

Лангепасское городское муниципальное
автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Солнышко»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ЛГ МАДОУ
«Детский сад № 4 «Солнышко»
Протокол «01» сентября 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. заведующего ЛГ МАДОУ
«Детский сад №4 «Солнышко»
О.С. Енгибарова
от «01» сентября 2023 г. № 5/20



**Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
№ 3 «Непоседы» для детей 3-4 лет
по реализации основной образовательной программы
ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»
на 2023– 2024 учебный год**

Воспитатели:
Куртышева Н.К.,
соответствие занимаемой должности
Шарифгалиева А. Т.
соответствие занимаемой должности

г. Лангепас, 2023 г

Оглавление

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы формирования Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Рабочая Программа воспитания	
2.6.1.	Пояснительная записка	
2.6.2.	Целевой раздел Программы воспитания	
2.6.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	
2.6.4.	Организационный раздел Программы воспитания	
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	
3.6.	Режим и распорядок дня	
3.7.	Календарный план воспитательной работы	
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа на 2023 – 2024 учебный год по усвоению воспитанниками программных требований старшей группы общеразвивающей направленности №3 «Непоседы» разработана в целях осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста 4-5 лет на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028) и является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОО) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Программа разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в содержании Программы представлена парциальной программой: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы ДОО является:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

7. Устав ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко», утвержденный постановлением администрации города Лангепаса от 02.07.2020г. № 237 (далее – Устав).

Детский сад №4 «Солнышко» реализует Программу с приоритетным осуществлением деятельности по таким направлениям развития воспитанников, как: познавательно-речевое, коррекционно-развивающее, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. Этому

способствует использование комплексных и парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования). Комплексные, парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется на занятиях и в режимных моментах.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 лет до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является *-разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение **следующих задач:**

- ✓ *обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;*
- ✓ *приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;*
- ✓ *создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;*
- ✓ *построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;*
- ✓ *создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;*
- ✓ *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- ✓ *обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;*
- ✓ *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;*
- ✓ *достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования*

1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение дошкольной образовательной организации; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе дошкольного образования Учреждения учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки

на воздухе. При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Национально-культурный состав воспитанников Учреждения

При организации образовательного процесса в Учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Благополучный микроклимат в Учреждении способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. - всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать

музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: *младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).*

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

К четырем годам:

- ✓ ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ✓ ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ✓ ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ✓ ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ✓ ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ✓ ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ✓ ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ✓ ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой

деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ✓ ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ✓ ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ✓ ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ✓ ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ✓ ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ✓ ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ✓ ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ✓ ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ✓ ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ✓ ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ✓ ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ✓ ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ✓ ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ✓ ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять

особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОУ - 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. (ФОП стр.5-17).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка, где отражаются показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика в ДОО построена с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО, планируемых результатов реализации ФОП ДО и методических рекомендаций по реализации ФОП ДО.

Система педагогической диагностики результатов освоения детьми Программы

В качестве показателей оценки развития воспитанников используются параметры, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Диагностика физического развития и двигательных качеств детей проводится инструктором по физической культуре с использованием диагностической методики автора М.А. Руновой «Двигательная активность ребенка в детском саду». Целью обследования является определение усвоения программного материала по физической культуре и планирование индивидуальной работы с отстающими воспитанниками.

Диагностика музыкального развития детей проводится музыкальными руководителями с использованием диагностической методики автора О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры».

Готовность детей к школе диагностируется по методике Э.И.Осипук, Н.В. Кузуб «Экспресс – диагностика предпосылок психологической готовности к школе». Данная диагностика позволяет оценить уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности, возможность работать с инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль; вовремя переключиться на другой вид деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического

развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми

педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению

порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Месяц	№ п/п	Тема	Тема и задачи НОД	Формы работы
Сентябрь	1	Наш детский сад. Осень. Приметы осени.	Занятие 1 «Знакомство с улицей» Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.	Д/и «Правильно — неправильно» П/и «Цветные автомобили» Чтение стихотворения Я. Пишумов «Машины»
	2	Овощи. Огород.	Занятие 2 «Твои помощники на дороге» Цель: учить детей ориентироваться вместе со взрослым на улицах города знакомиться с дорожными указателями «Зебра», «Светофор».	С/р игра «Шофёры» П/и «Воробышки и автомобиль» Чтения стихотворения С. Маршак «Мой весёлый звонкий мяч»
	3	Фрукты. Сад.	Занятие 3 «Правила поведения при пожаре» Цель: познакомить с правилами поведения при пожаре.	Д/и «Что горит, что не горит» П/и «После пожара» Чтение сказки К.Чуковский «Тили-бом, тили-бом...»
	4	Ягоды, грибы.	Занятие 4 «Поведение ребенка на детской площадке» Цель: дать представление детям о	П/и «Найди свой цвет» Д/и «Правильно - неправильно» Чтение художественной

			возможных опасных ситуациях, на качелях, в песочнице.	литературы Д. Орлов «Как Стобед качался на качелях»
Октябрь	5	Я и моя семья.	Занятие 5 №Ядовитые растения» Цель: знакомить детей с растениями, их особенностями, пользе и опасности.	Д/и «Верно – не верно» «Прогулка в лес» Чтение сказки «Осторожно ядовитые грибы и ягоды!»
	6	Части тела.	Занятие 6 «Источники опасности» Цель: познакомить детей с опасными предметами: кипящий чайник, иголка, электрическая розетка, спички. Уточнить знания детей, где должны храниться опасные предметы.	Д/и: «1, 2, 3 – что, может быть опасно найди» С/р игра «Семья. Готовим обед» Чтение рассказа Ю. С. Василюк «На кухне»
	7	Мой город. ПДД.	Занятие 7 «Опасные предметы» Цель: сформировать у ребенка представление об опасных предметах их предназначении и опасности.	Д/и «Найди картинки» С/р игра «Семья». Чтение сказки Т. А. Шарыгина. «Ножницы, катушки – это не игрушки»
	8	Мой дом. Бытовые приборы.	Занятие 8 «Волшебные полоски» Цель: познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.	Д/и «Угадай знак» С/р игра «Семья. Прогулка» Чтение художественной литературы Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»
	9	Дружат дети всей Планеты	Занятие 9 «Где можно и где нельзя играть» Цель: познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять.	Д/и «Парные картинки» П/и «Бегают ножки по разным дорожкам» Чтение стихов к иллюстрациям «Как избежать неприятностей»
Ноябрь	10	Мебель.	Занятие10 «Опасность в доме» Цель: продолжать знакомить с источниками опасности (горячая плита, утюг и др.).	Д/и «Найди картинки» Развлечение: «Один дома» Чтение стихов Г. Шалаева, О. Журавлева. «Будь осторожен с кипящей водой»; «Не трогай незнакомые предметы»; «Не разбрасывай вокруг острые предметы»
	11	Посуда.	Занятие11 «В мире опасных предметов» (друзья и недруги) Цель: продолжать учить правила безопасности в быту.	Д/и «Найди картинки» С/р игра «Медвежонок и заяка ремонтируют машину» Чтение рассказа Т. А. Шорыгина. «Ящик с инструментами»
	12	Мама всякие важны, мамы разные нужны!	Занятие 12 «Осторожно – лекарство» Цель: Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и	Д/и: «Витаминки» «Найди своювитаминку». Чтение сказки Т. А. Шорыгина «Запомните,

Декабрь			помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много.	детки таблетки – не конфетки»
	13	Профессии.	Занятие 13 «Здоровая пища» Цель: дать представление о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.	П/и «Раз, два, три – беги!» Д/и «Собери в свою корзину» Чтение стихотворения А. Тимофеевского «Богатырская каша»
	14	Зима. Приметы зимы.	Занятие 14 «Правила доктора Айболита» Цель: познакомить ребенка с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.	Д/и «Кого везет машина» С/р игра «На приеме у врача» Отрывок сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»
	15	Одежда. Обувь.	Занятие 15 «Небезопасные зимние забавы» Цель: дать представление о зимних играх, правилах поведения, уточнить о присутствии родителей на игровых площадках.	Д/и «Зимние приметы» П/и «Снег идёт» Рассматривание иллюстрации «Зимние забавы»
	16	Новый год.	Занятие 16 «Качели – карусели» Цель: учить детей правильно качаться на качелях – каруселях, не спрыгивать на лету, не бегать рядом, не вставать ногами на сиденье.	Д/и «Правильно — неправильно» П/и «Карусель» Чтение художественной литературы Д. Орлов «Как Стобед качался на качелях»
	17	Не учебная неделя		
	18	Праздники		
Январь	19	Дикие животные и их детёныши.	Занятие 17 «Правила общения с животными» Цель: уточнить названия животных, обозначить пользу, предложить рассказать о повадках.	Д/и: «Подумай и ответь» С/р игра «Больница для животных» Чтение сказки Т. А. Шарыгина «Безопасное общение с домашними животными»
	20	Домашние животные и их детёныши.	Занятие 18 «Как надо общаться с домашними животными» Цель: познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить знания о домашних животных сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними.	П/и «Лошадки» Д/и: «Подумай и ответь» Рассматривание иллюстрации «Домашние животные».
	21	Домашние птицы.	Занятие 19 «Ребенок потерялся» Цель: предложить вспомнить сказки «Кто сказал мяу?», «Маша и медведь», учить ребенка без взрослого никуда не	Д/и «Разрешается-запрещается» Игра-драматизация р.н.с «Кот, петух и лиса» Забавная история М.

			уходить.	Манакова «Чужой двор
Февраль	22	Зимующие и перелётные птицы.	Занятие 20 «Один дома» Цель: предложить вспомнить сказки «Волк и семеро козлят», рассказать о правилах поведения дома.	Д/и «Можно - нельзя» Игра-драматизация Чтение стихов Г. Шалаева, О. Журавлева «Не открывай дверь чужим людям»; «Будь осторожен при обращении с источниками тока»...
	23	Животные жарких и холодных стран.	Занятие 21 «А у нас дома газ» Цель: рассказать детям о пользе газа в доме.	Д/и «Правильно-неправильно» Игра-инсценировка « Будем учиться варить кашу» Чтение сказки Т. А. Шорыгина. «А у нас дома газ»
	24	Книжника неделя.	Занятие 22 «Правила поведения при грозе» Цель: учить наблюдать за природными явлениями, как дождь и гроза. Дать представление о молнии, сопровождающую громом.	Д/и «Гроза» (ответы на вопросы) П/и «Солнышко и дождик» «Сказка о лисенке, который боялся грозы» И. Степанова.
	25	Наша армия сильна!	Занятие 23 «На кухне» Цель: познакомить детей с предметами на кухне, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.	Д/и «Что хранится на кухне» С/р игра «Мама пришла с работы»
Март	26	Весна. Приметы весны	Занятие 24 «Осторожно паводок». Цель: способствовать формированию знаний правил осторожного и осмотрительного поведения детей у водоемов.	С/ригра «На корабле». Игра – эксперимент «Плавает – тонет» Физминутка «Море», «Капля»
	27	8 марта – Международный женский день	Занятие 25 «Помощь при укусах» Цель: дать представление о том, что укусы насекомых могут нанести большой вред здоровью ребенка. Учить детей сразу обращаться к взрослому.	П/и «Медведи и пчела» Д/и «Насекомые» Рассказ о комарах с иллюстрацией
	28	Цветы. Комнатные растения.	Занятие 26 «Опасность на льду» Цель: дать представление о свойствах воды в зимнее время года.	П/и «Мороз Красный Нос» С/р игра «В травмпункте» Рассматривание картинок на тему «Что нельзя делать в морозную погоду»
	29	Деревья, кустарники.	Занятие 27 «Улица не место для игр» Цель: учить ребенка правилам поведения на игровых площадках, напоминая, для чего существует проезжая часть.	Д/и «Каждому свое место» П/и «Воробушки и автомобиль» Рассматривание иллюстраций города
	30	Хлеб. Продукты питания.	Занятие 28	Чтение сказки Т. А. Шарыгина

			<p>Правила поведения на улице»</p> <p>Цель: дать представление о том, что дорога в детский сад и обратно – идеальный момент для формирования навыков безопасного поведения.</p>	<p>«Улица не место для игр!» Д/и «Улица»</p>
Апрель	31	ЗОЖ	<p>Занятие 29 «Где можно играть?»</p> <p>Цель: Формировать представление младших дошкольников о безопасности на улицах и дорогах.</p>	<p>П/и «Пешеходы и автомобили» Песня «Играть на дороге опасно», сл.В .Мурзина; муз.С. Миролубова). С/р игра «Детская площадка»</p>
	32	Космос.	<p>Занятие 30 «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!»</p> <p>Цель: знакомство с правилами поведения, безопасности у водоёмов, в парке.</p>	<p>П/и «Бегают ножки по разным дорожкам» Д/и «Чего не стало» Чтение сказки Т. Юферева. «Дождик и солнышко»</p>
	33	Жители водоёмов.	<p>Занятие 31 «Плотнее кран закрой – осторожней будь с водой»</p> <p>Цель: дать представление детям о воде, ее применении.</p>	<p>С/р игра «Поездка по городу» П/и «Акула и рыбки» С/р игра «Семья». Чтение рассказа Ю. С. Василюк. «В ванной комнате»</p>
	34	Транспорт. Виды транспорта	<p>Занятие 32 «О правилах поведения в транспорте»</p> <p>Цель: формировать первичные представления о безопасном поведении в общественном транспорте, а также в автомобиле «сидеть на свободном месте пристегнувшись ремнем безопасности, или ездить в детском кресле»</p>	<p>Д/и «Подумай и скажи» (ответы на вопросы) С/р игра «Троллейбус» Чтение рассказа Ю. Василюк. «В транспорте»</p>
	35	Не учебная неделя		
	36	Майские праздники. День Победы	<p>Занятие 33 «Огонь – наш друг, огонь – наш враг»</p> <p>Цель: познакомить детей с возможными причинами возникновения пожара, мерами безопасности.</p>	<p>П/и «Огонь в очаге». С/р игра «Семья. Готовим обед» Рассматривание иллюстраций «Пожар»</p>
	37	ОБЖ	<p>Занятие 34 «Опасные насекомые»</p> <p>Цель: дать представление о насекомых: опасных и не опасных для человека.</p>	<p>Д/и «Насекомые» С/р игра «В травмпункте» Чтение стихотворения М. Бородинская «Разговор с пчелкой»</p>
	38	Насекомые. Скоро лето!	<p>Занятие 35 «Что такое безопасность»</p> <p>Цель: закрепить представление детей об опасных для жизни и здоровья предметах и ситуациях; показать детям,</p>	<p>Беседа «Что такое безопасность?», «Какие опасности могут встречаться на прогулке?» С/р игра «Поход»</p>

		где могут подстергать опасности в жизни ребенка, учиться не теряться, быть собранным.	Рассматривание картин на тему «Безопасная прогулка»
39	Не учебная неделя		
ВСЕГ О	35 занятий		

***27-31 мая – не учебные дни.**

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает *развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.*

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными

признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления:

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир:

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа:

Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Календарно - тематическое планирование по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

В младшей группе №3 «Непоседы» по разделу «Формирование элементарных математических представлений» проводится 1 НОД в неделю; в месяц 4-5 НОД. Всего по разделу 35 НОД.

