский «Рассвет на Москве-реке»; Э.Григ «Ноктюрн»; С.Прокофьев «Вечер»; А.Вивальди «Лето» «Времена года» в обр. Т.Попатенко; «Где вы были?» Л.Бирнова; «Выйди солнышко» Р.Паулса. https://youtu.be/3-qXK-y6978 https://youtu.be/GVOf5RSdlkY https://youtu.be/E5cHK7Kvmlc</p> | <p>произведений. Различать части песни. Учить детей петь, сохраняя правильное положение корпуса, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание, чисто интонируя мелодию. Учить детей различать динамические оттенки, передавая изменения в движении. Развивать согласованность движения рук. Учить детей инсценировать песню в хороводе. Побуждать придумывать варианты образных движений персонажей. Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Побуждать детей активно участвовать в выполнении творческих заданий.</p> |
|--|-----------------|---|---|---|

| Месяц | Неделя месяца | Тема недели | Репертуар | Программные задачи |
|---------|-----------------|--|---|--|
| Февраль | 1 неделя | Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения | «Дождь идет по улице» В.Шаинского «Осень» А.Вивальди; «Зима» А.Вивальди; «Весна» А.Вивальди; «Октябрь» П.Чайковский; «Вальс снежных комьев» П.Чайковский; «Подснежник» | Формировать музыкальный вкус детей. Учить слушать и понимать музыкальные произведения изобразительного характера, различать, сопоставлять образы контрастных произведений. |
| | 2 неделя | <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество | П.Чайковский К.Дебюсси «Девушка с волосами цвета льна»; В.Гаврилин «Капризная»; Ж.Ибер «Ветренная | Различать части песни. Учить детей петь, сохраняя правильное положение корпуса, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание, чисто интонируя мелодию. |
| | 3 неделя | Игра на детских музыкальных | | |

| | | | | |
|--|-----------------|---------------|--|---|
| | 4 неделя | инструментах. | девчонка» «Чудак» В.Блага; «Песенка про двух утят» Е.Попляновой; Г.Свиридов «Упрямец»; О.Ананьева «Плакса»; «Весельчак»; В.Гаврилин «Мальчик гуляет, мальчик зевает»; «Попрыгушки» В.Локтев «Попрыгушки» В.Локтев https://youtu.be/Lvj2iaRpwKU https://youtu.be/-KJCH4G93sw | Учить детей различать динамические оттенки, передавая изменения в движении. Развивать согласованность движения рук. Побуждать придумывать варианты образных движений персонажей. Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Побуждать детей активно участвовать в выполнении творческих заданий. Обучать детей игре в оркестре на разных инструментах, добиваться ансамбля. |
|--|-----------------|---------------|--|---|

| Месяц | Неделя месяца | Тема недели | Репертуар | Программные задачи |
|-------------|-----------------|---|--|---|
| Март | 1 неделя | Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения • упражнения • пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах. | П.Чайковский «Сладкая греза»; В.Моцарт «Лакримоза»; С.Прокофьев «Раскаянье»; Л.Бетховен «Рондо-каприччиозо»; Ф.Шопен «Желание»; Г.Свиридов «Ласковая просьба» ; «Прогулка», «Тарантелла», «Вальс» С.Прокофьев И.Стравинский «Полька»; В.Гаврилин «Каприччио» «Колыбельная» Р.Ноздриной; «Галчонок» Н.Елисеева; «Солнышко заплакало» Е.Елисеева; «Бабушка хворает» Е.Гомоновой «Обидели» М.Степаненко https://youtu.be/LbxfN5IE2CI https://youtu.be/MIAuHoRXLes https://youtu.be/lgEIF8AURF0 | При анализе музыкальных произведений учить детей ясно излагать свои мысли, чувства, эмоциональное восприятие и ощущение. Способствовать развитию фантазии: учить выражать свои впечатления от музыки в движении, рисунке. Продолжать развивать певческие способности детей петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию, ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание. Побуждать детей к поиску различных выразительных движений для передачи музыкальных образов. Обучать детей игре в оркестре на разных инструментах, добиваться ансамбля |
| | 2 неделя | | | |
| | 3 неделя | | | |
| | 4 неделя | | | |

| Месяц | Неделя месяца | Тема недели | Репертуар | Программные задачи |
|--------|---------------|--|--|--|
| Апрель | 1 неделя | <p>Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> | <p>М.Глинка «Жаворонок»; П.Чайковский «Песнь жаворонка»; М.Иорданский «Подснежник»; Ю.Наймушин «Солнышко»; Р.Паулс «Выйди, солнышко» И.Пономарева «Это наше мнение», «Солнышко»; В.Кикта «Солнышко» В.Дьяченко «Шествие»; Ю.Наймушин «Солнышко»; Н.Сушева «Песня весеннего дождя», «Медведь», «Волк»; «Перед весной» р.н.п.; Ю.Слонов «Дудочка- дуда»; Ю.Слонов «Хоровод»</p> <p>https://youtu.be/OmD_D0XgLZk https://youtu.be/9CXFAx8C_g0 https://youtu.be/KpES2c44W8s</p> | <p>Услышать ласковое, трепетное настроение музыки и трели жаворонка. Проникнуться светлым весенним настроением музыки. Услышать 3-х частную форму. Услышать в музыке нежность и доброту</p> <p>Обучать детей выразительному пению, формировать умение брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения. Учить петь с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>самостоятельно менять движения со сменой музыкальных частей, развивать чувство партнерства. Побуждать детей выразительно передавать игровые образы, совершенствовать танцевальные движения: полуприседание, кружение. Учить инсценировать песни. Побуждать детей образно исполнять игровые упражнения, используя мимику и пантомиму</p> |
| | 2 неделя | | | |
| | 3 неделя | | | |
| | 4 неделя | | | |

| Месяц | Неделя месяца | Тема недели | Репертуар | Программные задачи |
|-------|---------------|--|--|---|
| Май | 1 неделя | <p>Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество <p>Игра на детских</p> | <p>«Песенка дружных ребят» С.Соснина; «Веселый звонок» Л.Гусевой; «До свиданья, детский сад» И.Якушиной «Полонез» А.Сарторио; «Полька-приглашение» А.Белокуровой; «Полька» и другие танцы и этюды из предыдущего репертуара; «Петушок» Б.Ларионов»</p> | <p>Побуждать детей свободно высказываться о прослушанных произведениях, делиться своими впечатлениями. Учить детей определять общий характер произведения, отмечать средства музыкальной выразительности. Развивать умение сравнивать произведения одного жанра, различных композиторов</p> <p>Продолжать учить детей воплощать в танцах,</p> |
| | 2 неделя | | | |
| | 3 неделя | | | |

| | | | | |
|--------------|----------|---------------------------|---|---|
| | 4 неделя | музыкальных инструментах. | Б.Ларионов «Петушок» «Итальянская полька»; П.Чайковский «Шарманщик поет»; С.Рахманинов «Вокализ»; В.Моцарт «Концерт для кларнета с оркестром»; В.Моцарт «Рондо в турецком стиле»; В.Моцарт «Маленькая ночная серенада»; А.Лядов «Музыкальная табакерка»; А.Марчелло-И.С.Бах «Концерт для гобоя с оркестром» «Тихий танец» В.Моцарт; «Сладкая греза» П.Чайковский В.Моцарт «Рондо в турецком стиле» https://youtu.be/2wGVfTMGCJc https://youtu.be/aWrEdVllac0 https://youtu.be/j4FP1E084mk https://youtu.be/5CCfcAFu7d4 | играх, упражнениях, раскрывать эмоциональное содержание все более сложных и различных по характеру музыкальных произведений Продолжать учить исполнять музыкальное произведение сольно и в ансамбле. |
| | 5 неделя | | | |
| ВСЕГО | | 69 ч. | | |

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в таких разделах:

- «Физическая культура».

– «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Календарно-тематическое планирование по разделу «Физическая культура»

В подготовительной к школе группе №11 «Радуга» по разделу «Физическая культура» проводится 3 НОД в неделю. Всего по разделу 106 НОД.

| Месяц | Задачи, этапы занятия | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|-----------------|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | Задачи: | Упражнять в: - беге колонной по одному; умении переходить с бега на ходьбу; соблюдении дистанции; - сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе на повышенной опоре; - развивать точность движений при переброске мяча; прыжках с доставанием до предмета; - упражнениях с мячом; переползании по гимнастической скамейке; - ходьбе с четким фиксированием поворотов; ползании на ладонях и коленях | | | | |
| | 1-я часть Вводная | Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; бег враспынную, с нахождением своего места в колонне по сигналу | Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу. Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу | Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала по ориентирам. Бег в умеренном темпе | Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу. Поворот в ходьбе, бег производится в движении по сигналу | Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу. Поворот в ходьбе, бег производится в движении по сигналу |
| | 2-я часть ОРУ | Без предметов | С флажками | С малым мячом | С палками | Без предметов |
| | Основные виды движений | 1.Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой ноги с мешочком на голове; боком перешагивая через набивные мячи. | 1.Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка, выполняется с разбега; между предметами. | 1.Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками; попеременно правой и левой рукой. 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, | 1.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 2.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, | 1.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 2.Ходьба по гимнастической скамейке, на |

| | | | | | | |
|----------------|-----------------------|--|--|--|---|---|
| | | <p>2.Прыжки на двух ногах через шнуры; набивные мячи.</p> <p>3.Перебрасывание мяча двумя руками снизу; из-за головы.</p> <p>ИУ: «Ловкие ребята», «Пингвина», «Догони свою пару»</p> | <p>2.Перебрасывание мяча через шнур друг другу двумя руками из-за головы; снизу.</p> <p>3.Лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его.</p> <p>4.Ползание «Крокодил».</p> <p>ИУ: «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч»</p> | <p>подтягиваясь двумя руками, хват с боков; на ладонях и ступнях («по-медвежь»).</p> <p>3.Ходьба по гимнастической скамейке поднимая правую ногу – хлопнуть под коленом в ладоши, опуская ногу – развести руки в стороны; поворот на середине и пройти дальше.</p> <p>ИУ: «Быстро передай», «Пройди не задень»</p> | <p>выпрямиться и пойти дальше; боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи.</p> <p>3.Прыжки из обруча в обруч; на правой и левой ноге через шнуры.</p> <p>4.Лазанье в обруч правым и левым боком, не задевая верхнего края обода.</p> <p>ИУ: «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта»</p> | <p>середине присесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пойти дальше; боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи.</p> <p>3.Прыжки из обруча в обруч; на правой и левой ноге через шнуры.</p> <p>4.Лазанье в обруч правым и левым боком, не задевая верхнего края обода.</p> <p>ИУ: «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта»</p> |
| | Подвижная игра | «Ловишки» | «Не оставайся на полу», «Совушка» | «Удочка», «Совушка» | «Не попадись», «Фигуры» | «Не попадись», «Фигуры» |
| | 3-я часть | Ходьба в колонне по одному, «Вершки и корешки» | «Летает – не летает», «Великаны и гномы» | Ходьба в колонне по одному, «Летает – не летает» | Ходьба в колонне по одному | Ходьба в колонне по одному |
| ОКТАБРЬ | Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; с высоким подниманием колен; - упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; - развивать ловкость в упражнении с мячом; ходьбе со сменой темпа движения; - беге с преодолением препятствий; ходьбе с изменением направления движения по сигналу; | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | - приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; - беге врассыпную; в ползании на четвереньках с дополнительным заданием | | | | |
| 1-я часть Вводная часть | Ходьба и бег в колонне по одному между предметами | Ходьба с изменением направления движения по сигналу; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу изменяют направление движения, а затем переходят к бегу с перепрыгиванием через препятствия | Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу с высоким подниманием колен, руки на поясе; бег в среднем темпе | Ходьба в колонне по одному, по сигналу смена темпа движения. | 1.Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой ноги с мешочком на голове; боком перешагивая через набивные мячи. 2.Прыжки на двух ногах через шнуры; набивные мячи. 3.Перебрасывание мяча двумя руками снизу; из-за головы. ИУ: «Ловкие ребята», «Пингвина», «Догони свою пару» | |
| ОРУ | Без предметов | С обручем | На гимнастических скамейках | С мячом | | |
| | 1.Ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову, на середине присесть, руки в стороны, поднять руки | 1.Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат или коврик. 2.Отбивание мяча одной рукой на месте | 1.Ведение мяча по прямой, баскетбольный вариант; между предметами. | 1.Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; ползание под дугой | 1.Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; ползание | |

