

Лангепасское городское муниципальное
автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Солнышко»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ЛГ МАДОУ
«Детский сад № 4 «Солнышко»
Протокол «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. заведующего ЛГ МАДОУ
«Детский сад №4 «Солнышко»
О.С. Енгибарова
от «01» сентября 2023 г. № 520



Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
№ 4 «Лучики» для детей от 3 до 4 лет
по реализации основной образовательной программы
ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели:
Гурьева В.В.,
первая квалификационная категория
Гаджиева А.К.

г. Лангепас, 2023 год

Оглавление

Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	2
1.1.2.	Принципы формирования Программы	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	12
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	29
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	63
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	72
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	74
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	77
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	79
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	81
2.7.	Рабочая Программа воспитания	83
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания. Пояснительная записка	83
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	88
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	96
2.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	96
Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	107
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	108
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	118
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	115
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	117
3.6.	Режим и распорядок дня	118
3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	120
Раздел IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1.	Краткая презентация	121
4.2.	Приложение 1 Календарный тематический учебный график	124
4.3.	Приложение 2 Календарный учебный график	126
4.4.	Приложение 3 Учебный план реализации ООП с учетом образовательной нагрузки	128
4.5.	Приложение 4 Сетка занятий	130

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Лангепасского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Солнышко» в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками младшей группы №4 «Лучики». Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в содержании Программы представлена парциальной программой:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

7. Устав ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко», утвержденный постановлением администрации города Лангепаса от 02.07.2020г. № 237 (далее – Устав).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является - *разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

служению Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение **следующих задач**:

- ✓ *обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;*
- ✓ *приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;*
- ✓ *создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;*
- ✓ *построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;*
- ✓ *создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;*
- ✓ *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- ✓ *обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;*
- ✓ *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;*
- ✓ *достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования*

1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- ✓ *полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;*
- ✓ *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;*
- ✓ *содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);*
- ✓ *признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- ✓ *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
- ✓ *сотрудничество ДОО с семьей;*
- ✓ *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*

- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение дошкольной образовательной организации; характеристики особенностей развития детей младшего возраста 3-4 лет

При подборе программного содержания были учтены не только возрастные и психологические особенности воспитанников группы, но и национально – культурные, климатические особенности. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, игры, рассматривания картин и альбомов, а также создание альбомов совместно с родителями и использование ИКТ.

Национально-региональный компонент в программе представлен методическим пособием «Перспективно-тематическое планирование занятий с детьми дошкольного возраста» под редакцией Е.А.Тархановой.

Образовательный процесс строится с учетом климатических условий нашего округа. Наблюдается быстрая смена погоды во все сезоны года, это учитывается при составлении календарно – тематического плана. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе укорачивается, а в теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В режим дня группы ежедневно включены закаливающая гимнастика, профилактика плоскостопия, дыхательная гимнастика.

Благополучный микроклимат в группе способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Характеристики особенностей развития детей младшего возраста

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. - всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться

носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один,

наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Особенности контингента детей младшей группы №4 «Лучики»

Группа №4 «Лучики» - общеразвивающей направленности, возраст детей от 3 до 4 лет.

Кол-во детей	Мальчики	Девочки	Группа здоровья		
			Д-1	Д-2	Д-3
24					

В младшей группе №4 «Лучики» воспитывается 24 ребенка. Половина группы в детский сад ходят второй год. Дети в группе активны, жизнерадостны, эмоционально – психологическое состояние детей благоприятное.

Дети инициативны в разговорном общении, отвечают на вопросы, задают встречные. Владеют простым предложением, в построение сложных затрудняются. Умеют слушать, а некоторые дети рассказывать потешки, небольшие стихи. С интересом слушают сказки, рассказы, рассматривают картины, иллюстрации.

Не у всех детей группы сформированы культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируются первичные навыки культуры поведения за столом, пользования столовыми приборами (больше половины детей не умеют их правильно держать), салфетками. Некоторые уже умеют мыть руки и вытирать их насухо своим полотенцем. Дети учатся одеваться и раздеваться в определенной последовательности при помощи взрослого, проявляют навыки опрятности. Активно интересуются окружающей средой, любят рисовать, лепить из пластилина, хотя не все справляются. Проявляют активность при подпевании и пении, в выполнении простейших танцевальных движений. Основная масса детей понимает инструкции взрослого и выполняет её.

Мальчики любят играть с конструктором, с транспортом на макете дороги, девочки - с наборами домашних и диких животных, овощей и фруктов, с колясками и куклами. Все воспитанники играют с настольными, дидактическими играми. Многие играют рядом со сверстниками, не мешая им; учатся соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, на прогулке. Дети учатся с помощью воспитателя общаться друг с другом, устанавливают вербальные и не вербальные контакты с взрослыми и детьми. Воспитанники принимают активное участие в подвижных, сюжетно-ролевых играх. В коллективных играх дети учатся соблюдать элементарные моральные правила и нормы поведения: не толкать друг друга, не бить, не отбирать игрушки, здороваться, прощаться, благодарить, помогают в уборке игрушек.

Исходя из указанных проблем и, учитывая возрастные особенности дошкольников, была нами составлена данная рабочая программа.

Сведения о педагогах группы

Образовательный процесс в младшей группе №4 «Лучики» осуществляют 2 педагога; уровень их квалификации и образования соответствует требованиям к условиям реализации образовательной программы ДОУ.

Фамилия, имя, отчество	Образование	Квалификация
Гурьева Вера Владимировна	Средне -специальное	I квалификационная категория

Приоритетное направление деятельности группы

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В группе № 4 «Лучики» реализуется долговременный групповой проект по экологии «**Бросим природе спасательный круг**». **Цель:** - формирование экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления в дошкольном возрасте, как начальный этап формирования личности человека.

Задачи:

- образовательные:
- формирование системы элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка;
 - формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
 - формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру;

– вовлечение детей в разнообразные виды творческой деятельности.

воспитательные:

– воспитание любви и уважения к природе, восприятие её красоты и многообразия;

– воспитание чувства сопереживания ко всему живому.

развивающие:

– развитие познавательного интереса к миру природы;

– развитие трудовых умений и навыков;

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются целевыми ориентирами, которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

К четырем годам:

- ✓ ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ✓ ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ✓ ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ✓ ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ✓ ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ✓ ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ✓ ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ✓ ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ✓ ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ✓ ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует

- ✓ речевые формы вежливого общения;
- ✓ ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ✓ ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ✓ ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ✓ ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ✓ ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ✓ ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ✓ ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ✓ ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ✓ ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ✓ ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ✓ ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются

требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОУ - 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. (ФОП стр.5-17).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка, где отражаются показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика построена с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО, планируемых результатов реализации ФОП ДО и методических рекомендаций по реализации ФОП ДО.

Система педагогической диагностики результатов освоения детьми Программы

В качестве показателей оценки развития воспитанников используются параметры, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Диагностика физического развития и двигательных качеств детей проводится инструктором по физической культуре с использованием диагностической методики автора М.А. Руновой «Двигательная активность ребенка в детском саду». Целью обследования является определение усвоения программного материала по физической культуре и планирование индивидуальной работы с отстающими воспитанниками. Данная методика была принята и утверждена, как единая для всех, в работу на городском методическом объединении инструкторов по физкультуре. Включает в себя следующие тестовые упражнения:

- ❖ челночный бег 3*10 м;
- ❖ прыжок в длину с места;
- ❖ подбрасывание и ловля мяча;
- ❖ отбивание мяча о пол;
- ❖ наклон вперед из положения сидя;
- ❖ подъем туловища из положения лежа.

Диагностика музыкального развития детей проводится музыкальными руководителями с использованием диагностической методики автора О.П. Радыновой

«Музыкальные шедевры». В методике предлагаются задания для диагностики музыкальных способностей детей в 3 разделах:

1. Ладовое чувство.
2. Чувство ритма.
3. Музыкально-слуховое представление.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в младшей группе детей в возрасте от 3 до 4 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в

различных видах деятельности;

В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте.

Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений,

если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко

выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления:

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир:

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа:

Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Календарно - тематическое планирование по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

В младшей группе №4 «Лучики» по разделу «Формирование элементарных математических представлений» проводится 1 занятие в неделю; в месяц 4-5 занятий. Всего по разделу **35** занятий.

Месяц	№ п/п	Тема	Тема и задачи занятий	Формы работы
СЕНТЯБРЬ	1	Наш детский сад Осень, приметы осени 06.09	Занятие 1 Ознакомительное занятие Цель: уточнение знаний детей в области математики	Игра «Назови правильно» Физкультминутка Игра «Большой – маленький» Игра «Один – много»
	2	Овощи, огород 13.09	Занятие 2. «Шар и куб» Цель: закрепить умение различать и шар и куб.	Игра «Отгадай и нарисуй» Игра «Назови правильно» Физкультминутка Игра «Большой – маленький»
	3	Фрукты. Сад 20.09	«Занятие 3. «Кошечки» Цель: закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький».	Игровые упражнения, во Физкультминутка Вопросы к детям
	4	Ягоды, грибы 27.09	Занятие 4. «Пришли гости» Цель: закреплять умение различать количество предметов, используя при этом «один», «много», «мало	Игровое упражнение «Много-мало», вопросы к детям, Физкультминутка хоровод под музыку
ОКТАБРЬ	5	Я и моя семья 04.10	Занятие 5. «Гусеницы и лесенка» Цель: познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. Учить определять совокупности словами «один», «много», «ни одного»	Игра «Один – много» Физкультминутка Игра «Мой веселый, звонкий мяч»
	6	Части тела 11.10	Занятие 6. «Подарки от куклы» Цель: продолжить формировать умение составлять группу предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного; познакомить с кругом	Игровые упражнения, вопросы к детям, Физкультминутка

	7	Мой город ПДД 18.10	Занятие 7. «Выдели предмет из группы» Цель: совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путём и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	Игровая ситуация «Собираем урожай овощей», игра «Чудесный мешочек», игровое упражнение «Испечем оладушки»
	8	Мой дом. Бытовые приборы 25.10	Занятие 8. «Длинный - короткий» Цель: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Игровая ситуация «Мы –веселые ребята», п/и «Догони мяч»
	9	Дружат дети всей планеты 01.11	Занятие 9. «Длиннее – короче» Цель: продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много	Игровая ситуация: «Магазин игрушек», игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками»
Н О Я Б Р Ъ	10	Мебель 08.11	Занятие 10. «Один – много» Цель: познакомить с квадратом, продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много.	Игровая ситуация: «Почтальон принес посылку», игровое упражнение «Покажи и прокати».
	11	Посуда 15.11	Занятие 11. «Один – много» Цель: продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Продолжать закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много.	Игровая ситуация: «Путешествие по группе», д/и «Почини поезд».

ДЕКАБРЬ	12	Мамы всякие важны, мамы разные нужны! 22.11	Занятие 12. «Сравни предметы по длине». Цель: совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Игровое упражнение «Размотай клубочки», игра «Карусели»
	13	Профессии 29.11	Занятие 13. «Длинный – короткий, длиннее – короче» Цель: совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Игровое упражнение «Серенькая кошечка», п/и «Найди свой домик»
	14	Зима. Приметы зимы 06.12	Занятие 14. «По много, поровну» Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Игровое упражнение «Найдем потерявшуюся варежку», Вопросы к детям Физкультминутка
	15	Одежда. Обувь 13.12	Занятие 15. «Столько – сколько» Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку», п/и «Птички в гнездышках».
	16	Новый год 20.12	Занятие 16. «Новый год у ворот». Цель: учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько.	Показ иллюстраций Сюрпризный момент Загадки Физкультминутка «Снежинки» Дидактическая игра «Елочки»
	17	25-28 декабря - не учебная неделя		
18	01-08 января- праздники			

ЯНВАРЬ	19	<p>Дикие животные и их детёныши</p> <p style="text-align: center;">10.01.24г</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 17.</p> <p>«Широкий – узкий»</p> <p>Цель: учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p>	Игровая ситуация «В гости к козлятам», п/и «Козлята и волк».
	20	<p>Домашние животные и их детёныши</p> <p style="text-align: center;">17.01</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 18.</p> <p>«Шире – уже»</p> <p>Цель: продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>	Игровая ситуация «Соберем цветочки для бабушки», п/и «Найди свой цветочек».
	21	<p>Домашние птицы</p> <p style="text-align: center;">24.01</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 19.</p> <p>«Треугольник»</p> <p>Цель: познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</p>	Игровые упражнения «Найди такую же», «Перепрыгнем через ледяную дорожку», «Достроим домики для зайчиков».
ФЕВРАЛЬ	22	<p>Зимующие и перелётные птицы</p> <p style="text-align: center;">31.01</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 20.</p> <p>«Треугольник и квадрат»</p> <p>Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	Игровая ситуация, д/и «Найди свой домик»

	23	Животные жарких и холодных стран 07.02	Занятие 21. «Вверху – внизу, слева - справа» Цель: упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху – внизу, слева – справа. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	Игровые упражнения «Игрушка для елочки», «Украсим елочку»
	24	Книжка неделя 14.02	Занятие 22. «Высокий – низкий» Цель: познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.	Игровая ситуация «Экскурсия в зимний лес», «Построим заборчик вокруг елочки», игровое упражнение «Покормим воробышков»
МАРТ	25	Наша армия сильна! 21.02	Занятие 23. «Больше – меньше» Цель: учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	Игровая ситуация «Художник», игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку»
	26	Весна. Приметы весны 28.02	Занятие 24. «Больше – меньше, столько – сколько, поровну» Цель: продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Художественное слово, загадки, п/и «Найди такую же фигуру».

АПРЕЛЬ	27	8 марта - Международный женский день 06.03	Занятие 25. «Сравни две равные и неравные группы предметов» Цель: совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Игровая ситуация, п/и «Автомобили и гаражи»
	28	Цветы Комнатные растения 13.03	Занятие 26. «День – ночь» Цель: закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше.	Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек», п/и «День –ночь»
	29	Деревья, кустарники 20.03	Занятие 27. «Предлоги на, под, в» Цель: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в.	Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки», «Пришиваем пуговицы к кофточке».
	30	Хлеб. Продукты питания 27.03	Занятие 28. «Круг, квадрат, треугольник» Цель: упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Игровые упражнения «Поможем героям сказок», «Закрой двери домика», п/и «Поросята и волк»
	31	ЗОЖ 03.04	Занятие 39. «Предметы и звуки» Цель: учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши», игра «Найди пару»

	32	Космос 10.04	Занятие 30. «Вперед – сзади, вверху – внизу, слева – справа» Цель: учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Игровая ситуация «Мы играем», игра «Продолжи ряд».	
	33	Жители водоемов 17.04	Занятие 31 «Утро, вечер» Цель: закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.	Игры «Сделай, как я», «Строимся на зарядку», «Когда это бывает».	
	34	Транспорт Виды транспорта 24.04	Занятие 32. "Больше, меньше, поровну". Цель: учить детей выполнять столько движений, сколько игрушек стоит (в пределах 1-3); упражнять в определении того, в какой группе больше (меньше) предметов или в них поровну предметов, пользуясь приемами наложения и приложения; видеть равное количество предметов.	Игровая ситуация «Мы играем», игра «Продолжи ряд».	
	МАЙ	35-36	Майские праздники День Победы 08.05	Занятие 33. «Круг, квадрат, шар, куб» Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, шар, куб.	Игры «Найди лишнюю фигуру», «Построим фигуру», «Чудесный мешочек».
		37	ОБЖ 15.05	Занятие 34. Повторение пройденного материала.	Игра «Найди фигуру» Игра «Найди части суток» Игра «Чудесный мешочек»
		38	Скоро лето! Насекомые 22.05	Занятие 35 «Повторение» Цель: 1. Дидактические игры на выявление знаний и умений детей.	Игра «Чудесный мешочек» Игра «Найди части суток» Игра «Найди фигуру»
39	27-31 мая - не учебные дни				

**Календарно - тематическое планирование по разделу
«Ознакомление с окружающим миром»**

Во второй младшей группе №4 «Лучики» по разделу «Ознакомление с окружающим миром» проводится 1 занятие в неделю; в месяц 4-5 занятий. Всего **33** занятия. Содержание данных разделов раскрыто согласно лексическим темам.