Месяц	№ п/п	Тема	Тема и задачи НОД	Формы работы
Сент	1	Детский сад. Осень. Приметы осени.	Занятие 1 Цель: закреплять умение различать контрастные предметы	Игровая ситуация Рассматривание кукол Игровое упражнение

			по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький».	«Построим башенки»
	2	Овощи. Огород.	Занятие 2 Цель: закреплять умение различать количество предметов, используя при этом «один», «много», «мало».	Игровая ситуация Рассматривание матрешек Игровое упражнение «Водим хоровод»
	3	Фрукты. Сад.	Занятие 3 Цель: познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета; учить понимать слова «один», «много», «ни одного».	Игровая ситуация П/игра «Мой веселый, звонкий мяч» Худ.слово (С.Я. Маршака «Мой веселый, звонкий мяч»)
	4	Ягоды, грибы.	Занятие 4 Цель: познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши» Физминутка
Октябрь	5	Я и моя семья.	Занятие 5 Цель: совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем...	Игровая ситуация «Соберем урожай» Игра «Чудесный мешочек» Игровое упражнение «Испечем оладушки» Физминутка
	6	Части тела.	Занятие 6 Цель: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».	Игровая ситуация «Мы - веселые ребята» П/игра «Догони мяч» Физминутка
	7	Мой город. ПДД.	Занятие 7 Цель: продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее – короче».	Игровая ситуация «Магазин игрушек» Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками» Физминутка
	8	Мой дом. Бытовые приборы.	Занятие 8 Цель: закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много»; продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Путешествие по группе под музыку «Голубой вагон» Д/игра «Почини поезд» Физминутка
Ноябрь	9	Дружат дети всей Планеты	Занятие 9 Цель: совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначить	Игровая ситуация «Поможем Медвежонку» Игры с палочками

Декабрь			словами «длинный - короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине»	Кьюизенера
	10	Мебель.	Занятие 10 Цель: совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначить словами «длинный - короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине»; упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Игровая ситуация «Путешествие с Колобком» Игра «Карусели» Физминутка
	11	Посуда.	Занятие 11 Цель: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Игровая ситуация «Серенькая кошечка» П/игра «Найди свой домик» Пение песенки для кошечки
	12	Мамы всякие важны, мамы разные нужны!	Занятие 12 Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «много», «поровну»; упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Игровая мотивация Рассматривание карточек Игровое упражнение «Найдем потерявшуюся варежку» Физминутка
	13	Профессии.	Занятие 13 Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «много», «поровну», «столько же»; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине.	Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку» Игровое упражнение «Посади птичку на веточку» П/игра «Птички в гнездышках»
	14	Зима. Приметы зимы.	Занятие 14 Цель: учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «широкий - узкий», «шире - уже».	Игровая ситуация «В гости к козлятам» Игровое упражнение с карточками П/игра Козлята и волк»
15	Одежда. Обувь.	Занятие 15 Цель: продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения; закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Художественное слово Игровое упражнение «Перейди через ручеек» П/игра «Найди свой цветочек»	

	16	Новый год.	Занятие 16 Цель: познакомить с треугольником: различать и называть фигуру; совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов...	Игровое упражнение «Найди такую же», Игровая ситуация «Достроим домики для зайчиков», «Перепрыгнем через ледяную дорожку»
	17	Не учебная неделя		
Январь	18	Праздники		
	19	Дикие животные и их детёныши.	Занятие 17 Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: «много», «поровну», «столько же»; продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Игровая ситуация Работа с карточками Сравнение квадрата и треугольника способом наложения Д/игра «Найди свой домик»
	20	Домашние животные и их детёныши.	Занятие 18 Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения; упражнять в определении пространственных направлений и обозначить их словами «вверху - внизу», «слева -справа».	Слушание фрагмента музыки «В лесу родилась елочка» Игровое упражнение «Игрушки для елочки», «Украсим елочку»
	21	Домашние птицы.	Занятие 19 Цель: познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова:«высокий – низкий», «выше-ниже»; упражнять в определении пространственных направлений от себя.	Игровая ситуация «Путешествие в зимний лес», «Построим заборчик вокруг елочки» Игровое упражнение «Покормим воробышков»
Февраль	22	Зимующие и перелётные птицы.	Занятие 20 Цель: продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов, обозначать результаты сравнения словами «поровну», «столько же– сколько»	Игровая ситуация «Путешествие магазин игрушек» Игровое упражнение «Построим домики» П/игра «Поставь машину в гараж»
	23	Животные жарких и холодных стран.	Занятие 21 Цель: учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: «больше – меньше»,«столько же – сколько»; совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета	Д/игра «Кого нарисовал художник?» Работа с карточками Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку» Физминутка

			знакомыми способами	
	24	Книжкаина неделя	Занятие 22 Цель: учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько»; совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами	Д/и «Каждой бабочке цветочек» Игровая ситуация «У кого больше?» Игровое упражнение «Поможем Кате поделить шарики» «Дорисуй столько же»
	25	Наша армия сильна!	Занятие 23 Цель: продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения; совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник	Отгадывание загадки Чтение стихотворения «Мишка косолапый» Работа с карточками П/игра «Найди такую же фигуру»
Март	26	Весна. Приметы весны.	Занятие 24 Цель: закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; формировать умение различать количество звуков на слух (много, один)...	Игровая ситуация «Поможем героям сказок» Игровое упражнение «Закрой двери домика» П/игра «Поросята и волк»
	27	8 марта – Международный женский день	Занятие 25 Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения; закреплять умение различать и называть части суток: «день», «ночь»	Рассматривание картинок Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек» П/игра «День - ночь»
	28	Цветы. Комнатные растения.	Занятие 26 Цель: учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа); совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши» Работа с карточками Игра «Найди пару»
	29	Деревья, кустарники.	Занятие 27 Цель: закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа); упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: «впереди -сзади», «слева -справа».	Игровая ситуация «Цирковое представление» Игровое упражнение «Дрессированная собачка» Игра «Подбери большие и маленькие предметы» Игра «Где звенит

				погремушка?»
	30	Хлеб. Продукты питания.	Занятие 28 Цель: совершенствовать умение сравнивать две неравные и равные группы предметов; закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения	Работа с карточками Игровое упражнение «Проползи под воротиками» Игровое упражнение «Автомобили и гаражи»
Апрель	31	ЗОЖ	Занятие 29 Цель: закреплять умение отличать понятия «много» и «один», использовать в речи; продолжать учить называть основные цвета: «красный», «синий», «жёлтый», «зелёный»; учить различать предметы по размерам и обозначать их словами «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий».	Игровая ситуация «Поможем мышке» Игровое упражнение «Посадим бабочку на цветок» Игра «Перепрыгнем через ручеек» П/гимнастика «Лодочка» Физминутка
	32	Космос.	Занятие 30 Цель: упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: «много» и «один»; закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер».	Игра «Сделай, как я» Игра «Строимся на зарядку» Игра «Найди свой цветочек» Игра «Когда это бывает» Физминутка
	33	Жители водоёмов.	Занятие 31 Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Игра «Найди лишнюю фигуру» Игра «Построим фигуру» Игра «Чудесный мешочек». Художественное слово
	34	Транспорт. Виды транспорта.	Занятие 32 Цель: учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много; упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: «впереди -сзади», «слева -справа», «вверху -внизу».	Игровая ситуация «Мы играем» Игра с мячиками Игра «Продолжи ряд» Физминутка
	35	Не учебная неделя		
	36	Майские праздники. День Победы	Занятие 33 Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	Д/и «Повтори узор из фигур» Игровое упражнение «Посадим бабочку на цветок» Игра «Перепрыгнем через ручеек» Физминутка

37	ОБЖ.	Занятие 34 Цель: продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много.</i>	Игровая ситуация «Почтальон принес посылку» Игровое упражнение «Покажи и прокати» Физминутка
38	Насекомые. Скоро лето!	Занятие 35 Цель: закрепить понятия много, один, по одному, ни одного; понимать вопрос «Сколько?»; умение сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления (больше, меньше, поровну, сколько, столько же); закрепить понятие о величине, ширине, длине, высоте...	Игровая ситуация «У зайчика в гостях» Физминутка «Вот какие зайки» Игра «Напоим мишек чаем» Игра «Сравним ленточки» Игровое упражнение «Разноцветный коврик»
39	Не учебная неделя		
ВСЕГО	35 занятий		

***27-31 мая - не учебные дни**

**Календарно - тематическое планирование по разделу
«Ознакомление с окружающим миром»**

В младшей группе №3 «Непоседы» по разделу «Ознакомление с окружающим миром» проводится 1 НОД в неделю; в месяц 4-5 НОД. Всего **34** НОД. Содержание данных разделов раскрыто согласно лексическим темам.

Месяц	№ п/п	Тема недели	Тема и задачи НОД	Формы работы
Сентябрь	1	Наш детский сад. Осень. Приметы осени.	Занятие 1. «Наш любимый детский сад» Цель: формировать у детей положительное отношение к детскому саду. «Что нам осень подарила?» Цель: расширить знания о временах года, основных приметах осени.	Беседа Отгадывание загадок Рассматривание иллюстраций Чтение Игры (сюжетные дидактические)
	2	Овощи. Огород	Занятие 2. «Овощи с огорода» Цель: дать представление об овощах, учить различать по внешнему виду, вкусу, называть их.	
	3	Фрукты. Сад	Занятие 3. «Плоды фруктовых деревьев» Цель: закрепить знания детей о фруктах; о месте произрастания, о способах приготовления.	

Октябрь	4	Ягоды. Грибы	<p>Занятие 4. «Дары леса: ягоды»</p> <p>Цели: обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Дать знания о грибах и ягодах нашего края, названиях, их пользе и о безопасности.</p>	<p>Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Чтение пословиц, поговорок Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры Физминутка</p>
	5	Я и моя семья	<p>Занятие 5. «Наш семейный альбом»</p> <p>Цель: формировать представления о семье и своём месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких.</p>	
	5	Я и моя семья	<p>Занятие 5. «Моя семья»</p> <p>Цель: Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.</p>	
	6	Части тела	<p>Занятие 6. «Магазин одежды»</p> <p>Цель: дать понятие обобщающих понятий «одежда», «обувь». Учить дифференцировать виды одежды и обуви по временам года, называть предметы одежды и обуви. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.</p>	<p>С/Р игра «Семья» Беседа «Как я помогаю родителям» Рассматривание иллюстраций</p>
	7	Мой город. ПДД	<p>Занятие 7. «Где мы живём?»</p> <p>Цель: формировать понятие «город»; познакомить с достопримечательностями города. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой родине – городу. Дать детям представление о работе светофора, о сигналах машин для машин и людей. Учить различать сигналы светофора.</p>	<p>Беседа Наблюдение Игры сюжетные дидактические Викторина по ПДД Игровые упражнения Отгадывание загадок Рассматривание иллюстраций</p>

	8	Мой дом. Бытовые приборы.	Занятие 8. «Бытовые приборы» Цель: формировать понятие бытовые приборы. Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с ними	Продуктивная деятельность Физминутка Чтение
Ноябрь	9	Дружат дети всей Планеты	Занятие 9. «Я люблю свою Родину» Цель: воспитывать стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира, уважительно относиться к людям различных национальностей и гордиться своей Родиной	
	10	Мебель	Занятие 10 «Новоселье» Цель: познакомить с обобщающим понятием «мебель», учить различать предметы мебели по форме, величине, цвету.	Беседа Наблюдение Игры сюжетные дидактические Игровые упражнения
	11	Посуда.	Занятие11 «Классификация посуды» Цель: познакомить с названиями предметов посуды. Учить различать посуду по назначению, использованию, форме, величине, цвету.	Отгадывание загадок Рассматривание Продуктивная деятельность Физминутка Работа в тетради Чтение
	12	Мамы всякие важны, мамы разные нужны!	Занятие12 «Наступила зима» Цель: формировать представление о временах года, связях между ними и погодой. Учить называть основные приметы зимы. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Беседа Наблюдение Игры сюжетные, дидактические Отгадывание загадок Рассматривание иллюстраций
Декабрь	13	Профессии	Занятие13 «Зима и зимние развлечения». Цель: расширять знания детей о времени года — зима. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Учить отгадывать загадки. Активизировать речь детей через художественное слово.	Продуктивная деятельность Физминутка Чтение
	14	Зима. Приметы зимы	Занятие14 «Праздник с игрушками» Цель: познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре. Воспитывать самостоятельность, наблюдательность.	

15	Одежда. Обувь	Занятие15 «Обувь» Цель: закреплять обобщающие понятия «одежда», «обувь», развивать зрительное внимание и память. Воспитывать у малыша бережное отношение к вещам.	
16	Новый год	Занятие16 «Что такое Новый год» Цель: рассказать детям о предстоящем празднике, о главных гостях этого праздника, о новогодних играх, забавах, подарках. Вызывать у детей приятные эмоции, связанные с новогодним праздником.	
17	Не учебная неделя		
18	Праздники		
19	Дикие животные и их детёныши.	Занятие17 «Дикие животные зимой» Цель: формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Воспитывать любовь к животному миру.	Беседа Наблюдение Игры сюжетные, подвижные, дидактические Игровые упражнения Отгадывание загадок
20	Домашние животные и их детеныши	Занятие18 «Домашние питомцы» Цель: познакомить с характерными особенностями внешнего вида, образа жизни, поведения домашних животных и их детёнышей по описанию. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.	Чтение Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры
21	Домашние птицы	Занятие 19 «Кто живёт рядом с нами?» Цель: познакомить с характерными особенностями внешнего вида, образа жизни, поведения домашних птиц и их детёнышей по описанию. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.	
22	Зимующие и перелетные птицы	Занятие 20 «Зимующие и перелетные птицы» Цель: формировать представление о животном мире. Познакомить с дикими птицами. Воспитывать наблюдательность, заботливое отношение к птицам.	Физминутка Беседа Наблюдение Игры сюжетные, подвижные, дидактические

	23	Животные жарких и холодных стран	Занятие 21 «Животные Севера» Цель: познакомить с домашними птицами, продолжать учить детей узнавать и называть их с помощью загадок и дидактических игр.	Игровые упражнения Отгадывание загадок Чтение Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры
	24	Книжкина неделя	Занятие22 «В мире книг» Цель: Воспитание любви и бережного отношения к книгам. Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.	
Март	25	Наша армия сильна!	Занятие 23 «23 февраля – праздник пап» Цель: Расширять представления детей о дне защитника Отечества, празднике мужчин.	Беседа Наблюдение Игры сюжетные, подвижные, дидактические Игровые упражнения Отгадывание загадок Чтение Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры Физминутка
	26	Весна. Приметы весны	Занятие24. «Весна» Цель: познакомить детей с характерными признаками весны. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	
	27	8 марта - Международный женский день	Занятие25. «Мамы всякие нужны» Цель: познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	
	28	Комнатные растения. Цветы	Занятие 26. «Цветы» Цель: закрепить знания детей о цветах, их значении в жизни человека, строении (корень, лист, стебель, цветок, бутон). Побуждать детей к бережному отношению к цветам, растениям вокруг нас.	
	29	Деревья, кустарники	Занятие 27. «Деревья» Цель: познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, учить бережно относиться к растениям.	
	30	Хлеб. Продукты питания	Занятие 28. Цель: Уточнить знания детей о продуктах питания их пользе, подвести детей к пониманию бережного отношения к ним.	
Апрель	31	ЗОЖ	Занятие 29. «Если хочешь быть здоров» Цель: Формировать в детях привычку к здоровому образу жизни.	Беседа Наблюдение Игры сюжетные, подвижные,

	32	Космос	Занятие 30. «Космическое путешествие» Цель: познакомить детей с космосом, расширить знания о Земле, Солнце, Луне	дидактические Игровые упражнения Отгадывание загадок
	33	Жители водоемов	Занятие 31. «Рыбы» Цель: расширять представления об особенностях проживания, питания и строения рыб.	Чтение Рассматривание иллюстраций Настольно- печатные игры Физминутка
	34	Транспорт. Виды транспорта	Занятие 32. «О транспорте» Цель: закрепление обобщающего понятия «Транспорт». Учить детей узнавать и называть транспортные средства. Познакомить со специализированным транспортом.	
Май	35	Не учебная неделя		
	36	Майские праздники. День Победы	Праздничный день	
	37	ОБЖ	Занятие 33 «В мире опасных предметов» Цель: расширить представления об опасности, которая может возникнуть дома, в детском саду.	Беседа Игры сюжетные дидактические Игровые упражнения
	38	Насекомые . Скоро лето!	Занятие 34 «Здравствуй, лето» Цель: расширить представления детей о лете, как времени года; уточнить знания о лесе; воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и его обитателям.	Рассматривание иллюстраций
	39	Не учебная неделя		
ВСЕГО		34 занятий		

*27-31 мая – не учебные дни.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает *владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

- обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

- активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за

внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи:

- педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

- педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь:

- педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

- педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

- педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

Календарно - тематическое планирование по разделу «Развитие речи»

В младшей группе №3 «Непоседы» по разделу «Развитие речи», проводится 1 НОД в неделю; в месяц 4-5 НОД. Всего **33 НОД**.