| | | | | | | |
|---------------|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| | Основные виды движений | и пройти дальше; боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. 2.Прыжки на правой и левой ноге через шнуры, положенные по двум сторонам зала; на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед, используя взмах рук. 3.Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками; переброска мячей. ИУ: «Перебрось — поймай», «Не попадись» | и с продвижением вперед (баскетбольный вариант); и забрасывание мяча в корзину двумя руками. 3.Ползание на ладонях и ступнях («помедвежь») в прямом направлении; 4.Лазанье в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке. ИУ: «Кто самый меткий?», «Перепрыгни — не задень» | 2.Ползание по гимнастической скамейке, хват рук с боков; на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч. 3.Ходьба по рейке гимнастической скамейки, свободно балансируя руками; руки за голову. ИУ: «Успей выбежать», «Мяч водящему» | или шнуром, подталкивая мяч вперед; с мешочком на спине. 2.Прыжки на правой и левой ноге между предметами; на двух ногах между предметами. 3.Ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг; с мешочком на голове, руки на пояс. ИУ: «Лягушки», «Не попадись» | под дугой или шнуром, подталкивая мяч вперед; с мешочком на спине. 2.Прыжки на правой и левой ноге между предметами; на двух ногах между предметами. 3.Ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг; с мешочком на голове, руки на пояс. ИУ: «Лягушки», «Не попадись» |
| | Подвижные игры | «Перелет птиц», «Фигуры» | «Не оставайся на полу», «Совушка» | «Удочка», «Не попадись» | «Удочка», «Ловишки с ленточками» | «Удочка», «Ловишки с ленточками» |
| | 3 часть | Ходьба в колонне по одному | «Эхо», ходьба в колонне по одному | «Летает — не летает» | Ходьба в колонне по одному, «Эхо» | Ходьба в колонне по одному, «Эхо» |
| НОЯБРЬ | Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; - упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом; - упражнять в ходьбе с изменением направления движения; бросании мяча друг другу; - прыжках через скакалку; ползании по скамейке на четвереньках с мешочком на спине; - ходьбе и беге «змейкой» между предметами; ведении мяча с продвижением вперед | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| <p>1-я часть Вводная часть</p> | <p>Спортивные и музыкально-развлекательные праздники и развлечения, подвижные игры, экскурсии</p> | <p>Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу; с упражнениями для рук, на носках, руки за голову; широким свободным шагом; семенящим шагом, руки на пояс.</p> | <p>Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками; бег врассыпную</p> | <p>Ходьба и бег между предметами; врассыпную;</p> | <p>Ходьба и бег между предметами; врассыпную;</p> |
| <p>2-я часть ОРУ</p> | | <p>С короткой скакалкой</p> | <p>С кубиком</p> | <p>Без предметов</p> | <p>Без предметов</p> |
| <p>Основные виды движений</p> | | <p>1.Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. 2.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине; в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой. 3.Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы; передача мяча в шеренгах. ИУ: Передача мяча по кругу в одну и другую сторону; «Не задень»</p> | <p>1.Ведение мяча в прямом направлении и между предметами. 2.Лазанье под дугу. 3.Ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами, положенными в одну линию; ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. 4.Метание мешочков в горизонтальную цель. 5.Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в</p> | <p>1.Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет по диагонали. 2.Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно. 3.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед, выпрямиться и пройти дальше; ходьба на носках по уменьшенной</p> | <p>1.Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет по диагонали. 2.Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно. 3.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед, выпрямиться и пройти дальше; ходьба на носках</p> |

| | | | | | | |
|----------------|---|--|--|---|--|---|
| | | | | прямом направлении. ИУ. | площади опоры, руки на пояс или за голову. 4.Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. ИУ: «Передай мяч», «С кочки на кочку» | по уменьшенной площади опоры, руки на пояс или за голову. 4.Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. ИУ: «Передай мяч», «С кочки на кочку» |
| | Подвижные игры | | «Фигуры», «Не оставайся на полу» | «Перелет птиц», «По местам» | «Фигуры» | «Фигуры» |
| | 3-я часть Малоподвижные игры | | «Затейники» | «Летает — не летает», ходьба в колонне по одному | Ходьба в колонне по одному | Ходьба в колонне по одному |
| ДЕКАБРЬ | Задачи: | Упражнять в: - ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; ходьбе с изменением темпа; - в сохранении равновесия при ходьбе боком приставным шагом, с перешагиванием; - развивать ловкость в упражнениях с мячом; в прыжках на правой и левой ноге попеременно; - повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом, ходьбу и бег по кругу с поворотом; - ползании по скамейке «по-медвежьи»; прыжках и на равновесие | | | | |
| | 1-я часть Вводная часть | Ходьба в колонне по одному | Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий | Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу; бег враспынную | Ходьба и бег по кругу. на сигнал «Поворот!» все поворачиваются кругом и продолжают ходьбу. | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | сигнал ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег враспынную, ходьба в колонне по одному | | Затем при беге снова подается команда и выполняется поворот без остановки движения | |
| 2-я часть ОРУ | В парах | | Без предметов | С малым мячом | Без предметов | |
| Основные виды движений | <p>1. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи, руки свободно балансируют; руки на пояс, на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше;</p> <p>2. Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их; прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед.</p> <p>3. Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; переброска мячей друг другу.</p> <p>ИУ: «Пройди — не задень», «Пас на ходу», прыжки на двух ногах</p> | <p>1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед; между предметами на двух ногах;</p> <p>2. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне».</p> <p>3. Ползание по скамейке на ладонях и коленях.</p> <p>4. Прокатывание мяча между предметами.</p> <p>5. Ползание под дугу правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура, группируясь в «комочек».</p> <p>ИУ: «Пройди — не урони», «Из кружка в кружок», «Стой!»</p> | <p>1. Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками; перебрасывание мячей в парах.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков; на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами.</p> <p>3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс.</p> <p>4. Прыжки со скамейки на мат или коврик.</p> <p>ИУ: «Пас на ходу», «Кто быстрее»,</p> | <p>1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс; с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову; через короткую скакалку, продвигаясь вперед.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.</p> <p>ИУ: «Точный пас», «Кто дальше бросит?», «По дорожке проскользи»</p> | | |

| | | | | | | | |
|---------------|-------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | через короткую скакалку | | «Пройди — не урони» | | | |
| | Подвижные игры | «Хитрая лиса», «Совушка» | «Салки с ленточкой» | «Попрыгунчики-воробышки», «Лягушки и цапля» | «Хитрая лиса» | | |
| | 3-я часть Малоподвижные игры | Ходьба в колонне по одному | «Эхо!» | Ходьба в колонне по одному | «Эхо» | | |
| ЯНВАРЬ | Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; - развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке; - упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; - развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур; - повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; - упражнять в ползании на четвереньках; упражнениях на сохранение равновесия и в прыжках | | | | | |
| | 1-я часть Вводная часть | Праздники | Ходьба в колонне по одному, по команде выполняются задания для рук — за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег врассыпную | Ходьба в колонне по одному в обход зада. По сигналу ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой без паузы | Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения; ходьба и бег врассыпную по всему залу; ходьба в колонне по одному | | |
| | 2-я часть ОРУ | | С кубиком | Без предметов | Со скакалкой | | |
| | Основные виды движений | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с места на мат. 2. «Поймай мяч»; бросание мяча о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши. 3. Ползание по прямой на четвереньках, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Переброска мячей друг другу. 2. Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении, затем лазанье под шнур. 3. Ходьба на носках, между предметами, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине; на четвереньках между предметами. | | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|--|---|--|--|----------------------------|--|
| | | | подталкивая мяч вперед себя головой; на ладонях и коленях с мешочком на спине. ИУ: «Кто дальше бросит?», «Веселые воробышки» | руки на пояс. | 2.Ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами, держась за руки; ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. 3.Прыжки через короткую скакалку различными способами. 4.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. ИУ: «По ледяной дорожке», «По местам», «Поезд» | | |
| | Подвижная игра | | «Совушка», «Два Мороза» | «Удочка», «Хоккеисты», катание друг друга на санках | «Паук и мухи» | | |
| | 3-я часть Малоподвижная игра | | Ходьба в умеренном темпе между предметами | Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе | Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе | | |
| ФЕВРАЛЬ | Задачи: | Упражнять в: - сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением задания; - закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; - повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер; - разучить прыжки с подскоком; лазанье в обруч; лазанье на гимнастическую стенку - попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге по кругу; в метании мешочков | | | | | |
| | 1-я часть Вводная часть | Ходьба в колонне по одному с выполнением | Ходьба в колонне по одному, по сигналу | Ходьба в колонне по одному; по сигналу | Ходьба в колонне по одному, по сигналу | 1.Прыжки через короткую | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | задания в форме игры «Река и ров» | ходьба на носках, руки на пояс; переход на обычную ходьбу, затем ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной, ходьба и бег врассыпную | ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу, ходьба короткими, семенящими шагами. Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении по кругу, переход на обычную ходьбу колонной по одному | выполнить поворот кругом и продолжить ходьбу; ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне | скакалку, вращая ее вперед. 2.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине; в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой. 3.Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы; передача мяча в шеренгах. ИУ: Передача мяча по кругу в одну и другую сторону; «Не задень» |
| 2-я часть ОРУ | С обручем | С обручем | С палкой | Без предметов | С мячом | |
| Основные виды движений | 1.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи; приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. 2.Броски мяча в середину между | 1.Подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. 2.Переброска мячей друг другу, двумя руками от груди. 3.Лазанье пол дугу прямо и боком. | 1.Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет (на уровне четвертой рейки) и спуск вниз. 2.Ходьба парами по гимнастическим скамейкам, держась | 1.Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их. 2.Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за | | |

| | | | | | | |
|-------------|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | <p>шеренгами одной рукой, ловля двумя руками.</p> <p>3.Прыжки на двух ногах через короткие шнуры; между предметами попеременно на левой и правой ноге.</p> <p>4.Играющие образуют круги по 4—5 человек. У одного из стоящих в кругу мяч. По сигналу водящий передает мяч вправо, следующему игроку, тот передает мяч дальше по кругу. Как только мяч снова окажется у водящего, тот передает мяч влево по кругу, а получив вновь мяч, поднимает его высоко над головой. ИУ: «Точная подача», «Попрыгунчики»</p> | <p>4.Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге.</p> <p>5.Ползание на ладонях и коленях между предметами.</p> <p>ИУ: «Гонки санок», «Пас на клюшку»</p> | <p>за руки, свободная рука на поясе; перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой.</p> <p>3. «Попади в круг». Метание мешочков правой и левой рукой в обручи; в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>ИУ: «Гонка санок», «Загони шайбу»</p> | <p>спиной на каждый шаг; с мешочком на голове, руки на пояс.</p> <p>3.Прыжки из обруча в обруч, без паузы, используя взмах рук.</p> <p>4.Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет.</p> <p>5.Эстафета с мячом «Передал — садись»</p> <p>ИУ: «Не попадись»</p> | |
| | Подвижная игра | «Ключи», «Два Мороза» | «Не оставайся на земле», «Затейники» | «Не попадись», «Карусель» | «Жмурки», «Белые медведи» | |
| | 3-я часть Малоподвижная игра | Ходьба в колонне по одному | Ходьба в колонне по одному | Ходьба в колонне по одному | «Угадай, чей голосок?» | |
| МАРТ | Задачи: | <p>Упражнять в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьбе и беге между предметами; ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; - в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; - повторить задание в прыжках, ползании, эстафету с мячом; - повторить ходьбу с выполнением заданий; | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | - упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; | | | | |
| 1-я часть Вводная часть | Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками; врассыпную | Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег врассыпную | Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба на носках, руки за голову; переход на обычную ходьбу; ходьба в полуприседе, руки на коленях; ходьба и бег врассыпную | Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба на носках, руки за голову; переход на обычную ходьбу; ходьба в полуприседе, руки на коленях; ходьба и бег врассыпную | Каникулярная неделя Спортивные и музыкально - развлекательные праздники и развлечения, подвижные игры, экскурсии |
| ОРУ | С малым мячом | С флажками | С палкой | С палкой | |
| Основные виды движений | 1.Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу — на середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие и не упасть со скамейки; в колонне по одному с передачей мяча перед собой и за спиной. 2.Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. 3.«Передача мяча в шеренге» эстафета с мячом. ИУ: «Лягушки в болоте», | 1.Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед; через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам. 2.Перебрасывание мяча через сетку (веревку) двумя руками и ловля его после отскока от пола; переброска мячей в парах. 3.Ползание под шнур, не касаясь руками пола, сгруппироваться «в комочек»; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке на ладонях и | 1.Метание мешочков в горизонтальную цель. 2.Ползание в прямом направлении на четвереньках; с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. 3.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют или на поясе; ходьба между предметами «змейкой» с мешочком на голове. ИУ: «Пас ногой», «Ловкие зайчата» | 1.Метание мешочков в горизонтальную цель. 2.Ползание в прямом направлении на четвереньках; с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. 3.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют или на поясе; ходьба между предметами «змейкой» с мешочком на голове. ИУ: «Пас ногой», «Ловкие зайчата» | |

