

Лангепасское городское муниципальное  
автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4 «Солнышко»

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
ЛГ МАДОУ  
«Детский сад № 4 «Солнышко»  
Протокол «31» августа 2023 г. № 1



**Рабочая программа  
группы компенсирующей направленности  
№ 3 «Ромашка» для детей 5-7 лет с ЗПР  
по реализации адаптированной основной образовательной программы  
ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»  
на 2023-2024 учебный год**

**Педагоги:**  
Загорских С.М., учитель-дефектолог,  
высшая квалификационная категория  
Линина М.В., учитель-логопед,  
первая квалификационная категория  
Шихбабаева А.А., воспитатель,  
первая квалификационная категория  
Сприх С.Ю., воспитатель,  
соответствие занимаемой должности

## Оглавление

<b>Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	2
1.1.2.	Принципы формирования Программы	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	9
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
<b>Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	14
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	56
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	121
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	168
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	191
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	195
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	196
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	197
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	199
2.7.	Рабочая Программа воспитания	203
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания. Пояснительная записка	204
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	204
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	206
2.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	209
<b>Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	213
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	213
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	214
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	215
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	216
3.6.	Режим и распорядок дня	216
3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	217
<b>Раздел IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
4.1.	Краткая презентация	222
4.2.	<b>Приложение 1</b> Календарный тематический учебный график	223
4.3.	<b>Приложение 2</b> Календарный учебный график	224
4.4.	<b>Приложение 3</b> Учебный план реализации ООП с учетом образовательной нагрузки	226
4.5.	<b>Приложение 4</b> Сетка занятий	227

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) группы №3 «Ромашка» на 2022-2023 учебный год разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми.

Нормативной основой рабочей программы является соответствие её федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС, приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155). Также при разработке настоящей рабочей программы педагоги опирались на такие документы как:

□ Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании».

□ Конвенция о правах ребенка.

□ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

□ ФГОС дошкольного образования (приказ №1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г).

Программа составлена в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ, с учетом специфических особенностей психофизического развития ребенка с ЗПР, ведущих мотивов и потребностей детей дошкольного возраста, характера ведущей деятельности, социальной ситуации развития воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Разделы Программы находятся в тесной взаимосвязи друг с другом и рассчитаны на комплексное коррекционно-воспитательное воздействие на ребенка.

Группа №3 «Ромашка» является группой компенсирующей направленности, которую посещают дети с различными отклонениями в интеллектуальном развитии. Приоритетным направлением в работе группы является оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

**Основной целью рабочей программы группы для детей с ЗПР является - оказание помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными ЗПР (далее АООП ДО детей с ЗПР); создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранение и укрепление здоровья детей, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.**

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,

- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной, - чтении.

**Для достижения цели рабочей программы работа педагогов направлена на решение следующих задач:**

- создание благоприятных условий, способствующих освоению АООП ДО детей с ЗПР;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание условий для стимулирования и обогащения развития высших психических функций во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников, имеющих ЗПР;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка ЗПР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР.

#### **Условия реализации Программы:**

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;

□ сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач РП;

□ установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;

□ осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Данная программа построена на принципах:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- гуманно – личностного отношения к ребёнку;
- принципы последовательности (содержательные задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с возрастными возможностями ребенка);
- принцип дозированности объёма изучаемого материала;
- принцип доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- принцип наглядности (использование широкого круга наглядных пособий);
- принцип ориентации на возможности дошкольников (т.е. индивидуальные психологические, клинические особенности детей);
- принцип результативности (соответствие целей обучения и возможностей их достижения);
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- тематического построения образовательного процесса (лексическая замкнутость);
- гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- принцип взаимодействия с семьей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики:

- социокультурная среда;
- контингент воспитанников;
- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР;
- географическое месторасположение.

## **Географическое месторасположение**

При проектировании содержания образовательной программы группы учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности региона ХМАО – ЮГРА:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима, короткое прохладное лето) и интенсивность их протекания;
- длительность светового дня;
- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до  $-55^{\circ}\text{C}$ , средняя температура летом  $+10^{\circ}\text{C}$ , жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с);
- состав флоры и фауны. *Эти факторы учитываются при:*
- организации совместной деятельности в режимных моментах;
- организации прогулок в помещениях ДООУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;
- в составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДООУ;
- учёт природных особенностей, организации жизнедеятельности народов Ханты – Манси (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

## **Национально-культурные особенности региона**

При разработке Программы также учтены национально-культурные особенности региона. Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

## **Возрастные особенности воспитанников**

Старший дошкольный возраст-период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе.

Происходит активный рост познавательной активности, переход от игровой деятельности к учебной. Появляются новые интересы и устремления. Ребенок может придерживаться установленных правил.

## **Особенности развития детей с ЗПР**

Данная группа детей с ЗПР характеризуется в большинстве случаев нарушением следующих психических функций:

**Внимание:**

- неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках; - малый объем внимания;
- дети не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно рисовать);
- наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой; - часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

**Восприятие:**

- темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;
- сужен объем восприятия;
- наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг, овал);
- наблюдаются проблемы с гнозисом. Дети с трудом узнают зашумленные и пересекающиеся изображения; с трудом собирают разрезные картинки, ошибаются в прохождении лабиринтов;
- нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;
- затруднено пространственное восприятие, т.к. недостаточно сформированы межанализаторные связи;
- физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие; - затруднен стереогноз (узнавание на ощупь).

**Память:**

- недостаточная прочность запоминания; кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение;
- хуже развита вербальная, лучше зрительная;
- страдает способность к логическому запоминанию, лучше развита механическая память.

**Мышление:**

- недостаточная сформированность мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.
- особенно страдает словесно-логическое мышление. Этот вид мышления в норме формируется к 7 годам, а у детей с ЗПР значительно позже. Дети не понимают картинку со скрытым смыслом, загадку, пословицу, поговорку;
- не могут без помощи педагога установить причинно-следственные связи.

**Речь:**

- практически у всех детей нашей группы имеются те или иные речевые нарушения: страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй. Особенно страдает связная речь, построение связного высказывания, нарушена смысловая сторона речи.

**Особую подгруппу детей составляют дети с диагнозом «РАС»**

Этим детям свойственно:

- нарушение способности к установлению эмоционального контакта; зачастую они избегают прямого взгляда, и даже если смотрят на человека в упор, то просто разглядывают отдельные части лица или детали одежды; от коллективной игры они отказываются; предпочитая индивидуальную игру в уединении;

- стереотипность в поведении; наличие однообразных действий – моторных (раскачивания, постукивания), речевых (произнесение одних и тех же слов), стереотипных манипуляций каким-либо предметом;

- нарушение речевого развития (эхолалия, отсутствие в речи первого лица).

Не восприятие своего «Я», не чувствуя своего тела, наши воспитанники с нарушением общения испытывают также определенные трудности при формировании навыков самообслуживания.

### Характеристика воспитанников группы

В группе №3 «Ромашка» - компенсирующей направленности 7 вида, возраст детей 5-7 лет.

Кол-во детей	Мальчики	Девочки	Группа здоровья			
			Д-1	Д-2	Д-3	Д-5
10	8	2				-

### Индивидуальные особенности детей с ЗПР разновозрастной группы компенсирующей направленности №3 «Ромашка»

Группу посещают воспитанники от 5 до 7 лет, испытывающие трудности в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, что обуславливает несвоевременное формирование школьно-значимых функций, элементов учебной деятельности и препятствует достижению определенного уровня готовности к школьному обучению. По решению ТПМПК г. Лангепаса, они направлены на воспитание и обучение по Основной адаптированной образовательной программе для детей, имеющих задержку психического развития.

Большинство детей посещают группу компенсирующей направленности уже второй год; 1 ребенок посещает группу компенсирующей направленности уже третий год. Кроме этого, группу посещают дети с комплексными (сочетанными) нарушениями:

1 ребенок (Якубова Ясмينا) – слабослышащий ребенок-инвалид с ЗПР (сенсоневральная тугоухость IV степени. Состояние после КИ. Вторичное недоразвитие речевого развития на фоне СНТ IV степени. ЗПР).

1 ребенок () – расстройство учебных навыков.

У детей группы, кроме системного недоразвития речи, снижена познавательная активность, отмечается низкая работоспособность, повышенная истощаемость, отвлекаемость, необходима постоянная стимуляция деятельности, помощь. Отмечаются трудности переключаемости внимания. Запас знаний и представлений значительно ниже возрастной нормы.

Оценивая зону ближайшего развития, можно отметить, что у детей внимание неустойчивое, неравномерная работоспособность; воспитанников трудно собрать,



сконцентрировать внимание и удержать на протяжении той или иной деятельности; недостаточная целенаправленность деятельности, они импульсивны, часто отвлекаются, с трудом переключаются с одного задания на другое.

Воспитанники неспособны запомнить небольшие по объёму стихотворения. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость. Не умеют пересказывать. При чтении литературных произведений отвлекаются. Дети на вопросы по тексту не отвечают даже с помощью воспитателя. У дошкольников резко снижена познавательная активность. Воспитанники не задают вопросы о предметах и явлениях окружающей действительности.

В изобразительной деятельности дошкольники не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности; затрудняются в практическом различении свойств предметов, особые трудности испытывают при овладении представлениями о величине. Не умеют выделить основные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали, что не позволяет сформировать целостный образ предмета. Воспитанники плохо работают как карандашами, так и красками. Вырезать на положенном возрасте уровне практически не умеет ни один старший дошкольник.

Ребята не могут классифицировать предметы по таким наглядным признакам, как форма.

В игровой деятельности у некоторых детей отмечается ряд трудностей: интерес к игре имеется, но присутствуют лишь предметно-манипулятивные действия с игрушками. Сопровождение речью игровых действий отсутствует.

У некоторых воспитанников не сформированы культурно-гигиенические навыки. Они не могут самостоятельно следить за своим внешним видом и устранять их недостатки. Они не умеют выполнять простейшие трудовые действия, как совместно с взрослым, так и самостоятельно под его контролем.

### Сведения о педагогах группы

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности №3 «Ромашка» осуществляют 5 педагогов, уровень их квалификации и образования соответствует требованиям к условиям реализации образовательной программы.

Фамилия, имя, отчество	Образование	Специальность	Квалификация
Загорских Светлана Михайловна	Высшее	Дефектолог	1 квалификационная категория
Линина Марина Владимировна	Высшее	Логопед	1-квалификационная категория
Шихбабаева Альвия Абдулкадировна	Средне-специальное	Воспитатель	1 квалификационная категория
Сприх Светлана Юрьевна	Высшее	Воспитатель	Соответствие занимаемой должности

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений, с учетом анамнеза и особенностей развития данной категории детей. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, но не подлежат непосредственной оценке. Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации возможно при условии своевременного начатой коррекционной работы.

### **Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму предметов. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### **Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

### **Планируемые результаты освоения программы на завершающей этапе ДО**

#### *По направлению социально-коммуникативное развитие:*

- проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конструктивно разрешать конфликты;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре.
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства,
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности.

#### *По направлению познавательное развитие:*

- становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, к экспериментированию; задает вопросы, устанавливает причинноследственные связи, способен к простейшим умозаключениям;
- начинает выделять существенные признаки и оперировать ими; осваивает обобщающие понятия;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- осваивает элементарные математические представления (осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность).

#### *По направлению речевое развитие:*

- способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты;
- ребенок знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

*По направлению художественно-эстетическое и музыкальное развитие:*

- ребенок знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- ребенок способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности художественное развитие.
- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

***В плане преодоления недостатков в развитии возможны следующие достижения***

Овладение внеситуативно-познавательной формой общения и достижение готовности к внеситуативно - личностному общению.

Повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.

Овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех ее компонентах.

Оптимизация межличностных отношений со сверстниками.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

Улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности.

Улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации.

Достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); к выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений.

Способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности;

Хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас, в речи почти отсутствуют аграмматизмы; строит простые распространенные предложения разных моделей; монологические высказывания приобретают большую цельность и связность.

У ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять

ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений, развита слухо-зрительно-моторная координация и чувство ритма.

Оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженности дезадаптивных форм поведения.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты общего начального образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

### **1.2.2. Система оценки результатов освоения рабочей программы.**

#### **Диагностический инструментарий, используемый при обследовании детей группы**

С целью выявления усвоения воспитанниками группы содержания рабочей программы педагогами группы проводится мониторинг через утвержденные методики диагностирования стартовых и итоговых результатов усвоения программного материала детей дошкольного возраста, среди которых можно назвать:

- Мониторинг усвоения материала по образовательным областям проводится педагогами группы по пособию Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста (2-7 лет) в группе детского сада».

- Диагностика физического развития и двигательных качеств детей проводится инструктором по физической культуре с использованием диагностической методики автора М.А. Руновой «Двигательная активность ребенка в детском саду».

- Диагностика музыкального развития детей проводится музыкальными руководителями с использованием диагностической методики автора О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры».

- Учитель – дефектолог при дифференциальной диагностике интеллектуального развития детей 3-7 лет использует апробированные методы и диагностические методики изучения детей дошкольного возраста, в том числе – детей с отклонениями в развитии. Это широко известные специалистами методики и диагностические комплексы С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой и др.

- Учитель – логопед при обследовании использует апробированную методику и диагностический материал изучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи И. Д. Коненковой. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014г.

Данная методика диагностики речи дошкольников учитывает характерные особенности развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы детей данной категории и сгруппирован по направлениям:

- обследование импрессивной речи;
- обследование экспрессивной речи;
- обследование связной речи;
- обследование словарного запаса;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование слоговой структуры слов; обследование звукопроизносительной стороны речи.

- Психологическая диагностика интеллектуального развития детей 3-7 лет проводится педагогом – психологом по методическим рекомендациям к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32с.

- Определение уровня развития предпосылок психологической готовности к школе. Диагностическая сказка «День рождения мышки» Э.И. Осипук, Н.В. Кузуб. Психологическая диагностика проводится педагогом – психологом.

Психолого-педагогическая диагностика проводится 3 раза в год: в сентябре, январе, мае. На основании полученных результатов в начале учебного года проектируется образовательная деятельность с детьми группы, а также планируется индивидуальная работа по всем образовательным областям с каждым ребенком группы. В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности с детьми с ЗПР**

Исходя из общности основных закономерностей развития нормального и аномального ребенка, в программе определены базовые направления педагогической работы, обеспечивающие целостность, всесторонность и гармоничность развития личности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Основной формой обучения являются игровые занятия (индивидуальные, подгрупповые). Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы:

- Занятия по развитию речи на ознакомлении с окружающим миром, развитие лексико-грамматического строя и связной речи.

- Занятия по формированию элементарных математических и сенсорных представлений.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Содержание образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие» представлено календарно – тематическим планированием педагогов, работающих на группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, в виде приложений к данной Программе.

В образовательной области «Познавательное развитие» выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- сенсорное воспитание,
- формирование мышления,
- формирование элементарных количественных представлений,
- ознакомление с окружающим,
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

Используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии,
- игровые технологии,
- социально-коммуникативные,
- информационно – коммуникативные.

При подборе программного содержания были учтены возрастные и психологические особенности воспитанников группы. Задачи воспитательно-образовательной работы решаются комплексно во всех используемых формах организации педагогического процесса.

Представленная в данном разделе таблица предусматривает перспективное планирование на год с конкретизацией по месяцам, неделям и выстраивается с учетом лексических тем. Лексические темы планируются на основе долгосрочного проекта «С книгой к знаниям» как в совместной с воспитателем, так и в самостоятельной деятельности детей.

Месяц	№п/п	№ недели	Период	Тема недели
<b>Сентябрь</b>	1	1	1-8сентября	Наш детский сад. Игрушки.
	2	2	11-15 сентября	Осень. Приметы осени
	3	3	18-22 сентября	Овощи. Огород
	4	4	25-29 сентября	Фрукты. Сад
<b>Октябрь</b>	5	1	02-06 октября	Деревья. Лес.



	6	2	09-13 октября	Ягоды. Грибы.
	7	3	16-20 октября	<b>Осенняя книга природы.</b>
	8	4	23-27 октября	Человек. ЗОЖ. Части тела.
<b>Ноябрь</b>	9	1	30-03 ноября	Продукты.
	10	2	06 - 10 ноября	Одежда. Обувь.
	11	3	13-17 ноября	Посуда.
	12	4	20-24 ноября	Мебель.
	13	4	27-01 декабря	<b>Книжника неделя.</b>
<b>Декабрь</b>	14	1	04-08 декабря	Зима. Приметы зимы.
	15	2	11-15 декабря	Транспорт. Виды транспорта.
	16	3	18-22 декабря	Профессии.
	17	4	<b>25-29 декабря</b>	<b>Не учебная неделя</b>
<b>Январь</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>01-08 декабря</b>	<b>Праздники</b>
	19	2	09-12 января	Дикие животные и их детёныши.
	20	3	15-19 января	Зимующие птицы.
	21	4	22-26 января	Домашние животные и их детеныши.
<b>Февраль</b>	22	1	29-02 февраля	Домашние птицы.
	23	2	05-09 февраля	<b>Зимняя книга природы.</b>
	24	3	12-16 февраля	Моя Югра. Мой город.
	25	4	19-22 февраля	Наша армия сильна!
<b>Март</b>	26	1	26-01 марта	Весна. Приметы весны.
	27	2	04-07 марта	8 марта – Международный женский день.
	28	3	11-15 марта	<b>Книжника неделя.</b>
	29	4	18-22 марта	Мой дом. Бытовые приборы.
	30	5	25-29 марта	Перелётные птицы.
<b>Апрель</b>	31	1	01-05 апреля	ОБЖ, ПДД.
	32	2	08-12 апреля	Космос.
	33	3	15-19 апреля	Цветы. Комнатные растения.
	34	4	22-26 апреля	Жители водоёмов.
<b>Май</b>	35	1	29.04 - 05 мая	<b>Не учебные дни/праздники.</b>

	36	2	06-10 мая	Моя страна. День Победы.
	37	3	13-17 мая	Насекомые.
	38	4	20-24 мая	Весенняя книга природы
	39	5	27-31 мая	<b>Не учебная неделя</b>
<b>Итого:</b>	<b>Всего: 39 недель</b>	<b>Учебных: 36 недель</b>		

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» реализуется в таких разделах:

- «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»
- «Ребёнок в семье и сообществе»
- «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»
- «Формирование основ безопасности».

#### **Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»**

Содержание раздела «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. **Задачи:**

- Развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения;
- Развивать интерес к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку общаться, играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом

Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.

Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.

Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

### **Раздел «Ребёнок в семье и сообществе»**

Содержание раздела «Ребёнок в семье и сообществе» направлено на формирование у детей элементарных представлений о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закрепление умения называть свое имя; воспитания внимательного отношения к родителям, близким людям; поощрение умения называть имена членов своей семьи; развития представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

#### **Задачи:**

#### **Образ Я**

расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.);

углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;

расширять традиционные гендерные представления;

воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

#### **Семья**

углублять представления ребенка о семье и ее истории;

учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;  углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;

приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

#### **Детский сад**

продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;

развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;

вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;

привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;

расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### **Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**

Содержание раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» направлено на развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться; формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Задачи:**

##### **Культурно-гигиенические навыки:**

формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;

закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде;

совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

##### **Самообслуживание:**

закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;

воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

##### **Общественно-полезный труд:**

воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;

воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;

- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща; развивать желание помогать друг другу;
- формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

#### **Труд в природе:**

- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.);
- привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

#### **Уважение к труду взрослых:**

- расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Необходимо отметить, что содержание данных разделов осуществляется как на занятиях по формированию целостной картины мира, так и во время режимных моментов, в самостоятельной и совместной с воспитателями деятельности.

### **Раздел «Формирование представлений о здоровом образе жизни»**

Содержание данного раздела представляет собой часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. В содержание данной парциальной программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». Программа имеет учебнометодический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

Содержание раздела направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих **задач**:

- охранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Раздел «Формирование представлений о здоровом образе жизни» реализуется в программе в содержании раздела «Формирование основ безопасности». Реализация происходит в самостоятельной и совместной деятельности педагога с детьми, во время НОД и во время режимных моментов.

### **Раздел «Формирование основ безопасности»**

Данный раздел представляет собой часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений. Содержание данного раздела соответствует парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. При реализации этой программы дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской местности.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Содержание раздела «Формирование основ безопасности» направлено на формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них; формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### **Задачи:**

- формировать основы экологической культуры;
- продолжать знакомить с правилами поведения на природе;
- знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
- уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях;
- систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;
- знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
- продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;

- расширять представления детей о работе ГИБДД;
- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;

В содержание данной парциальной программы включено шесть разделов:

- «Ребенок и другие люди»,
- «Ребенок и природа»,
- «Ребенок дома»,
- «Здоровье ребенка»,
- «Эмоциональное благополучие ребенка»,
- «Ребенок на улицах города».

**1. Ребёнок и другие люди.** Ребёнок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Воспитатель рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Большинство детей считают, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Некоторые считают, что опасность представляют только мужчины «дядя с бородой», а молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред так же, как и любой человек с открытой дружелюбной улыбкой. Поэтому воспитатели проводят с детьми беседу о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

*Примеры:* Взрослый уговаривает ребёнка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе.

Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребёнка покататься.

Взрослый угощает ребёнка конфетой, мороженым, дарит игрушку.

1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

(Хватает за руки, берёт за руку, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение). Дети должны знать, что при возникновении опасности им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!»

1.4. Ребёнок и другие дети, в том числе подростки.

Ребёнок должен уметь сказать: «Нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костёр, забраться на чердак дома, спуститься в подвал, залезть на дерево, забраться в чужой огород или сад, пойти в лес или железнодорожную станцию.

1.5. Если «чужой» приходит в дом.

Опасности могут подстерегать ребёнка не только на улице, но и дома. Поэтому нельзя в подъезд входить одному без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени.

1.6. Ребёнок как объект сексуального насилия.

## **2. Ребёнок и природа.**

2.1. В природе всё взаимосвязано. Дети должны понять главное: Земля - наш общий дом, а человек - часть природы.

2.2. Загрязнение окружающей среды. Объяснить детям, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе и здоровье человека.

2.3. Ухудшение экологической ситуации.

Ухудшение экологической ситуации представляет определённую угрозу здоровью человека. Необходимо объяснять детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей сырую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

2.4. Бережное отношение к живой природе.

Научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, не трогать птичьи гнёзда, не ломать ветки, кормить птиц зимой, не рвать без надобности цветы и т.д.)

2.5. Ядовитые растения и грибы.

2.6. Контакты с животными.

Объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашнего котёнка или собаку, играть с ними, но не забывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам, царапинам и укусам. НЕЛЬЗЯ дразнить и мучить животных.

2.7. Восстановление окружающей среды.

Воспитатель должен создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, парке, в лесу).

## **3. Ребёнок дома.**

3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

Предметы домашнего быта, которые являются источниками опасности для детей, делятся на три группы:

- Предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, электроприборы).

- Предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож).

- Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущеклолющие инструменты).

- Открытое окно, балкон как источник опасности.

- Экстремальные ситуации в быту.

Уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников, уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжёлое одеяло.

## **4. Здоровье ребёнка.**

4.1. Здоровье - главная ценность человеческой жизни.



Каждый ребёнок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать, не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Каждый ребёнок должен думать о своём здоровье, знать своё тело, научиться заботиться о нём, не вредить своему организму.

#### 4.2. Изучаем свой организм.

Воспитатель знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм, рассказывает об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорнодвигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращения, дыхании, нервной системе, органах чувств).

#### 4.3. Прислушиваемся к своему организму.

Важно сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе».

#### 4.4. О ценности здорового образа жизни.

Занятия физкультурой спортом не должны быть принудительными и однообразными. Физическое воспитание ребёнка важно не только само по себе: оно является важным средством развития личности.

#### 4.5. О профилактике заболеваний.

Для формирования ценностей здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно, физико и физиотерапиях, массаже, корригирующей гимнастике.

#### 4.6. О навыках личной гигиены.

Объяснить детям необходимость бережного отношения к своему телу, уходу за ним.

Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причёсываться.

#### 4.7. Забота о здоровье окружающих.

Воспитатель рассказывает детям о том, что следует заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих. Болезнь может передаваться от одного человека к другому по воздуху или от прикосновения. (Например, чихая и кашляя, человек разбрызгивает большое количество капелек слюны, которые разлетаются на большое расстояние).

#### 4.8. Поговорим о болезнях.

Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь.

#### 4.9. Инфекционные болезни.

Воспитатель сообщает детям элементарные сведения об инфекционных болезнях, рассказывает об их возбудителях: микробах, вирусах, бактериях.

#### 4.10. Врачи - наши друзья.

Объяснить детям, почему необходимо своевременно обращаться к врачу во время болезни. Научить, не бояться врача, особенно зубного, рассказать о важности прививок для профилактики инфекционных заболеваний.

#### 4.11. О роли лекарств и витаминов.

Сообщить детям, какую пользу приносят лекарства (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм) и какую опасность могут в себе таить (что

может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимают только в присутствии взрослых и по назначению врача. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя.

#### 4.12. Правила оказания первой помощи.

Воспитатель знакомит детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжёгся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову. Первую помощь ребёнок может себе оказать и самостоятельно.

### 5. Эмоциональное благополучие ребёнка.

#### 5.1. Психическое здоровье.

Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением.

#### 5.2. Детские страхи.

Боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания. Страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких. Поэтому важно, чтобы воспитатель относился к этим страхам серьёзно, не игнорируя их.

#### 5.3. Конфликты и ссоры между детьми.

### 6. Ребёнок на улице.

#### 6.1. Устройство проезжей части.

#### 6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.

#### 6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

#### 6.4. Правила езды на велосипеде.

#### 6.5. О работе ГИБДД.

#### 6.6. Милиционер-регулирующий.

#### 6.7. Правила поведения в транспорте.

#### 6.8. Если ребёнок потерялся на улице.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная цель образовательной области «Познавательное развитие» - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- сенсорное развитие;
- формирование и усвоение сенсорных эталонов;
- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- развитие высших психических функций;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора. **Образовательная**

**область «Познавательное развитие» включает разделы:**

- «Развитие элементарных математических представлений»
- «Ознакомление с предметным окружением»

- «Ознакомление с социальным миром»
- «Ознакомление с миром природы»

### **Раздел «Развитие элементарных математических представлений»**

#### **Задачи для подгруппы детей 5-6 лет (старший дошкольный возраст):**

- формировать у детей умение моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические движения, на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
  - знакомить детей с общими принципами счета до 5 на основе наглядности: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с принципом обозначения итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;
  - формировать у детей в процессе игр и игровых упражнений представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов его составляющих;
  - формировать у детей элементарные счетные действия с множествами предметов на основе зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия; - продолжать формировать у детей сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество звуков на слух;
  - формировать умение сравнивать два предмета по толщине путем наложения и приложения их друг к другу.
  - формировать умение сравнивать два предмета по ширине и длине.
  - знакомить детей с цифрами в пределах 5 и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить и т. п.);
  - формировать представления о равенстве и неравенстве на основе счёта;
  - формировать у детей умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (слева - справа, около со мной, за мной, перед мной);
  - формировать у детей умение перемещать различные предметы вперед и назад по горизонтальной плоскости (столу, полу) по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
  - формировать у детей умение соотносить плоскостные формы и пространственные объекты в процессе игр и игровых упражнений;
  - формировать у детей представления о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) учить их узнавать и называть реальные явления и их изображения: весна, лето, осень и зима) и части суток (утро, день, вечер и ночь), знакомить с последовательностью.
  - развивать у детей познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения).

**Календарно-тематическое планирование по разделу  
«Развитие элементарных математических представлений»**

В группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР №3 «Ромашка» по разделу «Развитие элементарных математических представлений» проводится 1 НОД в неделю. Всего **35 НОД**

Выявление уровня сформированности математических представлений 4 занятия, по 2 занятия в сентябре и апреле.

<b>Месяц</b>	<b>№ занятия п/п</b>	<b>Тема и задачи НОД</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Сентябрь 7.09</b>	<b>1</b>	<b>«Знакомство с царицей Математикой и тетрадкой в клетку»</b> Задачи: учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина), обводить заданное количество клеток. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	Работа с раздаточным материалом Игра на тетрадном листе «поймай муху» Игра на внимание «Топни-хлопни»
<b>14.09</b>	<b>2</b>	<b>«Соотнесение числа и количества. Цифра 1»</b> Задачи: учить воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить 1 по контуру.	Работа с раздаточным материалом Работа над крылатым выражением Физкультминутка Игра на внимание Работа в тетради Беседа
<b>21.09</b>	<b>3</b>	<b>«Геометрическая фигура круг»</b> Задачи: учить детей составлять круг из частей	Работа с раздаточным материалом Физкультминутка Практическая работа Работа в тетради
<b>28.09</b>	<b>4</b>	<b>«Сравнение предметов»</b> Задачи: учить детей сравнивать предметы по размеру: большой – маленький, больше – меньше. Одинаковые по размеру.	Игра «Найди одинаковое по размеру» Физкультминутка Работа с демонстрационным материалом. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради

5.10	5	<p><b>«Понятия «сверху», «снизу»</b></p> <p>Задачи: учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Работа в тетради «Дерево и листочек»</p>
Октябрь 12.10	6	<p><b>«Знакомство с образованием и составом числа 2.»</b></p> <p>Задачи: учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2.</p>	<p>Игра «Посчитай и назови»</p> <p>Работа с демонстрационным материалом.</p> <p>Работа по схеме тела.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа по стихотворению</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игра на внимание</p> <p>Работа над пословицей</p> <p>Работа в тетради</p>
19.10	7	<p><b>«Признаки предметов»</b></p> <p>Задачи: закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов цвета красный, желтый, синий; форма: круг и квадрат; размер: большой, маленький) учить сравнивать предмет (понятия «одинаковые» разные»)</p>	<p>Игра «Чем похожи и чем отличаются фигуры»</p> <p>Игра «Сравни»</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа в тетради</p>
26.10	8	<p><b>«Понятия «Высокий – низкий», «выше – ниже», одинаковые по высоте.»</b></p> <p>Задачи: дать детям понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».</p>	<p>Игра «Повтори не ошибись» и</p> <p>Игра «Высокий– низкий»</p> <p>Работа с демонстрационным раздаточным материалом</p> <p>Работа в тетради</p>
2.11	9	<p><b>«Понятия «спереди, «сзади» (перед, за, между).</b></p> <p>Задачи: закреплять понятия перед, за, между, спереди, сзади в практической деятельности</p>	<p>Игра «Назови имя» и</p> <p>Беседа</p> <p>Работа с демонстрационным раздаточным материалом</p> <p>Работа по сюжетной картинке</p> <p>Работа в тетради</p>

9.11	10	<p><b>«Закрепление понятий «больше – меньше»</b></p> <p>Задачи: учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством</p>	<p>Игра «Назови пропущенную цифру»</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игра на внимание</p> <p>Работа над пословицей</p> <p>Работа в тетради</p>
16.11	11	<p><b>«Сравнение предметов по одному – двум признакам»</b></p> <p>Задачи: закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов учит сопоставлять группы предметов с заданными признаками.</p>	<p>Игра «Чем похожи и чем отличаются»</p> <p>Игра «Сравни»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Группировка предметов</p> <p>Работа в тетради</p>
23.11	12	<p><b>«Образование числа 3, знакомство с цифрой 3»</b></p> <p>Задачи: закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.</p>	<p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игра на внимание</p> <p>Работа над крылатыми выражениями</p> <p>Работа в тетради</p>
30.11	13	<p><b>«Понятия «правое», «левое»</b></p> <p>Задачи: учить находить правое и левое в окружающем пространстве</p>	<p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом</p> <p>Проверка усвоения схемы строения тела</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Работа по сюжетной картинке</p> <p>Работа в тетради</p>
7.12	14	<p><b>«Понятия один, много, мало, несколько»</b></p> <p>Задачи: Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один, много, мало, несколько»; закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в</p>	<p>Игра «Кого (чего) в группе: один, много?», «Скажи сколько чего»</p> <p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Работа в тетради</p>

		пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.	
14.12	15	<p><b>«Геометрическая фигура квадрат»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить понятия «геометрическая фигура квадрат». Учить детей составлять квадрат из частей.</p>	<p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа в тетради.</p>
21.12	16	<p><b>«Понятия «длинный, короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине».</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять понятия «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине»</p>	<p>Игра «Повтори не ошибись»</p> <p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом.</p> <p>Игра «Найди одинаковую по длине»</p> <p>Игра «Назови предмет»</p> <p>Работа в тетради</p>
11.01	17	<p><b>«Образование числа и знакомство с цифрой 4.»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей выделять из множества по образцу и слогу, соотносить с количеством пальцев, пере считывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов.</p>	<p>Игра «Возьми столько, сколько я назову»</p> <p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом</p> <p>Игра «сколько горошин»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Работа в тетради</p>
18.01	18	<p><b>«Понятия «столько же, одинаково, поровну».</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну».</p>	<p>Игра «Кого много, мало?»</p> <p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом.</p> <p>Игра «Найдите и назовите»</p> <p>Работа в тетради</p>

25.01	19	<p><b>«Уравнивание групп предметов»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей уравнивать количество предметов путем увлечения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами (стало больше, стало поровну, стала меньше).</p>	<p>Игра «Назови много-мало, несколько предметов»</p> <p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом</p> <p>Игра «У кого столько же»</p> <p>Работа в тетради</p>
1.02	20	<p><b>«Геометрическая фигура треугольник»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей составлять треугольники из частей.</p>	<p>Игра «Назови цвет, размер и форму» и</p> <p>Работа с демонстрационным раздаточным материалом</p> <p>Работа в тетради.</p>
8.02	21	<p><b>«Образование числа 5, знакомство с цифрой 5»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду.</p>	<p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом</p> <p>Игра «Посуда в шкафу»</p> <p>Работа над крылатым выражением</p> <p>Работа в тетради.</p>
15.02	22	<p><b>«Порядковый счет до 5»</b></p>	<p>Работа с демонстрационным материалом</p>

		<p><b>Задачи:</b> Учить детей счету движений, счету предметов наощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «который по счету?», «На каком месте?»</p>	<p>Игра «Который по счету»</p> <p>Игра «Положи столько же»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Работа над крылатым выражением</p> <p>Игра «Найди предметы»</p> <p>Работа в тетради</p>
22.02	23	<p><b>Понятия «вчера, сегодня, завтра», «раньше, позже»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить устанавливать последовательность событий.</p>	<p>Беседа</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа в тетради.</p>
1.03	24	<p><b>«Понятия «толстый, тонкий», «одинаковые по толщине»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять понятия: «толстый, тонкий», «толще, тоньше», «одинаковые по толщине».</p>	<p>Игра «Противоположности»</p> <p>Игра «Что изменилось?»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игра «Найди лишний брусок»</p> <p>Работа в тетради</p>



15.03	25	<p><b>«Числовой ряд и счет до 6»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1. Считать с использованием различных анализаторов. Воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.</p>	<p>Игра «Послушай и положи нужную картинку»</p> <p>Работа с раздаточным и раздаточным материалом.</p> <p>Работа по стихотворению</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игра «Какое число я задумала?»</p> <p>Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Работа в тетради</p>
22.03	26	<p><b>«Части суток, их последовательность»</b></p> <p><b>Задачи:</b> знакомить детей с частями суток, учить соотносить действия в течении суток. Развивать внимание, память.</p>	<p>Игра «Назови предметы»</p> <p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игра «Закончи предложение» Работа в тетради.</p>
29.03	27	<p><b>«Сравнение множеств»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множества, путем добавления и убавления предметов.</p>	<p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом.</p> <p>Беседа</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Работа в тетради</p>
5.04	28	<p><b>«Числовой ряд и счет до 7»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей считать предметы в пределах 7 с присчитыванием и отсчитыванием по 1. Считать с использованием различных анализаторов. Воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.</p>	<p>Игра «Послушай и положи нужную картинку»</p> <p>Работа с раздаточным и раздаточным материалом.</p> <p>Работа по стихотворению</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игра «Какое число я задумала?»</p> <p>Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Работа в тетради</p>

12.04	29	<p><b>«Равенство и неравенство (+1-1), сравнение количества»</b> <b>Задачи:</b> учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1-1), сравнивать количества, давая определение больше(меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества</p>	<p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом Физкультминутка Работа в тетради</p>
19.04	30	<p><b>«Числовой ряд и счет до 8»</b> Задачи: учить детей считать предметы в пределах 8 с присчитыванием и отсчитыванием по 1. Считать с использованием различных анализаторов. Воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.</p>	<p>Игра «Послушай и положи нужную картинку» Работа с раздаточным и раздаточным материалом. Работа по стихотворению Физкультминутка Игра «Какое число я задумала?» Игра «Чудесный мешочек» Работа в тетради</p>
26.04.	31	<p><b>«Геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат»</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания детей о геометрических фигурах.</p>	<p>Игра «Повтори не ошибись» Игра «Узнай фигуру по описанию и покажи ее» Игра «Найди знакомые формы» Работа с раздаточным материалом Игра «Сложи фигуру» Работа в тетради</p>
3.05	32	<p><b>«Сравнение множеств»</b> <b>Задачи:</b> учить детей сравнивать множества (больше – меньше на 1,2); уравнивать группы предметов.</p>	<p>Игра «Назови предметы весны» Работа с демонстрационным материалом. Физкультминутка Работа в тетради</p>
10.05	33	<p><b>«Числовой ряд до 9»</b> <b>Задачи:</b> учить детей находить место числа в числовом ряду; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке.</p>	<p>Работа с демонстрационным материалом Построение числового ряда Физкультминутка Игра «Назови соседние числа» Работа в тетради</p>

17.05	34	<b>«Числовой ряд до 10»</b> <b>Задачи:</b> учить детей находить место числа в числовом ряду; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке.	Работа с демонстрационным материалом Построение числового ряда Физкультминутка Игра «Назови соседние числа» Работа в тетради
24.05	35	<b>Тема №2 «Итоговое занятие»</b> <b>Задачи:</b> закрепление пройденного материала.	Работа с демонстрационным материалом Игра «Найди на один меньше» Игра «Найди столько же» Игра «Назови соседние числа» Работа в тетради
<b>ИТОГО: 35 ч.</b>			

### **Раздел «Развитие элементарных математических представлений»**

#### **Задачи для подгруппы детей 6-7 лет (подготовительный дошкольный возраст):**

- совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;
- развивать ориентировочные действия детей, закрепляя их умение предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции форму, величину, количество предметов в окружающем пространстве, в игровой ситуации, на картинке;
- закрепить понятия «больше – меньше», а также с («длиннее – короче», «выше – ниже», «толще – тоньше» и пр.);
- уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств, при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному);
- учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекалыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;
- учить отвечать на вопрос «Сколько?» называя итоговое число;
- совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
- прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;
- учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, пата, пластилина;
- формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в

аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом; знакомить детей с элементарными арифметическими задачами опорой на наглядность и практические действия:

- приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос, применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй – другую, третий задает вопрос);

- знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи;
- учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;

- стимулировать развитие зрительного внимания, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;

- закреплять у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;

- формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
- развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева)

- учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);

- формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;

- закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения, и направления движения;

- развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей числа, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке;

- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;

- знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур);

- формировать временные представления:
- уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т.д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;

- использовать наглядные модели при формировании временных представлений; - учить установлению возрастных различий между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т.д.;

- формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);
- развивать чувство времени с использованием песочных часов.

### **Календарно-тематическое планирование по разделу «Формирование элементарных математических представлений»**

В подготовительной подгруппе разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР №3 по разделу «Формирование элементарных математических представлений» проводится 2 НОД в неделю; Всего **71** НОД.

Выявление уровня сформированности математических представлений по 2 занятия в сентябре и апреле, 1 занятие в январе.