Месяц	№ п/п	Тема	Тема и задачи ОД	Формы работы
СЕНТЯБРЬ	1	Наш детский сад. Осень. Приметы осени 04.09	Занятие 1. «Что нам осень подарила?» Цель: расширить знания о временах года, основных приметах осени.	Беседа Отгадывание загадок Рассматривание иллюстраций Чтение Игры (сюжетные дидактические)
	2	Овощи. Огород 11.09	Занятие 2. «Овощи с огорода» Цель: дать представление об овощах, учить различать по внешнему виду, вкусу, называть их. (О.А.Соломенникова стр. 25).	Беседа Наблюдение Игры сюжетные, подвижные, дидактические Игровые упражнения
	3	Фрукты. Сад 18.09	Занятие 3. Цель: закрепить понятие «фрукты», название цветов: красный, желтый, синий, зеленый. Развивать внимание, мышление, память.	Рассматривание иллюстраций овощей и фруктов. Д/и «Что где растет». «Чудесный мешочек».
	4	Ягоды, грибы 25.09	Занятие 4. «Дары леса: ягоды». Цель: обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Дать знания о грибах и ягодах нашего края, названиях, их пользе и о безопасности	Беседа Наблюдение Игры сюжетные, подвижные, дидактические Игровые упражнения
ОКТАБРЬ	5	Я и моя семья 02.10	Занятие 5. «Папа, мама, я -семья». Цель: формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. (О.В.Дыбина стр.21).	Беседа, игровая ситуация, дидактическая игра «Чьи вещи?»
	6	Части тела	Занятие 6. «Человек и его части тела»	Беседа Отгадывание

НОЯБРЬ		09.10	Цель: формировать представление о своем теле. Закрепить название частей тела. Развивать умения различать и называть органы чувств (глаза, нос, рот, уши). Создать игровую деятельность для детей.	загадок Рассматривание иллюстраций Чтение Игры (сюжетные дидактические)
	7	Мой город. ПДД 16.10	Занятие 7. «Где мы живём?» Цель: формировать понятие «город»; познакомить с достопримечательностями города. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой родине – городу. Дать детям представление о работе светофора, о сигналах машин для машин и людей. Учить различать сигналы светофора.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Чтение пословиц, поговорок
	8	Мой дом. Бытовые приборы 23.10	Занятие 8. «Бытовые приборы» Цель: формировать понятие бытовые приборы. Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с ними	Отгадывание загадок Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Физминутка
	9	Дружат дети всей планеты 30.10	Занятие 9 «Дружат дети всей планеты» Цель: формировать понятие дружбы между людьми разных стран. Познакомить детей с некоторыми народами, населяющими планету Земля. Воспитывать стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.	Просмотр иллюстраций; беседа о дружбе, Дидактическая игра "настроение",
	11	Посуда 13.11	Занятие10. «Классификация посуды» Цель: познакомить с названиями предметов посуды. Учить различать посуду по назначению, использованию, форме, величине, цвету.	Беседа Наблюдение Игры сюжетные, дидактические Отгадывание загадок
	12	Мамы всякие важны, мамы разные нужны! 20.11	Занятие 11. «Варвара-краса, длинная коса» Цель: знакомить детей с трудом мамы, дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребёнке, формировать уважение к маме. (О.В.Дыбина стр.28).	Беседа Отгадывание загадок Рассматривание иллюстраций Чтение Игры (сюжетные дидактические)
	13	Профессии 27.11	Занятие 12. «Что мы делаем в детском саду». Цель: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения (воспитатель, помощник воспитателя), учить называть по имени,	Игра «Что для чего?» Физкультминутка «Самолет» Игра «Кому что нужно».

			отчеству. Воспитывать уважение к взрослому и его труду.	
ДЕКАБРЬ	14	Зима. Приметы зимы 04.12	Занятие 13. «Наступила зима» Цель: формировать представление о временах года, связях между ними и погодой. Учить называть основные приметы зимы. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Отгадывание загадок Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Физкультминутка
	15	Одежда. Обувь 11.12	Занятие 14. Магазин одежды» Цель: дать понятие обобщающих понятий «одежда», «обувь». Учить дифференцировать виды одежды и обуви по временам года, называть предметы одежды и обуви. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.	Беседа Наблюдение Игры сюжетные, подвижные, дидактические Игровые упражнения
	16	Новый год 18.12	Занятие 15. «Новый год у ворот» Цель: дать представление детям о Новомоднем празднике	Рассматривание иллюстраций Чтение Игры (сюжетные и дидактические)
	17	25-29 декабря- не учебная неделя		
18	01-08 января - праздники			
	20	Домашние животные и их детеныши 15.01.24г	Занятие 16. «В гостях у бабушки». Цель: продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. (О.А. Соломенникова стр.29).	Беседа Отгадывание загадок Рассматривание иллюстраций Чтение Игры (сюжетные дидактические)
	21	Домашние птицы 22.01	Занятие 17. «Птицы» Цель: познакомить с домашними птицами, продолжать учить детей узнавать и называть их с помощью загадок и дидактических игр.	Беседа Наблюдение Игры сюжетные, подвижные, дидактические Игровые упражнения
	22	Зимующие и перелётные птицы 29.01	Занятие 18. «Птицы» Цель: Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможности удовлетворения потребности в пище; классифицировать птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица) и перелетных (ласточка, грач, утка, стриж, скворец)	Игровые упражнения Отгадывание загадок Чтение пословиц, поговорок

			Обогащать словарь детей путем введения слов: корм, перелетные и зимующие; воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.	
ФЕВРАЛЬ	23	Животные жарких и холодных стран 05.02	Занятие 19. «Животные жарких стран и Севера» Цель: закрепление и расширение знаний о животных жарких стран и севера. Закрепить представления детей о животных жарких стран и севера, об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Воспитывать любовь к животным и природе.	Беседа Отгадывание загадок Рассматривание иллюстраций Чтение Игры (сюжетные дидактические)
	24	Книжкина неделя 12.02	Занятие 20 «Какие бывают книги?». Цель: формировать у детей представление о книгах, их видах, важности для человека. Воспитывать бережное отношение к книге.	Рассматривание иллюстраций в разных книгах, Просмотр презентации «Человек и книги».
	25	Наша армия сильна! 19.02	Занятие 21. «Наша армия родная» Цель: воспитание гордости за свою страну, её армию, уважение к профессии - «военный».	Рассматривание иллюстраций Чтение Игры (сюжетные и дидактические)
	26	Весна. Приметы весны 26.02	Занятие 22. «Прогулка по весеннему лесу». Цель: знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. (О.А. Соломенникова стр.39).	ИКТ показ презентации весеннего пейзажа. Игра «Веснянка»
	27	8 марта – Мамин день 04.03	Занятие 23. «Вот так мама, золотая прямо». Цель: продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показывать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. (О.В. Дыбина стр.39).	Беседа Отгадывание загадок Рассматривание иллюстраций Чтение Игры (сюжетные дидактические)
	28	Цветы. Комнатные растения 11.03	Занятие 24. «Уход за комнатным растением» Цель: расширять представления детей о комнатных растениях. (О.А.Соломенникова стр.37)	Игровые упражнения Отгадывание загадок Чтение пословиц, поговорок

	29	Деревья и, кустарник 18.03	Занятие 25. «Путешествие в мир деревьев и кустарников» Цель: учить различать деревья и кустарники; уточнить представления о том, что дерево и кустарник – это растения.	Отгадывание загадок Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Физминутка
	30	Хлеб. Продукты питания 25.03	Занятие 26. «Хлеб – всему голова» Цель: формировать у детей представление о хлебе, как одном из величайших богатств на земле.	Рассматривание иллюстраций Чтение
	31	ЗОЖ 01.04	Занятие 27 «Страна Здоровья» Цель: - формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья посредством здоровьесберегающих технологий.	Беседа набор картинок «Полезные и вредные для здоровья продукты питания».
Апрель	32	Космос 08.04	Занятие 28. «Космическое путешествие» Цель: познакомить детей с космосом, расширить знания о Земле, Солнце, Луне.	Отгадывание загадок Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Физминутка
	33	Жители водоёмов 15.04	Занятие 29. «Кто живет в подводном мире» Цель: расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, о внешнем виде, питании, передвижении, желание у детей активно изучать подводный мир.	Беседа Наблюдение Игры сюжетные, подвижные, дидактические Игровые упражнения
	34	Транспорт. Виды транспорта 22.04	Занятие 30. «О транспорте» Цель: закрепление обобщающего понятия «Транспорт». Учить детей узнавать и называть транспортные средства. Познакомить со специализированным транспортом.	Отгадывание загадок Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Физминутка
	35	Майские праздники. 27.04	Занятие 31	
	36	Майские праздники. День Победы. 06.05	Занятие 32. Дать знания детям о празднике «День Победы», о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны; воспитывать у	Рассматривание иллюстраций Беседа

		детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, памятникам, посвященным ВОВ, чувство гордости за Родину; воспитывать любовь к Родине.	
37	ОБЖ. 13.05	Занятие 33. «Мишуткины помощники» Цель: обобщать представления детей о правилах безопасного поведения; закреплять знания об источниках опасности в быту; расширять словарный запас детей; воспитывать чувство товарищества	Рассматривание иллюстраций Чтение Беседа Наблюдение
38	Скоро лето! Насекомые 20.05.	Занятие 34. Цель: уточнение представлений детей о времени года «лето». формировать умения называть характерные особенности внешнего вида; расширить представление детей о жизни насекомых.	Сюрпризный момент Иллюстрированный материал Чтение Беседа Наблюдение
39	27-31 мая - не учебные дни		
ВСЕГО	34 часа		

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает *владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 – 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

- обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

- активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи:

- педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

- педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь:

- педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

- педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 – 3 простых фраз;

- педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 – 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Календарно – тематическое планирование по разделу «Развитие речи»

В младшей группе №4 «Лучики» по разделу «Развитие речи» проводится 1 занятие в неделю; в месяц 4-5 занятий. Всего **35** занятий.

Месяц	№ п/п	Тема недели	Тема и задачи занятий	Форма работы
--------------	--------------	--------------------	------------------------------	---------------------

СЕНТЯБРЬ	1	Наш детский сад. Осень. Приметы осени 05.09	<p style="text-align: center;">Занятие 1.</p> <p>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».</p> <p>Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них -замечательный ребенок, и взрослые их любят.</p>	<p>Отгадывание загадок</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Физминутка</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Чтение скороговорки</p>
	2	Овощи. Огород 12.09	<p style="text-align: center;">Занятие 2.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой (в обраб. М. Боголюбской).</p>	<p>Отгадывание загадок</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Физминутка</p> <p>Рассматривание картин</p>
	3	Фрукты. Сад 19.09	<p style="text-align: center;">Занятие 3.</p> <p>Звуковая культура речи: звуки, а, у. Д/и «Не ошибись».</p> <p>Цель: упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова.</p>	<p>Отгадывание загадок</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Физминутка</p> <p>Рассматривание картин</p>
	4	Ягоды, грибы 26.09	<p style="text-align: center;">Занятие 4.</p> <p>Звуковая культура речи: звук у</p> <p>Цель: упражнять детей в четкой артикуляции звука, отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.</p>	<p>Отгадывание загадок</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Физминутка</p> <p>Рассматривание картин</p>
	5	Я и моя семья 03.10	<p style="text-align: center;">Занятие 5</p> <p>Д/и «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картинок.</p> <p>Цели: упражнять детей в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картины.</p>	<p>Рассказ</p> <p>Вопросы по содержанию</p> <p>Физминутка</p> <p>Рассматривание картинки</p>
ОКТАБРЬ	5		<p style="text-align: center;">Занятие 6</p> <p>Рассматривание картины «Шарик улетел».</p> <p>Цель: помочь детям понять сюжет картины, учить отвечать н вопросы по содержанию картины.</p>	<p>Рассматривание картины</p> <p>вопросы, игра</p>
	6	Части тела 10.10	<p style="text-align: center;">Занятие 6.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Колобок».</p> <p>Цель: познакомить со сказкой «Колобок», упражнять детей в образовании слов по аналогии.</p>	<p>Чтение</p> <p>Физминутка</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игровое упражнение</p>

	7	Мой город ПДД 17.10	<p align="center">Занятие 7.</p> <p>Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».</p> <p>Цель: продолжать детей приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций; отрабатывать четкое произношение звука о.</p>	Рассматривание картин Вопросы по картине Рассказ детей Физминутка
Н О Я Б Р Ъ	8	Мой дом. Бытовые приборы 24.10	<p align="center">Занятие 8.</p> <p>Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»</p> <p>Цель: помочь детям запомнить стихотворение; при восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать чувство сопереживания.</p>	Беседа Игровое упражнение Физминутка Игровые упражнения Чтение стихотворения Совместный рассказ
	9	Дружат дети всей планеты 31.10	<p align="center">Занятие 9</p> <p>Чтение стихотворения об осени. Д/у «Что из чего получается».</p> <p>Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; упражнять в образовании слов по аналогии.</p>	Беседа дидактические игры презентация
	10	Мебель 07.11	<p align="center">Занятие 10.</p> <p>Звуковая культура речи: звук и</p> <p>Цель: упражнять детей в четком и правильном произношении звука и.</p>	Беседа Рассказ детей Физминутка Рассматривание Игровое упражнение
	11	Посуда 14.11	<p align="center">Занятие 11.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок.</p> <p>Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснение; упражнять правильно проговаривать слова со звуком к,т.</p>	Беседа Рассказ детей Физминутка Рассматривание Игровое упражнение
	12	Мамы всякие важны, мамы разные нужны 21.11	<p align="center">Занятие 12.</p> <p>Чтение стихотворения «Детки в клетки»</p> <p>Цель: познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С. Маршак</p>	Беседа Физминутка Рассказ педагога Вопросы по рассказу Пересказ
	13	Профессии 28.11	<p align="center">Занятие 13.</p> <p>Чтение сказки «Снегурочка и лиса»</p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой, с образом лисы.</p>	Отгадывание загадок Ответы на вопросы Физминутка Рассматривание картин

ДЕКАБРЬ	14	Зима. Приметы зимы 05.12	Занятие 14. Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек» Цель: вспомнить сказку, упражнять в произношении слов со звуком э, определять предметы на ощупь.	Беседа Рассказ детей Физминутка Рассматривание Отгадывание загадок Игровое упражнение
	15	Одежда. Обувь 12.12	Занятие 15. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворение А. Босева «Трое». Цель: познакомить детей с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада; помочь запомнить стихотворение «Трое».	Чтение стихотворения Вопросы по стихотворению Совместный рассказ Физминутка
	16	Новый год 19.12	Занятие 16. Игра инсценировка «У матрешки-новоселье» Цель: способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Рассматривание Вопросы Рассказ детей Физминутка Отгадывание загадок
	17	25-29 декабря- не учебная неделя		
	01-08 января – праздники			
ЯНВАРЬ	18	01-08 января – праздники		
	19	Дикие животные и их детёныши 09.01	Занятие 17. Чтение сказки «Лиса и заяц» Цель: познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл сказки.	Рассматривание Вопросы Рассказ детей Физминутка Отгадывание загадок
	20	Домашние животные и их детеныши 16.01	Занятие 18. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин Цель: учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предложения.	Совместный рассказ Физминутка Рассматривание Вопросы
21	Домашние птицы 23.01	Занятие 19. Звуковая культура речи: звуки м, мь. Д/у «Вставь словечко» Цель: упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; учить образовывать слова по аналогии.	Отгадывание загадок Совместный рассказ Физминутка	