| | | | | | | |
|---------------|---|---|---|--|---|---|
| | | | ступнях «по-медвежьи». ИУ: «Мы — веселые ребята», «Охотники и утки» | | | |
| | Подвижная игра | «Ключи» | «Затейники», «Тихо — громко» | «Волк во рву», «Горелки» | «Волк во рву», «Горелки» | |
| | 3-я часть Малоподвижная игра | Ходьба в колонне по одному | Ходьба в колонне по одному | Ходьба в колонне по одному за волком, который поймал большее количество коз | Ходьба в колонне по одному за волком, который поймал большее количество коз | |
| АПРЕЛЬ | Задачи: | Упражнять в: - прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу; - ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); - метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии; - повторить упражнения в ходьбе и беге; на равновесие, в прыжках, с мячом; | | | | |
| | 1-я часть Вводная часть | Ходьба в колонне по одному, ходьба вокруг кубиков; бег; переход на ходьбу; Игра «Быстро возьми» | Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную. | Ходьба в колонне по одному. По сигналу перестроение в колонну по два; ходьба колонной по одному; ходьба и бег враспынную | Игровое задание «По местам» | Игровое задание «По местам» |
| | ОРУ | С малым мячом | С обручем | Без предметов | На гимнастических скамейках | С малым мячом |
| | 2-я часть Основные виды движений | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной; боком, | 1. Прыжки в длину с разбега. 2. Броски мяча друг другу в парах. | 1. Метание мешочков на дальность — «Кто дальше бросит». 2. Ползание по гимнастической скамейке на | 1. Бросание мяча в шеренгах; переброска мячей друг другу в парах. 2. Прыжки в длину с разбега; через шнуры | 1. Подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. |

| | | | | | | |
|------------|-------------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | <p>приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться и пройти дальше.</p> <p>2.Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед; на месте и продвигаясь вперед.</p> <p>3.Переброска мячей в шеренгах; в парах. ИУ: «Перешагни — не задень», «С кочки на кочку»</p> | <p>3.Ползание на четвереньках — «Кто быстрее до кубика».</p> <p>4.Эстафета с мячом «Передал—садись».</p> <p>5.Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур. ИУ: «Пас ногой», «Пингвины»</p> | <p>четвереньках с мешочком на спине; с опорой на ладони и колени между предметами.</p> <p>3.Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы.</p> <p>4.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед «Кто быстрее до предмета».</p> <p>5.Прыжикчерез короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скрестно. ИУ: «Пройди — не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой», «Поймай мяч»</p> | <p>на правой и левой ноге попеременно.</p> <p>3.Ходьба на носках между предметами с мешочком на голове. ИУ: «Догони пару», «Передача мяча в колонне»</p> | <p>2.Переброска мячей друг другу, двумя руками от груди.</p> <p>3.Лазанье пол дугу прямо и боком.</p> <p>4.Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге.</p> <p>5.Ползание на ладонях и коленях между предметами. ИУ: «Гонки санок», «Пас на клюшку»</p> |
| | Подвижная игра | «Хитрая лиса», «Охотники и утки» | «Мышеловка», «Горелки» | «Затейники», «Ловишки» | «Салки с ленточкой», «Лягушки в болоте», «Горелки» | С обручем |
| | 3-я часть Малоподвижная игра | Ходьба в колонне по одному, «Великаны и гномы» | Ходьба в колонне по одному | Ходьба в колонне по одному, «Тихо — громко» | Ходьба в колонне по одному, «Великаны и гномы» | С обручем |
| МАЙ | Задачи: | <p>Упражнять в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку; - ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; враспынную; - ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; - сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках; - повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнения с мячом; - повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре | | | | |
| 1-я часть Вводная часть | Ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары по ходу движения; бег врассыпную | Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу; ходьба и бег врассыпную | Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении; ходьба и бег врассыпную | Ходьба и бег в колонне по одному; с выполнением заданий; врассыпную | |
| 2-я часть ОРУ | С обручем | С мячом | Без предметов | С мячом | |
| Основные виды движений | <p>1.Ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг; навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу, затем продолжить ходьбу.</p> <p>2.Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед; на двух ногах между предметами.</p> <p>3.Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока, с дополнительным заданием; верх одной рукой и ловля его двумя руками.</p> | <p>1.Прыжки в длину с места; с разбега.</p> <p>2.Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом.</p> <p>3.Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча;</p> <p>4.Метание мешочков в вертикальную цель.</p> <p>5.Ходьба между предметами с мешочком на голове.</p> <p>ИУ: «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу»</p> | <p>1.Метание мешочков на дальность; правой и левой рукой — «Кто дальше бросит».</p> <p>2.Ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову.</p> <p>3.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.</p> <p>4.Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке —</p> | <p>1.Бросание мяча в шеренгах; переброска мячей друг другу в парах.</p> <p>2.Прыжки в длину с разбега; через шнуры на правой и левой ноге попеременно.</p> <p>3.Ходьба на носках между предметами с мешочком на голове.</p> <p>ИУ: «Догони пару», «Передача мяча в колонне»</p> | |

| | | | | | | |
|--------------|-------------------------------------|---|------------------------|--|---|--|
| | | ИУ: «Пас на ходу», «Брось — поймай», прыжки через короткую скакалку | | сложившись в «комочек». 5. Ходьба между предметами на носках с мешочком на голове. ИУ: «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли» | | |
| | Подвижная игра | «Совушка» | «Горелки», «Мышеловка» | «Воробьи и кошка», «Горелки» | «Охотники и утки», «Не оставайся на земле». | |
| | 3-я часть Малоподвижная игра | «Великаны и гномы» | «Летает — не летает» | Ходьба в колонне по одному | «Летает — не летает» | |
| ВСЕГО | | 106 ч. | | | | |

Раздел

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Задачи:

- Расширять представления детей о рациональном питании.
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Содержание раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» осуществляется во время режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности воспитателя с детьми.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации рабочей программы

Образовательная деятельность.

- **игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

– **непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Методы реализации Программы

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие **методы**:

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- **методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений** и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- **информационно-рецептивный метод** – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- **репродуктивный метод** – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- **метод проблемного изложения** – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- **эвристический метод (частично-поисковый)** – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

- **исследовательский метод** – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность – интегративный метод).

Демонстрационный/Дидактический материал:

Интерактивное оборудование: интерактивная доска, ноутбук, проектор ПМК «Логомер», презентации, компьютерные программы.

Вохринцева. Армия России.

Демонстрационный материал Вохринцева. Москва.

Дидактический материал. Времена года. Весна Вохринцева.

Дидактический материал. Времена года. Лето

Демонстрационный материал. Армия России

Демонстрационный материал. Городецкая роспись.

Демонстрационный материал. Москва.

Демонстрационные картины. Добро пожаловать в экологию

Демонстрационный материал. Е. Васильева. Грамматические сказки.

Демонстрационный материал. Живая природа. В мире растений
 Демонстрационный материал. Живая природа. В мире животных
 Демонстрационный материал. Мебель
 Демонстрационный материал. Насекомые
 Демонстрационный материал. Одежда. Обувь
 Демонстрационный материал. Обитатели морей и океанов
 Демонстрационный материал. Овощи
 Демонстрационный материал. Природные явления и объекты/Р детей 5-7 лет
 Дидактический материал в картинках. Мой дом, моя семья.
 Дидактическое пособие. Защитники Отечества
 ДМ А4 Беседы с ребенком. Великая Отечественная война ДМ А4 Беседы с ребенком. Великая
 Победа. Дети-герои
 ДМ А4 Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников Колесникова. Математика
 для детей 3-4 лет (Д/М)
 Колесникова. Математика для детей 4-5 лет (Д/М) Колесникова. Математика для детей 5-6 лет
 (Д/М) Колесникова. Математика для детей 6-7 лет (Д/М) Наглядно-дидактическое пособие.
 Словообразование Научи нас, светофор!
 Нищева. Кем быть? О профессиях
 Опорные схемы для составления описательных рассказов Серия "Играем в сказку": "Репка"
 Серия "Играем в сказку": "Теремок"
 Серия "Играем в сказку": "Три медведя" Веракса Н. Е., Веракса
 Серия "Играем в сказку": "Три поросенка" Веракса Н.Е., Веракса Серия "Мир в картинках":
 "День Победы!"
 Серия "Мир в картинках": Государственные символы РФ
 Серия "Народное искусство - детям": "Городецкая роспись по дереву" Серия "Народное
 искусство - детям": "Дымковская игрушка"
 Серия "Народное искусство - детям": "Каргополь - народная игрушка" Серия "Народное
 искусство - детям": "Полхов - Майдан"
 Серия "Народное искусство - детям": "Филимонская народная игрушка" Серия "Народное
 искусство - детям": "Хохлома"
 Серия "Народное искусство - детям": Гжель"
 Серия "Расскажите детям о..." : Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года" Серия
 "Расскажите детям о..." "Расскажите детям о достопримечательностях Москвы" Серия
 "Расскажите детям о..." "Расскажите детям о Московском Кремле"
 Серия "Рассказы по картинкам": "Великая Отечественная война в произведениях художников.
 Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок" Серия "Рассказы по картинкам": "Курочка Ряба".
 Серия "Рассказы по картинкам": "Репка"
 Серия "Рассказы по картинкам": "Теремок"
 Серия "Рассказы по картинкам": Защитники Отечества"

Грамматика в картинках:

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»
 Серия "Грамматика в картинках": "Антонимы.
 Прилагательные" Серия "Грамматика в картинках":
 "Говори правильно"
 Серия "Грамматика в картинках": "Многозначные слова"
 Серия "Грамматика в картинках": "Множественное число"
 Серия "Грамматика в картинках": "Один - много"
 Серия "Грамматика в картинках": "Словообразование"
 Серия "Грамматика в картинках": "Ударение"

Плакаты

| | |
|---------------------|-------|
| Алфавит в картинках | Птицы |
|---------------------|-------|

| | |
|--|--|
| <p> Артикуляционная гимнастика В лесу Времена года Где мы были летом Грибы съедобные и несъедобные Грибы съедобные и несъедобные А2 Деревья и кустарники А2 Дикие животные Дикие животные-1 А2 Дикие животные -2 А2 Домашние животные Домашние животные - А2 Домашние и декоративные птицы Животные жарких стран А2 Животные холодных широт А2 Зимующие птицы Коза с козлятами Кошка с котятами Мебель А2 Мир растений Музыкальные инструменты А2 Насекомые А2 Овощи Овощи А2 Одежда и обувь А2 Перелетные птицы Посуда столовая А2 Посуда кухонная А2 Природные явления Продукты питания Сравнения </p> | <p> Птицы разных широт А2 Птицы России А2 Свинья с поросятами Собака со щенятами Транспорт Транспорт А2 Фрукты А2 Фрукты и ягоды Хлеб всему голова Цветы садовые Электроприборы А2 Ягоды А2 Где в природе есть вода Гжель Работы современных мастеров Зачем люди ходят в лес Зачем пилят деревья Как лесник заботится о лесе Кому нужны деревья Лес-многоэтажный дом Орнаменты. Полхов-Майдан Орнаменты. Филимоновская свистулька Пищевые цепочки Полхов – Майдан. Работы современных мастеров Хохлома. Работы современных мастеров Хохлома. Орнаменты. Этого нельзя делать в лесу Профессии Профессии А2 </p> |
|--|--|

Канцелярия

| | |
|---|--|
| <p> Альбом для рисования Краски акварельные Гуашь Кисточки №4 Бумага для рисования Клей-карандаш Клей ПВА Цветная бумага Цветной картон Белый картон Ножницы Скотч большой Скотч маленький </p> | <p> Ластики Кисточки для клея Кисточки для рисования №2 Бумага бархатная, гофрированная Карандаши цветные, 12 цветов Карандаши простые Картон цветной Скотч Ватман Бумага листовая Ручки цветные Ручка шариковая синяя </p> |
|---|--|

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, логопеда и воспитателя.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий продолжительность занятий детей 7-го года жизни 30 минут.

В процессе обучения используются различные формы организации логопедических занятий: индивидуальные и фронтальные. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей.

Форма организации НОД – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей группы и других специалистов. Взаимодействие осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед ставит основные цели и задачи в индивидуальной коррекционной работе по формированию лексико-грамматической стороны речи и связной речи. Учитель-логопед перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий;

а также еженедельные задания в тетради взаимосвязи.

СОВМЕСТНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|--|---|
| 1. Создать условия для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создать обстановку эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследовать речь детей, психические процессы, связанных с речью, двигательные навыки | 2. Обследовать общее развитие детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнять речевую карту, изучать результаты обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнять протокол обследования, изучать его результаты в целях перспективного планирования коррекционной работы |
| 4. Обсуждать результаты обследования | 4. Составлять педагогическую характеристику группы в целом |
| 5. Развивать слуховое внимание детей и сознательное восприятие речи | 5. Воспитывать общее и речевое поведение детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развивать зрительную, слуховую, вербальную память | 6. Расширять кругозор детей |
| 7. Активизировать словарный запас, формировать обобщающие понятия | 7. Уточнять имеющийся словарь детей, расширять пассивный словарный запас, активизировать его по лексико - тематическим циклам |
| 8. Обучать детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развивать представления детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развивать подвижность речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе осуществлять работу по коррекции звукопроизношения | 9. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей |
| 10. Развивать фонематическое восприятие детей. | 10. Подготавливать детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучать детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закреплять речевые навыки, усвоенные детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развивать восприятие ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развивать память детей путем заучивания различного речевого материала |
| 13. Формировать навыки словообразования и словоизменения | 13. Закреплять навыки словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формировать навыки составления предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, картине и ситуации | 14. Контролировать речь детей по рекомендации логопеда, тактично исправлять ошибки |
| 15. Подготавливать к овладению диалогической формой общения и в дальнейшем развивать это умение | 15. Развивать диалогическую речь детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |

| | |
|---|---|
| 16. Развивать умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления изученного. | 16. Формировать навык составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении. |
|---|---|

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и

творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте), и включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой,

требования к проведению которых согласуются ДОУ с положениями действующих СП.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в природе, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на

события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий конструирование, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать

- вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в подготовительную к школе группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема

самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

| Формы работы | Виды | Цели |
|----------------|---|--|
| Индивидуальная | <i>Первичная беседа</i> | Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза. |
| | <i>Работа в течение года</i> | Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка. |
| | <i>Домашняя тетрадь</i> | Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях. |
| Коллективная | <i>Групповые собрания</i> | Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении. |
| | <i>Родительский стенд «Советы логопеда»</i> | Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста. |
| | <i>Мастер-</i> | Дать родителям теоретические и практические знания по какой- |

| | |
|--------------------------------|--|
| классы, «Дни открытых дверей» | либо теме (лекция + просмотр занятия). Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...) |
| Организация речевых праздников | Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком. |
| Анкетирование | Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу. |

«Дошкольное детство» - уникальный период в жизни человека, и в этот период ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов.

Поэтому это сотрудничество детского сада в лице педагогов и семьи в лице родителей направлено на создание культурно - образовательного пространства и благоприятного климата для взаимодействия ДООУ и семьи.

Родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Именно по этой причине наше дошкольное учреждение сегодня ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Поэтому важной частью деятельности педагогов является работа с родителями. Родители являются первыми педагогами для своих детей. Они обязаны заложить основы интеллектуального, нравственного, физического и личностного развития ребенка. Именно педагоги становятся союзниками, помощниками родителей, направляющих деятельность на формирование грамотности семьи воспитательно-образовательных вопросах.

Цель: создание условий для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

1. Обеспечить условия, способствующие выработке активной позиции родителей в воспитательно-образовательном процессе.
2. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения детей;
3. Использовать нетрадиционные формы работы с родителями с целью повышения мотивации родителей.
4. Привлечение родителей к созданию предметно - развивающей среды группы.

Формы работы:

1. Познавательные формы взаимодействия с родителями (родительское собрание, беседы, тематические консультации, «Круглый стол», открытые занятия, проектная деятельность, тренинг).
2. Досуговые формы взаимодействия с родителями (праздники, утренники, мероприятия, выставки работ родителей и детей, совместные экскурсии).
3. Наглядно – информационные формы взаимодействия с родителями (уголок для родителей, выставки детских работ, информационные листы, памятки для родителей, папки – передвижки).
4. Информационно – аналитические формы взаимодействия с родителями (анкетирование).

Перспективный план работы с родителями воспитанников

| Месяц | Форма взаимодействия | Тема, содержание |
|----------|----------------------|--|
| Сентябрь | Консультации | «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» «Что нельзя приносить в детский сад» «Азбука дорожной безопасности» «Осенние наблюдения на прогулке» |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | Памятки | «Профилактика новой коронавирусной инфекции» | |
| | Наглядная информация | «Правила посещения детского сада: Общие рекомендации. Обязанности родителей. Требования к внешнему виду детей» | |
| | Родительское собрание | «Правила поведения работающих родителей» «Что нужно знать о прививках» | |
| | Индивидуальные консультации: Творческая выставка | Режим дня, сетка занятий Папка-передвижка «Роль семьи в воспитании ребёнка» «К нам пришла осень» | |
| | | «Организационное» - подготовка к учебному году, задачи на год, правила детского сада, коррекционная работа. Анкетирование родителей по литературному воспитанию детей. | |
| | | «Одежда детей в группе» «Режим дня вашего ребёнка» | |
| | | «Осенняя фантазия» | |
| Октябрь | Консультации | «Воспитание без крика» «Здоровье ребёнка» «Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста» «Учимся играть честно: как научить ребёнка проигрывать» «Почему дети не читают?» «Что такое фонематический слух?» | |
| | Памятки | «Как сохранить здоровье детей осенью» «Правила дорожного движения» «Осторожно грипп» «Памятка для родителей по оборудованию уголка творчества и подбору необходимых изобразительных материалов для домашних занятий рисованием и лепкой» | |
| | Наглядная информация | «Здоровый образ жизни семьи» «Дорога и дети» «Осень» «Что должен знать ребёнок о времени» «Роль книги в жизни ребёнка». | |
| | Индивидуальные консультации | «Культурно - гигиенические правила». «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка» | |
| | Участие родителей в жизни группы | Участие в реализации проекта «Логопедические тропинки» | |
| | Ноябрь | Консультации | «Семья без насилия! Детство без жестокости» «Что такое семья?» «Мама - терапия» «Если ребёнок потерялся!» «Профилактика и лечение ОРВИ и гриппа» «Домашние обязанности для детей. Без насилия и с удовольствием» «Автоматизация звуков в повседневной жизни» |
| | | Памятки | «Световозвращающие элементы на детской одежде» «Как правильно делать запреты?» «Как не заболеть гриппом» |

| | | |
|---------|--|---|
| | Наглядная информация | «Осторожно тонкий лёд» |
| | Индивидуальные консультации | Праздничная газета ко дню Матери. «Действия при чрезвычайных ситуациях» «Слово о матери» «Правила Дорожного движения для детей и родителей» «Права ребёнка» |
| | Вечер поздравлений ко дню Матери | Ребёнок в автомобиле Какие игрушки лучше покупать ребёнку Вопросы развития, воспитания и обучения детей группы |
| | Участие родителей в жизни группы и ДОУ | «Мир начинается с Матери» |
| | Творческая выставка | Участие в реализации проекта «Логопедические тропинки» Литературная гостиная, посвященная Дню Матери «Волшебное слово». |
| | | «Моя мама лучше всех» - выставка рисунков |
| Декабрь | Консультации | «Компьютерные игры в детском возрасте: польза или вред» «Покормите птиц зимой» «Прогулка зимой» «Как празднуют Новый год и Рождество в разных странах мира» «Один дома» «Речевые игры по дороге домой» |
| | Памятки | «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» «Правила безопасного дорожного движения в зимний период» |
| | Наглядная информация | «Безопасность при проведении новогодних мероприятий» «Ёлочка, зажгись!» |
| | Индивидуальные консультации | «История ёлочной игрушки» «Огонь друг-огонь враг» «Новый год» |
| | Конкурс творческих семейных работ | «Как воспитывать в детях самостоятельность» «Активный отдых всей семьёй» Вопросы развития, воспитания и обучения детей группы «Новогодняя сказка» |
| | Участие родителей в жизни группы | Музыкальное тематическое мероприятие «Мороз Иванович» Помощь родителей в создании атрибутов и костюмов в русском народном стиле для тематического мероприятия «Мороз Иванович». «Лучшая группа ДОУ» Участие в реализации проекта «Логопедические тропинки» |
| | Консультации | «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» «Роль художественной литературы в развитии речи дошкольника» «18 января – всемирный день снеговика» «Правила безопасности при катании на ледянках, санках тюбингах» |
| Январь | | |

| | | |
|----------------|--|---|
| | Памятки | «Что наблюдать в природе зимой». «Характеристика речи детей 6–го года жизни» «Речевые игры по дороге в детский сад» «Здоровый образ жизни – основа долголетия» «Мы за безопасное дорожное движение» |
| | Наглядная информация | |
| | Индивидуальные консультации | «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» «Безопасность ребёнка» «Здоровый образ жизни семьи» «Игры и упражнения для развития логического мышления» «Какие книги лучше читать детям» «Артикуляционная гимнастика» |
| | Родительское собрание | «В гости к правильным звукам» - мастер-класс (коррекция звукопроизношения, автоматизация и дифференциация звуков в речи детей) |
| | Тематическая выставка Участие родителей в жизни группы | «Мои любимые книги» Участие в реализации проекта: «Логопедические тропинки» Музыкально – литературная гостиная «Русская зима – веселье да кутерьма» Развлечение «Весёлый валенок» |
| | | |
| Февраль | Консультации | «Обучение дошкольников математике в условиях семьи» «Как научить ребёнка учить стихи» «О правильном питании и пользе витаминов» «Роль отца в воспитании ребенка» «Безопасность дошкольника» «Как правильно учить ребенка читать и писать» |
| | Памятки | «Здоровье без лекарств» «Читаем детям» «Растим будущего мужчину». «Как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма) |
| | Наглядная информация | |
| | Индивидуальные консультации | «История праздника – 23 февраля» «Профессии» |
| | Творческая выставка Городской конкурс рисунков по ПДД Участие родителей в жизни группы | «Развитие детей в игровой деятельности». «Просмотр телепередач» Вопросы развития, воспитания и обучения детей группы «Мой папа самый лучший!» «Безопасный маршрут» |
| | | Праздничное мероприятие: «Бравые солдаты» Участие в реализации проекта «Логопедические тропинки» «Академия педагогического мастерства» - «Что и как читать детям». |
| | | |
| Март | Консультации | «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста» «Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к прекрасному» «Закаливание детей – путь к здоровью» «Ошибки, которые совершать нельзя» «Какая мама нужна ребёнку» «Профилактика оптической дисграфии» «Безопасность ребёнка – забота родителей» «Наши привычки-привычки наших детей» |
| | | |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | Памятки | «Семья и книга» |
| | Наглядная информация | «История праздника 8 Марта» «Земля – наш общий дом» «Как правильно оказать первую медицинскую помощь» |
| | Индивидуальные консультации | «Уголок ребенка в семье» «Правила передачи ответственности» Вопросы развития, воспитания и обучения детей группы |
| | Творческая выставка | «Открытка для мамы» «Герои сказок Братьев Grimm» |
| | Праздничное мероприятие Участие родителей в жизни группы | «Мама милая моя!» Привлечь родителей к подготовке и проведению утренника посвящённому празднику мам Участие в реализации проекта «Логопедические тропинки» |
| Апрель | Консультации | «Знакомим ребёнка с космосом» «Авитаминоз: как бороться с «профессиональным» весенним недугом» «Читаем сказки всей семьёй» |
| | Памятки | «Чтобы ребёнок рос здоровым» «Памятка для родителей и детей по экологическому воспитанию» Инструкция для родителей «Меры безопасности о время весеннего половодья» |
| | Наглядная информация | «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». «Воспитание самостоятельности» Папка – передвижка ко дню космонавтики «С праздником Светлой пасхи» |
| | Индивидуальные консультации | «Правила поведения на улицах города». |
| | Выставка поделок и рисунков | «Если ребёнок упрямится» |
| | Праздничное мероприятие | «Космические фантазии» «Любимая сказка Ш. Перро» |
| | Участие родителей в жизни группы | «Пасхальная ярмарка» Привлечение родителей к субботнику на участке группы. Участие в реализации проекта «Логопедические тропинки» |
| | Май | Консультации |
| Памятки | | «Босиком по росе. Как закалять ребёнка на даче» «Что должен знать и уметь выпускник детского сада» «Правила безопасности в автомобиле» |
| Наглядная информация | | «Игры с детьми на природе» «Этот день победы» «День семьи» |
| Индивидуальные консультации | | «Создание благоприятной семейной атмосферы» «Весенние прогулки с родителями». «Результаты диагностики» |
| Родительское собрание | | «Чему научились наши дети за этот год» «До свидания, мой любимый детский сад!» |

| | |
|----------------------------------|---|
| Выпускной вечер | Организация выставки, посвящённая Дню Победы «Салют победы» |
| Участие родителей в жизни группы | Участие в реализации проекта «Логопедические тропинки» |

2.7. Иные характеристики содержания рабочей программы. Технологии, используемые педагогами при осуществлении содержания рабочей программы

Приоритетными направлениями в работе группы комбинированного вида являются оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ТНР; создание оптимальных условий для развития их восприятия, связной речи, формирования устойчивого положительного отношения к познавательной деятельности, которые осуществляются через использование *метода проектов*.