Месяц	№ занятия п/п	Тема и задачи НОД	Формы работы
1.09	1	<b>Обследование</b> <b>«Царица Математика»</b>	Работа с раздаточным материалом
6.09	2		
8.09	3	<b>Тема №1 «Признаки предметов»</b> <b>Задачи:</b> Знакомить детей с определением признаков предметов: цвет, размер, форма. Учить выделять и называть их по просьбе; сравнивать предметы по указанному признаку, находить основе практических действий; составлять группы предметов уточнять значение слов: «каждый», «все», «остальные», «кроме».	Выкладывание фигур в ряд, слева направо Игра «Подружки» Физкультминутка Игра «Чудесный мешочек» «Что изменилось» Работа с раздаточным материалом Работа в тетради
13.09	4	<b>«Количественные представления: один – много – столько же.</b> <b>Задачи:</b> Уточнять и закреплять количественные отношения («один» - «много», «столько же») на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже.	Работа с демонстрационным и раздаточным материалом Физкультминутка Работа в тетради

15.09	5	<p><b>Числовая прямая. Цифры и числа от 1 до 10. Количество в пределах 10</b> <b>Задачи:</b></p> <p>Учить детей соотносить цифру, число количество в пределах 10; Сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1, 2; понимать слова «до», «после», «между», «перед» Прямой и обратный счет.</p>	<p>Игра «Посчитай и назови» «Геометрические фигуры» Слуховой диктант Физкультминутка Работа с раздаточным материалом Игра «в осеннем парке» Работа в тетради</p>
20.09	6	<p><b>«Цифра и число 2. Понятие «пара», образование числа 2»</b> <b>Задачи:</b></p> <p>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закреплять понятие «пара»;</p>	<p>Работа по схеме тела Работа с раздаточным материалом Работа по стихотворению Физкультминутка Работа в тетради</p>

		<p>упражнять в согласовании числительного «два» с существительным в роде и падеже</p>	
22.09	7	<p><b>Размер предметов «большой-маленький»</b> <b>Задачи:</b></p> <p>Закреплять понятия «большой-маленький», учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения и наложения; определять эти признаки предметов словами» большималенькие», «больше-меньше», «самый большой- самый маленький»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам</p>	<p>Игра «Покажи инструкции» Игра «Разложи по размеру» Игра «Определи размер наощупь» Физкультминутка Работа с раздаточным материалом Игра «Что изменилось» Работа в тетради</p>

27.09	8	<p><b>«Число и количество 3. Анализ и сравнение совокупности предметов» Задачи:</b>  Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей учить называть обозначать цифрой соотносить число 3 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке, с использованием пространственных понятий «слева-справа-между»; упражнять в согласовании числительного 3 с существительным в роде и падеже.</p>	<p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом  Игра «Скажи, сколько чего?»  Работа по загадкам  Физкультминутка  Работа в тетради</p>
29.09	9	<p><b>«Состав числа 2,3» Задачи:</b>  Знакомить детей с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных примерах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения.</p>	<p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом  Физкультминутка  Работа в тетради</p>
4.10	10	<p><b>«Математические знаки =, &gt;, &lt;»</b>  Учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1, 2; знакомить со знаками =, &gt;, &lt;</p>	<p>Игра «Числовая лесенка»  Работа с демонстрационным и раздаточным материалом  Физкультминутка  Работа в тетради</p>
6.10	11	<p><b>«Сравнение групп предметов с использованием знаков» Задачи:</b>  Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много, столько же, мало, одинаково, поровну, больше, меньше»</p>	<p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом  Физкультминутка  Работа в тетради</p>

11.10	12	<p><b>«Геометрические фигуры»</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить сравнивать предметы по форме на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по размеру и цвету; пополнять словарь детей с помощью суффиксального словообразования.</p>	<p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом  Физкультминутка  Работа в тетради Игра: «Узнай фигуру по описанию»  Игра: «Найди знакомые формы»</p>
13.10	13	<p><b>«Количество и счет. Цифра и число 4. Числовая прямая до 4»</b>  <b>Задачи:</b>  Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «4» с существительным в роде и падеже.</p>	<p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом  Физкультминутка  Работа в тетради  Игра: «Возьми столько, сколько я скажу»  Работа по стихотворению</p>
18.10	14	<p><b>«Образование числа 4. Состав числа 2-4»</b>  <b>Задачи:</b> Знакомить детей с составом числа 4;  Учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных предметах и на числовых карточках)</p>	<p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом  Физкультминутка  Работа в тетради  Решение задач  Игра «Найди предмет»</p>



20.10	15	<p><b>«Сравнение групп предметов с использованием знаков» Задачи:</b></p> <p>Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много, столько же, мало, одинаково, поровну, больше, меньше»</p>	<p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Работа в тетради</p>
25.10	16	<p><b>«Знакомство с клеткой. Пространственные отношения» Задачи:</b></p> <p>закреплять у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты сверху-внизу, впередисзади, правая-левая рука, соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела, ориентироваться в тетради в клетку.</p>	<p>Игра «делай как я»</p> <p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Работа в тетради</p>
27.10	17	<p><b>«Сравнение предметов по высоте» Задачи:</b></p> <p>Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами «высокиенизкие, одинаковые по высоте, выше-ниже, самый высокий- самый низки»; формировать умение группировать предметы по данным признакам</p>	<p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игра «Разложи по высоте, и назови порядковые номера»</p> <p>Работа в тетради</p>
1.11	18	<p><b>«Количество и счет. Цифра и число 5» Задачи:</b></p> <p>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «5» с существительным в роде и падеже.</p>	<p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Работа в тетради</p> <p>Игра: «Возьми столько, сколько я скажу»</p> <p>Работа по стихотворению</p>

3.11	19	<p><b>«Образование числа 5»</b>  <b>Задачи:</b> Знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формирование понятие о переместительном свойстве сложения.</p>	<p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом  Физкультминутка  Работа в тетради  Игра «Найди предмет»</p>
8.11	20	<p><b>«Математические знаки + ⇒»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать работу со знаками +, =</p>	<p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом  Физкультминутка</p>
10.11	21	<p><b>«Сложение»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов</p>	<p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом  Физкультминутка  Работа в тетради  Игра «Сколько всего?»  Игра «Сколько»</p>
15.11	22	<p><b>«Сравнение групп предметов отличающихся по своим признакам с использованием знаков и пространственных категорий»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); закреплять цвет, размер, форму предметов, пространственное обозначение; объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много, столько же, мало, одинаково, поровну, больше, меньше»</p>	<p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом  Физкультминутка  Работа в тетради  Игра «Послушай и выложи»</p>
17.11	23	<p><b>«Работа на листе в клетку»</b>  <b>Задачи:</b> формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным</p>	<p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом  Физкультминутка  Работа в тетради</p>

		значением	
22.11	24	<p><b>«Цвет, форма, размер» Задачи:</b>          Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине способами приложения и наложения; учить определять толщину предметов словами: «тонкий» - «толстый», «одинаковые по толщине», «тоньше» - «толще», «самый толстый» - «самый тонкий».</p>	<p>Игра с мячом «Назови противоположное слово»          Игра «Назови предмет»          Физкультминутка          Работа по картинке          Работа в тетради</p>
29.11	25	<p><b>«Цифра и число 6. Образование числа 6» Задачи:</b>          Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения 2-х совокупностей цифрой, соотносить число с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух до 6, в согласовании числительного 6 с существительными в роде и падеже</p>	<p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом          Физкультминутка          Работа в тетради          Игра «Послушай и покажи»          Работа по стихотворению          Игра «Найди такой же рисунок»</p>
1.12	26	<p><b>«Состав числа 6» Задачи:</b>          Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 ( на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.</p>	<p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом          Физкультминутка          Работа в тетради          Игра «В какой руке сколько?»          Игра «Закончи фразу»</p>
6.12	27	<p><b>«Сложение» Задачи:</b>          Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать учить записывать сложение с помощью знака +, =</p>	<p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом          Физкультминутка          Работа в тетради          Игра «Сколько всего?»</p>

8.12	28	<p><b>«Вычитание» Задачи:</b> Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части; познакомить со знаком -</p>	<p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом Физкультминутка Работа в тетради Игра «Назови соседей числа» Игра «Сколько осталось?»</p>
13.12	29	<p><b>«Сложение и вычитание» Задачи:</b> Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части; продолжать работу со знаком –</p>	<p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом Физкультминутка Работа в тетради Игра «Назови число на 1 меньше»</p>
15.12	30	<p><b>«Равенство и неравенство» Задачи:</b> Продолжать формировать представления детей о размере предметов, как об одном из его свойств; учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные предметы по размеру на основе практических действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру, учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигуру и продолжать ряд по заданному Признаку.</p>	<p>Игра «Продолжи ряд» Беседа Игра «Разложи по размеру» Игра «Уложи куклу спать» Игра «Покажи стрелками увеличение, уменьшение» Физкультминутка Работа с раздаточным материалом Работа в тетради</p>
20.12	31	<p><b>«Пространственные и временные понятия. Работа в тетради в клетку»</b> <b>Задачи:</b> уточнять, закреплять и обобщать понятия «впереди», «сзади», «на», «над», «под» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.</p>	<p>Работа с демонстрационным и с раздаточным материалом Работа по картинке Физкультминутка Игра: «Назови лишнюю полоску»</p>
22.12	32	<p><b>«Сравнение предметов по длине» Задачи:</b> Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения и наложения; учить определять толщину предметов словами: «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине», «длиннее» - «короче», «самый длинный» - «самый короткий».</p>	<p>Игра «Назови одноименные предметы» Игра «Назови разноименные предметы» Физкультминутка Работа по картинке Работа в тетради</p>

10.01	33	<p><b>«Цифра и число 7. Образование числа 7» Задачи:</b></p> <p>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения 2-х совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 7; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке начиная с любого числа в пределах 7; упражнять на слух, на ощупь в счете движений до 7, упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже.</p>	<p>Работа с демонстрационным материалом</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Практическая работа</p> <p>Работа в тетради.</p>
12.01	34	<p><b>«Состав числа 7» Задачи:</b></p> <p>Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.</p>	<p>Работа с демонстрационным материалом</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Практическая работа</p> <p>Работа в тетради.</p>
17.01	35	<p><b>Повторение пройденного материала.</b></p> <p><b>Задачи:</b> уточнение, закрепление знаний о количестве, составе числа, восполнение пробелов.</p>	<p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Работа в тетради</p>
19.01	36	<p><b>«Сложение и вычитание» Задачи:</b></p> <p>Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; закреплять знания детей о переместительном свойстве сложения.</p>	<p>Игра «Назови число на 1 больше»</p> <p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Работа в тетради</p>

24.01	37	<p><b>«Цвет, форма, размер предметов. Сравнение и уравнивание групп предметов» Задачи:</b></p> <p>Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: «прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше» .</p>	<p>Игра «Сосчитай и назови»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игра «Поровну»</p> <p>Игра «Сделай больше, меньше, чем...»</p> <p>Работа в тетради</p>
26.01	38	<p><b>«Пространственные и временные понятия. Работа в тетради в клетку»</b></p> <p><b>Задачи:</b> уточнять, закреплять и обобщать понятия «справа», «слева», «на», «над», «под», «между» в действиях с конкретными предметами и в тетради в клетку.</p>	<p>Физкультминутка</p> <p>Работа в тетради</p>
31.01	39	<p><b>«Цифра и число 8. Образование числа 8» Задачи:</b></p> <p>Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения 2-х совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 8; упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже.</p>	<p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Работа в тетради</p> <p>Работа по стихотворению</p>
2.02	40	<p><b>«Состав числа 8»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь; в согласовании числительного 8 с существительным в роде и падеже.</p>	<p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Работа в тетради</p> <p>Игра «Который по счету?»</p>

7.02	41	<p><b>«Арифметическая задача»</b>  Дать понятие «арифметическая задача», познакомить со структурой задачи (условие, вопрос); познакомить с признаками отличия задачи от рассказа. Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения).</p>	<p>Игра: «Назови три числа, которые идут после..., до...»  Работа с демонстрационным материалом  Физкультминутка  Работа в тетради</p>
9.02	42	<p><b>«Арифметическая задача»</b>  Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей отличать задачи в от рассказов, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закреплять представления о положении предметов в пространстве.</p>	<p>Игра: «Сосчитай и покажи ответ»  Работа с демонстрационным и раздаточным материалом  Физкультминутка  Работа в тетради</p>
14.02	43	<p><b>«Сравнение и группировка предметов по их признакам»</b>  <b>Задачи:</b>  Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); закреплять умение сравнивать предметы по указанным свойствам и находить признаки сходства и различия, отражая их в речи.</p>	<p>Игра «Чем похожи, чем отличаются»  Игра «Измени свойство»  Работа с демонстрационным материалом  Работа по картинке  Физкультминутка  Работа с раздаточным материалом  Работа в тетради</p>
16.02	44	<p><b>«Графический диктант» Задачи:</b>  Развитие слухового внимания, мелкой моторики, графо-моторных навыков</p>	<p>Работа в тетради</p>
21.02	45	<p><b>«Цифра и число 9. Образование числа 9»</b>  <b>Задачи:</b></p>	<p>Игра «Назови число»  Работа по стихотворению  Работа с демонстрационным и</p>

		Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь; в согласовании числительного 9 с существительным в роде и падеже.	раздаточным материалом Физкультминутка Работа в тетради
28.02	46	<b>«Состав числа 9» Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с составом числа 9, учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 9 на конкретных примерах.	Игра «Закончи фразу» Математический диктант Работа с демонстрационным и раздаточным материалом Физкультминутка Работа в тетради
3.03	47	<b>«Решение задач» Задачи:</b> Продолжать учить детей составлять и решать задачи на основе предметно-практической деятельности; учить увеличивать число на несколько единиц; закреплять понятия о структуре задачи (условие, вопрос); познакомить с признаками отличия задачи от рассказа; закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами.	Игра: «Найди подходящий предмет» Работа с демонстрационным и раздаточным материалом Физкультминутка Работа в тетради
7.03	48	<b>«Количество предметов» Задачи:</b> Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большой группе учить сопровождать практические действия словами (прибавил, убавил, стало больше, стало поровну. Стало меньше).	Игра «Назови приметы весны» Работа с демонстрационным материалом Физкультминутка Работа с раздаточным материалом Работа в тетради



10.03	49	<b>«Графический диктант» Задачи:</b> Развитие слухового внимания, мелкой моторики, графо-моторных навыков.	Работа в тетради
14.03	50	<b>«Цифра и число 10. Образование</b>	Игра «Назови число»

		<b>числа 10» Задачи:</b> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь; в согласовании числительного 10 с существительным в роде и падеже .	Работа по стихотворению Работа с демонстрационным и раздаточным материалом Физкультминутка Работа в тетради
17.03	51	<b>«Состав числа 10» Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с составом числа 10, учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 10 на конкретных примерах.	Игра «Закончи фразу» Математический диктант Работа с демонстрационным и раздаточным материалом Физкультминутка Работа в тетради
21.03	52	<b>«Числовая прямая. Виды счета»</b> Повторение и закрепление прямого, обратного и порядкового счета в пределах 10. Сравнение групп предметов. Уравнивание групп с использованием цифр и математических знаков.	Математический диктант Работа с демонстрационным и раздаточным материалом Физкультминутка Работа в тетради
23.03	53	<b>«Вычисления в пределах 10» Задачи:</b> Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей анализировать: что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять какое действие должно быть выполнено, и обосновывать свой выбор знака; закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий	Игра «Назови число на 2 меньше» Работа с демонстрационным и раздаточным материалом Физкультминутка Работа в тетради

		детей.	
28.03	54	<p><b>«Порядковый счет» Задачи:</b>  Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между, перед, за».</p>	<p>Игра: «Назови имя»  Игра «Вагоны»  Игра «Назови порядковый номер»  Работа с демонстрационным и раздаточным материалом  Физкультминутка  Работа в тетради</p>
30.03	55	<p><b>«Задачи на нахождения суммы и остатка» Задачи:</b>  Учить детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстрационного материала; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; упражнять в различных видах счета.</p>	<p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом  Физкультминутка  Составление задач  Работа в тетради</p>
4.04	56	<p><b>«Задачи на нахождения суммы и остатка» Задачи:</b>  Учить детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстрационного материала; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; закреплять знания о днях недели; упражнять в порядковом счете до 7.</p>	<p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом  Физкультминутка  Составление задач  Работа в тетради</p>
6.04	57	<p><b>«Графический диктант» Задачи:</b>  Развитие слухового внимания, мелкой моторики, графо-моторных навыков.</p>	<p>Работа в тетради</p>

11.04	58	<p><b>«Цвет, форма, размер. Сравнение и уравнивание групп предметов»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Задачи:</p> <p>Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); закреплять умение сравнивать предметы по указанным свойствам и находить признаки сходства и различия, отражая их в речи</p>	<p>Блоки Дьеныша</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Работа по картинке</p> <p>Работа в тетради</p>
13.04	59	<p><b>«Сутки» Задачи:</b></p> <p>Упражнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности;</p> <p>систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток.</p>	<p>Работа с демонстрационным и с раздаточным материалом</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Работа по картинке</p> <p>Работа в тетради</p>
18.04	60	<p><b>«Пространственные и временные понятия»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Закреплять представления детей о настоящем, прошедшем и будущем времени (сегодня, завтра, вчера); учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия и отношения</p>	<p>Работа с демонстрационным материалом</p> <p>Работа по стихотворению</p> <p>Работа над пословицей</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Работа в тетради</p>
20.04	61	<p><b>«Графический диктант» Задачи:</b></p> <p>Развитие слухового внимания, мелкой моторики, графо-моторных навыков</p>	<p>Работа в тетради</p>
25.04	62	<p><b>«Числовая прямая»</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в различных видах счета от заданного числа</p>	<p>Работа с наглядным материалом</p>
27.04	63	<p><b>«Задачи на нахождения суммы и остатка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстрационного материала; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; упражнять в различных видах счета</p>	<p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Составление и решение задач</p> <p>Работа в тетради</p>
2.05	64	<p><b>Диагностическое занятие</b></p> <p><b>Задачи:</b> определение уровня усвоения программного материала</p>	

4.05	65	<b>Диагностическое занятие</b> <b>Задачи:</b> определение уровня усвоения программного материала	
11.05	66	<b>«Сравнение предметов по указанному признаку. Уравнивание групп предметов различными способами»</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в сравнении нескольких предметов по указанному признаку, самостоятельно называя их; развивать умение группировать предметы по данным признакам, учитывая количество.	Работа с демонстрационным материалом Игра «Назови предмет, и опиши его» «Назови одноименные/разноименные предметы» Физкультминутка Работа в тетради
16.05	67	<b>«Состав числа»</b> <b>Задачи:</b> закрепление знаний о числе и количестве; знаний о возможности получения того или иного числа	Работа с раздаточным материалом
18.05	68	<b>«Задачи на нахождения суммы и остатка»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстрационного материала; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; упражнять в различных видах счета.	Работа с демонстрационным и раздаточным материалом Физкультминутка Составление и решение задач Работа в тетради
23.05	69	<b>«Графический диктант»</b> <b>Задачи:</b> Оценка слухового внимания, мелкой моторики, графо-моторных навыков.	Работа в тетради
26.05	70-71	<b>Обследование</b> уровня усвоения программного материала.	Работа с раздаточным материалом

**Раздел «Ознакомление с предметным окружением»**  
**«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»**

Основными целями этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Воспитательно-образовательная работа, направленная на обогащение детей яркими разносторонними представлениями о жизни природы и общества, осуществляется в повседневной жизни воспитателем.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

Особое место в программе занимает тема «Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве», основная цель которой — формирование у детей обобщенных представлений о цвете, форме, размере предметов, основных вариантах расположения предметов в пространстве.

*В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей природы и общества дети должны овладеть в течение двух лет следующими умениями и навыками:*

- *проводить наблюдения за изучаемыми объектами;*
- *осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;*
- *сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;*
- *распределять практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;*
- *называть группы однородных предметов (их. изображений) точными обобщающими словами;*
- *устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.*

### **Календарно-тематическое планирование по разделу «Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи».**

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР №3 по разделу «Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи» проводится 2 НОД в неделю. Всего в год 69 НОД.

Программа включает следующие основные разделы:

- I. Ознакомление с природой.
- II. Ознакомление с жизнью и трудом людей.
- III. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.
- IV. Умственное развитие. V. Речевое развитие.
- VI. Обучение в игре.

В ходе реализации НОД по данному разделу, объем и содержание программного материала может варьироваться (облегчаться/усложняться), в зависимости от возрастной категории, а также уровня усвоения знаний детьми.

Месяц	Тема недели	Тема и задачи НОД	Форма работы
2.09	Детский сад. Игрушки.	<b>Тема «Здравствуй, детский сад! Игрушки»</b> <b>Задачи:</b> Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках. Формировать у детей умение сравнивать игрушки по размеру, правильно употреблять форму множественного числа, определять назначение игрушек, называть игровые действия с ними; называть обобщающее слово «игрушки». Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Д/И «Возьми игрушку на прогулку». Д/И «Один – много» Д/И «Сравни игрушки по величине». Д/И «Сломанная игрушка» (недостающая деталь)
5.09	Осень. Приметы осени	<b>Тема «Начало осени»</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание).	Беседа Работа с демонстрационным материалом. Физкультминутка Составление рассказа
9.09		<b>Экологическая тропа осенью (на улице). Задачи:</b> расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Воспитывать любовь к родной природе.	Экскурсии
12.09	Овощи	<b>Тема «Овощи»</b> <b>Задачи:</b> закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Закрепить понятие овощи.	Отгадывание загадок Д/И «Скажи ласково» Д/И «Назови сок» Д/И «Что изменилось?» Д/И «Сложи картинку» Д/И «Отгадай по описанию»

16.09		<p><b>Тема «Собираем урожай»</b>  <b>Задачи:</b> продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах, месте и условиях их выращивания; учить различать овощи по вкусу, наощупь, по описанию; учить составлять рассказ-описание.</p>	<p>Д/И «Узнай наощупь»  Д/И «Узнай на вкус»  Д/И «Сосчитай»  «Составление рассказа-описания по плану»  Д/И «Угадай что в руке»</p>
19.09	Фрукты	<p><b>Тема «Фрукты»</b>  <b>Задачи:</b> уточнить и расширить знания детей о фруктах. Учить составлять загадки-описания фруктов. Закрепить понятие фрукты.</p>	<p>Отгадывание загадок  Д/И «Какой сок»  Д/И «Назови ласково» Д/И «Сложи картинку»  «Составление рассказа-описания по плану»</p>
23.09		<p><b>Тема «Собираем урожай»</b>  <b>Задачи:</b> закрепить родовые понятия овощи, фрукты, учить узнавать по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию. Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами.</p>	<p>Д/И «Узнай наощупь»  Д/И «Узнай на вкус»  Д/И «4-й лишний»  Д/И «Что пропало?»</p>

<p>26.09</p> <p>30.09</p>	<p>Деревья .Лес</p>	<p><b>Тема «Место, где растут деревья. Деревья и кустарники» (2 занятия)</b>  <b>Задачи:</b> Расширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках).</p>	<p>Д/И  «Повтори не ошибись»  Д/И  «Сколько и какие»  Д/И «Разбери по группам»  (классификация по указанному признаку)  Д/И «Собери дерево» Д/И  «Какое дерево я загадала?»  Д/И «Назови похожие слова»  Физкультминутка Д/И  «Четвертый лишний» Д/И  «Назови ласково»  Составление рассказа-описания по плану</p>
<p>3.10</p>	<p>Ягоды. Грибы</p>	<p><b>Тема «Грибы»</b>  <b>Задачи:</b> познакомить детей с грибами. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Отгадывание загадок Д/И «Что изменилось?»  Д/И «Сложи картинку и назови, что получилось?»  Д/И «Разложи по группам»  (съедобное-несъедобное)</p>



7.10		<p><b>Тема «Ягоды»</b>  <b>Задачи:</b> сформировать понятие ягоды, научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида и местами произрастания ягод. Обучать умению классифицировать ягоды по месту произрастания (садовые, лесные). Развивать разговорную речь детей, побуждать к желанию общаться. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Д/И «Где растет?»  Д/И «Какой, какое?» Д/И «Назови ласково»  Д/И «4-й лишний»  Отгадывание загадок</p>
10.10	Книжка неделя	<p><b>«Осень – щедрая душа»</b>  <b>Задачи:</b> Расширять представления детей об осени. Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Просмотр презентаций, чтение художественной и познавательной литературы по теме</p>
14.10			
17.10	Человек. Части тела	<p><b>«Я. Моё здоровье»</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста. Развивать представления детей о своем теле, внешнем облике. Воспитывать положительную самооценку, образ Я. Углубить, расширить и закрепить знания детей о здоровом образе жизни, пополнять словарный запас. Упражнять в словообразовании и словоизменении. Закрепить основные понятия: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни»; воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.</p>	<p>Д/И «Полезное/вредное»  Беседы: «Личная гигиена», «Витамины и полезные продукты», о микробах экскурсии игры дидактические упражнения</p>
21.10		<p><b>«Я в мире природы»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать понимание того, что человек и природа едины. О влиянии человека на природу и природы на человека.</p>	

24.10	Продукты	<p><b>Тема «Продукты питания»</b>  <b>Задачи:</b> дать детям понятие, какие продукты питания нужны человеку; виды продуктов (мясные, молочные, мучные). Развивать мыслительные операции классификации, исключения и обобщения</p>	<p>Беседа  Д/И «Что из чего?»  Д/И «4-й лишний»  Составление описательного рассказа</p>
28.10		<p><b>Тема «Помогаем поварёнку Маше»</b>  <b>Задачи:</b> закреплять понятие «Продукты питания», виды продуктов (мясные, молочные, мучные продукты, продукты растительного происхождения), способы приготовления продуктов. Продолжать учить детей образовывать относительные прилагательные от существительных. Обогащать активный и пассивный словарь детей по данной теме.</p>	<p>«Разложи продукты по полкам» Д/И «4-лишний»  «Выбери необходимые продукты для блюда»</p>
31.10	Одежда. Обувь	<p><b>Тема: «Одежда, обувь»</b>  <b>Задачи:</b> уточнить и расширить представления детей об одежде, обуви. Сформировать представление о видах одежды и обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Учить выделять детали одежды и обуви. Умение правильно отнести четыре-пять видов конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда, обувь». Упражнять в образовании единственного и множественного числа существительных. Составление рассказа по пособию «Одень Наташу».</p>	<p>Д/И «кто в чем одет?»  Д/И «Узнай по описанию»  Д/И «Назови ласково»  Д/И «Что забыл нарисовать художник?»  Д/И «Разложи правильно»</p>
3.11			

7.11	Посуда	<p><b>«Тема: «Столовая и кухонная посуда».</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания детей о разнообразии видов посуды, формировать понятия «посуда», «столовая посуда», «кухонная посуда». Название отдельных предметов и назначение. Сравнение столовой и кухонной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже</p>	<p>Д/И «Один-много», «Что для чего?», «Назови ласково», «Что забыл нарисовать художник?», «Разложи правильно», «Какой предмет посуды я задумала?», «Сравни предметы»</p> <p>Отгадывание загадок Работа с демонстрационным и раздаточным материалом</p>
11.11	Посуда	<p><b>Тема: «Чайная посуда».</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с предметами чайной посуды, из чего она сделана, со способами ухода за ней. Составлять рассказ-описание отдельных предметов посуды.</p>	<p>Д/И «Один-много», «Что для чего?», «Какой, какая», «Что забыл нарисовать художник?», «Скажи ласково», «4-й лишний»</p> <p>Отгадывание и составление загадок</p>
14.11	Мебель	<p><b>Тема «Мебель»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение обобщать и подбирать картинки к обобщающему понятию; исключать «лишнее», объясняя свой выбор; расширить представления детей о названиях и назначении мебели, ее частей уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели.</p>	<p>Д/И «Что это?»</p> <p>Д/И «Что для чего?»</p> <p>Д/И «Какие бывают?»</p> <p>Д/И «Подбери признак»</p>
18.11		<p><b>«Помоги Саше»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Сформировать умение правильно выбирать мебель с учетом её назначения. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели.</p>	<p>Д/И «Скажи ласково»</p> <p>«4-й лишний»</p> <p>Обставим комнату</p>

21.11	Книжка на неделю	<p><b>«Я и мой дом»</b>  <b>Задачи:</b> части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение комнат в квартире. Формировать понятия верх, низ, высокий, низкий, сверху, снизу. Домашний адрес.</p>	Просмотр детских познавательных м\ф, презентаций, чтение худ. литературы
25.11		<p><b>«Мой дом и мир в нем»</b>  <b>Задачи:</b> Обобщение и закрепление пройденного материала посредством чтения художественной литературы</p>	
28.12	Зима	<p><b>Тема «Декабрь – первый месяц зимы»</b>  <b>Задачи:</b> систематизировать представления о зиме на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки.  Дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопад, замерзание водоемов.  Упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных однокоренных слов, учить составлять рассказ описание о зиме</p>	<p>Игра «Угадай по описанию»  Беседа  Игра «кто как голос подает?»  Игра «детенышмама-папа»  Игра «4-й лишний»  Д/И «Чья тень?»  Д/И «Найди отличия»  Составление описательного рассказа</p>
2.12		<p><b>Тема «Зима, приметы»</b>  <b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p>	<p>Д/И «Когда это бывает?»  Д/И «Кто, где живет?»  Д/И «Подбери картинку?»  Составление описательного рассказа по картине</p>
5.12	Дикие животные	<p><b>Тема «Дикие животные»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать формировать обобщающее понятие «дикие животные». Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и называние животных и их детенышей. Воспитывать навыки безопасного поведения на природе.</p>	<p>Беседа, обсуждение, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, отгадывание загадок  Игра «4-й лишний»  Д/И «Чья тень?»  Д/И «Найди отличия»</p>
9.12		<p><b>Тема «Дикие животные зимой»</b>  <b>Задачи:</b> Закрепить представление о способах зимования лесных зверей; учить анализировать и делать выводы.</p>	

12.12	Зимующие птицы	<b>Тема «Зимующие птицы»</b> <b>Задачи:</b> уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.	Загадки Работа с демонстрационным материалом Беседа Д/И «Чья тень?» Д/И «4-й лишний»
16.12		<b>Тема «Зимующие птицы»</b> <b>Задачи:</b> Закрепить представление об особенностях зимования птиц, о возможностях человека в помощи зимующим птицам; учить анализировать и делать выводы.	Д/И «Птенец-мамапапа» Составление рассказа - описания Загадки
19.12	Книжкина неделя	<b>Тема «Я и животный мир зимой» (2 занятия)</b> <b>Задачи:</b> уточнение, обобщение и закрепление пройденного материала	Просмотр детских познавательных м\ф, презентаций, чтение худ. литературы
23.12			
26.12-8.01	Каникулярные дни		
9.01	Домашние животные	<b>Тема «Домашние животные» (2 занятия)</b> <b>Задачи:</b> Формировать понятие обобщающего слова «Животные»; уточнить и расширить представления о домашних животных и их детенышах (внешний вид, части тела, жилище, польза, приносимая людям); Воспитывать заботливое отношение к животным. Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных.	Беседа, обсуждение, рассматривание просмотр презентаций, отгадывание загадок Игра «4-й лишний» Д/И «Чья тень?» Д/И «Найди отличия» Отгадывание загадок Работа с демонстрационным материалом Физкультминутка Работа с раздаточным материалом Игра «Угадай по описанию», «кто как
13.01			

			голос подает?», «детеныш-мамапапа», «4-й лишний» Составление описательного рассказа
16.01	Домашние птицы	<b>Тема «Домашние птицы» (2 занятия)</b> <b>Задачи:</b> Формировать обобщающего понятия «Домашние птицы». Закрепить знания детей о домашних птицах, внешнем виде, частей тела, питания, пользе для человека. Учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия	Беседа Игра «Кто какой голос подает?» Игра «Птенец-мамапапа» Игра «4-й лишний» Игра «как и чем питаются?» Игра «Что забыл нарисовать художник» Д/И «найди сходства и отличия» Составление описательного рассказа
20.01			
23.01	Книжкина неделя	<b>«Я и мир домашних питомцев» (2 занятия)</b> <b>Задачи:</b> уточнение, обобщение и закрепление пройденного материала.	Просмотр детских познавательных м\ф, презентаций, чтение худ. Литературы. Создание библиотеки «Домашние питомцы»
27.01			
30.01	Транспорт	<b>«Транспорт. Наземный транспорт»</b> <b>Задачи:</b> Формировать обобщающие понятие «Транспорт». Познакомить детей с разными видами транспорта - наземным, водным, воздушным, с их составными частями. Обогащать и активировать словарь по данной теме. Познакомить детей с наземным транспортом (автомобиль, поезд, троллейбус, автобус, трамвай). Закрепить понятие наземный транспорт. Профессии людей, работающих на наземном транспорте.	Д/И «Угадай профессию», «назови вид транспорта по профессии», «Верно неверно», «Сложи картинку» Д/И «Скажи ласково» «4-й лишний», «Что для чего?», «Верно неверно»

3.02		<p><b>Тема: «Водный и воздушный транспорт» Цель:</b>  <b>Задачи:</b> Познакомить детей с водным (корабль, лодка, яхта, катер, пароход) и воздушным транспортом (самолет, вертолет, ракета). Профессии людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, штурман, радист, кок), на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек»  Физкультминутка  Составление рассказа по цепочке</p>
6.02	Профессии	<p><b>Тема: «Профессии»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать знания детей о доступных пониманию ребёнка профессиях людей, работающих в различных организациях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр и др.). Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Д/И «Угадай профессию»,  «Кто чем работает?» Д/И  «Что для чего?»</p>
10.02		<p><b>Тема «Все профессии важны»</b>  <b>Цель:</b> обобщить, закрепить и расширить знания детей по теме «Профессии». Учить называть профессии по месту работы или роду занятий. Развивать связную и доказательную речь, логическое мышление, Внимание, произвольную память, артикуляционную, общую и мелкую моторику.  Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий</p>	<p>Д/И  «Верно неверно»  Д/И «Помоги прочитать стихотворение»  Д/И «Скажи ласково» «4-й лишний»  Отгадывание и составление загадок  Экскурсия по ДОУ  Беседа Д/И  «Угадай профессию», «Кто, чем работает?»  Составление рассказа</p>
13.02	Моя Югра. Мой город	<p><b>Тема «Мы живем в Югре» (2 занятия) Задачи:</b>  Расширять представления о коренном население Югры (ханты и манси, их одежде и деятельности). Закрепить знания детей дошкольного возраста о природе родного края; Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.</p>	<p>Беседа  «Что, где растет»  «Кто, где живет»  Составление рассказа  «Я живу в Югре»</p>
17.02			

20.02	День защитника Отечества.	<p><b>Тема «День защитника отечества»</b></p> <p><b>Цель:</b> обогащать и расширять словарный запас детей, упражнять в составление рассказа по теме. Расширять представления о празднике День защитника Отечества. Формировать умение называть и различать рода войск, военную технику.</p>	<p>Д/И «Угадай профессию», «Кто чем работает?», «Что для чего?», «Верно неверно», «Помоги прочитать стихотворение», «Скажи ласково», «4й лишний»</p> <p>Отгадывание и составление загадок</p>
22.02		<p><b>Тема «День защитника отечества»</b></p> <p><b>Цель:</b> обогащать и расширять словарный запас детей, упражнять в составление рассказа по теме. Расширять представления о празднике День защитника Отечества. Формировать умение называть и различать рода войск, военную технику.</p>	<p>Д/И «Угадай профессию», «Кто чем работает?», «Что для чего?», «Верно неверно», «Помоги прочитать стихотворение», «Скажи ласково», «4й лишний»</p> <p>Отгадывание составление загадок</p>
27.02	Весна. Приметы весны	<p><b>Тема «Зиме конец, весне – венец»</b></p> <p><b>«Март - первый весенний месяц» (3 занятия)</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания детей о весенних изменениях в природе, учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать причинной следственные связи. Учить составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.</p>	<p>Д/И «Когда это бывает?» Д/И «Верно неверно»</p> <p>Д/И «Помоги прочитать стихотворение»</p> <p>Д/И «Скажи ласково» «4-й лишний»</p> <p>Отгадывание и составление загадок</p>
3.03			
6.03	Мамин день	<p><b>Тема «Международный женский день» (2 занятия)</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания детей о празднике. Упражнять в составление рассказ по теме 8 марта, согласовывая существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, координацию движений.</p>	<p>Работа с демонстрационным материалом</p> <p>Игра с мячом «Какая?»</p> <p>Составление рассказа по опорным картинкам</p>
10.03			



13.03	Книжка неделя	<b>Тема «Моя любимая книга»</b> <b>Цель:</b> развивать речь и коммуникативные навыки детей, эмоциональную отзывчивость, внимание, память, образное мышление. способствовать воспитанию бережного отношения к книге, умение сопереживать.	Выставка «Моя любимая книга» Составление рассказа «Моя любимая книга»
17.03			
20.03	Семья	<b>Тема «Папа, мама, я – семья»</b> <b>Цель:</b> формировать, закреплять имеющиеся знания и представления о семье, семейным традициям. Воспитывать интерес к книгам, слушанию детских произведений, рассказыванию о прочитанном.	Д/И «кого не хватает?». Д/И «кто, что делает?» Беседа Работа с демонстрационным материалом. Физкультминутка
24.03			
27.03	Мой дом. Бытовые приборы	<b>Тема «Бытовые приборы – наши помощники» (2 занятия)</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами	Загадки Беседа Игра «Четвертый лишний» Игра «Что изменилось» Физкультминутка Игра «Сложи картинку» Игра «Угадай, что у меня?» Просмотр презентаций Игра «Повтори не ошибись» Работа с демонстрационным материалом Работа по стихотворению Составление рассказа
31.03			
3.04	Перелетные птицы	<b>Тема «Перелетные птицы» (2 занятия)</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей об осени. Название осенних месяцев. Поздняя осень (предзимье): дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки. Упражнять детей в узнавание и назывании перелетных птиц, внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу	Загадки Беседа Д/И «Повтори не ошибись» Д/И «Чье гнездо» Д/И «Назови
7.04			

		приносят значение птиц в жизни людей.	птенца» Составление рассказа описания по плану
10.04	Космос	Тема «Космические приключения землян» Цель: уточнить и закрепить знания детей о существовании планет, звезд. О значении Солнца, воздуха и воды	Загадки Беседа Презентации  Игры дидактические и малой подвижности
14.04			
17.04	Комнатные растения	Тема «Комнатные растения» (2 занятия) Цель: уточнить и расширить представления детей о многообразии растительного мира, условиях ухода за растениями, местах его произрастания; продолжать учить детей самостоятельно образовывать относительные прилагательные	Д/И «Повтори не ошибись» Д/И «Сколько и какие» Д/И «Разбери по группам» Д/И «Собери цветок» Д/И «Какой цветок я загадала?»
21.04			
24.04	Книжки кина теле	Диагностика (2 занятия) Задачи: определить уровень усвоения программного материала	
28.04			
5.05	Майские праздники. День победы	Тема «День победы» Цель: формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Тяготы мирного населения в годы войны. Знакомить с памятниками героям ВОВ.	Экскурсии Беседы Составление рассказов Выставка-беседа «герои моей семьи»
12.05	Насекомые	«Насекомые» Задачи: Формировать обобщающие понятие «Насекомые», их строении, характерных особенностях их жизни, о том какую пользу и вред они приносят людям. Воспитывать уважение и бережное отношение ко всему, что детей окружает.	Беседа Игра «Угадай по описанию» Игра «кто где живёт?» Игра «детеныш-мама-папа» Игра «4-й лишний»
15.05	ли водое мор	Тема «Кто живет в воде морской?» Цель: познакомить детей с обитателями водного	Д/И «Чья тень?» Д/И «Найди

19.05		царства, внешним видом, строением их тел, названиями отдельных частей.	отличия» Составление описательного рассказа Отгадывание и составление загадок
22.05	Книжка неделя	Уточнение, закрепление, обобщение пройденного материала	Просмотр детских познавательных м\ф, презентаций, чтение худ. Литературы. Создание библиотеки «Домашние питомцы»
26.05			
<b>ИТОГО: 69 ч.</b>			

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основная цель** образовательной области «Речевое развитие» – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов деятельности, на основе овладения языком своего народа.