ФЕВРАЛЬ	22	Зимующие и перелётные птицы 30.01	Занятие 20. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Цель: познакомить детей со сказкой; вызвать желание послушать еще раз.	Повторение за педагогом Совместное рассказывание Физминутка
	23	Животные жарких и холодных стран 06.02	Занятие 21. Дидактическая игра «Ярмарка», звуки п.пъ. Цель: с помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п.пъ.	Беседа Рассказ детей Физминутка Рассматривание Игровое упражнение
	24	Книжка неделя 13.02	Занятие 22 Звуковая культура речи: звуки б, бь. Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь.	
	25	Наша армия сильна! 20.02	Занятие 23. Заучивание стихотворения В. Берестов «Петушки распетушились» Цель: помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его.	Беседа Рассказ детей Физминутка Рассматривание Игровое упражнение
	26	Весна. Приметы весны 27.02	Занятие 24. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: совершенствовать диалогическую речь.	Отгадывание загадок Чтение стихотворения Вопросы по стихотворению Совместный рассказ Физминутка
МАРТ	27	8 марта – Мамин день 05.03	Занятие 25. Чтения стихотворения И. Косякова «Все она» Д/у «Очень мамочку люблю, потому что...» Цель: познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»
	28	Цветы. Комнатные растения 12.03	Занятие 26. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Цель: познакомить со сказкой, помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Отгадывание загадок Беседа Физминутка Рассказ педагога Вопросы по сказк

	29	Деревья, кустарники 19.03	Занятие 27. Рассматривание сюжетных картин. Д/у на звукопроизношение «Что изменилось» Цель: учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушке.	Рассказ педагога Вопросы Физминутка
	30	Хлеб. Продукты питания 26.03	Занятие 28. Звуковая культура речи: звук з Цель: учить составлять с воспитателем короткий рассказ по картине. Уточнить и закрепить правильное произношение мягкого и твёрдого звуков (з).	Рассказывание, предложение, игра
	31	ЗОЖ 02.04	Занятие 29 Звуковая культура речи: звуки т, п, к. Цель: закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи, учить детей отчетливо произносить звукоподражание со звуками т.п, к.	Повторение за педагогом, игровое упражнение
АПРЕЛЬ	32	Космос 09.04	Занятие 30. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/у «Когда это бывает?» Цель: познакомить детей со стихотворением, учить называть признаки весны.	Чтение стихов Беседа Совместный рассказ Игровое упражнение
	33	Жители водоёмов 16.04	Занятие 31. Звуковая культура речи: звук ф Цель: учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф.	Повторение за педагогом, игровое упражнение
	34	Транспорт. Виды транспорта 23.04	Занятие 32. Звуковая культура речи: звук с. Цель: отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей вести диалог.	Повторение за педагогом, игровое упражнение
	35- 36	Майские праздники. День Победы 07.05	Занятие 33. «День Победы» Цель: формировать у детей понятие о Великой Отечественной войне, о празднике 9 Мая.	Беседа Чтение стихотворений Коллективная работа «Праздничный салют»
	37	ОБЖ 14.05	Занятие 34. Звуковая культура речи: звук ц Цель: отрабатывать четкое произношение звука ц, упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи.	Рассказывание, предложение, игра

	38	Насекомые Скоро лето! 21.05	Занятие 35. Цель: уточнение представлений детей о времени года «лето».	Загадки Беседа Чтение стихотворения А. Кузнецова «Летняя пора»
	39	27-31мая- не учебные дни		
ВСЕГО	35 часов			

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их

изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

Конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

Музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

Театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

Культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование

Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное).

Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка

Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация

Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

Народное декоративно-прикладное искусство

Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими

узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю- баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее.

Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).

Игра на детских музыкальных инструментах

Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные

инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Календарно – тематическое планирование по разделу «Рисование»

В младшей группе №4 «Лучики» по разделу «Рисование» проводится 1 занятие в неделю; в месяц 4-5 занятий. Всего **34** занятия.

Месяц	№ п/п	Тема недели	Тема и задачи занятий	Формы работы
СЕНТЯБРЬ	1	Наш детский сад Осень. Приметы осени 07.09	Занятие 1. «Осенний дождик» Цель. Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; закреплять умение правильно держать карандаш. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные, подвижные, дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Чтение пословиц.
	2	Овощи. Огород 14.09	Занятие 2. «Картошка и свекла» Цель. Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь и мышление.	Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры

	3	Фрукты. Сад 21.09	Занятие 3. «Апельсин и мандарин» Цель. Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать речь и мышление. Учить осознанно, переключать внимание.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Целевые прогулки Чтение
	4	Ягоды, грибы 28.09	Занятие 4. «Виноград» Цель. Учить детей рисовать точки плотно прижимать пальчиками; развивать чувство ритма; воспитывать отзывчивость.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические)
ОКТАБРЬ	5	Я и моя семья 05.10	Занятие 5. «Привяжем к шарикам цветные ниточки». Цель: учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры
	6	Части тела 12.10	Занятие 6. «Клоун» Цель: учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Целевые прогулки Чтение
	7	Мой город ПДД 19.10	Занятие 7. «Дома на улице» Цель. Учить детей рисовать цветными карандашами квадратные предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать речевой словарь.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические)

	8	Мой дом. Бытовые приборы 26.10	Занятие 8. «Подарим маме стиральную машину» Развивать умение рисовать предметы прямоугольной формы непрерывными прямыми линиями (<i>длинные и короткие</i>), продолжать развивать умение рисовать круг и закрашивать его движениями сверху вниз или слева направо. Закрепить название цветов – голубой, красный, желтый, зеленый, синий. Продолжать осваивать технические навыки: умение держать кисть тремя пальцами чуть выше железного наконечника; промывать кисть и осушивать ее об салфетку, ставить на подставку.	Загадки, рассматривание образца, обследование, показ способов рисования, анализ детских рисунков
	9	Дружат дети всей планеты 02.11	Занятие 9. «Красивые воздушные шары» Цель: учить рисовать предметы круглой формы, учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. (Т.С.Комарова стр.60)	Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры
	10	Мебель 09.11	Занятие 10. «Коврик для зайчат» Цель. Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Целевые прогулки Чтение
НОЯБРЬ	11	Посуда 16.11	Занятие 11. «Чашка» Цель. Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Развивать речь и мышление. Упражнять в употреблении в речи предлогов <i>на, под, над, в</i> .	Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры

ДЕКАБРЬ	12	Мамы всякие важны, мамы разные нужны! 23.11	Занятие 12. «Цветы для мамы». Цель: формировать умение детей изображать в рисунках строение цветка (стебель, листья, лепестки) используя разнообразные формообразующие движения работая всей кистью и ее концом.	Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность
	13	Профессии 30.11	Занятие 13. «Железная дорога для доктора Айболита» Цель. Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры
	14	Зима. Приметы зимы 07.12	Занятие 14. «Белоснежная зима» Цель. Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Целевые прогулки Чтение
	15	Одежда. Обувь 14.12	Занятие 15. «Узоры на платье» Цель. Познакомить детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение	Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры
	16	Новый год 21.12	Занятие 16. «Украшь елку» Цель. Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостность восприятия. Тренировать мускулатуру пальцев. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Целевые прогулки Чтение
	17	25-29 декабря – не учебная неделя		
18	01-08 января – праздники			

ЯНВАРЬ	19	Дикие животные и их детёныши 11.01.24	Занятие 17. «Заяц на снегу» Цель. Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой.	Чтение Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры Рассказывание Выполнение трудовых поручений
	20	Домашние животные и их детеныши 18.01	Занятие 18. «Собака» Цель. Учить детей рисовать простым карандашом собаку, состоящее из кругов разного размера; закреплять умение анализировать содержание стихотворения.	Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность
	21	Домашние птицы 25.01	Занятие 19. «Два веселых гуся» Цель. Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать способность сочувствовать	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Целевые прогулки Чтение
ФЕВРАЛЬ	22	Зимующие и перелётные птицы 01.02	Занятие 20. «Лебедь» Цель. Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение	Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры
	23	Животные жарких и холодных стран 08.02	Занятие 21. «Жираф» Цель: закрепить представления детей о животных. Развивать мелкую моторику рук, внимание аккуратность, воображение. Закрепить приемы рисования красками и карандашами	Чтение Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры Рассказывание Выполнение трудовых поручений

	24	Книжкина неделя 15.02	Занятие 22. «Книжки-малышки» Цель: учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей.	
	25	Наша армия сильна! 22.02	Занятие 23. «Российский флаг» Цель. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их.	Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры
	26	Весна. Приметы весны 29.02	Занятие 24. «Весенние сосульки» Цель. Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление	Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность
	27	8 марта – Международный женский день 07.03	Занятие 25. «Бусы из макарон» Цель. Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Целевые прогулки Чтение
	28	Цветы. Комнатные растения 14.03	Занятие 26. «Цветок в горшке» Цель. Продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью.	Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры
МАРТ				

АПРЕЛЬ	29	Деревья, кустарники 21.03	Занятие 27 «Зеленые кусты» Цель. Совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками).	Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность
	30	Хлеб. Продукты питания 28.03	Занятие 28. «Колечки» Цель: учить детей правильно держать кисточку, передавать в рисунке округлую форму, отрабатывать кругообразное движение руки. Развивать восприятие цвета.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Целевые прогулки
	31	ЗОЖ 04.04	Занятие 29. «Светит солнышко» Цель: учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями.	Рассматривание образца, показ способов рисования.
	32	Космос 11.04	Занятие 30. «Планеты в Космосе» Цель. Учить рисовать предметы круглой формы разной величины; правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию.	Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность
	33	Жители водоёмов 18.04	Занятие 31. «Аквариум с рыбками» Цель. Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Чтение Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры Рассказывание Выполнение трудовых поручений
	34	Транспорт. Виды транспорта 25.04	Занятие 32. «Машина, пароход и самолет» Цель. Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения.	Чтение Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры Рассказывание Игровые упражнения Отгадывание загадок

	35-36	Майские праздники 02.05	Занятие 33	
	37	ОБЖ 16.05	Занятие 34. «Рисование по замыслу». Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Рассматривание иллюстраций Беседа Объяснение
	38	Насекомые. Скоро лето! 23.05	Занятие 35. «Жучки гуляют» Цель. Продолжать учить детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать мышление	Чтение Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры Рассказывание Выполнение трудовых поручений
	39	27-31 мая – не учебные дни		
ВСЕГО		35 часов		

Календарно – тематическое планирование по разделам «Лепка», «Аппликация»

В младшей группе №4 «Лучики» по разделам «Лепка», «Аппликация» проводится 1 занятие в две недели; в месяц 4-5 занятий. Всего по разделам 35 занятий.

Месяц	№ п/п	Тема недели	Тема и задачи НОД	Формы работы
СЕНТЯБРЬ	1	Наш детский сад 01.09	Занятие 1. Лепка «Палочки -конфетки» Цель: учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные, подвижные, дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Чтение пословиц.

ОКТАБРЬ	2	Осень. Приметы осени 08.09	Занятие 2 «Осенние листочки» Цели: знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней; дать представление о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается; упражнять в лепке приемом раскатывания круговыми движениями ладони, использовать приемы лепки: ощипывание, скатывание, надавливание; развивать сообразительность, мышление.	Беседа, рассматривание образца, показ способов лепки. Анализ детских работ
	3	Овощи. Огород 15.09	Занятие 3. «Консервируем овощи» (аппликация) Цель: учить детей располагать готовые фигуры на основе в форме банки и наклеить их.	Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры
	4	Фрукты. Сад 22.09	Занятие 4. «Яблоко» (лепка) Цель: учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Целевые прогулки Чтение
	5	Ягоды, грибы 29.09	Занятие 5. «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» (аппликация) Программное содержание. Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические)
	6	Я и моя семья 06.10	Занятие 6. «Торт» (лепка) Цель: учить лепить 2 плоскостные округлые формы и украшать их валиками и шариками Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.	Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры

Н О Я Б Р Ъ	7	Части тела 13.10	Занятие 7. «Собери портрет» (апликация из заготовленных частей предмета) Программное содержание. Учить детей составлять целое из частей. Продолжать учить ориентироваться в частях тела. Развивать внимание.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Целевые прогулки Чтение
	7	Мой город ПДД 20.10	Занятие 8. (лепка по замыслу) Цель: закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические)
	8	Мой дом. Бытовые приборы 27.10	Занятие 9. «Светофор» (апликация) Цель: учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора.	Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры
		Дружат дети всей планеты 03.11	Занятие 10. «Бублики» (баранки) Цель: учить детей свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг другу).	Загадки, рассматривание образца, показ способов лепки
	9	Мебель 10.11	«Занятие 11. «Полотенце для зайчат» (апликация) Цель: учить детей при наклеивании чередовать геометрические фигуры, располагая их на середине листа.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Целевые прогулки Чтение
	10	Посуда 17.11	Занятие 12. «Чашка» (лепка) Цель: учить лепить чашку из круглой формы пластилина путём вдавливания пальцем, а ручку - путём защипывания.	Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры

	11	Мамы всякие важны, мамы разные нужны! 24.11	Занятие 13. «Игрушка для мамы» (аппликация) Программное содержание. Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	
ДЕКАБРЬ	12	Профессии 01.12	Занятие 14. «Молоток» (лепка) Цель: закрепить приёмы лепки; развивать умение раскатывать колбаску.	Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	
	1	Зима. Приметы зимы 08.12	Занятие 15. «Падают снежинки» (аппликация) Цель: познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон).	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Целевые прогулки Чтение	
	15	Одежда. Обувь 15.12	Занятие 16. «Украшаем валенки»» (лепка) Цель: учить наносить пластилин на готовую основу в форме валенок.	Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	
	16	Новый год 22.12	Занятие 17. «Маленькая елочка» (аппликация) Цель: учить детей аккуратно наклеивать украшения на елочку в виде заготовленных геометрических форм.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Целевые прогулки Чтение	
	17	25-29 декабря – не учебная неделя			
	18	01-08 января - праздники			
ЯНВАРЬ	19	Дикие животные и их детёныши 12.01	Занятие 18. «Мишка-невалюшка» (лепка) Программное содержание. Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	Чтение Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры Рассказывание Выполнение трудовых поручений	