У детей с ТНР возникают значительные трудности при выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения. Сравнивая предметы, многие не могут выделить признаки сходства; обобщение проводят на интуитивном уровне, словесно не обозначают выделяемые понятия; восприятие отличается не дифференцированностью, отмечается неспособность к длительному напряжению и концентрации внимания, затрудняются в запоминании вербальной информации, не сформированность устойчивых способов самоконтроля и самооценки.

Для преодоления названных выше трудностей метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Это позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. В процессе реализации проекта идёт обогащение и расширение представлений об окружающем мире, расширение и качественное изменение способов ориентировки в окружающем мире, сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач.

Для наиболее эффективного усвоения образовательной программы в группе имеется интерактивное оборудование, в соответствии с лексическими темами создана подборка мультимедийных презентаций и наглядных видеороликов.

| Лексические темы | Тема презентации | Ссылки |
|----------------------|--|---|
| Наш детский сад | Кто работает у нас в саду | https://infourok.ru/prezentaciya-professii-v-detskom-sadu-3240225.html |
| Осень. Приметы осени | Осень | https://youtu.be/fOSuvOqwqik |
| Овощи. Огород | Овощи нашего огорода | https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-teme-ogorod-ovoschi-1199521.html |
| Фрукты. Сад | Фрукты | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-frukti-dlya-doshkolyat-1639229.html |
| Ягоды, грибы | Ягоды лесные и садовые. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/10/24/prezentatsiya-po-teme-uchim-yagody |
| Я и моя семья | Семья. | https://youtu.be/2R-VE3sIiaQ |
| Части тела | Части тела | https://youtu.be/UEDZ0ppvZyY |
| Мой город. ПДД | Мой город Лангепас Детям знать положено правила дорожные! | https://infourok.ru/prezentaciya-moj-lyubimyj-gorod-gorod-langepas-4423068.html |

| | | |
|--|---|---|
| | | https://www.maam.ru/detskijsad/interaktivnaja-prezentacija-dlja-detei-4-5-let-po-pd.html |
| Мой дом. Бытовые приборы. | Бытовые приборы. | https://youtu.be/7YweV79a1zs |
| Дружат дети всей планкты. | Дружат дети всей Земли. | https://www.youtube.com/watch?v=7olEbTYyUJ0 |
| Мебель. | Мебель | https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detey-let-na-temu-mebel-1282509.html |
| Посуда | Посуда | https://youtu.be/nUOKp-oWf8g |
| Мамы всякие важны, мамы разные нужны! | Мамы всякие важны, мамы разные нужны! | https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/02/11/prezentatsiya-dlya-detey-mamy-vsya-nye-nuzhny-mamy-vsya-nye |
| Профессии | Профессии | https://youtu.be/dw2YwekhhTY |
| Зима. Приметы зимы. | Зима | https://youtu.be/ODLVvWK2g_0 |
| Одежда. Обувь | Одежда и обувь. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/04/20/prezentatsiya-dlya-otkrytogo-zanyatiya-odezhda-obuv |
| Новый год | Новый год в России | https://youtu.be/tLVufcoiZ0Q |
| Дикие животные и их детеныши. | Дикие животные и их детеныши. | https://youtu.be/4WVIR5CoNaM |
| Домашние животные и их детеныши. | Домашние животные и их детеныши. | https://yandex.ru/efir?stream_id=44bd21bd3437b7f68279b564ef31a440&from_block=player_context_menu_yavideo |
| Домашние птицы. | Домашние птицы. | https://youtu.be/J_T7o-3F3w4 |
| Зимующие и перелетные птицы | Зимующие и перелетные птицы | https://youtu.be/PYbxenyTBUU https://youtu.be/1cptd9TYCgo |
| Животные жарких и теплых стран. | Животные жарких и теплых стран. | https://yandex.ru/efir?stream_id=vGkz6HB4thmM&from_block=player_context_menu_yavideo |
| Книжка неделя | Здравствуй! Книжка неделя | https://www.youtube.com/watch?v=aqos9QTjoKQ |
| Наша армия сильна. | День 23 февраля - Наша армия самая сильная... | https://youtu.be/wW3g8CGzFHw |
| Весна. Приметы весны. | Весна. Приметы весны | https://.youtu.be/inpRP0jgVJ0 |
| 8 марта-мамин день. | Мамин день | https://uchitelya.com/obshchestvoznanie/137574-prezentaciya-mamin-den.html |
| Цветы. Комнатные растения. | Цветы. Изучаем комнатные цветы | https://youtu.be/PXQZLX_856o https://youtu.be/d4qgQ3MvoOM |
| Деревья, кустарники. | Виды деревьев | https://youtu.be/ARU9oY0ul18 |

| | | |
|--|--|---|
| Хлеб. Продукты питания. | По секрету всему свету. Как получается хлеб | https://youtu.be/oeWNIZRSgNM |
| ЗОЖ | Очень важно знать и соблюдать правила здорового образа жизни | https://www.youtube.com/watch?v=EJZIdvLq92w |
| Космос | Путешествие в космос | https://yandex.ru/video/search?text=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%A2%D0%9A%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%81%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%204-5%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&from=tabbar |
| Жители водоемов. | Жители водоема. | https://youtu.be/hSJbiDIDycE |
| Транспорт. Виды транспорта | Транспорт для детей | https://youtu.be/FB_XuhGL2tY |
| Майские праздники. День победы! | Праздник 1 мая 9 мая День Победы | https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05/02/przentatsiya1.pptx1_maya.pptx https://youtu.be/2W4RdHbx3ws |
| Насекомые. | Насекомые | https://youtu.be/Tqe0JQgdr70 |
| ОБЖ | Правила поведения дома | https://www.youtube.com/watch?v=hqxQkXRRF6M |
| Скоро лето! | Лето | https://youtu.be/AFR4FLhZf3c |

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Социокультурные истоки», составители: Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Кудряшева Н.С., Перькова С.В. и отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений; формирование нравственно-духовных особенностей личности.

Содержание программы «Социокультурные истоки» составляют ценности культуры: мудрые пословицы и умные с хитрецей загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Принцип построения программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования в подготовительной группе (6-7 года) формирует понятия: Слово, Образ, Книга (работа строится на основе русских-народных песен, хороводов, игр, потешек, сказок, стихов и т.д.).

Вся деятельность по программе позволяет эффективно решать задачи духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей, то есть происходит обогащение и активизация словарного запаса, развитие монологической и диалогической речи. Реализация работы по нравственно-патриотическому воспитанию предполагает интегративный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности (познавательную,

продуктивную, игровую), во всех режимных моментах ежедневно.

В подготовительной группе №11 «Радуга» по данной программе предполагается использование таких форм организации как: игры, игры-беседы, игры-путешествия, рассматривание иллюстраций, составление рассказов по опорным картинкам, чтение художественной литературы, чтение и заучивание потешек, стихов, театрализованные игры, речевые игры, дидактические игры, подвижные и сюжетно-ролевые игры, художественное творчество, целевые прогулки, труд, развлечения, а также ИКТ.

Данная часть также представлена образовательным долгосрочным проектом «Юные кадеты» нравственно-патриотической направленности.

Календарно-тематическое планирование по реализации программы «Социокультурные истоки»

| Месяц | Тема | Содержание | Задачи |
|-----------------|------------------------------|--|---|
| Сентябрь | «Сказочное слово» | - «Путешествие по сказкам». Викторина. - «Сказка - правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Работа в паре. - Оформление страницы альбома: рисунок «Моя любимая сказка». | 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова». 2. Развитие самоутверждения в ходе общения в паре. 3. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка. |
| Октябрь | «Напутственное слово» | - «Путешествие». Работа в кругу: разговор с детьми на тему «Путешествие». - Сюжетно - ролевая игра «Путешествие». - «Напутственное слово». - Работа в паре. | 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова». 2. Развитие умения общаться в паре. 3. Развитие основы самоутверждения. |
| Ноябрь | «Жизненный путь» | - «Моя бабушка была...». - Работа в микро группах: разговор с детьми на тему «Жизненный путь». - Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. - «Кем я хочу стать». - Оформление страницы альбома. | 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова». 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |
| Декабрь | «Светлый образ» | - Сергей Радонежский Работа в кругу: разговор воспитателя с детьми о преподобном. - Ресурсный круг «Жизненный путь преподобного Сергея Радонежского». - «Жизненный путь преподобного Сергея Радонежского». - Оформление страницы альбома: рисунок | 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции образа». 2. Создание позитивного настроения на общение в группе. 3. Формирование ресурса успеха. |
| Январь | «Великий чудотворный | - «Великий чудотворный Образ». | 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории |

| | | | |
|----------------|---------------------------------|--|---|
| | образ» | - Работа в круге: продолжение разговора с детьми о преподобном Сергии Радонежском, рассматривание детских рисунков. | «Традиции Образа». 2.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. 3.Развитие основы самоуверждения. |
| Февраль | «Мастера и рукодельницы» | -«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». - Игровая деятельность детей. -Работа в круге: беседа с детьми о том, кого можно назвать мастерами и рукодельницами. -«Русские узоры». Оформление страницы альбома (на выбор: обведение узора на сколке, вышивка, шитье). | 1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2.Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). 3.Развитие умения договариваться, приходить к согласию. |
| Март | «Старание и терпение» | -«Терпение и труд - все перетрут». Работа в круге: беседа о старании и терпении. -Работа в паре: «Старание и терпение». -Мастерская «Самоделкина»: продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевою игру. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2.Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. 3.Развитие единого контекста в группе. |
| Апрель | «Семейные традиции» | - «Традиции нашей семьи». - Работа в круге: разговор о семейных традициях. -«Семейные традиции» Оформление страницы альбома. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника» 2.Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. 3.Развитие единого контекста в группе. |
| Май | «Книга - праздник души» | -«Путь книги». Работа в круге: разговор с детьми о книге (какие книги читали, где хранятся книги, почему взрослые и дети любят книги). - «Моя первая книжка». -Совместная продуктивная деятельность детей и воспитателя: изготовление книжки-малышки. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника» 2.Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. 3.Подготовка детей к созданию «Моей первой книги». |
| Итог: | | | 35 ч. |

2.9. Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Создание условий, направленных на всестороннее, гармоничное развитие детей, обеспечение их психического, физического и эмоционального благополучия с ориентацией на индивидуальные и возрастные особенности каждого воспитанника является приоритетным направлением психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Для достижения поставленной цели педагогом-психологом реализуются следующие задачи:

В работе с детьми:

- выявление четких представлений об уровне развития детей; прогнозирование развития ребенка, отслеживание возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- определение степени благоприятности социальной ситуации развития для обучения и развития ребенка; оказание психологической помощи детям с особенностями в развитии (склонных к отклонениям в поведении: застенчивости, замкнутости, агрессивности; детям с задержкой психического развития) и неблагоприятной социальной среды;
- осуществление коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников.

В работе с педагогами:

- повышение психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием детей;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

В работе с родителями:

- повышение психологической компетентности родителей по вопросам обучения, развития, коррекции и возрастных особенностей детей;
- расширение психолого-педагогические знания и умения родителей по оптимизации детско-родительских отношений.

Основными направлениями работы педагога-психолога являются:

- психодиагностика (получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса);
- психопрофилактика (предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки);

- коррекционная и развивающая работа (создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития);
- психологическое консультирование (оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития);
- психологическое просвещение (создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам).

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Коррекционная работа учителя-логопеда предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях

В логопедической работе активно используются интерактивные средства: ПМК «Логомер 2», презентации, компьютерные программы, тренажеры. Они позволяют работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные логопедические задачи: от коррекции речевого дыхания и голоса до развития лексико-грамматической стороны речи, внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений, многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал, использовать различный стимульный материал (картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь), работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика, одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти. Возможность индивидуального подхода к каждому воспитаннику, уровневость и разнообразие стимульного материала предоставляет возможность работать по нескольким направлениям: отработка плавного длительного ротового выдоха, формирование умения изменять силу голоса, работа над словесным и логическим ударением, исправление дефектного произнесения звуков.

Дети могут не замечать, что, выполняя эти веселые задания, они усваивают сложные лингвистические понятия, формируют грамматический и лексический строй речи, накапливают речевой запас и они способные долгое время удерживать внимание на конкретном материале. Опыт работы подтверждает, что использование технических средств на логопедических занятиях позволяет сократить время, затраченное на коррекцию речи ребенка.