Месяц	№ п/п	Тема недели	Тема и задачи НОД	Формы работы
--------------	--------------	--------------------	--------------------------	---------------------

Сентябрь	1.	Наш детский сад. Осень. Приметы осени	Занятие 1. Чтение русской сказки «Кот, петух и лиса» Цель: познакомить детей со сказкой.	Отгадывание загадок Ответы на вопросы Физминутка Рассматривание картин Чтение скороговорки
	2	Овощи. Огород	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки [а], [у]. Д/и «Не ошибись». Цель: упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков.	Отгадывание загадок Ответы на вопросы Физминутка Рассматривание картин Сложение пазлов Использование ИКТ
	3	Фрукты. Сад	Занятие 3. Звуковая культура речи: звук [у]. Цель: упражнять детей в четкой артикуляции звука; побуждать произносить звук разной тональности с разной громкостью.	Отгадывание загадок Ответы на вопросы Физминутка Рассматривание картин Сложение пазлов Использование ИКТ
	4	Ягоды, грибы	Занятие 4. Д/и «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картинок. Цели: упражнять детей в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картины.	Отгадывание загадок Ответы на вопросы Физминутка Рассматривание картин Сложение пазлов Использование ИКТ
Октябрь	5	Я и моя семья	Занятие 5. Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/и «Играем в слова». Цель: познакомить со сказкой; упражнять в образовании слов по аналогии.	Рассказ Вопросы по содержанию Физминутка Рассматривание картинки
	6	Части тела	Занятие 6. Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Цель: продолжать детей приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций; отрабатывать четкое произношение звука о.	Чтение Физминутка Рассматривание Игровое упражнение
	7	Мой город. ПДД.	Занятие 7. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» Цель: помочь детям запомнить стихотворение; при восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать чувство сопереживания.	Рассматривание картин Вопросы по картине Рассказ детей Физминутка

Ноябрь	8	Мой дом. Бытовые приборы	Занятие 8. Чтение стихотворения об осени. Д/у Что из чего получается. Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; упражнять в образовании слов по аналогии.	Беседа Игровое упражнение Физминутка Игровые упражнения Чтение стихотворения Совместный рассказ
	9	Дружат дети всей Планеты.	Занятие 9. Звуковая культура речи: звук [и] Цель: упражнять детей в четком и правильном произношении звука и.	Беседа Рассказ детей Физминутка Рассматривание
	10	Мебель.	Праздничный день	Игровое упражнение
	11	Посуда	Занятие 10. Чтение стихотворения «Детки в клетке». Цель: познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С. Маршака.	Беседа Физминутка Рассказ педагога Вопросы по рассказу Пересказ
	12	Мамы всякие важны, мамы разные нужны!	Занятие 11. Рассматривание сюжетных картинок. Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснение; упражнять правильно проговаривать слова со звуком [к], [т].	Рассматривание картины «Коза с козлятами» Игровая мотивация Художественное слово Беседа Физминутка Д/игра «Кто, кто в теремочке живет?»
	13	Профессии	Занятие 12. Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Цель: познакомить детей со сказкой, с образом лисы.	Отгадывание загадок Ответы на вопросы Физминутка Рассматривание картин Сложение пазла Использование ИКТ
	14.	Зима. Приметы зимы.	Занятие 13. Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Цель: вспомнить сказку, упражнять в произношении слов со звуком [э], определять предметы на ощупь.	Беседа Рассказ детей Физминутка Рассматривание иллюстраций Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек»
	15	Одежда. Обувь	Занятие 14. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворение А. Босева «Трое». Цель: познакомить детей с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада; помочь запомнить стихотворение «Трое»	Чтение стихотворения Вопросы по стихотворению Совместный рассказ Физминутка
	16	Новый год	Занятие 15. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Цель: познакомить детей со сказкой; вызвать желание послушать еще раз.	Рассматривание Вопросы Рассказ детей Физминутка Отгадывание загадок

	17	Не учебная неделя		
	18	Праздники		
Январь	19	Дикие животные и их детеныши	Праздничный день	Совместный рассказ Физминутка Рассматривание иллюстраций Вопросы по произведению
	20.	Домашние животные и их детеныши	Занятие 16. Звуковая культура речи: звуки [м], [м']. Д/у «Вставь словечко» Цель: упражнять детей в четком произношении звуков [м], [м'] в словах, фразовой речи; учить образовывать слова по аналогии.	Отгадывание загадок Совместный рассказ Физминутка
	21.	Домашние птицы	Занятие 17. Звуковая культура речи: звуки [п], [п']. Д/и «Ярмарка» Цель: упражнять детей в четком произношении звуков [п], [п'] ; с помощью игры побуждать детей вступать в диалог.	Рассматривание Вопросы Физминутка Отгадывание загадок Игра
Февраль	22	Зимующие и перелетные птицы	Занятие 18. Чтение сказки «Лиса и заяц» Цель: познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл.	Повторение за педагогом Совместное рассказывание Физминутка Рассматривание иллюстраций
	23	Животные жарких и холодных стран	Занятие 19. Звуковая культура речи: звуки [б], [б']. Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков [б], [б'].	Беседа Рассказ детей Физминутка Рассматривание иллюстраций Игровое упражнение
	24	Книжника неделя	Занятие 20. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» Цель: помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его.	Беседа Рассказ детей Физминутка Рассматривание иллюстраций Игровое упражнение
	25	Наша армия сильна!	Занятие 21 Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: совершенствовать диалогическую речь.	Отгадывание загадок Вопросы по стихотворению Совместный рассказ Физминутка

Март	26	Весна. Приметы весны	Занятие 22. Чтения стихотворения И. Косякова «Все она» Д/у «Очень мамочку люблю, потому что...» Цель: познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»
	27	8 марта - Международ одный женский день	Занятие 23. Звуковая культура речи: звуки [т], [к], [п]. Цель: закрепить произношения звука [т] в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражание с разной скоростью и громкостью звуки [т], [п], [к].	Отгадывание загадок Чтение стихотворения Вопросы по стихотворению
	28	Цветы. Комнатные растения	Занятие 24. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Цель: познакомить со сказкой, помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Отгадывание загадок Беседа Физминутка Рассказ педагога Вопросы по рассказу Составление рассказа
	29	Деревья, кустарники	Занятие 25. Составление описательного рассказа о животных по картинкам Цель: учить составлять рассказ с помощью воспитателя из 2-3 предложений.	Отгадывание загадок Беседа Физминутка Рассказ педагога Вопросы по рассказу Составление рассказа
Апрель	30	Хлеб. Продукты питания	Занятие 26. Рассматривание сюжетных картин. Д/у на звукопроизношение «Что изменилось» Цель: учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушке.	Рассказ педагога Вопросы Физминутка
	31	ЗОЖ	Занятие 27. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Цель: познакомить детей со стихотворением, учить называть признаки весны.	Чтение Рассказ педагога Вопросы Физминутка
	32	Космос	Занятие 28. Звуковая культура речи: звук [ф] Цель: учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф].	Чтение стихов Беседа
	33	Жители водоемов	Занятие 29. Чтение и драматизацию русской народной песенки «Курочка - рябушка». Цель: познакомить с русской народной песенкой, учить смотреть на картину и рассказывать, что на ней изображено.	Совместный рассказ Игровое упражнение Рассматривание сюжетной картины Д/у «Когда это бывает?»

	34	Транспорт. Виды транспорта	Занятие 30. Звуковая культура речи: звук [с]. Цель: отработать четкое произношение звука [с]. Упражнять детей вести диалог.	Чтение стихотворения про войну.
Май	35	Не учебная неделя		
	36	Майские праздники. День Победы	Занятие 31 Рассматривание сюжетных картинок. Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснение; упражнять правильно проговаривать слова со звуком [к], [т].	
	37	ОБЖ	Занятие 32 Звуковая культура речи: звук [з]. Цель: учить составлять с воспитателем короткий рассказ по картине. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з], [з']	Рассматривание картины Вопросы по картине Физминутка Слушание патриотических песен
	38	Насекомые . Скоро лето!	Занятие 33 Звуковая культура речи: звук [ц] Цель: отработать четкое произношение звука [ц], упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи.	Игра «Подбери слово» Игра «Кто летает» Литературная викторина
	39	Не учебная неделя		
ВСЕГО		33 занятий		

* 27-31 мая – не учебные дни.

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного

эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

Конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

Музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

Театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

Культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование

Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное).

Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...").

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка

Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация

Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специальноприготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их

по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

Народное декоративно-прикладное искусство

Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю- баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее.

Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).

Игра на детских музыкальных инструментах

Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей

сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Календарно - тематическое планирование по разделу «Рисование»

В младшей группе №3 «Непоседы» по разделу «Рисование» проводится 1 НОД в неделю; в месяц 4-5 НОД. Всего 35 НОД.

Месяц	№ п/п	Тема недели	Тема и задачи НОД	Формы работы
Сентябрь	1	Детский сад. Осень. Приметы осени	Занятие 1 «Осенний дождик» Цель. Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; закреплять умение правильно держать карандаш. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные, подвижные, дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок
	2	Овощи. Огород	Занятие 2. «Картошка и свекла» Цель. Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь и мышление.	Целевые прогулки Чтение пословиц, поговорок
	3	Фрукты. Сад	Занятие 3. «Апельсин и мандарин» Цель. Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения

	4	Ягоды, грибы	<p>Занятие 4. «Какие разные грибы» Цель. Учить детей рисовать с натуры, передавая форму гриба, красиво располагать изображение на листе бумаги</p>	<p>Отгадывание загадок Целевые прогулки Чтение пословиц, поговорок Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Напоминание Ситуативное обучение Применение ИКТ</p>
Октябрь	5	Я и моя семья	<p>Занятие 5. «Моя семья» Цель. Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий.</p>	
	6	Части тела	<p>Занятие 6. «Наши руки» Цель. Учить детей рисовать точки плотно прижимать пальчиками; развивать чувство ритма; воспитывать отзывчивость.</p>	
	7	Мой город. ПДД	<p>Занятие 7. «Светофор» Цель: Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Учить рисовать круглые и прямоугольные предметы.</p>	
	8	Мой дом. Бытовые предметы	<p>Занятие 8. «Дома на улице» Цель: Учить детей рисовать цветными карандашами квадратные предметы и аккуратно закрашивать их.</p>	
	9	Дружат дети всей Планеты	<p>Занятие 9. «Угостим мышку сыром» Цель. Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их.</p>	
Ноябрь	10	Мебель	<p>Занятие 10. «Коврик для зайчат» Цель. Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор.</p>	<p>Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Чтение Рассматривание иллюстраций</p>
	11	Посуда	<p>Занятие 11. «Чашка» Цель. Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Развивать речь и мышление. Упражнять в употреблении в речи предлогов <i>на, под, над, в.</i></p>	

	12	Мамы всякие важны, мамы разные нужны!	Занятие 12. «Подарок маме» Цель. Продолжать формирование умения пользоваться красками.	
Декабрь	13	Профессии	Занятие 13. «Узоры на платье» Цель. Познакомить детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные, подвижные, дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Чтение Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры Рассказывание Применение ИКТ Рассматривание иллюстраций
	14	Зима. Приметы зимы	Занятие 14. «Хвойный лес» Цель. Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию. Объяснить понятие "хвойный лес"	
	15	Одежда. Обувь	Занятие 15. «Украсим валенки» Цель: Учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение	
	16	Новый год	Занятие 16 «Белоснежная зима» Цель. Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа.	
	17	Не учебная неделя		
	18	Праздники		
Январь	19	Дикие животные и их детеныши	Занятие 17. «Заяц на снегу» Цель. Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Целевые прогулки Чтение Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры
	20	Домашние животные и их детеныши	Занятие 18. «Собака» Цель. Учить детей рисовать простым карандашом собаку, состоящее из кругов разного размера; Закреплять умение анализировать содержание стихотворения.	
	21	Домашние птицы	Занятие 19. «Петушок» Цель. Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение.	

Февраль	22	Зимующие и перелетные птицы	<p>Занятие 20. «Покормим зимующих птиц» Цель. Уточнять и расширять представления детей о птицах нашего края, повадках, питании и приспособлении их к среде обитания. Учить рисовать с помощью ватных палочек</p>	<p>Чтение Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры Рассказывание Игровые упражнения Отгадывание загадок</p>
	23	Животные жарких и холодных стран	<p>Занятие 21. «Зебра» Цель. Продолжать учить детей рисовать пальчиками полоски, располагая их равномерно по отношению друг к другу.</p>	
	24	Книжечка неделя	<p>Занятие 22. «Два веселых гуся» Цель. Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки.</p>	
	25	Наша армия сильна!	<p>Занятие 23 «Российский флаг» Цель. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их.</p>	
Март	26.	Весна. Приметы весны	<p>Занятие 24. «Весенние сосульки» Цель. Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление.</p>	<p>Чтение Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры Рассказывание</p>
	27	8 марта – Международный женский день	<p>Занятие 25. «Подарок маме на 8 марта» Цель: показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек, а так же рисования ватными палочками, воспитывать интерес к творчеству</p>	
	28	Цветы. Комнатные растения	<p>Занятие 26. «Цветок в горшке» Цель. Продолжать учить детей рисовать цветы способом "примакивания", проводить кистью.</p>	

Апрель	29	Деревья и кустарники.	Занятие 27. «Зеленые кусты» Цель. Совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками).	Беседа Отгадывание загадок Чтение Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры Применение ИКТ
	30	Хлеб. Продукты питания	Занятие 28 «Угостим мышку сыром» Цель. Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать речевой словарь. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа Художественное слово Рассматривание иллюстраций Физминутка Показ приемов работы
	31	ЗОЖ	Занятие 29. «Где живут витамины?» Цель. Учить раскрашивать готовые изображения овощей и фруктов нетрадиционными техниками рисования на выбор	Практическая работа П/гимнастика Итог
	32	«Космос»	Занятие 30. «Планеты в Космосе» Цель. Учить рисовать предметы круглой формы разной величины; правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию умение понимать содержание стихотворения.	
Май	33	Жители водоемов	Занятие 31. «Аквариум с рыбками» Цель. Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа Художественное слово Рассматривание иллюстраций Физминутка
	34.	Транспорт. Виды транспорта	Занятие 32. «Машина, пароход и самолет» Цель. Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения
	35.	Не учебная неделя		Отгадывание загадок Чтение Рассматривание иллюстраций
	36	Майские праздники. День Победы.	Занятие 33 «День Победы» Цель. Развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Упражнять в рисовании красками.	Настольно-печатные игры Рассказывание Выполнение трудовых поручений Применение ИКТ

	37	ОБЖ	Занятие 34 «Мячики для котят» Цель. Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрасивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
	38	Насекомые. Скоро лето!	Занятие 35. «Летнее небо» Цель. Учить рисовать восковыми мелками солнце, состоящее из круга и линий лучей; тонировать бумагу.	
	39	Не учебная неделя		
ВСЕГО	35 занятий			

*27-31 мая – не учебные дни.

Календарно - тематическое планирование по разделам «Лепка», «Аппликация»

В младшей группе №3 «Непоседы» по разделам «Лепка», «Аппликация» проводится 1 НОД в две недели; в месяц 4-5 НОД. Всего по разделам **34** НОД.