	20	Домашние животные и их детеныши 19.01	Занятие 19. «Мое любимое домашнее животное» (аппликация) Цель: учить составлять из геометрических фигур образ котенка	Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность
	21	Домашние птицы 26.01	Занятие 20. «Утенок» (лепка) Цель: учить формировать из пластилина образ утёнка, форму частей тела, головы, клюва, хвоста; упражнять в использовании приема проципывания, оттягивания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Целевые прогулки Чтение
ФЕВРАЛЬ	22	Зимующие и перелётные птицы 02.02	Занятие 21. «Кормушка для птиц» (аппликация) Цель: учить составлять сюжетную композицию из готовых фигур, свободно располагать на бумаге, различать предмет по его форме.	Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры
	23	Животные жарких и холодных стран 09.02	Занятие 22. «Пятнышки для жирафа» (лепка) Цель: закрепление детьми техники лепки, закрепление знаний о животном жарких стран.	Чтение Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры Рассказывание
	24	Книжечка неделя 16.02	Занятия 23 «Закладки для книг» Цель: развивать умение составлять композицию изображения; продолжать учить детей пользоваться клеем; развивать аккуратность, внимание, чувство сопричастности, трудолюбие.	Рассматривание образца Показ способов аппликации Продуктивная деятельность
	26	Весна. Приметы весны 01.03	Занятие 24. «Первый цветок» (лепка) Цель: освоение приёмов скатывания, сплющивания, раскатывания.	Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность

28	Цветы. Комнатные растения 15.03	Занятие 25 «Тюльпан» (аппликация) Цель: продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений.	Беседа Рассматривание образца Показ способов лепки Анализ детских работ
29	Деревья, кустарники 22.03	Занятие 26. «Листья на деревьях» (аппликация) Цель: продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина и скатывать из них шарики, сплющивать между пальцев.	Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Напоминание
30	Хлеб. Продукты питания 29.03	Занятие 27. «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» (лепка) Цель: развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Целевые прогулки Чтение
31	ЗОЖ 05.04	Занятие 28. «Витаминная тарелка» учить детей работать в коллективе, вырезать детали аппликации по предварительной разметке, располагать их на общей основе.	Беседа, рассматривание образца, продуктивная деятельность
32	Космос 12.04	Занятие 29. «Полет в космос» (аппликация) Цель: формирование у дошкольников первичных представлений о Вселенной, галактиках, звездах и планетах; обучение детей наносить пластилин на поверхность вырезанной формы ракеты.	Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность
33	Жители водоёмов	Занятие 30. «Рыбки» (лепка) Цель: учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета.	Рассказывание Игровые упражнения Отгадывание загадок Продуктивная деятельность

	34	Транспорт. Виды транспорта	Занятие 31. «Грузовик» (лепка) Цель: закрепить знания о форме и величине; развивать воображение. Учить располагать изображение на середине бумаги.	Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры Рассказывание Игровые упражнения Отгадывание загадок
	35	Майские праздники 03.05	Занятие 32. «Скоро праздник придет» Учить детей составлять композицию из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. (стр.100 Т.С. Комарова)	Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность
МАЙ	36	Майские праздники День Победы 10.05	Занятие 33. «Флажок». (лепка) Цель: научит детей намазывать пластилин на картон, создавая изображение, закреплять основные цвета, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Напоминание Ситуативное обучение
	37	ОБЖ 17.05	Занятие 34. «Опасные предметы в быту». Цель: создание условия для совершенствования умений детей создавать из бумаги разнообразные формы, вырезание листа бумаги на короткие и длинные полоски, вырезание кругов и овалов, преобразование одни фигуры в другие	Рассматривание иллюстраций Рассказывание Презентация «Опасные предметы» Продуктивная деятельность
	38	Насекомые Скоро лето! 24.05	Занятие 35. «Жучки на траве» (аппликация) Цель: продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические)
	39	27-31 мая – не учебные дни		
ВСЕГО	35 часов			

Во второй младшей группе №4 в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», по разделу «Музыкальная деятельность» проводится 2 занятия в неделю, в месяц 8 – 9 занятий. Всего по разделу – 69 занятий.

Сентябрь

Неделя	Тема недели	Репертуар	Задачи
1 неделя	Слушание музыки. Пение. Музыкально —	«Прогулка» муз. Волкова «Колыбельная» муз. Назаровой. «Как у наших у ворот» - р.н.м.	Учить различать музыку разного настроения (грустно - весело). Учить понимать, о чем поется в песне, подпевать без крика, спокойно.
2 неделя (2 занятия)	ритмические движения • упражнения • пляски • игры	«Марш» - музыка Я.Парлова. «Ножками затопали» - музыка М.Раухвергера. «Птички летят» - музыка А.Серова	Учить танцевать с различными предметами, ритмично выполнять знакомые танцевальные движения.
3 неделя 2	творчество Игра на детских музыкальных инструментах.	«Птички летят» - музыка А.Серова «Зайчики» этюд К. Черни «Фонарики» - р. н. м «Ай-да» - Г. Ильиной «Кто хочет побегать?» - музыка лит. н.	Развивать способность различать звуки по высоте. Начинать петь после вступления, при поддержке взрослого. Развивать координацию движений.
4 неделя 2		«Птички летают и клюют зёрнышки» швейц.н.м. «Погуляем» Т. Ломовой «Игра с бубном» - р.н.м. «Фонарики с бубном» - р.н.м.	Учить понимать и эмоционально реагировать на содержание произведения. Формировать навыки основных певческих интонаций. Приучать внимательно следить за движениями воспитателя, начинать и заканчивать их вместе с музыкой.
5 неделя 2 зан.		«Начинаем играть»	

Октябрь

Неделя	Тема недели	Репертуар	Задачи
1 неделя 2	Слушание музыки. Пение. Музыкально —	«Времена года. Октябрь» П. И. Чайковский, Т.Ломова «Прогулка». М.Андреева «Кошка, как тебя зовут?»;	Воспитывать эмоциональный отклик на музыку различного характера. Разучивание песни. Вызывать желание петь вместе. Улучшать качество исполнения танцевальных движений:
2 неделя 2	ритмические движения • упражнения • пляски • игры	М.Парцхаладзе «Плачет котик»; В.Витлина «Кошечка»; Т.Попатенко «Бобик».	притоптывать попеременно двумя ногами и одной. Приучать до конца дослушивать музыкальную пьесу, понимать, о чем в ней поется. Разучивание песни. Учить пропевать окончание музыкальных фраз.
3 неделя 2	творчество Игра на детских музыкальных инструментах.	Т.Ломова «Кот и мыши»; М.Раухвергер «Кошка и котятка»	Учить танцевать с различными предметами, ритмично выполнять знакомые танцевальные движения.
4 неделя 2			Слушать плясовую песенку, эмоционально реагировать на нее. Развивать певческие навыки,

5 неделя			<p>умение выразительно передавать характер песни.</p> <p>Учить свободно, двигаться под музыку.</p> <p>Отзываться на музыку веселого характера. Сопровождать пение выразительными движениями.</p> <p>Учить двигаться за воспитателем, правильно выполнять танцевальные движения.</p>
1			

Ноябрь

Неделя	Тема недели	Репертуар	Задачи
1 неделя	<p>Слушание музыки.</p> <p>Пение.</p> <p>Музыкально — ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>«Осенний ветерок» - музыка А.Гречанинова.</p> <p>« Дождик» музыка Н. Любарского</p> <p>«Упражнение для рук» польск. н. м.</p> <p>«Петушок» р.н.м.</p> <p>«Упражнение с лентами» болг.н.м.</p> <p>«Пружинка» р.н.м.</p> <p>«Танец с листочками» - р.н.м.</p> <p>«Петушок» - р.н.п.</p> <p>«Погуляем» - музыка Т.Ломовой.</p> <p>«Упражнение для рук</p> <p>«Весёлые ладошки» -эст.п.</p> <p>«Идём гуськом»</p> <p>«Гопачок» - укр.м.</p> <p>«Тюки – тютюшки»</p>	<p>Воспринимать колыбельную песенку, спокойного характера.</p> <p>Учить подпевать песенку ласково, напевно.</p> <p>Продолжать учить ритмично двигаться, сочетая движения с музыкой.</p> <p>Развивать умение согласовывать движения с ритмичным проговариванием текста.</p> <p>Побуждать подпевать окончание фраз. Приучать выполнять простейшие игровые движения с предметами (позвенеть, постучать)</p> <p>Учить понимать и эмоционально реагировать на содержание песни (о чем в ней поется), определять сколько частей в произведении.</p> <p>Учить понимать, о чем поется в песне, подпевать без крика, спокойно. Приучать внимательно следить за движениями воспитателя, начинать и заканчивать их вместе с музыкой.</p>
2 неделя			
2			
3 неделя			
2			
4 неделя	2		
5 неделя	2		

Декабрь

Неделя	Тема недели	Репертуар	Задачи
--------	-------------	-----------	--------

1 неделя	Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения • упражнения • пляски	«Марш» - музыка Р.Шумана «Медведь» - музыка В. Ребикова. «Вальс лисы» музыка Ж. Колодуба. «Кружение на шаге» - музыка Е.Аарне. «Большие и маленькие ноги» - музыка В.Агафонникова.	<p>Двигаться в соответствии с характером музыки, выполняя словесные указания воспитателя («тихо падает снежок»)- плавные движения руками сверху вниз). Вызывать желание петь вместе со взрослым, заинтересовать содержанием песен с помощью небольшого рассказа. Учить танцевать с различными предметами, ритмично выполнять знакомые танцевальные движения. Приучать до конца дослушивать музыкальную пьесу, понимать, о чем в ней поется. Начинать петь после вступления, при поддержке взрослого. Побуждать к активному участию в игре. Побуждать сопровождать прослушивание соответствующими движениями (укачивать куклу) Учить петь без крика, в умеренном темпе, спокойно. Учить играть на шумовых инструментах (деревянные ложки). Учить слушать и распознавать музыку различного темпа и ритма (под эту музыку можно шагать, а под эту бегать). Учить подпевать спокойно, в умеренном темпе, вступать вместе с музыкой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу.</p>
2 неделя	• игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах	«Жмурки с мишкой» - музыка Ф.Флотова. «Пляска с погремушками» - музыка В.Антоновой «Гопак» - музыка М.Мусоргского	
3 неделя	2занятия		
4 неделя	2		
5 неделя			
Январь			
Неделя	Тема недели	Репертуар	Задачи

1 неделя	Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения	«Скачут лошадки» - музыка Е.Тиличевой. «Топающий шаг, топотушки» - музыка Часики» «Кукушка» Речевая игра «Мячик»	Побуждать сопровождать прослушивание соответствующими движениями (подражать повадкам зайки); учить петь спокойным голосом, проговаривать окончания слов. Совершенствовать умение выполнять простые танцевальные движения в кругу, в рассыпную муз. Н.Зарецкой. Воспитывать эмоциональный отклик на музыку различного характера. Закреплять умение допевать за взрослыми повторяющиеся фразы.
2 неделя	• упражнения • пляски • игры • творчество	«Полька» - музыка Г.Штальбаум Е.Крылатов «Колыбельная медведицы».	Научить делать «воротики», крепко держась за ручки, проходить в «воротики», не задевая рук.
2 зан.	Игра на детских музыкальных инструментах.	«Вальс снежных хлопьев» Чайковского; Г.Свиридов «Зима» М.Красев «Медвежата». А.Филиппенко «Саночки»; Ан. Александров «Уж ты, зимушка-зима» «Как пошли наши подружки», «Зайки идут в гости». Игра-пляска «Зайчики». А.Абелян «Марш». Э Парлова	Побуждать слушать песни под аккомпанемент фортепиано с одновременным звучанием детских музыкальных инструментов (барaban) Учить пропевать окончание музыкальных фраз. Побуждать красиво выполнять простые движения в пляске, правильно держать в руках ложки ритмично стучать ими.
3 неделя			
2			
4 неделя			
2			
5 неделя			
1 занятие			

Февраль

Неделя	Тема недели	Репертуар	Задачи
1 неделя	Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения	«Колыбельная» - музыка С.Разорёнова «Полянка» - р.н.м. «Вальс» - музыка Д.Кабалевского «Автомобиль» - музыка М.Раухвергера	Учить петь спокойным голосом, проговаривать окончания слов. Совершенствовать умение выполнять простые танцевальные движения в кругу, в рассыпную муз. Н.Зарецкой. Воспитывать эмоциональный отклик на музыку различного характера. Закреплять умение допевать за взрослыми повторяющиеся фразы.
2 неделя	• упражнения • пляски • игры • творчество	«Притопы» - р.н.м. «Медведь» «Кружение на шаге» - р.н.м. «Пляска султанчиками» -	
2			

3 неделя 2 занятия	Игра на детских музыкальных инструментах.	укр. Мелодия «Маленький танец» -музыка А.Александрова «Игра с погремушками» – р.н.м. «Лошадка» «Звучащий клубок Музыкально – дидактическая игра: «Три медведя»	Научить делать «воротики», крепко держась за ручки, проходить в «воротики», не задевая рук. Побуждать слушать песни под аккомпанемент фортепиано с одновременным звучанием детских музыкальных инструментов (барабан) Учить пропевать окончание музыкальных фраз. Побуждать красиво выполнять простые движения в пляске, правильно держать в руках ложки ритмично стучать ими.
4 неделя 2			
5 неделя 2			

Март

Неделя	Тема недели	Репертуар	Задачи
1 неделя	Слушание музыки. Пение. Музыкально – ритмические движения • упражнения • пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.	«Марш»- музыка Е.Тиличевой «Воробей» - музыка А.Руббаха «Выставление ноги на пятку и «фонарики» - р.н.м. «Разноцветная игра» - музыка Б.Савельева «Ловишки» - музыка И.Гайдна «Поссорились – подружились» - музыка Вилькорейской Оркестр шумовых инструментов: «Гопачок» -укр.м. «Как у наших у ворот» -	Приучать внимательно слушать музыку изобразительного характера, определять ее характер (задорный). Учить передавать образ песни с помощью выразительной интонации. Учить выразительно выполнять движения пляски, уметь выполнять танцевальные движения с предметами (цветочками). Способствовать накоплению музыкальных впечатлений. Формировать навыки основных певческих интонаций. Расширять двигательный опыт, догонять остальных, своевременно и
2 неделя 2			
3 неделя 2			

4 неделя 2		р.н..м «Музыкальная карусель»	правильно отвечать на вопрос («Мышка, ты где?) Воспитывать эмоциональный отклик на музыку различного характера. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развивать чувство ритма и мелкую моторику. Побуждать музицировать на детских музыкальных инструментах – бубне, колокольчиках.
5 неделя 2			

Апрель

Неделя	Тема недели	Репертуар	Задачи
1 неделя 2 занятия	Слушание музыки. Пение. Музыкально —	«Дождик» - музыка Н.Любарского «Капризуля» - музыка В.Волкова «Резвушка» - музыка В.Волкова	Учить соотносить определенные движения и жесты с содержанием, характером музыкального произведения. Формировать навык выразительных и ритмичных движений под музыку.
2 неделя 2	ритмические движения • упражнения • пляски • игры • творчество	«Бег с платочками» - укр.мелодия «Стуколка» «Пружинка» - р.н.м. «Солнышко и дождик» - музыка М.Раухвергера	Учить чередовать спокойную ходьбу с легким бегом. Побуждать прослушивать весь музыкальный фрагмент до конца.
3 неделя 2	Игра на детских музыкальных инструментах.	«Приседай» - эст. Мелодия «Колобок» - музыка Т.Морозовой «Игра с нитками» Оркестр шумовых инструментов:	Совершенствовать четкость дикции и эмоциональную окрашенность речи. Учить выразительно передавать образ и характер героя игры в движении, жестах, мимике.
4 неделя 2		«Ах, вы сени» - р.н.м. «Полька» - музыка М Глинки	Вызывать интерес к прослушиванию музыки словесным комментарием, показом иллюстраций. Развивать динамическую

5 неделя			<p>координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе.</p> <p>Развивать внимание, быстроту реакции на смену движений пальцев рук.</p> <p>Развивать звуковысотный слух, уметь различать высокие и низкие звуки.</p> <p>Активно приобщать к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами.</p> <p>Учить развивать ловкость, точность и выразительность движений.</p>
2			

Май

Неделя	Тема недели	Репертуар	Задачи
1 неделя	Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения	«Курочка» - музыка Н.Ребикова	Вызывать интерес к слушанию музыкальных пьес изобразительного характера.
1 занятие		«Со вьюном я хожу» - р.н.п.	Побуждать активно участвовать в пении песен веселого характера.
2 неделя	• упражнения • пляски • игры • творчество	«Дождик крапывает» музыка. Ан. Александрова	Учить выполнять танцевальные движения в кругу, своевременно менять движения.
1	Игра на детских музыкальных инструментах.	«Птички летают и клюют зёрнышки»- швейцарская мелодия	Учить соотносить услышанную музыку с движением (свободно двигаться под музыку, отмечать ее окончание каким-либо действием).
3 неделя		«Кошечка» - музыка Т.Ломовой	Учить петь песни с простым ритмическим рисунком, повторяющимися словами.
2		«Сапожки» -р.н.м.	Побуждать активно участвовать в игре, развивать быстроту движений и ловкость.
		«Воробушки и автомобиль» - музыка М.Раухвергера	Узнавать знакомые музыкальные произведения.
		«Пляска с султанчиками» - хорватская мелодия	
		«Игра с пуговицами»	
		«Игра в имена»	
		«Игра в паровоз»	

4 неделя			Продолжать учить петь спокойным, естественным голосом. Закреплять умение детей выполнять простые танцевальные движения: хлопки, притопы, «пружинку». Побуждать музицировать на детских музыкальных инструментах – металлофоне, погремушках
2			
5 неделя			
Всего: 70 часов			

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в

общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

- **бросание, катание, ловля, метание:** прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

- **ползание, лазанье:** ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; Проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

- **ходьба:** ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

- **бег:** бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

- **прыжки:** прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

- **упражнения в равновесии:** ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения, сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа;

повороты со спины на живот и обратно;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строчные упражнения:

- педагог предлагает детям следующие строчные упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Календарно - тематическое планирование по разделу «Физическая культура»

В младшей группе №4 «Лучики» проводится 3 занятия в неделю (2 занятия в зале, 1 занятие на улице); Всего по разделам **105** занятий.