Содержание коррекционной работы учителя – логопеда

| Месяц | № п/п | Тема недели | Логопедические пятиминутки | Игры и упражнения |
|----------|-------|-------------------------|--|---|
| Сентябрь | 1 | Наш детский сад | Упражнение «У кого больше?» Цель: развитие фонематических представлений. | Пальчиковая гимнастика «Наша группа» |
| | 2 | Осень. Приметы осени | Упражнение «Что лишнее?» Цель: развитие слухового внимания. Закрепление знания признаков разных времён года. (Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи.) Упражнение «Живые буквы» Цель: закрепление навыков звукобуквенного анализа. | Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять» Упражнение «Дождик» Цель: координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи. |
| | 3 | Овощи. Огород. | Игра «Волшебный мешочек» Цель: развитие осязания, связной речи. Упражнение «Подними сигнал» Цель: выделение звука [б] из ряда звуков, слогов, слов (начало и середина слова) | Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» Упражнение «Овощи» Цель: развитие координации движений. Работа над темпом и ритмом речи. |
| | 4 | Фрукты. Сад | Упражнение «Яблоки», «Ёжик и яблоки» Цель: развитие слухового внимания, элементарных математических представлений Упражнение «Подумай и отгадай» Цель: отгадывание и толкование загадок о фруктах с опорой на картинку. Развитие мышления, связной речи. | Пальчиковая гимнастика «Компот» Хороводная игра «Яблоня» Цель: координация речи с движением, работа над общими речевыми навыками. |
| | 5 | Ягоды. Грибы | Упражнение «Разноцветные корзинки» Цель: определение место звука д в словах. Развитие навыков фонематических представлений, зрительного внимания. Упражнение «Подскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания, чувства рифмы. | Пальчиковая гимнастика «В лес идем мы погулять» Упражнение «По ягоды» Цель: координация речи с движением. |
| Октябрь | 6 | Я и моя семья | Упражнение «Будь внимательным» Цель: развитие слухового внимания. Дигра «Сравни» Цель: упражнять в образовании сравнительной степени имен прилагательных. | Пальчиковая гимнастика «У Матрёшиной сестрицы» Подвижная игра «На лужайке» Цель: развитие координации движений. |

| | | | | |
|--------|----|--------------------------------------|--|--|
| | 7 | Части тела | <p>Упражнение «Волшебные часы» Цель: развитие фонематических представлений, дифференциация звуков. Д/игра «Подумай и ответь» Цель: учить согласованию глаголов с именами существительными в творительном падеже.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Называем мы слова...»</p> <p>Упражнение «Мячик мой» Цель: развитие координации движений.</p> |
| | 8 | Мой город. ПДД | <p>Составление и анализ предложений о Лангепасе (с опорой на иллюстрации) Цель: развитие связной речи. Совершенствование навыка анализа предложений.</p> | <p>Дидактическая игра «Экскурсия»</p> <p>Подвижная игра «Машины» Цель: развитие общих речевых навыков, координация речи с движением.</p> |
| | 9 | Мой дом. Бытовые приборы | <p>Упражнение «Послушай и отгадай» Цель: отгадывание и толкование загадок по теме. Развитие слухового внимания, мышления, связной речи. Упражнение «Что лишнее?» Цель: развитие слухового внимания, связной речи.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Электроприборы»</p> <p>Упражнение «Закончи предложение» Цель: развитие общих речевых навыков, координация речи с движением.</p> |
| Ноябрь | 10 | Дружат дети всей планеты | <p>Упражнение «Раздели и заberi» Цель: совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнение «Наводим порядок» Цель: закреплять названия предметов, упражнять в употреблении предлогов «в», «на», «под».</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе»</p> <p>Подвижная игра «На лужайке поутру» Цель: развитие общих речевых навыков. координация речи с движением</p> |
| | 11 | Мебель | <p>Упражнение «Будь внимательным» Цель: развитие слухового внимания. Совершенствование грамматического строя речи. Употребление предлогов. Упражнение «Раздели и заberi» Цель: совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</p> <p>Упражнение «Снежная баба» Цель: развитие координации движений.</p> |
| | 12 | Посуда | <p>Упражнение «Слушай и считай» Цель: развитие слухового внимания, элементарных математических представлений Упражнение «Что лишнее?» Цель: дифференциация посуды (что из какого материала сделано). Развитие зрительного внимания, мышления, связной речи.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Помощники»</p> <p>Упражнение «Чайник» Цель: координация речи с движением.</p> |
| | 13 | Мама всякие важны, мамы разные нужны | <p>Упражнение «Подскажи словечко». Развитие слухового внимания, чувства рифмы. Упражнение «Послушай, отгадай, заberi» Цель: отгадывание и толкование загадок по теме.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Много мам на белом свете...»</p> <p>Физкультминутка «Мамины помощники» Цель: координация речи с движением.</p> |

| | | | | |
|---------|----|---------------------------------|--|---|
| | 14 | Профессии | Составление и анализ предложений о профессиях (с опорой на картинки). Цель: развитие связной речи. Упражнение «Разноцветные кружки» Цель: совершенствование навыка звукового анализа слов. | Пальчиковая гимнастика «Что принес наш почтальон» Упражнение «Маляры» Цель: координация речи с движением. |
| Декабрь | 15 | Зима. Приметы зимы | Упражнение «Что лишнее» Цель: развитие зрительного внимания, мышления, связной речи (употребление сложноподчиненных предложений с союзом потому-что). | Упражнение «Снеговик» Цель: развитие координации движения, общих речевых навыков. |
| | 16 | Одежда. Обувь | Упражнение «Красный - синий» Цель: дифференциация звуков. Развитие фонематического слуха, навыков фонематического анализа. Упражнение «Четвертый лишний» Цель: дифференциация одежды и обуви или обуви по сезонам. | Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки» Упражнение «Ходилочки» Цель: координация речи с движением. |
| | 17 | Новый год | Упражнение «Опиши елочку» Цель: развитие зрительного внимания, связной речи. Д/игра «Что это такое?» Цель: учить определять предмет по его существенным признакам. | Пальчиковая гимнастика «На елочке» Подвижная игра «Бьют часы» Цель: координация речи с движением. |
| Январь | 18 | Не учебная неделя | | |
| | 19 | Праздники | | |
| | 20 | Дикие животные и их детёныши | Упражнение «Подскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания, чувства рифмы. Упражнение «Кто за деревом» Цель: совершенствование грамматического строя, образование притяжательных прилагательных. | Пальчиковая гимнастика «Белка» Упражнение «Маленький зайчик» Цель: развитие общих речевых навыков, подражательности. |
| | 21 | Домашние животные и их детёныши | Упражнение «Расставь по стойлам» Цель: совершенствование навыка слогового анализа, развитие зрительного внимания. Упражнение «Волшебные часы» Цель: развитие фонематических представлений, дифференциация звуков «в», «ф» в словах. | Пальчиковая гимнастика «Буренушка» Игра «Как мы поили телят» Цель: развитие подражательности, творческого воображения |
| | 22 | Домашние птицы | Упражнение «Будь внимательным» Цель: развитие слухового и зрительного внимания. Употребление предлогов. Упражнение «Послушай, отгадай, заberi». Цель: отгадывание и толкование загадок по теме | Пальчиковая гимнастика «Наши уточки с утра» Подвижная игра «Домашние птицы» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. |

| | | | | |
|---------|----|--------------------------------------|--|---|
| Февраль | 23 | Зимующие и перелетные птицы | <p>Упражнение «Что лишнее?» Цель: дифференциация признаков осени и зимы.</p> <p>Упражнение «Кто скорее?» Цель: развитие фонематических представлений, навыков фонематического анализа.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Пирог»</p> <p>Упражнение «Снеговик» Цель: развитие координации движения, общих речевых навыков.</p> |
| | 24 | Животные жарких и холодных стран | <p>Упражнение «Раздели и заberi» Цель: совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Упражнение «О ком я говорю?» Цель: уточнять и активизировать словарный запас. Учить употреблять форму предложного падежа имен существительных в единственном числе с предлогом «о».</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран»</p> <p>Подвижная игра «К кому пойдешь?» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> |
| | 25 | Книжка неделя | <p>Упражнение «Чего не хватает?» Цель: развитие зрительного внимания.</p> <p>Упражнение «Восстанови предложение» Цель: развитие слухового внимания, мышления.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки»</p> <p>Подвижная игра «Теремок» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> |
| | 26 | Наша Армия сильна! | <p>Составление предложений о защитниках нашей Родины (с опорой на картинки).</p> <p>Упражнение «Назови гласные» Цель: развитие навыков фонематического анализа.</p> | <p>Подвижная игра «Зима прошла»</p> <p>Подвижная игра «Кап, Кап, Кап» Цель: развитие координации движений.</p> |
| Март | 27 | Весна. Приметы весны. | <p>Упражнение «Раздели и заberi» Цель: совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>Упражнение «Подумай и отгадай» Цель: отгадывание и толкование загадок по теме. Развитие слухового внимания, мышления, связной речи.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4...»</p> <p>Подвижная игра «Клен» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> |
| | 28 | 8 марта – Международный женский день | <p>Составление рассказов о маме по плану</p> <p>Упражнение «Когда это бывает?» Цель: развитие слухового внимания, мышления.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Как у нашей мамы»</p> <p>Подвижная игра «Пора домой» Цель: развитие координации движений.</p> |
| | 29 | Цветы. Комнатные растения | <p>Составление рассказов о комнатных растениях по плану</p> <p>Упражнение «Подскажи словечко» Цель: закреплять умение детей образовывать относительные прилагательные.</p> | <p>Подвижная игра «На лужайке поутру»</p> <p>Упражнение «На окне в горшочках» Цель: развитие координации движений.</p> |

| | | | | |
|--------|----|--------------------------------|---|--|
| | 30 | Деревья, кустарники | <p>Упражнение «Узнай, о чем я говорю» Цель: учить детей угадывать предмет по описанию. Развивать словарное творчество.</p> <p>Упражнение «Назови ласково» Цель: закреплять умение детей образовывать имена существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить определять семантические особенности измененного слова.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «В лес идем мы погулять»</p> <p>Упражнение «Клен» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков</p> |
| | 31 | Хлеб. Продукты питания | <p>Пересказ рассказа Я. Тайца «Все здесь» Цель: совершенствование навыка пересказа, работа над диалогической речью.</p> <p>Д/игра «Хлебный магазин» Цель: расширять словарь по теме и объединять по группам.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Каша»</p> <p>Подвижная игра «Золотая рожь» Цель: развитие координации движений.</p> |
| Апрель | 32 | ЗОЖ | <p>«Упражнение «Когда это бывает?» Цель: развитие слухового внимания</p> | <p>Упражнение «Послушай, отгадай, заberi» Цель: отгадывание и толкование загадок по теме.</p> |
| | 33 | Космос | <p>Упражнение «Подними сигнал» Цель: развитие фонематического слуха</p> <p>Упражнение «Назови гласные» Цель: совершенствование навыков фонематического анализа.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Ракета»</p> <p>Подвижная игра «Космонавт» Цель: координация речи с движением.</p> |
| | 34 | Жители водоёмов | <p>Упражнение «Кто лишний?» Цель: дифференциация речных и аквариумных рыб. Развитие зрительного внимания, мышления, связной речи.</p> <p>Упражнение «Разноцветные кружки» Цель: совершенствование навыков фонематического анализа.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка»</p> <p>Подвижная игра «Аквариум» Цель: координация речи с движением.</p> |
| | 35 | Транспорт. Виды транспорта | <p>Упражнение «Ехали медведи» Цель: развитие слухового внимания, мышления.</p> <p>Упражнение «Утенок гуляет» Цель: развитие навыков фонематического анализа</p> <p>определение места звука «ы» в словах.</p> | <p>Подвижная игра «Самолет» Цель: координация речи с движением.</p> <p>Подвижная игра «Теплоход» Цель: развитие общих речевых навыков.</p> |
| Май | 36 | Майские праздники. День Победы | <p>Упражнение «Исправь предложения» Цель: развитие слухового внимания, связной речи.</p> <p>Упражнение «Когда это бывает?» Цель: развитие слухового внимания.</p> | <p>Подвижная игра «Стой-иди» Цель: координация речи с движением.</p> <p>Игра с мячом «Наоборот» Цель: развитие общих речевых навыков.</p> |

| | | | |
|----|------------|---|--|
| 37 | Насекомые | <p>Упражнение «Что изменилось?» Цель: развитие зрительного внимания, связной речи.</p> <p>Упражнение «Раздели и заberi» Цель: совершенствование навыка слогового анализа, деление слов на слоги.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Пчела»</p> <p>Упражнение «Гусеница» Цель: развитие творческого воображения.</p> |
| 38 | ОБЖ | <p>Упражнение «Будь внимательным» Цель: развитие слухового внимания и элементарных математических представлений.</p> <p>Упражнение «Разноцветные флажки» Цель: дифференциация звуков «к», «х» в словах.</p> | <p>Подвижная игра «Речка» Цель: координация речи с движением.</p> <p>Подвижная игра «На лужайке» Цель: развитие общих речевых навыков.</p> |
| 39 | Скоро лето | <p>Упражнение «Приметы лета» Цель: уточнять представления детей об основных приметах лета. Учить составлять предложения по опорным схемам.</p> <p>Дигра «Лето» Цель: расширять и активизировать глагольный словарь.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Хороший день»</p> <p>Подвижная игра «Найди цветочек» Цель: координация речи с движением.</p> |

2.9.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных: интерактивная доска, ПМК «Логомер 2», презентации, тренажеры, компьютерные программы т.д.), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания

ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

2.9.2. Использование специальных образовательных программ и методов

Программа разработана на основе программ «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 3 до 7 лет)», В.Н. Нищевой и примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Все направления коррекционной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах организации воспитательно-образовательного процесса. В коррекционной работе специалисты учреждения используют игровую терапию, песочную терапию, психогимнастику, сказкотерапию, арттерапию, релаксационные упражнения, методы стимулирования познавательной деятельности, словесные, практически-действенные, побудительно-оценочные методы.