**Задачи развития речи:**

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

**Основные направления работы по развитию речи дошкольников:**

- Развитие словаря
- Воспитание звуковой культуры речи
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие связной речи
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи
- Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

**Образовательная область «Речевое развитие» реализуется в разделах:**

- «Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи»
- «Подготовка к обучению грамоте. Звук и буква. Формирование звукового анализа и синтеза».

**Раздел «Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи»**

**Задачи для подгруппы детей 5-6 лет (старший дошкольный возраст)**

Основными задачами раздела «Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи» в старшей группе являются:

### **1. Развитие лексико-грамматических средств языка:**

- учить детей вслушиваться в обращенную речь;
- учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;
- учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи - спит, спят, спали, спала*). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи;
- учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой — моя*», «*мое*» в сочетании с существительными мужского и женского рода; некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, существительными в родительном и творительном падежах; - учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и относительных прилагательных образованных от существительных со значением соотнесенности ягодам, фруктам, к различным материалам («*каменный*», «*деревянный*», «*бумажный*» и т. д.);
- учить использовать предлоги «*на, под, из, в*», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных;
- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений;
- учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности; - учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «*Какой? Какая? Какое?*»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного;
- формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный («*новый*», «*новая*», «*новое*», «*нового*» и т.п.);
- расширять значения предлогов: *к* употребление с да тельным падежом, *от* - с родительным падежом, *с - со* - с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах;
- упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («*лежи*» - «*лежит*» - «*лежу*»);
- учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «*идет*» - «*иду*» - «*идешь*» - «*идем*».

### **2. Формирование и расширение словарного запаса по лексическим темам:**

«Времена года», «Овощи-фрукты», «Продукты питания», «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Новый год», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «День защитника Отечества», «Профессии», «8 Марта», «Моя семья», «Космос», «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Цветы», «Насекомые».

### **3. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:**

- закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: существительное И. п. + согласованный глагол + прямое дополнение;
- совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений;

- учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- учить составлять короткие рассказы по опорным словам, сюжетным картинкам; - заучивать потешки, стихотворения.

### **Задачи для подгруппы детей 6-7 лет (подготовительный к школе возраст)**

Основными задачами раздела «Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи» в старшей группе являются:

#### **1. Развитие лексико-грамматических средств языка:**

- уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы);
- расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (*черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес*);
- учить образовывать существительные в И.п. мн.ч. и согласовывать их с прилагательными;
- учить образовывать существительные в Р.п. ед.ч. и согласовывать их с прилагательными используя предлог У и отрицанием «нет»;
- учить образовывать и употреблять относительные прилагательные от названий деревьев, ягод (*березовый лист, кленовая ветка, ежевичный компот и т.д.*);
- формировать умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение (*лисья нора, заячий след*);
- уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами и учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги; - учить подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения;
- совершенствовать умение подбирать антонимы и употреблять их в самостоятельной речи;
- закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже;
- учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец - танцевать - танцовщик – танцовщица - танцующий*).
- совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*), родственные слова.
- считать употреблять эти слова в самостоятельной речи;
- закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).

**3. Формирование и расширение словарного запаса по лексическим темам:** «Времена года», «Овощи-фрукты», «Продукты питания», «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Новый год», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «День защитника Отечества», «Профессии», «8 Марта», «Моя семья», «Космос», «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Цветы», «Насекомые».

#### **2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

- закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки;
- совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление распространенных предложений про каждого из них;

- упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Развивать умение строить связный пересказ текста по первым словам в предложении;
- формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности;
- упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений);
- учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета;
- закреплять навыки пересказывания рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин;
- совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении);
- учить составлять рассказ по картине, серии картин. Учить связности, непрерывности, логичности высказывания.
- заучивать потешки, скороговорки, стихотворения.

**Календарно-тематическое планирование по разделу  
«Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи» для подгруппы детей 5-6 лет  
(старший дошкольный возраст):**

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР №3 «Ромашка» по разделу «Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи» проводится 2 НОД в неделю. Всего 70 НОД.

Месяц, дата	№ п/п	Тема занятия	Формирование лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи	Оборудование
01.09.22.	1	«Детский сад. игрушки». Согласование существительных и прилагательных в роде.	- согласование существительных и прилагательных в роде, - формирование словаря признаков, глагольного словаря, - совершенствование операций классификация, обобщение, исключение;	Составление простых предложений по первым словам в предложении, по картинкам и вопросам.	Презентация .Пособие «Слушать интересно». Сюжетные картинки
05.09.22.	2	«Ранняя осень. Согласование ИС и ИП в роде».	- согласование существительных и прилагательных в роде, - формирование словаря признаков, глагольного словаря,	Составление простых предложений по первым словам в предложении, по картинкам и вопросам.	Презентация.. Пособие «Слушать интересно».
08.09.22	3	«Золотая осень. Согласование ИС и ИП в роде»	- совершенствование операций классификация, обобщение, исключение;	вопросам.	Предметные и сюжетные картинки
12.09.22	4	«Овощи. Мн. число существительных».	- образование множественного числа от единственного числа имен существительных, - составление предложений с ИС во мн.числе;	Ответы на вопросы односложно. Составление предложений с	Презентация. Муляжи овощей. Предметные и
15.09.22	5	«В огород мы пойдем... Мн. число существительных»	- закрепление представлений об овощах; - закрепление понятия о действии (вопросы <i>кто? что? что делает?</i> )	помощью вопросов. <i>(Что растет на грядке? – На грядке растут огурцы. На грядке растут помидоры и т.д.)</i>	сюжетная картинка «Огород».

19.09.22	6	«Фрукты». Мн. число ИС, согласование ИС +ИП в роде».	- образование множественного числа от единственного числа имен существительных, - составление предложений с ИС во множественном числе; - согласование ИС и ИП в роде,	Составление простых предложений по картинкам и вопросам. Составление предложений с помощью вопросов (Это что? Это фрукты. Где растут фрукты? Фрукты растут в саду.)	Презентация. Муляжи фруктов. Предметные и сюжетная картинка «В саду».
22.09.22	7	«Сбор урожая в саду. Мн. число ИС, согласование ИС +ИП в роде»	- формирование словаря признаков, глагольного словаря, - закрепление представлений о фруктах; - закрепление понятия о действии (вопросы кто? что? что делает?)	Составление простых предложений по картинкам и вопросам. Составление предложений с помощью вопросов (Это что? Это фрукты. Где растут фрукты? Фрукты растут в саду.)	Презентация. Муляжи фруктов. Предметные и сюжетная картинка «В саду».
26.09.22	8	«Деревья. Именительный падеж мн. числа существительных».	- образование множественного числа от единственного числа имен существительных, - закрепление представлений о деревьях, лесе;	Составление простых предложений по демонстрации действий, по картинкам и вопросам.	Презентация. Сюжетная картинка «В лесу».
29.09.22	9	«В лесу. Именительный падеж мн. числа ИС».	- формирование и расширение предметного словаря		
03.10.22	10	«Ягоды. Именительный падеж мн. числа ИС».	- образование множественного числа от ед. числа имен существительных, - закрепление представлений о грибах, ягодах;	Составление простых предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений с помощью вопросов (Это что? Это грибы, ягоды. Где растут грибы (ягоды)? Грибы растут в лесу.)	Презентация. Муляжи грибов, ягод. Предметные и сюжетная картинка «В лесу».
06.10.22	11	«Грибы. Согласование ИС с ИП в роде, числе».	- формирование и расширение предметного словаря, - формирование понятия о действии (вопросы кто? что? что делает?)	Составление простых предложений с помощью вопросов (Это что? Это грибы, ягоды. Где растут грибы (ягоды)? Грибы растут в лесу.)	Сюжетная картинка «В лесу».
10.10.22	12	«Работа над рассказом «Богатый урожай».	- обучение детей умению внимательно слушать, пересказывать, отвечать на вопросы полным предложением,	Составление простых предложений с помощью вопросов и	Сюжетные картинки по тексту



13.10.22	13	«Пересказ рассказа «Богатый урожай» с опорой на сюжетные картинки.	- согласование слов в предложениях, - закрепление знаний по теме «Сад - огород», - формирование и расширение предметного словаря, - закрепление понятия о действии (вопросы <i>кто? что? что делает?</i> )	сюжетных картинок.	рассказа, сюжетные картинки сада, огорода
17.10.22	14	«Я – человек».	- формирование знаний по теме, - образование мн. числа Ис от ед. числа,	Ответы на вопросы односложно.	Презентация. Куклы.
20.10.22	15		- закрепление знаний о частях тела человека; - формирование словаря признаков, глагольного словаря	Составление нераспространенных предложений с помощью вопросов, с использованием картинок (Это человек. Это рука). И т.д.	Сюжетные и предметные картинки
24.10.22	16	«Продукты питания. Винительный падеж ед. числа ИС».	- формирование обобщающего понятия «продукты питания»; - упражнение в образовании В.п. ед. числа существительных; - составление предложений с ИС в В.п. ед. числа	Ответы на вопросы, составление простого предложения с существительным в В.П. ед.числа (Куплю в магазине колбасу. – Куплю молоко.)	Презентация. Предметные картинки. Сюжетная картинка «Продуктовый магазин».
27.10.22	17	«Мамины помощники. Относительные прилагательные».	- закрепление обобщающего понятия «продукты питания»; - образование относительных прилагательных от ИС, согласование ИС с ИП.		
31.10.22	18	«Одежда. Обувь.».	- упражнение в образовании Р.п. единственного числа существительных; - составление предложений с существительными в Р.п. единственного числа с отрицанием НЕТ;	Ответы на вопросы односложно. Составление нераспространенных предложений	Презентация. Куклы, кукольная одежда, обувь
3.11.	19	без и с предлогом		с предложениями	Предметные

2022		У.	- закрепление представлений об одежде, обуви; - закрепление понятия о действии (вопросы <i>кто? что? что делает?</i> )	помощью вопросов, с картинками использованием картинок (- <i>У меня нет одежды</i> ).	
07.11.22	20	«Посуда. Относительные прилагательные».	- уточнить названия предметов посуды, их назначение; - словообразование и употребление относительных прилагательных от существительных, обозначающих посуду;	Составление нераспространенных предложений с помощью вопросов.	Презентация Пособие «Слушать интересно».
10.11.22	21	«Чайная посуда. Относительные ИП».	-упражнение в употреблении предлога ИЗ; - закрепление представлений о посуде. -развитие воображения.	Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы с использованием предлогов.	Предметные картинки.
14.11.22	22	«Мебель».	- уточнить названия предметов мебели;	Составление нераспространенных предложений с помощью вопросов.	Презентация. Мебель
17.11.22	23	Относительные ИП. Согласование ИС с ИП в роде и числе».	- словообразование и употребление относительных прилагательных от существительных, обозначающих мебель; -упражнение в употреблении предлога -ИЗ; - закрепление представлений о мебели, - учить использовать в речи названия частей мебели	Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы с использованием предлогов	кукольная. Предметные картинки.
21.11.22	24	«Обобщение и закрепление изученного материала через прочтение произведений детской литературы».	- закрепление и уточнение понятий «Одежда, обувь, посуда, мебель»;	Слушание текстов. Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы с использованием предлогов.	Произведения худ.
24.11.22	25		- словообразование и употребление относительных ИП от ИС, обозначающих мебель; -упражнение в употреблении предлогов У, ИЗ; - развитие воображения		литературы, иллюстрации к произведениям
28.11.22	26	«Начало зимы. Развитие связной речи».	- обобщать и систематизировать знания детей о временах года, о зиме;	Составление предложений по 2	Презентация Предметные

01.12.22	27	речи» «Приметы зимы. Развитие связной речи»	- развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы, самостоятельная постановка вопросов по теме; - обучение составлению короткого рассказа по опорным словам и опорным картинкам	опорным предметным картинкам и вопросам. Объединение предложений в небольшой рассказ.	картинки. Сюжетная картинка.
05.12.22	28	«Дикие животные.».	- уточнить названия диких животных; - знать внешние признаки, где живут;	Составление предложений по данному началу с использованием существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	Презентация. Пособие «Слушать интересно».
08.12.22	29	«Дикие животные и их детёныши. ИС с уменьшительно-ласкательным значением	- упражнение согласования ИС и ИП в роде и числе. Ед. и мн. число ИС, - упражнение в образовании и практическом употреблении ИС с уменьшительно-ласкательным значением; - составление предложений с использованием ИС с уменьшительно-ласкательным значением; - совершенствование операций классификация, обобщение, исключение; - закрепление представлений о диких животных.	уменьшительно-ласкательным значением.	Сюжетная картинка «Животные в лесу», предметные картинки.
12.12.21	30	«Зимующие птицы. Предлоги В, НА, С, ПОД, ЗА»	- уточнить названия зимующих птиц; - знать внешние признаки, где живут; - закрепление употребления предлогов В, НА, С, ПОД, ЗА;	Составление предложений по 2 опорным предметным картинкам, схемам предлогов и с помощью вопросов.	Презентация. Игрушки. Пособие «Слушать интересно»
15.12.22	31	«Зимующие птицы. Предлоги В, НА, С, ПОД, ЗА (закрепление изученного).	- составление предложений с данными предлогами по 2 опорным предметным картинкам и вопросам; - развитие диалогической речи; - закрепление представлений о птицах.	Схемы предлогов.	
19.12.22	32	«Обобщение и закрепление изученного материала по теме	- закрепление и уточнение понятий «Дикие животные, зимующие птицы», - закрепление употребления предлогов В, НА, С, ПОД, ЗА при пересказе;	Слушание текстов. Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы с	Пособие «Слушать интересно». Произведения

		«Зима. Животные и птицы зимой» через прочтение произведений детской литературы».	-упражнение в употреблении предлогов, - развитие воображения	использованием предлогов.	худ. Литературы. Иллюстрации к произведениям
09.01.23	34	«Домашние животные. ИС уменьшительно-ласкательным значением».	- уточнить названия домашних животных; - знать внешние признаки, где живут; с - упражнение в образовании и практическом употреблении ИС с уменьшительно-ласкательным значением; - составление предложений с использованием ИС с ум-ласкат. значением;	Договаривание предложений. Составление предложений по данному началу с использованием существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	Презентация. Пособие «Слушать интересно». Фигурки животных. Сюжетная картинка «А у нас во дворе», предметные картинки.
12.01.23	35	«Домашние животные и их детёныши. ИС уменьшительно-ласкательным значением».	- совершенствование операций: классификация, обобщение, исключение; с - закрепление представлений о домашних птицах.		
16.01.23	36	«Домашние птицы». Количественные числительные один,	- уточнить названия домашних птиц; - знать внешние признаки, как голос подают; - согласование количественных числительных с существительными в роде	Составление и проговаривание словосочетаний количественными числительными «один, одна» и существительными (одна курица, один петух и т.д.)	Презентация. Пособие «Слушать интересно». Фигурки птиц. Карточка с цифрами. Сюжетная картинка «Птичий двор»
19.01.23	37	одна.	одна, одна с существительными в роде - совершенствование операций классификация, обобщение, исключение; - закрепление представлений о домашних птицах.		
23.01.23	38	«Обобщение закрепление изученного	и - закрепление и уточнение понятий «Домашние животные и птицы», - закрепление умения пересказывать с опорой	Слушание текстов. Развитие диалогической речи: полные ответы на	Пособие «Слушать интересно».

26.01.23	39	материала по теме «Домашние птицы и животные» через прочтение произведений детской литературы».	на сюжетные картинки, схему, вопросы; - развитие воображения	вопросы использованием предлогов.	с Произведения худ. литературы. Иллюстрации к произведениям
30.01.23	40	«Транспорт. Наземный транспорт. Числительные».	- закрепление представлений о транспорте, - уточнить названия видов транспорта; - согласование количественных числительных с существительными в роде, числе;	Составление предложений картинкам числительными.	по с Презентация. Пособие «Слушать интересно».
02.02.23	41	«Транспорт воздушный и водный. Профессии».	- согласование порядковых числительных с существительными в роде, числе.		Предметные картинки, цифры от 1 до 5.
06.02.23	42	«Профессии. Падежные конструкции».	- актуализация словаря по теме «Профессии». - совершенствование грамматического строя речи (образование дательного и творительного падежа имен существительных).	Составление предложений по данному началу. Договаривание предложений.	Презентация. Предметные картинки.
09.02.23	43		- учить составлению и употреблению в речи предложений различных конструкций; учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания; - расширение предметного словаря, словаря признаков, глагольного словаря.		
13.02.23	44	«Моя Югра. Мой город. Приставочные глаголы».	- дифференциация по смыслу глаголов, имеющих разные приставки и общую основу ехать, ходить;	Договаривание предложений демонстрации действия.	Презентация. Иллюстрации к стихам о Югре.
16.02.23	45		- самостоятельный подбор по смыслу нужного приставочного глагола; - употреблению в речи приставочных глаголов; - развитие связного высказывания	Составление предложений.	Н/и «Мой край»

20.02.23	46	«День защитника Отечества. Множественное число».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск;</li> <li>- воспитывать уважение к защитникам нашей Родины;</li> <li>- закрепление употребления предлогов в речи;</li> <li>- образование существительных множественного числа и согласование их с прилагательными;</li> <li>- составлять предложения с предлогами;</li> <li>- закрепить словарь по данной теме.</li> </ul>	Составление предложений с опорой на картинку, схемы предлогов.	Презентация. Предметные и сюжетные картинки. Схемы предлогов.
27.02.23	47	«Весна. Приметы весны».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний о временах года, представлений о ранней весне;</li> <li>- обучение составлению предложений по простым сюжетным картинкам с использованием опорных слов;</li> <li>- обогащение лексики родственными словами путем выделения их из контекста</li> </ul>	Развитие диалогической речи в беседе по пейзажной картине.	Презентация. Пейзажная картинка
2.03.23	48	«Составление описательного рассказа по картине «Весна».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и систематизировать знания детей о празднике «8 Марта»;</li> <li>- уточнение и активизация словаря через слова, обозначающие действия предметов;</li> <li>- учить образовывать ИС с уменьшит. и увеличительными оттенками,</li> <li>- развитие мыслительных процессов анализа и синтеза, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, общей моторики.</li> <li>- расширение словаря признаков;</li> <li>- составление предложений с использованием ИС с уменьшит и увеличительными оттенками.</li> </ul>	Составление предложений по сюжетным картинкам. Объединение предложений в связный рассказ.	«Ранняя весна». Простые сюжетные картинки.
06.03.23	49	«Мамин праздник. Существительные с уменьшительными и увеличительными оттенками».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и систематизировать знания детей о празднике «8 Марта»;</li> <li>- уточнение и активизация словаря через слова, обозначающие действия предметов;</li> <li>- учить образовывать ИС с уменьшит. и увеличительными оттенками,</li> <li>- развитие мыслительных процессов анализа и синтеза, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, общей моторики.</li> <li>- расширение словаря признаков;</li> <li>- составление предложений с использованием ИС с уменьшит и увеличительными оттенками.</li> </ul>	Составление предложений с использованием ИС с уменьшит и увеличительными оттенками.	Сюжетная картинка с «Поздравляем маму», предметные картинки
09.03.23	50				
13.03.23	51	«Обобщение и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и систематизировать знания</li> </ul>	Слушание текстов.	Произведения

16.03.23	52	закрепление изученного материала через прочтение произведений детской литературы. Развитие связной речи».	детей о весне; - развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы, самостоятельная постановка вопросов по теме; - пересказ по опорным словам, картинкам, наводящим вопросам.	Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы с использованием предлогов.	худ. Литературы. Иллюстрации к произведениям
20.03.23	53	«Моя семья. Притяжательные местоимения».	- соотнесение существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями мой, моя; - упражнения в употреблении притяжательных местоимений мой, моя; - развитие диалогической речи;	Составление предложений по вопросам педагога используя в речи притяжательные местоимения мой, моя, моё.	Презентация. Сюжетные картинки к рассказу «Вечер».
23.03.23	54	Пересказ рассказа «Вечер».	- учить точно и полно отвечать на вопросы, развернуто, полным ответом; - учить пересказывать короткий текст; - развивать внимание, связную речь.	Пересказ рассказа «Вечер» с опорой в виде отдельных сюжетных картинок.	
27.03.23	55	«Мой дом. Бытовые приборы. Предлоги».	- пополнять и обогащать у детей словарь по теме;	Развитие диалогической речи (умения отвечать на вопросы)	Презентация. Пособие «Слушать интересно».
30.03.23	56		- совершенствование навыков ориентировки в пространстве; - закреплять умение определять пространственное расположение предметов с помощью предлогов; - закрепление употребления предлогов в речи.		Картинки, схемы предлогов.
03.04.23	57	«Перелетные птицы. Притяжательные прилагательные».	- уточнить названия перелетных птиц; - знать внешние признаки, как голос подают; - образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова;	Составление и проговаривание словосочетаний с количественными числительными	Презентация. Пособие «Слушать интересно».
06.04.23	58	«Перелётные птицы.	- учить составлять предложения по вопросам;	одна	Предметные

		Антонимы».	- совершенствование операций классификация, обобщение, исключение; - закрепление представлений о птицах - использование в активной речи слова – антонимы; - закрепление представлений о животных.	и существительными. Составление простых предложений по вопросам.	картинки.
10.04.23	59	«Космос. Падежные конструкции – И. п. и Р. п. ИС в ед. и мн. числе».	учить образовывать ИС мн. числа И. п., Р. п.; - совершенствование операций классификация, обобщение, исключение; - расширение представлений о космосе.	Составление простых предложений по демонстрации действий и вопросам	Презентация. Предметные картинки. Макеты космических тел.
13.04.23	60				
17.04.23	61	«Комнатные растения. Развитие связной речи».	- закрепление знаний о комнатных растениях; - обучение составлению предложений по простым сюжетным картинкам с использованием опорных слов;	Развитие диалогической речи в беседе по пейзажной картине.	Презентация «Цветы в доме».
20.04.23	62		- обогащение лексики родственными словами путем выделения их из контекста; - обучение составлению предложений по простым сюжетным картинкам с использованием опорных слов; - обогащение лексики родственными словами путем выделения их из контекста	Составление предложений по сюжетным картинкам. Объединение предложений в связный рассказ	Сюжетные картинки.
24.04.23	63	«Обобщение и закрепление изученного материала через прочтение произведений детской литературы. Развитие связной	- обобщать и систематизировать знания детей о весне, мире животных и растений весной; - развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы, самостоятельная постановка вопросов по теме; - пересказ по опорным словам, картинкам, наводящим вопросам.	Слушание текстов. Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы с использованием предлогов.	Произведения худ. литературы. Иллюстрации к произведениям
27.04.23	64				



		речи».			
04.05.23	65	«День Победы. Слова-синонимы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о героях Великой Отечественной войны,</li> <li>- рассмотреть иллюстрации в книгах, мини музеи;</li> <li>- учить подбирать синонимы,</li> <li>- учить подбирать родственные слова,</li> <li>- расширять словарь по теме,</li> <li>- развивать чувство патриотизма, любви к своей Родине.</li> </ul>	<p>Ответы на вопросы, заучивание небольших стишков.</p>	<p>Картинки, книги о ВОВ, экспонаты мини-музея.</p>
11.05.23	66	«Насекомые. Слова-антонимы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление и уточнение представлений детей о насекомых</li> <li>- активизация номинативного словаря по теме;</li> <li>- развитие умения подбирать слова – антонимы;</li> <li>- побуждение детей использовать в своей речи простые и сложные предложения;</li> <li>- развитие связной речи;</li> </ul>	<p>Составление простых предложений с использованием антонимов и союза А.</p>	<p>Презентация Посюбие «Слушать интересно». Сюжетные картинки.</p>
15.05.23	67	«Кто живёт в воде? Развитие связной речи».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний о жителях водоёмов;</li> <li>- обучение составлению предложений по простым сюжетным картинкам с использованием опорных слов;</li> <li>- обогащение лексики родственными словами путем выделения их из контекста;</li> <li>- обучение составлению предложений по простым сюжетным картинкам с использованием опорных слов;</li> <li>- обогащение лексики родственными словами путем выделения их из контекста</li> </ul>	<p>Развитие диалогической речи в беседе по пейзажной картине. Составление предложений по сюжетным картинкам. Объединение предложений в связный рассказ</p>	<p>Презентация «Кто хозяин в воде?». Сюжетные картинки. Игрушки.</p>
18.05.23	68				
22.05.23	69	«Викторина «Говорю	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и систематизировать знания</li> </ul>	<p>Слушание текстов.</p>	<p>Произведения</p>

25.05.23	70	красиво».	детей об окружающем мире; - развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы, самостоятельная постановка вопросов по теме; - развитие воображения, мышления, фантазии.	Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы с использованием предлогов.	худ. литературы. Иллюстрации к произведениям
<b>ИТОГО: 70 ч.</b>					

**Календарно-тематическое планирование по разделу  
«Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи»**

В подготовительной группе «Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи» проводится 1 НОД в неделю, всего **36** НОД в год.

Месяц, дата	№ п/п	Тема занятия	Закрепление лексико-грамматических категорий	Связная речь	Оборудование
01.09.22	1	«Наш детский сад»	- закрепление предметного словаря, словаря признаков, глагольного словаря, - д/и по теме; - учить составлять описательный рассказ; - закрепить употребление глаголов ед. и мн. числа; - развитие и совершенствование связной речи	Составление описательного рассказа по наводящим вопросам по теме.	Презентация. Сюжетные картинки.

08.09.22	2	«Осень. Приметы осени».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образование мн. числа от ед. числа ИС,</li> <li>- объяснить, что такое переносные слова (золотая осень, золотой характер, золотое кольцо);</li> <li>- закрепить употребление глаголов ед. и мн. числа;</li> <li>- образование относительных прилагательных от названий деревьев;</li> <li>- закрепление представлений о деревьях, кустарниках;</li> <li>- расширение предметного, глагольного словаря</li> </ul>	Составление простых предложений по демонстрации действий, по картинкам и вопросам. Заучивание стихотворения.	Презентация. Предметные и сюжетные картинки
15.09.22	3	«Овощи. Огород». Пересказ рассказа «Богатый урожай» с опорой на сюжетные картинки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образование относительных ИП от названий овощей;</li> <li>- закрепление представлений об овощах;</li> <li>- расширение предметного и глагольного словаря,</li> <li>-закрепить употребление глаголов единственного и множественного числа;</li> </ul>	Составление рассказа по с/картинкам	Презентация. М/ф «Урожай» Предметные и сюжетные картинки
22.09.22	4	Фрукты. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образование относительных ИП от названий фруктов;</li> <li>- закрепление представлений фруктах;</li> <li>- расширение предметного и глагольного словаря,</li> <li>-закрепить употребление глаголов ед. и мн. числа.</li> </ul>	Составление рассказа по картине	Презентация. Предметные и сюжетные картинки. Муляжи фруктов

29.09.22	5	«Деревья. Лес»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образование множественного числа от единственного числа имен существительных,</li> <li>- закрепить употребление глаголов единственного и множественного числа;</li> <li>- образование относительных прилагательных от названий деревьев (лист берёзовый..);</li> <li>- закрепление представлений о деревьях;</li> <li>- расширение предметного, глагольного словаря</li> </ul>	Составление рассказа – описания о каком-либо дереве с опорой на схему.	Презентация. Предметные картинки. Схема
06.10.22	6	«Ягоды. Грибы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образование множественного числа от единственного числа имен существительных,</li> <li>- закрепить употребление глаголов единственного и множественного числа;</li> <li>- образование относительных прилагательных от названий ягод (клубника – клубничный сок...);</li> <li>- закрепление представлений о грибах, ягодах;</li> <li>- расширение предметного, глагольного словаря</li> </ul>	Составление рассказа – описания о какой-либо ягоде с опорой на схему	Презентация. Предметные картинки. Схема
13.10.22	7	«Обобщение и закрепление изученного материала через прочтение произведений детской литературы. Развитие связной речи».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и систематизировать знания детей об осени и её дарах;</li> <li>- развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы, самостоятельная постановка вопросов по теме;</li> <li>- пересказ по опорным картинкам, наводящим вопросам.</li> </ul>	Слушание текстов. Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы с использованием предлогов.	Произведения худ. литературы. Иллюстрации к произведениям

20.10.22	8	«Человек. Части тела»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний по теме,</li> <li>- образование мн. числа существительных от ед. числа,</li> <li>- закрепление знаний о частях тела человека;</li> <li>- формирование словаря признаков, глагольного словаря</li> </ul>	Составление простых предложений по первым словам в предложении, по картинкам и вопросам.	Работа с демонстрационным материалом. Просмотр презентации (ИО)
27.10.22	9	«Продукты питания».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление обобщающего понятия «продукты питания»;</li> <li>- составление предложений с ИС в В.п. ед. числа;</li> <li>- образование относительных прилагательных от ИС, согласование ИС с ИП.</li> </ul>	Ответы на вопросы, составление простого предложения с существительным в В.П. ед.числа (- <i>Куплю в магазине колбасу. – Куплю молоко.</i> )	Презентация. Предметные картинки. Сюжетная картинка «Продуктовый магазин».
03.11.22	10	«Одежда. Обувь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление обобщающих понятий «одежда» и «обувь»;</li> <li>- составление предложений с ИС в В.п. ед. числа;</li> <li>- согласование ИС с ИП.</li> </ul>	Ответы на вопросы, составление простого предложения с существительным в В.П. ед.числа (- <i>Надену шапку. – Куплю сапоги.</i> )	Презентация. Предметные картинки. Сюжетная картинка «Магазин одежды».
10.11.22	11	«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить и систематизировать знания о посуде (предметы и их назначение);</li> <li>-упражнение в употреблении предлога ИЗ с существительными в родительном падеже;</li> <li>- закрепление представлений о посуде.</li> </ul>	Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы, самостоятельная постановка вопросов.	Презентация. Предметные картинки. Схема для составления описательного рассказа.

17.11.22	12	«Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверить и систематизировать знания о мебели (предметы и их назначение);</li> <li>-упражнение в употреблении предлогов ИЗ, НА с существительными в Р.п., П.п.</li> <li>- закрепить умения детей составлять рассказы-описания по схеме;</li> <li>- учить использовать в речи названия частей мебели;</li> </ul>	Составление описательного рассказа по схеме.	Предметные картинки, Игрушечная мебель. Схема для составления описательного рассказа.
24.11.21	13	«Обобщение и закрепление изученного материала через прочтение произведений детской литературы. Развитие связной речи».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и систематизировать знания детей об осени и её дарах;</li> <li>- развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы, самостоятельная постановка вопросов по теме;</li> <li>- пересказ по опорным картинкам, наводящим вопросам.</li> </ul>	Слушание текстов. Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы с использованием предлогов.	Произведения худ. литературы. Иллюстрации к произведениям
01.12.22	14	«Зима. Приметы зимы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представления о времени года «Зима» и ее приметах,</li> <li>-Обогащение экспрессивной речи прилагательными.</li> <li>- Обогащение экспрессивной речи простыми и некоторыми сложными предложениями.</li> <li>- Составление простых предложений.</li> </ul>	Составление описательного рассказа по наводящим вопросам по теме: «Зима пришла»	Презентация. Сюжетные картинки
08.12.22	15	«Дикие животные зимой»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить названия диких животных;</li> <li>- знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, где живут;</li> <li>- упражнение в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением;</li> <li>- совершенствование операций классификация, обобщение, исключение.</li> </ul>	Составление рассказа-описания по плану; закрепить названия животных и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид и повадки, уточнить, где они живут,	Предметные картинки. Пособие «Слушать интересно» Сюжетная картинка «Животные в

				чем питаются	лесу». Схема для составления описательного рассказа.
14.12.22	16	«Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление понятия «Зимующие птицы»;</li> <li>- знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят;</li> <li>- подобрать слова-действия и слова-признаки;</li> <li>- согласование количественных числительных «один, одна» с ИС в роде;</li> <li>- совершенствование операций классификация, обобщение, исключение;</li> <li>- закрепление представлений о птицах,</li> <li>- учить точно и полно, развернуто отвечать на вопросы.</li> <li>- учить пересказывать небольшой текст;</li> </ul>	Пересказ рассказа «Воробей» с опорой на серию сюжетных картинок.	Презентация Пособие «Слушать интересно» Серия сюжетных картинок. Карточка с цифрами. Предметные картинки.
22.12.22	17	«Обобщение и закрепление изученного материала через прочтение произведений детской литературы. Развитие связной речи».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и систематизировать знания детей о зиме и жизни диких животных и птиц в это время года;</li> <li>- развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы, самостоятельная постановка вопросов по теме;</li> <li>- пересказ по опорным картинкам, наводящим вопросам.</li> </ul>	Слушание текстов. Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы с использованием предлогов.	Пособие «Слушать интересно» Произведения худ. литературы. Иллюстрации к произведениям

12.01.23	18	«Домашние животные и их детёныши»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение названий домашних животных;</li> <li>- закрепление знаний о внешних признаках, повадках, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят;</li> <li>- совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>);</li> <li>- обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (<i>с, за, под</i>);</li> <li>- договаривание и составление предложений с предлогами;</li> <li>- расширение предметного словаря по теме.</li> </ul>	Составление предложений по демонстрации действий, вопросам с картинками и использованием схем предлогов.	Презентация Пособие «Слушать интересно» Предметные картинки. Сюжетная картинка «Во дворе». Схемы предлогов.
19.01.23	19	«Домашние птицы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление предметного словаря, словаря признаков, глагольного словаря,</li> <li>- повторение знаний о птицах;</li> <li>- объяснение понятия «переносные слова»;</li> <li>- учить составлять описательный рассказ;</li> <li>- закрепление употребления глаголов единственного и множественного числа;</li> <li>- развитие и совершенствование связной речи</li> </ul>	Составление описательного рассказа по наводящим вопросам по теме: «Птичий двор»	Презентация Пособие «Слушать интересно» Предметные картинки. Сюжетная картинка «Птичий двор».
26.01.23	20	«Обобщение и закрепление изученного материала через прочтение произведений детской литературы. Развитие связной речи».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и систематизировать знания детей о домашних животных и птицах;</li> <li>- развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы, самостоятельная постановка вопросов по теме;</li> <li>- пересказ по опорным картинкам, наводящим вопросам.</li> </ul>	Слушание текстов. Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы с использованием предлогов.	Пособие «Слушать интересно» Произведения худ. литературы. Иллюстрации к произведениям



02.02.23	21	«Транспорт. Виды транспорта»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверить и систематизировать знания о транспорте, о видах транспорта, частях и назначении машин;</li> <li>- согласование количественных числительных с существительными в роде, числе;</li> <li>- согласование порядковых числительных с существительными в роде, числе;</li> </ul>	Составление предложений по картинкам.	Презентация Пособие «Слушать интересно» Предметные картинки.
09.02.23	22	«Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение составлению рассказа о профессии родных;</li> <li>- упражнения в употреблении притяжательных местоимений мой, моя;</li> <li>- расширение и активизация словаря детей по теме</li> </ul>	Составление описательного рассказа по теме «Профессии» с опорой на схему.	Предметные картинки. Схема для составления рассказа «Моя мама -...»
16.02.23	23	«Моя Югра. Мой город»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнять и обогащать у детей словарь по теме, воспитывать чувство любви к своей малой Родине, к своему городу, к окружающим,</li> <li>- обучение определению пространственного расположения предметов с помощью предлогов;</li> <li>- закрепление употребления предлогов в речи.</li> </ul>	Составление предложений с использованием предлогов, схем предлогов и картинок.	Картинки, схемы предлогов.
02.03.23	24	«Весна. Приметы весны»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний о весне, её приметах, месяцах;</li> <li>- обучение составлению предложений по простым сюжетным картинкам с использованием опорных слов;</li> <li>- обогащение лексики родственными словами путем выделения их из контекста.</li> </ul>	Развитие диалогической речи в беседе по пейзажной картине. Составление небольшого рассказа по простым сюжетным картинкам	Пейзажная картинка «Ранняя весна». Простые сюжетные картинки

09.03.23	25	«8 марта – мамин день»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умений составлять рассказ по картине;</li> <li>- формирование у детей умения самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине;</li> <li>- употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов при образовании существительных;</li> <li>- составление предложений с использованием существительных с уменьшительно-ласкательным значением и относительных прилагательных.</li> </ul>	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».	Сюжетная картинка «Поздравляем маму», предметные картинки
16.03.23	26	«Обобщение и закрепление изученного материала через прочтение произведений детской литературы. Развитие связной речи».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и систематизировать знания детей о родном крае, транспорте, весне;</li> <li>- развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы, самостоятельная постановка вопросов по теме;</li> <li>- пересказ по опорным картинкам, наводящим вопросам.</li> </ul>	Слушание текстов. Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы с использованием предлогов.	Пособие «Слушать интересно» Произведения худ. литературы. Иллюстрации к произведениям
23.03.23	27	«Я и моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний по данной лексической теме;</li> <li>- уточнение и активизация словаря через слова, обозначающие действия предметов;</li> <li>- закреплять умение образовывать существительные с уменьшительными и увеличительными оттенками,</li> <li>- развитие мыслительных процессов анализа и синтеза, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, общей моторики.</li> </ul>	Развитие диалогической речи в беседе. Составление небольшого рассказа.	Простые сюжетные картинки. Предметные картинки.
30.03.23	28	«Мой дом. Бытовые»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения определять</li> </ul>	Развитие диалогической	Презентация.

		электроприборы»	<p>пространственное расположение предметов с помощью предлогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в правильном употреблении предлога «между» с существительными в творительном падеже.</li> <li>- закрепление употребления предлогов в речи;</li> <li>- продолжать учить ориентации в пространстве;</li> </ul>	речи (умения отвечать на вопросы полным ответом)	Пособие «Слушать интересно» Картинки, схемы предлогов.
06.04.23	29	«Перелётные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление понятия «перелётные птицы»;</li> <li>- знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят;</li> <li>- подбор слов-действий и слов-признаков; - согласование колич. числительных «один, одна» с существительными в роде</li> <li>- совершенствование операций классификация, обобщение, исключение;</li> <li>- закрепление представлений о птицах,</li> <li>- учить точно и полно, развернуто отвечать на вопросы;</li> <li>- учить пересказывать небольшой текст;</li> </ul>	Пересказ сказки «Гадкий утёнок» с опорой на серию сюжетных картинок.	Презентация. Пособие «Слушать интересно» Презентация Пособие «Слушать интересно» Серия сюжетных картинок. Карточка с цифрами. Предметные картинки.
13.04.23	30	«Космос»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний по данной лексической теме;</li> <li>- уточнение и активизация словаря через слова, обозначающие действия предметов;</li> <li>- закреплять умение образовывать существительные с уменьшительными и увеличительными оттенками,</li> <li>- развитие мыслительных процессов анализа и синтеза, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, общей моторики.</li> </ul>	Развитие диалогической речи в беседе. Составление небольшого рассказа.	Простые сюжетные картинки. Предметные картинки.