Месяц	№ п/п	Тема недели	Тема и задачи НОД	Формы работы
Сентябрь	1	Наш детский сад. Осень. Приметы осени	Занятие 1. «Детский сад» (аппликация) Цель: учить составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность, развивать внимание, мелкую моторику, закреплять знание геометрических фигур	Беседа Наблюдение Игры (подвижные, дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Целевые прогулки Чтение пословиц, поговорок
	2	Овощи. Огород	Занятие 2. «Консервируем овощи» (аппликация) Цель: учить детей располагать готовые фигуры на основе в форме банки и наклеить их.	
	3	Фрукты. Сад	Занятие 3 «Яблоко» (лепка) Цель: учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей.	
	4	Ягоды, грибы	Занятие 4 «Грибы» (аппликация) Цель: продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их. Учить самостоятельно находить правильное расположение предметов.	
Октябрь	5	Я и моя семья	Занятие 5. «Торт» (лепка из солёного теста) Цель: учить лепить 2 плоскостные округлые формы из теста и потом украшать их валиками и шариками.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые

	6	Части тела	Занятие 6. «Платок для матрешки» (аппликация) Цель: продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание.	упражнения Отгадывание загадок Целевые прогулки Чтение пословиц, поговорок Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры Напоминание Ситуативное обучение Применение ИКТ
	7	Мой город. ПДД.	Занятие 7 «Светофор» (лепка) Цель: продолжать учить детей раскрашивать рисунки с помощью пластилина	
	8	Мой дом. Бытовые приборы.	Занятие 8 «Чудо-пылесос» (аппликация) Цель: учить наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе, использовать в работе подручные материалы(шерстяные ниточки).	
Ноябрь Декабрь	9	Дружат дети всей Планеты	Занятие 9 «Дружба» (лепка) Цель: воспитывать у детей доброту. Учить детей отщипывать маленький кусочек пластилина от большого куска, скатывать кусочек пластилина между ладонями.	
	10	Мебель	Занятие 10 «Полотенце для зайчат» (лепка) Цель: учить лепить полотенце из прямоугольной формы пластилина, украшать полотенце, делать стежкой бахрому.	
	11	Посуда	Занятие 11. «Чашка» (аппликация) Цель: учить детей при наклеивании чередовать геометрические фигуры, располагая их на основе в виде чашки.	
	12	Мамы всякие важны, мамы разные нужны!	Занятие 12. «Конфеты для мамы» (лепка) Цель: Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями, лепить только на доске. Развивать внимание, речь и мышление	
	13	Профессии	Занятие 13. «Снеговичок» (аппликация) Цель: закреплять умение передавать образы знакомых предметов; развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством	
	14	Зима. Приметы зимы	Занятие 14. «Украшаем валенки» (лепка) Цель: учить наносить пластилин на готовую основу в форме валенок.	
				Рассказывание Конструирование Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок

	15	Одежда. Обувь	Занятие 15. «Наряд для куклы» (аппликация) Цель: Учить видеть основные формы предметов, выделять их наиболее характерные признаки.	Целевые прогулки Чтение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций
	16	Новый год	Занятие 16. «Маленькая елочка» (лепка с рисованием) Цель: учить сочетать в поделке пластилин и природный материал: раскрашивать сосновую шишку и украшать пластилином.	Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры
	17	Каникулярная неделя		
Январь	18	Праздники		
	19	Дикие животные и их детеныши	Занятие 17. «Медведь» (аппликация) Цель: учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их.	Игровые упражнения Отгадывание загадок Чтение
	20	Домашние животные и их животные	Занятие 18. «Кошечка» (лепка) Цель: учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику пальцев.	Рассматривание иллюстраций Рассказывание Применение ИКТ Беседа
	21	Домашние птицы	Занятие 19. «Кормушка для птиц» (аппликация) Цель: учить составлять сюжетную композицию из готовых фигур, свободно располагать на бумаге, различать предмет по его форме.	Наблюдение
Февраль	22	Зимующие и перелетные птицы	Занятие 20. «Сова» (лепка) Цель: учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать восприятие, внимание.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения
	23	Животные жарких и холодных стран	Занятие 21. «Крокодил» (аппликация) Цель: учить детей располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности. Развивать речь, мышление, мелкую моторику пальцев	Отгадывание загадок Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность
	24	Книжника неделя	Занятие 22. «Украшаем книжку» (лепка) Цель: продолжать учить детей самостоятельно украшать основу в виде книжки	Настольно-печатные игры
	25	Наша армия сильна!	Занятие 23. «Подарок для папы» (лепка) Цель: продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка	

	26	Весна. Приметы весны	Занятие 24. «Клоун» (аппликация) Цель: учить детей составлять целое из частей. Продолжать учить ориентироваться в частях тела, располагая готовые фигуры на основе.	
Март	27	8 марта - Международ ный женский день	Праздничный день	Игровые упражнения Отгадывание загадок Чтение Рассматривание иллюстраций Рассказывание Применение ИКТ Беседа Наблюдение
	28	Цветы. Комнатные растения	Занятие 25 «Гиацинт» (аппликация) Цель: учить детей наклеивать маленькие кусочки бумаги методом торцевания в нужном месте на листе бумаги.	
	29	Деревья, кустарники	Занятие 26 «Жучки на траве» (лепка) Цель: продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа с помощью бросового материала.	
	30	Хлеб. Продукты питания	Занятие 27. «Пицца» (аппликация) Цель учить располагать детали на листе бумаги, аккуратно приклеивать их	
Апрель	31	ЗОЖ	Занятие 28 «Витамины для Айболита» (лепка) Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно, укладывать готовые изделия на основу, любоваться готовым изделием.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Чтение Рассматривание иллюстраций Настольно- печатные игры Рассказывание Выполнение трудовых поручений Применение ИКТ
	32	Космос	Занятие 29. «Космос» (аппликация) Цель: учить располагать готовые планеты на листе черной бумаги. Аккуратно приклеивать их.	
	33	Жители водоемов	Занятие 30. «Рыбки» (лепка) Цель: учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета.	
	34	Транспорт. Виды транспорта	Занятие 31. «Грузовик» (аппликация) Цель: закрепить знания о форме и величине; развивать воображение. Учить располагать изображение на середине бумаги	
	35	Не учебная неделя		

Май	36	Майские праздники. День Победы	Занятие 32. «Салют» (лепка) Цель: продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка «Салюта».	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Чтение
	37	ОБЖ	Занятие 33. «Тюльпан» (аппликация) Цель: продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений.	
	38	Насекомые. Скоро лето!	Занятие 34. «Цветочная поляна» (лепка) Цель: закреплять знания детей о правилах лепки.	
	39	Не учебная неделя		
ВСЕГО		34 занятий		

*27-31 мая - не учебные дни.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗДЕЛ МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №3 «Непоседы».**

Месяц	Неделя месяца	Тема недели	Репертуар	Программные задачи
Сентябрь	1 неделя (1)	Слушание музыки. Пение.	«Наша погремушка» М.А.Арсеева, с.И.Черницкой «Осенью» М.С.Майкапар «Цветики» М.В.КарасеваС.Н.Френкель «Баю» М.М.Раухвергер «Вот как мы умеем» М.Е.Тиличевой, С.Н.Френкель	- слушать веселую и грустную музыку, плясовую, колыбельную песню; - различать тихое и громкое звучание. Способствовать приобщению к пению, подпеванию повторяющихся фраз. Учить малышей выполнять движения с предметами, реагировать на смену контрастных частей музыки. Учить передавать простые игровые действия. Учить: - различать тихое и громкое звучание, высокие и низкие звуки Развивать умение подпевать взрослому повторяющиеся слова песен, окончания
	2 неделя (2)	Музыкально — ритмические движения		
	3 неделя (2)	• упражнения		
	4 неделя (2)	• пляски		
	5 неделя (2)	• игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.		

				<p>музыкальных фраз, в сопровождении инструмента - выполнять движения танца по показу взрослых, начинать и заканчивать движения с музыкой; - различать двухчастную музыку. Развивать двигательную активность.</p>
Октябрь	<p>1 неделя (2) 2 неделя(2) 3 неделя(2) 4 неделя(2) 5 неделя (1)</p>	<p>Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>«Осенью» М.С.Майкапар «Дождик» р.н.м обр. В. Фере, «Ладушки» р.н.м. «Дождик» м.И.Макшанцева «Бубен» р.н.м «Погуляем»м. И.Арсеева, И.Черницкая «Дождик» м. И.Макшанцева «Бубен» р.н.м «Марш и бег» м.Е.Тиличевой, Н.Френкель «Гопачок» укр..н..м .обр. Н.Раухвергер</p>	<p>Учить: - слушать и различать разные мелодии (колыбельную, марш, плясовую.) Вызывать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Учить детей ходить стайкой вдоль стен зала, в одном направлении, по одному и парами. Учить: - слушать и различать разные мелодии (колыбельную, марш, плясовую.). Побуждать малышей самостоятельно танцевать знакомые пляски. Побуждать подпевать окончания фраз. Учить слушать и узнавать знакомые песни. Учить малышей двигаться по кругу с погремушкой, передавая равномерный ритм. Учить игровой деятельности (прятаться от взрослых, закрывая ладошками лицо)</p>

Ноябрь	<p>1 неделя (1) 2 неделя(1) 3 неделя(2) 4 неделя(2) 5 неделя (1)</p>	<p>Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>К« Птичка» м. М.Раухвергера; «Медведь» м.Е.Тиличеевой; «Зайчик»м. Л. Лядовой; «Петух и кукушка» м. М Лазаревой; «Птица и птенчики» м.Е.Тиличеевой; «Зайчик»р.н.п. обр. Н. Метлова; «Медвежата»м.М.Красева</p>	<p>Учить: - воспринимать мелодии спокойного, веселого характера; Способствовать приобщению к пению, подпеванию взрослым, сопровождению пения выразительными движениями. Приобщать детей к исполнению хоровода, выполнять движение: кружение на месте с предметом, непринужденно исполнять знакомые пляски, свободную пляску по показу менять движения со сменой музыки с помощью взрослых.</p> <p>Учить - отзываться на музыку движениями рук, ног, хлопками, притопами, покачиваниями. Учить детей подпевать повторяющиеся в песне фразы, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого. Учить: ритмично хлопать, топтать, мягко пружинить. Вызвать интерес к музыкальной игре, эмоциональный отклик на музыкально-игровую деятельность</p>

Декабрь	<p>1 неделя (1) 2 неделя(2) 3 неделя(2) 4 неделя (2)</p>	<p>Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Танец зверей» муз.В. Курочкина; «Танец снежинок» муз. Т.Ломовой; «Парная пляска»муз. М. Раухвергера; «Игра с колокольчиками» муз. П. И. Чайковского;«Веселые прятки», «Зайчики и лисички» муз. Г. Финаровского; «Зайцы идут в гости», «Мышки и мишки» «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» м.П. Чайковского; «Дед Мороз»м. Р. Шумана; Пение:Зима»В.Красевой; «Наша Елочка» М.В. Красевой;</p>	<p>Развивать умение слушать и различать музыкальные произведения контрастного характера: колыбельную, веселую, задорную песню, запоминать их. Учить детей петь с фортепианным сопровождением напевно, в одном темпе, весело, подвижно. Побуждать малышей передавать движениями музыкально-игровые образы. Учить различать высокое и низкое звучание. Продолжать учить детей петь естественным голосом, в одном темпе, дружно начинать после музыкального вступления. Развивать умение передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, закреплять имеющиеся у детей навыки.</p>
Январь	<p>2 неделя (1) 3 неделя (2) 4 неделя (2) 5 неделя (1)</p>	<p>Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>«Зайка»м. Красева; М/д игра «Угадай, на чем играю?»м. Е.Тиличевой; «Молодой солдат» м.М. Красева; «Кошечка» м.Т.Ломовой; «Лошадка» Гречанинова; «Скачут лошадки» Т. Попатенко; «Куколка» м.М.Красева; «Пляска с погремушками» м.Е. Вилькорейской; «Петушок» р.н.п.; «Мишка ходит в гости» ; «Матрешки» М. Рустамова</p>	<p>Формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, зная его. Продолжать учить детей петь выразительно, напевно, начинать дружно после музыкального вступления. Побуждать малышей к свободному исполнению плясок, передавая правильно ритм. Учить ориентироваться в игровой ситуации.</p>

Февраль	<p>1 неделя (1) 2 неделя (2) 3 неделя (2) 4 неделя (1) 5 неделя (1)</p>	<p>Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>«Сапожки» м.Т.Ломовой; «Игра с колокольчиком» м.Римского-Корсакова ; Песни по желанию детей. «Марш и бег» м.Е.Тиличевой; «Гопачок» укр.н.м.; «Пляска с погремушками» м.Е. Вилькорейской; «Петушок» р.н.п.; «Мишка ходит в гости»; «Матрешки» м. Рустамова</p>	<p>Учить: - слушать песни и понимать их содержание, инструментальную музыку различного характера; определять веселую и грустную музыку. Закреплять умения подпевать повторяющиеся фразы в песне, узнавать знакомые песни. Учить: - передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; - выполнять движения с предметами; - начинать и заканчивать движения с музыкой. Воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера. Способствовать накоплению багажа любимых музыкальных произведений Учить: - вступать при поддержке взрослых; - петь без крика в умеренном темпе. Расширять певческий диапазон Развивать чувство ритма, координацию движений.</p>
Март	<p>1 неделя (1) 2 неделя (1) 3 неделя (2) 4 неделя (2) 5 неделя (2)</p>	<p>Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>«Весною» М.Майкапара; «Есть у солнышка друзья» м. Е.Тиличевой; «Зима прошла» м.Н.Метлова; «Пирожки» М.Т. Филиппенко; «Закличка солнца» сл.нар., обр. И Лазарева; «Греет солнышко теплее» муз. Т. Вилькорейской</p>	<p>Учить детей слушать песни различного характера, понимать их содержание. Учить петь несложную песню, подстраиваясь к интонациям взрослого, закреплять умение исполнять простые знакомые песенки. Учить двигаться ритмично, с окончанием марша, ходьбу сменять на топающий шаг. Побуждать малышей двигаться по кругу,</p>

				держась за руки. Привлекать к участию в играх.
Апрель	1 неделя (2)	Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения • упражнения • пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.	«Солнышко и дождик» м.М.Раухвергер; «Игра с погремушками» м.И.Кишко. «Прятки с платочками» р.н.мобр.Р.Рустамова; «Игра с бубном» м.Г.Фрида «Дождик и радуга» м.Г. Свиридова; «Пастушок» м.Н. Преображенского; «Солнышко и дождик» м.М. Раухвергера; «Солнышко – ведрышко» нар.обр. В. Карасевой	Учить детей слушать песни подвижного характера, понимать их содержание. Совершенствовать звуковысотное, ритмическое, тембровое и динамическое восприятие. Учить детей подпевать повторяющиеся в песне фразы, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого Развивать умение передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, закреплять имеющиеся у детей навыки. Побуждать малышей к свободному исполнению плясок, передавая правильно ритм. Учить ориентироваться в игровой ситуации.
	2 неделя (2)			
	3 неделя (2)			
	4 неделя (2)			
Май	2 неделя (2)	Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения • упражнения • пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.	«Вальс» м.Кабалевского; «Детская полька» м.Глинки; «Ладушки» р.н.п.; «Птички летают» муз. Банниковой; «Медвежата» М. Красева; «Пляска с погремушками» м. В. Антоновой «Зайчик» м.Л. Лядовой; «Медведь» Е.Тиличевской; «Грустный дождик» м. Д. Кабалевского; «Птички летают» Банник.	Учить - узнавать знакомые музыкальные произведения; различать низкое и высокое звучание. Способствовать накоплению музыкальных впечатлений. Учить не только подпевать, но и петь несложные песни с короткими фразами естественным голосом, без крика начинать пение вместе с взрослыми. Развивать умение отмечать характер пляски хлопками, притопыванием, помахиванием, кружением, полуприседанием,
	3 неделя (2)			
	4 неделя (2)			

				движением в парах, в свободном направлении.
ВСЕГО: 67 часов				

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

- **бросание, катание, ловля, метание:** прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю

и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

- **ползание, лазанье:** ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

- **ходьба:** ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

- **бег:** бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

- **прыжки:** прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

- **упражнения в равновесии:** ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения, сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

- педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Перспективное планирование по разделу «Физическая культура»

В группе младшего возраста №3 «Непоседы» по разделу «Физическая культура» проводятся 3 НОД в неделю. Всего по разделу 104 НОД.

