

Лангепасское городское муниципальное
автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Солнышко»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ЛГ МАДОУ
«Детский сад № 4 «Солнышко»
Протокол «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. заведующего ЛГ МАДОУ
«Детский сад №4 «Солнышко»
О.С.Енгибарова
от «01» сентября 2023 г. № 520



**Рабочая программа
группы компенсирующей направленности
№ 5 «Речецветик» для детей 4-5 лет с ТНР
по реализации адаптированной основной образовательной программы
ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»
на 2023-2024 учебный год**

Педагоги:
Чепурко Е.В., учитель-логопед,
высшая квалификационная категория
Бадретдинова Е.С., воспитатель,
высшая квалификационная категория
Батыршина Ф.Х., воспитатель,
высшая квалификационная категория

Оглавление

Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы формирования Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	5
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	17
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	26
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	38
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	46
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	54
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	60
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	82
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	98
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	102
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	104
2.7.	Рабочая Программа воспитания	105
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания. Пояснительная записка	106
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	110
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	112
2.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	112
Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	113
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	118
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	119
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	120
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	124
3.6.	Режим и распорядок дня	124
3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	124
Раздел IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1.	Краткая презентация	127
4.2.	Приложение 1 Календарный тематический учебный график	136
4.3.	Приложение 2 Календарный учебный график	138
4.4.	Приложение 3 Учебный план реализации ООП с учетом образовательной нагрузки	138
4.5.	Приложение 4 Сетка занятий	141

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа на 2021-2022 учебный год по усвоению воспитанниками программных требований (далее – Программа) разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) №5 «Речевчик» на основе обязательного минимума содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, М.: Мозаика – Синтез, 2014 год; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи», В.Н. Нищевой; парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, с учётом национально-регионального компонента ХМАО.

Нормативной основой Программы является соответствие её федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС, приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155).

Также при разработке настоящей Программы педагоги опирались на такие документы как:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании».
- Конвенция о правах ребенка.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ФГОС дошкольного образования (приказ №1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г).

Программа составлена с учетом специфических особенностей психофизического развития ребенка с общим недоразвитием речи, ведущих мотивов и потребностей детей дошкольного возраста, характера ведущей деятельности, социальной ситуации развития воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа представляет собой целостную, систематизированную модель для реализации коррекционно-развивающего процесса. Целостность Программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционного, развивающего и других), и позволяет осуществлять комплексный подход к коррекционно-развивающей работе в группе профилактики и коррекции речевых нарушений.

Структура и содержание Программы соответствует требованиям, предъявляемым к задачам и содержанию адаптированной образовательной программы. В Программе представлены методологические основы коррекционной работы, подходы и пути реализации при коррекции речевых нарушений, взаимодействие и преемственность работы всех специалистов ДОУ и родителей. Представленная в Программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных навыков.

Концептуальный подход к проблеме общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей, осложненных ТНР, приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей, согласно их возрастным и индивидуальным особенностям по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и

художественно-эстетическому.

Приоритетным направлением в работе группы выбрано **познавательное – речевое развитие**, которое осуществляется через реализацию долгосрочного проекта **«В мире детской литературы»**. Целью проекта является **развитие речи дошкольников посредством ознакомления с художественной литературой**. Книга помогает ребенку познавать мир, развивает любознательность. Книга не только источник познания – она призвана выполнять задачи нравственного и эстетического воспитания, пробуждать любовь к родному языку, к родной стране, к её природе и людям, развивать чувство прекрасного. Жизнь ребенка становится полнее и содержательнее от того, что в неё входят герои детских книг. Книга помогает овладеть речью – ключом к познанию окружающего мира, природы.

Мы считаем, что более глубокое и подробное знакомство с книгой, особенностями ее создания, ее хранилищем – библиотекой будет способствовать более частому обращению детей к книгам, к бережному отношению к ним, к желанию изучать книги, рассматривать иллюстрации, а в дальнейшем и к желанию больше читать книги самостоятельно.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их гармоничного развития.

Задачи:

1. Развивать у детей общую речевую активность и положительные мотивы к речевой деятельности.
2. Развивать психологическую базу речи детей с ТНР (корректировать общие психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мыслительные операции), пространственную ориентацию в соответствии с возрастом.
3. Расширять и активизировать словарный запас детей в различных видах деятельности.
4. Учить детей практическому усвоению лексических и грамматических средств языка.
5. Воспитывать у детей навыки правильного звукопроизношения (развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание, просодическую организацию речи, слоговую структуру слов).
6. Развивать у детей фонематический слух и восприятие.
7. Развивать и активизировать у детей с ТНР фразу и навыки связной речи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа строится на следующих методологических принципах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип единства воспитательных, коррекционно-развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ТНР;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы

характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 5-6 лет с ТНР

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики:

- социокультурная среда;
- контингент воспитанников;
- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР;
- географическое месторасположение.

Географическое месторасположение

При проектировании содержания Программы группы учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности региона ХМАО – ЮГРА:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима, короткое прохладное лето) и интенсивность их протекания;
- длительность светового дня;
- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -55°C , средняя температура летом $+10^{\circ}\text{C}$, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с);
- состав флоры и фауны.

Эти факторы учитываются при:

организации совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок в помещениях ДОУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе; в составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДОУ – учёт природных особенностей, организации жизнедеятельности народов Ханты – Манси (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Национально-культурные особенности региона

При разработке Программы также учтены национально-культурные особенности региона. Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Возрастные особенности воспитанников

Старший дошкольный возраст-период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе.

Происходит активный рост познавательной активности, переход от игровой деятельности к учебной. Появляются новые интересы и устремления. Ребенок может придерживаться установленных правил.

Характеристика детей с ОНР (I уровень)

Первый уровень речевого недоразвития характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью нарушений речи в данном случае выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у

них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодвусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов и т.п.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика детей с ОНР (II уровень)

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов.

В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех, а иногда даже четырехсловной

фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Программа структурирована с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения различного генеза.

Характеристика детей с ОНР (III уровень)

Для детей с ОНР (III уровень) характерным является наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Дети используют в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

У детей с ОНР (III уровень) наблюдаются пробелы в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерным является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, многих слов с абстрактным и переносным значением, слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Отмечаются множественные лексические замены по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» - «дыра», «кастрюля» - «миска», «нырнул» - «купался»).

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дизартрия - одно из самых частых расстройств речи. В настоящее время ее значение для детской практики резко возросло в силу того, что недостаточность двигательного отдела центральной нервной системы в раннем детском возрасте становится все более обычным явлением. В частности, дизартрия является одним из симптомов детского церебрального паралича. Дизартрия - это нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата. Основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, ритма и интонации. Клиническое,

психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений.

Знание неврологических основ поможет педагогу-логопеду осмысленно квалифицировать дефект, понять его структуру, этиологию, механизмы, патогенез и выбрать наиболее оптимальную, адекватную коррекционную методику с учетом резервных, компенсаторных возможностей каждого ребенка в отдельности, что обеспечит личностно-ориентированный подход при коррекции речевых нарушений.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит

многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач. Данные особенности речевого недоразвития следует учитывать при разработке и реализации Программы.

Характеристика воспитанников группы

В группе №5 «Речецветик» компенсирующей направленности для детей с ТНР, возраст детей 5-6 лет.

Кол-во детей	Мальчики	Девочки	Группа здоровья			
			Д-1	Д-2	Д-3	Д-5
10	5	5				-

Индивидуальные особенности детей с ТНР группы компенсирующей направленности №5 «Речецветик»

Группу посещают воспитанники от 5 до 6 лет, испытывающие трудности в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

По решению ТПМПК г. Лангепаса, они направлены на воспитание и обучение по Основной адаптированной образовательной программе для детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

4 ребенка посещают группу компенсирующей направленности третий год; 3 ребенка – второй год, 3 ребенка - первый год.

У детей группы отмечается нарушение звукопроизношения. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом определяют позицию звука в слове, не подбирают картинки, в названии которых имеется заданный звук, задание на самостоятельное придумывание слов с заданным звуком не выполняют. Для детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным значением. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств, низкая речевая активность

У них отмечается отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач, затрудняются в дифференциации понятий справа, слева, с трудом усваивают многие пространственные понятия - спереди, сзади, между, не могут сложить из части целое и т. д.

В изобразительной деятельности: рисунки отличаются бедностью содержания, они не всегда могут выполнить рисунок по замыслу, затрудняются, если нужно придумывать новую поделку или постройку. Детям оказываются недоступными творческие задания: рисунок по воображению и рассказ о нем, затрудняются правильно держать кисточку и карандаш. Это затрудняет развитие продуктивных видов деятельности. Сложности возникают в построении перспективы рисунка, подборе необходимых изобразительных средств. Сенсорная система имеет пробелы в освоении цветов, форм, соотношении размеров.

Некоторые дети эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Иногда наблюдаются заторможенность и вялость. Воспитанники довольно быстро утомляются, отмечаются неустойчивость внимания и памяти.

Сведения о педагогах группы

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности №5 «Речеветик» осуществляют 3 педагога, уровень их квалификации и образования соответствует требованиям к условиям реализации образовательной программы.

Фамилия, имя, отчество	Образование	Специальность	Квалификация
Чепурко Екатерина Валериевна	Высшее	Учитель - логопед	Высшая категория
Бадретдинова Елена Сергеевна	Высшее	Воспитатель	1 квалификационная категория
Батыршина Ханяфиевна Фирузя	Средне - специальное	Воспитатель	1 квалификационная категория

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (20–25 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;

- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования

Ожидаемые результаты

По результатам логопедической работы дети, страдающие ОНР (I уровень), должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними в соответствии с изученными лексическими темами;
- называть и показывать некоторые части тела (*голова, руки, ноги, туловище, шея, глаза, рот, нос, уши* и т.д.) и одежды (*карман, воротник, рукав* и т.д.);
- обозначать наиболее распространённые действия (*сиди, мой, стой, пой ешь, пей, иди* и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т.д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. На данном этапе обучения пока не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

По результатам логопедической работы дети, страдающие ОНР (II уровень), должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа имён существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки <п>, <б>, <м>, <т>, <д>, <н>, <х>, <к>, <г>; гласных звуков первого ряда: <а>, <о>, <и>, <у>, <ы>;
- воспроизводить отражённо и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания, простые нераспространённые и распространённые предложения («Мой мишка», «Можно брать», «Маша, пой!», «Дай куклу!» и т.д.).

По результатам логопедической работы дети, страдающие ОНР (III уровень), должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с возрастом;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов;
- пользоваться простыми распространёнными и сложными предложениями;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: образование существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в самостоятельной речи слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов и слов.

По результатам логопедической работы дети, страдающие НОНР должны научиться:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки и другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- овладеть элементарными навыками письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

Критерии и показатели освоения рабочей программы

Критерии	Показатели достижения результатов
I. Оптимальная сформированность у детей (в соответствии с возрастом) произвольной регуляции психической деятельности при восприятии, осмыслении и запоминании учебного материала.	1). Дети должны научиться проявлять активное произвольное внимание (вслушиваться в речь, различать и воспроизводить отдельные элементы речи; понимать речевые инструкции, активно подражать речевой деятельности). 2). Дети должны проявлять познавательный интерес (уметь запоминать, раскладывать, выбирать игрушки и предметы по инструкции педагога, узнавать предметы по контуру, по его деталям, находить «лишний» предмет, сравнивать и сопоставлять)
II. Оптимальная сформированность активного и пассивного словарного запаса у детей с ТНР.	1). Дети должны научиться понимать и использовать в речи большой объём речевых средств: воспринимать простые речевые инструкции; понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами); называть и показывать некоторые части тела и одежды; называть и воспроизводить наиболее распространённые действия; соотносить предметы с их качественными признаками и назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по существенным признакам; понимать предметные отношения, выраженные некоторыми простыми предлогами и простые логико-грамматические конструкции.
III. Оптимальная сформированность и активизация у детей с ТНР лексико-грамматических навыков.	1). Дети должны научиться понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа имён существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей. Дети должны усвоить начальный опыт словообразования и словоизменения. 3). Дети должны осуществлять перенос сформированных навыков на новый лексический материал.
IV. Максимальная скорректированность согласных звуков: <п>, <б>, <м>, <т>, <д>, <н>, <х>, <к>, <г>; гласных звуков первого ряда: <а>, <о>, <и>, <у>, <ы> (с учётом тяжести речевого дефекта).	1). Дети должны овладеть практическими навыками артикуляции и правильно произносить согласные звуки: <п>, <б>, <м>, <т>, <д>, <н>, <х>, <к>, <г> и гласные звуки первого ряда: <а>, <о>, <и>, <у>, <ы>.