Мес яц	Задачи, этапы занятия	1 неделя (1 занятие)	2 неделя (3 занятия)	3 неделя (3 занятия)	4 неделя (3 занятия)	5 неделя (3 занятия)
СЕНТЯБРЬ	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; - учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие; - упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении, прыжки на двух ногах; - развивать умение действовать по сигналу; - учить энергично отталкивать мяч при отталкивании; - развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; - группироваться при лазании под шнур 				
	1-я часть Вводная	ходьба и бег в прямом направлении. Игра «пойдем в гости»	ходьба и бег «стайкой». Построение в круг	ходьба в колонне по одному, легкий бег	ходьба и бег по кругу, вокруг кубиков	ходьба и бег по кругу, вокруг кубиков
	2-я часть ОРУ	Без предметов	Без предмета	С мячом	С кубиками	С кубиками
	Основные виды движений	Ходьба между двумя линиями. Игра «Пройдем по дорожке»	Прыжки на двух ногах.	Прокатывание мячей «Прокати и догони»	Ползание с опорой на ладони и колени «Доползи игрушки»	Ползание с опорой на ладони и колени «Доползи игрушки»
	Подвижная игра	«Бегите ко мне»	Игровое задание «Птички»	«Кот и воробышки»	«Быстро в домик»	«Быстро в домик»
	3-я часть	Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала	Игровое задание «Найдем птичку»	Ходьба в колонне по одному	«Найдем жучка»	«Найдем жучка»
Мес яц	Задачи, этапы занятия	1 неделя (3)	2 неделя (3)	3 неделя (3)	4 неделя (3)	5 неделя (1)
ОКТАБРЬ	Задачи:	Упражнять в: <ul style="list-style-type: none"> - сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; - развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; - прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; - энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу; - ходьбе и беге с остановкой по сигналу; ползании; - ходьбе и беге по кругу, с поворотом; ползание на четвереньках 				

	1-я часть Вводная часть	ходьба и бег по кругу, вокруг кубиков	Ходьба в колонне по одному, бег по одному, врассыпную	Ходьба и бег по кругу	Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу	Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом, бег также по кругу с поворотом
	2-я часть ОРУ	С кубиками	Без предметов	Без предметов	С мячом	На стульчиках
	Основные виды движений	Ползание с опорой на ладони и колени «Доползи игрушки»	Равновесие «Пойдем по мостику»; прыжки через шнур	Прыжки из обруча в обруч; «прокати мяч»	Прокатывание мячей в прямом направлении; ползание между предметами	Ползание «Крокодилычки»; равновесие «Пробеги – не задень»
	Подвижные игры	«Быстро в домик»	«Догони мяч»	«Ловкий шофер»	«Зайка серый умывается»	«Кот и воробышки»
	3-я часть	«Найдем жучка»	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках	«Машины поехали в гараж»	«Найдем зайку»	Ходьба в колонне по одному
Месяц	Задачи, этапы занятия	1 неделя (2)	2 неделя (2)	3 неделя (3)	4 неделя (3)	5 неделя (2)
НОЯБРЬ	Задачи:	Упражнять в: - равновесии при ходьбе ограниченной площади опоры; - приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; - ходьбе колонной с выполнением заданий; прыжки из обруча в обруч; - прокатывании мяча друг другу; - умение действовать по сигналу; прокатывании мяча между предметами; ползании; - равновесии				
	1-я часть Вводная часть	Игровое задание «Мышки»	Ходьба в колонне с высоким подниманием колен, бег	Ходьба по кругу, бег по кругу	Ходьба в колонне с выполнением задания, бег в колонне	Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную
	2-я часть ОРУ	С ленточками	С обручем	Без предметов	С флажками	С кубиками
	Основные виды движений	Равновесие «В лес по тропинке». Прыжки «Заки – мягкие лапочки»	Прыжки «Через болото»; прокатывание мячей «Точный пас»	Игровое задание «Прокати – не задень»; «Проползи – не задень»	Ползание «Паучки»; равновесие	Равновесие «Пройди – не задень»; прыжки «Лягушки – попрыгушки»

	Подвижные игры	«Ловкий шофер»	«Мыши в кладовой»	«По ровненькой дорожке»	«Поймай комара»	«Коршун и птенчики»	
	3-я часть	«Найдем зайчонка»	Игра «Где спрятался мышонок?»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному, «Найдем птенчика»	
Месяц	Задачи, этапы занятия	1 неделя (1 занятие)	2 неделя (3)	3 неделя (3)	4 неделя (3)		
ДЕКАБРЬ	Задачи:	Упражнять в: - ходьбе и беге враспынную; - сохранении устойчивого равновесия и прыжках; - ходьбе и беге с выполнением заданий; приземление на полусогнутые ноги; - прокатывании мяча; ходьбе и беге с остановкой по сигналу; - умении группироваться при лазании под дугу; прокатывании мяча между предм.; - ползании на повышенной опоре; сохранении равновесия при ходьбе по доске					
	1-я часть Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, враспынную	Ходьба в колонне по одному, бег враспынную	Ходьба и бег в колонне по одному с остановками	Ходьба и бег в колонне по одному, враспынную		
	2-я часть ОРУ	С кубиками	С мячом	С кубиками	На стульчиках		
	Основные виды движений	Равновесие «Пройди – не задень»; прыжки «Лягушки - попрыгушки»	Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат; прокатывание мячей друг другу	Прокатывание мяча между предметами, «Не упусти»; ползание под дугу «Проползи – не задень» (высота 50 см)	Ползание «Жучки на бревнышке»; равновесие «Пройдем по мостику»		
	Подвижные игры	«Коршун и птенчики»	«Найди свой домик»	«Лягушки»	«Птица и птенчики»		
	3-я часть	Ходьба в колонне по одному, «Найдем птенчика»	Ходьба в колонне по одному	«Найдем лягушонка»	«Найдем птенчика»		
	25-29 декабря – не учебная неделя						

01-08 января праздники						
Мес яц	Задачи, этапы занятия		2 неделя (2 занятия)	3 неделя (3 занятия)	4 неделя (3 занятия)	5 неделя (2 занятия)
01-08 января - праздничные дни						
ЯНВАРЬ	Задачи:	Повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнения в ползании. Упражнять в: - сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах; - ходьбе колонной по одному; беге врассыпную; прыжках на двух ногах; - прокатывании мяча; умении действовать по сигналу в ходьбе вокруг предметов; - катании мяча друг другу; ползании под дугу, не касаясь руками пола; - сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры;				
	1-я часть Вводная часть		Игровое упражнени е «На полянке»	Ходьба вокруг кубиков (действия по сигналу)	Игровое упражнени е «Лягушки и бабочки»	
	2-я часть ОРУ		С обручем	С кубиком	Без предметов	
	Основные виды движений		«Зайки - прыгуны» - прыжки	«Прокати - поймай»; «Медвежата »	Ползание под дугу, не касаясь руками пола; равновесие «По тропинке»	
	Подвижная игра		«Птица и птенчики»	«Найди свой цвет»	«Лохматый пес»	
	3-я часть Малоподви жная игра		Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	
Мес яц	Задачи, этапы занятия	1 неделя (1занятие)	2 неделя (3 занятия)	3 неделя (3 занятия)	4 неделя (2 занятия)	5 неделя (2 занятия)
ФЕВРАЛЬ	Задачи:	Упражнять в: - ходьбе и беге вокруг предметов, переменным шагом, врассыпную; - прыжках с продвижением вперед, с высоты и мягком приземлении; - бросании мяча через шнур, умении группироваться в лазании под дугу, равновесии				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, остановка, поворот в другую	Ходьба в колонне по одному, ходьба мелким шагом и с	Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры	Построение в одну шеренгу, ходьба в колонне по одному,	

		сторону	высоким подниманием колен. Бег		переход на ходьбу враспынную, бег враспынную	
	2-я часть ОРУ	С кольцом	С малым обручем	С мячом	Без предметов	
	Основные виды движений	«Перешагни – не наступи»; «С пенка на пенек» - прыжки	«Веселые воробышки» - прыжки; «Прокатывание мяча» - Ловко и быстро	Бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола	«Под дугу» - лазание под дугу в группировке; равновесие – пройти по доске, на середине присесть и хлопнуть в ладоши перед собой и пройти дальше	
	Подвижная игра	«Найди свой цвет»	«Воробышек и в гнездышках»	«Воробышек и кот»	«Лягушки»	
	3-я часть Малоподвижная игра	Ходьба в колонне по одному	«Найдем воробышка»	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках	«Найдем лягушонка»	
Месяц	Задачи, этапы занятия	1 неделя (1 занятие)	2 неделя (2 занятия)	3 неделя (3 занятия)	4 неделя (3 занятия)	5 неделя (3 занятия)
МАРТ	Задачи:	Упражнять в: - ходьбе и беге по кругу, враспынную, - сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; - прыжках в длину с места, повторить прыжки между предметами; - развивать ловкость при прокатывании мяча; - развивать умение действовать по сигналу, в ползании на повышенной опоре; - бросании мяча о пол и ловле его двумя руками.				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, остановка, поворот в другую сторону,	Ходьба и бег в колонне по одному, враспынную	Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колен, бег	Ходьба и бег между предметами	Ходьба и бег между предметами.

		ходьба, бег				
	2-я часть ОРУ	С кубиком	Без предметов	С мячом	Без предметов	Без предметов
	Основные виды движений	ИУ: «Ровным шагом», прыжки «Змейкой»	ИУ: прыжки «Через канавку», катание мячей друг другу «Точно в руки»	ИУ: «Брось - поймай», ползание на скамейке «Муравьишки»	Ползание «Медвежат а». Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке	Ползание «Медвежата» . Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке
	Подвижная игра	«Кролики»	«Найди свой цвет»	«Зайка серый умывается»	«Автомобили»	«Автомобили»
	3-я часть Малоподвижная игра	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	«Найдем зайку»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному
Месяц	Задачи, этапы занятия	1 неделя (3 занятия)	2 неделя (3 занятия)	3 неделя (3 занятия)	4 неделя (3 занятия)	5 неделя (1 занятие)
АПРЕЛЬ	Задачи:	Упражнять в: - ходьбе и беге между предметами, с выполнением заданий, - прыжках через шнуры, приземлении на полусогнутые ноги - ходьбе на повышенной опоре, упражнениях с мячом - ползании на ладонях и ступнях				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба и бег между предметами	Ходьба и бег вокруг кубиков, остановка, поворот в другую сторону	Ходьба в колонне по одному, по сигналу бегут, останавливаются, ложатся	Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, присед	Ходьба в колонне по одному, бег в умеренном темпе, с подскоком
	2-я часть ОРУ	Без предметов	На скамейке с кубиком	С косичкой	Без предметов	С обручем
	Основные виды движений	Ползание «Медвежат а». Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке	Равновесие – ходьба боком на скамейке. Прыжки «Через канавку»	Прыжки из кружка в кружок; упражнение с мячом «Точный пас»	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке «Медвежат а»	Ползание «Проползи – не задень». Равновесие «По мостику»
	Подвижная игра	«Автомобили»	«Тишина»	«По ровненькой дорожке»	«Мы топаем ногами»	«Огуречик, огуречик»

	3-я часть Малоподвижная игра	Ходьба в колонне по одному	«Найдем лягушонка»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному
Месяц	Задачи, этапы занятия	1 неделя (1 занятие)	2 неделя (3 занятия)	3 неделя (3 занятия)	4 неделя (3 занятия)	
МАЙ	Задачи:	Упражнять в: - ходьбе и беге врассыпную, между предметами, по сигналу; - равновесии, прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; - прокатывании мяча друг другу; бросании и ловле мяча; - ползании по скамейке; лазании по наклонной лесенке				
	1-я часть Вводная часть		Ходьба и бег в колонне по одному, с выполнением заданий	Ходьба и бег между предметами в колонне по одному	Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную	
	2-я часть ОРУ		С кольцом	С мячом	С флажками	
	Основные виды движений		Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки через шнуры	Прыжки «Параютис ты»; прокатывание мяча	Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание по скамейке	
	Подвижная игра		«Мыши в кладовой»	«Воробышек и кот»	«Огуречик, огуречик»	
	3-я часть Малоподвижная игра		«Где спрятался мышонок»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	
27-31 мая – не учебные дни						
ВСЕГО:		104 часа				

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы дополняются (словесные,

наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) информационно-рецептивный метод предъявления информации: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение;

2) репродуктивный метод, который предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения, который представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) эвристический метод (частично-поисковый) предполагает проблемную задачу, которая делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод, который включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

6) Для решения задач воспитания и обучения широко **применяется метод проектов**. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.

Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные выше, используются для развития следующих видов деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в

образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. (ФОП стр.150-152).

Выбор формы и способов образовательной деятельности с учетом специфики возрастных потребностей детей

Младшая группа

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Занятие основано на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом

работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляют деятельность в соответствии со своими интересами, задают познавательные вопросы;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то используют приемы наводящих вопросов, активизируя собственную активность и смекалку ребенка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Педагоги поддерживают данное стремление ребенка, поощряют познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, используют педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагог проявляет внимание к детским вопросам, поощряют и поддерживают их познавательную активность, создавая ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

1) Не сразу помогают ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи. Побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению

взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. (ФОП стр.157).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняется, поддерживается и тактично направляется воспитательными действиями родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться **через решение основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживаются **следующих принципов:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных

представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (специалистов медицинских учреждений и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей)

с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. (ФОП стр.161).