Месяц	№ п/п	Тема	Тема и задачи НОД	Формы ра
Сентябрь	1	Наш детский сад. Осень. Приметы осени.	Занятие 1-2 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	I часть. Ходьба и бег всей группой з II часть. Общеразвивающие упражне Основные виды движений: прыжки на двух ногах на месте (2-3 р бег по залу (Игровое задание «Птичк III часть. Игровое задание «Найдем
			Занятие 3 Задачи: Закреплять ходьбу по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	
	2	Овощи. Огород.	Занятие 4-5 Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	I часть. Ходьба в колонне по одному II часть. Общеразвивающие упражне Основные виды движений: прокатывание мячей; подвижная игра «Кот и воробышки». III часть. Ходьба в колонне по одно

Октябрь	3	Фрукты. Сад.	Занятие 6 Задачи: Совершенствовать игровые упражнения с мячом.	Игровые упражнения с мячами – катание в направлении, друг другу, бросание мяча «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч».
			Занятие 7-8 Задачи: Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.	I часть. Ходьба и бег по кругу. II часть. Общеразвивающие упражнения Основные виды движений: ползание с опорой на ладони и колени Подвижная игра «Быстро в домик». III часть. Игра «Найдем жучка».
		Занятие 9 Задачи: совершенствовать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.	Игровые упражнения и подвижные игры с использованием материала.	
	4	Ягоды, грибы.	Занятие 10-11 Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • упражнение в сохранении равновесия • прыжки; • подвижная игра «Догони мяч». III часть. Ходьба в колонне по одному.
			Занятие 12 Задачи: совершенствовать ловкость в игровых заданиях с мячом.	Игровые упражнения «Мышки», «Цепочка» (50-60 см); с мячом – «Докати мяч до...» Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Бегите ко мне».
	5	Я и моя семья.	Занятие 13-14 Задачи: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	I часть. Ходьба и бег по кругу. II часть. Общеразвивающие упражнения Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • прыжки из обруча в обруч; • прокатывание мяча друг другу (и др.); • бег по залу в разных направлениях. III часть. Игровое задание «Машина».
			Занятие 15 Задачи: продолжать развивать прыжки с приземлением на полусогнутые ноги.	Игровые упражнения «Пойдем по мосту», «Попрыгаем, как зайки». Подвижные игры «Поезд», «Кот в шляпке».
		6	Части тела.	Занятие 16-17 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
	Занятие 18 Задачи: совершенствовать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.			Игровые упражнения: прыжки – «перепрыгни», «докати до кегли», «чей мяч дальше!» Подвижные игры «Поезд», «Найдем мяч».

Ноябрь	7	Мой город. ПДД.	Занятие 19-20 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	I часть. Ходьба в колонне по одной, другую сторону по сигналу воспитателя. II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • ползание «Крокодильчики» (ползание на высоте 50 см от пола); • упражнение в сохранении равновесия (ходьба и бег между предметами (5—10 см) по линии на расстоянии 50 см друг от друга); • подвижная игра «Кот и воробышки». III часть. Ходьба в колонне по одной.
			Занятие 21 Задачи: продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Игровые упражнения с мячом – катание мяча по дорожке). Прыжки с продвижением вперед. Подвижные игры «Поймай комара», «Наседка и цыплята».
	8	Мой дом. Бытовые приборы.	Занятие 22-23 Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	1 часть. Ходьба в колонне по одной, другую сторону по сигналу воспитателя. 2 часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • ползание «Крокодильчики» (ползание на высоте 50 см от пола); • упражнение в сохранении равновесия (ходьба и бег между предметами (5—10 см) по линии на расстоянии 50 см друг от друга); • подвижная игра «Кот и воробышки». III часть. Ходьба в колонне по одной.
			Занятие 24 Задачи: продолжать развивать прыжки с приземлением на полусогнутые ноги. Совершенствовать ловкость в игровых заданиях с мячом.	Игровые упражнения: прыжки – «перепрыгни до кегли», «чей мяч дальше!». Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Бегите ко мне».
	9	Дружат дети всей Планеты	Занятие 25-26 Задачи: упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	I часть. Игровое задание «Веселые мячи». Бег. II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • упражнение в сохранении равновесия (ходьба в умеренном темпе сначала по линии, затем по параллельно друг другу); • прыжки на двух ногах «Зайки – прыжки»; • подвижная игра «Ловкий шофер». III часть. Игра «Найдем зайчонка».
			Занятие 27 Задачи: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.	Игровые упражнения: равновесие, ходьба с перешагиванием через кубики. Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Найди свой цвет».
10	Мебель.	Занятие 28-29 Задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в про-	I часть. Ходьба в колонне по одному, колени широко, широким свободным шагом. II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений:	

Декабрь			катывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	<ul style="list-style-type: none"> • прыжки «Через болото»; • прокатывание мячей «Точный»; • подвижная игра «Мыши в клас». III часть. Игра «Где спрятался мышь».
			Занятие 30 Задачи: продолжать развивать координацию движений	Игровые упражнения: равновесие – х прыжки – «Перепрыгни из ямки в ямку». Подвижные игры «Наседка и цыплята».
	11	Посуда.	Занятие 31-32 Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	I часть. Игровое упражнение «Твой мяч». II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • игровое задание с мячом «Прокати мяч» (прокатывание мяча между предметами); • игровое упражнение «Проползи под препятствиями» (с опорой на ладони); • игровое задание «Быстрые ножки»; • подвижная игра «По ровненькой дорожке». III часть. Ходьба в колонне по одному.
			Занятие 33 Задачи: совершенствовать приземление на полусогнутые ноги.	Игровые упражнения: прыжки – до кочки с мячом – «Прокати мяч до кегли и сбегай». Подвижные игры «Поймай комара», «Скакалка», «Домик».
	12	Мамы всякие важны, мамы разные нужны!	Занятие 34-35 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	I часть. Ходьба в колонне по одному по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • ползание (игровое задание «Ползи под препятствиями»); • упражнение в сохранении равновесия; • подвижная игра «Поймай комара». III часть. Ходьба в колонне по одному.
			Занятие 36 Задачи: продолжать упражнять детей в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Игровые упражнения с мячом – катак. Подвижные игры «Поймай комара», «Умывается».
	13	Профессии.	Занятие 37-38 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение в сохранении равновесия «Задень» (ходьба между кубиками на расстоянии 40 см друг от друга); • прыжки на двух ногах (игровое упражнение «Попрыгуй»); • подвижная игра «Коршун и пт». III часть. Ходьба в колонне по одному.
			Занятие 39 Задачи: продолжать упражнять детей в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Игровые упражнения с мячом – катак. Подвижные игры «Поймай комара», «Умывается».
	14	Зима. Приметы зимы.	Занятие 40-41 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	I часть. Ходьба в колонне по одному враспынную. II часть. Общеразвивающие упражнения. III часть. Прыжки со скамейки (высота скамейки 10 см) на дорожку или мат;

			IV часть. Прокатывание мячей друг друга. Подвижная игра «Найди свой домик»
		Занятие 42 Задачи: совершенствовать умение группироваться при лазанье под дугу.	Игровые упражнения: подлезание – « – «пройти по дорожке», с мячом – «П Подвижные игры: «Найди свой доми
15	Одежда. Обувь.	Занятие 43-44 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу.	I часть. Ходьба и бег в колонне по II часть. Общеразвивающие упражн Основные виды движений: прокатывание мяча между предметам 50—60 см друг от друга (игровое зад • ползание под дугу «Проползи – подвижная игра «Лягушки». III часть. Игра малой подвижности «
		Занятие 45 Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве	Игровые упражнения на равновесие, Подвижные игры: «Наседка и цыпл кот».
16	Новый год.	Занятие 46-47 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	I часть. Ходьба в колонне по одному II часть. Общеразвивающие упражн Основные виды движений: • ползание по доске с опорой на упражнение «Жучки на бревни • упражнение в сохранении рав умеренном темпе боком прист упражнение «Пройдем по мос Подвижная игра «Птица и птенчики» III часть. Игра малой подвижности
		Занятие 48 Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Игровые упражнения: прыжки – спр прокатывание между предметами, др направлении. Подвижные игры с прыжками и бего
17	Не учебная неделя		
18	Праздники		
19	Дикие животные и их детёныши.	Занятие 49-50 Задачи: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	I часть. Ходьба в колонне по одному II часть. Общеразвивающие упражн Основные виды движений: • упражнение в сохранении равнов (ходьба по доске (ширина 15 см) в ум балансируя руками; • прыжки на двух ногах с приземле «Из ямки в ямку»; • подвижная игра «Коршун и цыпл III часть. Игра малой подвижности
		Занятие 51 Задачи: Совершенствовать умение группироваться при лазанье под дугу.	Игровые упражнения: подлезание – « – «пройти по дорожке», с мячом – «П Подвижные игры: «Найди свой доми
20	Домашние животные и их детёныши.	Занятие 52-53 Задачи: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании	I часть. Игровое упражнение « периметру зала и в рассыпную в рассыпную. II часть. Общеразвивающие упр Основные виды движений:

Февраль			мяча, развивая ловкость и глазомер.	<ul style="list-style-type: none"> прыжки на двух ногах между предметами на расстоянии 50 см друг от друга; прыжки над предметами (игровое упражнение «Зайчик»). <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
			<p>Занятие 54 Задачи: совершенствовать прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	<p>Игровые упражнения: ползание, не касаясь доске; катание мячей друг другу в прыжке через шнур, из обруча в обруч.</p> <p>Подвижные игры с бегом, прыжками и ползанием.</p>
	21	Домашние птицы.	<p>Занятие 55-56 Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p>	<p>I часть. Ходьба и бег вокруг предметов.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> прокатывание мяча друг другу («Прокати — поймай»); ползание на четвереньках с опорой («Медведь»); подвижная игра «Найди свой домик». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
			<p>Занятие 57 Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную.</p>	<p>Упражнения: ходьба по доске, прыжки с места. С мячом - катание в ворота; в прыжке над предметом.</p> <p>Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Найди свой домик».</p>
	22	Зимующие и перелётные птицы.	<p>Занятие 58-59 Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>I часть. «Лягушки и бабочки».</p> <p>бег в колонне по одному в обе стороны.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ползание под дугу, не касаясь руками пола, сохранении равновесия «Потрошка» («тропинкам» (ширина 20 см), «Потрошка»); подвижная игра «Лохматый пёс». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
			<p>Занятие 60 Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>Игровые упражнения: прыжки, прокатывание мяча.</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой домик», «Пузырь».</p>
<p>Занятие 61-62 Задачи: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p>			<p>I часть. Ходьба и бег по кругу, в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> упражнение в сохранении равновесия «Потрошка» (перешагивание попеременно ног через шнуры (расстояние между шнурами 1 м); прыжки из обруча в обруч без опоры («Пенька на пенек»); подвижная игра «Найди свой домик». <p>III часть. Игра малой подвижностью.</p>	
23	Животные жарких и холодных стран.	<p>Занятие 63 Задачи: Продолжать совершенствовать ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p>	<p>Игровые упражнения: подлезание, ползание по доске; катание мячей в прямом направлении.</p> <p>Подвижные игры: «Мышки», «Поезд».</p>	

Март	24	Книжкина неделя.	Занятие 64-65 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному, бег по коленям, обычный бег. II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • прыжки на полусогнутых ногах («Веселые воробышки»); • прокатывание мяча между ногами, его двумя руками (игровое упражнение «Воробышки»); III часть. подвижная игра «Воробышки в гнезде».
			Занятие 66 Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Упражнения: ходьба по доске, прыжки на месте. С мячом - катание в ворота; в прыжках между предметами. Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Воробышки в своём домике».
	25	Наша армия сильна!	Занятие 67-68 Задачи: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	I часть. Ходьба в колонне по одному, бег по шнуру попеременно правой и левой ногой. II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • бросание мяча через шнур двумя руками, шнур в группировке, не касаясь руками пола; • подвижная игра «Воробышки в гнезде»; III часть. Ходьба в колонне по одному, бег по шнуру попеременно правой и левой ногой.
			Занятие 69 Задачи: Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры: «Автомобили», «Поезд», «Птица, птенчики», «Кролики», «Найди свой цвет», «Воробышки в гнезде».
	26	Весна. Приметы весны.	Занятие 70-71 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии.	I часть. Построение в одну шеренгу по одному; ходьба в колонне по одному, бег по одному; переход на ходьбу враспынную, затем бег враспынную. II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • лазанье под дугу в группировке «лягушечкой»; • упражнение в сохранении равновесия на одной ноге; • подвижная игра «Лягушки» (прыжки на одной ноге). III часть. Игра «Найдем лягушонка».
			Занятие 72 Задачи: Продолжать упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; совершенствовать бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер.	Игровые упражнения: прыжки - из положения сидя, катание мячей друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Снежинка».
27	8 марта – Международный женский день	Занятие 73-74 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	I часть. Ходьба по кругу, бег по кругу. II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по доске боком приставным шагом («Ровным шагом»); • прыжки между предметами змейкой, на двух ногах (игровое упражнение «Змейка»); • подвижная игра «Кролики». 	

			III часть. Ходьба в колонне по
		Занятие 75 Задачи: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; совершенствовать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Игровые упражнения: с мячом – брос двумя руками; бросание снежков пра Подвижные игры: «Воробышки и кот
28	Цветы. Комнатные растения.	Занятие 76-77 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	I часть. Ходьба в колонне по од в рассыпную. II часть. Общеразвивающие упр движений: • прыжки в длину с места (игро канавку»); • катание мячей друг другу (игр руки»); • подвижная игра «Найди свой III часть. Ходьба в колонне по
		Занятие 78 Задачи: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Закрепить упражнения в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Игровые упражнения: ползание под перепрыгивание через шнур; метание вдаль, через шнуры. Подвижные игры: «Кролики», «П цвет».
29	Деревья, кустарники	Занятие 79-80 Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	I часть. Ходьба в колонне по одному колени. Бег в колонне по одному, по крылышками. II часть. Общеразвивающие упраж Основные виды движений: • Бросание мяча о пол и ловля • Ползание на повышенной опо • Подвижная игра «Зайка серый III часть. Игра «Найдем зайку?»
		Занятие 81 Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Игровые упражнения: лазание под ш равновесие – ходьба и бег по дорожк обруча в обруч; метание мяча. Подвижные игры: «По ровненькой птенчики».
30.	Хлеб. Продукты питания	Занятие 82-83 Задачи: Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	I часть. Ходьба и бег между предме сторонам зала. II часть. Общеразвивающие упраж Основные виды движений: • Ползание на четвереньках с оп • Упражнение в сохранении рав • Подвижная игра «Автомобили III часть. Ходьба в колонне по одн

			<p>Занятие 84 Задачи: Совершенствовать ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; продолжать упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>Игровые упражнения: равновесие – х перешагивая через шнуры, кубики; п предметами; в прямом направлении; четвереньках; ползание под дугу. Подвижные игры: «Поезд», «Воробы</p>
Апрель	31.	ЗОЖ.	<p>Занятие 85-86 Задачи: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>I часть. Ходьба вокруг кубиков. Бег II часть. Общеразвивающие упраж Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение в сохранении ра • Прыжки на двух ногах через з • Подвижная игра «Тишина» <p>III часть. Игра «Найдем лягушонк</p>
			<p>Занятие 87 Задачи: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>Игровые упражнения: прыжки через проползание между кеглями, кубикам гимнастической скамейке. Подвижные игры: «Воробышки и ко свой цвет».</p>
	32	Космос.	<p>Занятие 88-89 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одном II часть. Общеразвивающие упраж Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки из кружка в кружок с полусогнутые ноги; • Прокатывание мячей • Подвижная игра «По ровненьк <p>III часть. Ходьба в колонне по од</p>
			<p>Занятие 90 Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p>	<p>Игровые упражнения: лазание под ш равновесие – ходьба и бег по дорожк обруча в обруч; метание мяча. Подвижные игры: «По ровненькой птенчики».</p>
33	Жители водоёмов.	<p>Занятие 91-92 Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одном II часть. Общеразвивающие упраж Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросание мяча вверх и ловля с • Ползание по гимнастической л • Подвижная игра «Мы топаем <p>III часть. Ходьба в колонне по од</p>	
		<p>Занятие 93 Задачи: Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.</p>	<p>Подвижные игры: «Пойдем в гости кладовой», «Воробышки и кот», кеглю», «Кролик и сторож», «Найди</p>	
34	Транспорт. Виды транспорта.	<p>Занятие 94-95 Задачи: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одном подскоками. II часть. Общеразвивающие упраж Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание на ладонях и колени • Упражнение в сохранении ра 	

		на повышенной опоре.	<ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра «Огуречик, с... III часть. Ходьба в колонне по одн...
		Занятие 96 Задачи: Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры: «Поезд», «Вор...» «Кролики», «Поймай комара», «Н...» «огуречик»
35		Не учебная неделя	
36	Майские праздники. День Победы	Занятие 97 Задачи: Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному... ОРУ II часть. Общеразвивающие упраж... Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> Упражнение в сохранении равн... Прыжки через шнуры Подвижная игра «Мыши в кладовой»
		Занятие 98 Задачи: Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры: «Мы топаем н...» «Найди свой домик», «Зайка се...» «Наседка и цыплята», «Кролики», «П...»
37	ОБЖ	Занятие 99-100 Задачи: Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному... ОРУ II часть. Общеразвивающие упраж... Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> Упражнение в сохранении равн... Прыжки через шнуры Подвижная игра «Мыши в кладовой»
		Занятие 101 Задачи: Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры: «Мы топаем н...» «Найди свой домик», «Зайка се...» «Наседка и цыплята», «Кролики», «П...»
38	Насекомые. Скоро лето!	Занятие 102-103 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	I часть. Ходьба в колонне по одному... II часть. Общеразвивающие упраж... Основные виды движений: с мячом <ul style="list-style-type: none"> Прыжки со скамейки на полуо... Прокатывание мяча друг друг... Подвижная игра «Воробышки и кот»
		Занятие 104 Задачи: Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры: «Автомобили», «П...» «Поезд», «Птица, птенчики», «Кроли...» «пес», «Найди свой цвет», «Воробышк...»
39		Не учебная неделя	

ВСЕГО	104 занятий

***27-31 мая – не учебные дни**

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы дополняются (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) информационно-рецептивный метод предъявления информации: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение;

2) репродуктивный метод, который предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения, который представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) эвристический метод (частично-поисковый) предполагает проблемную задачу, которая делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод, который включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

6) Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.

Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные выше, используются для развития следующих видов деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. (ФОП стр.150-152).

Выбор формы и способов образовательной деятельности с учетом специфики возрастных потребностей детей

Младшая группа

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Занятие основано на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы;

- за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, просмотру познавательных презентаций, оформлении художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляют деятельность в соответствии со своими интересами, задают познавательные вопросы;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребенку,

проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то используют приемы наводящих вопросов, активизируя собственную активность и смекалку ребенка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Педагоги поддерживают данное стремление ребенка, поощряют познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, используют педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагог проявляет внимание к детским вопросам, поощряют и поддерживают их познавательную активность, создавая ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Перспективный план работы с родителями воспитанников

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Анкетирование родителей для вновь прибывших детей «Будем знакомимся» Консультации на темы: <ul style="list-style-type: none">✓ «Режим дня в жизни ребенка»✓ «Что должен уметь ребёнок 3 лет, поступающий в детский сад»✓ «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»✓ «Возрастные особенности детей группы младшего возраста». Памятка для родителей «Что должно быть в шкафчиках?» Индивидуальные беседы с родителями вновь прибывших детей на волнующие темы, Фотовыставка «Летний отдых вместе с семьей» Старт долгосрочный проекта «Я и моя семья» Участие родителей в жизни группы: <ul style="list-style-type: none">✓ Помощь в уборке участка.✓ Совместное создание развивающей среды: пошив атрибутов в кукольный уголок. Папка-передвижка «Адаптация»

	Выставка совместных работ детей и родителей «Дары осени»
Октябрь	<p>Организационное родительское собрание.</p> <p>Консультации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Развиваем речь младших дошкольников». ✓ «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста самостоятельности в самообслуживании» ✓ «Как дошкольнику подружиться с математикой» ✓ «Как правильно общаться с ребенком?» ✓ «Как воспитать у ребёнка любовь к книге» <p>Памятка для родителей «Светоотражающий элемент - это важно!»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p> <p>Папка-передвижка «В здоровом теле - здоровый дух!»</p> <p>Фотовыставка «Наша дружная семья»</p> <p>Участие родителей в жизни группы.</p>
Ноябрь	<p>Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</p> <p>Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</p> <p>Консультации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Полезные привычки» ✓ «Можно ли обойтись без наказаний» ✓ «Как и какие сказки читать ребенку» ✓ «Играйте вместе с детьми» <p>Проект «По следам сказок» (краткосрочный)</p> <p>Фотовыставка «Я помогаю маме»</p>
Декабрь	<p>Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения»</p> <p>Оформление группы «Новый год, к нам идет!»</p> <p>Консультации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Игра – инсценировка как средство развития речи ребёнка» ✓ «Что за прелесть эти сказки!» ✓ «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира» ✓ «Какие игрушки нужны вашим детям» <p>Памятка для родителей «Правила применения пиротехнической продукции»</p> <p>Новогодний утренник «Зимушка-Зима»</p> <p>Беседа «Правила поведения на празднике»</p> <p>Беседа на тему: «Как провести праздник дома»</p> <p>Совместное творчество в новогоднем оформлении группы и изготовлении поделок для выставки «Новый год своими руками»</p> <p>Расчистка участка от снега</p> <p>Привлечение родителей к украшению участка снежными постройками</p>
Январь	<p>Фотовыставка «Как я встретил с семьей Новый год»</p> <p>Консультации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Учите детей любить природу» ✓ «Использование мнемотехники при разучивании стихотворений» ✓ «Влияние театрализованной игры на развитие речи ребенка» ✓ «Особенности общения с детьми в семье» <p>Беседа «О безопасном зимнем досуге с детьми»</p> <p>Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.</p> <p>Расчистка участка от снега</p>
Февраль	<p>Фотовыставка: «Мой папа - самый лучший»</p> <p>Беседа на тему: «Общение со сверстниками»</p> <p>Подобрать стихи о папе, дедушке.</p> <p>Консультации на темы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Роль отца в воспитании детей». ✓ «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний» ✓ «Есть ли разница между озорством и шалостью?» ✓ « Будем добры» <p>Рекомендации родителям о сенсорном развитии дома Индивидуальные консультации по запросам родителей. «23 февраля» - поздравление для пап.</p>
Март	<p>Оформление фотоколлажа «Золотые руки мамы» Праздник, посвящённый Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. Краткосрочный проект «Познаем играя» Консультации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Дидактические игры в выходные дни дома» ✓ «Растим детей здоровыми» ✓ «Развиваем мелкую моторику рук» ✓ «Читаем всей семьей» ✓ «Весна без авитаминоза» <p>Инструктаж по технике безопасности «Осторожно - тонкий лед!» Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p>
Апрель	<p>Консультации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Основы нравственных отношений в семье» ✓ «Профилактика детского травматизма» ✓ «Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья дошкольников» ✓ Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. <p>Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>
Май	<p>Итоговое родительское собрание «Наши успехи и достижения» Консультации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Как организовать летний отдых детей» ✓ «Наши зеленые друзья» ✓ «Закаливание детей: воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья» ✓ «Игры на природе» <p>Рекомендации «Летний отдых с пользой». Памятки для родителей «Безопасное поведение на водоемах». Рекомендации по совместной деятельности с детьми. Беседа с родителями об активном отдыхе в летне – оздоровительный период.</p>

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие специалисты.

Направления:

-профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью - предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.7. Рабочая Программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, библиотеки и другое), в том числе системой дополнительного образования детей (ФОП стр.172-189).

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Таблица 10

Направления воспитания

<p>Патриотическое направление воспитания</p>	<p>Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p>Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности,</p>
---	---

	<p>а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p>	<p>Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> <p>Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
<p>Социальное направление воспитания</p>	<p>Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p>Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.</p> <p>Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и</p>

	<p>деформирует личностное развитие ребенка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
Физическое и оздоровительное направление воспитания	<p>Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> <p>Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
Трудовое направление воспитания	<p>Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.</p> <p>Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>
Эстетическое направление воспитания	<p>Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.</p> <p>Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.</p> <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не

подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица 10

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	красота	Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания Уклад образовательной организации

Цель и смысл деятельности ДОО - создание в ЛГ МАДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко» условий для получения качественного и доступного дошкольного образования для всех слоев населения и системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада как инструмента воспитания гармонично развитой и социально - активной личности.

Миссия ЛГ МАДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко» - создание ДОО - статусного образовательного Учреждения, которое будет обеспечивать высокое качество дошкольного образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее широкую сеть дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс.

Система воспитательной работы ДОО складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога ДОО, так как детский сад следует рассматривать как единую, целостную воспитательную систему.

Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живем во время подмены нравственных ценностей. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания подрастающего поколения, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения.

Основные идеи воспитательной работы:

Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Принципы жизни и воспитания ДОО:

- **Принцип гуманизации** воспитательно-образовательного процесса в ДОО: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.
- **Принцип целостности** образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.
- **Принцип культуросообразности** понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

- **Принцип преемственности.** Преемственность - это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.
- **Принцип принятия** ребёнка как данности.

Имидж (образ) ЛГ МАДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко» - эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым - проявить себя профессионально.

Работая в инновационном режиме, наше учреждение постепенно сформировало свой фирменный стиль дошкольного учреждения:

Люди

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех - и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал - объединяет общий имидж: ***внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.***

От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя ДОО, личного авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением.

Образовательная деятельность

Уникальные характеристики ДОО: качественное воспитание и образование. Возможность использования дополнительного образования детьми 3 - 7 лет, посещающими ДОО. Насыщенная предметно-развивающая среда.

Социум

Представления общественности о роли ДОО в культурной и социальной жизни города. Итоги деятельности ДОО освещаются в местной печати, на телевидении, концертах воспитанников ДОО. Проводятся анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания.

Ведётся активная работа с образовательными, с социальными и общественными организациями и организациями дополнительного образования города Лангепаса.

Визуальное восприятие (символика)

Представление об учреждении на основе зрительных ощущений: Государственный российский флаг размещен на зданиях (корпусах) ДОО. Символика детского сада - Государственный российский флаг, флаг Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, города Лангепаса размещены в коридорах лестничных пролётов зданий и в групповых помещениях ДОО.

Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения.

Для организации работы с детьми у нас имеются как учебные зоны в каждой группе, так и специально организованные помещения.

Внешний положительный корпоративный имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Деловая активность

- Участие работников, воспитанников в различных конкурсах и мероприятиях.
- Разработка рабочих программ.
- Проектная деятельность.

- Распространение передового педагогического опыта.

Контроль в нашем учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.

Стало традицией отмечать высокую работоспособность и профессионализм сотрудников Грамотами по результатам учебного года и ко Дню дошкольного работника.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

- В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
- В создании комфортных условий, оригинальной насыщенной развивающей среде детского сада.

- В традициях детского сада.

- В проявлении уважительного отношения к каждому ребёнку и взрослому.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении.

В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития.

Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке поведения и достижений детей, работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

Работник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем детям.

При оценке достижений детей работник стремится к объективности и справедливости. Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

Работник соблюдает дискретность. Ему запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему подопечными информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Работник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать детей, требовать от них каких-либо услуг или одолжений. Работник не должен обсуждать с детьми других сотрудников ДОО, так как это может отрицательно повлиять на их имидж.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации ООП ДО — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности обучения воспитания ребенка, которые выстраиваются через стратегию взаимодействия с родителями - развития открытого сообщества школы и семьи, которая предполагает организацию открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций;

Нормы этикета и ключевые правила.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Все это говорит о том, что первейшим качеством хорошего воспитателя является безграничная любовь к детям и развитый педагогический такт. Он проявляется в следующем:

- Аккуратный и собранный внешний вид. Растрепанный, неряшливый и безвкусно одетый педагог не может служить образцом для подражания своим воспитанникам.

- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.

- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.

- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.

- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста,

индивидуальный подход к ним.

- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Направления воспитательной работы в ДОО:

1. Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине;
2. Уважение к людям разных национальностей, государственной символике;
3. Приобщение к здоровому образу жизни;
4. Развитие творчества.

Основные традиции и ритуалы ЛГ МАДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов:

Календарь традиций ДОО

Таблица 11

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1.Развлечение для старших дошкольников, посвящённое Всероссийскому празднику «День знаний». 2. «Праздник Осени» для воспитанников ДОО
Октябрь	1. Праздничное мероприятие, посвящённое международному Дню пожилого человека. 2. Неделя Здоровья в ДОО.
Ноябрь	1. Фестиваль национальной культуры для дошкольников и их семей, посвящённый Дню народного единства. 2. Праздничные мероприятия, посвящённые дню Матери.
Декабрь	1. Праздничные мероприятия, посвящённые Международному дню инвалидов. 2. Праздничные мероприятия, посвящённые празднику Нового года.
Январь	1. Рождественские встречи у ёлки. 2. Неделя Здоровья в ДОО.
Февраль	1. День защитника Отечества. 2. Масленичная неделя в ДОО.
Март	1. Международный женский день. 2. Неделя безопасности в ДОО.
Апрель	1. Неделя Здоровья в ДОО. 2. Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики. 3. Городской конкурс «Лангепасская звёздочка».
Май	1. Мероприятия, посвящённые дню Победы в ВОВ. 2. Выпускные утренники для детей подготовительных к школе групп. 3. Мероприятия, посвящённые Международному дню семьи.
Июнь	1. Международный день защиты детей. 2. Пушкинская неделя. 3. День России. 4. 22 июня - День памяти и скорби
Июль	1. Неделя грамотного пешехода (День рождения ГИБДД). 2. Неделя шахматных турниров» (Международный день шахмат)
Август	1. Неделя Олимпийская (День физкультурника). 2. Неделя праздничная (День рождения города Лангепас).

Общности ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (ГПС, педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, творческие группы, мастер-классы, тренинги, рабочие группы и др.). Воспитатель, а также другие сотрудники:

- должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения, мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию,

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность,

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности, содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу,

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.), учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят,

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

События ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая

ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Содержание событийного воспитания включает четыре взаимосвязанных компонента:

- познавательный - понятия, характеризующие человека, труд и общество в их взаимодействии;
- ценностный - осознание общества и культуры как универсальной ценности;
- нормативный - овладение нормами, правилами поведения в окружающем обществе;
- деятельностный - овладение видами и способами общественно-полезной практической деятельности.

Совместное с детьми социальное проектирование воспитательных событий предполагается осуществлять по алгоритму: ситуация вызов, выбор событие и через ключевые единицы: встреча, диалог, проба.

Педагогическая деятельность в условиях событийной модели воспитательной работы ДОО для человека, находящегося в социальной среде характерно социальное формирование личности как естественный непрерывный процесс. Организовывать социальное воспитание необходимо с ранних лет. ДОО— это открытая социально-педагогическая система, которая осуществляет функцию социального воспитания дошкольников, тем самым актуализирует проблему.

Формировать у детей представления о многообразии человеческих отношений, о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить детей моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях необходимо в дошкольном возрасте.

Профессионально-педагогическая деятельность воспитателя ДОО направлена на создание условий для социального развития детей, освоения ими социального опыта на основе приоритета потребностей и интересов дошкольников, обычаев и традиций народной культуры, с учетом специфики социально-экономического развития региона, города и ДОО.

Для того чтобы заработала врожденная предрасположенность ребенка к социальному развитию, которая выражается во внутренних биологических, физиологических, психологических механизмах, данных человеку от рождения, необходимы определенные условия: общество людей, общение, деятельность, образ жизни, соответствующее качество жизни и т.д.

Таким образом, педагогическая деятельность ДОО должна быть направлена на сотрудничество педагогов и родителей, которое позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть ребенка в разных ситуациях и, следовательно, способствовать пониманию взрослыми членами семьи его индивидуальных особенностей и способностей в процессе формирования у него жизненных ориентиров. Социально-педагогическая деятельность ДОО строится на союзе педагогов и родителей, на их взаимопонимании и доверии. Вся атмосфера взаимодействия педагога с родителями в контексте социально-педагогической работы свидетельствует о том, что педагог нуждается в родителях, в объединении усилий, что родители - его союзники и что он не может обойтись без их совета и помощи.

Календарный план событийно ориентированной воспитательной работы в ДОО с привлечением всех специалистов, работающих в группах и с включением родителей в общий педагогический процесс, с учетом календарных праздников и традиций отражается в Плане воспитательной работы.