V. Активизация у детей ритмико-интонационной выразительности и чёткости речи, сформированность слухового внимания и основ фонетического восприятия.	1). Дети должны научиться воспроизводить отражённо или самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков. Дети должны овладеть практическими навыками согласованной работы дыхательной, голосообразующей и артикуляционной систем.
VI. Максимальная активизация у детей с ТНР фразовой речи.	1). Дети должны научиться использовать в самостоятельной речи словосочетания, односложную фразу, простые не распространённые предложения. 2). Дети должны научиться распространять простые предложения.

1.2.2. Система оценки достижения планируемых результатов

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое индивидуальное наблюдение за детьми с целью оценки, контроля, прогноза развития речи воспитанников. Проводится три раза в год, результаты обследования в начале года заносятся в речевую карту. По итогам мониторинга определяется динамика речевого развития ребенка. Результаты обследования обсуждаются на заседаниях ПМПК учреждения. В случае отсутствия положительной динамики речевого развития воспитанника в индивидуальные планы вносятся коррективы.

Родители знакомятся с результатами обследования через индивидуальные консультации в любое удобное для них время.

При обследовании используются апробированная методика и диагностический материал изучения индивидуального развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи Волковская Т.Н.. Родители знакомятся с результатами обследования через индивидуальные консультации в любое удобное для них время.

При обследовании используются апробированные методы и диагностические методики изучения детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии (Н.В. Нищевой, О.Б. Иншаковой, Т.Н. Волковской).

Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- * состояния уровня звукового анализ и синтеза,
- * сформированности фонематического слуха,
- * уровня развития словарного запаса,
- * состояния слоговой структуры,
- * умения строить связные высказывания,
- * уровня сформированности грамматического строя речи,
- * состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологический тест, тестовые задания. Для оценки состояния речевого развития детей условно выделено 4 уровня (выше среднего, средний, ниже среднего, низкий).

Критерии оценки уровня развития:

№п/п	параметры	Уровни развития	характеристика
------	-----------	-----------------	----------------

1	Активная речь	Низкий Ниже среднего Средний Вышесреднего	Речь отсутствует; Лепетная речь, речь отдельными словами; Зачатки общеупотребительной речи; Фразовая речь с элементами недоразвития.
2	Словарный запас	Низкий Ниже среднего Средний Вышесреднего	Активный словарь ограничен бытовым уровнем; Владеет простыми обобщающими понятиями в речи в основном использует существительные; Пользуется глаголами и признаками в речи; Словарный запас близок к норме;
3	Грамматический строй речи	Низкий Ниже среднего Средний Выше среднего	Речь резко аграмматична; Допускаются аграмматизмы, но есть понимание категории числа существительных; Есть понимание категории числа существительных и понимание простых предлогов; Грамматический строй близок к норме
4	Слоговая структура речи	Низкий Ниже среднего Средний Вышесреднего	Невоспроизведение, слоговая структура грубо нарушена (грубые слоговые элизии); Наблюдаются итерации (добавление), перестановки звуков и слогов, замены Близко к возрастной норме, наблюдаются единичные ошибки при воспроизведении слов; Правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления.
5	Фонематический слух	Низкий Ниже среднего Средний Выше среднего	Не различает голоса животных (с опорой на реальные игрушки); Различает голоса животных; Различает слова-паронимы, наблюдаются лишь единичные ошибки; Фонематические процессы в норме.
6	Звукопроизношение (с 4лет)	Низкий Ниже среднего Средний	Нарушены все группы звуков; Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке- общая смазанность речи; Звуки в речи присутствуют, но Наблюдаются нарушения дифференциации звуков; Звукопроизношение в норме

		Выше среднего	
7	Восприятие Пространственных представлений	Низкий Ниже среднего Средний Вышесреднего	Незнание частей тела, лица Знание частей тела, лица, но неумение ориентироваться в сторонах собственного тела; Дифференциация пространственных понятий Пространственная ориентировка соответствует возрасту.
8	Артикуляционная моторика	Низкий Ниже среднего Средний Выше среднего	Объем артикуляционных движений Ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата; Неполный объем артикуляционных движений, неточное выполнение статических артикуляционных упражнений; Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме, при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения; Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.
9	Мелкая моторика	Низкий Ниже среднего Средний Вышесреднего	Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наличие тремора); Испытывает затруднения при выполнении динамических проб; Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками; Мелкая моторика в норме.

К каждому заданию дается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей им речевой деятельности и способ достижения этого результата, то есть дается образец. При затруднении ребенку оказывается помощь в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца.

Использование 4-уровневой шкалы позволяет более точно отобразить уровень развития речи ребенка и предоставляет возможность проследить даже незначительную динамику в его развитии. Каждое направление оценивается отдельно и может быть представлено на общем графике, который комплексно отображает динамику развития

ребенка. Опираясь на полученные результаты диагностики, учитель-логопед осуществляет индивидуальный подход в вопросах коррекционно-развивающей работы в соответствии с реальными потребностями ребенка.

С целью выявления усвоения воспитанниками группы содержания рабочей программы, нами, педагогами группы, проводится мониторинг через утвержденные методики диагностирования стартовых и итоговых результатов усвоения программного материала детей дошкольного возраста, среди которых можно назвать:

- Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста (2-7 лет), связанная с оценкой эффективности педагогических действий для решения задач психологического сопровождения и проведения квалификационной коррекции развития детей по программе «От рождения до школы».
- Психологическая диагностика интеллектуального развития детей 3-7 лет проводится педагогом – психологом по методическим рекомендациям к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32с.
- Определение уровня развития предпосылок психологической готовности к школе. Диагностическая сказка «День рождения мышки» Э.И. Осипук, Н.В. Кузуб.
- Диагностика музыкального развития детей проводится музыкальными руководителями с использованием диагностической методики автора О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры», Москва, «ГНОМ – ПРЕСС», 1999год.
- Диагностика физического развития и двигательных качеств детей проводится инструктором по физической культуре с использованием диагностической методики автора М.А. Руновой «Двигательная активность ребенка в детском саду» (Москва, Мозаика-Синтез, 2004).

Педагогическая диагностика детей группы компенсирующей направленности специалистами проводится 2 раза в год: в сентябре, и в апреле. На основании полученных результатов в начале учебного года проектируется образовательная деятельность с детьми группы, а также планируется индивидуальная работа по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

В процессе обследования используются современные информационно-коммуникационные технологии, которые делают процесс обследования интересным и неутомительным.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной работы в соответствии с ФГОС включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- «Социально – коммуникативное развитие».
- «Познавательное развитие».
- «Речевое развитие».
- «Художественно – эстетическое развитие».
- «Физическое развитие».

Распределение лексических тем по месяцам и неделям

Неделя	Лексическая тема	Неделя	Лексическая тема
1 неделя (01-03 сентября)	Наш детский сад. Профессии.	19 неделя *(03-09 января)	Праздники

2 неделя (6-10 сентября)	Осень. Изменения в природе.	20 неделя (10-14 января)	Дикие животные и их детёныши ХМАО.
3 неделя (13-17 сентября)	Овощи. Огород	21 неделя (17-21 января)	Домашние животные и их детеныши
4 неделя (20-24 сентября)	Фрукты. Сад	22 неделя (24-28 января)	Домашние птицы
5 неделя (27.09-01 октября)	Деревья, кустарники.	23 неделя (31.01-04 февраля)	Зимующие птицы
6 неделя (04-08 октября)	Перелетные птицы. Особенности строения птиц.	24 неделя (07-11 февраля)	Зоопарк
7 неделя (11-15 октября)	Человек. Строение, части тела, головы и туловища.	25 неделя (14-18 февраля)	Наша армия сильна!
8 неделя (18-22 октября)	Моя семья.	26 неделя (21 –25 февраля)	Продукты питания.
9 неделя (25 -29 октября)	Одежда. Головные уборы.	27 неделя (28.02- 05 марта)	8 марта – мамин день
10 неделя (01-03 ноября)	Наш дом. Строение. Части дома. Профессии строителей.	28 неделя (09-11 марта)	Весна. Приметы весны. Животные весной.
11 неделя (08-12 ноября)	Мебель. Материал изготовления. Профессии.	29 неделя (14-18 марта)	Цветы
12 неделя (15-19 ноября)	Посуда. Материал изготовления. Народные промыслы.	30 неделя (21-25 марта)	Обувь
13 неделя (22-26 ноября)	Профессии.	31 неделя (28.03-01 апреля)	Транспорт. Виды транспорта
14 неделя (29.11-03 декабря)	Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы.	32 неделя (04-08 апреля)	Правила дорожного движения
15 неделя (06-10 декабря)	Мой город. Наш край – Югра.	33 неделя (11-15 апреля)	Космос
16 неделя (13-17 декабря)	Инструменты. Орудия труда.	34 неделя (18-22 апреля)	Обитатели водоемов
17 неделя (20-24 декабря)	Новый год	35 неделя (25-29 апреля)	Книжкина неделя
18 неделя *(27-30 декабря)	Не учебная неделя	36 неделя * (04-06 мая)	Не учебная неделя
		37 неделя (11-13 мая)	Майские праздники. День Победы
		38 неделя (16-20 мая)	Насекомые
		39 неделя (23-27 мая)	Скоро лето. Правила дорожного движения
		* (30-31 мая)	Не учебные дни
* не учебные недели			

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» реализуется в таких разделах:

- «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».
- «Ребёнок в семье и сообществе».
- «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».
- «Формирование основ безопасности».

Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Содержание раздела «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Задачи:

- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку общаться, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.
- Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.
- Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.
- Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подниматься требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Раздел «Ребёнок в семье и сообществе»

Содержание раздела «Ребёнок в семье и сообществе» направлено на формирование у детей элементарных представлений о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закрепление умения называть свое имя; воспитания внимательного отношения к родителям, близким людям; поощрение умения называть имена членов своей семьи; развития представлений о положительных

сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Задачи:

Образ Я

- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.);
- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- расширять традиционные гендерные представления;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья

- углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад

- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Содержание раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» направлено на развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться; формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи:

Культурно-гигиенические навыки:

- формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
- закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неопорядок в своем внешнем виде;
- совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание:

- закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд:

- воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща; развивать желание помогать друг другу;
- формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Труд в природе:

- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.);
- привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых:

- расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Необходимо отметить, что содержание данных разделов осуществляется как на занятиях по формированию целостной картины мира, так и во время режимных моментов (в самостоятельной и совместной с воспитателями деятельности). Содержание по разделу «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» осуществляется в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» и с опорой на методические пособия:

- Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011г.
- Бондаренко Т.М. «Приобщение дошкольников к труду». Реализация ФГОС в ДОУ – Издательство «Метода», Воронеж 2014г.

Раздел «Формирование основ безопасности»

Данный раздел представляет собой часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений. Содержание данного раздела соответствует парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б.

Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. В содержание данной парциальной программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». При реализации этой программы дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской местности.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Содержание раздела «Формирование основ безопасности» направлено на формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них; формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Раздел «Формирование основ безопасности» включает 6 разделам:

1. Ребёнок и другие люди. Ребёнок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Воспитатель рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Большинство детей считают, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Некоторые считают, что опасность представляют только мужчины «дядя с бородой», а молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред так же, как и любой человек с открытой дружелюбной улыбкой. Поэтому воспитатели проводят с детьми беседу о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

Примеры: взрослый уговаривает ребёнка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе.

Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребёнка покататься.

Взрослый угощает ребёнка конфетой, мороженым, дарит игрушку.

1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

(Хватает за руки, берёт за руку, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение). Дети должны знать, что при возникновении опасности им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!»

1.4. Ребёнок и другие дети, в том числе подростки.

Ребёнок должен уметь сказать: «Нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костёр, забраться на чердак дома, спуститься в подвал, залезть на дерево, забраться в чужой огород или сад, пойти в лес или на железнодорожную станцию.

1.5. Если «чужой» приходит в дом.

Опасности могут подстерегать ребёнка не только на улице, но и дома. Поэтому нельзя в подъезд входить одному без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени.

1.6. Ребёнок как объект сексуального насилия.

2. Ребёнок и природа.

2.1. В природе всё взаимосвязано. Дети должны понять главное: Земля - наш общий дом, а человек - часть природы.

2.2. Загрязнение окружающей среды. Объяснить детям, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе и здоровье человека.

2.3. Ухудшение экологической ситуации.

Ухудшение экологической ситуации представляет определённую угрозу здоровью человека. Необходимо объяснять детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей сырую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

2.4. Бережное отношение к живой природе.

Научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, не трогать птичьи гнёзда, не ломать ветки, кормить птиц зимой, не рвать без надобности цветы и т.д.)

2.5. Ядовитые растения и грибы.

2.6. Контакты с животными.

Объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашнего котёнка или собаку, играть с ними, но не забывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам, царапинам и укусам. НЕЛЬЗЯ дразнить и мучить животных.

2.7. Восстановление окружающей среды.

Воспитатель должен создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, парке, в лесу).

3. Ребёнок дома.

3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

Предметы домашнего быта, которые являются источниками опасности для детей, делятся на три группы:

- Предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, электроприборы).

- Предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иглолка, ножницы, нож).

- Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие инструменты).

- Открытое окно, балкон как источник опасности.

- Экстремальные ситуации в быту.

Уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников, уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжёлое одеяло.

4. Здоровье ребёнка.

4.1. Здоровье - главная ценность человеческой жизни.

Каждый ребёнок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать, не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Каждый ребёнок должен думать о своём здоровье, знать своё тело, научиться заботиться о нём, не вредить своему организму.

4.2. Изучаем свой организм.

Воспитатель знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм, рассказывает об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорно-

двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращения, дыхании, нервной системе, органах чувств).

4.3. Прислушиваемся к своему организму.

Важно сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе».

4.4. О ценности здорового образа жизни.

Занятия физкультурой спортом не должны быть принудительными и однообразными. Физическое воспитание ребёнка важно не только само по себе: оно является важным средством развития личности.

4.5. О профилактике заболеваний.

Для формирования ценностей здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно, физико и физиотерапиях, массаже, корригирующей гимнастике.

4.6. О навыках личной гигиены.

Объяснить детям необходимость бережного отношения к своему телу, уходу за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причёсываться.

4.7. Забота о здоровье окружающих.

Воспитатель рассказывает детям о том, что следует заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих. Болезнь может передаваться от одного человека к другому по воздуху или от прикосновения. (Например, чихая и кашляя, человек разбрызгивает большое количество капелек слюны, которые разлетаются на большое расстояние).

4.8. Поговорим о болезнях.

Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь.

4.9. Инфекционные болезни.

Воспитатель сообщает детям элементарные сведения об инфекционных болезнях, рассказывает об их возбудителях: микробах, вирусах, бактериях.

4.10. Врачи - наши друзья.

Объяснить детям, почему необходимо своевременно обращаться к врачу во время болезни. Научить, не бояться врача, особенно зубного, рассказать о важности прививок для профилактики инфекционных заболеваний.

4.11. О роли лекарств и витаминов.

Сообщить детям, какую пользу приносят лекарства (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимают только в присутствии взрослых и по назначению врача. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя.

4.12. Правила оказания первой помощи.

Воспитатель знакомит детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжёгся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову. Первую помощь ребёнок может себе оказать и самостоятельно.

5. Эмоциональное благополучие ребёнка.

5.1. Психическое здоровье.

Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением.

5.2. Детские страхи.

Боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания. Страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких. Поэтому важно, чтобы воспитатель относился к этим страхам серьезно, не игнорируя их.

5.3. Конфликты и ссоры между детьми.

6. Ребёнок на улице.

6.1. Устройство проезжей части.

6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.

6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

6.4. Правила езды на велосипеде.

6.5. О работе ГИБДД.

6.6. Милиционер-регулирующий.

6.7. Правила поведения в транспорте.

6.8. Если ребёнок потерялся на улице.

Календарно-тематическое планирование изучаемого материала с детьми старшего дошкольного возраста

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР №5 «Речевчик» по разделу «Безопасность» проводится 1 НОД в неделю; в месяц 4-5 НОД. Всего 35 НОД.

№ п/п	Время проведения	Тема занятия	Цель
1	Сентябрь	«Почему все мы устроены так?»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека; дать первоначальное понятие о том, что человек устроен разумно, каждому органу свое место.
2		«Опасные предметы»	Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.
3		«Огонь друг или враг?»	Закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного
4		«Спорт- это здоровье»	Дать представления об Олимпийских играх, развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой. Совершенствовать навыки лепки из пластилина
5	Октябрь	«Мостовая - для машин, тротуары – для пешеходов»	Уточнять представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов). Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их
6		«Сбор грибов и ягод»	Закрепит знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах
7		«Что мы делаем, когда едим?»	Ознакомить детей с системой пищеварения; сформировать понятие значимости питания для жизнедеятельности человека; сформулировать правила правильного питания.

8		«Контакты с незнакомыми животными»	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными, закрепить знания о правилах безопасного поведения с домашними животным
9		«Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности
10	Ноябрь	«Как мы дышим?»	Ознакомить детей с органами дыхания. Сформировать понятие о значении дыхания для жизнедеятельности человека; показать значение чистого воздуха для здоровья человека
11		«Сбей мяч»	Закреплять знания о средствах пожаротушения. Развивать глазомер, ловкость
12		«Красный, жёлтый, зелёный»	Уточнить у детей знание значений сигналов светофора. Развивать внимание
13	Декабрь	«Острые предметы»	Закрепить представление об острых колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту
14		«Пора не пора - не ходи со двора»	Уточнять знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке
15		«Осторожно грипп»	Учить заботиться о своём здоровье. Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса
16		«Что такое перекрёсток?»	Рассмотреть иллюстрацию с изображением оживлённого перекрёстка. Побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.
17	Январь	«Берегись мороза»	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе
18		«Путешествие в страну Здоровья»	Воспитывать привычку к здоровому образу жизни
19		«Спортивная служба безопасности»	Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем
20	Февраль	«Познакомимся с нашими соседями»	формировать представления о разных насекомых, о правилах поведения с ними
21		«Службы «01», «02», «03» всегда на страже»	Познакомить со службами спасения «01», «02», «03». Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности
22		«Витамины укрепляют организм»	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости

			витаминов в организме человека, о полезных продуктах в которых содержатся витамины. Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры
23		«Пять помощников человека»	Познакомить детей с органами чувств человека. Показать детям важность каждого в отдельности органов чувств.
24	Март	«Куда бежит наша кровь?»	Ознакомить детей с назначением и работой кровеносной системы человека; дать элементарные представления о работе и строении сердца. Воспитать у детей потребность выполнять правила, чтобы сохранить свое сердце здоровым.
25		«Осторожно гроза»	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы
26		«Опасные предметы дома»	Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими
27		«Ядовитые растения»	Дать детям понятие о ядовитых растениях (дать знания о том, что плодами этих растений человек может отравиться)
28		Апрель	«Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте микрорайона»
29	«При пожаре не зевай, огонь водою заливай»		Познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые. Закрепит знания детей о том, что огонь боится песка и воды
30	«Человек – разумное существо»		Сформировать у детей понятие о том, что человек – разумное существо. Закрепить знания о строении тела человека и подвести к пониманию, что человеческое тело устроено разумно, каждому органу свое место и своя работа.
31	«Безопасность на льду весной»		Познакомить детей с правилами поведения у водоёмов весной, рассказать о способах и средствах спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.
32	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми.		Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, учить детей правильно себя вести в таких ситуациях.
33	Май	«Если ты гуляешь один»	Развивать у детей понятие о

		необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы»
34	«Не прыгай в воду в незнакомых местах»	Знакомить детей с правилами поведения на воде
35	«В гостях у профессора Зная»	Продолжить учить детей правилам поведения в природе, правилам общения с другими людьми; учить логически мыслить, рассуждать, отстаивать свою точку зрения.
ВСЕГО		35 НОД

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Конкретное содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в таких разделах:

- «Формирование элементарных математических представлений».
- «Развитие познавательно – исследовательской деятельности».
- «Ознакомление с предметным окружением». «Ознакомление с социальным миром». «Ознакомление с миром природы».

Задачи:

Количество и счёт:

- Закрепить представление о числах и цифрах до 5.
- Дать представление о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.
- Продолжать учить считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
- Учить воспроизводить количество движений по названному числу; писать цифры от 1 до 9 и число 10; отгадывать математические загадки; составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале; из неравенства делать равенство; различать количественный и порядковый счёт в пределах 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.
- Познакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года); математическими знаками: «плюс» и «минус».

Величина:

- Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, широкий, уже, ещё уже, самый узкий; высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий).
- Делить предмет на 2,4 и более частей.
- Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма:

- Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.
- Познакомить с геометрической фигурой – трапецией, тетрадь в клетку.
- Учить преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек).
- Рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур.

Ориентировка в пространстве:

- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
- Учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу.
- Ориентироваться в тетради в клетку.

Ориентировка во времени:

- Закрепить и углубить временные представления о частях суток, временах года.
- Учить называть последовательно дни недели.
- Определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.
- Познакомить с названиями месяцев.

Календарно – тематическое планирование по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

В старшей группе компенсирующей направленности №5 «Речевчик» по разделу «Формирование элементарных математических представлений» проводится 1 НОД в неделю; в месяц 4-5 НОД. Всего по разделу 35 НОД

Месяц	№ п/п	Программное содержание НОД	Формы работы
Сентябрь	1	Занятие 1 Вводное занятие Цель: уточнение знаний детей в области математики.	Дидактические игры и упражнения.
	2	Занятие 2 Счет в пределах 5. геометрические фигуры. Цель: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры; Уточнить представления о последовательности частей суток.	Игровые упр. «Мальвина учит Буратино», «Сосчитай фигуры» Физкультминутка Игр.упр. «Дорисуй недостающую фигуру», «Разложи картинки»
	3	Занятие 3 Счет и отсчитывание предметов в пределах 5. сравнение предметов по длине и ширине. Цель: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5; Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (<i>длина и ширина</i>); Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	Игровое упражнение «Отсчитай столько же», «раскрась столько же» Игровые упражнения «Завяжем кукле бантики»; «Правильно пойдешь - клад найдешь»

	4	<p>Занятие 4 Счет в пределах 5. Сравнение пяти предметов по длине.</p> <p>Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов;</p> <p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке; уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p>	<p>Игровое упражнение «Поручение», «Построим лесенку для матрешки»</p> <p>Аналитическое задание на раздаточном материале</p> <p>Игровое упр. «Когда это было?»</p>
	5	<p>Занятие 5 Математический досуг « В гостях у королевы математики»</p>	
Октябрь	6	<p>Занятие 6 Составление множества.</p> <p>Цель: учить составлять множество из различных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями;</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по признакам; Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i></p>	<p>Игровые упражнения: «Соберём игрушки для куклы», «Не ошибись». Эстафета «Кто быстрее».</p> <p>Дидактическая игра «Весёлый круг»</p>
	7	<p>Занятие 7 Счет в пределах 6. Образование числа 6.</p> <p>Цель: учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов; Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот);</p> <p>Закреплять представления о знакомых объемных геом. фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)</p>	<p>Игровые упражнения: «Учись считать», Физкультминутка, «Исправь ошибку», «Не ошибись»</p>
	8	<p>Занятие 8 Счет в пределах 7. Образование числа 7.</p> <p>Цель: продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот);</p> <p>Продолжать определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i></p>	<p>Игровые упражнения: «Считаем дальше», «Разложи дощечки в ряд».</p> <p>Дидактическая игра «Кто где стоит»</p>

	9	<p>Занятие 9 Счет в пределах 6 и 7. Порядковое значение чисел 6 и 7. Цель: продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7; Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот); Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	<p>Игровая ситуация «Собираем урожай овощей». Игровые упражнения: «Посадим ёлочки в ряд», «Разложи по порядку», «Назови соседей» Физкультминутка</p>
Ноябрь	10	<p>Занятие 10 Счет в пределах 8. Образование числа 8. Цель: учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 7 и 8; Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p>	<p>Игровые упражнения: «Отсчитай столько же», «Правильно пойдёшь – клад найдёшь». Физкультминутка «Любопытная Варвара»</p>
	11	<p>Занятие 11 Счет в пределах 9. Образование числа 9. Цель: учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 8 и 9; Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окруж. обстановке предметы, имеющие форму знакомых геом. фигур; Продолжать определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.</p>	<p>Игровая ситуация «Играем в школу» Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы» Игровое упражнение «Что где?»</p>
	12	<p>Занятие 12 Порядковое значение чисел 8 и 9. Цель: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до семи предметов) раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот); Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов.</p>	<p>Игровые упражнения: «Считаем по порядку», «Разложим бантики», «Собираем бусы для куклы», «Найди отличия». Физкультминутка «Сделай так же».</p>