2.9.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «*Речевое развитие*», а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по плаванию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Планирование коррекционной работы учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя осуществляется в соответствии с образовательными программами, отвечающими требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально и по подгруппам по результатам психолого-педагогической диагностики и наблюдения всех специалистов группы. Индивидуальная работа осуществляется на занятиях, в режимных моментах, в специально организованное время «коррекционный час» по рекомендациям учителя – логопеда, педагога - психолога. Воспитатели организуют коррекционную работу в течение дня (игры, коррекционный круг, логопедические пятиминутки и т.д.).

Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленные Программой обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов.

В группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Содержание ОД, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, и предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Узкие специалисты проводят как групповые, так и индивидуальные занятия. В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда и воспитателей группы комбинированной направленности с нарушениями речи. При этом основополагающим принципом является соблюдение интересов детей. Каждому ребёнку предоставлено право развиваться в своем персональном темпе, дети с ограниченными возможностями здоровья

получают дополнительную помощь на индивидуальных занятиях со специалистами в соответствии с их проблемами. В коррекционной работе любая программа адаптирована к реальному темпу и особенностям восприятия каждого из детей с ОВЗ. Для этого она разбита на отдельные блоки, выстроенные по нарастанию уровня сложности, таким образом, чтобы материал следующего блока опирался на знания и навыки, полученные при прохождении предыдущего блока. Время прохождения каждого блока отдельным воспитанником не ограничено. Переход к следующему блоку происходит после реального усвоения ребенком материала предыдущего.

Таким образом, накопленный опыт позволяет сделать вывод о том, что комплексный подход к обучению детей с нарушениями речи с участием специалистов, родителей, и с использованием интегративной среды позволяет им более полно раскрыть свой потенциал, приобрести необходимые знания и социальные навыки, успешно включиться в среду обычных сверстников, получить равные стартовые возможности и подготовиться к самостоятельной жизни в будущем. Поэтому важным условием коррекции и развития детей с речевыми нарушениями является тесное взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ, внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов.

Модель взаимодействия всех специалистов ДОУ

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога и воспитателей групп, дети которых посещают коррекционные занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;
- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями;
- осуществляет психологическое обеспечение образовательного процесса.

В его функции входит:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в разработке индивидуальных программ развития ребенка;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- консультирование персонала группы;
- заполнение отчетной документации.

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- составляет индивидуальные планы развития;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;
- проводит профилактическую работу и осуществляет деятельность, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;

- учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.;
- взаимодействует со специалистами группы при проведении занятий, праздников, развлечений, утренников;
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведёт соответствующую документацию.

Инструктор по физической культуре:

- осуществляет укрепление здоровья детей;
- совершенствует психомоторные способности дошкольников;
- проводит (в том числе совместно с другими специалистами) не только непосредственно образовательную деятельность со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей, но и спортивные праздники, досуги и развлечения;
- оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирует (совместно с медицинскими работниками) физическую нагрузку воспитанников;
- ведёт необходимую документацию.

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей по формированию культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики; по вопросам воспитания ребенка в семье;
- взаимодействует со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы;
- ведёт необходимую документацию.

Медицинский персонал:

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм;
- совместно с администрацией учреждения отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания;
- оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанникам с учётом здоровья и особенностей их развития, дают рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

Организация занятий с детьми

| | | | | |
|--------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------------|--|
| Воспитатели | Учитель-логопед | Педагог-психолог | Музыкальный руководитель | Инструктор по физической культуре |
|--------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------------|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Основная форма – индивидуальны е занятия | Формы организации образовательной деятельности – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. Логопедическая образовательная деятельность с детьми 5- 6 лет проводятся 2 раза в неделю по 25 минут в течение учебного года. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. | Основная форма – подгрупповы е занятия. Другие формы – индивидуальные занятия | Основная форма – фронтальные занятия. Другие формы – индивидуальные и подгрупповые занятия. | Основная форма – фронтальные занятия. Другие формы – подгрупповые занятия. |
|--|---|---|---|--|

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

| № п/п | Методические и дидактические пособия |
|-------|--|
| 1 | От рождения до школы/ Н.Е. Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова, М.: Мозаика – Синтез, 2014/ |
| 2 | Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей подготовительного дошкольного возраста/ Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., М.: АСТ,1998/ |
| 3 | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа/Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева, М.А Волгоград: Издательство «Учитель», 2011/ |
| 4 | Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада / Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. 5-е изд., М.: Просвещение, 2005. – 24 с./ |
| 5 | Формирование элементарных математических представлений 5- 6 лет И.А.Тамараева В.А.Позина М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 6 | Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа группа /Т.С. Комарова: Москва – Синтез,2015/ |
| 7 | Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа /И.А.Лыкова: Издат. дом «Цветной мир»,2013/ |

| | |
|----|--|
| 8 | Художественный труд в детском саду: 4-7 лет./ Лыкова И.А., М.: Карапуз-Дидактика, 2006/ |
| 9 | Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В., М.: 2007/ |
| 10 | Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей./ Л.В. Куцакова, М., Мозаика-Синтез, 2010/ |
| 11 | Конструирование из строительного материала Л. В. Куцакова: Мозаика – Синтез, 2015/ |
| 12 | Занятия по конструированию из строительного материала/ Куцакова Л.В., М.: 2006/ |
| 13 | Конструирование из бумаги в детском саду/ Новикова, И.В. Ярославль: Академия развития, 2008/ |
| 14 | Оригами для дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ/ Соколова С.В., СПб, «Детство – Пресс», 2007/ |
| 15 | Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников /под ред. О.С. Ушаковой, М.: Просвещение, 1966/ |
| 16 | Знакомим дошкольников с литературой./ Ушакова О.С - М.: Сфера, 1998/ |
| 17 | Приобщение дошкольников к труду /Т.М.Бондаренко: ООО Метода, 2014/ |
| 18 | С/ ролевые игры для старших дошкольников/Н.В.Позднякова Н.А.Виноградова: Айрис – пресс 2008/ |
| 19 | Дидактические игры в детском саду/ Бондаренко А.К., М.: Просвещение, 1985/ |
| 20 | Знакомим детей с малой Родиной. Метод. Пособие/ Н.Г. Пантелеева : ТЦ Сфера, 2015/ |
| 21 | Проектная деятельность дошкольников/ Н.Е. Веракса. А.Н Веракса: Мозаика – Синтез, 2015/ |
| 22 | Игровая деятельность в детском саду/ Н.Ф. Губанова, М.: «Мозаика-Синтез», 2006/ |
| 23 | Ознакомление с предметным и социальным окружением/ О.В.Дыбина: Мозаика – Синтез, 2015/ |
| 24 | Ознакомление с природой в д/с / О.А. Соломенникова: Мозаика – Синтез, 2015/ |
| 25 | Экологическое воспитание в детском саду./О.А. Соломенникова, М.: «Мозаика Синтез», 2006/ |
| 26 | Формирование основ безопасности у дошкольников/ К.Ю. Белая: Мозаика – Синтез, 2014/ |
| 27 | Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников/ Н.Е. Веракса. О.РГалимов: Мозаика – Синтез, 2015/ |
| 28 | Подготовка к обучению письму (графомоторные упражнения) /М. Богданович: ВЛАДОССеверо – запад, 2011/ |
| 29 | Беседы о хорошем и плохом поведении /Т.А.Шорыгина: ТЦ Сфера, 2007/ |
| 30 | Двигательная активность дошкольников/ М.А. Рунова, М.: «Мозаика-Синтез», 2002/ |
| 31 | Сборник подвижных игр /Э.Я. Степаненкова Мозаика – Синтез, 2015/ |

3.3. Распорядок и /или режим дня

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов. Образовательный процесс осуществляется круглый год.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях. Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от

сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Прием детей на улице в теплый период года, в весенне-осенний период при температуре воздуха + 8 градусов. В связи с погодными условиями прогулка может сокращаться для сохранения здоровья детей. Прогулка сокращается при температуре воздуха – 15* Скорость ветра 7м/с.

Режим дня

*подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)
комбинированной направленности №11 «Радуга» (холодное время)*

| Режимный момент | Время | Затраченное время |
|--|--------------------|-----------------------------|
| <i>Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к зарядке</i> | 07.00-08.20 | 1 ч 20 мин (80 мин) |
| <i>ДА: Утренняя зарядка</i> | 08.20-08.30 | 10 мин |
| <i>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры</i> | 08.30-08.40 | 10 мин |
| Завтрак | 08.40-08.55 | 15 мин |
| <i>Подготовка к непрерывной образовательной деятельности</i> | 08.55-09.00 | 05 мин |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД) <i>ДА: Физкультминутка (до 2,5 мин)</i> | 09.00-09.30 | 30 мин |
| <i>Самостоятельная игровая и совместная деятельность</i> | 09.30-09.40 | 10 мин |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД) <i>ДА: Физкультминутка (до 2,5 мин)</i> | 09.40-10.10 | 30 мин |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 | 10 мин |
| НОД, самостоятельная игровая и совместная деятельность. <i>Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры</i> | 10.20-10.55 | 35 мин |
| Прогулка, возвращение с прогулки <i>ДА: Подвижные и малоподвижные игры со спортивным инвентарём. Игры-соревнования и др. (25 мин)</i> | 10.55-12.05 | 1 ч 10 мин (70 мин) |
| <i>Гигиенические процедуры, подготовка к обеду</i> | 12.05-12.15 | 10 мин |
| Обед | 12.15-12.35 | 20 мин |
| <i>Гигиенические процедуры, подготовка ко сну</i> | 12.35-12.40 | 05 мин |
| Сон | 12.40-15.10 | 2 ч 30 мин (150 мин) |
| <i>Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры</i> | 15.10-15.20 | 10 мин |
| НОД, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальные занятия, чтение художественной литературы <i>ДА: Подвижные и малоподвижные игры (20 мин)</i> | 15.20-16.35 | 1 ч 15 мин (75 мин) |
| <i>Подготовка к уплотнённому полднику, гигиенические процедуры</i> | 16.35-16.45 | 10 мин |
| Уплотнённый полдник | 16.45-17.00 | 15 мин |
| <i>Совместная деятельность, подготовка к прогулке, гигиенические процедуры</i> | 17.00-17.05 | 05 мин |
| Прогулка, уход детей домой | 17.05-19.00 | 1 ч 55 мин (115 мин) |
| НОД | | 1 ч 30 мин |
| ПРОГУЛКА | | 3 ч 05 мин |

| | |
|-------------------------------------|-------------------|
| СОН | 2 ч 30 мин |
| ПРИЕМ ПИЩИ | 1 ч |
| УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА | 10 мин |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 3 ч 45 мин |
| ВСЕГО | 12 часов |

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Реализация комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса

В основе воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего процесса в ДОУ № 4 «Солнышко» лежит комплексно-тематическое планирование, которое охватывает все сферы познавательного развития. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (**праздники, события, мероприятия, проекты**), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе (птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям (Осень, Зима, Весна).

Тема недели первоначально рассматривается в НОД. В НОД происходит организованное образование детей через все виды детской деятельности. Тема НОД органически сочетается с деятельностью детей вне НОД. Знания и опыт, приобретенные в НОД, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности. В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в НОД, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах. Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра.

Переход на комплексно-тематическое планирование позволяет уменьшить учебную нагрузку на детей, так как большую часть знаний, умений и навыков дети получают в процессе различных форм детской деятельности, включая все режимные моменты: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально – художественной, чтении художественной литературы.

Комплексно - тематический принцип позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать особенности развития группы и индивидуальные возможности каждого ребенка.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в Центрах Развития.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

В группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи созданы условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды группы учитываются возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда группы имеет уголки развития, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группа оборудована мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками; имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста, она мобильная и динамична.

В её организации педагогами были учтены зоны ближайшего развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, его потребностями, стремлениями и способностями.