20.04.23	31	«Комнатные растения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление понятия «Комнатные растения»;</li> <li>- обучать детей составлению описательного рассказа;</li> <li>- упражнения в употреблении притяжательных местоимений мой, моя;</li> <li>- развитие диалогической речи;</li> <li>- совершенствование мыслительных операций обобщений, классификация, исключение;</li> <li>- расширять и активизировать словарь детей по теме</li> </ul>	Составление описательного рассказа по теме	Предметные картинки. Схема для составления описательного рассказа.
27.04.23	32	«Обобщение и закрепление изученного материала. Развитие связной речи».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и систематизировать знания детей;</li> <li>- развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы, самостоятельная постановка вопросов по теме;</li> <li>- пересказ по опорным картинкам, наводящим вопросам.</li> </ul>	Слушание текстов. Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы с использованием предлогов.	Пособие «Слушать интересно» Произведения худ. литературы. Иллюстрации к произведениям
04.05.23	33	«День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и систематизировать знания по теме;</li> <li>- отработка навыка подбора родственных слов;</li> <li>- упражнять в образовании новых слов,</li> <li>- согласование ИС, ИП с числительными в единственном и множественном числе;</li> <li>- расширение словаря по л/теме: война, победа, защитники, ветераны и др.</li> </ul>	Развитие диалогической речи в беседе	Иллюстративный материал, презентация
11.05.23	34	«Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение и закрепление словаря по теме;</li> <li>- активизировать у детей словарь существительных, прилагательных, глаголов;</li> <li>- упражнять в образовании новых слов,</li> <li>- согласование ИС, ИП с числительными в единственном и множественном числе.</li> </ul>	Составление рассказов о насекомых по плану.	Презентация. Предметные картинки. Игрушечные насекомые

18.05.23	35	«Обитатели водоёмов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение и закрепление словаря по теме;</li> <li>- активизировать у детей словарь существительных, прилагательных, глаголов;</li> <li>- упражнять в образовании новых слов,</li> <li>- согласование ИС, ИП с числительными в единственном и множественном числе.</li> </ul>	Составление рассказов о насекомых по плану.	Презентация. Предметные картинки.
25.05.23	36	Викторина «Говорю правильно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение и систематизация знаний детей;</li> <li>- развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы, самостоятельная постановка вопросов по теме;</li> </ul>	Слушание текстов. Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы с использованием предлогов.	Пособие «Слушать интересно» Произведения худ. литературы. Иллюстрации к произведениям
<b>ВСЕГО: 36 ч.</b>					

## Раздел «Подготовка к обучению грамоте. Звук и буква. Формирование звукового анализа и синтеза»

### Задачи для подгруппы детей 5 - 6 лет (старший дошкольный возраст)

Основными задачами программы по развитию речевого (фонематического) восприятия детей-логопатов в старшей группе являются:

- формировать способ вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук;
- выделять отдельные звуки из слов; правильная и отчетливая артикуляция звуков;
- чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса;
- различать звуки, близкие по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные; звуки

[а], [о], [ы], [у], [м], [м'] [н], [н'], [в], [в'], [к], [к'], [п], [п'], [э], [и];

- знать условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»;
- ознакомить с условно-графической схемой звукового состава слова;
- развивать и совершенствовать ручную моторику;
- формировать простейшие графические навыки;
- последовательно выделять звуки из односложных и двусложных слов типа но, ау, мак, осы по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;
- ознакомить с печатными буквами А, а, О, о, У, у, Ы, ы, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, Э, э, И, и; соотнесение звука и буквы;
- формировать умение составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термины слово, предложение;
- уточнять и обогащать словарный запас; формировать умение говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.

### *К концу пребывания в старшей группе детей следует научить:*

- способу вычленения звука из слова и называнию выделенного звука;
- относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом;
- узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки;
- составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.

### Задачи для подгруппы детей 6 - 7 лет (подготовительный дошкольный возраст)

Основными задачами программы по развитию речевого (фонематического) восприятия детей-логопатов в старшей группе являются:

- дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию;

условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков;

- ознакомление с печатными буквами; соотнесение звука и буквы;
- последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, луна, кубики, утка, кукушка); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, волк, слон, скрипка); условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;
- ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука;
- практическое деление слов на слоги;
- совершенствование ручной моторики, организация движений в пространстве и совершенствование простейших графических навыков;
- предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения;
- вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины слово, предложение;
- уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например, много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет) и существительных творительного падежа единственного числа. **К концу пребывания во второй подготовительной группе детей следует научить:** - различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением; - обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков; различать твердые и мягкие согласные;
- ориентация на листе бумаги и письмо элементов букв;
- выделять из предложения слова;
- правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.





### Календарно-тематическое планирование НОД для детей старшей группы

По разделу «Подготовка к обучению грамоте. Звук и буква. Формирование звукового анализа и синтеза» проводится 1 НОД в неделю, всего **35 НОД** в год.

Месяц, дата	№ п/п	Тема занятия	Подготовка к звуковому анализу (содержание работы)	Организованные формы обучения
06.09.22	1	Органы артикуляции.	- знакомство с органами артикуляции и их основными движениями.	Рассматривание схемы «Строение речевого аппарата». Работа перед зеркалом
113.09.22	2	Понятие «Ряд»	- знакомство с понятие «ряд» (начало, середина, конец).	Игры: «Займи место в автобусе», «Начало, середина, конец»
20.09.22	3	Звуки вокруг нас.	- различение неречевых и речевых звуков; - развитие фонематического восприятия.	Музыкальные инструменты. Звучащие предметы, ширма. Картинки с животными и птицами. Игры и игровые упражнения: «Кто как голос подает», «Угадай, что звучит», «Тихо-громко»
27.09.22	4	Звук Понятие «Звук».	А. -выделение начального ударного гласного звука А; - артикуляция звука; - формирование понятия «Гласный звук»; - условно-графическое обозначение звука; - развитие внимания и памяти; - формирование понятия «Звук»	Предметные картинки. Фишки для обозначения гласного звука. Условное обозначение слова полоской (—). Игры и игровые упражнения: «У врача», «Ищи предмет» (со звуком [а]), «Произнеси звук», «Какой звук потерялся?», «Произнеси звук».

04.10.22	5	Звук А. Буква А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение ударного и безударного гласного звука А в различных позициях;</li> <li>- закрепление понятия гласный звук;</li> <li>- формирование понятия «Буква»,</li> <li>- развитие внимания и памяти,</li> <li>- выполнение двигательных программ. Развитие мелкой моторики.</li> </ul>	<p>Предметные и сюжетные картинки. Фишки для обозначения гласного звука. Буква.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «У врача», «Ищи предмет» (со звуком [а]), «Произнеси слово», «Какое слово потерялось?», «Подними фишку», «Покажи», «Покажи и назови», «Какой первый звук в слове?».</p>
11.10.22	6	Звук О. Понятие «Слово».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение ударного и безударного гласного звука О в различных позициях;</li> <li>- формирование понятия «Гласный звук», опознавательные признаки гласного звука;</li> <li>- развитие фонематического восприятия;</li> <li>- условно-графическое обозначение слов ( — ),</li> <li>- формирование понятия «Слово»</li> </ul> <p>Ознакомление со словами, имеющими общую часть и сходными по смыслу: лиса, лисенок, лисий...</p>	<p>Красные фишки; картинки с изображением группы предметов, относящихся к обобщающим понятиям. Игры и игровые упражнения: «Какое слово потерялось?», «Отгадай слово», «Вспомним разные слова», «Назови все предметы одним словом, найди слова со звуком [о]», «Какой первый звук в слове?».</p>
18.10.22	7	Звук [о]. Буква О. Понятие «Предложение».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление предложений с обобщающими словами;</li> <li>- понятие «Предложение», ознакомление с условно-графической схемой предложения, обозначением первого и последующих слов в предложении;</li> <li>- выделение ударного и безударного гласного звука О в различных позициях,</li> <li>- формирование понятия «Предложение»,</li> </ul>	<p>Картинки с изображением предметов, относящихся к обобщающим понятиям. Шнурок. Буква О. Схемы. Игры и игровые упражнения: «Найди и исправь ошибку», «Назови одним словом», «Соберем овощи, в названиях которых есть звук [о]», «Из чего можно выложить букву о?».</p>

25.10.22	8	Звуки [а], [о]. Буквы А, О.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение начального ударного и безударного гласного звука О, А в словах;</li> <li>- придумывание слов с заданным звуком;</li> <li>- узнавание контурных изображений букв;</li> <li>- термин предложение, выделение слов из предложения, состоящего из двух слов;</li> <li>- составление схем предложений и предложений по готовым схемам.</li> </ul>	Предметные картинки, полосы для обозначения предложений и слов; наборы букв А, О. Игры и игровые упражнения: «С какого звука начинается слово?» (Поднять соответствующую букву А, О.), «Найди игрушку» (а, о), «Назови первый звук в слове», «С какого звука начинается слово?», «Узнай по артикуляции», «Знакомимся с предложением».
01.11.22	9	Звук [ы].	<ul style="list-style-type: none"> <li>- звучание, артикуляция, отнесение к гласным;</li> <li>- выделение звука [ы] из слова;</li> <li>- условно-графическое обозначение звука в конце слова;</li> <li>- выделение слов из предложения.</li> </ul>	Мяч, картинки для игры «Один — много», картинки с недорисованными деталями. Игры и игровые упражнения: «Отгадай загадку», «Один — много», «Что не дорисовано?», «Отберем игрушки, в названиях которых есть звук [ы]».
08.11.22	10	Звук [ы]. Буква ы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение звука [ы] из слова;</li> <li>- выделение слов из предложения, состоящего из двух слов;</li> <li>- обозначение предложений с помощью условно-графической схемы;</li> <li>- дополнение предложения до трех слов, анализ полученного предложения.</li> </ul>	Предметные картинки, сюжетные картинки, буква ы, полосы для обозначения слов и предложений. Игры и игровые упражнения: «Отбери картинки, в названии которых есть звук [ы]» . «Я назову два слова, а вы повторите только слово со звуком [ы]».
15.11.22	11	Звук [у].	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение ударного и безударного гласного звука У в различных позициях;</li> <li>- артикуляция звука;</li> <li>- формирование понятия гласный звук;</li> <li>- условно-графическое обозначение звука;</li> <li>- развитие внимания и памяти</li> </ul>	Предметные картинки. Фишки. Игры и игровые упражнения: «Что не подходит?», «Загрузим машину» (в кузов машины положить только игрушки или картинки, в названии которых есть звук [у]), «Подними фишку», «Покажи», «Покажи и назови», «Какой первый звук в слове?» .

22.11.22	12	Звук [y]. Буква У.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение слов из предложения (2-4 слова);</li> <li>- составление предложений из трех слов по сюжетной картинке;</li> <li>- составление условно-графической схемы,</li> <li>- выделение ударного и безударного гласного звука У в различных позициях,</li> <li>- закрепление понятия «буква».</li> </ul>	<p>Изображением изученных букв в разном положении, буква У. схемы предложений. Полоски.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Найди место звука в слове», «Узнай букву», «Назови первый звук в слове», «С какого звука начинается слово?», «Узнай по артикуляции».</p>
29.11.22	13	Дифференциация звуков [o] - [y]. Буквы О, У.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение ударного и безударного гласного звука У, О в различных позициях;</li> <li>- артикуляция звуков, отличия;</li> <li>- выделение заданного гласного звука из слова;</li> <li>- знакомство со словами, в которых есть общая часть (однокоренные слова — термин не дается).</li> </ul>	<p>Предметные и сюжетные картинки, буквы О, У. Игры и игровые упражнения: «Не ошибись» (дети в кругу, педагог легко касается каждого ребенка и говорит слово; если в слове звук [o], ребенок делает руками впереди себя круг, [y] — обе руки вверх, нет этих звуков — отпрыгивает назад.), «Как растут слова?», «Поднимай буквы о или у».</p>
06.12.22	14	Повторение пройденных гласных звуков и букв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение гласных звуков в словах,</li> <li>- артикуляция гласных звуков;</li> <li>- выделение звука [ы] из слова;</li> <li>- соотнесение звука и буквы;</li> <li>- звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА.</li> </ul>	<p>Сюжетные картинки. Буквы. Фишки. Звуковые дорожки. Игры, и игровые упражнения: «В каком слове спрятался звук [ы]?», «Найди картинку», «Назови слово», «Я назову звук – ты слово», «Назови первый звук в слове», «С какого звука начинается слово?», «Узнай по артикуляции».</p>
13.12.22	15	Звук М.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляция, звучание звука [м], сопоставление с артикуляцией гласных;</li> <li>- формирование понятия согласный твердый звук;</li> <li>- условное обозначение твердого согласного звука;</li> <li>- выделение сонора в начале и конце слова;</li> <li>- выделение последнего сонора в обратных слогах;</li> <li>- звуковой анализ обратных слогов</li> </ul>	<p>Предметные картинки. Фишки для обозначения гласного и согласного звука. Буквы. Игры и игровые упражнения: «Выбери ягоды», «Запомни слова», «Доскажи словечко», «Поймай звук», «назови первый звук в слове»</p>

20.12.22	16	Звук М'.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляция, звучание звука [м'];</li> <li>- формирование понятия согласный мягкий звук;</li> <li>- условное обозначение мягкого согласного звука;</li> <li>- выделение сонора в начале слова;</li> <li>- звуковой анализ прямых слогов.</li> </ul>	Предметные картинки. Фишки для обозначения твердого и мягкого согласного звука. Игры и игровые упражнения: «Где звук?», «Подбери слово», «Я назову звук – ты слово», «Назови первый звук в слове», «С какого звука начинается слово?».
10.01.23	17	Звуки [м] - [м']. Буква М.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различие твердых и мягких согласных звуков;</li> <li>- ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова;</li> <li>- последовательное выделение звуков в слогах типа <i>ам, ум, ма</i> на основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками соответствующего цвета.</li> </ul>	Предметные картинки. Фишки для обозначения твердого и мягкого согласного звука, звуковые дорожки. Игры и игровые упражнения: «Придумай имя кукле», «Поднимай букву М», «Камень – вата», «С какого звука начинается слово?».
17.01.23	18	Звук Н	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляция, звучание звука [н];</li> <li>- формирование понятия согласный звук;</li> <li>- условное обозначение твердого согласного звука;</li> <li>- выделение сонора в начале и конце слова;</li> <li>- выделение последнего сонора в обратных слогах;</li> <li>- звуковой анализ обратных слогов;</li> </ul>	Предметные картинки. Фишки для обозначения гласного и согласного звука. Буквы. Игры и игровые упражнения: «Где звук», «Запомни слова», «С какого звука начинается слово?», «Отгадай, на чем я играю, определи, есть ли в названии инструмента звуки [н]»
24.01.23	19	Звуки [н] - [н']. Буква Н.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различие твердых и мягких согласных звуков;</li> <li>- условное обозначение мягкого согласного звука;</li> <li>- ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова;</li> <li>- последовательное выделение звуков в слогах типа <i>ан, ун, на</i> на основе громкого проговаривания и заполнения схемы фишками соответствующего цвета;</li> <li>- знакомство с буквой</li> </ul>	Предметные картинки. Фишки для обозначения твердого и мягкого согласного звука, звуковые дорожки. Буквы. Игры и игровые упражнения: «Покажу букву – придумай слово», «Отгадай, на чем я играю, определи, есть ли в названии инструмента звуки [н], [н']», «С какого звука начинается слово?».

31.01.23	20	Звуки [в] - [в']	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение твердых и мягких согласных звуков;</li> <li>- условное обозначение твердого и мягкого согласного звука;</li> <li>- выделение звуков из слов;</li> <li>- последовательное выделение звуков в словах типа <i>ав, ув</i>, на основе громкого проговаривания и заполнения схемы фишками соответствующего цвета</li> </ul>	Предметные картинки. Фишки для обозначения твердого и мягкого согласного звука, звуковые дорожки. Буквы. Игры и игровые упражнения: «Узнай звук – покажи букву», «Камень – вата», «С какого звука начинается слово?», «Загадки»
07.02.23	21	Звуки [в] - [в']. Буква В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение твердых и мягких согласных звуков;</li> <li>- развитие фонематического восприятия;</li> <li>- знакомство с буквой;</li> <li>- придумывание слов с заданным звуком</li> </ul>	Предметные картинки. Фишки для обозначения твердого и мягкого согласного звука, звуковые дорожки. Буквы. Игры и игровые упражнения: «Поднимай букву В», «Кто больше», «Покажу букву – придумай слово»
14.02.23	22	Повторение изученных согласных звуков и букв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение согласных звуков в словах,</li> <li>- артикуляция согласных звуков;</li> <li>- выделение заданного звука в слове;</li> <li>- соотнесение звука и буквы;</li> <li>- звуковой анализ звукосочетаний ВА, ВУ, НУ, НА, МУ, МА</li> </ul>	Сюжетные картинки. Буквы. Фишки. Звуковые дорожки. Игры, и игровые упражнения: «В каком слове спрятался звук?», «Найди картинку», «Назови слово», «Я назову звук – ты слово», «Назови первый звук в слове», «С какого звука начинается слово?», «Узнай по артикуляции».
21.02.23	23	Различение твердых и мягких согласных звуков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова;</li> <li>- последовательное выделение звуков в словах типа <i>ау, ун</i> на основе громкого проговаривания, заполняя схемы фишками соответствующего цвета;</li> <li>- развитие фонематического восприятия.</li> </ul>	Фишки, изученные буквы, звуковые линейки. Игры и игровые упражнения: «Тим и Том», «Что же здесь не так?», «Учимся последовательно выделять звуки», «Подними фишку», «Подбери к букве слово».

28.02.23	24	Твердые и мягкие согласные звуки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательное выделение звуков в односложных словах (ум, но) по готовой условно-графической схеме;</li> <li>- замена фишки, обозначающей гласный звук, буквой;</li> <li>- замена буквы у буквой о, «Чтение» полученного слова.</li> </ul>	Предметные картинки, схемы из двух-трех клеточек, изученные буквы. Игры и игровые упражнения: «Подними фишку» (выделение твердых и мягких согласных из рядов звуков, из слов; нужный звук в словах педагог произносит утрированно), «Подбери к букве слово»
07.03.22	25	Звуки [к], [к'].	<ul style="list-style-type: none"> <li>- звучание, артикуляция, отнесение к согласным;</li> <li>- условное обозначение твердого и мягкого согласного звука фишкой;</li> <li>- выделение согласного в начале и конце слова;</li> <li>- придумывание слов с заданным звуком;</li> <li>- звуковой анализ слогов.</li> </ul>	Предметные картинки, изученные буквы, фишки, звуковые дорожки. Игры и игровые упражнения: «Подними фишку» (выделение твердых и мягких согласных из рядов звуков, из слов; нужный звук в словах педагог произносит утрированно), «Подбери к букве слово», «Найди все», «Кто больше найдет букв».
14.03.23	26	Звуки [к], [к']. Буква К.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- буква К,</li> <li>- звуковой анализ слова мак;</li> <li>- условное обозначение твердого и мягкого согласного звука фишкой;</li> <li>- подбор к существительным притяжательных местоимений мой, моя, мое.</li> </ul>	Игрушки, предметные картинки. Игры и игровые упражнения: «Четвертый лишний», «Игрушки», «Звуковые часы», «Мой, моя, мое». Игры и игровые упражнения: «Найди все», «Где звук», «Запомни слова», «С какого звука начинается слово?».
21.03.23	27	Повторение изученных звуков и букв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательное выделение звуков в словах типа ком, мак с опорой на схему;</li> <li>- замена в схемах звукового состава слова фишек, обозначающие гласные звуки, буквами;</li> <li>- развитие фонематического слуха и восприятия;</li> <li>- формирование навыков звукового анализа и синтеза;</li> <li>- выделение слов из предложения.</li> </ul>	Сюжетная картинка. Буквы, написанные верно и с ошибками. Фишки, звуковые дорожки, схемы. Игры и игровые упражнения: «Найди ошибку», «Какую букву мы показываем?», «Назови букву», «Начерти в воздухе»

28.03.23	28	Звуки [п], [п'].	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляция, звучание, отнесение к согласным;</li> <li>- нахождение слов с заданным звуком;</li> <li>- последовательное выделение звуков из слов;</li> <li>- замена фишек буквами.</li> </ul>	Сюжетные картинки, «чудесный мешочек», буквы, куклы и кукольная одежда. Фишки, звуковые дорожки, Игры и игровые упражнения: «Отгадай последний звук», «Выбираем одежду», «Поймай звук», «С какого звука начинается слово?».
04.04.23	29	Звуки [п], [п']. Буква П.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавательные признаки согласных звуков;</li> <li>- звуковой анализ слов;</li> <li>- образование и практическое употребление родительного падежа существительных (единственного и множественного числа).</li> </ul>	Предметные картинки, разрезные сюжетные картинки, таблица с наложенными буквами. Игры и игровые упражнения: «Сложи разрезанные картинки, найди слова со звуками [п], [п']», «Много нет», «Кто больше найдет?», «Назови букву».
11.04.23	30	Повторение изученных звуков и букв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательное выделение звуков в словах типа поп, ток с опорой на схему;</li> <li>- выделение слов из предложения;</li> <li>- развитие фонематического слуха и восприятия;</li> <li>- формирование навыков звукового анализа и синтеза;</li> <li>- нахождение букв с заданным элементом.</li> </ul>	Карточки с буквами и с элементами букв. Игры и игровые упражнения: «Найди букву», «Пиши также». Фишки, звуковые дорожки, схемы. Игры и игровые упражнения: «Найди ошибку», «Какую букву мы показываем?», «Покажи правильно».
18.04.23	31	Звук [э]. Буква Э	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляция звука, отнесение к гласным;</li> <li>- выделение ударного и безударного гласного звука [э] в различных позициях;</li> <li>- формирование понятия гласный звук;</li> <li>- соотнесение звука с буквой,</li> <li>- развитие внимания и памяти</li> </ul>	Предметные и сюжетные картинки. Фишки для обозначения гласного звука. Буквы. Игры и игровые упражнения: «Нарисуй в воздухе», «Ищи предмет» (со звуком [э]), «Произнеси слово», «Какая буква потерялась?», «Найди среди букв».



25.04.23	32	Звук [и]. Буква И	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение ударного и безударного гласного звука [и] в различных позициях;</li> <li>- закрепление понятия гласный звук;</li> <li>- отличительная особенность гласных;</li> <li>- развитие внимания и памяти.</li> </ul>	Предметные картинки. Фишки для обозначения гласного звука. Буквы. Игры и игровые упражнения: «Что не подходит?», «Загрузим машину» (в кузов машины положить только картинки, в названии которых есть звук [и]), «Найди картинку», «Ищи предмет» (со звуком [и]), «Произнеси слово», «Какое слово потерялось?», «Найди среди букв».
02.05.23	33	Повторение изученных звуков и букв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных типа ком, мак по готовой схеме;</li> <li>- замена в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами;</li> <li>- развитие фонематического слуха и восприятия;</li> <li>- формирование навыков звукового анализа и синтеза.</li> </ul>	Схемы; предметные картинки, карточки с наклеенными картинками и печатными буквами. Придумывание слов с заданным звуком. Игры и игровые упражнения: «Найди букву», «Какая буква лишняя», «Я назову, а ты покажи».
16.05.23	34	Повторение изученных звуков и букв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных типа ком, мак по готовой схеме;</li> <li>- замена в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами;</li> <li>- развитие фонематического слуха и восприятия;</li> <li>- формирование навыков звукового анализа и синтеза.</li> </ul>	Схемы; предметные картинки, карточки с наклеенными картинками и печатными буквами. Придумывание слов с заданным звуком. Игры и игровые упражнения: «Найди букву», «Какая буква лишняя», «Я назову, а ты покажи».
23.05.23	35	Повторение изученных звуков и букв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных типа ком, мак по готовой схеме;</li> <li>- замена в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами;</li> <li>- развитие фонематического слуха и восприятия;</li> <li>- формирование навыков звукового анализа и синтеза.</li> </ul>	Схемы; предметные картинки, карточки с наклеенными картинками и печатными буквами. Придумывание слов с заданным звуком. Игры и игровые упражнения: «Найди букву», «Какая буква лишняя», «Я назову, а ты покажи».

Итого: 35 ч.

### Календарно-тематическое планирование НОД для детей подготовительной группы

По разделу «Подготовка к обучению грамоте. Звук и буква. Формирование звукового анализа и синтеза» проводится 2 НОД в неделю, всего **70 НОД** в год.

Месяц, дата	№п/п	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза. Навыки чтения и письма.	Организованные формы обучения
06.09.22	1	Откуда берётся звук. Органы артикуляции.	Закрепление знаний об органах артикуляции. Закрепление понятия «Звук».	Рассматривание собственных органов артикуляции. Игра «Я покажу, а вы - произнесите».
07.09.22	2	Понятие «Ряд».	Закрепление понятия «Ряд».	Работа со схемами: выкладывание рядов по образцу. Работа со звуковыми рядами.
13.09.22	3	Звук и буква У	Закрепление понятия «гласный звук»; артикуляция звуков. Выделение из ряда звуков. Определение позиций звуков [а – у] в словах (начало, середина, конец) ; обозначение гласного звука красным цветом.. Звуковой анализ слогов.	Чтение букв. Выкладывание буквы из палочек. Нахождение буквы среди других букв. Печатание буквы.
14.09.21	4	Звук и буква А	Понятия «гласный звук», «гласная буква». Звук «А». Определение позиций звука [а] в словах (начало, середина, конец). Условное обозначение: фишка красного цвета - гласный звук.	Чтение буквы. Выкладывание буквы из палочек. Нахождение буквы среди других букв. Печатание буквы.
20.09.22	5	Звук и буква А, У	Дифференциация звуков «А», «У». Анализ, синтез и чтение слияний АУ, УА. Определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением).	Чтение букв. Выкладывание буквы из палочек. Нахождение буквы среди других букв. Печатание буквы.

			Понятия «гласный звук», «гласная буква»	
21.09.22	6	Звук и буква И	Понятия «гласный звук», «гласная буква». Звук и буква «И». Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АИ, ИУ, ИА, чтение этих сочетаний.	Чтение букв. Выкладывание буквы из палочек. Нахождение буквы среди других букв. Печатание буквы.
27.09.22	7	Повторение изученных гласных звуков и букв	Повторение пройденных гласных звуков. Характеристика звуков. Условное обозначение. Определение звука в словах. Определение позиции звука в словах, различение твердости/мягкости звука, анализ обратных и прямых слогов. Соотнесение звука с буквой, нахождение букв, чтение букв, слогов. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки.	Нахождение заданных букв среди других букв. Чтение букв, слогов.
28.09.22	8	Звук П. Буква П.	Понятия «согласный звук», «глухой согласный звук». Звук и буква «П». Определение позиции звука в слове. Обозначение твердого согласного звука. Звуковой анализ слогов.	Знакомство с буквой П. Печатание буквы П. Выкладывание из палочек. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов.
04.10.22	9	Звуки П-Пь. Буква П	Понятия «согласный звук», «глухой согласный звук», «твердый и мягкий звук». Обозначение фишками синего и зеленого цвета. Анализ обратного слога типа АП, ОП, УП, ИП. Чтение этих слогов.	Печатание буквы П. Выкладывание из палочек. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов.
05.10.22	10	Звуки К-Кь. Буква К.	Звуки «К», «Кь», буква «К». Характеристика звуков. Условное обозначение. Определение позиции звука в словах, различение твердости/мягкости звука, анализ обратных и прямых слогов типа АК, КА. Чтение слогов АК, КА и односложных слов типа КОТ, КОМ.	Знакомство с буквой К. Печатание буквы К. Выкладывание из палочек. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов.

			Выкладывание схемы слов.	
11.10.22	11	Звук Т. Буква Т	Закрепление понятия «согласный, твердый звук». Дифференциация гласных и согласных: <u>гласные</u> – воздух не встречает преграды на свое пути; <u>согласные</u> – воздух встречает преграду: Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец). Напомнить детям, что 0 согласный, твердый звук обозначается синим цветом. Звуковой анализ и синтез слогов. Буква «Т».	Знакомство с буквой Т. Печатание буквы Т. Выкладывание из палочек. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов.
12.10.22	12	Повторение изученных гласных и согласных звуков.	Закрепление понятий «согласный/гласный звук». Дифференциация гласных и согласных: <u>гласные</u> – воздух не встречает преграды на свое пути; <u>согласные</u> – воздух встречает преграду: Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец).	Работа с карточками. Игра «Поймай звук», «Эхо», «Живые буквы». Чтение слогов с изученными звуками.
18.10.22	13	Звуки Т-ТЬ. Буква Т	Понятия «согласный звук», «глухой согласный звук», «твердый и мягкий звук». Звук и буква «Т». Обозначение фишками синего и зеленого цвета. Анализ обратных слогов типа АТ, ОТ, УТ, ИТ. Чтение этих слогов.	Печатание буквы Т. Выкладывание из палочек. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов.
19.10.22	14	Звуки П-Т-К, ПЬ-ТЬ-КЬ. Буквы П, Т, К	Различение звуков П-ПЬ, Т-ТЬ, К-КЬ в слогах, словах, определение первого и последнего согласного звука в слове, чтение прямых и обратных слогов типа ПА, ТА. Звуковой анализ и синтез слогов АТ-АП, ПУ-ТУ, КА-УК. Обозначение фишками синего и зеленого цвета. Припоминание слов со звуками «П», «Т», «К».	Печатание букв. Выкладывание из палочек. Нахождение букв среди других букв. Чтение слогов.
25.10.22	15	Звук и буква О	Звук и буква «О». Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под	Чтение букв. Выкладывание буквы из палочек. Нахождение буквы среди других букв. Печатание буквы.

			ударением). Анализ и синтез сочетаний типа АО, ОУ, УО, чтение этих сочетаний.	
26.10.22	16	Звуки и буквы А, У, О, И	Слухо-произносительная дифференциация звуков «А», «У», «О», «И». Различение и определение позиций этих звуков в словах, определение гласных в ударной позиции в начале, конце, середине слова. Анализ и синтез сочетаний типа АИ, ИУ, ИА, чтение этих сочетаний. Учить анализировать и сравнивать слова на слух <i>кот-кит, дом-дам, сок-сук</i> . Объяснение значения этих слов.	Чтение букв. Выкладывание буквы из палочек. Нахождение буквы среди других букв. Печатание буквы.
01.11.22	17	Звуки Х-Хь. Буква Х	Звуки «Х», «Хь», буква «Х». Характеристика звуков. Условное обозначение. Определение позиции звука в словах, различение твердости/мягкости звука, анализ обратных и прямых слогов типа АХ, ХА. Чтение слогов и односложных слов типа МОХ, ХАН, ПУХ. Выкладывание схемы слов.	Знакомство с буквой Х. Печатание буквы Х. Выкладывание из палочек. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов.
02.11.22	18	Звуки Х-Хь, К-Кь. Буквы Х, К	Дифференциация звуков по твердости и мягкости звуков К-Х, Кь-Хь. Характеристика звуков. Условное обозначение. Определение позиции звука в словах, различение твердости/мягкости звука, анализ обратных и прямых слогов типа АК, АХ, ХА КА. Чтение слогов АК, КА и односложных слов типа КОТ, КОМ, ПУХ, МОХ. Выкладывание схемы слов.	Нахождение букв среди других букв. Чтение букв, слогов.
08.11.22	19	Звук и буква Ё.	Понятия «гласный звук», «гласная буква». Звук и буква «Ё». Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Выкладывание из букв слогов АУ, УА, чтение этих сочетаний.	Чтение букв. Выкладывание буквы из палочек. Нахождение буквы среди других букв. Печатание буквы.

09.11.22	20	Звуки и буквы Ы – И. Дифференциация звуков	Звук и буква «Ы», «И». Выделение из ряда звуков, определение наличия и позиции звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением). Практические преобразования формы множественного числа существительного в единственное и наоборот, выделение последнего гласного звука. Сравнительная характеристика звуков, артикуляция звуков. Анализ и синтез сочетаний ИА, АУ, УА, чтение этих сочетаний.	Чтение букв. Выкладывание буквы из палочек. Нахождение буквы среди других букв. Печатание букв.
15.11.22	21	Звуки и буквы А, У, О, И, Ы	Слухо-произносительная дифференциация звуков «А», «У», «О», «И», «Ы». Различение и определение позиций этих звуков в словах, определение гласных в ударной позиции в начале, конце, середине слова. Анализ и синтез сочетаний, выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение этих сочетаний. Учить анализировать и сравнивать слова на слух <i>сон-сын, дам-дым, дом-дым</i> . Объяснение значения этих слов.	Чтение гласных букв, сочетаний АУ, УА, ИА. Выкладывание буквы из палочек. Нахождение буквы среди других букв. Печатание букв .
16.11.22	22	Звуки М-Мь. Буква М.	Понятия «согласный звук», «звонкий согласный звук», «твердый и мягкий звук». Звук и буква «М». Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука, условное обозначение фишками синего и зеленого цвета. Анализ обратных и прямых слогов типа АМ-МА, ИМ-МИ. Припоминание слов со звуками «М».	Знакомство с буквой М. Печатание буквы М. Выкладывание из палочек. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов.
22.11.22	23	Звуки Н-Нь. Буква Н.	Понятия «согласный звук», «звонкий согласный звук». Звук и буква «Н». Определение позиции звука в слове. Различение твердости и мягкости звука, условное обозначение фишками синего и зеленого цвета. Анализ обратных и прямых слогов типа АН-НА, ИН-НИ чтение прямых и обратных слогов. Припоминание слов со звуками «Н».	Знакомство с буквой Н. Печатание буквы Н. Выкладывание из палочек. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов.



23.11.22	24	Звуки М-Н, Мь-Нь	Различение звуков М-Мь, Н-Нь в слогах, определение позиции звука в слове, чтение прямых и обратных слогов типа МА, НА. Звуковой анализ и синтез слогов АМ-АН, МУ-НУ, НЫ-НИ-МИ. Обозначение фишками синего и зеленого цвета. Припоминание слов со звуками «М», «Н». Знакомство с понятием «слог», «слово». Анализ и чтение односложных слов типа ТОМ, ТОН, ТОП, ПОТ. Схема слова. Припоминание правила деления слов на слоги.	Нахождение букв среди других букв. Чтение букв, слогов.
29.11.22	25	Повторение.	Повторение пройденных гласных и согласных звуков. Характеристика звуков. Условное обозначение. Определение звука в словах. Определение позиции звука в словах, различение твердости/мягкости звука, анализ обратных и прямых слогов. Соотнесение звука с буквой, нахождение букв, чтение букв, слогов. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки.	Нахождение заданных букв среди других букв. Чтение букв, слогов.
30.11.22	26	Звуки Б-Бь. Буква Б.	Звуки «Б», «Бь», буква «Б». Характеристика звуков. Различение по твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Понятие «звонкий» согласный звук. Определение позиции звука в словах. Схема слов БО-КА, БАН-КА, БА-НАН. Выкладывание слов из букв. Чтение прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов по букварю.	Знакомство с буквой Б. Печатание буквы Б. Выкладывание из палочек. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов, слов.
06.12.22	27	Звуки Б-Бь. Буква Б.	Звуки «Б», «Бь», буква «Б». Характеристика звуков. Зличение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схема слов БО-КА, БАН-КА, БА-НАН. Выкладывание слов из букв. Чтение прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов	Печатание буквы Б. Выкладывание из палочек. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов, слов.

			по букварю.	
07.12.22	28	Звуки Б-П, Бь-Пь	Различение звуков в слогах и словах, подбор слов с заданным количеством слогов по картинкам. Схемы односложных и двусложных слов БО-ТЫ, БИ-ТА. Анализ и синтез слов БУК-ПУК. Объяснение значения слов. Чтение прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов по букварю.	Нахождение букв среди других букв, чтение букв. Печатание букв. Выкладывание слогов, слов из букв разрезной азбуки.
13.12.22	29	Звуки С-Сь. Буква С.	Звуки «С», «Сь», буква «С». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схемы слов МОСТ, НАСТ. Выкладывание слов со стечением согласных из букв. Чтение предложений. Подбор предложений к схеме.	Знакомство с буквой С. Печатание буквы С. Выкладывание из палочек. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов, слов.
14.12.22	30	Звуки С-Сь. Буква С	Звуки «С», «Сь», буква «С». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схемы слов МОСТ, НАСТ. Выкладывание слов со стечением согласных из букв. Чтение предложений. Подбор предложений к схеме.	Печатание буквы С. Выкладывание из палочек. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов, слов.
20.12.22	31	Звуки З-Зь. Буква З.	Звуки «З», «Зь», буква «З». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схемы слов ЗОНТ-ЗОНТИК. Выкладывание слов со стечением согласных из букв. Чтение предложений, составление схем предложений из 3-х слов.	Знакомство с буквой З. Печатание буквы З. Выкладывание из палочек. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов, слов.
		Звуки З-Зь. Буква З.	Звуки «З», «Зь», буква «З». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное	Печатание буквы З. Выкладывание из палочек.



21.12.22	32		обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схемы слов ЗОНТ-ЗОНТИК. Выкладывание слов со стечением согласных из букв. Чтение предложений, составление схем предложений из 3-х слов.	Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов, слов.
10.01.23	33	Звуки С-З, Сь-Зь	Различение звуков [з-с] на слух и в произношении по твердости и мягкости в слогах и словах. Сравнительная характеристика звуков. Правописание сомнительных согласных в конце слова. Выделение слов из предложений с заданным звуком. Звуковой анализ и синтез слов. Сравнение слов по звуковому составу КОЗА-КОСА, СУП-ЗУБ, КОСЫ-КОЗЫ, ЛИСА-ЛИЗА. Схемы слов. Закрепление навыка чтения и печатания слов.	Нахождение букв среди других букв, чтение букв. Печатание букв. Выкладывание слогов, слов из букв разрезной азбуки.
11.01.23	34	Звуки С-З, Сь-Зь	Различение звонких и глухих согласных звуков, правописание сомнительных согласных в конце слова. Выделение слов из предложений с заданным звуком. Звуковой анализ и синтез слов. Сравнение слов по звуковому составу КОЗА-КОСА, СУП-ЗУБ, КОСЫ-КОЗЫ, ЛИСА-ЛИЗА. Схемы слов. Закрепление навыка чтения и печатания слов.	Нахождение букв среди других букв, чтение букв. Печатание букв. Выкладывание слогов, слов из букв разрезной азбуки.
17.01.23	35	Звуки В-Вь, буква В	Звуки «В», «Вь», буква «В». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схемы слов И-ВА, ВА-ТА, ВО-ДА. Выкладывание слов из букв. Чтение односложных и двусложных слов. Простое предложение (сущ. и глаг.), составление схем.	Знакомство с буквой В. Печатание буквы В. Выкладывание из палочек. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов, слов.
18.01.23	36	Звуки В-Вь, буква В	Звуки «В», «Вь», буква «В». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схемы слов ДИ-ВАН,	Печатание буквы В. Выкладывание из палочек. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов, слов.

			ВАН-НА. Выкладывание слов из букв. Чтение односложных и двусложных слов. Распространение простого предложения без предлога до трех слов, составление схем.	
24.01.23	37	Повторение пройденных звуков и букв	Различение звонких и глухих согласных звуков, правописание сомнительных согласных в конце слова. Выделение слов из предложений с заданным звуком. Звуковой анализ и синтез слов. Чтение слогов, слов, печатание.	Печатание букв. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.
25.01.23	38	Звуки Ф-Фь, буква Ф	Звуки «Ф», «Фь», буква «Ф». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схемы слов МИФ, ФО-ТО, ФА-ТА. Объяснение значения слов. Выкладывание слов из букв. Чтение односложных и двусложных слов по букварю.	Знакомство с буквой Ф. Печатание буквы Ф. Выкладывание из палочек. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов, слов.
31.01.23	39	Звуки Ф-Фь, буква Ф	Звуки «Ф», «Фь», буква «Ф». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Определение позиции звука в словах. Схемы слов КОФ-ТА, МУФ-ТА. Выкладывание слов из букв. Чтение односложных и двусложных слов по букварю. Знакомство с простым предложением (сущ. и глаг.), схемой предложения.	Печатание буквы Ф. Выкладывание из палочек. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов, слов.
01.02.23	40	Звуки В-Ф, Вь-Фь	Различение звуков [в-ф] на слух и в произношении по твердости и мягкости в слогах и словах. Сравнительная характеристика звуков. Различение звуков в слогах и словах, подбор слов с заданным количеством слогов. Схемы слов. Преобразование слов ИВА-ИВАН; ФОН-ВОН. Припоминание правила правописания согласных в конце слов (МИФ, УДАВ). Распространение предложений.	Нахождение букв среди других букв, чтение букв. Печатание букв. Выкладывание слогов, слов из букв разрезной азбуки.