Декабрь	13	<p>Занятие 13 . Образование числа 10. Цель: познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер и ночь</i>) и их последовательности; Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах</p>	<p>Игр.упр. «Считай дальше», «Отсчитай фигуры» Работа с раздаточным материалом Игр.упр. «Составь сутки»</p>
	14	<p>Занятие 14. Счет в пределах 10. Сравнение предметов по высоте. Цель: совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10; Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот); Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур</p>	<p>Игр.ситуация «В лесу», Игр.упр. «Считай дальше», Игр.упр. «Звуки леса», «Расставь елочки в ряд», «Идем по следам», «Украшение для елочки»</p>
	15	<p>Занятие 15 Цифры 1 и 2. Счет в пределах 10. Цель: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); Познакомить с цифрами 1 и 2; Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i></p>	<p>Игр.упр. «Сравни фигуры», «Найди четырехугольники», «Найди цифру», «Покажи цифру», игра с кругами, Игр.упр. «Не ошибись»</p>
	16	<p>Занятие 16 Цифра 3. Дни недели. Цель: закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах; Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений); Познакомить с цифрой 3; Познакомить с названиями дней недели.</p>	<p>Игр.упр. «Кто быстрее сосчитает», «Сосчитай желуди», «Обозначь цифрой», «Дни недели», Дидактическая игра «Пифагор»</p>
Январь	17	<p>Занятие 17 Цифра 4. Сравнение рядом стоящих чисел. Цель: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?» и т.п.; Познакомить с цифрой 4; Продолжать учить определять направление движения, используя знаки - указатели направления движения; Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Игровые упражнения: «Строим лесенку», «Собираем гостей на праздник». Подвижная игра «Дни недели, стройтесь». Дидактическая игра «Поможем зайчишке найти свою маму».</p>

	18	<p>Занятие 17 Цифра 5. Цель: продолжать сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...»; Познакомить с цифрой 5; Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоскостные геометрические фигуры; Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	<p>Игровые упражнения: «Строим снежную крепость», «Играем с льдинками», «Найди пару лыж», «Одеваем перчатки на прогулку», «Строим ледяной дом». Игра-эстафета «Кто быстрее разложит льдинки»</p>
	19	<p>Занятие 19 Цифра 6. Цель: продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; Познакомить с цифрой 6; Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (вперед), сзади (за), между, рядом</i>; Упражнять в последовательном названии дней недели.</p>	<p>Игр.упр. «Отвечаем на вопросы Незнайки» «Подбираем краски для Карандаша», «Рисуем с Карандашом разноцветные дорожки», «Найдем шарфики для Незнайки», Подвижная игра «Дни недели, стройтесь»,</p>
	20	<p>Занятие 20 Цифра 7. Цель: продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; познакомить с цифрой 7; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Игр.упр. «Отсчитай столько же», Физкультминутка Игр.упр. «Расположи правильно», «Рисуем узор», «Найдем елочку такой же высоты».</p>
Февраль	21	<p>Занятие 21 Цифра 8. Состав числа 3. Цель: ознакомить с количественным составом числа 3 из единиц; Познакомить с цифрой 8, Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p>Игр.упр. «Составим число», Работа с раздаточным материалом, Д/игра «Найди предмет такой же формы», Игр.упр. «Приготовим снежинки для салфеточки», «Разложи снежинки правильно»</p>
	22	<p>Занятие 22 Состав чисел 3 и 4. Цифра 9. Цель: Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц; Познакомить с цифрой 9, Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p>Игр.упр. «Составим число», Работа с раздаточным материалом, Игр. упр.»Поможем Федоре собрать посуду», Д/игра «Запомни и повтори», «Живая неделя».</p>

	<p>23 Занятие 23 Состав числа 5. Цифры от 1 до 9. Цель: познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>)</p>	<p>Игр.упр. «Собираем веер», «Игра с веером», «Составим число», Физкультминутка «Летает, не летает», Д/игра «Танграм», Игр.упр. «Что где находится»</p>
Март	<p>24 Занятие 24 Состав числа 5. Прямой и обратный счет в пределах 5. Целое и часть. Цель: закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнить целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Игр.упр. «Угостим гостью», «Составим число», Д/игра «Я знаю 5 имен...», Игр.упр. «Прятки» Игр.упр. «Разложи полоски по порядку» Игр.упр. «Поставим столбики в ряд»</p>
	<p>25 Занятие 25 Прямой и обратный счет в пределах 10. Деление на две части. Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>Игр.упр. «Поможем кукле разобрать пуговички к новому платью», Игр. упр. «Салфетки для кукол», Д/игра «Геометрическое лото» Подв. игра «Автомобили и гаражи»</p>
	<p>26 Занятие 26 Порядковое значение чисел первого десятка. Цифра 0. Цель: закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Игр.упр. «Кто быстрее составит число», Игр.упр. «Составь число», Игр.упр. «Сколько осталось», Д/игра «Кто ушел», Игр.упр. «Разложи по длине полосок», Игр.упр. «Где лежит предмет»</p>

	27	<p>Занятие 27 Запись числа 10. Деление круга на две части. Цель: Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p>	<p>Игр.упр. «Игрушки в ряд» Игр. упр. «Строим дорогу для машины», Игр.упр. «Игрушки для котенка», Подвижная игра «Живая неделя»</p>
	28	<p>Занятие 28 Деление квадрата на две равные части. Счет в пределах 10. Цель: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Игр.упр. «Строим лодочки», Игр.упр. «Кораблик уходит в море», Игр.упр. «Маршрут корабликов»</p>
Апрель	29	<p>Занятие 29 Деление круга на 4 равные части. Цель: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>Игр.упр. «Раздели круг на части», Игр.упр. «Раздели круг и покажи его части», Игр.упр. «Определи сколько», Подвижная игра «Найди свой аэродром».</p>
	30	<p>Занятие 30 Деление квадрата на 4 равные части. Цифры от 0 до 9. Цель: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>	<p>Игр.упр. «Раздели квадрат на части», Игр.упр. «Раздели квадрат и покажи его части», Игр.упр. «Построим ворота для машины». Д/игра «Запомни и повтори»</p>
	31	<p>Занятие 31 Счет в пределах 10. Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)</p>	<p>Игровая ситуация «Полет в космос», Д/игра «Считай дальше», Д/игра «Назови соседей», Игр.упр. «Найди свой сувенир». Игр.упр. «Соберем ракеты», Игра «Найди свой космодром»</p>

	32	Занятие 32 Отношения рядом стоящих предметов. Цель: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Д/игра «Отсчитай - ка» Д/игра «Найди соседей», Д/игра «Составь целое по его части». Игр.упр. «определи правильно»
Май	33	Занятие 33 Повторение Цель: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Игр.упр. «Составь число правильно», Игр.упр. «Найди секрет по плану». Игр.упр. «Назови дни недели» Игр.упр. «Найди выход из лабиринта»
	34	Занятие 34 Работа по закреплению пройденного материала	Дидактические игры
	35	Занятие 35 Работа по закреплению пройденного материала	Игровые упражнения
Всего: 35 НОД			

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» является составляющей частью образовательной области «Познавательное развитие». Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Задачи:

Развитие познавательно –исследовательской деятельности

- Закреплять умение использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью перцептивных действий.
- Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

Сенсорное развитие

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов.
- Развивать познавательно – исследовательский интерес, показывая занимательные опыты и эксперименты.

Проектная деятельность

- Создавать условия для реализации детьми проектов трёх типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Дидактические игры

- Побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие

Календарно – тематическое планирование по разделу «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

В старшей группе компенсирующей направленности №5 «Речевчик» по разделу «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» представлено методическим пособием

«Проектная деятельность дошкольников» для занятий с детьми 5-7 лет, Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов проводится 1 НОД в неделю; в месяц 4-5 НОД. Всего по разделам 33 НОД.

Месяц	№ п/п	Тема недели	Тема и задачи НОД	Формы работы
Сентябрь	1	Осень. Изменения в природе	«Вводное занятие» Цель: вспомнить и закрепить правила поведения в уголке экспериментирования.	Беседа обсуждение рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций, обучающего, мультфильма(ИО) игровые упражнения экспериментирование
	2	Овощи. Огород	«Картошка – это чудо» Цель: развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментальной деятельности.	
	3	Фрукты. Сад	«Узнай на вкус» Цель: научить определять овощи и фрукты на вкус (не глядя на неё)	
	4	Деревья, кустарники	«Секрет сосновой шишки» Цель: познакомить с изменениями формы предметов под воздействием воды	
Октябрь	5	Перелётные птицы. Особенности строения птиц	«Вода в природе и в быту». Цель: уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепить знания свойств воды.	Беседа обсуждение рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций, обучающего, мультфильма(ИО) игровые упражнения экспериментирование
	6	Человек. Строение, части тела	«Путешествие Капельки» Цель: познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении для жизни человека.	
	7	Моя семья	«Иванушка и молодильные яблоки» Цель: формирование представлений об испарении воды, паре.	
	8	Одежда. Головные уборы	«Термометр» Цель: знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении.	
Ноябрь	9	Наш дом. Части дома. Профессии строителей	«Опыт с металлом и пластмассой» Цель: сравнивать способность тонуть металлических и пластмассовых предметов.	Игровая ситуация отгадывание загадки беседа Наблюдение экспериментирование рассматривание просмотр обучающего мультфильма, презентации
	10	Мебель. Материалы изготовления Профессии	«Узнай всё о себе, шарик» Цель: познакомить с резиной, её качествами и свойствами	

	11	Посуда. Материал изготовления Народные промыслы	«Путешествие в мир стеклянных вещей» Цель: познакомить со стеклянной посудой, с процессом её изготовления	(ИО) игровые упражнения
	12	Профессии	«Что такое бетон?» Цель: познакомить с бетоном. Его свойствами, качеством, способом его использования; активизировать познавательную деятельность	
	13	Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы	«Лёгкая пластмасса» Цель: помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая), изделий из пластмассы.	Беседа обсуждение рассматривание иллюстраций
Декабрь	14	Мой город. Наш край - Югра	«Соревнование – викторина» Цель: закрепить знания о материалах; воспитывать умение правильно и бережно относиться к вещам	просмотр обучающего мультфильма, презентаций (ИО) игровые упражнения экспериментирование наблюдение
	15	Инструменты. Орудия труда	«Превращение» Цель: знакомство со словом «Превращение», поиск превращений. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резинкой	
	16	Новый год	«Схемы превращения» Цель: освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения»	
Январь	17	Дикие животные и их детёныши. ХМАО	«Лёд – вода» Цель: развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете.	Беседа, экспериментирование, обсуждение, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций (ИО), отгадывание загадок
	18	Домашние животные и их детёныши	«Морозко» Цель: формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменений в природе	
	19	Домашние птицы	«Определение формы и строения снежинок» Цель: закрепить знания о строении снежинок, объяснить детям, что одинаковых снежинок в природе не бывает	
Февраль	20	Зимующие птицы	«Рассматривание следов на снегу» Цель: определить, кто оставил свой след, учить различать следы неживого от следов живого организма	Беседа экспериментирование обсуждение рассматривание иллюстраций просмотр обучающего мультфильма (ИО) экспериментирование отгадывание загадок
	21	Зоопарк	«Этот удивительный воздух» Цель: дать представление об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха	
	22	Наша Армия сильна!	«Воздух, которым мы дышим» Цель: закрепление представлений о воздухе и его свойствах; формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека	

	23	Продукты питания	«Заплесневелый хлеб» Цель: установить, что для роста мельчайших живых организмов нужны определённые условия	
Март	24	8 марта – мамин день	«Как не обжечься?» Цель: знакомство детей с теплопроводностью материалов	Беседа экспериментирование обсуждение рассматривание иллюстраций просмотр обучающего мультфильма (ИО) отгадывание загадок
	25	Цветы	«Запасливые стебли» Цель: доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу	
	26	Обувь	«Купим Васе обувь» Цель: познакомить с кожаной обувью; активизировать познавательную деятельность; научить устанавливать причинно – следственные связи между материалом и способом его использования	
	27	Транспорт. Виды транспорта	«Бережём воду» Цель: помочь определить, сколько воды зря проливается из крана; учить беречь воду	
Апрель	28	Правила дорожного движения	«Мой, весёлый, звонкий мяч» Цель: дать понятие о том, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды	Беседа экспериментирование обсуждение рассматривание иллюстраций просмотр обучающего мультфильма (ИО) отгадывание загадок
	29	Космос	«Реактивный шарик» Цель: выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха	
	30	«Обитатели водоёмов»	«Быстрые растения» Цель: выявить приспособление некоторых луковичных растений к короткому благоприятному для жизни периоду	
	31	Книжечная неделя	«Строение веществ» Цель: расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы.	
Май	32	Насекомые	«Почему комар пищит, а шмель жужжит?» Цель: выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука)	Разгадывание кроссворда Наблюдение Экспериментирование обсуждение рассматривание иллюстраций просмотр презентаций (ИО)
	33	Скоро лето. ПДД	«Кто живёт в песчаном доме?» цель: познакомить с живыми организмами, живущими в песке; отметить их приспособления к местообитанию	
ВСЕГО:			33 НОД	

Образовательная область «Познавательное развитие»
Раздел «Ознакомление с предметным окружением»

Задачи:

- продолжать обогащать представления детей о мире предметов;
- рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.);

- развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы;
- закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая);
- рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?») и т. п.