Для решения коррекционно-развивающих задач, групповое помещение педагогами поделено на Центры Развития.

- Центр Игры (социально-коммуникативное направление).
- Центр Познания (познавательное развитие).
- Центр Развития речи (речевое развитие).
- Центр Художественного творчества (художественно – эстетическое развитие).
- Центр Здоровья (физическое развитие).

В Центрах Развития расположены различные уголки, которые меняются или трансформируются в зависимости от изучаемой лексической темы. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учить учиться.

Одним из ключевых условий создания предметно пространственной развивающей среды явилось создание у воспитанников чувства безопасности, во время пребывания в дошкольной организации, безопасности как физической, так и психологической, которое способствует повышению качества жизни воспитанников, обеспечивает целостность социального и личностного развития. Психологическая безопасность образовательного процесса рассматривается как составляющая успешной организации образовательной деятельности.

Социальные отношения, как компонент образовательной среды, строятся на следующих способах взаимодействия: сотрудничество, признание прав ребенка и его свобод, обсуждение и сопереживание.

Во взаимодействии с взрослыми психологический комфорт и эмоциональное благополучие достигаются в условиях образовательной среды, для которой характерны:

- отсутствие необоснованных запретов;
- продуманна, последовательная система требований и правила взаимодействия;
- отсутствие психологического давления со стороны взрослого;
- возможность выбора деятельности.

Особое внимание уделяется оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей. Оснащение группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи представлено в таблице.

| Центр Игры | Центр Познания | Центр Развития речи | Центр художественного творчества | Центр Здоровья |
|--|---|---|---|---|
| Игровой уголок - Кукла Красная шапочка, - куклы с тканевым туловищем, - куклы, изображающие людей различных профессий, - пупсы крупные (мальчик и девочка в одежде), - пупсы мелкие (в одежде) - резиновые животные, крупные и средние, - игра «Зоопарк», - набор чайной и кухонной посуды, - набор овощей и фруктов, - грузовики 3 (крупные), - автомобили 4 (мелкие), - автомобиль Пожарная охрана, - трактор, - экскаватор, - кукольные коляски, - телефон, - ведерки, - кукольная мебель, - ширма, - утюжки, - кухня, звучащая с батарейками, - игра «Парикмахерская» настольная, - игра «Аэродром» (с набором мелких машинок, самолетов), - игра «Двухуровневая дорога» (в комплекте: 2 машинки, деревья, | Сенсорный уголок - пирамидки напольные, - стержни для нанизывания, - доски-вкладыши: из различных предметов, геометрические фигуры, логоформочки, крестики, с инструментами, деревенский дворик, и т.д., - мозаика, - рамки - шнуровки, - логические блоки Дьенеша, - цветные палочки Кюизенера, - игры Воскобовича, - «Корзиночки», - игра «Забивалочка» (с молоточком), - кубики с разрезными предметными картинками, сказками, - «Пазлы». | Книжный уголок - художественная литература, - столик для общения с книгой, - аудиоматериалы. Речевой уголок - дидактический материал по всем лексическим темам, - настольно-печатные игры, наборы картинок для группировки: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки, «Лото», - серии картинок для установления последовательности действий. | Уголок конструирования - крупный напольный конструктор (из пластмассы), - разнообразные модульные конструкции, - магнитный конструктор, - Музыкальный уголок - инструменты: погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, - шумовые коробочки, - музыкальные игры. Уголок творчества - набор цветных карандашей (6 цветов), - набор фломастеров (6 цветов), - гуашь (6 цветов), - непроливайки для промывания кисти от краски, - подставка для кистей, - бумага для рисования, - альбомы для рисования, - пластилин, - доски (20х20), - салфетки для вытирания рук, | Физкультурный уголок - дорожка с нарисованными следами, - коврики массажные для профилактики плоскостопия, - корзина для хранения мячей, - колечки, шапочки-маски для подвижных игр, - мешочки с наполнителями, массажная дорожка, еглы, массажные мячи разных размеров |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>дорожные знаки, опоры для мостов) - деревянный домик (с мебелью, с куклами в одежде), - наборы инструментов, - игра «Больница», - игра, звучащая с батарейками «Рыбалка».</p> | | | <p>- готовые формы для выкладывания и наклеивания, - клеевой карандаш.</p> | |
|--|--|--|---|--|

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета

| Автор, название методики, программы, технологии | Литература, пособия |
|---|--|
| Содержание коррекционно-логопедической работы | |
| Звукопроизношение | |
| <p>- «Коррекция нарушений речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.</p> <p>- «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</p> | <p>- Нищева Н.В. «Будем говорить правильно».</p> <p>- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Дидактический материал по автоматизации звуков: ПpI, Ip/I, лI, лI/I, лшI, лжI, лчI, лщI, лсI, лс/I, лзI, лз/I, лцI (альбомы по коррекции звукопроизношения)».</p> <p>- Картинный материал для фронтальных и подгрупповых занятий по звукопроизношению.</p> <p>- Карточка речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков в картинках.</p> |
| Развитие слоговой структуры слова | |
| <p>- «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей», Агранович З.Е.</p> | <p>- Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми».</p> <p>- Лопухина И. «Логопедия (упражнения для развития речи)».</p> <p>- Дидактическая игра «Делим слова на слоги».</p> <p>- Раздаточный материал «Слоги».</p> <p>- Дидактические игры «Сложные слова».</p> |
| Развитие навыков фонематического анализа и синтеза | |
| <p>- «Коррекция нарушений речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.</p> <p>- «Система коррекционной работы в логопедической группе», Нищева Н.В.</p> | <p>- Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия (альбом дошкольника). Логопедические тетради».</p> <p>- Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа».</p> <p>- Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте».</p> <p>- Дидактическая игра «Цветочек», фонетическое лото «Звонкий- глухой».</p> <p>- Дидактическое пособие «Звуковые линейки», «Сигнальщики», «Звуковой светофор».</p> <p>- Карточка игр по развитию фонематического восприятия.</p> |
| Обучение грамоте | |
| <p>- «Коррекция нарушений речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.</p> <p>- «Коррекционная работа в логопедической группе», Нищева Н.В.</p> | <p>- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи».</p> <p>- Н.С. Жукова «Букварь».</p> <p>- Дид. игры: лото «Читаем сами», «Учим буквы», «АБВГДЕЙКА».</p> <p>- Дидактические игры «Моя первая азбука», «Я читаю», «Игровая азбука», «Учимся читать».</p> |
| Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи | |

| | |
|--|---|
| -«Коррекция нарушений речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. -«Коррекционная работа в логопедической группе», Нищева Н.В. -«Фонетическая ритмика в детском саду», Власова | - Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». - Карточка игр на развитие интонационной стороны речи (дыхание, голос, темп, тембр, ударение, мелодика) |
|--|---|

| Формирование лексико-грамматического строя речи | |
|--|---|
| -«Коррекция нарушений речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - «Коррекционная работа в логопедической группе», Нищева Н.В. | - Нищева Н.В. «Наглядно-дидактические пособия для дошкольников». -Т.А. Ткаченко «Логопедические тетради. Формирование лексико-грамматических представлений». -Наглядно-дидактические пособия (по лексическим темам). - Дидактические игры: «Развиваем речь», «Что для чего?», «Подбери картинку». - Нищева Н.В.«Играйка». - Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей». - Агранович З.Е. «Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР (сборник домашних заданий)». - Папки с картинным материалом по всем лексическим темам. - Дидактические игры: «Противоположности», «Что для чего?», - «Противоположные по смыслу», «Удивительные слова», «Парочки». |
| Развитие связной речи и речевого общения | |
| -«Коррекция нарушений речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - «Коррекционная работа в логопедической группе», Нищева Н.В. | -Гусарова Н. Беседы по картинке: «Времена года». -Ткаченко Т.А. «Схемы описательного рассказа». -Т.А. Ткаченко «Логопедические тетради. Формирование и развитие связной речи». -Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста/Учебно-методическое пособие. |
| Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса | |
| -«Коррекция нарушений речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - «Коррекционная работа в логопедической группе», Нищева Н.В. | - Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Альбом. Формирование мелкой моторики рук». -Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Пальчиковая гимнастика. Игры с пальчиками». -Дид. игра «Волшебные веревочки» № 1. |

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация

Настоящая рабочая программа на 2023-2024 учебный год по усвоению воспитанниками программных требований (далее – Программа) разработана в целях

осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) №11 «Радуга» обязательного минимума содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, М.: Мозаика – Синтез, 2014 год; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи», В.Н. Нищевой; парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, с учётом национально-регионального компонента ХМАО.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы является:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании».
- Конвенция о правах ребенка.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ФГОС дошкольного образования (приказ №1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г).

Программа составлена с учетом специфических особенностей психофизического развития ребенка с общим недоразвитием речи, ведущих мотивов и потребностей детей дошкольного возраста, характера ведущей деятельности, социальной ситуации развития воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа представляет собой целостную, систематизированную модель для реализации коррекционно-развивающего процесса. Целостность Программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционного, развивающего и других), и позволяет осуществлять комплексный подход к коррекционно-развивающей работе в группе профилактики и коррекции речевых нарушений.

Структура и содержание Программы соответствует требованиям, предъявляемым к задачам и содержанию адаптированной образовательной программы. В Программе представлены методологические основы коррекционной работы, подходы и пути реализации при коррекции речевых нарушений, взаимодействие и преемственность работы всех специалистов ДОУ и родителей. Представленная в Программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных навыков.

Концептуальный подход к проблеме общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей, осложненных ТНР, приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей, согласно их возрастным и индивидуальным особенностям по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Приоритетным направлением в работе группы выбрано **познавательно – речевое развитие**, которое осуществляется через реализацию долгосрочного проекта «**Логопедические тропинки**». Целью проекта является повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи дошкольного возраста

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой

сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В подготовительной группе комбинированной направленности для детей с ТНР к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. В группе учитель-логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и ежемесячно на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

| Формы работы | Виды | Цели |
|-----------------------|---|--|
| Индивидуальная | <i>Первичная беседа</i> | Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза. |
| | <i>Работа в течение года</i> | Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка. |
| | <i>Домашняя тетрадь</i> | Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях. |
| Коллективная | <i>Групповые собрания</i> | Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении. |
| | <i>Родительский стенд «Советы логопеда»</i> | Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста. |

| | |
|--|---|
| <i>Мастер-классы, Дни открытых дверей»</i> | Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме (лекция + просмотр занятия). Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...) |
| <i>Организация речевых праздников</i> | Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком. |
| <i>Анкетирование</i> | Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу. |

ПРИЛОЖЕНИЯ

Учебный план по реализации основной образовательной программы подготовительной группы комбинированной направленности № 11 «Радуга» (6 – 7 лет) на 2023- 2024 учебный год

Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка, квалифицированную коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии детей. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения является непосредственно образовательная деятельность.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе **60** минут. Образовательная деятельность с детьми **старшего дошкольного возраста** может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более **25-30 минут в день**.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД) учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Подготовительная группа (5-6 лет) комбинированной направленности (группа № 11)

| Наименование НОД | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|---|---------------------------|------------------------|
| 6-7(8) лет | | |
| Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) | 1 | 34 |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | 2 | 71 |
| Познавательно- исследовательская деятельность | 1 | 35 |
| Развитие речи | 1 | 35 |
| Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте) | 1 | 35 |
| Рисование | 2 | 69 |
| Аппликация/Лепка | 1 | 35 |
| Музыка | 2 | 69 |

| | | |
|---|-----------|------------|
| Физическая культура | 3 | 106 |
| Безопасность (вариативная часть) | 1 | 36 |
| ВСЕГО: | 15 | 525 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса: комплекс санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур в режиме дня. Содержание парциальной программы Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» по формированию навыков и привычек здорового образа жизни, безопасного поведения детей реализуется в течение дня через игровую деятельность, дидактические игры, во время прогулки. | | |

Распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину) воспитанников ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» подготовительной группы комбинированной направленности (6-7 лет) №11 «Радуга» на 2023-2024 учебный год

Понедельник

09.00-09.30 – Ознакомление с окружающим миром

10.20-10.50 – Музыка

15.30-16.00 – Рисование

Вторник

09.00-09.30 – Развитие речи

10.20-10.50 – Физическая культура (зал)

15.30-16.00 – Познавательно-исследовательская деятельность

Среда

09.00-09.30 – Подготовка к обучению грамоте

10.20-10.50 – Музыка

15.30-16.00 – Рисование

Четверг

09.00-09.30 – ФЭМП

10.20-10.50 – Физическая культура (зал)

15.30-16.00 – Социокультурные истоки (Вариативная часть)

Пятница

09.00-09.30 - ФЭМП

11.10-11.40 – Физическая культура (улица)

15.30-16.00 – Лепка/Аппликация