Также основу его реализации составляют следующие события:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (воспитательные события, проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела);
- традиционные праздничные события;

- события, специально смоделированные воспитателем, направленные на познавательное, социально-коммуникативное, речевое художественно-эстетическое и физическое развитие путем внесения новых, необычных интересных предметов (ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей (ФОП стр.186).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Таблица 12

Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях	Воспитательный потенциал
Познавательные мероприятия	Раздел предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Раздел призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных
Праздники	Праздники помогают развитию социально-коммуникативных навыков. Праздник - это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. Праздник в детском саду позволяет педагогам оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, насколько быстро включается с коллективную деятельность. Организуются праздники в форме тематических мероприятий (праздник осени, Новый год, Международный женский день, День Победы и т.д.).
Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы	Воспитание уважение к человеку, к законам человеческого общества, формированием навыка культурного поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формируется навык и умение слушать, понимать заданный вопрос, совет и правильно отвечать на него, строить диалог.
Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта	Формирование коммуникативных навыков, воспитание ответственности за свои действия и поведение; уважение к различиям между людьми, формирование основ речевой культуры, развитие умения слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

Чтение художественной литературы	Формирование коммуникативных навыков, основ речевой культуры, развитие умения слушать и слышать собеседника, воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в искусстве, развитие у детей желания и умения выступать перед публикой. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая
Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций; просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов.	Формирование коммуникативных навыков, основ речевой культуры, воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в искусстве, развитие у детей желания и умения выступать перед публикой. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и
Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению	Формирование коммуникативных навыков, воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы и пр.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания Нормативно-правовое обеспечение

Для реализации Программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. (ссылка <https://институтвоспитания.рф/>).

Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды в групповых помещениях содержит все, что способствует воспитанию каждого ребенка. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. (ФОП стр.187).

При создании развивающего пространства ДОО учтена ведущая роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного

обучения и воспитания.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 31;
- кабинет заведующего - 3;
- методический кабинет - 3;
- музыкальный зал - 3;
- физкультурный зал - 3;
- кабинет учителя-логопеда - 3,
- кабинет педагога-психолога - 2;
- кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога - 1;
- кабинет музыкального работника – 3;
- кабинет инструктора по физизо – 3.

Развивающая среда в групповых помещениях ДОО мобильная и динамичная. В её организации педагогами были учтены зоны ближайшего развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, его потребностями, стремлениями и способностями. Так, спортивное оборудование, инвентарь приобщают к физической, оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью, гигиене тела, двигательным умениям и навыкам; различные инструменты (уже со второй младшей группы) - мелки, краски, кисти, карандаши, фломастеры, глина, ватман, ткань - позволяют в продуктивной деятельности отражать собственное художественное восприятие, видение мира, его понимание.

Групповые помещения педагогами поделены на Центры Развития.

- Центр Игры (социально-коммуникативное направление).
- Центр Познания (познавательное развитие).
- Центр Развития речи (речевое развитие).
- Центр Художественного творчества (художественно – эстетическое развитие).
- Центр Здоровья (физическое развитие).

В Центрах Развития расположены различные уголки, которые меняются или трансформируются в зависимости от изучаемой лексической темы.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Одним из ключевых условий создания предметно - пространственной развивающей среды явилось создание у воспитанников чувства безопасности, во время пребывания в дошкольной организации, безопасности как физической, так и психологической, которое способствует повышению качества жизни воспитанников, обеспечивает целостность социального и личностного развития. Психологическая безопасность образовательного процесса рассматривается, как составляющая успешной организации образовательной деятельности.

Социальные отношения, как компонент образовательной среды, строятся на следующих способах взаимодействия: сотрудничество, признание прав ребенка и его свобод, обсуждение и сопереживание.

Во взаимодействии с взрослыми психологический комфорт и эмоциональное благополучие достигаются в условиях образовательной среды, для которой характерны:

- отсутствие необоснованных запретов;
- продуманная последовательная система требований и правил взаимодействия;
- отсутствие психологического давления со стороны взрослого;
- возможность выбора деятельности

Структурным компонентом образовательной среды является предметное окружение. В предмете запечатлён опыт, знания, вкусы, способности и потребности многих поколений. Через

предмет человек познает самого себя, свою индивидуальность. Ребенок находит свою вторую жизнь в предметах культуры, в образе взаимоотношений людей друг с другом.

Выбор материалов и игрушек ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

От того, в каких взаимоотношениях со средой находится ребенок, с учетом изменений, происходящих в нем самом и в среде, зависит динамика его развития, формирование качественно новых психических образований.

Оснащение групп представлено в рабочих программах воспитателей.

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в младшей группе №3 «Непоседы» осуществляют 2 педагога; уровень их квалификации и образования соответствует требованиям к условиям реализации образовательной программы

Фамилия, имя, отчество	Образование	Квалификация
Куртышева Н.К.	Среднее специальное	Соответствие занимаемой должности
Шарифгалиева А.Т.	Высшее	Соответствие занимаемой должности

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов), одаренные дети и другие категории. В ДОО образовательная система готова принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В Программе отражены условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленные на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей

ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 8% и ориентирована на специфику социокультурных региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Климатические особенности региона. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОО.

Прежде всего, к ним относятся:

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);

- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;

- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более);

- короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;

- уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Социокультурное окружение. Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Национально-культурный состав воспитанников ДОО. При организации образовательного процесса в учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью.

Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Микроклимат в Учреждении способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Национальный региональный компонент реализуется в отдельных темах, представленных в таблице 7

Таблица 7

Тема	Региональный компонент
Мой город	Многообразие народов, населяющих наш город, округ
Времена года. (Осень. Зима. Весна)	Особенности сезонных изменений природы северного края
Деревья, ягоды, грибы	Деревья, ягоды, грибы нашей местности
Сад-огород. Вкусные дары Лета	Овощи, растущие в нашей местности
Дикие звери	Дикие звери наших лесов
Перелетные и зимующие птицы	Птицы нашего края
Здоровый образ жизни	Национальные игры ханты и манси. Вороний день (национальный праздник)
Мой город, моя страна, моя планета	История округа
Зимняя одежда	Национальный костюм ханты и манси
Профессии	Нефтяник, газовик, оленевод, рыбак, охотник, народные промыслы
Книжника неделя	Животные нашего края, занесенные в красную книгу
Жители водоёмов	Разнообразие рыб водоёмов нашего края
Насекомые. Цветы	Насекомые, живущие на северной земле. Цветы, растущие на северной земле.

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды организованной образовательной деятельности, а также осуществляется в различных видах детской и совместной с взрослыми деятельности, в процессе повседневной жизни, во время праздников и развлечений.

Описание парциальных образовательных программ для части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными парциальными программами. При выборе парциальных программ учитывались образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). В конце учебного года было проведено анкетирование среди родителей на предмет выбора направлений деятельности в части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений. По результатам анкетирования было выявлено, что 90% родителей, участвовавших в анкетировании, выбрали следующие направления: *развитие экологической культуры; приобщение к культурным и духовно-нравственным ценностям; безопасность; экономическое воспитание.*

Таким образом, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующей **парциальной программой:**

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

Цель программы: обучение ребенка правильному поведению дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными, острыми, колюще-режущими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению у детей дошкольного возраста экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

Календарно-тематическое планирование изучаемого материала с детьми 3-4 лет

№ п/п	ТЕМА	ЗАДАЧИ	ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
1	«Песочные человечки»	Учить детей не ломать постройки, сделанные другими детьми	Игровая деятельность на прогулке
2	«Правила игры с песком»	Учить детей не бросаться песком во время игры	Беседа
3	«В мире опасных предметов»	Пользоваться ножницами осторожно (в присутствии взрослого)	Проблемно-практическая ситуация
4	«Будь внимателен на лестнице!»	Учить детей осторожно спускаться и подниматься по лестнице	Сюжетно-ролевая игра
5	«Раз - ступенька, два - ступенька»	Учить детей держаться за перила при спускании по лестнице	Экскурсии по детскому саду
6	«Как правильно закрывать и открывать двери»	Учить детей открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку	Проблемно-практическая ситуация
7	«Я пассажир»	Продолжать знакомить с правилами поведения на улице и в транспорте	Обсуждение рассказов-ситуаций
8	«Пират на большой дороге»	Учить детей переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора	Чтение худ. литературы + аппликация
9	«Мой друг - светофор»	Расширять знания детей о светофоре; закреплять знания о значении сигналов светофора	Рисование
10	«Зеленый, желтый, красный»	Расширять знания детей о светофоре; закреплять знания о значении сигналов светофора	Сюжетно-ролевая игра
11	«Знакомьтесь - дорога»	Продолжать знакомить детей с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта)	Наблюдение на прогулке
12	«Скорая помощь спешит на помощь»	Закреплять знания о специальных видах транспорта	Сюжетно-ролевая игра
13	«Почему машина бывает пожарной?»	Закреплять знания о специальных видах транспорта	Рисование
14	«Если пришла беда»	Закреплять знания о специальных видах транспорта («Полиция» и МЧС едут на помощь людям, которые попали в беду)	Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок
15	«Дорожный знак «Пешеходный переход»	Познакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход»	Беседа
16	«Как зайчик в автобусе ехал»	Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте	Сюжетно-ролевая игра
17	«Не шуми в транспорте!»	Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте	Беседа
18	«Непослушная белочка»	Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте - слушаться взрослых, не шуметь, не толкаться	Театрализованная деятельность
19	«Живое вокруг нас»	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями	Беседа
20	«Кот Васька»	Учить наблюдать за животными, не беспо-	Беседа,

		коя их и не причиняя им вреда	рассматривание
21	«Встреча на улице»	Учить детей тому, что нельзя гладить и брать на руки чужих животных	Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок
22	«Так делать нельзя!»	Объяснить детям, что нельзя приносить домой животных без разрешения взрослых	Беседа
23	«Закрывайте крепче кран, чтоб не вытек океан!»	Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой	Беседа
24	«Мы знаем все о безопасности»	Закрепить знакомые детям правила безопасного поведения	Итоговое музыкальное развлечение

3. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешную реализацию Программы:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательное пространство в группах оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с образовательной программой учреждения и обеспечивают:

- ✓ Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в спортивных играх и соревнованиях;
- ✓ Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии предметно-пространственным окружением;
- ✓ Возможность самовыражения детей.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

таблица 8

Помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Экспериментирование	-Детская мебель для практической деятельности. -Центр Игры (социально-коммуникативное направление). -Центр Познания (познавательное развитие). - Центр Развития речи (речевое развитие). -Центр Художественного творчества (художественно – эстетическое развитие).

		<ul style="list-style-type: none"> - Центр Здоровья (физическое развитие). -Игровая мебель. -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Гараж», «Автозаправка», «Парковка», «Ферма», «Аэропорт» «Ателье», «Парикмахерская», «Школа», «Библиотека». -Природный уголок. -Конструкторы (пластмассовые, металлические). -Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото. -Развивающие игры по математике, логике. -Различные виды театров.
Спальное помещение	<p>Дневной сон</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Спальная мебель. -Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая доска, дорожка, мячи, массажные коврики, резиновые кольца и кубики.
Раздевальная комната	Информационно-просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> -Информационный уголок. -Выставки детского творчества. -Наглядно-информационный материал для родителей.
Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p> <p>Выставка изделий народно-прикладного искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Библиотека педагогической и методической литературы. -Библиотека периодических изданий. -Опыт работы педагогов ДОУ. -Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. -Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. -Рабочая документация. -Иллюстрационный материал. -Изделия народных промыслов: Гжель.Хохлома. -Оргтехника (компьютер, принтер, сканер). -Брошюратор.
Кабинет учителя – логопеда	<p>Занятия по коррекции психо-речевого развития</p> <p>Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Настенное зеркало. -Дополнительное освещение у зеркала. -Стол и стулья для логопеда и детей. -Шкаф для методической литературы, пособий. -Наборное полотно, фланелеграф. -Индивидуальные зеркала для детей. -Игровой материал. -Игровой дидактический комплект «Родное слово». -Программно-дидактический комплекс «Логомер». - «Стабилотренажёр - А-150» (программа с двигательными играми и упражнениями). -Логопедический стол «Logo 20»

		<ul style="list-style-type: none"> -«Скоро в школу» — набор из 36 игр -«От звука к букве» — интерактивные игры для начального этапа обучения чтению. -Развивающие игры.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Театральная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Библиотека методической литературы, сборники нот. -Музыкальный центр -Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. -Музыкальный центр. -Пианино. -Разнообразные музыкальные инструменты для детей. -Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями. -Различные виды театров. -Ширма для детского театра. -Парики и маски. -Детские муз.инструменты. -Экран проекционный настенный. -Мультимедийный проектор. -Проигрыватель DVD.
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> -Спортивное оборудование (лестницы, скамейки, дуги, стенка здоровья и пр.). -Комплект мягких модулей. -Тренажеры: «Силачи», «Велотренажер», «Беговая дорожка». -Батут. -Мячи массажные. - Мячи – прыгуны. - Ленты гимнастические. - Мишень. - Мешок для прыжков. - Тоннель с креплениями. -Баскетбольные стойки. -Ворота. -Шведская стенка. -Массажные дорожки. -Маты. -Спортивный инвентарь (скакалки, обручи, мешочки для метания, мячи, кегли, кубики, канат, коррекционные мячи). -Спортивные комплексы (доски с различными поверхностями). -Интерактивный пол -Магнитофон
Кабинет педагога-психолога и учителя - дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> Занятия с детьми Консультации для родителей и педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> -Шкаф для методической литературы, пособий. - Компьютер. - Принтер. -Игровые комплексы. -Настольно-печатные игры. -Мягкая детская мебель.

		-Зеркало. -Тактильное панно. -Детские столы, стулья.
--	--	--

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы.

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зоценко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е.

Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 3 до 4 лет.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус.нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус.нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус.нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз.и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус.нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус.нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус.нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус.нар. мелодия, обраб. А. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрены оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учтены также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим дня
младшей группы (от 3 до 4 лет)
общеразвивающей направленности №3 «Непоседы» (холодное время)

Режимный момент	Время	Затраченное время
Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к зарядке	07.00-07.55	55 мин
ДА: Утренняя зарядка (проводится в групповом помещении) (10 мин)	07.55-08.05	10 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	08.05-08.15	10 мин
Завтрак	08.15-08.35	20 мин
Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.35-08.50	15 мин
Непрерывная образовательная деятельность (НОД) ДА: Физкультминутка (до 2,5 мин)	08.50-09.05	15 мин
Динамическая пауза	09.05-09.15	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность (НОД) ДА: Физкультминутка (до 2,5 мин)	09.15-09.30	15 мин
Самостоятельная игровая и совместная деятельность	09.30-09.45	15 мин
Второй завтрак	09.45- 09.55	10 мин
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры	09.55-10.10	15 мин
Прогулка, возвращение с прогулки ДА: Подвижные и малоподвижные игры со спортивным инвентарём (20 мин)	10.10-11.25	1 ч 15 мин (75 мин)
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.25-11.35	10 мин
Обед	11.35-12.05	30 мин
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.05-12.15	10 мин
Сон	12.15-15.00	2 ч 45 мин (165 мин)
Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15 мин
Самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальные занятия, чтение художественной литературы ДА: Подвижные и малоподвижные игры (15 мин)	15.15-16.05	50 мин

Подготовка к полднику, гигиенические процедуры	16.05-16.15	10 мин
Уплотнённый полдник	16.15-16.35	20 мин
Совместная деятельность, подготовка к прогулке, гигиенические процедуры	16.35-16.45	10 мин
Прогулка, уход детей домой	16.45-19.00	2 ч 15 мин (135 мин)
НОД	30 мин	
ПРОГУЛКА	3 ч 30 мин (210 мин)	
СОН	2 ч 45 мин (165 мин)	
ПРИЕМ ПИЩИ	1 ч 20 мин (80 мин)	
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	10 мин	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	3 ч 45 мин (225 мин)	
ВСЕГО	12 часов	

Прогулка сокращается при температуре воздуха – 15* С скорость ветра 7 м/с

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОУ. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия запланированы с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, в соответствии с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Таблица 18

Календарно – тематическое планирование для воспитанников групп общеразвивающей направленности