Перспективный план работы с родителями воспитанников

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Кризис трех лет». (Консультация «Кризис 3-х лет») 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет». 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы». 4. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень» 5 Консультация для родителей «Адаптация детей в детском саду»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Мы любим природу». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Консультация «Закаливание». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. 6. Консультация «Живем по режиму».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Беседа «Одежда детей в группе». 3. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 2 Подготовка к Новогоднему празднику. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения,

	конкурсы т.д.)«Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	1. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 3. Консультация «Первая помощь при травмах». 5. Памятка для родителей. Тема: «Что и как читаем дома»
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа». 2. Консультация ««Хвалить или ругать» 3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий». 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком» 5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».
Апрель	1 Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3. Родительское собрание «Итоги года» 4. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду» 5. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет»
Май	1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой» 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 3. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. 4. Консультация «Профилактика детского травматизма». 5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

2.6. Рабочая Программа воспитания

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение

граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, библиотеки и другое), в том числе системой дополнительного образования детей (ФОП стр.172-189).

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания	<p>Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p>Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
Духовно-нравственное направление воспитания	<p>Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> <p>Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение</p>

	социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания	<p>Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p>Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
Познавательное направление воспитания	<p>Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.</p> <p>Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
Физическое и оздоровительное направление воспитания	<p>Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> <p>Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
Трудовое направление воспитания	<p>Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.</p> <p>Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p>

	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания	Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

2.6.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Основные идеи воспитательной работы:

Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Принципы жизни и воспитания ДОО:

- **Принцип гуманизации** воспитательно-образовательного процесса в ДОО: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.
- **Принцип целостности** образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.
- **Принцип культуросообразности** понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с

достижениями и развитием культуры современного общества и формировании разнообразных познавательных интересов.

- **Принцип преемственности.** Преемственность — это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.
- **Принцип принятия** ребёнка как данности.

Направления воспитательной работы в ДОО:

Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине;

1. Уважение к людям разных национальностей, государственной символике;
2. Приобщение к здоровому образу жизни;
3. Развитие творчества.

Основные традиции и ритуалы ЛГ МАДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов:

Календарь традиций ДОО

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1.Развлечение для старших дошкольников, посвящённое Всероссийскому празднику «День знаний». 2. «Праздник Осени» для воспитанников ДОО
Октябрь	1. Праздничное мероприятие, посвящённое международному Дню пожилого человека. 2. Неделя Здоровья в ДОО.
Ноябрь	1. Фестиваль национальной культуры для дошкольников и их семей, посвящённый Дню народного единства. 2. Праздничные мероприятия, посвящённые дню Матери.
Декабрь	1. Праздничные мероприятия, посвящённые Международному дню инвалидов. 2. Праздничные мероприятия, посвящённые празднику Нового года.
Январь	1. Рождественские встречи у ёлки. 2. Неделя Здоровья в ДОО.
Февраль	1. День защитника Отечества. 2. Масленичная неделя в ДОО.
Март	1. Международный женский день. 2. Неделя безопасности в ДОО.
Апрель	1. Неделя Здоровья в ДОО. 2. Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики. 3. Городской конкурс «Лангепасская звёздочка».
Май	1. Мероприятия, посвящённые дню Победы в ВОВ. 2. Выпускные утренники для детей подготовительных к школе групп. 3. Мероприятия, посвящённые Международному дню семьи.
Июнь	1. Международный день защиты детей. 2. Пушкинская неделя. 3. День России. 4. 22 июня - День памяти и скорби
Июль	1. Неделя грамотного пешехода (День рождения ГИБДД). 2. Неделя шахматных турниров» (Международный день шахмат)
Август	1. Неделя Олимпийская (День физкультурника).

Задачи формирования детского сообщества:

- формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);
- приобщение детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;
- учить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива;
- учить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

Детское сообщество будет формироваться при *следующих психолого-педагогических условиях:*

- 1) организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;
- 2) основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;
- 3) педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;
- 4) изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;
- 5) организация коллективного и совместного труда;
- 6) участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Создание сообщества детей и взрослых («детско-взрослое сообщество») — это такое совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности». Важным фактом, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личное участие детей и родителей в насыщенной событиями жизни. С помощью проектов родители и дети могут заниматься тем, что им по-настоящему интересно, развивать свои творческие способности, конечным результатом чего станет обеспечение для ребенка эмоционального комфорта. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример — все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Основные формы и содержание работы с родителями: анкетирование, консультации, мастер-классы, круглый стол, «Родительский клуб», праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, родительские собрания, выставки совместного творчества, совместные проекты.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»**

направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;

- круглые столы;

- родительские клубы;

- мастер-классы.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Виды организации совместной деятельности в образовательных	Воспитательный потенциал
Проект «Юные кадеты»	Создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Познавательные мероприятия	Раздел предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Раздел призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для <u>понимания эмоционального состояния других.</u>
Праздники	Праздники помогают развитию социально-коммуникативных навыков. Праздник — это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. Праздник в детском саду позволяет педагогам оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, насколько быстро включается с коллективную деятельность. Организуются праздники в форме тематических мероприятий (праздник осени, Новый год, Международный женский день, День Победы и т.д.). Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы
Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы	Воспитание уважение к человеку, к законам человеческого общества, формированием навыка культурного поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формируется навык и умение слушать, понимать заданный вопрос, совет и правильно отвечать на него, строить диалог.
Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта	Формирование коммуникативных навыков, воспитание ответственности за свои действия и поведение; уважение к различиям между людьми, формирование основ речевой культуры, развитие умения слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Чтение художественной литературы	Формирование коммуникативных навыков, основ речевой культуры, развитие умения слушать и слышать собеседника, воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в искусстве, развитие у детей желания и умения выступать перед публикой. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций; просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов.	Формирование коммуникативных навыков, основ речевой культуры, воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в искусстве, развитие у детей желания и умения выступать перед публикой. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка способствует воспитанию художественного вкуса.
Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению	Формирование коммуникативных навыков, воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы и пр.

Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды в групповых помещениях содержит все, что способствует воспитанию каждого ребенка. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. (ФОП стр.187).

При создании развивающего пространства ДОО учтена ведущая роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Развивающая среда в групповых помещениях ДОО мобильная и динамичная. В её организации педагогами были учтены зоны ближайшего развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, его потребностями, стремлениями и способностями. Так, спортивное оборудование, инвентарь приобщают к физической, оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по

отношению к своему здоровью, гигиене тела, двигательным умениям и навыкам; различные инструменты (уже со второй младшей группы) - мелки, краски, кисти, карандаши, фломастеры, глина, ватман, ткань - позволяют в продуктивной деятельности отражать собственное художественное восприятие, видение мира, его понимание.

Групповые помещения педагогами поделены на Центры Развития.

- Центр Игры (социально-коммуникативное направление).
- Центр Познания (познавательное развитие).
- Центр Развития речи (речевое развитие).
- Центр Художественного творчества (художественно – эстетическое развитие).
- Центр Здоровья (физическое развитие).

В Центрах Развития расположены различные уголки, которые меняются или трансформируются в зависимости от изучаемой лексической темы.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Одним из ключевых условий создания предметно - пространственной развивающей среды явилось создание у воспитанников чувства безопасности, во время пребывания в дошкольной организации, безопасности как физической, так и психологической, которое способствует повышению качества жизни воспитанников, обеспечивает целостность социального и личностного развития. Психологическая безопасность образовательного процесса рассматривается, как составляющая успешной организации образовательной деятельности.

Социальные отношения, как компонент образовательной среды, строятся на следующих способах взаимодействия: сотрудничество, признание прав ребенка и его свобод, обсуждение и сопереживание.

Во взаимодействии с взрослыми психологический комфорт и эмоциональное благополучие достигаются в условиях образовательной среды, для которой характерны:

- отсутствие необоснованных запретов;
- продуманная последовательная система требований и правил взаимодействия;
- отсутствие психологического давления со стороны взрослого;
- возможность выбора деятельности

Структурным компонентом образовательной среды является предметное окружение. В предмете запечатлён опыт, знания, вкусы, способности и потребности многих поколений. Через предмет человек познает самого себя, свою индивидуальность. Ребенок находит свою вторую жизнь в предметах культуры, в образе взаимоотношений людей друг с другом.

Выбор материалов и игрушек ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

От того, в каких взаимоотношениях со средой находится ребенок, с учетом изменений, происходящих в нем самом и в среде, зависит динамика его развития, формирование качественно новых психических образований.

2.6. Организационный раздел Программы воспитания

Нормативно-правовое обеспечение

Для реализации Программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. (ссылка <https://институтвоспитания.рф/>).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов), одаренные дети и другие категории. В ДОО образовательная система готова принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В Программе отражены условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленные на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику социокультурных региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям

педагогического коллектива и ДОО в целом.

Национальный региональный компонент реализуется в отдельных темах, представленных в таблице

Таблица

Тема	Региональный компонент
Мой город	Многообразие народов, населяющих наш город, округ
Времена года. (Осень. Зима. Весна)	Особенности сезонных изменений природы северного края
Деревья, ягоды, грибы	Деревья, ягоды, грибы нашей местности
Сад-огород. Вкусные дары Лета	Овощи, растущие в нашей местности
Дикие звери	Дикие звери наших лесов
Перелетные и зимующие птицы	Птицы нашего края
Здоровый образ жизни	Национальные игры ханты и манси. Вороний день (национальный праздник)
Мой город, моя страна, моя планета	История округа
Зимняя одежда	Национальный костюм ханты и манси
Профессии	Нефтяник, газовик, оленевод, рыбак, охотник, народные промыслы
Книжечка неделя	Животные нашего края, занесенные в красную книгу
Жители водоёмов	Разнообразие рыб водоёмов нашего края
Насекомые. Цветы	Насекомые, живущие на северной земле. Цветы, растущие на северной земле.

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды организованной образовательной деятельности, а также осуществляется в различных видах детской и совместной с взрослыми деятельности, в процессе повседневной жизни, во время праздников и развлечений.

Данный раздел представляет собой часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений. Содержание данного раздела соответствует парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

И отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание любви к семье, ответственного отношения к окружающей природе и людям. Содержание раздела «Формирование основ безопасности» представлено парциальной программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. и направлено на формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них; формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Программа предполагает тесное сотрудничество и взаимодействие ДОО с семьей.

Вся деятельность по программе позволяет эффективно решать задачи безопасного поведения к себе, к людям и соблюдения правил дорожного движения, а также речевого развития детей, то есть происходит обогащение и активизация словарного запаса, развитие монологической и диалогической речи. Реализация работы предполагает интегративный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности (познавательную, продуктивную, игровую), во всех режимных моментах ежедневно.

В младшей группе №4 «Лучики» по данной программе мы предполагаем использовать такие формы организации как: игры, игры-беседы, игры-путешествия, рассматривание иллюстраций, составление рассказов по опорным картинкам, чтение художественной литературы, чтение и заучивание потешек, стихов, театрализованные игры, речевые игры, дидактические игры, подвижные и сюжетно-ролевые игры, художественное творчество, целевые прогулки, труд, развлечения, а также ИКТ

Перспективное планирование по образовательной области «Безопасность».

Месяц	Тема Неделя	Форма работы	Цель
СЕНТЯБРЬ	«Здравствуй детский сад!»	<p>«Знакомство с группой»: познакомить детей с группой, учить ориентироваться в группе);</p> <p>Целевая прогулка по участку д/с: (знать расположение своего участка; уметь ориентироваться на участке);</p> <p>Игровые ситуации: «Покажем кукле», «Правильно ли поступает мишка». Наблюдение за играми старших детей;</p> <p>Беседа: «Вместе весело играть». Совместные игры, коллективная продуктивная деятельность. Чтение С. Михалков «Песенка друзей».</p>	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями, отпрашиваясь у воспитателя, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы.
	«Неделя безопасности»	<p>Занятие ФЦКМ: «Как поступить правильно».</p> <p>Занятие ФЭМП: «Мы по улице идем».</p> <p>Чтение х/л: К. Чуковский «Путаница», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», С. Михалков «Шла по улице машина».</p> <p>Сож. рол. игры: «Мы-пожарные», «Семья. Одни дома», «Семья. На улице», «Спасатели».</p> <p>Худож.эстет. деятельность: рисование «Светофор»; лепка «Безопасная игрушка-веселая погремушка».</p> <p>Беседы: «Есть такая профессия - пожарный»; «Минутка безопасности»; «Предметы, требующие осторожного обращения»; «Опасные ситуации».</p>	<p>Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома и на улице.</p> <p>Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям.</p>
	«Ребенок и улица»	<p>Ситуативные беседы: «Контакты с незнакомыми людьми»; «Осторожно улица».</p> <p>Занятие по ПДД: «Знакомство со</p>	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на

		<p>светофором».</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку» (грибы съедобные и несъедобные); «Помоги зверям перейти дорогу»; «Безопасность на улице».</p> <p>Сюж-рол. игра «Если рядом никого...»; «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Подвижные игры: «Светофор», «Грибники».</p>	<p>улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p>Знакомство со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом.</p>
	«Ребенок дома»	<p>Ситуативная беседа: «Опасные предметы»; «Незнакомец звонит в дверь».</p> <p>Чтение сказок: Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок»; стихотворения Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок: «Опасные ситуации. Дома.».</p> <p>Дигра: «Парные картинки. Опасные предметы».</p> <p>Работа с родителями (сентябрь):</p> <p>Консультация: «Возрастные особенности детей 3-4 лет»; «Что читать детям о безопасности».</p> <p>Памятка: «Не нарушайте ПДД», «Жить без опасности!».</p>	<p>Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.</p> <p>Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.</p> <p>Развивать способность сравнивать предметы.</p>
ОКТАБРЬ	«Неделя ПДД»	<p>Занятие по ПДД: «Светофор - друг ребят и зверят».</p> <p>Ситуативные беседы: «Путешествие по улице»; «Катание на роликах, велосипеде». Просмотр картин с изображением улиц.</p> <p>Просмотр м/ф: «Улица полна неожиданностей».</p> <p>Под. игры: «Светофор», «Воробушки и автомобиль».</p>	<p>Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.</p>
	«Ребенок и быт»	<p>Занятие: «Кошкин дом».</p> <p>Чтение х/л: произведения С. Маршака «Кошкин дом»; отгадывание загадок.</p> <p>Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».</p> <p>Просмотр м/ф: «Кошкин дом».</p>	<p>Формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем. Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.</p>
	«Ребенок в природе»	<p>Беседа: «Не собирай незнакомые грибы»; «Безопасное поведение в природе».</p> <p>Рассматривание плаката: «Грибы», муляжей и предметных картинок</p>	<p>Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека. Оценивать ситуацию</p>