Раздел «Ознакомление с социальным миром»

Задачи:

- расширять представления детей о профессиях;
- расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;
- формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции);
- расширять представления о родном крае, углублять и уточнять представления о Родине, рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Раздел «Ознакомление с миром природы»

Задачи:

- расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать;
- закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»;
- продолжать знакомить с комнатными растениями и закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений;
- расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке;
- познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха);
- формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон;
- показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность - труд людей);
- показать детям взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомство с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют,

некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильный ветер), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Весна. Расширение знаний детей о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Наблюдения за гнездованием птиц.

Лето. Обогащение представлений детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает». Много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей. Рассказы о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

(Далее данные разделы представлены одним разделом «Ознакомление с окружающим миром»)

Календарно - тематическое планирование по разделу «Ознакомление с окружающим миром»

В старшей группе компенсирующей направленности №5 «Речевчик» по разделу «Ознакомление с окружающим миром» проводится 1 НОД в неделю; в месяц 4-5 НОД. Всего 34 НОД.

Месяц	№ п/п	Тема недели	Тема и задачи НОД	Формы работы
Сентябрь	1	Осень. Приметы осени	«Экологическая тропа осенью» Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Беседа Экскурсия в парк Наблюдение Игровые упражнения Отгадывание загадок Чтение пословиц, поговорок
	2	Овощи. Огород	«Огород» Цель: учить детей различать овощи на ощупь, называть и группировать их; знакомить с трудом взрослых на огороде	Сюрпризный момент Показ муляжей Беседа Д/игры(ИО) Загадки Физкультминутка
	3	Фрукты. Сад	«Во саду ли, в огороде: фрукты» Цель: закреплять: обобщающие понятия «фрукты», названия различных фруктов, побеседовать об их использовании в пищу.	Проблемная ситуация Рассматривание Описание фруктов Д/игры(ИО) Физкультминутка Загадки
	4	Деревья, кустарники	«Деревья и кустарники нашего двора» Цель: закреплять знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе	Беседа Игры (сюжетные дидактические) Отгадывание загадок Рассматривание Физкультминутка
Октябрь	5	Перелётные птицы. Особенности строения птиц	Куда улетают птицы? Цель: Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе, обратить внимание на количество птиц, насекомых. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе	Видео панорама леса (ИО) Беседа Чтение стихотворения Сюрпризный момент Подвижная игра

	6	Человек. Строение, части тела	<p>«Части тела» Цель: закреплять знания по теме «Мой организм»; уточнение и активизация словаря через слова, обозначающие действия предметов; учить образовывать существительные с уменьшительными и увеличительными оттенками. Воспитывать заботливое отношение к своему организму.</p>	<p>Работа со схемой, Беседа, Физкультминутка Отгадывание загадок Д/игра «Доскажи словечко», Д/игра «Назови ласково» Д/игра «Расскажи про великана» (ИО)</p>
	7	Моя семья	<p>«Моя семья» Цель: формировать общее понятие «семья»; расширять знания детей о родственных связях; развивать речь, мышление, восприятие, эмоционально – волевою сферу; воспитывать у детей добрые чувства к родителям</p>	<p>Создание мотивации к занятию Беседа Игры «Кого как назвать?», «Кто кого старше в семье?», «Подбери признак» Этюд «Мои пожилые бабушка и дедушка» Анализ ситуаций Рефлексия</p>
	8	Одежда. Головные уборы	<p>«Одежда» Цель: формировать у детей отчетливое дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении</p>	<p>Беседа Рассматривание предметов одежды (ИО) Наблюдение Игровые упражнения Отгадывание загадок</p>
Ноябрь	9	Наш дом. Строение. Части дома. Профессии строителей	<p>«Что нам стоит дом построить?» Цель: расширять представление детей о строительстве домов, развивать мышление, речь, пространственную ориентировку, воспитывать уважение к труду строителей</p>	<p>Беседа Игра «Подбери действия к профессии» Загадки Физминутка Постройка дома с помощью крупных строительных материалов Рефлексия</p>
	10	Мебель. Материал изготовления. Профессии	<p>«Мебель» Цель: формировать у детей понятие о видах мебели; закрепить и активизировать словарь, развивать мышление, память, внимание, воспитывать мотивацию к познавательной деятельности</p>	<p>Просмотр презентаций (ИО) Игры «Посчитаем мебель». Назови пары предметов Комплекс упражнений для рук и пальчиков Конструкторская деятельность Психогимнастика Рефлексия</p>

	11	Посуда. Материал изготовления. Народные промыслы»	«Посуда» Цель: обогащать представление детей о посуде, Учить классифицировать предметы посуды по существенным признакам, развивать умение определять материалы, из которых изготовлена посуда	Создание мотивации к занятию Постановка проблемной ситуации Беседа Рассказ описание посуды Дидактические упражнения Просмотр презентаций (ИО)
	12	Профессии	«Кем быть?»» Цель: расширять представления о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях, формировать обобщённое понятие «профессия», обогащать активный словарь	Игра «Кому, что нужно для работы?», «Что делает?» Психогимнастическое упражнение Физкультминутка Развивающие игры и задания (ИО)
	13	Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы	«Проказы Матушки – зимы» Цель: обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце – декабре, используя разные жанры устного народного творчества. Совершенствовать знания о родном крае	Беседа Интерактивная Экскурсия в зимний лес (ИО) Игры Дидактические упражнения; Просмотр презентаций (ИО)
Декабрь	14	Мой город. Наш край - Югра	«Наша малая Родина» Цель: расширять представления о Малой Родине и народах, населяющих Ханты-Мансийский автономный округ.	Интерактивная экскурсия (ИО) Художественное слово Физминутка Развивающие игры и задания Отгадывание загадок о
	15	Инструменты. Орудия труда	«Инструменты» Цель: формировать представление детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве; научить правильно произносить названия инструментов, их частей, действий с ними; развивать лексико – грамматический строй речи, воображение, эмоционально – волевую сферу	Беседа по сказке С. Маршака «Кошкин дом» Игра «Что делают с инструментом?», «Какой инструмент» (ИО) Развивающие игры и задания Постройка дома с помощью крупных строительных материалов Рефлексия
	16	Новый год	«Откуда елка в гости пришла» Цель: познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и святками, объяснить их происхождение; рассказать об обычае украшения елки, о традициях встречи нового года. Закрепить знания детей о зиме, как времени года.	Беседы Экскурсии Ди Просмотр презентаций (ИО) Игровое упражнение (ИО) Пальчиковые игры

Январь	17	Дикие животные и их детёныши ХМАО	Цель: расширить знания детей о диких животных и их детёнышей наших лесов, их повадках, образе жизни. Воспитывать интерес к изучению природы, и наблюдению за повадками животных.	Игра-путешествие Отгадывание загадок Беседа Слайдовая презентация Игра с мячом «Назови детёныша»
	18	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные» Цель: познакомить с домашними животными. Закреплять: названия домашних животных и их детёнышей; дать понятия о пользе для человека	Создание мотивации к занятию Постановка проблемной ситуации Беседа (ИО) Дидактические упражнения Просмотр презентаций
	19	Домашние птицы	«Жизнь домашних птиц». Цель: уточнить представление у детей о жизни домашних птиц, их названия. Развивать мышление, речевые навыки.	Беседа Игровые упражнения Отгадывание загадок Чтение Физкультминутка разгадывание загадок
	20	Зимующие птицы	«Зимующие птицы» Цель: Расширить и систематизировать знания детей о зимующих птицах. Учить выделять характерные особенности птиц. Способствовать развитию познавательной активности, активизации и упражнению зрительных функций, развитию памяти, внимания, мышления. Формировать желание заботиться о птицах, воспитывать любознательность, сочувствие.	Сюрпризный момент Просмотр презентации (ИО) Беседа Игровые ситуации Физкультминутка Д/игры
Февраль	21	Зоопарк	Животный мир жарких стран. Цель: Расширять представления о диких животных. Познакомить с животными жарких стран, с культурным наследием народов, проживающих на данных территориях.	Беседы Экскурсии игры Дидактические упражнения (ИО) Просмотр презентации (ИО)
	22	Наша Армия сильна!	«Наши защитники» Цель: расширять представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск.	Беседа Игра «Кому что нужно?» (ИО) Художественное слово Составление рассказа детьми Рассматривание
	23	Продукты питания	«Продукты питания» Цель: систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания; расширять и активизировать словарь по темам: «Продукты питания»; формировать навыки словообразования	Создание мотивации к занятию Слайдовая презентация Художественное слово Беседа Игровое упражнение Физкультминутка

	24	8 марта – мамин день	<p>«О мамах родных и очень важных»</p> <p>Цель: закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах.</p>	Беседа по картинам «Эти удивительные животные», рассказ педагога о животных жарких стран Просмотр презентации (ИО)
Март	25	Весна. Приметы весны. Животные весной.	<p>«Весна приметы весны» Цель: учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду зимой и весной; уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, обогащать и активизировать словарь по теме «Весна»</p>	Беседа Интерактивная экскурсия в весенний лес (ИО) Художественное слово Игры Дидактические упражнения;
	26	Цветы	<p>«Цветы» Цель: закреплять и систематизировать знания детей о садовых, полевых, лесных цветах. Учить распознавать по внешнему виду. Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия, почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе</p>	Игра-путешествие Отгадывание загадок (ИО) Беседа Слайдовая презентация Игра с мячом «Назови цветок»
	27	Обувь	<p>«Обувь» Цель: формировать общее понятие «обувь», развивать речь, память, внимание, мелкую моторику рук, пространственную ориентацию, расширять представление о функции обуви, воспитывать мотивацию к развивающей деятельности</p>	Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Чудо – дерево» Игровое задание «Найди пару» Физкультминутка Разучивание стихотворения Игра «Из чего сделана обувь» (ИО)
	28	Транспорт. Виды транспорта	<p>«Транспорт» Цель: формировать у детей обобщённое понятие «транспорт»; развивать умение различать и называть виды транспорта, профессии людей, связанных с транспортом, воспитывать познавательный интерес</p>	Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Ехали медведи» Постановка проблемной ситуации Беседа Игра «Кто каким видом транспорта управляет» Игровое упражнение «Проедем без происшествий» (ИО)
Апрель	29	Правила дорожного движения	<p>«Экскурсия по улице микрорайона» Цель: закрепить с детьми виды дороги, познакомиться с её разметкой и обратить внимание детей на дорожные знаки дорожного движения, продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь и умение вести себя на улице</p>	Экскурсия Беседа Наблюдение Художественное слово

	30	Космос	<p>«Покорение космоса» Цель: познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость.</p>	<p>Слушание музыки, (ИО) Беседа просмотр презентаций (ИО) отгадывание загадок</p>
	31	Обитатели водоёмов	<p>«Что мы знаем о рыбах» Цель: формировать представления об обитателях водоема — рыбах передвижения</p>	<p>Беседа Дидактические упражнения Просмотр презентаций (ИО) Отгадывание загадок</p>
	32	Книжка неделя	<p>«Путешествие в библиотеку» Цель: формировать представление детей о библиотеке, воспитывать любовь к книгам, бережное отношение к ним, уважать труд библиотекарей</p>	<p>Экскурсия (ИО) Беседа Художественное слово Физкультминутка Викторина «Путешествие по сказкам» Творческая работа Рефлексия</p>
Май	33	Насекомые	<p>«Насекомые» Цели: формировать элементарные представления о насекомых и летних ягодах. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Развивать интерес к познавательной игровой деятельности</p>	<p>Слушание музыки (ИО) Беседа Дидактические упражнения Просмотр презентаций (ИО) Отгадывание загадок</p>
	34	Скоро лето. ПДД	<p>«Безопасное лето» Цель: способствовать формированию знаний и умений по защите жизни и здоровья в летний период Формировать у детей понимание необходимости соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, в лесу и на воде.</p>	<p>Игровая мотивация Сюрпризный момент Физкультминутка Эстафета Художественное слово</p>
		ВСЕГО:	34 НОД	

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в таких разделах:

– «Развитие речи».

– «Приобщение к художественной литературе».

Задачи:

– Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию

звуковой культуры речи.