ЛГ МАДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко» на 2023-2024 учебный год

Неделя	Лексические темы	Итоговые мероприятия	Воспитательные мероприятия
1 неделя (01-08 сентября)	Наш детский сад. Осень. Приметы осени	Развлечение «День знаний»	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.2023) 210 лет со дня Бородинского сражения (07.09.2023), Международный день распространения грамотности (08.09.2023)
2 неделя (11-15 сентября)	Овощи. Огород	Праздник «Осень к нам пришла»	
3 неделя (18-22 сентября)	Фрукты. Сад		
4 неделя (25-29 сентября)	Ягоды, грибы	Выставка детских рисунков «Осенняя корзина»	День работника дошкольного образования (27.09.2023), Международный день пожилых людей, международный день музыки (01.10.2023)
5 неделя (02-06 октября)	Я и моя семья	Акция «Доброта в нас и вокруг нас»	День защиты животных (04.10.2023). День учителя (05.10.2023)
6 неделя (09-13 октября)	Части тела	Викторина «Я и мое	День отца в России (16.10.2023)

октября)		тело»	
7 неделя (16-20 октября)	Мой город. ПДД	Акция «Внимание, дети!»	
8 неделя (23 -27 октября)	Мой дом. Бытовые приборы	Развлечение «Приключение Фиксиков»	Международный день библиотек (25.10.2023)
9 неделя (30.10-03 ноября)	Дружат дети всей планеты	Праздник «Россия – родина моя!»	День народного единства (04.11.2023)
10 неделя (06-10 ноября)	Мебель	Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин»	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11.2023)
11 неделя (13-17 ноября)	Посуда	Инсценировка сказки К.И.Чуковского «Федорино горе»	День толерантности (16.11.2023) Синичкин день (12.11.2023)
12 неделя (20-24 ноября)	Профессии	Фотовыставка «Профессии моих родителей»	Всероссийский день правовой помощи детям (20.11.2023)
13 неделя (27.11-01 декабря)	Мамы всякие важны, мамы разные нужны!	Праздник «Вместе с мамой – лучшей самой!»	Праздник «День матери» (27.11.2023) День Государственного Герба Российской Федерации (30.11.2023) Международный день инвалидов, День неизвестного солдата (03.12.2023)
14 неделя (04-08 декабря)	Зима. Приметы зимы	Конкурс чтецов «Зимушка-зима»	День добровольца (волонтёра) в России (05.12.2023), Международный день художника (08.12.2023), День Героев Отечества (09.12.2023), День образования ХМАО-Югры (10.12.2023)
15 неделя (11-15 декабря)	Одежда. Обувь	Создание коллажа с фотографиями детей «Я – супермодель!»	День конституции Российской Федерации (12.12.2023)
16 неделя (18-22 декабря)	Новый год	Конкурс на лучшее новогоднее оформление «Мастерская деда Мороза»	Праздник «Новый год!»
17 неделя *(25-29 декабря)	Не учебная неделя		
18 неделя *(01-08 января)	Праздники		
19 неделя (09-12 января)	Дикие животные и их детёныши	Прощание с елкой. Развлечение «Коляда, коляда - отворяй ворота!»	
20 неделя (15-19 января)	Домашние животные и их детёныши	Развлечение «В мире животных»	Светлый праздник Рождества
21 неделя (22-26 января)	Домашние птицы	Создание книжки-малышки «Птичий двор»	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады, день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День

			памяти жертв Холокоста. (27.01.2024)
22 неделя (29.01-02 февраля)	Зимующие и перелётные птицы	и Экологическая акция «Помоги птицам»	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.2024)
23 неделя (05-09 февраля)	Животные жарких и холодных стран	и «Красная книга для животных» -создание коллективной книги	День российской науки (08.02.2024)
24 неделя (12-16 февраля)	Книжка неделя	Викторина: «Угадай сказку». Экскурсия в библиотеку.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02.2024)
25 неделя (19–22 февраля)	Наша армия сильна!	Музыкально-спортивный праздник «23 февраля – День защитника Отечества»	Международный день родного языка (21.02.2024), День защитника Отечества (23.02.2024)
26 неделя (26.02-01 марта)	Весна. Приметы весны	Развлечение «Весна пришла, весна!»	День гражданской обороны (01.03.2023)
27 неделя (04-07 марта)	8 марта – Международный женский день	Праздник, посвященный «8 марта- Международный женский день»	Международный женский день (08.03.2024)
28 неделя (11-15 марта)	Цветы. Комнатные растения	Досуг «Мир комнатных цветов»	
29 неделя (18-22 марта)	Деревья, кустарники	КВН «По лесным тропкам»	Международный день леса (21 марта) День воссоединения Крыма с Россией (18.03.2024)
30 неделя (25-29 марта)	Хлеб. Продукты питания	Развлечение «Хлеб всему голова»	Международный день театра (27.03.2024)
31 неделя (01-05 апреля)	ЗОЖ	Спортивный праздник «Здоровому – все здорово»	Всемирный день здоровья (07.04.2024)
32 неделя (08-12 апреля)	Космос	Развлечение «Космическое путешествие»	День космонавтики (12.04.2024)
33 неделя (15-19 апреля)	Жители водоёмов	Конкурс детского рисунка «Жители водоёмов»	Всемирный день Земли (22.04.2024)
34 неделя (22-27 апреля)	Транспорт. Виды транспорта	Выставка рисунков «Легковые и грузовые машины»	Международный день танца (29.04.2024)
35,36 недели (02-08 мая)	Майские праздники. День Победы	Праздник «Великая Победа!»	День Весны и Труда (01.05.2024) День Победы (09.05.2024)
37 неделя (13-17 мая)	ОБЖ	Итоговое занятие «В городе Знаток безопасности»	День детских общественных организаций России (19.05.2024)
38 неделя (20-24 мая)	Насекомые. Скоро лето!	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	День славянской письменности и культуры (24.05.2024)
39* неделя (27-31 мая)	Не учебная неделя		

* не учебные недели

Календарно-тематическое планирование ЛГ МАДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»

на летний оздоровительный период 2023-2024 учебного года

Неделя	Тема недели	Итоговые мероприятия	Воспитательные мероприятия
ИЮНЬ			
03.06.24-07.06.24	Великий, могучий Русский язык!	Развлечение «День защиты детей».	День защиты детей (01.06.2024)
10.06.24-14.06.24	Горжусь тобой, моя Россия!	Акция «Окна России» Праздник «День России»	День русского языка (06.06.2024), День России (12.06.2024)
17.06.24-21.06.24	Азбука здоровья	Досуг «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	День медицинского работника (18.06.2024)
24.06.24-28.06.24	Юные защитники природы	Развлечение «Школа экологических наук»	День памяти и скорби (22.06.2024)
ИЮЛЬ			
01.07.24-05.07.24	Водное царство	Развлечение «Праздник Нептуна».	
08.07.24-12.07.24	Моя семья – мое богатство!	Развлечение «Мама, папа, я – счастливая семья!»	День семьи, любви и верности (08.07.2024)
15.07.24-19.07.24	Страна безопасности	Развлечение «В гостях у Аркадия Паровозова»	
22.07.24-26.07.24	Маленькие исследователи	Шахматный турнир	Международный день шахмат (20.07.2024)
29.07.24-02.08.24	Дружба начинается с улыбки	Развлечение «Если с другом вышел в путь»	День Военно-морского флота (30.07.2023)
АВГУСТ			
05.08.24-09.08.24	Коренные народы мира	Развлечение «В гости к хантам»	Международный день светофора (05.08.2023) День коренных народов мира (09.08.2024)
12.08.24-16.08.24	Спорт и я – неразлучные друзья	Спортивное развлечение «Веселые старты»	День физкультурника (12.08.2024)
19.08.24-23.08.24	Любимый город	Выставка детского рисунка «Город глазами детей»	День Государственного флага РФ (22.08.2024)
26.08.24-30.08.24	До свидания, лето!	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето»	День российского кино (27.08.2024)
ВСЕГО 13 НЕДЕЛЬ			

3.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область «Речевое развитие»

таблица 9

Перечень программ, методических пособий и технологий
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М. «Мозаика – Синтез», 2017/.
Развитие речи детей 3 – 5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические

рекомендации/О.С. Ушакова – М.: «ГЦ – Сфера», 2013/
Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками/Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.- СПб. Детство-Пресс, 2010/
Развитие речи в детском саду. Младшая группа. /Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2016/
Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. / Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2016/
Конспекты занятий по развитию речи у детей 2-4 лет. /Гербова В.В. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017/
Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2005/
Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2005/
Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Конспекты занятий. /О.С. Ушакова – М.: «ГЦ – Сфера», 2017/
Программа развития речи дошкольников. /О.С. Ушакова – М.: «ГЦ – Сфера», 2017/
Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. /Составитель В. В. Гербова, Н. П. Ильчук, при участии Л. Н. Елисейевой, Н. П. Бабуровой - М., ОНИКС, 2008/
Книга для чтения в детском саду и дома 4–5 лет. /Составитель В. В. Гербова, Н. П. Ильчук, при участии Л. Н. Елисейевой, Н. П. Бабуровой - М., ОНИКС, 2008/
Полная хрестоматия для дошкольников с метод подсказками для педагогов и родителей 2книга. /Томилова С.Д., - ООО «Агентство прав + У Фактория», 2002/
Хрестоматия для чтения детям в детском саду (3-4 года). / – М.: Мозаика-Синтез, 2016/
Приобщение детей к истокам русской народной культуры./Князева О.Л. – СПб: Детство – Пресс, 2006/.

Образовательная область «Познавательное развитие»

таблица10

№ п/п	Перечень программ, методических пособий и технологий
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М. «Мозаика – Синтез», 2017/.
2	Парциальная программа «Юный эколог». 3-7 лет. /Николаева С.Н. — М. «Мозаика – Синтез», 2016г./
4	Сборник методических материаловна основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Банк России.
5	Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада (2-7 лет). /Комарова Т.С., Зацепина М.Б. — М. «Мозаика – Синтез», 2016/.
6	Программа наш дом-природа. Почва-живая земля. /Рыжова Н.А. – М.: «Карпуз – Дидактика», 2005/.
7	Программа наш дом-природа. Что у нас под ногами? /Рыжова Н.А. – М.: «Карпуз – Дидактика», 2005/.
10	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). /О.А. Соломенникова - М., Мозаика-Синтез, 2017/.
14	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа. /Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — Волгоград. Издательство «Учитель», 2017/.
21	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. /О.В. Дыбина-М.: Мозаика-Синтез, 2016/

25	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. /И.А. Помораева, В.А. Позина– М.: Мозаика-Синтез, 2016/
26	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. /И.А. Помораева, В.А. Позина– М.: Мозаика-Синтез, 2017/

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

таблица 11

№ п/п	Перечень программ, методических пособий и технологий
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М. «Мозаика – Синтез», 2017г./
2	Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста. /Тарасова К.Н, Нестеренко Т.В. – Москва, 2002г./
3	Гармония. Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста. /Тарасова К.Н, Нестеренко Т.В. – Москва, 2000г./
4	Гармония. Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста. /Тарасова К.Н, Нестеренко Т.В. – Москва, 1998г./
5	Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7- го года жизни. /Тарасова К.Н, Нестеренко Т.В. – Москва, 2004г./
6	Детское художественное творчество (2-7 лет). /Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
7	Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). /Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
8	Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. /Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г./
9	Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). /Зацепина М.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
10	Логоритмика для детей 5-7 лет. /Воронва А.Е. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2017г./
11	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. /Шиян О.А.– М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
18	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. /Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
22	22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. /Давыдова Г.Н. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2016г./
23	Рисование с детьми 3-4 лет. /Колдина Д.Н. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г./

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

таблица 12

№ п/п	Перечень программ, методических пособий и технологий
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М. «Мозаика – Синтез», 2017г./
2	Безопасность: учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.- СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017г./
4	Развитие игровой деятельности. Младшая группа. /Губанова Н.Ф.- М. «Мозаика – Синтез», 2016г./
8	Социально - нравственное воспитание дошкольников. /Под редакцией Р.С. Буре. – М. «Мозаика – Синтез», 2016г./

9	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). /Павлова Л.Ю. - М. «Мозаика – Синтез», 2016г./
10	Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). /Петрова В.И., Стульник Т.Д. - М. «Мозаика – Синтез», 2016г./
11	Трудовое воспитание в детском саду (3–7 лет). /Л.В. Куцакова - М. «Мозаика – Синтез», 2016г./
12	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). /Саулина Т.Ф. - М. «Мозаика – Синтез», 2017г./
13	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). /Белая К.Ю. - М. «Мозаика – Синтез», 2016г./
14	Истоковедение т15 (мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста 3-7 лет в рамках реализации программы Социокультурные истоки
15	Истоковедение, т.11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию)
16	Истоковедение, т.5 (Истоки и Воспитание на социокультурном опыте. Программа для ДО. Комментарии к программе "Истоки" и "Воспитание на социокультурном опыте" для ДО Методическое пособие "Активные формы обучения в ДО" 3-7 лет Издание 5е (дополнение)

Образовательная область «Физическое развитие»

таблица13

№ п/п	Перечень программ, методических пособий и технологий
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М. «Мозаика – Синтез», 2017г./
2	Физическая культура в детском саду. Младшая группа/Л.И. Пензулаева – М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
8	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений с детьми 3-7 лет. /Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г./
9	Оздоровительная работа в ДОУ. /Агаджанова С.Н. – СПб: «Детство – Пресс», 2006г./
10	Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. Младшая группа. /Кириллова Ю.А. - СПб. «Детство – Пресс», 2006г./
11	Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. Средняя группа. /Кириллова Ю.А. - СПб: «Детство – Пресс», 2006г./
12	Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. /М.Ю. Картушина. - М., ООО «ТЦ Сфера», 2007г./
15	Сборник подвижных игр (2-7 лет). /Степаненкова Э.Я. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г./
16	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). /Борисова М.М. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г./

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация

Рабочая программа на 2023 – 2024 учебный год по усвоению воспитанниками программных требований подготовительной группы общеразвивающей направленности №9 «Сказка» разработана в целях осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста 3-4 лет на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028) и является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном

учреждении (далее – ДОО) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Программа разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в содержании Программы представлена парциальной программой:

1. «Социокультурные истоки». Составители: Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Кудряшева Н. С., Перькова С. В.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы ДОО является:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. От 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

7. Устав ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко», утвержденный постановлением администрации города Лангепаса от 02.07.2020г. № 237 (далее – Устав).

Детский сад №4 «Солнышко» реализует Программу с приоритетным осуществлением деятельности по таким направлениям развития воспитанников, как: познавательно-речевое, коррекционно-развивающее, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие. Этому способствует использование комплексных и парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования). Комплексные, парциальные и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется на занятиях и в режимных моментах.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Учебный план
по реализации основной образовательной программы
средней группы общеразвивающей направленности
№3 «Непоседы» от 3 до 4 лет
на 2023 - 2024 учебный год

Младшая группа для детей от 3 до 4 лет общеразвивающей направленности
(группа №3 «Непоседы»)

Наименование НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год
3 – 4 года		
Ознакомление с окружающим миром	1	34
Развитие речи	1	34
ФЭМП	1	35
Рисование	1	35
Лепка/Аппликация	1	34
Музыка	2	68
Физкультура	3	104
ВСЕГО:	10	344
Часть, формируемая участниками образовательного процесса: комплекс санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур в режиме дня. Содержание парциальной программы Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» по формированию навыков и привычек здорового образа жизни, безопасного поведения детей реализуется в разделе «Формирование основ безопасности» образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в течение дня через игровую деятельность, дидактические игры, во время прогулки.		

Сетка занятий
младшей группы (от 3 до 4 лет) №3 «Непоседы»
на 2023-2024 учебный год

Понедельник

08.50-09.05 – Музыка

09.15-09.30 - Развитие речи

Вторник

08.50-09.05 – Физическая культура (зал)

09.15-09.30– ФЭМП

Среда

09.00-09.15 - Рисование

10.40-10.55 – Физическая культура (улица)

Четверг

08.50-09.05 – Физическая культура (зал)

09.15-09.30 – Окружающий мир

Пятница

08.50-09.05 - Музыка

09.15-09.30 - Лепка/Аппликация