		<p>«Грибы съедобные и несъедобные».</p> <p>Настольно печатная ига: «Полное лукошко».</p> <p>Ситуация – игра: «Как Мишутка играл».</p>	<p>правильного - неправильного поведения на улице в природе.</p>
	«Ребенок дома»	<p>Беседы: «Чем опасен пожар?». «Не выглядывай в открытое окно»; «Осторожно я кусаюсь».</p> <p>Игра-занятие: «Проблемные ситуации».</p> <p>Игра-ситуация: «Не играй со спичками – это опасно».</p> <p>Театрализованная игра: «А лисички взяли спички».</p> <p>Просмотр презентации: «Огонь наш друг, огонь наш враг».</p> <p>Работа с родителями (октябрь): Ширма: «Азбука безопасности» Консультация: «Безопасное поведение вашего ребенка – залог его здоровья».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.</p> <p>Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.</p>
НОЯБРЬ	«Ребенок и улица»	<p>Ситуативная беседа: «Правила для пешеходов».</p> <p>Д/игра: «Пешеход переходит улицу», «Кто быстрее».</p> <p>Сюж. рол. игра: «Водители и пешеходы», «Семья».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «надземный (надземный, подземный) переход»; закреплять знания о работе светофора.</p>
	«Ребенок дома»	<p>Занятие: «В мире опасных предметов».</p> <p>Ситуативная беседа: «Не открывай дверь чужим»; Контакты с домашними животными».</p> <p>Д/упражнения: «Позовем на помощь, если в доме пожар», «Источник опасности».</p> <p>Чтение и рассматривание произведения С.Я. Маршака «Пожар».</p>	<p>Знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.</p> <p>Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.</p>
	«Ребенок в природе»	<p>Театрализованная деятельность: «Осторожно, ядовито!».</p> <p>Наст.д/ игра: «Каждый грибок в свой кузовок».</p> <p>Чтение сказки: В. Даля «Война грибов с ягодами».</p> <p>Худ.эстет. деятельность: рисование «Мухомор».</p>	<p>Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.</p>

			Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.
	«Ребенок и быт»	<p>Ситуативная беседа: «Огонь – это опасно!».</p> <p>Дигра: «Доскажи словечко».</p> <p>Подвижная игра «Огонь».</p> <p>Ирга-эстафета: «Гушим пожар»</p> <p>Чтение х/л: «Путаница» К. Чуковский</p> <p>Чтение потешки «Тили- бом, тили- бом...».</p> <p><u>Работа с родителями (ноябрь):</u></p> <p>Консультация: «Домашние животные польза или вред?».</p> <p>Ширма: «Правила дорожного движения»</p> <p>Памятка: «Спички детям не игрушка»; «Кресло – детям».</p>	<p>Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.</p> <p>Уточнить, как героям удалось потушить пожар.</p>
ДЕКАБРЬ	«Ребенок и улица»	<p>Занятие: «Как транспорт людям помогает».</p> <p>Ситуативная беседа: «В городском транспорте»; «Дорожные знаки».</p> <p>Сюж. рол. игра: «Автобус», «Водитель автомобиля».</p> <p>Дигра: «Найди такой же знак», «Дорожные знаки».</p> <p>Под игра: «Разноцветные автомобили», «Кто дальше».</p>	<p>Знакомство детей специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.).</p> <p>Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.</p> <p>Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.</p>
	«Ребенок дома»	<p>Занятие: «Электроприборы».</p> <p>Ситуативная беседа: «Осторожно электроприборы!»; «Что такое мебель».</p> <p>Дигра: «Электроприборы дома» (с использованием предметных и сюжетных картинок).</p> <p>Чтение х/л: Е. Шкловской «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарство», «Как вести себя во время болезни».</p>	<p>Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.</p> <p>Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много.</p> <p>Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.</p>

ЯНВАРЬ	«Ребенок в природе»	<p>Занятие: «Опасности зимой».</p> <p>Ситуативная беседа: «Правила поведения на льду».</p> <p>Игра-беседа: «Метель-пурга»</p> <p>Рассматривание картинок, беседа: «Как избежать неприятностей».</p> <p>Под. игра: «Ты мороз, мороз».</p>	<p>Дать детям знания о правилах поведения на льду.</p> <p>Дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.</p> <p>Учить правильному поведению зимой на улице.</p> <p>Учить выполнять простые движения, соответствующие словам стихотворения.</p>
	«Ребенок и быт»	<p>Ситуативная беседа: «Профессия пожарного».</p> <p>Ирга-ситуация: «В мире опасных предметов».</p> <p>Дигра: Найди и расскажи» «Разложи по порядку» «Кому, что нужно для работы».</p> <p>Сюж. рол.игра: «Поликлиника».</p> <p>Просмотр м/ф: «Доктор Айболит».</p> <p><u>Работа с родителями (декабрь):</u></p> <p>Ширма: «Пожарная безопасность в новогодние праздники»</p> <p>Ситуативная беседа: «Пусть елка новогодняя вам радость принесет!».</p>	<p>Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.</p> <p>Закрепление правил пользования столовыми приборами; об орудиях труда, формирование элементарной профорientации.</p> <p>Обогащение знаний детей о пользе витаминов, лекарств и их вреде.</p>
	«Ребенок и улица»	<p>Ситуативные беседы: Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом» (работа с предметными и сюжетными картинками); «Что такое перекресток?».</p> <p>Занятие по ПДД: «Дети знакомят зайчика с ПДД».</p> <p>Худож. Эстет. деятельность: аппликация «Светофор».</p> <p>Сюж.рол. игра: «Улица»</p> <p>Дигра: «Найди свой цвет».</p>	<p>Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).</p> <p>Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.</p>
«Ребенок дома»	<p>Ситуативная беседа: «Опасные предметы дома».</p> <p>Игра-ситуация: «Предметы, требующие осторожного обращения».</p> <p>П/игра: «Костер».</p>	<p>Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах</p>	

ФЕВРАЛЬ			пользования ими.
	«Ребенок в природе»	<p>Ситуативная беседа: «Берегись мороза!».</p> <p>Отгадывание загадок: о зиме, снеге, сосульках.</p> <p>Опыт со снегом: «Почему тает снег?!».</p> <p>П/игра: «Мороз красный нос».</p>	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.
	«Ребенок и быт»	<p>Ситуативная беседа: «Наши друзья и враги».</p> <p>Презентация: «Вещи вокруг нас».</p> <p>Ди: «Парные картинки».</p> <p>Рассматривание предметных картинок, беседа: «От шалости до беды – один шаг».</p> <p><u>Работа с родителями (январь):</u></p> <p>Консультация: «Правила безопасной зимней прогулки».</p> <p>Памятки: «Осторожно гололед», «Провалился под лед», «Чем опасно обморожение».</p>	<p>Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.</p> <p>Учить осторожному обращению с приборами и опасными предметами. Развивать умение подбирать к изображению неправильного поступка, поступок правильный.</p> <p>Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем.</p>
	«Ребенок и улица»	<p>Беседа на прогулке: «Что такое сосульки и чем они опасны?», «Какие бывают машины?» (рассматривание грузовой машины на прогулке).</p> <p>П/игра: «Найди свою машину».</p> <p>Дигра: «Собери автомобиль», «Для чего нужны машины».</p> <p>Игра-ситуация: «Если ты потерялся».</p>	<p>Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в зимнее время года.</p> <p>Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить.</p> <p>Учимся запоминать и называть свой домашний адрес.</p>
«Ребенок дома»	<p>Презентация: «В мире опасных предметов и ситуаций».</p> <p>Ситуативная беседа: «Таблетки не растут на ветке».</p> <p>Худ.-эстет. деятельность: аппликация «Разноцветные таблетки».</p> <p>Сюжет. рол. игра: «Аптека».</p>	<p>Учить детей соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.</p>	
«Ребенок в природе»	<p>Ситуативная беседа: «Природные явления»; «Обходи скользкие места»; «Что такое метель?».</p>	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести	

		<p>Д/игра: «Времена года».</p> <p>Худ. эстет. деятельность: «Сосульки на крыше».</p> <p>П/игра: «Снежинки летают».</p>	себя при гололеде.
	«Ребенок и быт»	<p>Занятие «Спички детям не игрушка!».</p> <p>Ситуативная беседа: «Не зевай, правила соблюдай».</p> <p>Отгадывание загадок: «Опасные предметы».</p> <p>Сюж. рол. игра: «Мы потушим кошкин дом».</p> <p>Инсценировка: «Пожар в лесу!».</p> <p><u>Работа с родителями (февраль):</u></p> <p>Консультация: «Учим ребенка правилам безопасности».</p> <p>Ширма: «Безопасность детей».</p>	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.
МАРТ	1 неделя «Ребенок и улица»	<p>Занятие по ПДД: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать!».</p> <p>Д/игра: «Виды транспорта».</p> <p>Худ.эстет. деятельность: рисование красками «Волшебные полоски».</p> <p>П/игра: «День и ночь».</p>	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре. Закрепить знания о видах транспорта, правилах дорожного движения.
	«Ребенок дома»	<p>Занятие: «Осторожным будь!».</p> <p>Театрализованная инсценировка: «Когда мамы нет дома».</p> <p>Д/игра: «Определи, кто поступил плохо, а кто хорошо».</p>	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.
	«Ребенок в природе»	<p>Ситуативная беседа: «Осторожно паводок».</p> <p>Сюж – рол. игра: «На корабле». Игра – эксперимент: «Плавает – тонет» (опыты с водой).</p> <p>Разучивание физминутки: «Море», «Капля».</p>	Способствовать формированию знаний правил осторожного и осмотрительного поведения детей у водоемов.
	«Ребенок и быт»	<p>Ситуативная беседа: Пожар – это опасно, звоните по номеру – 01».</p> <p>Игра-беседа: «Собака бывает кусачей».</p> <p>Худ.эстет. деятельность: аппликация «Построим кошке новый дом».</p> <p><u>Работа с родителями (март):</u></p> <p>Ширма: «Основы безопасности»; «Опасности для детей».</p> <p>Консультация: «Безопасность наших детей».</p> <p>Памятка: «Правила безопасности для</p>	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону. Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах

АПРЕЛЬ		детей при общении с незнакомцами».	предосторожности.
	«Ребенок и улица»	Занятие: «Помощники на дороге». Ситуативная беседа: «О безопасности на дорогах». Сюж.рол. игра: «Поездка на автобусе».	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.
	«Ребенок дома»	Занятие: «Огонь наш друг, огонь наш враг»; Игра-ситуация: «Если ты дома один» Д/игра: «Опасные предметы», «Осторожно электроприборы».	Дать детям представление о пользе и вреде огня. Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Продолжать учить детей правилам безопасного обращения с предметами которые могут быть опасны для здоровья человека.
	«Ребенок в природе»	Ситуативный разговор: «Мы пришли к водоему». Занятие: «Такие разные грибы». Д/игра: «Безопасность в природе» (сюжетные картинки). Чтение х/л: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», В.Кли-менко «Зайка-велосипедист».	Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Учить детей различать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду, дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоемов, в парке, в лесу. Рассказать о последствиях от купания в грязной воде.
«Ребенок и быт»	Ситуативная беседа: «Детские шалости с огнем и их последствия». Д/игра: «Я знаю, что можно, что нельзя»; «Безопасность дома» с использованием сюжетных картинок; «Для чего эти предметы»; «Узнай по картинке»; «Опасно – не опасно». Рассматривание иллюстраций из дидактического пособия «Электроприборы». Работа с родителями (апрель): Ширма: «Один дома». Консультация: «Правила дорожного движения». Памятка: «Детские автокресла – залог безопасности».	Повторить правила пожарной безопасности. Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.	

МАЙ	«Ребенок и улица»	<p>Ситуативный разговор: «Не попади в беду на дороге».</p> <p>Этюды: «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!».</p> <p>Игра-ситуация: «На игровой площадке».</p> <p>Чтение х/л: С. Михалкова «Шагая осторожно» (обсуждение произведения).</p>	<p>Обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может.</p> <p>Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.</p>
	«Неделя безопасности»	<p>Занятие по ПДД: «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Ситуативная беседа: «А у нас в квартире газ»; «Спички не тронь – в спичках огонь!», «Правила пожарной безопасности», «Беседа о труде пожарных», «Почему возникают пожары?», «Как уберечься от огня?».</p> <p>Дигры: «Раз, два, три, что может быть опасно - найди», «Какой бывает огонь?» «Светит – греет», «Горит – не горит» «Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций) «Высоко – низко».</p> <p>Игра-ситуация: «Как непослушный котенок себе лапку обжог»; «Один дома».</p> <p>Настольный театр: «Волк и семеро козлят».</p> <p>П/игы: «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Вода и пламя», тушим пожар».</p>	<p>Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту.</p> <p>Дать детям понятие о пользе и вреде огня, вызвать у детей желание быть осторожным с огнем; вовлекать детей в деятельность сравнения, Сочетания предметов на тему «Безопасность в быту».</p>
	«Ребенок и быт!»	<p>Занятие: «Насекомые».</p> <p>Ситуативный разговор: «Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми».</p> <p>Игра – драматизация: «Волк и семеро козлят», «Катится колобок».</p> <p>Чтение х/л: В. Маяковский «Что такое Л. Воронкова «Маша – растеряша «хорошо и что такое плохо?»».</p>	<p>Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; воспитывать любовь к окружающей среде. Закреплять знания детей об опасности при общении с незнакомыми людьми. Знакомить с предметами домашнего обихода.</p>
	«Ребенок в природе»	<p>Ситуативный разговор: «Опасности природы в летнее время»; «Не бери чужие вещи».</p> <p>Игра-беседа: «Берегись насекомых».</p> <p>Чтение х/л: З. Александрова «Купание».</p> <p>Работа с родителями (май):</p>	<p>Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.</p>

		<p>Консультация: «Безопасность ребенка летом».; «Пожарная безопасность».</p> <p>Памятка: «Приемы обучения юного пешехода»;</p> <p>«Дорожные знаки»;</p> <p>«Остерегайтесь клещей»;</p> <p>«ПО безопасности детей».</p>	<p>Формировать представление о том, что нельзя брать чужие вещи, это может быть опасно для жизни.</p>
--	--	--	---

3. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешную реализацию Программы:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и

условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация предметно-развивающей среды в младшей группе №4 «Лучики» несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опирались на принцип интеграции образовательных областей, активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

Функции предметно-развивающей среды в младшей группе:

- Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

- Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Групповые помещения педагогами поделены на центры развития.

- Центр Игры (социально-коммуникативное направление).
- Центр Познания (познавательное развитие).
- Центр Развития речи (речевое развитие).
- Центр Художественного творчества (художественно – эстетическое развитие).
- Центр Здоровья (физическое развитие).

В зонах развития расположены различные уголки, которые меняются или трансформируются в зависимости от изучаемой лексической темы.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Оснащение группы представлено в таблице.

Центр Игры	Центр Познания	Центр Развития речи	Центр художественного творчества	Центр Здоровья
<p>Игровой уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кукла в зимней одежде, - куклы с тканевым туловищем, - куклы в одежде, - пупсы крупные (мальчик и девочка в одежде), - пупсы мелкие (в одежде) - резиновые животные, крупные и средние, - набор чайной и кухонной посуды, - набор овощей и фруктов, - грузовики - мотоциклы - автомобиль «Пожарная машина, - трактор, - грузовик (маленький) - кукольные коляски, - кукольные кровати - телефон, - ведерки, - кукольная мебель, - утюжки, - игра «Парикмахерская» - деревянный домик (с - наборы инструментов, - игра «Больница», 	<p>Интерактивный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерактивная доска, -ноутбук, -проектор <p>Сенсорный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> - пирамидки напольные, маленькие - стержни для нанизывания, - доски-вкладыши: из различных предметов, геометрические фигуры, лого формочки, - крестики, с инструментами, деревенский дворик, и т.д., - мозаика, - рамки - шнуровки, - логические блоки Дьенеша, - цветные палочки Кюизенера, - игры Воскобовича, - «Корзиночки» - кубики с разрезными предметными картинками, сказками, - «Пазлы». - Геометрические фигуры - Кубики маленькие деревянные 	<p>Книжный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> -художественная литература, - аудиоматериалы. <p>Речевой уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал по всем лексическим темам, - настольно-печатные игры, - наборы картинок для группировки: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки, - «Лото», - серии картинок для установления последовательности и действий. 	<p>Уголок конструирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - крупный напольный конструктор (из пластмассы), - разнообразные модульные конструкции, <p>Музыкальный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты: - Уголок творчества - набор цветных карандашей (6 цветов), - набор фломастеров (6 цветов), - гуашь (6 цветов), - непроливайки для промывания кисти от краски, - подставка для кистей, - бумага для рисования, - альбомы для рисования, - пластилин, - доски (20x20), - салфетки для вытирания рук, - готовые формы для выкладывания и наклеивания, - клеевой карандаш. 	<p>Физкультурный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> - коврики массажные для профилактики плоскостопия, - мячи (большие, маленькие), - шапочки-маски для подвижных игр, - массажная дорожка, - кегли, - массажные мячи разных размеров - скакалки - клюшки - кубики мягкие - кольцоброс

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Перечень программ, методических пособий и технологий
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М. «Мозаика – Синтез», 2017/.
2	Развитие речи детей 3 – 5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации/О.С. Ушакова – М.: «ГЦ – Сфера», 2013/
3	Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками/Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.- СПб. Детство-Пресс, 2010/
4	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. /Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2016/
5	Конспекты занятий по развитию речи у детей 2-4 лет. /Гербова В.В. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017/
6	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2005/
7	Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект. /Д.Г. Шумаева – СПб: «Детство – Пресс», 2007/
8	Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2005/
9	Хрестоматия для чтения детям в детском саду (3-4 года). / – М.: Мозаика-Синтез, 2016/
10	Приобщение детей к истокам русской народной культуры./Князева О.Л. – СПб: Детство – Пресс, 2006/.