07.02.23	41	Звуки В-Ф, Вь-Фь	Различение звуков в слогах и словах, подбор слов с заданным количеством слогов. Схемы слов. Преобразование слов ИВА-ИВАН; ФОН-ВОН. Припоминание правила правописания согласных в конце слов (МИФ, УДАВ). Распространение предложений.	Нахождение букв среди других букв, чтение букв. Печатание букв. Выкладывание слогов, слов из букв разрезной азбуки.
08.02.23	42	Повторение пройденных звуков и букв	Различение звонких и глухих согласных звуков, правописание сомнительных согласных в конце слова. Выделение слов из предложений с заданным звуком. Звуковой анализ и синтез слов. Чтение слогов, слов, печатание.	Печатание букв. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.
14.02.23	43	Звуки Д-Дь, буква Д	Звуки «Д», «Дь», буква «Д». Характеристика звуков, понятие «звонкий звук». Различение твердости/мягкости звуков. Условное обозначение. Определение позиции звука в словах, схема слов <u>ДОМ-ДОМА;</u> <u>ДЫ-НИ.</u>  Подбор картинок к словам О-ДИН, ОД-НА, ОД-НО, ОД-НИ.	Знакомство с буквой Д. Печатание буквы Д. Выкладывание из палочек. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов, слов.
15.02.23	44	Звуки Д-Дь, буква Д	Звуки «Д», «Дь», буква «Д». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звуков. Условное обозначение. Определение позиции звука в словах, схема слов <u>ДОМ-ДОМА;</u> <u>ДЫ-НИ.</u>  Подбор картинок к словам О-ДИН, ОД-НА, ОД-НО, ОД-НИ.	Печатание буквы Д. Выкладывание из палочек. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов, слов.
21.02.23	45	Звуки Т-Д, Ть-Дь	Различение звуков [т-д] на слух и в произношении по твердости и мягкости в слогах и словах. Сравнительная характеристика звуков. Подбор слов с заданным количеством слогов по картинкам.	Нахождение букв среди других букв, чтение букв. Печатание букв. Выкладывание слогов, слов из букв разрезной азбуки.

			Схемы односложных и двусложных слов ДЫМ, НА-ДО, У-ДОД. Знакомство с правилом правописания звонких согласных на конце слов. Различение и выделение согласных звуков в словах <i>дом-том, там-дам</i> . Чтение прямых и обратных слогов, односложных слов.	
22.02.23	46	Звуки Г-Гь, буква Г	Звуки «Г», «Гь», буква «Г». Характеристика звуков. Различение твердости/мягкости звука, условное обозначение звуков. Схемы слов ГА-МАК, ТУ-МАН. Составление предложений с этими словами. Выкладывание слов из букв. Чтение слогов и слов по букварю.	Знакомство с буквой Г. Печатание буквы Г. Выкладывание из палочек. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов, слов.
28.02.23	47	Звуки К-Г, Кь-Гь	Различение звуков [г-к] на слух и в произношении по твердости и мягкости в слогах и словах. Сравнительная характеристика звуков. Различение звуков в слогах и словах, подбор слов с заданным количеством слогов по картинкам. Схемы односложных и двусложных слов ГОД - КОТ. Знакомство с правилом правописания звонких согласных на конце слов. Различение и выделение согласных звуков в словах <i>год - кот, гид - кит</i> . Чтение прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов.	Нахождение букв среди других букв, чтение букв. Печатание букв. Выкладывание слогов, слов из букв разрезной азбуки.
01.03.23	48	Звуки Г, К, Х	Различение звуков на слух и в произношении в слогах и словах, подбор слов с заданным количеством слогов. Схемы односложных и двусложных слов. Преобразование слов МОХ-МАХ- МАГ- МАК. Чтение слогов и слов по букварю.	Нахождение букв среди других букв, чтение букв. Печатание букв. Выкладывание слогов, слов из букв разрезной азбуки.
07.03.23	49	Звук и буква Э	Звук «Э», буква «Э». Характеристика звука, условное обозначение фишкой красного цвета. Определение позиции звука в словах.	Знакомство с буквой Э. Печатание буквы Э. Выкладывание из шнурков.

			Выкладывание схем слов и предложений. Ударение. Деление слов на слоги, выделение ударного гласного в словах типа ЭМУ, ЭДИК, ЭММА. Знакомство с правилом написания имен и предложений.	Письмо печатными буквами по образцу. Нахождение Э буквы среди других букв. Чтение слогов, слов.
14.03.23	50	Повторение.	Повторение пройденных гласных и согласных звуков. Характеристика звуков. Условное обозначение. Определение звука в словах. Определение позиции звука в словах, различение твердости/мягкости звука, анализ обратных и прямых слогов. Соотнесение звука с буквой, нахождение букв, чтение букв, слогов. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки.	Нахождение заданных букв среди других букв. Чтение букв, слогов.
15.03.23	51	Звук и буква Й	Звук «Й», буква «Й». Характеристика звука, условное обозначение фишкой зеленого цвета. Определение позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов МАЙ, ЧАЙ, МАЙКА, САРАЙ выкладывание схем слов. Нахождение в предложении предлога и слов с определенным звуком. Письмо печатными буквами по образцу.	Знакомство с буквой Й. Закрепление навыков чтения, печатания слов. Письмо печатными буквами. Чтение слогов, слов.
21.03.23	52	Буква Е	Буква «Е». Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью гласного «Е» в конце и середине слов. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов. Выкладывание схем сло. Чтение слогов, простых слов: ЕДА, ЕВА.	Знакомство с буквой Е. Печатание буквы Е. Выкладывание из шнурков. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов, слов.
22.03.23	53	Буква Е.	Характеристика буквы Е – при произношении в начале слова и после гласных звуков [а, у, о, ы, и, э] дает два звука [й + гласный звук]. Звуковой анализ слов: <i>Егор, енот, моет</i> . Чтение слов, предложений.	Знакомство с буквой Е. Печатание буквы Е. Выкладывание из шнурков. Нахождение буквы среди других букв. Чтение

				слогов, слов.
28.03.23	54	Буква Я	Буква «Я». Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью гласного «Я» в конце и середине слов. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов. Выкладывание схем слов. Чтение слогов, слов. Письмо по образцу. Ударение.	Знакомство с буквой Я. Печатание буквы Я. Выкладывание из палочек и шнурков. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов, слов.
29.03.23	55	Звук и буква Ш	Звук «Ш», буква «Ш». Характеристика звука, условное обозначение фишкой синего цвета. <u>Знакомство с правилом:</u> ШИ – пиши с буквой И. Определение позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов ШАП-КА, КА-МЫШ, выкладывание схем слов и предложений. Письмо печатными буквами под диктовку. Составление предложений с предлогами.	Знакомство с буквой Ш. Печатание буквы Ш. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов, слов.
04.04.23	56	Звуки С-Ш. Буквы с, ш.	Слухо-произносительная дифференциация звуков «С» и «Ш». Игровые приемы звукового анализа всех типов слов по картинкам (КВА..., ДУ..., ТУ..., АНАНА...), выкладывание, чтение слов. Развитие языкового чутья, чувства рифмы (договаривание чистоговорок).	Закрепление навыков чтения, печатания слов. Чтение слов.
05.04.23	57	Звук и буква Ж	Звук «Ж», буква «Ж». Характеристика звука, условное обозначение фишкой синего цвета. Определение позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов ЖУК, ЖА-БА, Э-ТАЖ, выкладывание схем слов и предложений. Письмо печатными буквами под диктовку. Составление предложений с заданными словами и предлогами.	Знакомство с буквой Ж. Печатание буквы Ж. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов, слов.
11.04.23	58	Звуки З-Ж	Слухо-произносительная дифференциация звуков «З» и «Ж». Совершенствование навыков звуко-	Закрепление навыков чтения, печатания слов. Чтение слов.

			слогового анализа и синтеза слов. Припоминание правила написания сомнительного согласного в конце слов НОЖ, ТАЗ, ЭТАЖ, ЛАЗ. Закрепление навыков чтения, печатания слов. Работа с деформированной фразой.	
12.04.23	59	Звуки Ш-Ж	Слухо-произносительная дифференциация звуков «Ш» и «Ж». Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Знакомство с правилом правописания слогов «ШИ», «ЖИ». Припоминание правила написания сомнительного согласного в конце слов НОЖ, МЫШЬ, ЭТАЖ, КАМЫШ. Работа с деформированной фразой.	Закрепление навыков чтения, печатания слов. Чтение слов.
18.04.23	60	Звуки Л-Ль, Буква Л	Звуки «Л», «Ль», буква «Л». Характеристика звуков, условное обозначение фишкой синего и зеленого цвета. Определение твердости/мягкости и позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов, выкладывание схем слов ЛУНА, ЛУЖА, ЛЕНА. МАЛИНА. Работа с деформированной фразой. Печатание предложений. Ударение.	Знакомство с буквой Л. Закрепление навыков чтения, печатания слов. Письмо печатными буквами под диктовку. Чтение слов.
19.04.23	61	Звук и буква Ц	Звуки «Ц», буква «Ц». Характеристика звука, условное обозначение фишкой синего цвета. Определение позиции звука в словах. Преобразование слов ЦАП-ЦЫП-ЦЫПА. Составление схем предложений из 3-х слов. Составление предложение с заданным словом.	Знакомство с буквой Ц. Печатание буквы Ц. Выкладывание из палочек. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов, слов.
25.04.23	62	Буква Ю	Буква «Ю». Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью гласного «Ю» в конце и середине слов. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов. Выкладывание схем слов и предложений. Чтение.	Знакомство с буквой Ю. Печатание буквы Ю. Выкладывание из шнурков и палочек. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов,

			Письмо под диктовку. Ударение.	слов.
26.04.23	63	Звуки Р-Рь, буква Р	Звуки «Р», «Рь», буква «Р». Характеристика звуков, условное обозначение фишкой синего и зеленого цвета. Определение твердости/мягкости и позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов, выкладывание схем слов РИС, РИММА, РОМА, РАДУГА, РУБАХА. Преобразование составленных слов. Подбор предложений к схемам. Печатание предложений.	Знакомство с буквой Р. Закрепление навыков чтения, печатания слов. Письмо печатными буквами под диктовку. Чтение слов.
02.05.23	64	Звуки Л-Р, Ль-Рь	Слухо-произносительная дифференциация звуков «Л-Р», «Ль-Рь». Игровые приемы звукового анализа всех типов слов по карточкам (...ЫСЬ, С...ОН, ...ЫБА, ..УЖА). Ударение. Преобразование слов с помощью разрезной азбуки.	Закрепление навыков чтения, печатания слов.
03.05.23	65	Звук и буква Ч	Звук «Ч», буква «Ч». Характеристика звука, условное обозначение фишкой зеленого цвета. Определение позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов ЧАН, ЧУДО, ЧАСЫ, УДАЧА выкладывание схем слов и предложений. Знакомство с правилом правописания слогов «ЧА», «ЧУ». Письмо печатными буквами под диктовку. Составление предложений с предлогами.	Знакомство с буквой Ч. Закрепление навыков чтения, печатания слов. Чтение слов.
10.05.23	66	Звук и буква Щ	Звук «Щ», буква «Щ». Характеристика звука, условное обозначение фишкой зеленого цвета. Определение позиции звука в слове. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов ЩУКА, ЩИ, ЩИТ, ИЩИ выкладывание схем слов. Преобразование слов <i>щука-щуки</i> . Знакомство с правилом правописания слогов «ЩА», «ЩУ».	Знакомство с буквой Щ. Закрепление навыков чтения, печатания слов. Письмо печатными буквами под диктовку Чтение слов.



16.05.23	67	Звуки Ч-Щ-Съ	Слухо-произносительная дифференциация звуков «Ч», «Щ» и «Съ». Игровые приемы звукового анализа всех типов слов по картинкам (КЛЮ..., ОВО..., ГУ..., ЛЕ..., МЕ...), Закрепление изученных правил правописания слогов. Ударение. Работа с деформированной фразой.	Закрепление навыков чтения, печатания слов.
17.05.23	68	Повторение пройденных звуков и букв.	Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов. Выкладывание схем слов и предложений. Чтение. Письмо слов. Письмо под диктовку. Ударение.	
23.05.23	69	Повторение пройденных звуков и букв.	Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов. Выкладывание схем слов и предложений. Чтение. Письмо слов. Письмо под диктовку. Ударение.	
24.05.23	70	Повторение пройденных звуков и букв.	Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов. Выкладывание схем слов и предложений. Чтение. Письмо слов. Письмо под диктовку. Ударение.	
Итого: <b>70 ч.</b>				

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Конкретное содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в таких разделах:

- «Изобразительная деятельность»
- «Конструктивно – модельная деятельность»
- «Музыкальная деятельность»

### **Раздел «Изобразительная деятельность»**

В содержание раздела «Изобразительная деятельность» входят такие подразделы, как: рисование, лепка, аппликация.

#### **Раздел «Рисование»**

##### **Задачи:**

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть.
- Закреплять знание названий основных цветов, познакомить с оттенками.
- Учить рисовать простые предметы, прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их.
- Приобщать детей к декоративной деятельности.

#### **Раздел «Лепка»**

##### **Задачи:**

- Формировать интерес к лепке.
- Закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки.
- Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

#### **Раздел «Аппликация»**

##### **Задачи:**

- Формировать интерес детей к аппликации.
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать радость детей от полученного изображения.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических фигур

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимы общие для всех возрастных групп условия:

формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изображать;

учет индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов;

использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут;

разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов;

создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей;

учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из **задач** художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Программой предусмотрены: 2 НОД в неделю – рисование и 0,5 НОД в неделю - лепка и аппликация.

### Календарно – тематическое планирование по разделу «Рисование»

В старшей подгруппе разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР №3 «Ромашка» по разделу «Рисование» проводится 2 НОД в неделю; в месяц 8-9 НОД. Всего **71 НОД**.

**НОД проводятся с использованием интерактивного оборудования (далее – ИО).**

Темы НОД подобраны с учетом особенностей в развитии воспитанников на основе Программно-методического пособия/ Под редакцией Т. Г. Неретиной. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. –М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2006 г.

М ес яц	№ п/ п	Тема недели	Тема и задачи НОД	Формы работы
---------------	--------------	-------------	-------------------	--------------

Сентябрь	1	«Детский сад. Игрушки»	<p><b>1. «Я в детском саду»</b> (коммуникативное рисование)</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить работать в парах, рисуя на одном листе бумаги свою группу, как они занимаются или как играют; продолжать формировать навыки изображения человека; создавать в рисунке сюжет.</p>	<p>Организационный момент Чтение загадок Беседа Показ картинок Объяснение Практическая часть Физминутка Рассматривание рисунков Рефлексия</p>
	2	«Осень. Приметы осени»	<p><b>1. Рисование по представлению «Краски осеннего Севера»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать умение рисовать на основе наблюдений за природой на прогулке, учить подбирать краски для передачи колорита осени</p> <p><b>2. «Дерево настроения»,</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей рисовать веточку, добавляя простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки. Учить рисовать предметы крупно.</p>	<p>Беседа Наблюдение Рассматривание репродукций И. Левитана «Золотая осень» Игровые упражнения Отгадывание загадок Чтение пословиц, поговорок Физкультминутка Просмотр презентации <b>(ИО)</b></p>
	3	«Овощи»	<p><b>1.«Выросли на грядке вкусные загадки»,</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить передавать в рисунке цвет, форму, характерные особенности овощей. Закреплять умение закрашивать предметы широкими закругленными линиями.</p> <p><b>2.«Овощи. Корзина с овощами»,</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки. Учить рисовать предметы крупно</p>	<p>Чтение Решения проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Просмотр презентации <b>(ИО)</b></p>

4	«Фрукты»	<p><b>1. Изотерапия «Вкусное яблоко»</b>  <b>Цель:</b> учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Закреплять умение рисовать красками, красиво располагая предметы на листе</p> <p><b>2. «Фруктовый натюрморт»</b>  <b>Цель:</b> учить детей понимать красоту в сочетании формы и цвета; развивать композиционные умения.</p>	<p>Беседа  Отгадывание загадок  Практическая часть  Игровое упр. «Съедобное/несъедобное»  Рассматривание иллюстраций  Физкультминутка  Просмотр презентации «Сбор урожая» (ИО)  Беседа  Объяснение  Рефлексия</p>
5	«Деревья. Лес»	<p><b>1.«Отпечатки листьев»</b>  <b>Цель:</b> формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине</p> <p><b>2.«Осеннее дерево под дождём»</b>  <b>Цель:</b> учить детей наблюдать за изменениями в природе, рисовать поэтапно деревья, дождь, тучи, продолжать учить правильно наносить гуашь на рисунок</p>	<p>Просмотр м/ф «Акварелька»  Чтение худ. литературы,  Рассматривание иллюстраций  Просмотр презентации «Деревья осенью» (ИО)  Физминутка</p>
О к т я б р ь	6  «Ягоды. Грибы»	<p><b>1."Гриб". Знакомство с узорами Полхов-Майдана.</b>  <b>Цель:</b> познакомить с росписью Полхов-Майдана, дать основные представления о цветовой гамме и узорах росписи</p> <p><b>2.«Грибная полянка»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания о строении гриба, учить рисовать с натуры, подбирать соответствующие цвета</p>	<p>Беседа  Просмотр презентации «Грибы съедобные» (ИО)  Игры (сюжетные дидактические)  Игровые упражнения  Отгадывание загадок</p>

7	«Книжка неделя»	<p><b>1. Рисование по замыслу</b></p> <p><b>2. «Мой любимый сказочный герой»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить изображать один из эпизодов знакомой сказки, закреплять умение работать акварельными красками, развивать воображение.</p>	<p>Чтение х/л Беседа Д/и Практическая часть Подвижная игра Рефлексия Игра малой подвижности Рассматривание Практическая часть Физминутка Рефлексия</p>
8	«Человек. Части тела»	<p><b>1. «Я - человек»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий; закреплять умение различать цвета.</p> <p><b>2. «Автопортрет»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о самом себе, своем теле, учить рисовать лицо человека.</p>	<p>Беседа Дидактическая игра Объяснение Продуктивная деятельность Рефлексия Наблюдение Рассматривание иллюстраций, репродукций картин Физкультминутка</p>
9	«Продукты»	<p><b>1. Изотерапия «Самая полезная пища. Любимые фрукты и овощи»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить рисовать в группах; передавать характерную форму и окраску, уточнять уже знакомые приемы работы.</p> <p><b>2. «Рисование по сказке»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей рисовать один из эпизодов сказки, изображать героев, закреплять умение работать красками.</p>	<p>Беседа Наблюдение Игровые упражнения Отгадывание загадок Просмотр презентации (ИО) Физминутка Рефлексия</p> <p>Чтение сказки «Мужик и медведь», рассматривание иллюстраций Беседа Наблюдение Игровые упражнения Отгадывание загадок</p>

	10	«Одежда. Обувь»	<p><b>1. «Украшим валенки»</b>  <b>Цель:</b> учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок.</p>	<p>Чтение  Решение проблемных ситуаций  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность</p>
Н о я б р ь	11	«Посуда»	<p><b>1.«Здравствуй, хохлома. Чудо-ложки»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с еще одним видом декоративного искусства. Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки. Учить рисовать предметы крупно</p> <p><b>2.Изотерапия «Волшебная посуда».</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о посуде и ее видах; продолжать учить работать в парах. Развивать фантазию.</p>	
	12	«Мебель»	<p><b>1. «Скатертью, салфетками украсим дома стол»</b>  <b>Цель:</b> учить одним-двумя цветами рисовать узор на скатерти, салфетках, заполнять середину, углы, стороны основ всей кистью и ее концом.</p> <p><b>2. «Уголок групповой комнаты»</b>  <b>Цель:</b> учить передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.</p>	<p>Беседы  Составление рассказов Д/и  Объяснение  Практическая часть  Пальчиковая игра  Рефлексия</p> <p>Рассматривание  Чтение стихотворения  Объяснение  Практическая часть  Подвижная игра  Рефлексия</p>

13	«Книжка неделя»	<p><b>1. «Роспись чайной посуды»</b> (знакомство с гжельской росписью) <b>Цель:</b> учить красиво располагать узор на посуде; рисовать округлые лепестки, начиная с тонкой линии (кончиком кисти, но с нажимом), стебли (концом кисти), листья (примакиванием), штрихи (быстрым и легким мазком).</p> <p><b>2. «Чудо-ложки»</b> (декоративное рисование по мотивам золотой хохломы) <b>Цель:</b> учить рисовать тычком и концом кисти травку, листья, ягоды в определенной последовательности, составлять простую композицию, используя красные и черные цвета.</p>	<p>Сюрпризный момент Объяснение Пальчиковая гимнастика Практическая часть Рефлексия</p> <p>Чтение стихотворения Рассматривание Объяснение Практическая часть Музыкальная игра Рефлексия</p>
14	«Зима»	<p><b>1.«Идет волшебница зима»;</b> <b>Цель:</b> начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Развивать воображение эмоционально-эстетические чувства.</p> <p><b>2. Изотерапия «Снегопад»</b> <b>Цель:</b> формировать умение рисовать по собственным наблюдениям, закреплять знания о времени года зима и ее приметах. Продолжать учить работать коллективно.</p>	<p>Просмотр презентации (ИО) Д/и Практическая часть Подвижная игра Рефлексия Просмотр презентаций, рассматривание репродукций, иллюстраций дидактические, игровые упражнения. беседа, физминутки, пальчиковые игры Художественное слово Самооценка выполненных работ</p>



Де ка брь	15	«Дикие животные зимой»	<p><b>1.«Заяц на снегу»</b>  <b>Цель:</b> учить рисовать животных по образцу, передавая форму основных частей; учить делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура.</p> <p><b>2.Изотерапия. Животные.</b>  <b>Цель:</b> учить рисовать животных, правильно передавая форму головы, туловища, лап и их соотношения по величине. Развивать воображение.</p>	<p>Беседа  Подвижная игра  Объяснение  Продуктивная деятельность  Рефлексия  Игра на снятие эмоционально психического и телесного напряжения  Объяснение  Практическая часть  Мимическая игра  Рефлексия</p>
	16	«Зимующие птицы»	<p><b>1.«Синица»</b>  <b>Цель:</b> учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями снегиря</p> <p><b>2.«Длиннохвостая сорока»</b>  <b>Цель:</b> учить передавать в рисунке образ сороки, определяя ее характерные черты; совершенствовать навыки, умения рисовать кистью</p>	<p>Беседа  Наблюдение Игры (сюжетные дидактические)  Игровые упражнения  Отгадывание загадок</p>
	17	«Книжка неделя»	<p><b>1.«Наша нарядная ёлка»;</b>  <b>Цель:</b> учить рисовать елку, передавая ее особенности, упражнять в рисовании контура простым карандашом, закрашивать красками; расширять знания о хвойных деревьях</p> <p><b>2. «Мороз рисует на стекле»</b>  <b>Цель:</b> учить рисовать узор в квадрате, придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Развивать воображение</p>	<p>Беседа  Наблюдение  Просмотр презентации (ИО)  Игры (сюжетные дидактические)  Игровые упражнения  Отгадывание загадок</p>

Я нв ар ь	18 19		Не учебная неделя.  <b>Праздники</b>	
	20	«Домашние животные»	<p><b>1.«Распишем лошадку (по мотивам дымковской игрушки)»</b>  <b>Цель:</b> обогащение представлений о народном искусстве, продолжать учить украшать дымковским узором; закрепить цветочное сочетание.</p> <p><b>2. «Котенок»</b>  <b>Цель:</b> учить рисовать животных по образцу, передавая форму основных частей; закреплять умение закрашивать рисунок, развивать воображение. Знакомить с техникой «Тычок жесткой кистью»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций  Чтение х/л  Объяснение  Практическая часть  Подвижная игра  Рефлексия  Беседа  Наблюдение Игры (сюжетные дидактические)  Игровые упражнения  Отгадывание загадок</p>
Я нв ар ь	21	«Домашние птицы»	<p><b>1.«Цыплёнок»,</b>  <b>Цель:</b> формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, не выходя за пределы рисунка, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо).</p> <p><b>2.«Петушок. Филимоновская игрушка»</b>  <b>Цель:</b> обогащение представлений о народном искусстве, продолжать учить украшать филимоновским узором; закрепить цветочное сочетание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций  Беседа Д/и (ИО)  Объяснение  Практическая часть  Подвижная игра  Рефлексия</p> <p>Чтение рассказа  Рассматривание иллюстраций,  Объяснение  Практическая часть  Физминутка  Рефлексия</p>

22	«Книжка неделя»	<p><b>1.«Мы любим зимний спорт»</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о видах спорта, учить передавать в рисунке любимые виды спорта</p> <p><b>2.Рисование по замыслу</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций  Д/и  Просмотр презентации (ИО)  Практическая часть  Пальчиковая игра  Рефлексия  Художественное слово  Беседа  Практическая часть  Физминутка</p>
23	«Транспорт»	<p><b>1.«Кораблик»,</b>  <b>2.«Самая красивая машина»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить рисовать транспорт, формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине</p>	<p>Просмотр презентаций (ИО), рассматривание репродукций, иллюстраций дидактические, игровые упражнения. беседа, физминутки, пальчиковые игры отгадывание загадок  Художественное слово  Самооценка  выполненных работ</p>
24	«Профессии»	<p><b>1.«Петух и краски»,</b>  <b>2. «Моя воспитательница»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить рисовать человека, закреплять умение правильно держать кисть, смешивать краски разных цветов, получая нужные оттенки; использовать их при создании изображения.</p>	<p>Чтение, пересказ совместно с воспитателем,  Заучивание песенки-стиха</p>

Ф ев ра ль	25	«Моя Югра. Мой город»	<p>1. «Мой город» <b>Цель:</b> закрепить знания о родном городе, о домах различных конструкций. Воспитывать любовь к родному городу</p> <p>2.«Хант и его жилище» <b>Цель:</b> учить передавать в рисунке характерные особенности костюма и жилища народности ханты</p>	<p>Просмотр презентации <b>(ИО)</b> Беседа Практическая часть Рефлексия</p> <p>Сюрпризный момент Решение проблемной ситуации Рассматривание Подвижная игра Практическая часть Рефлексия</p>
	26	«День защитника Отечества»	<p>1.«Подарок для папы», 2. «Танк» <b>Цель:</b> продолжать учить рисовать транспорт, формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине.</p>	<p>Рассматривание Беседа Объяснение Практическая часть Музыкальная подвижная игра Рефлексия</p> <p>Просмотр фотослайдов <b>(ИО)</b> Беседа Объяснение Рассматривание иллюстраций Практическая часть Рефлексия</p>

	27	«Весна. Приметы весны»	<p><b>1.«Хохломские коврики-птицы»</b>  <b>Цель:</b> учить самостоятельно составлять узор по мотивам хохломской росписи на новых по форме изделия, используя ЗУН, полученные на предыдущих НОД</p> <p><b>2.Изотерапия «Я – цветок! Какой?»</b>  <b>Цель:</b> учить детей прислушиваться к самому себе, фантазировать; учить детей рисовать поэтапно.</p>	<p>Беседа  Наблюдение Игры (сюжетные дидактические)  Игровые упражнения  Отгадывание загадок  Беседа  Наблюдение  Игровое упражнение «1,2,3 – птичку назови»  Отгадывание загадок  Рассматривание иллюстраций  Физкультминутка</p>
М а р т	28	«Мамин день»	<p><b>1.«Расцвели красивые цветы».</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение правильно держать кисть, смешивать краски разных цветов, получая нужные оттенки; использовать их при создании изображения.</p>	<p>Беседа  Презентация «Цветы весны»(ИО)  Наблюдение  Игры (сюжетные дидактические)  Игровые упражнения  Отгадывание загадок</p>
	29	«Книжка неделя»	<p><b>1. «Голубая весна»</b>  <b>Цель:</b> путем сравнения различных репродукций показать, как художники по-разному передают весну; учить самостоятельно передавать картинку весенней природы, ее характерные признаки, развивать чувство композиции, цвета, используя холодные и теплые оттенки; упражнять в использовании приема размывки.</p> <p><b>2.Рисование по замыслу</b></p>	<p>Рассматривание репродукций  Беседа  Д/и  Объяснение  Практическая часть  Физминутка  Рефлексия</p>
М а р т				

	30	«Семья»	<p><b>1.«Мои родители»</b>  <b>Цель:</b> учить детей рисовать поэтапно. Продолжать учить правильно наносить гуашь на рисунок</p> <p><b>2. «Моя дружная семья»</b>  <b>Цель:</b> учить изображать элементы портрета близких людей, передавая особенности облика членов семьи; совершенствовать навык рисования карандашами</p>	<p>Просмотр презентаций, рассматривание репродукций, иллюстраций дидактические, игровые упражнения. беседа, физминутки, пальчиковые игры отгадывание загадок  Художественное слово Самооценка выполненных работ</p>
	31	«Мой дом. Бытовые приборы»	<p><b>1.«Дом, в котором я живу»,</b>  <b>Цель:</b> формировать умение самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенное представление о строении зданий. Упражнять в умении располагать изображение по всему листу, аккуратно пользоваться краской.</p> <p><b>2.Изотерапия «Грустные сосульки» (коллективное рисование),</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания о весне и ее приметах; фантазировать; учить детей рисовать поэтапно. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам</p>	<p>Беседа  Д/и  Объяснение  Пальчиковая игра  Практическая часть  Физминутка  Рефлексия</p> <p>Рассматривание  Пальчиковая гимнастика  Практическая часть  Рефлексия</p>
Апрель	32	«Перелетные птицы»	<p><b>1.«Украсим дымковскую уточку»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с дымковской игрушкой; учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.</p> <p><b>2.«Прилёт птиц»</b>  <b>Цель:</b> передавать в рисунке приметы надвигающейся весны, прилет птиц. Учить изображать птиц в полете. Закрепить умение композиционно располагать рисунок на листе</p>	<p>Рассматривание  Объяснение  Пальчиковая гимнастика  Практическая часть  Рефлексия  Просмотр презентации (ИО)  Беседа  Д/и  Объяснение  Пальчиковая гимнастика  Практическая часть  Рефлексия</p>

	33	«Космос»	<p><b>1. Ракета в космосе» (часть 1)</b>  <b>Цель:</b> рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос – Юрии Гагарине, учить рисовать восковыми мелками.</p> <p><b>2. «Ракета в космосе» (часть 2)</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с новым способом рисования набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад расческой, разбрызгивая краску на бумагу.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации  Художественное слово  Показ приемов работы  Игровая мотивация  Практическая работа  Итог</p>
Апрель	34	«Комнатные растения»	<p><b>1.«Цветок в горшке»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить рисовать поэтапно, используя пооперационные схемы</p> <p><b>2.Изотерапия «Мой цветочек »</b>  <b>Цель:</b> учить детей прислушиваться к самому себе, фантазировать; учить детей рисовать поэтапно.</p>	<p>Беседа  Составление рассказов  Д/и  Объяснение  Пальчиковая игра  Практическая часть  Физминутка  Рефлексия  Д/и  Просмотр презентации  <b>(ИО)</b></p>
	35	«Книжечка неделя»	<p><b>1.Изотерапия «Весенняя сказка»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить рисовать коллективно на одном большом листе; закрепить знания о весне и ее приметах; учить детей рисовать поэтапно; развивать фантазию и творческие навыки. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам</p> <p><b>2. «Я на перекрестке»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания о ПДД, формировать умение рисовать по памяти и представлению</p>	<p>Загадки  Подвижная игра  Продуктивная Деятельность  Рефлексия</p> <p>Чтение х/л  Показ  Пальчиковая гимнастика  Практическая част  Рефлексия</p>

М ай	36	«Майские праздники»	<p><b>1. «Салют над Красной площадью»</b>  <b>Цель:</b> развивать творческое воображение, умение строить композицию рисунка; совершенствовать технику владения кистью, учить создавать фон для изображаемой картины.</p>	<p>Просмотр презентации (ИО)  Беседа  Объяснение  Практическая часть  Физминутка  Рефлексия</p>
	37	«Насекомые»	<p><b>1. «Бабочка-красавица (монотипия)»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с новым способом изображения симметричных предметов; учить создавать образ бабочки с помощью новой техники.</p> <p><b>2.«Жучки гуляют»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции.</p>	<p>Чтение стихотворения  Беседа  Д/и  Объяснение  Практическая часть  Пальчиковая игра  Рефлексия</p>
	38	«Жители водоемов»	<p><b>1. «Подводный мир»</b>  <b>Цель:</b> формировать умение изображать обитателей подводного мира акварелью в соответствии с ее спецификой.</p> <p><b>2. «Морские рыбки»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей рисовать восковыми мелками морских рыбок.</p>	<p>Беседа  Просмотр презентации «Удивительный подводный мир» (ИО)  Показ приемов работы  Практическая работа  Итог</p>
	39	«Книжкина неделя»	<p><b>1.Изотерапия «Мир Земли, или Кто в природе самый маленький»</b>  <b>Цель:</b> помочь детям использовать полученные знания в собственном творчестве, учить передавать характерные особенности насекомых; рисовать их с помощью трафаретов и шаблонов.</p> <p><b>2. «Здравствуй, лето»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить рисовать поэтапно, используя пооперационные схемы</p>	<p>Беседы  Составление рассказов  Д/и  Пальчиковая игра  Сюрпризный момент  Чтение стихотворения  Объяснение  Практическая часть  Подвижная игра  Рефлексия</p>



		<b>30 -31 мая не учебные дни</b>	
<b>ВСЕГО: 39 недель</b>		<b>ВСЕГО: 71 ч.</b>	

**Календарно – тематическое планирование по разделу «Рисование»**

В подготовительной подгруппе разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР №3 «Ромашка» по разделу «Рисование» проводится 2 НОД в неделю; в месяц 8-9 НОД. Всего **69** НОД.

**НОД проводятся с использованием интерактивного оборудования (далее – ИО).**

Темы НОД подобраны с учетом особенностей в развитии воспитанников на основе Программно-методического пособия/ Под редакцией Т. Г. Неретиной. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. –М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2006 г.

<b>Месяц</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема и задачи НОД</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	<b>«Детский сад. Игрушки»</b>	<b>1. Изотерапия «Я в детском саду»</b> (коммуникативное рисование) <b>Цель:</b> продолжать учить работать в парах, рисуя на одном листе бумаги свою группу, как они занимаются или как играют; продолжать формировать навыки изображения человека; создавать в рисунке сюжет.	Организационный момент Чтение загадок Беседа Показ картинок Объяснение Практическая часть Физминутка Рассматривание рисунков Рефлексия
	<b>2</b>	<b>«Осень. Приметы осени»</b>	<b>1. «Осень на участке краски разводила»</b> <b>Цель:</b> учить отражать в рисунках свои впечатления от наблюдений за осенней природой на участке; передавать колорит осени в ясный день; обучать составлять композицию, располагая предметы ближе и дальше, заполнять изображение на весь лист бумаги. <b>2. «Осень в картинах художников» (пейзаж)</b> <b>Цель:</b> учить всматриваться в картины художников, различать различные оттенки осеннего колорита; совершенствовать навык рисования деревьев и кустарников.	Просмотр презентации (ИО) Беседа Д/и Практическая часть Рефлексия  Рассматривание Объяснение Пальчиковая игра Практическая часть Рефлексия

3	«Овощи»	<p><b>1. «Выросли на грядке вкусные загадки»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить передавать в рисунке цвет, форму, характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка – равномерно располагать предметы по всему листу; закреплять умение закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.</p> <p><b>2. «Натюрморт из овощей»</b>  <b>Цель:</b> учить рисовать натюрморт, используя алгоритмические схемы по методу «Шаг за шагом»; использовать в рисовании различный нажим карандаша, штрихи разного характера.</p>	<p>Инсценировка  Рассматривание иллюстраций  Беседа  Практическая часть  Д/и  Рефлексия</p> <p>Беседа  Рассматривание натюрмортов  Д/и  Практическая часть  Чтение стихотворений  Рефлексия</p>
4	«Фрукты»	<p><b>1. «Фруктовый сад»</b>  <b>Цель:</b> учить рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; закреплять умение рисовать красками, красиво располагая предметы на листе.</p> <p><b>2. «Фруктовый натюрморт»</b>  <b>Цель:</b> учить детей понимать красоту в сочетании формы и цвета; развивать композиционные умения.</p>	<p>Беседа  Отгадывание загадок  Практическая часть  Игровое упр. «Съедобное/несъедобное»  Рассматривание иллюстраций  Физкультминутка  Просмотр презентации «Сбор урожая» <b>(ИО)</b>  Беседа  Объяснение  Рефлексия</p>

	5	«Деревья. Лес»	<p><b>1. «О чем рассказала березка?»</b> (техника по сырому)</p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить с техникой рисования по сырому; учить передавать в рисунке характерные особенности березы (белый ствол с черными пятнами, тонкие изогнутые ветки, легкая крона); осеннюю окраску листвы; закрепить навыки рисования концом кисти тонких изогнутых линий.</p> <p><b>2. «Осеннее дерево под ветром и дождем»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить изображать дерево в ветреную погоду; продолжать формировать навыки рисования концом кисти тонких линий (веток); развивать умение вносить в рисунок свои дополнения, обогащая его содержанием (дождь, летящие листья, тучи); передавать в рисунке колорит хмурого осеннего дня через подбор соответствующих красок.</p>	<p>Чтение стихотворения</p> <p>Беседа Д/и</p> <p>Объяснение</p> <p>Практическая часть</p> <p>Пальчиковая игра</p> <p>Рефлексия</p> <p>Рассматривание и сравнение осенних пейзажей</p> <p>Беседа Объяснение</p> <p>Практическая часть</p> <p>Физминутка</p> <p>Рефлексия</p>
О к т я б р ь	6	«Ягоды. Грибы»	<p><b>1. «Гриб». Знакомство с узорами Полхов-Майдана.</b></p> <p><b>Цель:</b> обогатить представления о народном искусстве, закрепить знания о росписи, дать основные представления о цветовой гамме и узорах росписи.</p> <p><b>2. Изотерапия «Дары осени»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей работать в группах, рисуя на одном листе; применять в рисовании полученные знания и умения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Просмотр презентации «Грибы съедобные» (ИО)</p> <p>Игры (сюжетные дидактические)</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Отгадывание загадок</p>
	7	«Книжечка неделя»	<p><b>1. Рисование по замыслу</b></p> <p><b>2.«Мой любимый сказочный герой»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить изображать один из эпизодов знакомой сказки, закреплять умение работать акварельными красками, развивать воображение.</p>	<p>Чтение х/л</p> <p>Беседа</p> <p>Д/и</p> <p>Практическая часть</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Рефлексия Игра малой подвижности</p> <p>Рассматривание</p> <p>Практическая часть</p> <p>Физминутка</p>

				Рефлексия
8	«Человек. Части тела»	<p><b>1. «Вот и вышел человечек»</b>  <b>Цель:</b> учить рисовать человека, правильно располагая все части его тела; совершенствовать навыки работы цветными карандашами, формировать умение, слабо нажимая на карандаш, развивать зрительное восприятие и ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>2. «Автопортрет»</b>  <b>Цель:</b> учить детей рисовать самого себя, развивать умение подмечать сходство с собой, проявленное в мимике лица, в выражении и цвете глаз; воспитывать аккуратность в работе с гуашью.</p>	<p>Чтение х/л  Беседа  Д/и  Практическая часть  Подвижная игра  Рефлексия</p> <p>Игра малой подвижности  Рассматривание  Практическая часть  Физминутка  Рефлексия</p>	

9	«Продукты»	<p><b>1. «По сказке «Колосок» (сюжетное)</b>  <b>Цель:</b> учить изображать один из эпизодов знакомой сказки по выбору, изображать сказочных героев во взаимосвязи, через их расположение относительно друг друга; закреплять умение работать акварельными красками.</p> <p><b>2. Изотерапия «Самая полезная пища»</b>  <b>Цель:</b> учить рисовать в группах на одном листе; передавать характерную форму и окраску, уточнять уже знакомые приемы работы.</p>	<p>Чтение сказки  Беседа по содержанию с элементами драматизации  Рассматривание иллюстраций  Объяснение  Практическая часть  Рефлексия</p> <p>Просмотр презентации (ИО)  Объяснение  Практическая часть  Рефлексия</p>
10	«Одежда. Обувь»	<p><b>1. «Журнал мод»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить рисовать предметы одежды и обувь; закреплять технические навыки работы с цветным карандашами, мелками (по выбору).</p> <p><b>2. «Магазин зимней одежды»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение рисовать головные уборы, одежду и обувь при помощи шаблонов, украшая их узорами; закрашивать изображение цветными карандашами, обводить контур более сильным нажимом.</p>	<p>Рассматривание журналов мод  Д/и  Объяснение  Пальчиковая гимнастика  Практическая часть  Рефлексия</p> <p>Рассматривание картинок  Беседа  Практическая часть  Отрывок из сюжетно-ролевой игры  Рефлексия</p>