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, расширения представлений о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного окружения.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать развивать артикуляционный аппарат.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.
- Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.
- Продолжать совершенствовать диалогическую речь, упражнять детей в составлении рассказов.

**Календарное - тематическое планирование по разделу
«Развитие речи»**

Неделя	Тема	Звукопроизношение. Развитие фонематического слуха, звукослоговой анализ	Лексико-грамматический строй	Связная речь	К-во часов
Сентябрь					
1 неделя	Мир звуков.		Наш детский сад. Профессии. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии», обогащение глагольного словаря. Преобразование существительных ед. числа в форму мн. числа.	Составление простых предложений и распространение их глаголами.	2
2 неделя	Закрепление понятия «слово». Слова—предметы. Слова-действия. Слова-признаки	Развитие слухового вним.и воспр.на неречевых звуках	Осень. Изменения в природе. Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря согласование прилагательных с существительными в	составление простых предложений и распространение их прилагательными.	3

Неделя	Тема	Звукопроизношение. Развитие фонематического слуха, звукослоговой анализ	Лексико-грамматический строй	Связная речь	К-во часов
			роде и числе в именительном падеже		
3 неделя	Понятия «гласные звуки», «звук», «буква»	Знакомство с понятием «слово».	Овощи. Огород. Расширение, уточнение и активизация словаря Образование множественного числа существительных Понимание обобщающего значения слов. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	Знакомство с описанием овощей и фруктов	3
4 неделя	Звук [y]. Буква У.	Выделение звука [y] в начале слова; образование слов при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса.	Фрукты. Сад. Развитие навыка образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое) с существительными мужского и женского рода	Составление предложений по вопросам (кто? что? что делает? кому? чему?)	3
5 неделя	Звук [a]. Буква А.	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А.	Деревья, кустарники. Образование относительных прилагательных (березовый, дубовый). Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе	Составление предложения по картинкам, опорным словам	3

Неделя	Тема	Звукопроизношение. Развитие фонематического слуха, звукослоговой анализ	Лексико-грамматический строй	Связная речь	К-во часов
		Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	(сосновая шишка, сосновые шишки)		

Октябрь					
6 неделя	Звук [и]. Буква И.	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	Перелетные птицы. Особенности строения птиц. Активизировать словарь детей по теме «перелетные птицы»; - учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги; - упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; - закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.	Составление короткого рассказа на тему «Птицы» развивать умение составлять простые предложения;	3
7 неделя	Звуки [п], [п'] Буква П.	определять наличие или отсутствие в слове звука [п]; анализ и синтез слогов ап-па различение звуков [п], [п'], определение место звука в слове;	Человек. Строение, части тела, головы и туловища. Образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый, длинноволосый). Использование в речи местоимений (мой, моя, мое - мой нос, моя нога, мое лицо).	Заучивание стихотворения	3

8 неделя	Звук [о]. Буква О.	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ.	Моя семья. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый) Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, её)	Составление коротких рассказов.	3
9 неделя	Звуки [к], [к'] Буква К.	Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [К]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. буквой К. Узнавание буквы К в словах.	Одежда. Головные уборы. Образование приставочных глаголов (шить - зашить, подшить, вышить, пришить) Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа, существительных мужского и женского рода с прилагательными.	Закрепление навыка составления простого предложения.	3
Ноябрь					
10 неделя	Звуки [т], [т'] Буква Т.	Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т].	Наш дом. Строение. Части дома. Профессии строителей. Образование сложных слов. Закрепление умения составлять предложения с предлогами. Составление рассказа по сюжетной картине «		2

		Формирование умения делить двусложные слов на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Ознакомление с правилом большой буквы».	Один дома» с придумыванием начала рассказа.		
11 неделя	Звуки [м], [м'] Буква М.	формирование умения выделять согласный звук [м] в конце слова; ориентир.на плоскости листа. различие твердых и мягких звуков, выделение согласных звуков [м], [м*] в начале слова	Мебель. Материал изготовления. Профессии. Закрепление навыка использования в речи предлогов (в, на, над, из, под, с)	Усвоение конструкции и сложного предложения	3
12 неделя	Звук [Ы]. Буква Ы.	Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков Ы иИ в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка печатание буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.	Посуда. Материал изготовления. Народные промыслы. Образование существительных с помощью суффиксов (название предметов в зависимости от назначения. Образование формы творительного падежа	Различение и выделение названий признаков по назначению Составление описательных рассказов	3
13 неделя	Звуки [х], [х'] Буква Х.	Ознакомление с артикуляцией звуков [Х], ХЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Х] и ХЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Х] и ХЬ.	Профессии. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и	Совершенствование навыка составления и сложносочиненных предложений со словами для того	3

		Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы	активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шитье нужный, необходимый, полезный).	чтобы.	
Декабрь					
14 неделя	Звуки [с], [с'] Буква С.	Ознакомление с артикуляцией звуков [С], Сь. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С] и Сь из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и Сь. Звуковой анализ слогов со звуками С и Сь. Упражнение в определении места звука С в словах. Буква С. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги.	Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы. Образование глаголов прошедшего времени. Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.	3
15 неделя	Буква Э. Звук [э].	уметь выделять звук [э] в начале слова, дифференцировать этот звук с другими гласными;	Мой город. Наш край – Югра. Учить образовывать прилагательные от существительных. Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России, гимном и гербом ХМАО; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Составление рассказа о ХМАО по серии сюжетных картин.	3

16 неделя	Звуки [Г], [Г'] Буква Г.	Ознакомление с артикуляцией звуков [Г] и Гь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и Гь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и Гь. Звуковой анализ слогов со звуками Г и Гь. Определение места звука Г в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.	Инструменты. Орудия труда. Закреплять и обогащать словарь по теме; закреплять знания детей по теме, учить согласованию существительных с прилагательными в роде, числе и падеже; закреплять навыки словоизменения и словообразования.	Продолжат ь учить составлени ю простых и распростра ненных предложен ий	3
17 неделя	Буква Е. Звук [е].	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений Учить уметь конструировать и печатать букву Е, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и	Новый год. Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами (елка - елочка) Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени (дети украшают елку, дети украшали елку)	Речевые игры, подвижные игры с речевым сопровожд ением Умение расширить предложен ие путем введения однородны х членов	3

		составлять его схему			
18 неделя	Не учебная неделя				
ЯНВАРЬ					
19 неделя	Праздники				
20 неделя	Звуки [з], [з'] Буква З.	Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звукослоговой анализ слова замок Дифференциация звуков [с], [з]	Дикие животные ХМАО и их детеныши Образование сущ. с помощью суффиксов -ата, -ята. -опок, -енок Практическое употребление притяжательных прилагательных Как зовут детенышей?	Просмотр мультфильма «Теремок» (сокращ.). Составление рассказа по сюжетной картине «Запасливый ёж».	3
21 неделя	Звуки [л], [л'] Буква Л.	Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней, производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова с ней	Домашние животные и их детеныши. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кошка-кошечка) образование существительных с суффиксами -енок, -енок, -ата, -ята. отвечают на вопросы: Кто это? Где живет? Как кричит?	Пересказ коротких рассказов (К.Д. Ушинский «Спор животных»)	3
22 неделя	Звук [й] Буква Й.	Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование	Домашние птицы. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Различение и выделение названий	Пересказ коротких рассказов	3

		<p>навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и с ней</p>	<p>признаков по назначению и вопросам (какой? какая? какое?)</p>		
Февраль					
23 неделя	Звук [ш] Буква Ш.	<p>Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец) Звукослоговой анализ слов. Различение звуков [с], [ш]</p>	<p>Зимующие птицы. Образование глаголов с приставками. Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица (что делает?)</p>	<p>Формирование навыка составления короткого рассказа.</p>	3
24 неделя	Звуки [б], [б'] Буква Б.	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [Б] и БЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б] и БЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и БЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Б и БЬ. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.</p>	<p>Зоопарк. Уточнение представлений о животных зоопарка, обогащение словаря по теме; Развитие импрессивной речи; Совершенствование грамматического строя речи и интонационной выразительности речи. Упражнять детей в подборе антонимов, согласовании существительных с числительными, использовании уменьшительно-ласкательных суффиксов –онок, -енок.</p>	<p>Формирование навыка составления короткого рассказа по схеме и из опыта.</p>	3
25 неделя	Звуки [р], [р'] Буква Р.	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.</p>	<p>Наша армия сильна. Согласование числительных с существительными</p>	<p>Составление рассказа по серии картин (Г. Каше «Собака-санитар»)</p>	3

		<p>Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р.</p> <p>Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов</p>			
26 неделя	Звук [ж]. Буква Ж.	<p>Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина)</p> <p>Подбор слова к схемам звукового анализа</p> <p>Дифференциация звуков [з], [ж]</p> <p>Дифференциация звуков [ш], [ж]</p>	<p>Продукты питания. предметного словаря.</p> <p>Образование относительных прилагательных (яблочный сок, кабачковая икра).</p> <p>Изменение окончаний существительных в винительном, дательном творительном падежах</p>		2
Март					
27 неделя	Звуки [н], [н'] Буква Н.	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н].</p> <p>Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Деление двусложных слов на слоги. Буква Н.</p> <p>Конструирование и печатание буквы Н.</p>	<p>8 Марта- Мамин день.</p> <p>Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогами. Схемы предлогов, символы предлогов, сюжетные картинки</p>	Составление предложений с предлогами	3
28 неделя	Звуки [д], [д'] Буква Д.		<p>Весна. Приметы весны. Животные весной.</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных (теплый - теплее,</p>	Пересказ небольшого рассказа	2

			быстрый - быстрее), Согласование числительных существительными, притяжательных прилагательных		
29 неделя	Буква Я.	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложения	Цветы. Образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов: -еньк, - енок, -онок. Согласование существительных с прилагательными (синий колокольчик, белая ромашка). Усвоение притяжательных местоимений (мой, моя)	Рассказ- описание. Усвоение понятия о сложном предложен ии	3
30 неделя	Звуки [в], [в'] Буква В.	Ознакомление с артикуляцией звуков [В], ВЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В] и ВЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и ВЬ. Буква В. Конструирование и печатание буквы В.	Обувь. Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» Образование и использование относительных прилагательных. существительных множественного числа. Закрепление навыка употребления простых предлогов.	Закреплени е понятия предложен ие.	3
31 неделя	Звуки [ф], [ф'] Буква Ф.	Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], ФЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф] и ФЬ с из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и ФЬ. Конструирование и	Транспорт. Виды транспорта. Закрепление навыка употребления слов- антонимов (быстро — медленно, далеко — близко) Согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительными (мой самолет, моя машина)	Составлени е рассказа по опорным картинкам. Составлени е простого описания предмета	3

		печатание буквы Ф.			
Апрель					
32 неделя	Звук [ц]. Буква Ц.	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т’]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Правила дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (Употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов).		3
33 неделя	Звук [ч]. Буква Ч.	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец) Звукослоговой анализ слова жучки Дифференциация звуков [ч], [ц]	Космос	Составление рассказа по опорным картинкам.	3
34 неделя	Звук [щ]. Буква Щ.	Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец) Синтез звуков в слова Дифференциация звуков [ч], [щ]	Обитатели водоемов. Расширение о обитателях водоемов, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Употребление существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами,		3

			образование однокоренных слов		
35 неделя	Буквы Е, Е, Закрепление пройденного материала.	Различение твердых и мягких согласных. Звуко-слоговой анализ слов.	Книжкаина неделя. - Познакомить детей с видами и назначением книг. - Уточнить роль писателей, художников- иллюстраторов и оформителей. - Учить детей создавать книгу своими руками. - Познакомить детей с различными жанрами книг. - Активизировать речь детей, обогащать и расширять их словарь.	Побуждать детей к сочинитель ству.	3
Май					
36 неделя	Не учебная неделя				
37 неделя	Майские праздники.		День Победы.		2
38 неделя	Буквы Е, Е, Я Ю Закрепление пройденного материала..	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.	Насекомые. Развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число	Составлени е описательн ого рассказа о насекомых с использова нием схемы.	3
39 неделя	Автоматизац ия и дифференци ация поставленны х звуков	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование умения вписывать недостающую букву в слово. Совершенствование умения различать правильно и	Скоро лето. Правила дорожного движения. Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа. Согласование существительных с прилагательными в роде.	Составлени е предложен ий с использова нием опорных картинок учить детей правилам дорожного движения, обогащать	3

		неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов		активный словарь детей	
ИТОГО: 103 НОД					

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с художественной литературой

(проводится ежедневно как организованное взаимодействие взрослого с детьми, в том числе один раз в неделю как чтение литературы по лексической теме)

Художественная литература способствует обогащению словарного запаса детей с ТНР, развитию восприятия, памяти, внимания, что очень важно для развития детей и подготовке их к школьному обучению. При этом совершенствуется структура речи и произношение, усваиваются нормы построения предложений и целого рассказа. Пересказы развивают память, умение интонационно передать диалог героев, логику, последовательность сюжета, пополняют и расширяют словарь, выразительно и фонетически правильно пересказать содержание текста.