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Перечень программ, методических пособий и технологий
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М. «Мозаика – Синтез», 2017/.
2	Парциальная программа «Юный эколог». 3-7 лет. /Николаева С.Н. — М. «Мозаика – Синтез», 2016г./
3	Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Банк России.
4	Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада (2-7 лет). /Комарова Т.С., Зацепина М.Б. — М. «Мозаика – Синтез», 2016/.
5	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). /О.А. Соломенникова - М., Мозаика-Синтез, 2017/.
6	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа. /Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — Волгоград. Издательство «Учитель», 2017/.
7	Проектная деятельность дошкольников. /Веракса Н.Е., Веракса А.Н. -М.: Мозаика-Синтез, 2016/
8	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. /О.В. Дыбина-М.: Мозаика-Синтез, 2016/
9	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. /И.А. Помораева, В.А. Позина– М.: Мозаика-Синтез, 2017/

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

№ п/п	Перечень программ, методических пособий и технологий
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М. «Мозаика – Синтез», 2017г./
2	Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста. /Тарасова К.Н, Нестеренко Т.В. – Москва, 2002г./
3	Детское художественное творчество (2-7 лет). /Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
4	Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). /Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
5	Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). /Зацепина М.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
6	Аппликация в детском саду. /А.Н.Малышева, Н.В. Ермолаева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002г./
7	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. /Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
8	Рисование с детьми 3-4 лет. /Колдина Д.Н. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г./

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

№ п/п	Перечень программ, методических пособий и технологий
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М. «Мозаика – Синтез», 2017г./
2	Безопасность: учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.- СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017г./
3	Развитие игровой деятельности. Младшая группа. /Губанова Н.Ф.- М. «Мозаика – Синтез», 2016г./
4	Игры и занятия на прогулке с малышами (2-4 года). /Теплюк С.Н. - М. «Мозаика – Синтез», 2016г./
5	Социально - нравственное воспитание дошкольников. /Под редакцией Р.С. Буре. – М. «Мозаика – Синтез», 2016г./
6	Трудовое воспитание в детском саду (3–7 лет). /Л.В. Куцакова - М. «Мозаика – Синтез», 2016г./
7	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). /Саулина Т.Ф. - М. «Мозаика – Синтез», 2017г./
8	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). /Белая К.Ю. - М. «Мозаика – Синтез», 2016г./

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Перечень программ, методических пособий и технологий
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М. «Мозаика – Синтез», 2017г./
2	Физическая культура в детском саду. Младшая группа/Л.И. Пензулаева – М.: Мозаика-Синтез, 2016г./

3	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений с детьми 3-7 лет. /Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г./
4	Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. Младшая группа. /Кириллова Ю.А. - СПб. «Детство – Пресс», 2006г./
5	Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. /М.Ю. Картушина. - М., ООО «ТЦ Сфера», 2007г./
6	Сборник подвижных игр (2-7 лет). /Степаненкова Э.Я. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г./
7	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). /Борисова М.М. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г./

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательное пространство в группах оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с образовательной программой учреждения и обеспечивают:

- ✓ Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в спортивных играх и соревнованиях;
- ✓ Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии предметно-пространственным окружением;
- ✓ Возможность самовыражения детей.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Экспериментирование	-Детская мебель для практической деятельности. -Центр Игры (социально-коммуникативное направление). -Центр Познания (познавательное развитие). - Центр Развития речи (речевое развитие). -Центр Художественного творчества (художественно – эстетическое развитие). - Центр Здоровья (физическое развитие). -Игровая мебель. -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Гараж», «Автозаправка», «Парковка», «Ферма», «Аэропорт» «Ателье», «Парикмахерская», «Школа», «Библиотека». -Природный уголок. -Конструкторы (пластмассовые, металлические). -Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото. -Развивающие игры по математике, логике.

		-Различные виды театров.
Спальное помещение	Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна	-Спальная мебель. -Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая доска, дорожка, мячи, массажные коврики, резиновые кольца и кубики.
Раздевальная комната	Информационно-просветительская работа с родителями	-Информационный уголок. -Выставки детского творчества. -Наглядно-информационный материал для родителей.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития Выставка изделий народно-прикладного искусства	-Библиотека педагогической и методической литературы. -Библиотека периодических изданий. -Опыт работы педагогов ДОУ. -Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. -Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. -Рабочая документация. -Иллюстрационный материал. -Изделия народных промыслов: Гжель. Хохлома. -Оргтехника (компьютер, принтер, сканер). -Брошюратор.
Кабинет учителя – логопеда	Занятия по коррекции психо-речевого развития Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей Индивидуальные консультации	-Настенное зеркало. -Дополнительное освещение у зеркала. -Стол и стулья для логопеда и детей. -Шкаф для методической литературы, пособий. -Наборное полотно, Фланелеграф. -Индивидуальные зеркала для детей. -Игровой материал. -Игровой дидактический комплект «Родное слово». -Программно-дидактический комплекс «Логомер». - «Стабилотренажёр - А-150» (программа с двигательными играми и упражнениями). -Логопедический стол «Logo 20» -«Скоро в школу» — набор из 36 игр -«От звука к букве» — интерактивные игры для начального этапа обучения чтению. -Развивающие игры.
Музыкальный зал	Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Родительские собрания и	-Библиотека методической литературы, сборники нот. -Музыкальный центр -Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. -Музыкальный центр. -Пианино. -Разнообразные музыкальные инструменты для детей. -Подборка аудиозаписей с музыкальными

	<p>прочие мероприятия для родителей</p> <p>Театральная деятельность</p>	<p>произведениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Различные виды театров. -Ширма для детского театра. -Парики и маски. -Детские муз. инструменты. -Экран проекционный настенный. -Мультимедийный проектор. -Проигрыватель DVD.
Спортивный зал	<p>Физкультурные занятия</p> <p>Спортивные досуги</p> <p>Развлечения, праздники</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Спортивное оборудование (лестницы, скамейки, дуги, стенка здоровья и пр.). -Комплект мягких модулей. -Тренажеры: «Силачи», «Велотренажер», «Беговая дорожка». -Батут. -Мячи массажные. - Мячи – прыгуны. - Ленты гимнастические. - Мишень. - Мешок для прыжков. - Тоннель с креплениями. -Баскетбольные стойки. -Ворота. -Шведская стенка. -Массажные дорожки. -Маты. -Спортивный инвентарь (скакалки, обручи, мешочки для метания, мячи, кегли, кубики, канат, коррекционные мячи). -Спортивные комплексы (доски с различными поверхностями). -Интерактивный пол -Магнитофон
Кабинет педагога-психолога и учителя - дефектолога	<p>Занятия с детьми</p> <p>Консультации для родителей и педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Шкаф для методической литературы, пособий. - Компьютер. - Принтер. -Игровые комплексы. -Настольно-печатные игры. -Мягкая детская мебель. -Зеркало. -Тактильное панно. -Детские столы, стулья.

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы.

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенка...», «Курочка- рябушечка...», «На улице три курицы...»,

«Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 3 до 4 лет.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная;

«Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня является гибким, однако неизменными остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрены оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны

соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учтены также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

**Режим дня младшей группы (от 3 до 4 лет)
общеразвивающей направленности №4 «Лучики» (холодное время) (корпус 1)**

Режимный момент	Время	Затраченное время
<i>Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к зарядке</i>	07.00-07.55	55 мин
<i>ДА: Утренняя зарядка (проводится в групповом помещении) (10 мин)</i>	07.55-08.05	10 мин
<i>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры</i>	08.05-08.15	10 мин
Завтрак	08.15-08.35	20 мин
<i>Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности</i>	08.35-08.50	15 мин
<i>Непрерывная образовательная деятельность (НОД) ДА: Физкультминутка (до 2,5 мин)</i>	08.50-09.05	15 мин
<i>Динамическая пауза</i>	09.05-09.15	10 мин
<i>Непрерывная образовательная деятельность (НОД) ДА: Физкультминутка (до 2,5 мин)</i>	09.15-09.30	15 мин
<i>Самостоятельная игровая и совместная деятельность</i>	09.30-09.45	15 мин
Второй завтрак	09.45- 09.55	10 мин
<i>Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры</i>	09.55-10.10	15 мин
Прогулка, возвращение с прогулки <i>ДА: Подвижные и малоподвижные игры со спортивным инвентарём (20 мин)</i>	10.10-11.25	1 ч 15 мин (75 мин)
<i>Гигиенические процедуры, подготовка к обеду</i>	11.25-11.35	10 мин
Обед	11.35-12.05	30 мин
<i>Гигиенические процедуры, подготовка ко сну</i>	12.05-12.15	10 мин
Сон	12.15-15.00	2 ч 45 мин (165 мин)
<i>Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры</i>	15.00-15.15	15 мин
<i>Самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальные занятия, чтение художественной литературы ДА: Подвижные и малоподвижные игры (15 мин)</i>	15.15-16.05	50 мин
<i>Подготовка к полднику, гигиенические процедуры</i>	16.05-16.15	10 мин
Уплотнённый полдник	16.15-16.35	20 мин
<i>Совместная деятельность, подготовка к прогулке, гигиенические процедуры</i>	16.35-16.45	10 мин
Прогулка, уход детей домой	16.45-19.00	2 ч 15 мин (135 мин)
НОД	30 мин	
ПРОГУЛКА	3 ч 30 мин (210 мин)	
СОН	2 ч 45 мин (165 мин)	
ПРИЕМ ПИЩИ	1 ч 20 мин (80 мин)	

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	10 мин
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	3 ч 45 мин (225 мин)
ВСЕГО	12 часов

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

№ п/п	Дата	Мероприятие
Сентябрь		
	1 сентября	День знаний
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	8 сентября	Международный день распространения грамотности
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь		
	1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	3 октября	День защиты животных
	4 октября	День учителя
	Третье воскресенье октября	День отца в России
	4 ноября	День народного единства
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь		
	3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря	Международный день художника
	9 декабря	День Героев Отечества
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
	31 декабря	Новый год
Январь		
	27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль		
	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (включить в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно)
	8 февраля	День российской науки
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21 февраля	Международный день родного языка
	23 февраля	День защитника Отечества
Март		
	8 марта	Международный женский день
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (включить в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно)
	27 марта	Всемирный день театра
Апрель		
	12 апреля	День космонавтики
Май		
	1 мая	Праздник Весны и Труда
	9 мая	День Победы
	19 мая	День детских общественных организаций России
	24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь		
	1 июня	День защиты детей
	6 июня	День русского языка
	12 июня	День России
	22 июня	День памяти и скорби
Июль		
	8 июля	День семьи, любви и верности
Август		
	12 августа	День физкультурника
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
	27 августа	День российского кино

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Лангепасского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Солнышко» в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками младшей группы №4 «Лучики». Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в содержании Программы представлена парциальной программой: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании

в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

7. Устав ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко», утвержденный постановлением администрации города Лангепаса от 02.07.2020г. № 237 (далее – Устав).

Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

- ❖ для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ❖ для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- ❖ для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Цель работы педагогов с родителями – повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, включение родителей в деятельность ДОУ, привлечение родителей к активному участию в решении оперативных и стратегических задач развития.

Принципы организации сотрудничества ДОУ с семьей:

- ❖ Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей.
- ❖ Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей.
- ❖ Установление правильных отношений на основе доброжелательной критики и самокритики.
- ❖ Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь, родители помогают детскому саду в многообразной воспитательной и хозяйственной работе.
- ❖ Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных моментов семейного воспитания.

- ❖ Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с родителями и другими членами семьи; консультации; групповые и общие родительские собрания; конференции, лектории.
- ❖ Индивидуальные и групповые формы работы с родителями.
- ❖ Привлечение актива родителей, общественности к деятельности дошкольного учреждения, к работе с семьями.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

№	Традиционные формы	Нетрадиционные формы
1	Родительские собрания (групповые и общие)	Проведение совместных с родителями педагогических советов.
2	Дни открытых дверей	Тренинги взаимодействия с участием педагогов группы и педагога-психолога
3	Беседы	Работа сайтов педагогов
4	Анкетирование, консультации	Работа консультационного пункта
5	Семинары-практикумы	Семейные проекты
6	Участие родителей в тематических мероприятиях детского сада	Участие в конкурсах детского сада
7	Оформление наглядной агитации для родителей	Маршруты выходного дня
8	Работа сайта детского сада	Проведение игротек различной тематики

**Учебный план
по реализации основной образовательной программы
младшей группы общеразвивающей направленности
№ 4 (3-4 года) «Лучики» на 2023-2024 учебный год**

Учебный план соответствует современным требованиям к дошкольному образованию, нормативным документам, базисному плану организации образовательной деятельности в соответствии с реализуемой в учреждении примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, предназначенной для работы с детьми от рождения до школы, и направленной на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья с учетом регионального компонента. Учебная нагрузка установлена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление от 15.05.2013 N26).

Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка, квалифицированную коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии детей. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения является непосредственно образовательная деятельность.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает **30 минут**.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД) учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Младшая группа (3-4 года) общеразвивающей направленности (группа № 4)

Наименование НОД	Количество часов в неделю	Количество часов в год
3 – 4 года		
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	1	34
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	1	35
Развитие речи	1	35
Рисование	1	35
Лепка Аппликация	1	35
Музыка	2	70
Физическая культура	3	104
ВСЕГО:	10	348
<p>Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена содержанием парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста», под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. Реализация данной программы осуществляется в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в разделе «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» в течение дня через игровую деятельность, дидактические игры, во время прогулки.</p>		

Распределение периодов образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину) воспитанников ЛГ МАДОУ

«Детский сад №4 «Солнышко» младшей группы (от 3 до 4 лет)
№4 «Лучики» на 2023-2024 учебный год

Понедельник

08.50-09.05 – Ознакомление с окружающим миром

09.15-09.30 – Физическая культура (группа)

Вторник

08.50-09.05 – Музыка

09.15-09.30 – Развитие речи

Среда

08.50-09.05 – ФЭМП

09.25-09.40 – Физическая культура (зал)

Четверг

08.50-09.05 – Рисование

09.30-09.45 – Музыка

Пятница

08.50-09.05 – Лепка/Аппликация

10.20-10.35 – Физическая культура (улица)