Н о я б р ь	11	«Посуда»	<p><b>1. «Роспись чайной посуды»</b> (знакомство с гжельской росписью)  <b>Цель:</b> учить красиво располагать узор на посуде; рисовать округлые лепестки, начиная с тонкой линии (кончиком кисти, но с нажимом), стебли (концом кисти), листья (примакиванием), штрихи (быстрым и легким мазком).</p> <p><b>2. «Чудо-ложки»</b> (декоративное рисование по мотивам золотой хохломы)  <b>Цель:</b> учить рисовать тычком и концом кисти травку, листья, ягоды в определенной последовательности, составлять простую композицию, используя красные и черные цвета.</p>	<p>Сюрпризный момент  Объяснение  Пальчиковая гимнастика  Практическая часть  Рефлексия</p> <p>Чтение  стихотворения  Рассматривание  Объяснение  Практическая часть  Музыкальная игра  Рефлексия</p>
	12	«Мебель»	<p><b>1. «Скатертью, салфетками украсим дома стол»</b>  <b>Цель:</b> учить одним-двумя цветами рисовать узор на скатерти, салфетках, заполнять середину, углы, стороны основ всей кистью и ее концом.</p> <p><b>2. «Уголок групповой комнаты»</b>  <b>Цель:</b> учить передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.</p>	<p>Беседы  Составление рассказов Д/и  Объяснение  Практическая часть  Пальчиковая игра  Рефлексия</p> <p>Рассматривание  Чтение  стихотворения  Объяснение  Практическая часть  Подвижная игра  Рефлексия</p>
	13	«Книжжина неделя»	<p><b>1. «Роспись чайной посуды»</b> (знакомство с гжельской росписью)  <b>Цель:</b> учить красиво располагать узор на посуде; рисовать округлые лепестки, начиная с тонкой линии (кончиком кисти, но с нажимом), стебли (концом кисти), листья (примакиванием), штрихи (быстрым и легким мазком).</p> <p><b>2. «Чудо-ложки»</b> (декоративное рисование по мотивам золотой хохломы)  <b>Цель:</b> учить рисовать тычком и концом кисти травку, листья, ягоды в определенной последовательности, составлять простую композицию, используя красные и черные цвета.</p>	<p>Сюрпризный момент  Объяснение  Пальчиковая гимнастика  Практическая часть  Рефлексия</p> <p>Чтение  стихотворения  Рассматривание  Объяснение  Практическая часть  Музыкальная игра  Рефлексия</p>

	14	«Зима»	<p><b>1. «Зима»</b>  <b>Цель:</b> учить отражать впечатления, полученные через наблюдения за природными явлениями на прогулке, при рассматривании зимних пейзажей; передавать свое настроение, используя краски холодных и теплых тонов, закреплять умение наносить мазки концом кисти и всем ворсом; отрабатывать технику рисования тычком.</p> <p><b>2. Изотерапия «Зимняя сказка»</b>  <b>Цель:</b> учить работать коллективно, не мешая друг другу, дружно; учить применять полученные знания и умения в самостоятельной работе.</p>	<p>Просмотр презентации (ИО) Д/и  Практическая часть  Подвижная игра  Рефлексия  Просмотр презентаций, рассматривание репродукций, иллюстраций дидактические, игровые упражнения.  беседа,  физминутки,  пальчиковые игры  Художественное слово  Самооценка выполненных работ</p>
Декабрь	15	«Дикие животные зимой»	<p><b>1.«Заяц на снегу»</b>  <b>Цель:</b> учить рисовать животных по образцу, передавая форму основных частей; учить делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура.</p> <p><b>2.Белый медведь»</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать технику работы различными изобразительными материалами (краски, пастель); продолжать формирование умения изображать животных в движении, точно передавая особенности их внешнего вида и пропорции; развивать чувство формы, цвета.</p>	<p>Беседа  Подвижная игра  Объяснение  Продуктивная деятельность  Рефлексия  Игра на снятие эмоциональнопсихического и телесного напряжения  Объяснение  Практическая часть  Мимическая игра  Рефлексия</p>
	16	«Зимующие птицы»	<p><b>1.«Синица»</b>  <b>Цель:</b> учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями снегиря</p> <p><b>2.«Длиннохвостая сорока»</b>  <b>Цель:</b> учить передавать в рисунке образ сороки, определяя ее характерные черты; совершенствовать навыки, умения</p>	<p>Беседа  Наблюдение Игры (сюжетные дидактические)  Игровые упражнения  Отгадывание загадок</p>

			рисовать кистью	
	17	«Книжжина неделя»	<p><b>1.«Наша нарядная ёлка»;</b>  <b>Цель:</b> учить рисовать елку, передавая ее особенности, упражнять в рисовании контура простым карандашом, закрашивать красками; расширять знания о хвойных деревьях.</p> <p><b>2. «Мороз рисует на стекле»</b>  <b>Цель:</b> учить рисовать узор в квадрате, придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Развивать воображение.</p>	<p>Беседа  Наблюдение  Просмотр презентации <b>(ИО)</b>  Игры (сюжетные дидактические)  Игровые упражнения  Отгадывание загадок</p>
Я нв ар ь	18		Не учебная неделя.	
	19		<b>Праздники</b>	
	20	«Домашние животные»	<p><b>1«Распишем лошадку (по мотивам дымковской игрушки)»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить украшать дымковским узором животных, закрепить навыки построения композиции узора, расположение его вертикальными рядами, закрепить цветовое сочетание, характерное для дымковской росписи, умение рисовать концом кисти, всем ворсом.</p> <p><b>2. «Кошка на окошке» (техника гротаж)</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с техникой гротаж, учить элементарным приемам графики; продолжать обучение рисованию домашних животных, передавая форму частей тела и их пропорцию, статистическое положение; закреплять умение рисовать крупно.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и образцов дымки  Д/и  Практическая часть  Пальчиковая игра  Рефлексия</p> <p>Просмотр презентации <b>(ИО)</b>  Беседа  Д/и  Практическая часть  Физминутка  Рефлексия</p>



Январь	21	«Домашние птицы»	<p><b>1. «Цыпленок и утенок»</b> (по сказке В.Сутеева)  <b>Цель:</b> учить выбирать для рисования эпизод знакомой сказки, передавать образы основных персонажей, их особенности художественными средствами; совершенствовать умения рисовать концом кисти, плашмя, тычком; размещать рисунок по всей площади листа.</p> <p><b>2. «Нарядный индюк»</b> (декоративное рисование)  <b>Цель:</b> продолжать учить украшать филимоновским узором; закрепить цветочное сочетание; совершенствовать технику украшения элементами декоративной росписи; развивать умение рисовать концом кисти по объемной форме.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций  Беседа Д/и  <b>(ИО)</b>  Объяснение  Практическая часть  Подвижная игра  Рефлексия</p> <p>Чтение рассказа  Рассматривание иллюстраций,  Объяснение  Практическая часть  Физминутка  Рефлексия</p>
	22	«Книжечка неделя»	<p><b>1.«Мы любим зимний спорт»</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о видах спорта, учить передавать в рисунке любимые виды спорта</p> <p><b>2. Рисование по замыслу</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций  Д/и  Просмотр презентации <b>(ИО)</b>  Практическая часть  Пальчиковая игра  Рефлексия  Художественное слово Беседа  Д/и  Практическая часть  Физминутка  Рефлексия</p>

23	«Транспорт»	<p><b>1. «Трактора вышли в поле»</b>  <b>Цель:</b> учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, создавать картинку весенне-полевых работ; располагать предметы далеко и близко; развивать творческие способности.</p> <p><b>2. «Самый лучший транспорт»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить рисовать транспорт, формировать умение правильно передавать форму основных частей и деталей, их величину и расположение; использовать простой карандаш для создания эскиза; применять цветной карандаш того же цвета, что и изображение, более сильным нажимом.</p>	<p>Просмотр презентаций (ИО), рассматривание репродукций, иллюстраций дидактические, игровые упражнения. беседа, физминутки, пальчиковые игры отгадывание загадок  Художественное слово Самооценка выполненных работ</p>
24	«Профессии»	<p><b>1. «Кем работают ваши родственники»</b>  <b>Цель:</b> учить передавать в рисунке профессии своих родственников через изображение одежды, атрибутов профессии; продолжать формировать навыки изображения человека, передавая форму частей его тела, относительную величину; закреплять умение рисовать крупно в центре листа.</p> <p><b>2. «Кем я хочу быть»</b>  <b>Цель:</b> учить изображать фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки; развивать композиционные умения.</p>	<p>Просмотр презентации (ИО) Д/и  Практическая часть  Игра малой подвижности  Рефлексия</p> <p>Игра на снятие эмоциональнопсихического и телесного напряжения  Объяснение  Практическая часть  Мимическая игра  Рефлексия</p>

Ф ев ра ль	25	«Моя Югра. Мой город»	<p><b>1. «Дом, в котором я живу»</b>  <b>Цель:</b> формировать умение самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенное представление о строении зданий: двухэтажные, трехэтажные и т.д; предназначении: магазин, школа, библиотека и т.д.; упражнять в умении располагать изображение по всему листу, аккуратно пользоваться краской.</p> <p><b>2. Изотерапия «Мой город»</b>  <b>Цель:</b> учить свободному рисованию по представлению; работать цветными карандашами, аккуратно закрашивать изображение предметов, располагать рисунок по всему листу.</p>	<p>Просмотр презентации (ИО)  Беседа  Практическая часть  Рефлексия</p> <p>Сюрпризный момент  Решение проблемной ситуации  Рассматривание  Подвижная игра  Практическая часть  Рефлексия</p>
	26	«День защитника Отечества»	<p><b>1. «Военная техника»</b>  <b>Цель:</b> учить рисовать военную технику; располагать рисунок в центре листа А4 аккуратно работать простым карандашом, красками.</p>	<p>Просмотр фотослайдов (ИО)  Беседа  Объяснение  Рассматривание иллюстраций  Практическая часть  Рефлексия</p>
	27	«Весна. Приметы весны»	<p><b>1. «Голубая весна»</b>  <b>Цель:</b> путем сравнения различных репродукций показать, как художники по-разному передают весну; учить самостоятельно передавать картинку весенней природы, ее характерные признаки, развивать чувство композиции, цвета, используя холодные и теплые оттенки; упражнять в использовании приема размытки.</p> <p><b>2. «Весна пришла-тепло принесла»</b>  <b>Цель:</b> формировать умения использовать нужную цветовую гамму для передачи эмоционального и цветового состояния весеннего пейзажа.</p>	<p>Беседа  Наблюдение Игры (сюжетные дидактические)  Игровые упражнения  Отгадывание загадок  Беседа  Наблюдение  Игровое упражнение «1,2,3 – птичку назови»  Отгадывание загадок  Рассматривание иллюстраций  Физкультминутка</p>
М ар т	28	«Мамин день»	<p><b>1. «Букет цветов» (рисование с натуры)</b>  <b>Цель:</b> показать особенности натюрморта, учить рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете; продолжать учить смешивать краски для</p>	<p>Беседа  Презентация «Цветы весны» (ИО)  Наблюдение</p>

			<p>получения новых оттенков.</p> <p><b>2. «Мы с мамой улыбаемся»</b>  <b>Цель:</b> учить рисовать женский портрет по представлению или с опорой на фотографию, передавая особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека; совершенствовать технику рисования красками.</p>	<p>Игры (сюжетные дидактические)</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Отгадывание загадок</p>
М а р т	29	«Книжечка недели»	<p><b>1. «Сказка Теремок»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации.</p> <p><b>2. «Три медведя гуляют»</b>  <b>Цель:</b> учить: создавать в рисунке образы сказок, передавать форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трех фигур.</p>	<p>Рассматривание репродукций</p> <p>Беседа</p> <p>Д/и</p> <p>Объяснение</p> <p>Практическая часть</p> <p>Физминутка</p> <p>Рефлексия</p>
	30	«Семья»	<p><b>1. «Я и моя семья»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая относительную величину ребенка и взрослого; упражнять в рисовании контура простым карандашом, а закрашивании – цветными; располагать изображение, используя всю площадь листа.</p> <p><b>2. «Моя любимая сказка»</b>  <b>Цель:</b> учить изображать один из эпизодов знакомой сказки, закреплять умение работать акварельными красками.</p>	<p>Просмотр презентаций, рассматривание репродукций, иллюстраций дидактические, игровые упражнения.</p> <p>беседа, физминутки, пальчиковые игры</p> <p>отгадывание загадок</p> <p>Художественное слово Самооценка выполненных работ</p>
	31	«Мой дом. Бытовые приборы»	<p><b>1. Наши помощники в доме</b>  <b>Цель:</b> учить детей изображать различные бытовые приборы способом составления изображения из геометрических форм; учить передавать в рисунке не только форму, добавлением различных деталей и мелких элементов добиваться соответствия изображаемого задуманному образу; совершенствовать композиционные навыки, технику рисования цветными карандашами, цветовое восприятие.</p> <p><b>2. Изотерапия «Я дома»</b>  <b>Цель:</b> учить свободному рисованию по</p>	<p>Сюрпризный момент Загадки</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Практическая часть</p> <p>Игра малой подвижности</p> <p>Рефлексия</p> <p>Сюрпризный момент Решение проблемных ситуаций</p> <p>Практическая часть</p>

		представлению; располагать рисунок по всему листу, аккуратно раскрашивать свой рисунок.	Рефлексия
32	«Перелетные птицы»	<p><b>1.«Украсим дымковскую уточку»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с дымковской игрушкой; учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.</p> <p><b>2. «Ласточка»</b>  <b>Цель:</b> учить создавать выразительный образ птицы, используя схематический алгоритм, применяя метод «Шаг за шагом».</p>	<p>Рассматривание  Объяснение  Пальчиковая гимнастика  Практическая часть  Рефлексия  Просмотр презентации (ИО)  Беседа  Д/и  Объяснение  Пальчиковая гимнастика  Практическая часть  Рефлексия</p>
33	«Космос»	<p><b>1.Ракета в космосе» (часть 1)</b>  <b>Цель:</b> рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос – Юрии Гагарине, учить рисовать восковыми мелками.</p> <p><b>2. «Ракета в космосе» (часть 2)</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с новым способом рисования набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад расческе, разбрызгивая краску на бумагу.</p>	<p>Беседа  Д/и  Объяснение  Пальчиковая игра  Практическая часть  Физминутка  Рефлексия</p> <p>Рассматривание  Пальчиковая гимнастика  Практическая часть  Рефлексия</p>
34	«Комнатные растения»	<p><b>1. «Наши комнатные растения» (рисование с натуры)</b>  <b>Цель:</b> учить передавать в сюжетном рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев, форму цветочного горшка).</p> <p><b>2. «Цветущая фиалка»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить рисовать цветы с помощью алгоритмической схемы, правильно передавая в рисунке части растения; формировать умение соблюдать последовательность создания образа; развивать технические навыки и умение работать с графическими материалами.</p>	<p>Просмотр презентации (ИО)  Беседа  Д/и  Практическая часть  Подвижная игра  Рефлексия</p> <p>Рассматривание  Д/и  Объяснение  Пальчиковая игра  Практическая часть</p>

				Рефлексия
	35	«Книжка неделя»	<p><b>1.Изотерапия «Весенняя сказка»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить рисовать коллективно на одном большом листе; закрепить знания о весне и ее приметах; учить детей рисовать поэтапно; развивать фантазию и творческие навыки. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам</p> <p><b>2. «Я на перекрестке»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания о ПДД, формировать умение рисовать по памяти и представлению</p>	<p>Загадки  Подвижная игра  Продуктивная  Деятельность  Рефлексия</p> <p>Чтение х/л  Показ  Пальчиковая гимнастика  Практическая часть  Рефлексия</p>
	36	«Майские праздники. День Победы»	<p><b>1. «Салют над Красной площадью»</b>  <b>Цель:</b> развивать творческое воображение, умение строить композицию рисунка; совершенствовать технику владения кистью, учить создавать фон для изображаемой картины.</p>	<p>Просмотр презентации <b>(ИО)</b>  Беседа  Объяснение  Практическая часть  Физминутка  Рефлексия</p>
	37	«Насекомые»	<p><b>1. «Бабочка-красавица» (монотипия)</b>  <b>Цель:</b> познакомить с новым способом изображения симметричных предметов; учить создавать образ бабочки с помощью новой техники.</p> <p><b>2.Изотерапия «Мир Земли, или Кто в природе самый маленький»</b>  <b>Цель:</b> помочь детям использовать полученные знания в собственном творчестве, учить передавать характерные особенности насекомых; рисовать их с помощью трафаретов и шаблонов.</p>	<p>Чтение стихотворения  Беседа  Д/и  Объяснение  Практическая часть  Пальчиковая игра  Рефлексия</p>
М ай	38	«Жители водоемов»	<p><b>1. «Рыбка»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закрепить умение дополнять изображение деталями с помощью кисточки.</p> <p><b>2. «Этот ежик не простой, этот ежик – он морской»</b>  <b>Цель:</b> учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий гелевой ручкой, создавать пастелью фон для изображаемой картины.</p>	<p>Просмотр презентации «Удивительный подводный мир» <b>(ИО)</b>  Беседа  Объяснение  Практическая часть  Итог</p>

	39	«Книжка неделя»	<b>1. Изотерапия «Запах и цвет лета»</b> <b>Цель:</b> учить передавать в сюжетном рисовании характерные особенности природы летом.	Беседы Составление рассказов Д/и Пальчиковая игра Сюрпризный момент Чтение стихотворения Объяснение Практическая часть Подвижная игра Рефлексия
			<b>2. «Здравствуй, лето»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить рисовать поэтапно, используя пооперационные схемы	
			<b>29 -31 мая не учебные дни</b>	
<b>ВСЕГО: 39 недель</b>		<b>ВСЕГО: 69 ч.</b>		

### Календарно - тематическое планирование по разделам «Лепка», «Аппликация»

В старшей и подготовительной подгруппах разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР №3 «Ромашка» по разделам «Лепка», «Аппликация» проводится 1 НОД в две недели; в месяц 4-5 НОД. Всего **35 НОД. НОД проводятся с использованием интерактивного оборудования (далее – ИО** В подготовительной подгруппе задания даются с усложнением. Темы НОД подобраны с учетом особенностей в развитии воспитанников на основе Программно-методического пособия/ Под редакцией Т. Г. Неретиной. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. –М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2006 г.

М ес яц	№ п/ п	Тема недели	Тема и задачи НОД	Формы работы
Се нт яб рь	1	«Детский сад. Игрушки»	<b>Аппликация «Украсим группу шариками и лентами»</b> <b>Цель:</b> выявить умения и навыки работы с ножницами при вырезании округлых форм и разрезании бумаги по прямой; развивать творчество и воображение, воспитывать самостоятельность и активность, аккуратность при пользовании клеем.	Сюрпризный момент Проблемная ситуация Объяснение Практическая часть Музыкальная игра Рефлексия

	2	«Осень. Приметы осени»	<b>Лепка «Декоративная пластина»</b> (с использованием плодов, семян) <b>Цель:</b> учить создавать пластину из пластилина путем сплющивания шара или цилиндра между ладонями с последующим выравниванием ее пальцем или стеклой, приближая по размеру и форме к эскизу; продолжать формировать умение украшать плодами, семенами, заполняя серединку и края пластины, придерживаясь определенного ритма; развивать фантазию, творческие способности.	Просмотр презентации ( <b>ИО</b> ) Беседа Д/и Практическая часть Рефлексия
	3	«Овощи»	<b>Аппликация «Выросли на грядке вкусные загадки»</b> <b>Цель:</b> отрабатывать умения вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги способом закругления; развивать координацию движений обеих рук.	Инсценировка Рассматривание иллюстраций Беседа Практическая часть Д/и Рефлексия
	4	«Фрукты»	<b>Лепка «Что нам осень принесла»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение лепить предметы так, чтобы они были похожи на настоящие, передавать правильные формы и характерные детали, развивать наблюдательность и внимание.	Просмотр презентации ( <b>ИО</b> ) иллюстраций Практическая часть Физминутка Рефлексия
	5	«Деревья. Лес»	<b>«Ранняя осень»</b> (аппликация) <b>Цель:</b> учить составлять сюжетную аппликацию, отражать в ней природу ранней осени; развивать умение использовать широкую полосу земли для размещения предметов ближе и дальше; закреплять способы изображения вырезыванием и обрыванием; познакомить с порядком наклеивания предметов в сюжетной аппликации.	Рассматривание иллюстраций и образцов Объяснение Практическая часть Подвижная игра
<b>О к т я б р ь</b>	6	«Ягоды. Грибы»	<b>Лепка «Мы гуляем с мамой (папой, братом, бабушкой...)</b> <b>Цель:</b> учить создавать несложный сюжет в лепке; лепить фигуры людей разного роста в движении, передавать форму и пропорции, деталями изображать одежду людей, устойчиво располагать поделки на подставке; закрепить умение лепить конструктивным способом.	Беседа Составление рассказов Продуктивная деятельность Физминутка Рефлексия



	7	«Книжечка неделя»	<b>Аппликация «Из бумажного листа сделай ты себе дружка»</b> <b>Цель:</b> отрабатывать навыки работы с ножницами, клеем и бумагой; учить передавать в образах различные настроения, используя характерные детали; правильно располагать детали частей тела и частей лица.	Игра малой подвижности Рассматривание Практическая часть Физминутка Рефлексия
	8	«Человек. Части тела»	<b>Лепка «Мы с друзьями во дворе»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить лепить фигуру человека; закреплять умение передавать форму, пропорцию, простые движения рук и ног, устанавливать фигуры на подставке; упражнять в самостоятельном выборе способов лепки.	Беседа Рассматривание иллюстраций Пальчиковая гимнастика Практическая часть Физминутка Рефлексия
	9	«Продукты»	<b>Аппликация «Продуктовый магазин»</b> <b>Цель:</b> учить с помощью аппликации изображать прилавки торговых рядов осенней ярмарки «Дары осени»: грибы, ягоды, овощи, фрукты; использовать в работе симметричный, «гармошкой» и другие способы вырезывания (по выбору).	Создание проблемной ситуации Д/и Практическая часть Подвижная игра Рефлексия
<b>Н яб</b>	<b>10</b>		<b>Праздничный день</b>	

	11	«Посуда»	<b>Лепка «Посуда для кухни»</b> <b>Цель:</b> побуждать детей самостоятельно выбирать посуду для лепки, придумывать узор для украшения; учить переносить усвоенные способы лепки для изготовления новых предметов.	Загадки Практическая часть Игра малой подвижности Беседы Составление рассказов Д/и Объяснение Практическая часть Пальчиковая игра Рефлексия
	12	«Мебель»	<b>Аппликация «Обставляем комнату для кукол»</b> <b>Цель:</b> учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображение на листе, создавая мебель для кукольной комнаты.	Беседы Составление рассказов Д/и Объяснение Практическая часть Пальчиковая игра Рефлексия

	13	«Книжжина неделя»	<b>Лепка «Мамочке любимой розу подарю»</b> <b>Цель:</b> Учить детей использовать знакомые приемы лепки.	Рассматривание фотографий Составление рассказа Пальчиковая игра Практическая часть Рефлексия
Декабрь	14	«Зима»	<b>Аппликация «Снегопад-снегопад»</b> (обрывание) <b>Цель:</b> продолжать учить передавать образ русской зимы в аппликации; закрепить способ обрывание, умение выкладывать из готовых деталей зимнюю композицию; воспитывать аккуратность при наклеивании детали на фон.	Просмотр презентации (ИО) Д/и Практическая часть Игра малой подвижности Игровые упражнения Объяснение Практическая часть
	15	«Дикие животные зимой»	<b>Лепка «Кто родился в берлоге, норке, дупле»</b> <b>Цель:</b> учить определять содержание своей работы, закреплять умение лепить животных (белка, лиса, медведь) по выбору, передавая характерную форму и пропорции частей; самостоятельно выбирать способ лепки, выполнять работу, пользуясь алгоритмом; упражнять в умении сглаживать, закреплять части, наносить стекой штрихи (мех животных).	Физминутка Рефлексия Рассматривание иллюстраций Беседа Д/и (ИО) Объяснение Практическая часть Рефлексия
	16	«Зимующие птицы»	<b>Лепка «Птички на ветке»</b> <b>Цель:</b> закреплять умения передавать в лепке образ зимующей птицы (на выбор); передавать особенности внешнего вида, окраски; упражнять в применении разнообразных способов лепки; приучать самостоятельно решать, какие части лепить из целого куска, какие – присоединять; закрепить умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры.	Рассматривание Беседа Объяснение Практическая часть Подвижная игра Рефлексия
	17	«Книжжина неделя»	<b>Аппликация «Поздравительная открытка»</b> (рельефная аппликация) <b>Цель:</b> помочь придумать сюжет поздравительной открытки новогоднего содержания и осуществить замысел; закрепить умение работать с шаблоном, вырезать заготовку точно по контуру,	Просмотр видеороликов с новогоднего праздника (ИО) Объяснение Практическая часть Музыкальная игра

			придавать предмету рельефное изображение.	Рефлексия
Я нв ар ь	18	Не учебная неделя		
	19	Праздники		
	20	«Домашние животные»	<b>Лепка «Мой домашний питомец»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение использовать ранее освоенные способы лепки, добиваясь выразительности образа задуманного животного	Рассматривание иллюстраций Беседа Д/и <b>(ИО)</b> Объяснение Практическая часть Подвижная игра Рефлексия
	21	«Домашние птицы»	<b>Аппликация «Птицы»</b> (индюк, петух) <b>Цель:</b> закреплять знания детей о дымковской игрушке, учить передавать характерный образ птиц (овальное туловище, изогнутый с волнистыми краями хвост и др.);	
	22	«Книжкина неделя»	<b>Лепка «Зоопарк»</b> <b>Цель:</b> учить лепить животных жарких стран, передавая характерные формы, части тела, пропорции, закреплять умение лепить животных в движении конструктивным или скульптурным способом (по выбору).	
	23	«Транспорт»	<b>Аппликация «Лед растаял – счастливое плавание»</b> <b>Цель:</b> учить создавать несложную композицию – начало навигации; упражнять в вырезывании и составлении изображения корабля, передавая основную форму, детали; закреплять умение располагать предметы вблизи, вдали.	Рассматривание Объяснение Пальчиковая гимнастика Практическая часть Рефлексия

	24	«Профессии»	<p><b>Лепка «Все работы хороши»</b>  <b>Цель:</b> учить через лепку передавать свои знания о знакомых профессиях, определяя содержание работы по желанию.</p>	<p>Просмотр презентации <b>(ИО)</b>  Д/и  Практическая часть  Игра малой подвижности  Игровые упражнения  Объяснение  Практическая часть  Физминутка  Рефлексия</p>
Ф ев ра ль	25	«Моя Югра. Мой город»	<p><b>Аппликация «Как я перехожу улицу»</b>  <b>Цель:</b> учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации; закрепить умение работать с трафаретом; продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания.</p>	<p>Сюрпризный момент  Решение проблемной ситуации  Рассматривание  Подвижная игра  Практическая часть  Рефлексия</p>
	26	«День защитника Отечества»	<p><b>Лепка «Поздравительная открытка к 23 февраля»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить самостоятельно придумывать содержание и изготавливать поздравительные открытки совершенствовать умение соотносить предметы по величине, красиво располагать их на листе картона.</p>	<p>Просмотр фотослайдов <b>(ИО)</b>  Беседа  Объяснение  Рассматривание иллюстраций  Практическая часть  Рефлексия</p>
	27	«Весна. Приметы весны»	<p><b>Аппликация «Сирень» (натюрморт)</b>  <b>Цель:</b> учить передавать характерные особенности с помощью бумаги; использовать разнообразные способы составления соцветия (по выбору): из круга, квадрата, жгутика; воспитывать чувство композиции.</p>	<p>Чтение сказки  Беседа по содержанию с элементами драматизации  Рассматривание иллюстраций  Практическая часть  Рефлексия</p>
М ар т	28	«Мамин день»	<p><b>Лепка «Как молоком облитые, стоят сады вишневые»</b>  <b>Цель:</b> учить детей изображать цветущие деревья с помощью пластилина, делать эскиз, лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать их; продолжать знакомить детей с понятиями «пейзаж», «барельеф».</p>	<p>Беседа  Чтение стихотворений  Рассматривание картин  Объяснение  Практическая часть  Рефлексия</p>

	29	«Книжка неделя»	<b>Аппликация «Лебеди на пруду»</b> (коллективная) <b>Цель:</b> закрепить силуэтное вырезывание точно по намеченным карандашом линиям; умение пользоваться шаблоном; развивать глазомер.	Рассматривание репродукций Беседа Д/и Объяснение Практическая часть Физминутка Рефлексия
	30	«Семья»	<b>Лепка «На прогулке»</b> <b>Цель:</b> учить создавать несложный сюжет в лепке; лепить фигуры людей разного роста в движении, передавать форму и пропорции, деталями изображать одежду людей, устойчиво располагать поделки на подставке; закрепить умение лепить конструктивным способом	Беседа Составление рассказов Продуктивная деятельность Физминутка Рефлексия
	31	«Мой дом. Бытовые приборы»	<b>Аппликация «Магазин электроприборов»</b> <b>Цель:</b> учить вырезать из бумаги электроприборы, дополнять аппликацию характерными деталями: щетка у пылесоса, шнур у утюга и т.д.	Рассматривание Пальчиковая гимнастика Практическая часть Подвижная игра Рефлексия
А пр ел ь	32	«Перелетные птицы»	<b>Лепка по замыслу</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с приемами лепки птиц, развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы.	Просмотр презентации (ИО) Пальчиковая гимнастика Практическая часть Рефлексия
	33	«Космос»	<b>Аппликация «Ракеты»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника. Закреплять умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями.	Чтение стихотворение Я. Серпиной «Ракеты» Рассматривание Объяснение Пальчиковая гимнастика Практическая часть Рефлексия
	34	«Комнатные растения»	<b>Лепка «Цветок в горшке»</b> <b>Цель:</b> напомнить детям способы лепки, закрепить умение работать с пластилином	Д/и Просмотр презентации (ИО) Практическая часть Подвижная игра Рефлексия

	35	«Книжкана неделя»	<b>Аппликация «Закладки книжкины друзья»</b> <b>Цель:</b> учить детей вырезать и склеивать из цветной бумаги. Формировать умение работать с ножницами.	Сюрпризный момент Отгадывание загадок(ИО) Проблемная ситуация Анализ образца Рассматривание Практическая работа
	36	«Майские праздники. День Победы»	<b>«Парад на Красной площади» - коллективная лепка</b> <b>Цели:</b> воспитывать патриотические чувства; закреплять навыки лепки, выполняя изображения военной техники.	Игровая мотивация Художественное слово Беседа Показ приемов работы Практическая работа Итог
	37	«Насекомые»	<b>Аппликация «Божья коровка на листочке»</b> <b>Цель:</b> учить аппликационным способом передавать характерные особенности насекомого; закреплять симметричное вырезывание (листик), умение вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника; при наклеивании – накладывать одну деталь на другую, в определенной последовательности.	Сюрпризный момент Чтение стихотворения Объяснение Практическая часть Подвижная игра Рефлексия
М ай	38	«Жители водоемов»	<b>Лепка «Рыбка»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета. Учить закреплять на пластине мелкие пайетки, изображая чешую рыбы.	Пальчиковая гимнастика(ИО) Объяснение последовательности работы Практическая работа Рефлексия
	39	«Книжкана неделя»	<b>Лепка «Лето-веселая пора» (сюжетная лепка)</b> <b>Цель:</b> учить отражать впечатления, полученные летом; использовать различные приемы работы с пластилином.  <b>30-31 мая не учебные дни</b>	Чтение стихотворения Беседа Д/и Объяснение Практическая часть Пальчиковая игра Рефлексия
<b>Итого: всего 39 недель</b>		<b>Итого: всего 35 ч.</b>		

**Содержание педагогической работы по разделу**  
**«Музыкальная деятельность»**

**Раздел «СЛУШАНИЕ»**

**Задачи:**

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;  развитие музыкальных способностей: звуковысотного, тембрового, динамического слуха.
- Учиться различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать систему музыкальных способностей, мышление, воображение;
- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку;
- побуждение детей к вербальному выражению эмоций от прослушанного произведения;
- развитие музыкально-сенсорного слуха детей;
- расширение кругозора детей через знакомство с музыкальной культурой;
- обучение взаимосвязи эмоционального и интеллектуального компонентов восприятия.

**Раздел «ПЕНИЕ» Задачи:**

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- развитие навыка сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него;
- обучение диафрагмальному дыханию;
- совершенствование голосового аппарата детей;  закрепление навыков естественного звукообразования;  учить детей сочинять мелодии различного характера;
- развивать песенный музыкальный вкус.

**Раздел «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»**

**Задачи:**

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу;
- познакомить с русским хороводом, пляской;
- обучение реакциям на смену двух и трёхчастной формы, динамики, регистра;
- развивать навыки инсценирования песен;
- развитие внимания, двигательной реакции, танцевальное творчество.

**Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»**

**Задачи:**

- учить исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;
- работа над ритмическим слухом;
- развитие мелкой моторики;

- совершенствование музыкальной памяти.
- развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

### **Раздел «ТВОРЧЕСТВО»**

**(песенное, музыкально-игровое, танцевальное.**

#### **Импровизация на детских музыкальных инструментах)**

**Задачи:**

- развитие способности творческого воображения при восприятии музыки;
- способствование активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развитие способности к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству;  формирование устойчивого интереса к импровизации;
- развитие эмоциональности детей.



**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР 5-7 ЛЕТ ГРУППЫ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №3 «РОМАШКА»**

Месяц	Неделя месяца	Тема недели	Репертуар	Программные задачи
Сентябрь	1 неделя	Слушание музыки. Пение.	Ф.Купрен «Кукушка»; Р.Шуман «Веселый крестьянин»; Н.Сидельников «Осеннее настроение»; Л.Бетхове «Весело-грустно»; А.Холминов «Дождик»; С.Майкапар «Росинки»; К.Вебер «Рондо». В.Оловников «По грибы»; В.Иванников «Осень»; И.Тамарина «Песенка лошадки». «Ласточка» армянская н.м. И.Гурник «Веселые ладошки» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CGAu8AII1Dg">https://www.youtube.com/watch?v=CGAu8AII1Dg</a>	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Обучать детей выразительному пению. Формировать умение петь легким звуком, эмоционально передавать характер мелодии. Брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами. Формировать у детей навык ритмичного движения. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки. Обучать детей умению двигаться в парах по кругу, менять движения в соответствии со сменой частей музыки. Совершенствовать танцевальные движения: легкий бег, качание рук, кружение; менять их в соответствии с изменением характера. Узнавать на слух «зов кукушки». Подобрать на фортепьяно и металлофоне малую терцию.
	2 неделя	Музыкально — ритмические движения		
	3 неделя (диагностика)	• упражнения		
	4 неделя (диагностика)	• пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.		

Месяц	Неделя месяца	Тема недели	Репертуар	Программные задачи
Октябрь	1 неделя	<p>Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• пляски</li> <li>• игры</li> <li>• творчество</li> </ul> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>П.Чайковский «Болезнь куклы»;</p> <p>В.Гаврилин «Шествие солдатиков»;</p> <p>С.Франк «Жалобы куклы»;</p> <p>А.Глазунов отрывок из балета «Хитрости любви»;</p> <p>Д.Кабалевский «Маленький жонглер»</p> <p>Т.Назарова «Знаю, знаю, не признаюсь»;</p> <p>Ройтернштейн «Баиньки»;</p> <p>Ю.Чичков «Из чего же».</p> <p>О.Кранц «Пьеса»; С.Прокофьев «Марш»; Е.Тиличева «Бег».</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eMe9g8WZC6k">https://www.youtube.com/watch?v=eMe9g8WZC6k</a></p>	<p>Учить детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанной музыке.</p> <p>Развивать умение детей брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз. Эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>учить детей слышать, различать и отмечать в движении двух и трех частей музыкального произведения. Учить детей двигаться парами по кругу и в хороводе, инсценируя песни. Продолжать совершенствовать навыки основных движений: бег легкий, стремительный, ходьба. Продолжать учить детей свободно ориентироваться в пространстве зала</p>
	2 неделя			
	3 неделя			
	4 неделя			
	5 неделя			

Месяц	Неделя месяца	Тема недели	Репертуар	Программные задачи
Ноябрь	1 неделя	<p>Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения</p>	<p>А. Лепин «Лошадка»;</p> <p>Л.Книппер «Полюшко-поле»;</p> <p>А.Мынов «Приятная</p>	<p>Учить детей слушать и понимать музыку различного характера и изобразительные моменты в музыке.</p>
	2 неделя			

	<b>3 неделя</b>	• упражнения	прогулка»; Ф.Гендель	Учить детей выразительно исполнять
	<b>4 неделя</b>	• пляски	«Шалость».	песни спокойного характера, петь
	<b>5 неделя</b>	• игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.	Ю.Тугаринов «Песенка про плим»; «Песня о маме»; В.Семенова «Если снег идет». Старинный французский галоп, М Шплиц «Марш гномиков»; Н.Сушева «Полька»; «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» Чайковского. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XZruQYsUOWA&amp;list=PLde4neNEmVP5MEJ_FbffCgqOQWXAbO-C0">https://www.youtube.com/watch?v=XZruQYsUOWA&amp;list=PLde4neNEmVP5MEJ_FbffCgqOQWXAbO-C0</a>	Уметь сравнивать песни и различать их по характеру. Учить детей выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу. Слышать смену музыкальных фраз и частей, соответственно менять движения. Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Предложить детям творчески передавать движения игровых персонажей. Самостоятельно выбрать инструменты в зависимости от тембровых красок пьесы. Воспроизвести равномерный ритм. Учить детей слушать и понимать музыку различного характера и изобразительные моменты в музыке.