Также художественная литература является одним из наиболее действенных средств воспитания, в силу своей образности и эмоциональности. Проигрывание различных новых жизненных ситуаций с использованием художественных средств позволяет воспитаннику более адекватно строить свои взаимоотношения в социуме.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении, восприятии книг.

Задачи:

Продолжать работу по формированию интереса к художественной литературе.

Обращать внимание детей на изобразительно - выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать своё отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям усвоить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем.

Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы.

Месяц	№ п/п	Тема недели	Тема	Цель
Сентябрь	1	Наш детский сад Профессии.	«Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2» («Штанишки для мишки»).	Учить составлять короткий рассказ. Развивать активный словарь.

	2	Осень. Изменения в природе	Н. Сладков «Осень на пороге»	Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание произведения. Учить понимать содержание стихотворений. Воспитывать любовь к природе.
	3	Овощи. Огород.	Русская народная сказка «Вершки и корешки»	Развивать речевое внимание, активный словарь
	4	Фрукты. Сад	Л.Толстой «Косточка»	Учить составлять короткий рассказ. Побуждать вспомнить содержание прочитанных ранее произведений. Развивать активный словарь.
	5	Деревья, кустарники	Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев» чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человек Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина.
Октябрь	6	Перелётные птицы. Особенности строения птиц	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам»	дать представления о жанровых особенностях, назначении поговорок и пословиц. Развивать память, выразительность речи, формировать интерес к устному народному творчеству.
	7	Человек. Строение, части тела	Рассказывание Е. Пермяк «Про нос и язык»	Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление. Активизировать словарный запас по теме ,учить согласовывать числительные и существительные;
	8	Моя семья	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек».	Воспитывать доброту, верность друзьям. Упражнять детей в подборе слов- антонимов ; воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста, умение выражать в речи слова переживания.
Ноябрь	9	Одежда. Головные уборы	Н.Носов «Живая шляпа», «Заплата». Просмотр мультфильма «Штанишки с кармашками»	Учить понимать юмор ситуации, уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличия от других литературных жанров, учить придумывать продолжение и окончание рассказа
	10	Наш дом. Части дома. Профессии строителей	Чтение стихотворений о строительстве домов.	Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление. Активизировать словарный запас по теме.

	11	Мебель. Материалы изготовления Профессии	К. Чуковский «Мойдодыр».	Воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки Развивать логическое мышление..
	12	Посуда. Материал изготовления Народные промыслы	Чтение с обсуждением: К.И.Чуковский «Федорино горе»	Учить пересказывать сказку, передавая все важные этапы сказки. Развивать речевое внимание. Учить делать логические выводы.
	13	Профессии	Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит».	Учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев
	14	Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы	Чтение сказки Г.Скребицкого «Четыре художника. Зима».	учить детей подбирать и применять в речи образные слова и выражения, обогащать знания детей о зиме; формировать навыки творческого рассказывания, воспитывать любовь к природе.
Декабрь	15	Мой город. Наш край - Югра	Чтение произведений Югорских авторов.	Воспитывать уважение и любовь к родному городу. формировать познавательный интерес.
	16	Инструменты. Орудия труда	А. Кардашова «Простые волшебники»	Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать познавательный интерес, любовь к труду
	17	Новый год	Пересказ рассказа «Новогодняя елка» с опорой на сюжетную картину.	Учить детей последовательно, грамматически верно пересказывать прослушанный текст, развивать чувство ритма, рифмы, упражнять в употреблении антонимов, воспитывать умение внимательно слушать пересказы других детей.
Январь	18	Не учебная неделя		
	19	Праздники		
	20	Дикие животные и их детёныши. ХМАО	Е. Чарушин «Лисята». Русская народная сказка «Три медведя».	Учить детей внимательно слушать, понимать характеры героев, отвечать на вопросы по содержанию.
	21	Домашние животные и их детёныши	И.Поневежин «Наша Тоби» (Помочь понять смысл и основное содержание произведения.
	22	Домашние птицы	Чтение стихотворений о домашних животных.	Способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения.

Февраль	23	Зимующие птицы	Чтение рассказа М. Горького «Воробышко».	Учить детей внимательно слушать, понимать характеры героев, устанавливать связь описываемого события с реальностью; отвечать на вопросы по содержанию.
	24	Зоопарк	Разгадывание загадок о животных.	Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании. Учить использовать знания о животных при разгадывании загадок.
	25	Наша Армия сильна!	А. Митяев «Почему Армия родная?»	Продолжать формировать интерес к чтению художественной литературы.
	26	Продукты питания	Стихотворение Е. Благиной «Обедать»	Воспитывать интерес к чтению Формировать познавательный интерес. Активизировать словарный запас по теме.
Март	27	8 марта – мамин день	Чтение стихотворений о маме	Познакомить с новым литературным произведением. Продолжать формировать интерес к чтению художественной литературы.
	28	Весна. Приметы весны. Животные весной.	«Медведь проснулся» (из книги Н. Гусаровой «Беседы по картинке»).	Развивать логическое мышление. Формировать познавательный интерес.
	29	Цветы	В. Зотов «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья» (из книги «Лесная мозаика»).	Помочь почувствовать красоту природы в литературном произведении
	30	Обувь	Е. Пермяк «Как Маша стала	Развивать понимание образной речи. Закреплять умение выразительного чтения
	31	Транспорт. Виды транспорта	Б. Житков «Как пароход подняли со дна».	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев
Апрель	32	Правила дорожного движения	А. Иванов «Азбука безопасности».	Активизировать словарный запас по теме.
	33	Космос	В. Баруздин «Первый в космосе».	Развивать логическое мышление. Формировать познавательный интерес.
	34	«Обитатели водоёмов»	Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу».	Познакомить с новым литературным произведением. Продолжать формировать интерес к чтению художественной литературы
	35	Книжка неделя	Отгадывание загадок о книгах	Развивать внимание, интерес к чтению, бережное отношение к книге.

Май	Насекомые	К. Ушинский «Пчелкина разведках»	Учить давать оценку героям произведения. Развивать внимание, интерес к чтению
	Скоро лето. ПДД	К. Ушинский «В лесу летом».	Развивать умение составлять рассказ. Обогащать речь существительными, обозначающими растения.

Формы организации образовательного процесса по речевому развитию

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-беседа, -рассматривание, -игровые ситуации, -речевая ситуация, -проектная деятельность, -игра-викторина, -игра-диалог, -игра-общение, -игровое упражнение, -рассказывание, -составление и отгадывание загадок.	-ситуация общения, -сюжетно-ролевая игра, -подвижная игра с текстом, -режиссерская игра, -игра-фантазирование, -хороводная игра с пением, -игра-драматизация, -дидактические игры, -словесные игры, -рассказывание, -составление и отгадывание загадок.	-сюжетно-ролевая игра, -подвижная игра с текстом, -режиссерская игра, - игра-фантазирование, -хороводная игра с пением, -игра-драматизация, -дидактические игры, -словесные игры.	-проектная деятельность, -конкурсы, -тематические праздники, -акции.

Формы организации образовательного процесса по восприятию художественной литературы

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-викторины, -конкурсы.	-чтение, -рассказывание, -инсценирование художественных произведений, -ситуативный разговор, -рассматривание,	-ситуативный разговор, -рассматривание, -рассказывание.	-творческие совместные конкурсы, -выставки детской художественной литературы, -рекомендации, -библиотека для домашнего чтения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-

модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в таких разделах:

- «Изобразительная деятельность».
- «Конструктивно – модельная деятельность».
- «Музыкальная деятельность».

Раздел «Изобразительная деятельность»

В содержание раздела «Изобразительная деятельность» входят такие подразделы, как: рисование, лепка, аппликация.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимы общие для всех возрастных групп условия:

- формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изображать;
- учет индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов;
- использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут;
- разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов;
- создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей;
- учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из **важных задач** художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Программой предусмотрены 2 занятия по рисованию, по 0,5 занятий в неделю: лепка и аппликация.

Календарно - тематическое планирование по разделу «Рисование»

В старшей группе компенсирующей направленности №5 «Речецветик» по разделу «Рисование» проводится 2 НОД в неделю; в месяц 8 НОД. Всего **70** НОД.

Месяц	№ п/п	Тема недели	Тема и задачи НОД	Формы работы
Сентябрь	1	Наш детский сад. Профессии	1. «Наша группа» Цель: учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей.	Чтение рассказа «Вперед всех» Рассматривание Беседа (ИО) Художественное слово Игровая мотивация Физкультминутка Практическая работа Игровая мотивация Физкультминутка
			2.«Игрушки из Полхов – Майдана» Цель: познакомить с росписью Полхов-Майдана. Учить составлять узоры, учить рисовать узор черным маркером, а затем раскрашивать рисунок малиновым, розовым, зеленым, синим и желтым цветами.	

	2	Осень. Изменения в природе	<p>3. Знакомство с искусством – рассматривание картины Т. Левитана «Золотая осень» Цель: познакомить детей с жанром живописи – пейзажем; учить видеть в картине средства выразительности: цвет и форму предметов, помочь увидеть красоту осенней природы.</p>	<p>Беседа (ИО) Игра «Угадай по описанию» Рассматривание Физминутка Рассматривание рисунка Практическая работа</p>
		<p>4. «Идет дождь» Цель: учить: образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке.</p>		
	3	Овощи. Огород.	<p>5. «Натюрморт с овощами» (Часть 1) Цель: познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая размер и расположение предметов</p>	<p>Беседа (ИО) Наблюдение Игровые упражнения Отгадывание загадок Художественное слово Физминутка Практическая работа</p>
		<p>6. «Натюрморт с овощами» (Часть 2) Цель: учить оформлять работу восковыми мелками</p>		
4	Фрукты. Сад.	<p>7. «Что созрело в саду» Цель: учить передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых фруктов, растущих в наших садах и на юге.</p>	<p>Беседа Наблюдение Игры (сюжетные, подвижные, дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Чтение пословиц, поговорок Физкультминутка Практическая работа</p>	
	<p>8. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Цель: учить: создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок; располагать изображения на листе.</p>			
	<p>9. «Осенний лес» Цель: учить: отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья; по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками.</p>			
Октябрь	5	Деревья. Кустарники	<p>10. «Листья деревьев» Цель: учить рисовать с натуры силуэты листьев и аккуратно закрашивать их гуашевыми красками, плавно переходя от одного цвета к другому.</p>	<p>Просмотр презентаций (ИО), любование, рассматривание репродукций,</p>

	6	Перелётные птицы. Особенности строения птиц	<p>11. «Перелётные птицы» Цель: учить детей делать наброски птиц в движении, передавая основную форму; продолжать учить работать с простым карандашом, регулируя силу нажатия на карандаш.</p> <p>12.«Любимый мультфильм в телевизоре» Цель: закреплять умение передавать форму любимых героев, упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами).</p>	иллюстраций дидактические, игровые упражнения. беседа, физминутки
	7	Человек. Строение, Части тела.	<p>13. «Человек» Цель: учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие</p>	Просмотр презентаций(ИО), дидактические, игровые упражнения. беседа, физминутки
			<p>14. «Дети на зарядке» Цель: учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки</p>	
	8	Моя семья	<p>15. «Семья» Цель: развивать умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого.</p> <p>16.«Матрёшки из Сергиева Посада» Цель: познакомить с историей создания русской деревянной матрёшки. Показать характерные особенности сергиевпосадской матрёшки. Развивать умение расписывать силуэт матрёшки узорами</p>	Сюрпризный момент Художественное слово Рисование гуашью Показ и комментирование выполнения работы Самооценка выполненных работ
	9	Одежда. Головные уборы	<p>17. «Алёнушка в сарафане» Цель: продолжать знакомить с историей украшения вышивкой одежды и белья.</p> <p>18. «Шапка и варежки» Цель: учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете</p>	Сюрпризный момент (ИО) Художественное слово Показ и комментирование выполнения работы Самооценка выполненных работ
Ноябрь	10	Наш дом. Строение. Части дома. Профессии строителей	<p>19.«По мотивам хохломской росписи» Цель: учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.</p>	презентации (ИО), дидактические, игровые упражнения. физминутка
	11	Мебель. Материалы изготовления Профессии	<p>20. «Рисование «Золотая хохлома» Цель: продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы, определять колорит хохломы.</p> <p>21. Рисование по замыслу Цель: развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца</p>	Презентации (ИО), дидактические, игровые упражнения. физминутка Показ и комментирование выполнения работы Самооценка выполненных работ