Месяц	Неделя месяца	Тема недели	Репертуар	Программные задачи
Декабрь	1 неделя	Слушание музыки. Пение. — Музыкально ритмические движения • упражнения • пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.	С.Джеплин «Регтайм»; А.Роули «Встрани гномов»; «Фея серебра» из балета «Спящая красавица» Чайковского; Д.Кабалевский «Рондо-токатта». Л.Бекман «Елочка»; В.Кикита «Новогодняя сказка»; Е.Жарковский «Тихая песенка». Новогодний марш; К. Лонгшамп «На коньках»; А.Ферро «Маленькая тарантелла»; Н.Вересокина «Игра в снежки»; «Танец белочек зайчат».	Учить детей образному восприятию музыки, различать настроение: грустное, веселое, спокойное. Выразить свои чувства словами, рисунком, движениями. Формировать умение детей петь протяжно, четко произнося слова, вместе начиная и заканчивая пение. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Учить детей самостоятельно останавливаться с окончанием музыки; учить бегать врассыпную, а затем ходить по кругу друг за другом. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления. двигаться легко непринужденно, передавая в движении характер музыки. Развивать у детей быстроту реакции.
	2 неделя			
	3 неделя			
	4 неделя			

Месяц	Неделя месяца	Тема недели	Репертуар	Программные задачи
Январь	1 неделя	<b>КАНИКУЛЫ</b>		
	2 неделя	Слушание музыки. Пение.	А Ферро «Маленькая	Учить детей замечать выразительные

	<b>3 неделя</b>	Музыкально ритмические движения	—	Тарантелла»; Ан. Александров «Когда я был маленьким»; Ж.Дандло «Бедный сиротка». Ю.Турагаринов «Рукавичка»; И.Кишко «Снежная баба»; «Щедровочка щедровала»; «Сею-вею снежок». М.Степаненко «Обидели»; «Поиграем на лужайке»; «Лисичка поранила лапу»; «Ира с воздушными шарами».	средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.). Развивать у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произнося слова. Продолжать формировать у детей навык ритмичного выполнения танцевальных движений, учить детей самостоятельно менять движения в соответствии со сменой двух частей произведения. Побуждать детей творчески и эмоционально исполнять музыкально-игровое упражнение. Воспроизвести равномерный ритм на колокольчиках и деревянных ложках
	<b>4 неделя</b>				
	<b>5 неделя</b>				
		Игра на музыкальных инструментах.	детских		

Месяц	Неделя месяца	Тема недели	Репертуар	Программные задачи
Февраль	<b>1 неделя</b>	Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения	В.Гаврилин «Мальчик гуляет, мальчик зевает»; Э.Вила-Лобос «Пусть мама баюкает». Ан.Александров «Просьба». Б.Савельев «Вот была бы благодать»; «А мы масленицу дожидаем»; Ц.Кюи «У	Сравнить разные колыбельные песни, услышать их характер. Поговорить с детьми о том, что музыка может рассказать нам о человеке, его характере, как бы нарисовать его портрет. Предложить им самим догадаться, о каком человеке рассказывают эти пьесы. Постараться
	<b>2 неделя</b>			
	<b>3 неделя</b>			
	<b>4 неделя</b>			
		• упражнения • пляски • игры • творчество		

		Игра на детских музыкальных инструментах.	ККатеньки резвущки»; «Прощай масленица»; Е.Ботyarова «Подарок маме». Р.Ручьева «Нет и да», А Жилинский «Детская полька»; В.Шаинский «Песенка крокодила Гены».	представить себе этих людей Формировать умение детей петь легким звуком, своевременно начинать и заканчивать песню. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Учить придумывать движения к пляскам. Учить детей свободно ориентироваться в игровой ситуации. Побуждать детей придумывать простейшие танцевальные движения Воспроизвести равномерный ритм на колокольчиках. На треугольниках выделить первую долю такта
--	--	---	---	--

Месяц	Неделя месяца	Тема недели	Репертуар	Программные задачи
Март	1 неделя	Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения • упражнения • пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.	А.Жилинский «Мышки»; А.Холминов «Капризный воробей». Е.Поплянова «Черепашка Рура»; «Песенка про двух утят»;= Н.Любарский «Игра»; М.Дюбуа «Киска». И.Стрибогг «Вальс петушков»; В.Витлин «Цветок».	Обратить внимание детей на звукоизобразительность музыки, передающей «кудахтанье» курицы, крик осла, равномерный цокот копыт, звяканье колокольчика. Сравнить различные тембровые краски. Учить детей узнавать знакомые песни. Петь легко непринужденно, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок, четко проговаривая слова. Приучать к сольному и подгрупповому пению.
	2 неделя			
	3 неделя			
	4 неделя			

				<p>Продолжать развивать умение самостоятельно менять движения в соответствии с двух, трехчастной формой музыки. Совершенствовать умение детей выполнять движения с предметами легко, ритмично. Самостоятельно начинать и заканчивать танец. Учить детей переходить от плясовых движений к ходьбе, находить пару</p> <p>Формировать элементарные навыки игры на металлофоне, исполнять более сложный ритмический рисунок.</p>
--	--	--	--	--

Месяц	Неделя месяца	Тема недели	Репертуар	Программные задачи
Апрель	1 неделя	<p>Слушание музыки.</p> <p>Пение. Музыкально — ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• пляски</li> <li>• игры</li> <li>• творчество</li> </ul> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>М.Шмитц «Солнечный день»;</p> <p>Чайковский «Баба-Яга»;</p> <p>Д.Шостакович «Веселая сказка», «Грустная сказка».</p> <p>«Жаворонушки прилетели» р.н.п; «Чиль-виль-виль» р.н.п.; «Кулик вена»;</p> <p>Б. Чайковский «Песенка сказочника».</p> <p>Марш оловянных солдатиков;</p> <p>Ю.Шуровский «Петух драчун»; М. Раухвегер «Комическая полька».</p>	<p>Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Проникнуться светлым весенним настроением музыки. Услышать 3-х частную форму. Услышать в музыке нежность и доброту</p> <p>Обучать детей выразительному пению, формировать умение брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения. Учить петь с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Самостоятельно менять движения со сменой музыкальных частей, развивать чувство партнерства. Побуждать к</p>
	2 неделя			
	3 неделя			
	4 неделя			

				инсценированию содержания песен, хороводов. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать детей образно исполнять игровые упражнения, используя мимику и пантомиму.
--	--	--	--	---

Месяц	Неделя месяца	Тема недели	Репертуар	Программные задачи
Май	1 неделя	<p>Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• пляски</li> <li>• игры</li> <li>• творчество</li> </ul> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Э.Григ «Вальс»; Д.Шостакович «Полька»; С.Шварц «Марш»; И.Штраус «Анна-полька».</p> <p>Рус. н.п. «Я во сад пошла»; «Ты не бойсь березка»; «Шел король по лесу».</p> <p>«Ах, вы сени»; «На горе то иак»; «Со вьюном я хожу», «Я рассею твое горе».</p>	<p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической и народной музыкой. Развивать звуковысотный, ритмический и тембровый слух. Воспроизвести ритмический рисунок музыкального отрывка. Развивать навыки инсценирования песен, уить изображать сказочных животных и птиц в разных ситуациях. Исполнение русских народных песен в оркестре и ансамбле. Развивать творчество, побуждать к активным самостоятельным действиям.</p>
		<b>ВСЕГО: 71 ч.</b>		



### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в таких разделах:

- «Физическая культура»
- «Формирование представлений о здоровом образе жизни»

### **Раздел «Формирование представлений о здоровом образе жизни»**

Содержание данного раздела представляет собой часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. В содержание данной парциальной программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». Программа имеет учебнометодический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;  формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание данного раздела реализуется в самостоятельной и совместной деятельности педагога с детьми как во время НОД, так и во время режимных моментов.

### Календарно-тематическое планирование по разделу «Физическая культура»

В разновозрастной группе с 5-7 лет компенсирующей направленности №3 «Ромашка» по разделу «Физическая культура» проводится 3 НОД в неделю. Всего **104 НОД** в год.

Месяц	Задачи, этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
С Е Н Т Я Б	<b>Задачи:</b>	Упражнять в: - беге колонной по одному; умении переходить с бега на ходьбу; соблюдении дистанции; - сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе на повышенной опоре; - развивать точность движений при переброске мяча; прыжках с доставанием до предмета; - упражнениях с мячом; переползании по гимнастической скамейке; - ходьбе с четким фиксированием поворотов; ползании на ладонях и коленях				
	<b>1-я часть Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; бег враспынную, с нахождением своего места в колонне по сигналу	Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу. Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу	Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала по ориентирам. Бег в умеренном темпе	Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу. Поворот в ходьбе, бег производится в движении по сигналу	
	<b>2-я часть ОРУ</b>	Без предметов	С флажками	С малым мячом	С палками	
		1.Ходьба по	1.Прыжки с	1.Подбрасывание	1.Ползание по	

	<p><b>Основные виды движений</b></p>	<p>гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой ноги с мешочком на голове; боком перешагивая через набивные мячи. 2.Прыжки на двух ногах через шнуры; набивные мячи. 3.Перебрасывание мяча двумя руками снизу; из-за головы. ИУ: «Ловкие ребята», «Пингвина», «Догони свою пару»</p>	<p>доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка, выполняется с разбега; между предметами. 2.Перебрасывание мяча через шнур друг другу двумя руками из-за головы; снизу. 3.Лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его. 4.Ползание «Крокодил». ИУ: «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч»</p>	<p>мяча одной рукой и ловля его двумя руками; попеременно правой и левой рукой. 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват с боков; на ладонях и ступнях («помедвежь»). 3.Ходьба по гимнастической скамейке поднимая правую ногу – хлопнуть под коленом в ладоши, опуская ногу – развести руки в стороны; поворот на середине и пройти дальше. ИУ: «Быстро передай», «Пройди не задень»</p>	<p>гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 2.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пойти дальше; боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. 3.Прыжки из обруча в обруч; на правой и левой ноге через шнуры. 4.Лазанье в обруч правым и левым боком, не задевая верхнего края обода. ИУ: «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта»</p>	
	<p><b>Подвижная игра</b></p>	<p>«Ловишки»</p>	<p>«Не оставайся на полу», «Совушка»</p>	<p>«Удочка», «Совушка»</p>	<p>«Не попадись», «Фигуры»</p>	

	<b>3-я часть</b>	Ходьба в колонне по одному, «Вершки и корешки»	«Летает – не летает», «Великаны и гномы»	Ходьба в колонне по одному, «Летает – не летает»	Ходьба в колонне по одному	
<b>О К</b>	<b>Задачи:</b>	- закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; с высоким подниманием колен; - упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках;				

		- развивать ловкость в упражнении с мячом; ходьбе со сменой темпа движения; - беге с преодолением препятствий; ходьбе с изменением направления движения по сигналу; - приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; - беге враспынную; в ползании на четвереньках с дополнительным заданием				
	<b>1-я часть Вводная часть</b>	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами	Ходьба с изменением направления движения по сигналу; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу изменяют направление движения, а затем переходят к бегу с перепрыгиванием через препятствия	Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу с высоким подниманием колен, руки на поясе; бег в среднем темпе	Ходьба в колонне по одному, по сигналу смена темпа движения.	
	<b>ОРУ</b>	Без предметов	С обручем	На гимнастических скамейках	С мячом	

	<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову, на середине присесть, руки в стороны, поднять руки и пройти дальше; боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры, положенные по двум сторонам зала; на двух ногах вдоль</p>	<p>1. Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат или коврик.</p> <p>2. Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед (баскетбольный вариант); и забрасывание мяча в корзину двумя руками.</p> <p>3. Ползание на ладонях и ступнях</p>	<p>1. Ведение мяча по прямой, баскетбольный вариант; между предметами.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке, хват рук с боков; на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч.</p> <p>3. Ходьба по рейке гимнастической</p>	<p>1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; ползание под дугой или шнуром, подталкивая мяч вперед; с мешочком на спине.</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге между</p>	
		<p>шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед, используя взмах рук.</p> <p>3. Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками; переброска мячей.</p> <p>ИУ: «Перебрось — поймай», «Не попадись»</p>	<p>(«по-медвежь») в прямом направлении;</p> <p>4. Лазанье в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке. ИУ: «Кто самый меткий?», «Перепрыгни — не задень»</p>	<p>скамейки, свободно балансируя руками; руки за голову. ИУ: «Успей выбежать», «Мяч водящему»</p>	<p>предметами; на двух ногах между предметами.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг; с мешочком на голове, руки на пояс.</p> <p>ИУ: «Лягушки», «Не попадись»</p>	

	<b>Подвижные игры</b>	«Перелет птиц», «Фигуры»	«Не оставайся на полу», «Совушка»	«Удочка», «Не попадись»	«Удочка», «Ловишки с ленточками»	
	<b>3 часть</b>	Ходьба в колонне по одному	«Эхо», ходьба в колонне по одному	«Летает — не летает»	Ходьба в колонне по одному, «Эхо»	
<b>Н О Я Б р</b>	<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату;</li> <li>- упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом;</li> <li>- упражнять в ходьбе с изменением направления движения; бросании мяча друг другу;</li> <li>- прыжках через скакалку; ползании по скамейке на четвереньках с мешочком на спине;</li> <li>- ходьбе и беге «змейкой» между предметами; ведении мяча с продвижением вперед</li> </ul>				
	<b>1-я часть Вводная часть</b>	<b>Каникулярная неделя</b> Спортивные и музыкально - развлекательные праздники и развлечения, подвижные игры, экскурсии	Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу; с упражнениями для рук, на носках, руки за голову; широким свободным шагом;	Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками; бег врассыпную	Ходьба и бег между предметами; врассыпную;	Ходьба и бег между предметами; врассыпную;
			семенящим шагом, руки на пояс.			
	<b>2-я часть ОРУ</b>		С короткой скакалкой	С кубиком	Без предметов	Без предметов

	<b>Основные виды движений</b>		<p>1.Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед.</p> <p>2.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине; в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой.</p> <p>3.Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы; передача мяча в шеренгах.</p> <p>ИУ: Передача мяча по кругу в одну и другую сторону; «Не задень»</p>	<p>1.Ведение мяча в прямом направлении и между предметами.</p> <p>2.Лазанье под дугу.</p> <p>3.Ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами, положенными в одну линию; ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p>4.Метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>5.Ползание «помедвежь» на ладонях и ступнях в прямом направлении.</p> <p>ИУ.</p>	<p>1.Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет по диагонали.</p> <p>2.Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно.</p> <p>3.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед, выпрямиться и пройти дальше; ходьба на носках по уменьшенной площади опоры, руки на пояс или за голову.</p> <p>4.Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками; забрасывание мяча в корзину двумя</p>	<p>1.Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет по диагонали.</p> <p>2.Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно.</p> <p>3.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед, выпрямиться и пройти дальше; ходьба на носках по уменьшенной площади опоры, руки на пояс или за голову.</p> <p>4.Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками; забрасывание мяча в корзину двумя</p>
--	-------------------------------	--	--	--	---	---

					руками от груди. ИУ: «Передай мяч», «С кочки на кочку»	руками от груди. ИУ: «Передай мяч», «С кочки на кочку»
	<b>Подвижные игры</b>		«Фигуры», «Не оставайся на полу»	«Перелет птиц», «По местам»	«Фигуры»	«Фигуры»
	<b>3-я часть Малоподвижные игры</b>		«Затейники»	«Летает — не летает», ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному
<b>Д Е К А Б</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять в: - ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; ходьбе с изменением темпа; - в сохранении равновесия при ходьбе боком приставным шагом, с перешагиванием; - развивать ловкость в упражнениях с мячом; в прыжках на правой и левой ноге попеременно; - повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом, ходьбу и бег по кругу с поворотом; - ползании по скамейке «по-медвежьи»; прыжках и на равновесие				



	<b>1-я часть Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу; бег врассыпную	Ходьба и бег по кругу. на сигнал «Поворот!» все поворачиваются кругом и продолжают ходьбу. Затем при беге снова подается команда и выполняется поворот без остановки движения	
	<b>2-я часть ОРУ</b>	В парах	Без предметов	С малым мячом	Без предметов	

	<p style="text-align: center;"><b>Основные виды движений</b></p>	<p>1. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи, руки свободно балансируют; руки на пояс, на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше;</p> <p>2. Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их; прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед.</p> <p>3. Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; переброска мячей друг другу. ИУ: «Пройди — не задень», «Пас на ходу», прыжки на двух ногах через короткую скакалку</p>	<p>1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед; между предметами на двух ногах;</p> <p>2. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне».</p> <p>3. Ползание по скамейке на ладонях и коленях.</p> <p>4. Прокатывание мяча между предметами.</p> <p>5. Ползание под дугу правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура, группируясь в «комочек». ИУ: «Пройди — не урони», «Из кружка в кружок», «Стой!»</p>	<p>1. Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками; перебрасывание мячей в парах.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков; на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами.</p> <p>3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс.</p> <p>4. Прыжки со скамейки на мат или коврик.</p> <p>ИУ: «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди — не урони»</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс; с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову; через короткую скакалку, продвигаясь вперед.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.</p> <p>ИУ: «Точный пас», «Кто дальше бросит?», «По дорожке проскользи»</p>	
--	--	--	---	--	--	--

	<b>Подвижные игры</b>	«Хитрая лиса», «Совушка»	«Салки с ленточкой»	«Попрыгунчикиворобышки», «Лягушки и цапля»	«Хитрая лиса»	
	<b>3-я часть</b>	Ходьба в колонне по	«Эхо!»	Ходьба в колонне по	«Эхо»	

	<b>Малоподвижные игры</b>	одному		одному			
<b>Я Н В А Р</b>	<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места;</li> <li>- развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке;</li> <li>- упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием;</li> <li>- развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур; - повторить ходьбу и бег с изменением направления движения;</li> <li>- упражнять в ползании на четвереньках; упражнениях на сохранение равновесия и в прыжках</li> </ul>					
	<b>1-я часть Вводная часть</b>	<b>Каникулы</b>	Ходьба в колонне по одному, по команде выполняются задания для рук — за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег врассыпную	Ходьба в колонне по одному в обход зада. По сигналу ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой без паузы	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения; ходьба и бег врассыпную по всему залу; ходьба в колонне по одному		
	<b>2-я часть ОРУ</b>		С кубиком	Без предметов	Со скакалкой		

	<b>Основные виды движений</b>		<p>1. Прыжки в длину с места на мат.</p> <p>2. «Поймай мяч»; бросание мяча о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши.</p> <p>3. Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой; на ладонях и коленях с мешочком на спине.</p>	<p>1. Переброска мячей друг другу.</p> <p>2. Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении, затем лазанье под шнур.</p> <p>3. Ходьба на носках, между предметами, руки на пояс.</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине; на четвереньках между предметами.</p> <p>2. Ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами, держась за руки; ходьба по рейке гимнастической</p>	
			<p>ИУ: «Кто дальше бросит?», «Веселые воробышки»</p>		<p>скамейки, руки за голову.</p> <p>3. Прыжки через короткую скакалку различными способами.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>ИУ: «По ледяной дорожке», «По местам», «Поезд»</p>	

	<b>Подвижная игра</b>		«Совушка», «Два Мороза»	«Удочка», «Хоккеисты», катание друг друга на санках	«Паук и мухи»	
	<b>3-я часть Малоподвижная игра</b>		Ходьба в умеренном темпе между предметами	Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе	Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе	
<b>Ф Е В Р А -</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять в: - сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением задания; - закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; - повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер; - разучить прыжки с подскоком; лазанье в обруч; лазанье на гимнастическую стенку - попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге по кругу; в метании мешочков				
	<b>1-я часть Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров»	Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба на носках, руки на пояс; переход на обычную ходьбу, затем ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной,	Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу, ходьба короткими, семенящими шагами. Подпрыгивания	Ходьба в колонне по одному, по сигналу остановиться, выполнить поворот кругом и продолжить ходьбу; ходьба и бег врассыпную с	
			ходьба и бег врассыпную	попеременно на правой и левой ноге в движении по кругу, переход на обычную ходьбу колонной по одному	нахождением своего места в колонне	

2-я часть ОРУ	С обручем	С палкой	Без предметов	С мячом	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи; приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову.</p> <p>2. Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры; между предметами попеременно на левой и правой ноге.</p> <p>4. Играющие образуют круги по 4—5 человек. У одного из стоящих в кругу мяч. По сигналу водящий передает мяч вправо, следующему игроку, тот передает</p>	<p>1. Подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед.</p> <p>2. Переброска мячей друг другу, двумя руками от груди.</p> <p>3. Лазанье пол дугу прямо и боком.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге.</p> <p>5. Ползание на ладонях и коленях между предметами. ИУ: «Гонки санок», «Пас на клюшку»</p>	<p>1. Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет (на уровне четвертой рейки) и спуск вниз.</p> <p>2. Ходьба парами по гимнастическим скамейкам, держась за руки, свободная рука на поясе; перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой.</p> <p>3. «Попади в круг». Метание мешочков правой и левой рукой в обручи; в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>ИУ: «Гонка санок», «Загони шайбу»</p>	<p>1. Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг; с мешочком на голове, руки на пояс.</p> <p>3. Прыжки из обруча в обруч, без паузы, используя взмах рук.</p> <p>4. Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет.</p> <p>5. Эстафета с мячом «Передал — садись»</p> <p>ИУ: «Не попадись»</p>	

		мяч дальше по кругу. Как только мяч снова окажется у водящего, тот передает мяч влево по кругу, а получив вновь мяч, поднимает его высоко над головой. ИУ: «Точная подача», «Попрыгунчики»				
	<b>Подвижная игра</b>	«Ключи», «Два Мороза»	«Не оставайся на земле», «Затейники»	«Не попадись», «Карусель»	«Жмурки», «Белые медведи»	
	<b>3-я часть Малоподвижная игра</b>	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	«Угадай, чей голосок?»	
<b>М А Р</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять в: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьбе и беге между предметами; ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную;</li> <li>- в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием;</li> <li>- повторить задание в прыжках, ползании, эстафету с мячом; - повторить ходьбу с выполнением заданий;</li> <li>- упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель;</li> </ul>				

	<b>1-я часть</b> <b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками; врассыпную	Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег врассыпную	Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба на носках, руки за голову; переход на обычную ходьбу; ходьба в полуприседе, руки на коленях; ходьба и бег врассыпную	Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба на носках, руки за голову; переход на обычную ходьбу; ходьба в полуприседе, руки на коленях; ходьба и бег врассыпную	<b>Каникулярная неделя</b> Спортивные и музыкально - развлекательные праздники и развлечения, подвижные игры, экскурсии
	<b>ОРУ</b>	С малым мячом	С флажками	С палкой	С палкой	



	<p><b>Основные виды движений</b></p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу — на середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие и не упасть со скамейки; в колонне по одному с передачей мяча перед собой и за спиной. 2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. 3. «Передача мяча в шеренге» эстафета с мячом. ИУ: «Лягушки в болоте»,</p>	<p>1. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед; через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам. 2. Перебрасывание мяча через сетку (веревку) двумя руками и ловля его после отскока от пола; переброска мячей в парах. 3. Ползание под шнур, не касаясь руками пола, сгруппироваться «в комочек»; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях «помедвежьи». ИУ: «Мы — веселые ребята», «Охотники и утки»</p>	<p>1. Метание мешочков в горизонтальную цель. 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках; с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют или на пояс; ходьба между предметами «змейкой» с мешочком на голове. ИУ: «Пас ногой», «Ловкие зайчата»</p>	<p>1. Метание мешочков в горизонтальную цель. 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках; с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют или на пояс; ходьба между предметами «змейкой» с мешочком на голове. ИУ: «Пас ногой», «Ловкие зайчата»</p>	
	<p><b>Подвижная игра</b></p>	<p>«Ключи»</p>	<p>«Затейники», «Тихо — громко»</p>	<p>«Волк во рву», «Горелки»</p>	<p>«Волк во рву», «Горелки»</p>	

	<b>3-я часть Малоподвижная игра</b>	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному за волком, который поймал большее количество коз	Ходьба в колонне по одному за волком, который поймал большее количество коз	
--	---	----------------------------	----------------------------	---	---	--

<b>А П Р Е П</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять в: - прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу; - ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); - метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии; - повторить упражнения в ходьбе и беге; на равновесие, в прыжках, с мячом;				
	<b>1-я часть Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба вокруг кубиков; бег; переход на ходьбу; Игра «Быстро возьми»	Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу перестроение в колонну по два; ходьба колонной по одному; ходьба и бег врассыпную	Игровое задание «По местам»	
	<b>ОРУ</b>	С малым мячом	С обручем	Без предметов	На гимнастических скамейках	

	<p align="center"><b>2-я часть Основные виды движений</b></p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной; боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед; на месте и продвигаясь вперед. 3. Переброска мячей в</p>	<p>1. Прыжки в длину с разбега. 2. Броски мяча друг другу в парах. 3. Ползание на четвереньках — «Кто быстрее до кубика». 4. Эстафета с мячом «Передал—садись». 5. Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур. ИУ: «Пас ногой», «Пингвины»</p>	<p>1. Метание мешочков на дальность — «Кто дальше бросит». 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; с опорой на ладони и колени между предметами. 3. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы. 4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь</p>	<p>1. Бросание мяча в шеренгах; переброска мячей друг другу в парах. 2. Прыжки в длину с разбега; через шнуры на правой и левой ноге попеременно. 3. Ходьба на носках между предметами с мешочком на голове. ИУ: «Догони пару», «Передача мяча в колонне»</p>	
		<p>шеренгах; в парах. ИУ: «Перешагни — не задень», «С кочки на кочку»</p>		<p>вперед «Кто быстрее до предмета». 5. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скрестно. ИУ: «Пройди — не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой», «Поймай мяч»</p>		

	<b>Подвижная игра</b>	«Хитрая лиса», «Охотники и утки»	«Мышеловка», «Горелки»	«Затейники», «Ловишки»	«Салки с ленточкой», «Лягушки в болоте», «Горелки»		
	<b>3-я часть Малоподвижная игра</b>	Ходьба в колонне по одному, «Великаны и гномы»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному, «Тихо — громко»	Ходьба в колонне по одному, «Великаны и гномы»		
<b>М А Й</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять в: - в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку; - ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в рассыпную; - ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; - ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; - сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках; - повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнения с мячом; - повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре					
	<b>1-я часть Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары по ходу движения; бег в рассыпную	Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу; ходьба и бег в рассыпную	Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в	Ходьба и бег в колонне по одному; с выполнением заданий; в рассыпную	Ходьба и бег в колонне по одному; с выполнением заданий; в рассыпную	
				движении; ходьба и бег в рассыпную			
	<b>2-я часть ОРУ</b>	С обручем	С мячом	Без предметов	С палками	С палками	

	<p align="center"><b>Основные виды движений</b></p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг; навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу, затем продолжить ходьбу. 2. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед; на двух ногах между предметами. 3. Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока, с дополнительным заданием; верх одной рукой и ловля его двумя руками. ИУ: «Пас на ходу», «Брось — поймай», прыжки через короткую скакалку</p>	<p>1. Прыжки в длину с места; с разбега. 2. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом. 3. Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча; 4. Метание мешочков в вертикальную цель. 5. Ходьба между предметами с мешочком на голове. ИУ: «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу»</p>	<p>1. Метание мешочков на дальность; правой и левой рукой — «Кто дальше бросит». 2. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 4. Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке — сложившись в «комочек». 5. Ходьба между предметами на носках с мешочком на голове. ИУ: «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли»</p>	<p>1. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, ходьба по рейке и спуск вниз. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, руки на пояс. 3. Прыжки на двух ногах между кеглями; на правой и левой ноге. 4. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках «помедвежь». 5. Ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове. ИУ: «Кто быстрее», «Пас ногой», «Кто</p>	<p>1. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, ходьба по рейке и спуск вниз. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, руки на пояс. 3. Прыжки на двух ногах между кеглями; на правой и левой ноге. 4. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках «помедвежь». 5. Ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове. ИУ: «Кто быстрее», «Пас ногой», «Кто</p>
--	---	---	--	--	---	---

					выше прыгнет»	выше прыгнет»
	<b>Подвижная игра</b>	«Совушка»	«Горелки», «Мышеловка»	«Воробьи и кошка», «Горелки»	«Охотники и утки», «Не оставайся на земле».	«Охотники и утки», «Не оставайся на земле».
	<b>3-я часть Малоподвижная игра</b>	«Великаны и гномы»	«Летает — не летает»	Ходьба в колонне по одному	«Летает — не летает»	«Летает — не летает»
	<b>ВСЕГО</b>	<b>104 ч.</b>				

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей:

**Прогулка**, которая состоит из:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности; - экскурсии. **Игры:**
- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры **Труд:**
- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы; - художественный труд; экспериментирование;
- дежурство детей по столовой, на занятиях.

Развлечения, праздники; проектная деятельность; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра; вечера-досуги.

В группе преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

### **Методы реализации рабочей программы**

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие **методы:**

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- **методы создания условий, или организации** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- **методы, способствующие осознанию** детьми **первичных представлений** и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- **информационно-рецептивный метод** – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение,

рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы

воспитателя или детей, чтение);

- **репродуктивный метод** – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- **метод проблемного изложения** – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- **эвристический метод (частично-поисковый)** – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

- **исследовательский метод** – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

### **Средства реализации рабочей программы**

Средства реализации образовательной программы – это совокупность материальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные

### **Демонстрационный/Дидактический материал**

Вохринцева. Армия России. Демонстрационный материал.

Вохринцева. Москва. Демонстрационный материал

Вохринцева. Дидактический материал. Времена года. Весна

Вохринцева. Дидактический материал. Времена года. Лето Демонстрационный материал.

Армия России Демонстрационный материал. Городецкая роспись.

Демонстрационный материал. Москва.

Демонстрационные картины. Добро пожаловать в экологию

Демонстрационный материал. Е. Васильева. Грамматические сказки. Р Демонстрационный материал. Живая природа. В мире растений

Демонстрационный материал. Живая природа. В мире животных

Демонстрационный материал. Мебель

Демонстрационный материал. Насекомые

Демонстрационный материал. Одежда. Обувь

Демонстрационный материал. Обитатели морей и океанов

Демонстрационный материал. Овощи

Демонстрационный материал. Природные явления и объекты /Р детей 5-7 лет

Дидактический материал в картинках. Мой дом, моя семья.

Дидактическое пособие. Защитники Отечества



ДМ А4 Беседы с ребенком. Великая Отечественная война  
ДМ А4 Беседы с ребенком. Великая Победа. Дети-герои  
ДМ А4 Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников  
Колесникова. Математика для детей 3-4 лет (Д/М)  
Колесникова. Математика для детей 4-5 лет (Д/М)  
Колесникова. Математика для детей 5-6 лет (Д/М)  
Колесникова. Математика для детей 6-7 лет (Д/М) Наглядно-дидактическое пособие.  
Словообразование Научи нас, светофор!  
Нищева. Кем быть? О профессиях  
Опорные схемы для составления описательных рассказов  
Серия "Играем в сказку": "Репка"  
Серия "Играем в сказку": "Теремок"  
Серия "Играем в сказку": "Три медведя" Веракса Н. Е., Веракса  
Серия "Играем в сказку": "Три поросенка" Веракса Н.Е., Веракса Серия "Мир в картинках":  
"День Победы!"  
Серия "Мир в картинках": Государственные символы РФ  
Серия "Народное искусство - детям": "Городецкая роспись по дереву"  
Серия "Народное искусство - детям": "Дымковская игрушка"  
Серия "Народное искусство - детям": "Каргополь - народная игрушка"  
Серия "Народное искусство - детям": "Полхов - Майдан"  
Серия "Народное искусство - детям": "Филимонская народная игрушка"  
Серия "Народное искусство - детям": "Хохлома"  
Серия "Народное искусство - детям": Гжель"  
Серия "Расскажите детям о...": Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года" Серия  
"Расскажите детям о..." "Расскажите детям о достопримечательностях Москвы"  
Серия "Расскажите детям о..." "Расскажите детям о Московском Кремле"  
Серия "Рассказы по картинкам": "Великая Отечествен. война в произведениях война в  
произвед. художник  
Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок"  
Серия "Рассказы по картинкам": "Курочка Ряба"  
Серия "Рассказы по картинкам": "Репка"  
Серия "Рассказы по картинкам": "Теремок"  
Серия "Рассказы по картинкам": Защитники Отечества"

### **Грамматика в картинках**

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»  
Серия "Грамматика в картинках": "Антонимы. Прилагательные"  
Серия "Грамматика в картинках": "Говори правильно"  
Серия "Грамматика в картинках": "Многозначные слова"  
Серия "Грамматика в картинках": "Множественное число"  
Серия "Грамматика в картинках": "Один - много"  
Серия "Грамматика в картинках": "Словообразование"  
Серия "Грамматика в картинках": "Ударение"

## Плакаты

Плакат «Алфавит в картинках»  
Плакат Артикуляционная гимнастика  
Плакат В лесу  
Плакат Времена года  
Плакат Где мы были летом  
Плакат Грибы съедобные и несъедобные  
Плакат Грибы съедобные и несъедобные А2  
Плакат Деревья и кустарники А2  
Плакат Дикие животные  
Плакат Дикие животные-1 А2 Плакат Дикие животные -2 А2  
Плакат Домашние животные  
Плакат Домашние животные –А2  
Плакат Домашние и декоративные птицы  
Плакат Животные жарких стран А2  
Плакат Животные холодных широт А2  
Плакат Зимующие птицы  
Плакат Коза с козлятами  
Плакат Кошка с котятами  
Плакат Мамы и детки Плакат Мебель А2  
Плакат Мир растений  
Плакат Музыкальные инструменты А2  
Плакат Насекомые А2  
Плакат Овощи  
Плакат Овощи А2  
Плакат Одежда и обувь А2  
Плакат Перелетные птицы  
Плакат Посуда столовая А2  
Плакат Посуда кухонная А2  
Плакат Природные явления  
Плакат Продукты питания  
Плакат Профессии  
Плакат Профессии А2  
Плакат Птицы  
Плакат Птицы разных широт А2  
Плакат Птицы России А2 Плакат Свинья с поросятами  
Плакат Собака со щенятами  
Плакат Сравнения  
Плакат Транспорт  
Плакат Транспорт А2

Плакат Фрукты А2  
 Плакат Фрукты и ягоды  
 Плакат Хлеб всему голова  
 Плакат Цветы садовые  
 Плакат Электроприборы А2  
 Плакат Ягоды А2  
 Плакат Где в природе есть вода  
 Плакат Гжель. Работы современных мастеров  
 Плакат Зачем люди ходят в лес  
 Плакат Зачем пилят деревья  
 Плакат Как лесник заботится о лесе  
 Плакат Кому нужны деревья  
 Плакат Лес- многоэтажный дом  
 Плакат Орнаменты. Полхов- Майдан  
 Плакат Орнаменты. Филимоновская свистулька  
 Плакат Пищевые цепочки  
 Плакат Полхов – Майдан. Работы современных мастеров Плакат  
 Хохлома. Работы современных мастеров Плакат Хозлома.  
 Орнаменты. Плакат Этого нельзя делать в лесу.

<b>Перечень канцелярских товаров для воспитанников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбам для рисования (10 шт),</li> <li>- Краски акварельные (10 шт),</li> <li>- Гуашь (4 шт.)</li> <li>- Кисточки №4 (5 шт),</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумага для рисования (1 п),</li> <li>- Клей-карандаш (10 шт),</li> <li>- Клей ПВА (2 шт),</li> <li>- Цветная бумага (10 шт),</li> <li>- Цветной картон (10 шт),</li> <li>- Белый картон (10 шт)</li> <li>- Ластики (10 шт)</li> <li>- Кисточки для клея (10 шт)</li> <li>- Кисточки для рисования №2 (5) шт</li> <li>- Бумага бархатная, гофрированная,</li> <li>- Карандаши цветные, 12 цветов (10 шт),</li> <li>- Карандаши простые (10шт),</li> <li>- Картон цветной (10шт),</li> <li>- Скотч (1 шт)</li> </ul>

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы в группе для детей с ЗПР осуществляется в соответствии с адаптированной программой для детей с ЗПР; строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста; определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР.

**Учитель-дефектолог** является ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционную работу в группе. Планирует и организует целенаправленную интеграцию детей с ЗПР; консультирует педагогов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы. Учитель-дефектолог координирует психолого-педагогическую помощь детям с ЗПР:

- Проводит первичное обследование уровня актуального, психического развития воспитанников по запросу педагогов (воспитателей, музыкального руководителя) с согласия родителей (законных представителей), осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Заполняет карту развития на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

- Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР.

- Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы ЗПР.

- Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы.

- Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в ДОУ.

**Воспитатель** проводит групповые занятия с детьми в соответствии с программой, осуществляет коррекционную направленность педагогического процесса.

**Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре** организуют работу с учетом индивидуальных особенностей в тесном контакте с воспитателями.

Коррекционная работа в группе для детей с ЗПР проводится в процессе организации различных видов детской деятельности:

- игровой,

- коммуникативной,

- трудовой,

- познавательно-исследовательской,

- продуктивной,

- музыкально-художественной, чтения; -в ходе режимных моментов.

Основными формами коррекционной работы дефектолога, логопеда и воспитателей с воспитанниками разновозрастной группы для детей с ЗПР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами

детей. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы для детей с ЗПР с учетом актуального уровня их развития.

Логопедические и коррекционные занятия с учителем-дефектологом проводятся ежедневно согласно сетке часов. Продолжительность учебной недели – 5 дней. По форме занятия делятся на: фронтальные, подгрупповые (3-4 человек) и индивидуальные. Фронтальные логопедические занятия проводятся в утренние часы, их длительность не более 30 минут, подгрупповые около 20 минут, индивидуальные не более 15 минут. Перерыв между занятиями — 10 минут. Проведение занятий осуществляется в соответствии с расписанием.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть:

реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Сюда входят просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В нашей группе организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей организуется в форме кружка «Гестопластика». Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- 1) самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- 2) развивающие и логические игры;
- 3) музыкальные игры и импровизации;
- 4) речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- 5) самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- 6) самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- 7) самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- 1) развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- 2) создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; 3) постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- 4) постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- 5) тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- 6) ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- 7) «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Одной из основных задач работы группы** является повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР; вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительски - педагогической компетентности в вопросах воспитания и образования детей.

Учитывая, что у взрослых в современном обществе нет лишнего времени, работу стараемся организовать компактной, но эффективной. Именно с этой целью были выбраны принципы работы с родителями.

### **Основные принципы организации работы с семьей:**

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;  уважение и доброжелательность друг к другу;  дифференцированный подход к каждой семье.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родителей в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

## План работы с родителями на 2022– 2023 учебный год

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<p>1. <b><u>Организационное родительское собрание:</u></b> «Задачи обучения и воспитания в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР на 2022-2023 уч.год»</p> <p>2. <b><u>Творческая выставка:</u></b> «Осенняя фантазия»</p> <p>3. <b><u>Выставка рисунков и поделок,</u></b> посвящённая Дню рождения ДОУ: «Самый лучший детский сад»,</p> <p>4. <b><u>Стенд – гармошка:</u></b> «Режим дня»</p> <p>5. <b><u>Папка-передвижка:</u></b> «Профилактика и лечение ОРВИ и гриппа»</p> <p>6. <b><u>Памятки:</u></b>          «Чтобы избежать беды, с автокреслом ты води!» «Основные правила поведения при пожаре»</p> <p>7. <b><u>Консультации:</u></b>          «Требования к внешнему виду и одежде детей»          «Нужно быть заметным на дороге!»          «Роль родителей в профилактике дорожно-транспортного травматизма»  <b><i>«Особенности психо-речевого развития ребенка 5-7-го года жизни и задачи работы на учебный год»,</i></b></p>
	<p style="text-align: center;"><b><i>«Пути развития особенного ребенка и помощь родителей»</i></b></p> <p>8. <b><u>Рекомендации:</u></b> «Наблюдение за сезонными изменениями в природе»</p> <p>9. <b><u>Методические рекомендации по выполнению заданий в индивидуальных тетрадях с детьми</u></b></p> <p>10. <b><u>Долгосрочный проект:</u></b> «С книгой к знаниям».</p> <p>11. <b><u>Индивидуальные консультации по вопросам развития, воспитания и обучения детей группы</u></b></p>
Октябрь	<p>1. <b><u>Стенд – гармошка:</u></b> «Правильное питание»,</p> <p>2. <b><u>Папки – передвижки:</u></b>          «Влияние книги на развитие детей дошкольного возраста с ЗПР»          «Профилактика простудных заболеваний»          «Здоровье всему голова»          «Как не надо кормить ребенка»          «Условия сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении и семье»</p> <p>3. <b><u>Цикл консультаций:</u></b> «Воспитание основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста»</p> <p>4. <b><u>Консультация:</u></b> «Родителям о правилах дорожного движения»  <b><i>«Знакомство ребенка с книгой- первый шаг на пути его развития»</i></b></p> <p>5. <b><u>Памятки:</u></b>          «Что вы должны знать о прививках»          «Как не заболеть гриппом»          «Для Вас, родители! Основные правила поведения при пожаре»</p> <p>6. <b><u>Методические рекомендации по выполнению заданий в</u></b></p>



	<p><b><u>индивидуальных тетрадах с детьми</u></b></p> <p>7. Долгосрочный проект: «С книгой к знаниям».</p> <p>8. <b><i>Индивидуальные консультации по вопросам развития, воспитания и обучения детей группы</i></b></p>
Ноябрь	<p>1. <u>Акция</u>: «Помоги зимующим птицам!»</p> <p>2. <u>Праздничное мероприятие</u>: «Мир начинается с Матери»</p> <p>3. <u>Выставка рисунков</u>: «Моя мама лучше всех!»</p> <p>4. <u>Оформление стенда</u>: «Каждый правый имеет право»</p> <p>5. <u>Фестиваль национальной культуры</u>: «В семье единой»</p> <p>6. <u>Стенд – гармошка</u>: «Роль семьи в воспитании ребенка» (1 часть)</p> <p>7. <u>Папки – передвижки</u>:  «Безопасность ребенка дома»  «Кормушки для птиц своими руками»  «Пожарная безопасность»</p> <p>8. <u>Мини-сборник</u>: «Сказки о правах для малышей и их родителей»</p> <p>9. <u>Информационный листок</u>: «Декларация о правах ребенка»</p> <p>10. <u>Памятки</u>:  «Правила посещения праздников в ДОУ»  «Для родителей по обучению детей правил дорожного движения»  «Меры профилактики кишечных заболеваний»  «Опасности тонкого льда»  <b>«Что значит чтение для ребенка с ЗПР»</b></p> <p>11. <b><i>Методические рекомендации по выполнению заданий в индивидуальных тетрадах с детьми</i></b></p> <p>12. Долгосрочный проект: «С книгой к знаниям».</p> <p>13. <b><i>Индивидуальные консультации по вопросам развития, воспитания и обучения детей группы</i></b></p>
Декабрь	<p>1. <u>Выставка поделок</u>: «Новогодняя сказка»</p> <p>2. <u>Новогоднее оформление участков</u>: «Чудесный детский сад»</p> <p>3. <u>Новогодний утренник</u>: «Волшебница – Зима!»</p> <p>4. <u>Папка-передвижка</u>: «Устройте детям веселые зимние каникулы»</p> <p>5. <u>Консультации</u>:  «Что такое толерантность?»  «Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта»</p> <p>6. <b><i>«Читаем и играем в загадки»</i></b></p> <p>7. <u>Информационный листок</u>: «3 декабря – день людей с ОВЗ»</p> <p>8. <u>Цикл консультаций</u>: «Безопасный Новый год!»</p> <p>9. <u>Памятки</u>: «Безопасность при проведении новогодних мероприятий»  «Памятка по применению бытовых пиротехнических изделий»  «Правила поведения детей на железной дороге»</p> <p>9. <b><i>Методические рекомендации по выполнению заданий в индивидуальных тетрадах с детьми</i></b></p> <p>10. Долгосрочный проект: «С книгой к знаниям».</p>

	<p>11. <b><i>Индивидуальные консультации по вопросам развития, воспитания и обучения детей группы</i></b></p>
Январь	<p>1. <b><u>Тематическое родительское собрание:</u></b> «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ и группе»</p> <p>2. <b><u>Стенд – гармошка:</u></b> «Правила личной гигиены»</p> <p>3. <b><u>Папки-передвижки:</u></b> «Здоровый образ жизни семьи» «Закаливание детей в домашних условиях»</p> <p>4. <b><u>Памятки:</u></b> «Советы любителям зимней рыбалки» «Советы огнетушителя» «Сделай своего ребенка заметнее» «Здоровый образ жизни – основа долголетия»</p> <p>5. <b><u>Консультация:</u></b> «Особенности безопасного поведения в зимний период» <b><i>«Готовимся к школе, играючи. Что читать и во что поиграть?»</i></b></p> <p>6. <b><i>Методические рекомендации по выполнению заданий в индивидуальных тетрадях с детьми</i></b></p> <p>7. Долгосрочный проект: «С книгой к знаниям».</p> <p>8. <b><i>Индивидуальные консультации об итогах коррекционного обучения за I период. Знакомство с планом индивидуальной коррекционной работы на II период обучения</i></b></p>
Февраль	<p>1. <b><u>Городской конкурс рисунков по ПДД:</u></b> «Безопасный маршрут»</p> <p>2. <b><u>Творческая выставка:</u></b> «Мой папа самый лучший!»</p> <p>3. <b><u>Праздничное мероприятие:</u></b> «Бравые солдаты»</p> <p>4. <b><u>Стенд-гармошка:</u></b> «Защитники Отечества»</p> <p>5. <b><u>Папки-передвижки:</u></b> «Роль отца в воспитании ребенка» «Семейные традиции. 23 февраля!» «Безопасное поведение детей дома – заслуга родителей»</p> <p>6. <b><u>Консультация:</u></b> «Азбука дорожного движения» <b><i>«Готовимся к школе, играючи. Как родители помогают/мешают»</i></b></p> <p>7. <b><u>Памятки:</u></b> «Как защититься от гриппа»</p>
	<p>«В дорогу с детьми. Правила перевозки маленьких пассажиров»</p> <p>8. <b><u>Акция:</u></b> «Помоги бездомным животным!»</p> <p>9. <b><i>Методические рекомендации по выполнению заданий в индивидуальных тетрадях с детьми</i></b></p> <p>10. Долгосрочный проект: «С книгой к знаниям».</p> <p>11. <b><i>Индивидуальные консультации по вопросам развития, воспитания и обучения детей группы</i></b></p>

Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Праздничное мероприятие</u>: «Мама милая моя!»</li> <li>2. <u>Творческая выставка</u>: «Открытка для мамы»</li> <li>3. <u>Консультации</u>: «Самостоятельность ребенка. Её границы» «В союзе с природой» <b>«Детский уголок»</b></li> <li>4. <u>Папки – передвижки</u>: «Безопасность при общении с животными» «Земля – наш общий дом» «ПДД» «Опасность подо льдом»</li> <li>5. <b>Методические рекомендации по выполнению заданий в индивидуальных тетрадях с детьми</b></li> <li>6. Долгосрочный проект: «С книгой к знаниям».</li> <li>7. <b>Индивидуальные консультации по вопросам развития, воспитания и обучения детей группы</b></li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Спортивно-развлекательное мероприятие</u>: «В здоровом теле – здоровый дух»</li> <li>2. <u>Выставка поделок и рисунков</u>: «Космические фантазии»</li> <li>3. <u>Праздничное мероприятие</u>: «Пасхальная ярмарка»</li> <li>4. <u>Папка-передвижка</u>: «Корректирующие упражнения на формирование правильной осанки»</li> <li>5. <u>Памятки</u>: «Красивая осанка – здоровый ребенок» «Памятка для родителей и детей по экологическому воспитанию» «Тонкий лед!» «Лесные пожары»</li> <li>6. <u>Консультации</u>: «Мы любим природу!» «Досуг с ребенком на природе» «Правила поведения детей в природе» «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?» <b>«Готовимся к ТПМПК, рекомендации»</b></li> <li>7. <b>Методические рекомендации по выполнению заданий в индивидуальных тетрадях с детьми</b></li> <li>8. Долгосрочный проект: «С книгой к знаниям».</li> <li>9. <b>Индивидуальные консультации по вопросам развития, воспитания и обучения детей группы</b></li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Итоговое родительское собрание</u>: «Наши успехи»</li> <li>2. <u>Выставка</u>: «Салют Победы»</li> <li>3. <u>Спортивно-развлекательное мероприятие</u>: «Моя дружная семья»</li> <li>4. <u>Выпускной утренник</u>: «До свидания, мой любимый детский сад!»</li> <li>5. <u>Стенд – гармошка</u>: «Роль семьи в воспитании ребенка» (2 часть)</li> <li>6. <u>Папки-передвижки</u>:</li> </ol>

	<p>«День Семьи»</p> <p>«День Победы»</p> <p><b>7. Консультации: «Лето- время для больших возможностей»</b></p> <p>«Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»</p> <p>«Правила поведения во дворе»</p> <p>«Бережем здоровье с молодая»</p> <p>«Влияние семьи на развитие ребенка»</p> <p><b>8. Памятки:</b></p> <p>«Принципы здорового питания»</p> <p>«Радуйтесь вашему ребенку!»</p> <p>«Железная дорога – не место для детских игр»</p> <p><b>9. Методические рекомендации по выполнению заданий в индивидуальных тетрадях с детьми</b></p> <p><b>10. Долгосрочный проект: «С книгой к знаниям». Итоги.</b></p> <p><b>11. Индивидуальные консультации по вопросам развития, воспитания и обучения детей группы.</b></p>
--	---

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

### Технологии, используемые педагогами при осуществлении содержания рабочей программы

**Приоритетными направлениями** в работе группы компенсирующего вида являются оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР; создание оптимальных условий для развития их восприятия, связной речи, формирования устойчивого положительного отношения к познавательной деятельности, которые осуществляются через использование **метода проектов**.

У детей с ЗПР возникают значительные трудности при выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения. Сравнивая предметы, многие не могут выделить признаки сходства; обобщение проводят на интуитивном уровне, словесно не обозначают выделяемые понятия; восприятие отличается недифференцированностью, отмечается неспособность к длительному напряжению и концентрации внимания, затрудняются в запоминании вербальной информации, несформированность устойчивых способов самоконтроля и самооценки.

Для преодоления названных выше трудностей метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Это позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. В процессе реализации проекта идёт обогащение и расширение представлений об окружающем мире, расширение и качественное изменение способов ориентировки в окружающем мире, сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач. В 2020-21 учебном году запланирован долгосрочный проект «Мир вокруг нас».

## **2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. Содержание парциальной программы осуществляется в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в разделе «Формирование основ безопасности» и в образовательной области «Физическое развитие» в разделе «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

В содержание данной парциальной программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Содержание парциальной программы Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» по формированию навыков и привычек здорового образа жизни, безопасного поведения детей реализуется через игровую деятельность, дидактические игры, прогулку.

## **2.9. Содержание коррекционной работы**

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию психоречевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ЗПР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ЗПР;
- познавательное развитие,
  - развитие высших психических функций;
  - коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ЗПР;
  - различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ЗПР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ЗПР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Создание условий, направленных на всестороннее, гармоничное развитие детей, обеспечение их психического, физического и эмоционального благополучия с ориентацией на индивидуальные и возрастные особенности каждого воспитанника является приоритетным направлением психолого-педагогического сопровождения

воспитательнообразовательного процесса. Для достижения поставленной цели педагогом-психологом реализуются следующие задачи: **В работе с детьми:**

- ❖ выявление четких представлений об уровне развития детей; прогнозирование развития ребенка, отслеживание возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;

- ❖ определение степени благоприятности социальной ситуации развития для обучения и развития ребенка; оказание психологической помощи детям с особенностями в развитии (склонных к отклонениям в поведении: застенчивости, замкнутости, агрессивности; детям с задержкой психического развития) и неблагоприятной социальной среды;

- ❖ осуществление коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников. **В работе с педагогами:**

- ❖ повышение психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием детей;

- ❖ содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

**В работе с родителями:**

- ❖ повышение психологической компетентности родителей по вопросам обучения, развития, коррекции и возрастных особенностей детей;

- ❖ расширение психолого-педагогические знания и умения родителей по оптимизации детско-родительских отношений.

Основными направлениями работы педагога-психолога являются:

- ❖ психодиагностика (получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательнообразовательного процесса);

- ❖ психопрофилактика (предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки);

- ❖ коррекционная и развивающая работа (создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития);

- ❖ психологическое консультирование (оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития);

- ❖ психологическое просвещение (создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам).

Общий объем образовательной программы для детей с ЗПР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их психоречевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с ЗПР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с

квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с ЗПР; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

Коррекционная работа учителя – дефектолога и учителя-логопеда предусматривает:

- ❖ проведение индивидуальной и подгрупповой дефектологической и логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР с целью преодоления психоречевых расстройств;
- ❖ достижение уровня психоречевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях

### **2.9.1. Специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития**

Специальными условиями получения образования детьми с задержкой психического развития можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ЗПР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с дефектологом, логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ЗПР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими психоречевые нарушения, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

**1.** Принцип комплексного изучения ребенка с задержкой психического развития, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его

интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное дефектологическое и логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционноразвивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

#### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного психоречевого развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития.*



### **Условия реализации рабочей программы**

- ❖ коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- ❖ организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психологопедагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- ❖ создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- ❖ преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО;
- ❖ «пошаговое» «предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно»;
- ❖ проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- ❖ сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для повышения эффективности реализации задач Программы;
- ❖ установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- ❖ осуществление контроля за эффективностью реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.

### **2.9.2. Использование специальных образовательных программ и методов**

Рабочая программа разработана на основе программ «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко; «Ступеньки развития. Коррекционное развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития», Н.Ю. Боряковой; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи», В.Н. Нищевой; «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа для детей с задержкой психического развития опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация рабочей программы для детей с ЗПР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Все направления коррекционной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах организации воспитательно-образовательного процесса. В коррекционной работе специалисты учреждения используют игровую терапию, песочную терапию, психогимнастику, сказкотерапию, арттерапию, релаксационные упражнения, методы стимулирования познавательной деятельности, словесные, практически действенные, побудительно-оценочные методы.

### **2.9.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя – дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Учитель-логопед руководит работой по образовательной области *«Речевое развитие»*, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* руководит учитель – дефектолог. Также в работе участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя – дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении психоречевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Планирование коррекционной работы учителя – дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя осуществляется в соответствии с образовательными программами, отвечающими требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально и по подгруппам по результатам психолога – педагогической диагностики и наблюдения всех специалистов группы. Индивидуальная работа осуществляется на занятиях, в режимных моментах, в специально организованное время «коррекционный час» по рекомендациям учителя – дефектолога, учителя – логопеда, педагога - психолога. Воспитатели организуют коррекционную работу в течение дня (игры, коррекционный круг, логопедические пятиминутки и т.д.).

#### **Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития**

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Содержание НОД, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, и предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Узкие специалисты проводят как групповые, так и индивидуальные занятия. Педагогическая и психологическая помощь детям с трудностями в усвоении дошкольной программы группы компенсирующей направленности с ЗПР осуществляется учителем-дефектологом с индивидуальной коррекционно-развивающей работой учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей. При этом основополагающим принципом является соблюдение интересов детей. Каждому ребенку предоставлено право развиваться в своем персональном темпе, дети с ограниченными возможностями здоровья получают дополнительную помощь на индивидуальных занятиях со специалистами в соответствии с их проблемами. В коррекционной работе любая программа адаптирована к реальному темпу и особенностям восприятия каждого из детей с ЗПР. Для этого она разбита на отдельные блоки, выстроенные по нарастанию уровня сложности, таким образом, чтобы материал следующего блока опирался на знания и навыки, полученные при прохождении предыдущего блока. Время прохождения каждого блока отдельным воспитанником не ограничено. Переход к следующему блоку происходит после реального усвоения ребенком материала предыдущего.

Таким образом, накопленный опыт позволяет сделать вывод о том, что комплексный подход к обучению детей с ЗПР с участием специалистов, родителей, и с использованием интегративной среды позволяет им более полно раскрыть свой потенциал, приобрести необходимые знания и социальные навыки, успешно включиться в среду обычных сверстников, получить равные стартовые возможности и подготовиться к самостоятельной жизни в будущем. Поэтому важным условием коррекции и развития детей с психо-речевыми нарушениями является тесное взаимодействие специалистов в коррекционнообразовательном пространстве ДОУ, внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов.

### **Модель взаимодействия всех специалистов ДОУ**

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога и воспитателей групп, дети которых посещают коррекционные занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

#### **Учитель-дефектолог:**

- ❖ обследует познавательную сферу и усвоение программного материала согласно возрастным особенностям ребенка с ЗПР;
- ❖ несет ответственность за качество коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР;
- ❖ работает в тесном контакте со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы и оказывает консультативную помощь педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по закреплению навыков в разных видах деятельности ребенка;
- ❖ разрабатывает индивидуальные планы (маршруты) сопровождения детей с ЗПР;
- ❖ готовит документы для обследования детей на территориальной психолого-медикопедагогической комиссии города Лангепаса с целью определения формы обучения;
- ❖ представляет администрации дошкольного образовательного учреждения ежегодный отчет о результатах коррекционно– развивающей работы по установленной форме;
- ❖ повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

#### **Педагог-психолог:**

- ❖ разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- ❖ организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- ❖ повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- ❖ проводит консультативную работу с родителями;
- ❖ осуществляет психологическое обеспечение образовательного процесса.

#### **В его функции входит:**

- ❖ психологическое обследование воспитанников;
- ❖ участие в разработке индивидуальных программ развития ребенка;

- ❖ проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- ❖ консультирование персонала группы; ❖ заполнение отчетной документации.

#### **Учитель-логопед:**

- ❖ диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- ❖ заполняет речевые карты на каждого ребенка;
- ❖ проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь, развитие лексико-грамматических категорий), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
  - ❖ консультирует педагогических работников и родителей по применению логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;
  - ❖ проводит профилактическую работу и осуществляет деятельность, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников.

#### **Музыкальный руководитель:**

- ❖ осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- ❖ учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.;
- ❖ взаимодействует со специалистами группы при проведении занятий, праздников, развлечений, утренников;
- ❖ консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ❖ ведёт соответствующую документацию.

#### **Инструктор по физической культуре:**

- ❖ осуществляет укрепление здоровья детей;
- ❖ совершенствует психомоторные способности дошкольников;
- ❖ проводит (в том числе совместно с другими специалистами) не только непосредственно образовательную деятельность со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей, но и спортивные праздники, досуги и развлечения;
  - ❖ оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
  - ❖ регулирует (совместно с медицинскими работниками) физическую нагрузку воспитанников;
  - ❖ ведёт необходимую документацию.

#### **Воспитатель:**

- ❖ проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- ❖ воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- ❖ организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);

- ❖ применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- ❖ консультирует родителей по формированию культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики; по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ❖ взаимодействует со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы; ❖ ведёт необходимую документацию.

#### **Медицинский персонал:**

- ❖ проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- ❖ осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм;
- ❖ совместно с администрацией учреждения отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарногигиенического и противозидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания;
- ❖ оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанникам с учётом здоровья и особенностей их развития, дают рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы для детей с задержкой психического развития**

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;  учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

#### **3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Перечень комплексных программ	-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
-------------------------------	--

<p>Перечень комплексных программ, технологий пособий образовательной области: «Социально коммуникативное развитие»</p>	<p>и по –</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина. Р. Б Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005.</li> <li>✚ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>✚ Лабунько А.В., Лабунько Ю. В. ПДД для детей. – М.: «Эксмо», 2011 г.</li> <li>✚ Лаптева Г. В. Развивающие прогулки для детей. Круглый год. - СПб.: издательство «Речь», 2011г.</li> <li>✚ Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Книга для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей./К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л,А,Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005.</li> <li>✚ Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ Т,С, Комарова, Л,В, Куцакова, Л,Ю, Павлова. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.</li> </ul>
<p>Перечень комплексных программ, технологий пособий образовательным областям: «Познавательное развитие»</p>	<p>и по и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам. М.:Творческий центр «Сфера», 2010 г.</li> <li>✚ Гербова В.В..Приобщение детей к художественной литературе.</li> <li>✚ Затулина Г.Я. Комплексные занятия по развитию речи /</li> <li>✚ Комплексные занятия в подготовительной группе / М.А.Васильева, В.Г.Гербова, Т.С. Комарова.</li> <li>✚ КРО развитие элементарных математических представлений /И.А.Морозова.</li> <li>✚ Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/</li> </ul>
<p>«Речевое развитие»</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Шевченко С.Г. - М.: Школьная пресса, 2003. Книга № 1</li> <li>✚ Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6, лет: Методическое пособие. - Москва: «ТЦ Сфера», 2012г.</li> <li>✚ Колесникова Е.В Математика для детей 6 -7, лет: Методическое пособие. - Москва: «ТЦ Сфера», 2012г.</li> </ul>
<p>Перечень комплексных программ, технологий пособий образовательной области: «Художественно эстетическое развитие»</p>	<p>и по –</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Программно-методическое пособие/ Под редакцией Т. Г. Неретиной. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. –М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2006 г. ✚ И. А. Лыкова. Мастерилка. – М.: «Карапуз»,2009г.</li> <li>✚ И. А. Лыкова. Рисуем красками.. – М.: «Карапуз»,2009г.</li> <li>✚ Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет.- М.: «Мозаика-синтез», 2009 г.</li> <li>✚ А. А. Аксенова. Поделки из различных материалов. – Минск, «Харвест», 2013г.</li> <li>✚ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (подготовительная группа). – М.: Владос, 2001.</li> <li>✚ А.Н.Мальшева, Н.В. Ермолаева Аппликация в детском саду</li> <li>✚ .Н.Мальшева. Аппликация в детском саду из природных материалов детском саду</li> <li>✚ О. Гре. Модульная аппликация. – М.: «АСТ –ПРЕСС», 2013</li> </ul>

### 3.3. Распорядок и/или режим дня

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели.  
Длительность пребывания в ДОУ: с 7<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup> часов.

Образовательный процесс осуществляется круглый год.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Прием детей на улице в теплый период года, в весенне – осенний период при температуре воздуха + 8 градусов. В связи с погодными условиями прогулка может сокращаться для сохранения здоровья детей.

#### **Режим дня**

*разновозрастной группы (от 5 до 7 лет)*

*компенсирующей направленности для детей с ЗПР №3 «Ромашка» (холодное время)*

Режимный момент	Время	Затраченное время
<i>Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к зарядке</i>	<b>07.00-08.10</b>	<b>1 ч 10 мин (70 мин)</b>
<i>ДА: Утренняя зарядка (10 мин)</i>	<b>08.10-08.20</b>	<b>10 мин</b>
<i>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры</i>	<b>08.20-08.35</b>	<b>15 мин</b>
<b>Завтрак</b>	<b>08.35-08.50</b>	<b>15 мин</b>
<i>Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД</i>	<b>08.50-09.00</b>	<b>10 мин</b>
<i>Непрерывная образовательная деятельность (НОД)</i>	<b>09.00-09.25/</b>	<b>25/30 мин</b>
<i>ДА: Физкультминутка (до 2,5 мин)</i>	<b>09.00-09.30</b>	
<i>Самостоятельная игровая и совместная деятельность</i>	<b>09.30-09.40</b>	<b>10 мин</b>
<i>Непрерывная образовательная деятельность (НОД)</i>	<b>09.40-10.05/</b>	<b>25/30 мин</b>
<i>ДА: Физкультминутка (до 2,5 мин)</i>	<b>09.40-10.10</b>	
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.10-10.20</b>	<b>10 мин</b>
<i>НОД, самостоятельная игровая и совместная деятельность.</i>	<b>10.20-10.55</b>	<b>35 мин</b>
<i>Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры</i>		
<b>Прогулка, возвращение с прогулки</b>	<b>10.55-12.00</b>	<b>1 ч 05 мин (65 мин)</b>
<i>ДА: Подвижные и малоподвижные игры со спортивным инвентарём. Игры-соревнования и др. (25 мин)</i>		
<i>Гигиенические процедуры, подготовка к обеду</i>	<b>12.00-12.05</b>	<b>05 мин</b>
<b>Обед</b>	<b>12.05-12.25</b>	<b>20 мин</b>
<i>Гигиенические процедуры, подготовка ко сну</i>	<b>12.25-12.35</b>	<b>10 мин</b>
<b>Сон</b>	<b>12.35-15.05</b>	<b>2 ч 30 мин (150 мин)</b>
<i>Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры</i>	<b>15.05-15.20</b>	<b>15 мин</b>
<i>НОД, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальные занятия, чтение художественной литературы.</i>	<b>15.20-16.30</b>	<b>1 ч 10 мин (70 мин)</b>
<i>ДА: Подвижные и малоподвижные игры (20 мин)</i>		



<i>Подготовка к уплотнённому полднику, гигиенические процедуры</i>	<b>16.30-16.40</b>	<b>10 мин</b>
<b>Уплотнённый полдник</b>	<b>16.40-16.55</b>	<b>15 мин</b>
<i>Совместная деятельность, подготовка к прогулке, гигиенические процедуры</i>	<b>16.55-17.00</b>	<b>05 мин</b>
<b>Прогулка, уход детей домой</b>	<b>17.00-19.00</b>	<b>2 ч (120 мин)</b>
<b>НОД</b>		<b>1 ч 15 мин/ 1 ч 30 мин</b>
<b>ПРОГУЛКА</b>		<b>3 ч 05 мин</b>
<b>СОН</b>		<b>2 ч 30 мин</b>
<b>ПРИЕМ ПИЩИ</b>		<b>1 ч</b>
<b>УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА</b>		<b>10 мин</b>
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		<b>3ч 50 мин/ 3ч 45 мин</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>12 часов</b>

Прогулка сокращается при температуре воздуха – 15\* С скорость ветра 7 м/с.

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения являются лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (День матери,

День пожилого человека, День семьи, 8 марта)

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День Победы, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям (осень, зима, весна, лето).
- народной культуре и традициям (Рождество, Масленица и т.д.)

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

При создании предметно-развивающей среды нами учитывались особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности.

Мы руководствовались следующими **принципами**:

**-полифункциональности среды:** предметно-развивающая среда в группе обеспечивает всем возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

**- трансформируемости среды:** это возможность изменений, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

**- вариативности** предметно - развивающая среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В группе есть различные уголки для разных видов деятельности, где периодически сменяется игровой материал, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**- доступности среды**

воспитанники, посещающие группу, имеют возможность свободного доступа всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

**- безопасности** все элементы предметно - развивающей среды соответствуют требованиям по надёжности и безопасности их использования.

В разновозрастной группе №3 «Ромашка» для воспитанников созданы условия, обеспечивающие обогащенное познавательно – речевое развитие детей, через организацию лично – ориентированной системы обучения, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности путём создания в группе Центров Развития. Предметно – развивающая среда охватывает разнообразное содержание и предусматривает разные виды детской активности. Главный принцип её оформления - доступность. Всё, что в ней представлено, находится в полном распоряжении детей. Материал зон содержит в себе: дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, оборудование для экспериментальной деятельности и проведения опытов, минибiblioteca.

Это позволяет детям, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, экспериментированием. Они могут слушать запись любимой сказки, рассматривать альбомы и книги, раскрашивать в книгах – раскрасках и т.д.

Кроме того, предметная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивать их любознательность, творчество, коммуникативные способности. Групповые помещения педагогами поделены на центры развития:

- Центр игры (социально-коммуникативное развитие).
- Центр познания (познавательное развитие).
- Центр развития речи (речевое развитие).
- Центр художественного творчества (художественно – эстетическое развитие).

□ Центр здоровья (физическое развитие).

В центрах развития расположены различные уголки, которые меняются или трансформируются в зависимости от изучаемой лексической темы. Оснащение группы представлено в таблице.

Центр Игры	Центр Познания	Центр Развития речи	Центр Художественного творчества	Центр Здоровья
<p><b>Игровой уголок</b>  -куклы средние,  -наборы пластмассовых мелких фигурок (домашние и дикие животные и т.д.),  -фуражка,  -каска,  -набор чайной посуды,  -набор кухонной посуды,  -набор медицинских принадлежностей,  -весы,  кукольная коляска,  -телефон, часы,  автомобили разного назначения,  -самолет, вертолет, автомобили мелкие,  -обучающая игра «Поваренок»,  -игра «Царь горы»,  -чемодан с инструментами «Умелец»,  - электроприборы: пылесос, чайник, холодильник, плита (на батарейках),</p>	<p><b>Уголок ИКТ</b>  -интерактивная доска, - проектор, - компьютер.  <b>Уголок природы</b>  -растения,  -оборудование для труда (грабли, лопаты),  -одежда (фартуки, халатики, нарукавники);  -картотека предметных картинок: «Ягоды», «Комнатные растения», «Мир вокруг меня»,  -Плакаты: «Зачем пилят деревья», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес – многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Этого не следует делать в лесу», «Съедобные и несъедобные грибы», «Как лесник заботится о лесе» - Пазлы-коврики: «Город», «Мир насекомых».  <b>Уголок экспериментирования</b>  -для экспериментирования с водой: предметы для переливания и вылавливания, черпачки, сачки, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов,</p>	<p><b>Книжный уголок</b>  -столик для общения с книгой,  -детские книги по программе и любимые книги детей, -детские журналы,  энциклопедии;  -наглядно-дидактическое пособие: «День Победы», «Защитники Отечества», «ВОВ в произведениях художников», «Государственные символы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»;  <b>Речевой уголок</b>  -дидактический материал,  -настольно-печатные игры,  -наборы картинок для иерархической классификации: виды животных, растений, транспорта, профессий, спорта,</p>	<p><b>Уголок конструирования</b> - крупногабаритные напольные конструкторы,  -набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83),  - строительный набор: «дорога»  <b>Музыкальный уголок</b> Музыкальные инструменты: -бубен, -колокольчик,  -коробочки,  -маракасы,  -металлофон,  -пианино,  -трещотка,  -набор шумовых инструментов.  <b>Уголок творчества</b>  -набор цветных карандашей (24 цвета)  -набор фломастеров (12 цветов),  -графитные карандаши (2М-3М),</p>	<p><b>Физкультурный уголок</b> - коврик  массажный со следами, - облучи средние, - скакалка короткая, - кегли (набор),  -кольцеброс (набор),  -мешочек с грузом малый,  -мячи, -лента короткая, - палка гимнастическая короткая,  -шапочки-маски для подвижных игр. -игра «Настольный теннис», настольный хоккей,</p>

<p>- книжка-тренажер «Одеваюсь сама» -игры: «Поймай-ка. Машинки», «Поймай-ка. Рыбки», -игра «Стена» (Бам Бум), -игра «Шестеренки», -кукла Эля Гжельская</p>	<p>-для экспериментирования с песком и водой, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций, -часы песочные,</p>	<p>-серии картинок (сказочные и реалистические истории, различные ситуации), -паровозик «Алфавит»</p>	<p>-гуашь(12 цветов), -палитры, -баночка для кистей, - бумага различной плотности, цвета, размера, -глина для лепки,</p>	
---	---	---	--	--

<p>красавица, -кукла Эля Дымковская барыня, -игра «Чудо узоры», - н/и «Учись играя». Народные промыслы (хохлома), -игра «Сложи картинку. Виды спорта «Зима», - разрезные картинки «Мой дом», -пазл-коврик «Город», - пазл-коврик «Найди домик», -складная ширма, -кукольный дом для средних кукол, -набор дорожных знаков, -набор мебели «школа», -предметы бытовой</p>	<p>-календарь погоды, -глобус, компас, лупы -микроскоп, -набор зеркал, магниты -коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий», -подборка из природного материала, - подборка из бросового материала. <b>Математический уголок/Конструирования</b> -логические блоки Дьенеша, -метод «Танграм», -игры Воскобовича(«Волшебная 8, Лого-формочки, Прозрачная цифра, Математические корзинки,»), -набор объемных тел, -развивающие игры Воскобовича, -счетные палочки Кьюзинера, коврограф, циркуль,</p>	<p>(деревянные кубики), -наборы картинок по исторической тематике, - серия картинок: времена года, -разрезные сюжетные картинки, -разрезная азбука, -конструктор букв, -карты по мнемотехнике, - грамматика в картинках: «Многозначные слова», «Словообразование», «Говори правильно», «Множественное число», «Антонимы», «Ударение», «Один-много»; - Картоотека сюжетных картинок: «Употребление предлогов», «Глагольный</p>	<p>-пластилин, -стеки разной формы, -салфетки, -ножницы с тупыми концами, -наборы цветной бумаги, -клеевой карандаш, -трафареты для рисования; - Наглядно-дидактическое пособие: «ПолховМайдан», «Золотая хохлома», «Сказочная гжель», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись»; -Плакаты: «Хохлома», «Полхов -Майдан», «Гжель», «Филимоновская свистулька», - н/и «Учись играя.</p>	
---	---	---	--	--

<p>техники, -набор парикмахерской, -атрибуты для ряженья, -зеркало, -ящик с мелкими предметами заместителями. <b>Театрализация.</b> - играем в сказку «Три медведя», «Три поросенка», «Теремок», «Репка».</p>	<p>-линейки, -счеты, -наборы карточек с цифрами, -конструктор цифр, -веревочки разной длины и толщины, -ленты широкие и узкие, -модели: года, дней недели, частей суток -наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр, -доска магнитная с комплектом цифр, -шашки, шахматы.</p>	<p>словарь», -Плакат «Алфавит», «артикуляционная гимнастика», -Картотека предметных картинок: «Мир вокруг меня», «Профессии», «Формирование представлений о себе», «Игрушки. Школьные принадлежности», «Орудия труда», «Мебель», «Посуда».</p>	<p>Народные промыслы(хохлома)», -игра «Чудо узоры», -книжка «Наша деревушка», -матрешка «Хохлома-Вятка», -кубики «Деревянные узоры»</p>	
---	---	--	---	--

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация

Рабочая программа на 2021-2022 учебный год по усвоению воспитанниками программных требований разработана в целях осуществления воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей работы с детьми разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей задержкой психического развития №3 «Ромашка» на основе обязательного минимума содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, М.: Мозаика – Синтез, 2014 год; и дополнительной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Программы коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР», В.Н. Нищевой; с учётом национально-регионального компонента ХМАО, парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

Нормативной основой рабочей программы является соответствие её федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС, приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155). Также при разработке настоящей рабочей программы педагоги опирались на такие документы как:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании».
- Конвенция о правах ребенка.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Группа №3 «Ромашка» является группой компенсирующей направленности, которую посещают дети с задержкой психического развития и реализует программу с приоритетным направлением в работе группы по оказанию квалифицированной психологопедагогической помощи детям с ЗПР. Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей 5–7 лет и специфических особенностей психофизического развития ребенка с задержкой психического развития, ведущих мотивов и потребностей детей дошкольного возраста, характера ведущей деятельности, социальной ситуации развития воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Приемы работы с детьми подобраны дифференцированно с учетом индивидуальных возможностей, обеспечивающих достижения воспитанниками результатов освоения обязательного минимума содержания дошкольного образования. Рабочая программа разновозрастной группы компенсирующей направленности №3 «Ромашка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет по основным образовательным областям – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

## Возрастные особенности воспитанников 5-7 лет

Старший дошкольный возраст-период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе.

Происходит активный рост познавательной активности, переход от игровой деятельности к учебной. Появляются новые интересы и устремления. Ребенок может придерживаться установленных правил. **Особенности развития детей с ЗПР:**

□ деятельность детей носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются;

□ им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;

□ сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность;

□ отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухов-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;

□ недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;

□ у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утрата информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);

□ отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;

□ наблюдается отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изо-деятельности, конструирования; □ нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

### Индивидуальные особенности детей с ЗПР 5-7 лет группы компенсирующей направленности №3 «Ромашка»

Группу компенсирующей направленности с задержкой психического развития посещают дети, испытывающие трудности в усвоении дошкольной программы, что обуславливает несвоевременное формирование школьно-значимых функций, элементов учебной деятельности и препятствует достижению определенного уровня готовности к школьному обучению. У детей с ЗПР кроме системного недоразвития речи снижена



познавательная активность, низкая работоспособность, повышенная истощаемость, отвлекаемость, необходима постоянная стимуляция деятельности, помощь. Отмечаются трудности переключаемости внимания. Запас знаний и представлений ниже возрастной нормы.

У детей третьего года обучения наблюдается положительная динамика развития. Они проявляют активность, могут сконцентрировать и удерживать своё внимание во время той или иной деятельности. В изобразительной деятельности дошкольники уже умеют обследовать предмет, не всегда проявляют выраженную ориентировочную активность; все еще испытывают трудности при овладении представлениями о величине. Выделяют основные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Воспитанники на достаточном уровне работают как карандашами, так и красками. Вырезают на положенном возрасту уровне практически все ребята.

У детей второго года обучения и у вновь прибывших внимание неустойчивое, неравномерная работоспособность; воспитанников трудно собрать, сконцентрировать внимание и удержать на протяжении той или иной деятельности; недостаточная целенаправленность деятельности, они импульсивны, часто отвлекаются, с трудом переключаются с одного задания на другое.

Воспитанники затрудняются в запоминании небольших по объёму стихотворений. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость. Не умеют пересказывать. При чтении литературных произведений отвлекаются. Дети старшего возраста на вопросы по тексту не отвечают даже с помощью воспитателя. У дошкольников снижена познавательная активность. Воспитанники редко задают вопросы о предметах и явлениях окружающей действительности.

В изобразительной деятельности дошкольники не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности; затрудняются в практическом различении свойств предметов, особые трудности испытывают при овладении представлениями о величине. Не умеют выделить основные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали, что не позволяет сформировать целостный образ предмета. Воспитанники плохо работают как карандашами, так и красками. Вырезать на положенном возрасту уровне практически не умеет ни один дошкольник.

Не все воспитанники могут классифицировать предметы по таким наглядным признакам, как форма. В игровой деятельности у некоторых воспитанников отмечается ряд трудностей: интерес к игре имеется, но сюжет игры часто однообразен. В процессе групповых игр занимают зависимую позицию. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. В играх не проявляют активности. Дошкольники редко играют в сюжетно – ролевые игры.

У ребят сформированы культурно-гигиенические навыки. Но они не всегда могут самостоятельно следить за своим внешним видом и устранять их недостатки. Они умеют выполнять простейшие трудовые действия, как совместно с взрослым, так и самостоятельно под его контролем.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Неотъемлемой частью деятельности педагога является работа с родителями. Родители являются первыми педагогами своего ребенка (Закон «Об образовании» РФ).

Одной из основных задач работы группы является повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР; вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско - педагогической компетентности в вопросах воспитания и образования детей.

**Цель:** *создание единого образовательного пространства группы и семьи, установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами.*

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родителей в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

**Основные принципы организации работы с семьей:**

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; □ уважение и доброжелательность друг к другу; □ дифференцированный подход к каждой семье.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

**Учебный план  
по реализации АООП ДО разновозрастной группы  
компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 3  
«Ромашка» (5-7 лет) на 2021-2022 учебный год**

Наименование НОД	Количество НОД в неделю		Количество НОД в год	
	5-6 лет	6 – 7	5-6 лет	6 – 7
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (понедельник, пятница)	2	2	69	69
РЭМП (среда/вторник, четверг)	1	2	35	71
Коррекционное занятие учителя – логопеда. Развитие речи (понедельник, четверг/четверг)	2	1	70	36
Коррекционное занятие учителя – логопеда. Подготовка к обучению грамоте (вторник/вторник, среда)	1	2	35	70
Рисование (вторник, четверг/ понедельник, среда)	2	2	71	69
Лепка/Апликация (пятница)	1	1	35	35
Музыка (вторник, четверг)	2	2	71	71
Физическая культура (понедельник, среда, пятница)	3	3	104	104
<b>ВСЕГО:</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>490</b>	<b>525</b>
<p><b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</b> комплекс санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур в режиме дня. Содержание парциальной программы Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» по формированию навыков и привычек здорового образа жизни, безопасного поведения детей реализуется в разделе «Формирование основ безопасности» образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в течение дня через игровую деятельность, дидактические игры, во время прогулки.</p>				

**Распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину) воспитанников ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» разновозрастной группы компенсирующей направленности (5-7 лет) №3 «Ромашка» на 2022-2023 учебный год**

<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
<b><u>Понедельник</u></b>	
09.00-09.25 – Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	09.00-09.30 – Ознакомление с окружающим миром и развитие речи
11.10 – 11.35 - Физическая культура (улица)	11.10 – 11.40 - Физическая культура (улица)
15.30 – 15.55 - Коррекционное занятие учителя – логопеда. Развитие речи	15.30 – 16.00 - Рисование
<b><u>Вторник</u></b>	
	09.00 – 09.30 - Коррекционное занятие учителя – логопеда. Подготовка к обучению грамоте
09.40 – 10.05 - Музыка	09.40 – 10.10 - Музыка
10.20 – 10.45 - Коррекционное занятие учителя – логопеда. Подготовка к обучению грамоте	
15.30 – 15.55 - Рисование	15.30 – 16.00 – РЭМП
<b><u>Среда</u></b>	
09.00-09.25 – РЭМП	09.00-09.30 – Коррекционное занятие учителя – логопеда. Подготовка к обучению грамоте
10.20 – 10.45 - Физическая культура (зал)	10.20 – 10.50 - Физическая культура (зал)
	15.30 – 16.00 - Рисование
<b><u>Четверг</u></b>	
09.00-09.25 – Рисование	09.00-09.30 – РЭМП
09.40 – 10.05 - Музыка	09.40 – 10.10 - Музыка
15.30 – 15.55 - Коррекционное занятие учителя – логопеда. Развитие речи	15.30 – 16.00 - Коррекционное занятие учителя – логопеда. Развитие речи
<b><u>Пятница</u></b>	
09.00-09.25 – Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	09.00-09.30 – Ознакомление с окружающим миром и развитие речи
09.40 – 10.05 - Физическая культура (зал)	09.40 – 10.10 - Физическая культура (зал)
15.30 – 15.55 – Лепка/Аппликация	15.30 – 16.00 – Лепка/Аппликация