	12	Посуда. Материал изготовления Народные промыслы	<p>22. «Гжельская чашка» Цель: познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи. Украшать бордюр чашки простыми элементами росписи.</p>	<p>Презентация (ИО), Рассматривание керамической гжельской посуды Физминутка Самооценка выполненных работ</p>
			<p>23. «Чайный сервиз» Цель: учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле.</p>	<p>Беседа Стихотворение Р.Сефа «Совет» Рассматривание чайного сервиза Пальчиковая гимнастика Рисование гуашью</p>
	13	Профессии	<p>24.«Кем работают мои родители» Цель: напомнить необходимые способы изображения; формировать умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей.</p> <p>25.«Строительство в нашем городе» Цель: учить передавать картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины. Развивать композиционные умения, технику рисования и закрашивания карандашом</p>	<p>Беседа о профессиях нашего города Показ приемов работы Создание игровой мотивации Практическая работа</p>
Декабрь	14	Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы	<p>26. «Зима в лесу» Цель: продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования.</p> <p>27. «Снеговик» Цель учить рисовать круги разных размеров, располагая, их по величине относительно друг друга воспитывать эстетическое отношение к природе</p>	<p>Игровая мотивация Художественное слово Показ приемов работы Практическая работа Просмотр презентации (ИО)</p>
	15	Мой город. Наш край - Югра	<p>28. «На моей улице» Цель: познакомить детей с историей их родного города. Показать особенности рисования угольными карандашами.</p> <p>29. «Мой город» Цель: закреплять представления детей о малой Родине; учить рисовать достопримечательности и природу родного города; воспитывать аккуратность в работе, умение доводить начатое дело до конца</p>	<p>Игровая мотивация (ИО) Художественное слово Показ приемов работы Практическая работа Итог занятия</p>

	16	Инструменты. Орудия труда	30. «Весёлые и грустные кляксы» Цель: познакомить детей с новым способом изображения – кляксографией, показать её выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение 31.«Инструменты для строителя» Цель: учить изображать инструменты, правильно передавая их форму и характерные особенности; воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых.	Игровая мотивация Художественное слово Показ приемов работы Практическая работа Итог занятия
	17	Новый год	32.«Здравствуй, дедушка Мороз!» Цель: совершенствовать умение изображать человека; учить видеть красоту созданного изображения, передавать настроение красками; развивать воображение. 33.«Новогодняя открытка» Цель: учить создавать композицию для поздравительной открытки; совершенствовать технику рисования цветными карандашами.	Создание мотивации Художественное слово Рассматривание игрушки или картинки с изображением персонажа (ИО) Показ приемов работы Практическая работа Итог
Январь	18	Дикие животные и их детёныши. ХМАО	34. «Кто живёт в зимнем лесу?» Цель: учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности 35 «Северный олень» Цель: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида оленя, его среды обитания и особенностях образа жизни.	Беседа Рассматривание Иллюстраций Рисование Физминутка Показ презентации (ИО) Практическая работа Итог
	19	Домашние животные и их детёныши	36. «Козлёнок» Цель: продолжать учить намечать силуэт животного на четырёх лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – «штрихом – петелькой» 37. «Конь из Дымково» Цель: продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи.	Художественное слово Пальчиковая гимнастика Штриховка – петелька фломастерами Физминутка Слайдовая презентация
	20	Домашние птицы	38. «Петушок» Цель: продолжать учить обводить контуры ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ. Закреплять умение доводить рисунок до конца. 39.«Птичий двор» (Коллективная) Цель: развитие интереса к коллективной деятельности. Формирование умения рисовать сюжетные сценки.	Считалка Е. Благиной «Петушок» Физминутка Рисование ладошкой Практическая работа Итог

Февраль	21	Зимующие птицы	<p>40. «Голубь» Цель: учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей.</p> <p>41.«Городецкая роспись» Цель: развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Упражнять в составлении оттенков цвета</p>	Игровая мотивация Художественное слово Рисование ладошкой Отгадывание загадок Показ приемов работы Практическая работа Итог
	22	Зоопарк	<p>42. «Животные зоопарка» Цель: ознакомить с анималистическим жанром изобразительной деятельности, формировать умение рисовать животных, используя различные материалы</p> <p>43. «Слон» Цель: продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой, развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.</p>	Беседа Презентация Физминутка (ИО) Показ приемов работы Практическая работа
	23	Наша Армия сильна!	<p>44. «Портрет папы» Цель: дать представление о жанре портрета. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок</p> <p>45. «Летающие самолёты» Цель: учить рисовать силуэты самолётов простым карандашом, передавая форму</p>	Игровая мотивация Художественное слово Рисование гуашью Отгадывание загадок (ИО) Показ приемов работы Практическая работа
	24	Продукты питания	<p>46. «Что больше всего любишь рисовать» Цель: учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Развивать изобразительное творчество</p>	Игровая мотивация Художественное слово Отгадывание загадок Показ приемов работы Практическая работа
Март	25	8 марта – мамин день	<p>47. «Пригласительная открытка на праздник 8 марта» Цель: научить детей изготавливать пригласительную открытку на праздник 8 марта, развивать творческое воображение, мышление, аккуратность в работе, навыки работы красками и дополнительными материалами.</p> <p>48. «Самые красивые цветы – маме» Цель: учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определенной точки зрения.</p>	Стихотворение «Праздник мам» Беседа по теме Рассматривание фотографий Стихотворение «Без мамы» Физминутка (ИО) Практическая работа

26	Весна. Приметы весны	<p>49. «Цветут сады» Цель: закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу.</p> <p>50. «Рисование по замыслу» Цель: развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали, рассказывали.</p>	<p>Просмотр презентации (ИО), рассматривание иллюстраций Художественное слово Физминутки,</p>
27	Цветы	<p>51.«Городецкая роспись. Цветочные узоры» Цель: продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи.</p> <p>52 «Цветик – семицветик» Цель: продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть.</p>	<p>Игровая мотивация Художественное слово Рисование гуашью Физминутка Просмотр презентации (ИО), Художественное слово</p>
	Обувь	<p>53. «Сапожки для матрешки». Цель: закреплять умение рисовать нетрадиционным способом, рисовать ватной палочкой, продолжать развивать умение правильно держать палочку, учить составлять целое из частей, группировать обувь (детская-взрослая).</p> <p>54. «Украшаем сапожки» Цель: расширять и конкретизировать представления об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит развивать эстетический интерес к дизайну обуви</p>	<p>Игровая мотивация Рассматривание картинок Беседа по картинкам (ИО) Дидактическая игра «Разложи обувь по сезону» Практическая работа</p>
29	Транспорт. Виды транспорта	<p>55.«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Цель: учить: изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение.</p>	<p>Игровая мотивация Худ.слово Физминутка Просмотр презентации (ИО),</p>

Апрель		Правила дорожного движения	<p>56. «Грузовая машина» Цель: учить: изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; передавать форму каждой части, ее характерные особенности.</p> <p>57. «Светофор» Цель: учить рисовать светофор, передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта; закрепить навыки аккуратного закрашивания; воспитывать в дошкольниках дисциплинированных пешеходов.</p> <p>58.«В мире дорожных знаков» Цель: закрепить знания, умения, навыки, сформированные ранее о различных дорожных знаках и их назначении; развивать творчество, учить придумывать рисунок и воплощать свой замысел на бумаге, самостоятельно выбирая изобразительные средства.</p>	Создание игровой мотивации Художественное слово Рассматривание иллюстраций Беседа по картинкам Просмотр презентации Отгадывание загадок Физминутка (ИО) Показ приемов работы Практическая работа.
	30	Космос	<p>59 Ракета в космосе» (часть 1) Цель: рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос – Юрии Гагарине, учить рисовать восковыми мелками.</p> <p>60. «Ракета в космосе» (часть 2) Цель: познакомить детей с новым способом рисования набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад расческе, разбрызгивая краску на бумагу.</p>	Рассматривание иллюстрации Художественное слово Показ приемов работы Игровая мотивация Практическая работа Итог
	31	Обитатели водоёмов	<p>61. «Рыбка» Цель: продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закрепить умение дополнять изображение деталями с помощью кисточки.</p> <p>62. «Этот ежик не простой, этот ежик – он морской» Цель: учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий гелевой ручкой, создавать пастелью фон для изображаемой картины.</p>	Беседа Просмотр презентации «Удивительный подводный мир» (ИО) Показ приемов работы Практическая работа Итог
	32	Книжечка неделя	<p>63. «Сказка Теремок» Цель: продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации.</p> <p>64. «Три медведя гуляют» Цель: учить: создавать в рисунке образы сказок, передавать форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трех фигур.</p>	Беседа про войну Рассматривание иллюстрации Показ приемов работы Игровая мотивация Просмотр отрывка мультфильма сказки «Теремок», «Три медведя» (ИО)

Май	33	«День победы»	<p>65. «Салют над городом в честь праздника Победы» Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху – салют.</p> <p>66. «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» Цель: учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения</p>	Создание игровой мотивации Беседа об интересных событиях, книгах Рассматривание иллюстраций Показ приемов работы Физминутки
	35	Насекомые	<p>67. Бабочки летают над лугом» Цель: обогатить знания детей о летних ягодах, учить отгадывать загадки, развивать интерес к познавательно игровой деятельности.</p> <p>68. «Красный в точку жучок, спасет от тли он наш цветок» Цель: совершенствовать технику рисования красками; учить составлять композицию, рисовать акварелью по сырому слою, рисовать контур простым карандашом тонкими линиями</p>	Просмотр презентаций(ИО) любование, рассматривание репродукций, иллюстраций дидактические, игровые упражнения. беседа, Физминутка
	36	Скоро лето. ПДД	<p>69. «Рисуем лето» Цель: учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное</p> <p>70.«Путешествие по правилам дорожного движения» Цель: закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса; упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (краски, цветные карандаши, фломастеры, гелиевые ручки).</p>	Отгадывание загадок (ИО) Сюрпризный момент Художественное слово Дидактические игры «Угадай, какой знак», «Светофор» Показ и комментирование выполнения работы Самооценка выполненных работ
ВСЕГО:		70 НОД		

Раздел «Лепка/Аппликация»

Календарно – тематическое планирование по разделам «Лепка», «Аппликация»

В старшей группе №5 «Речевчик» по разделам «Лепка», «Аппликация» проводится 1 НОД в неделю, чередуясь; в месяц 4-5 НОД. Всего по разделам **35** НОД.

Месяц	№ п/п	Тема недели	Тема и задачи НОД	Формы работы
-------	-------	-------------	-------------------	--------------

Сентябрь	1	Наш детский сад. Профессии	1.«С днём рождения, мой любимый детский сад!» - аппликация Цель: развитие интереса к праздникам; воспитание желания создавать праздничную открытку «С Днём рождения!» своими руками.	Игровая мотивация Художественное слово Беседа Показ приемов работы Практическая работа
	2	Осень. Изменения в природе	2. «Мухомор» - лепка Цель: закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом наклепа	Рассматривание картинки с изображением грибов Рассказ воспитателя Отгадывания загадок (ИО) Физкультминутка.
	3	Овощи. Огород	3.«Огурцы и помидоры лежат на тарелке» - аппликация Цель: продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.	Рассматривание овощей Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Физминутка (ИО) Практическая работа
	4	Фрукты. Сад	4.«Фрукты на тарелочке» лепка Цель: продолжить знакомство детей с приемами лепки фруктов и тарелочки из соленого теста , передавать более точную форму.	Рассматривание фруктов Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Физминутка (ИО) Практическая работа
Октябрь	5	Деревья, кустарники	5. «Осенний букет» аппликация Цель: учить детей обводить контуры силуэта простым карандашом. Познакомить с новым способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой, передавая плавные изгибы формы	Художественное слово Беседа Рассматривание иллюстраций (ИО) Показ приемов работы Практическая работа Итог
	6	Перелётные птицы. Особенности строения птиц	6. «Дымковская утка» лепка Цель: приобщать к изготовлению глиняных игрушек по типу дымковских, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке	Презентация «Дымковская игрушка» Физминутка (ИО) Рассказ воспитателя Показ приёмов работы Практическая работа
	7	Человек. Строение. Части дома. Профессии строителей	7. «Человечек» аппликация Цель: продолжать знакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге	Художественное слово Показ приемов работы Практическая работа Пальчиковая гимнастика Итог
	8	Моя семья	8. «Мама в платье» лепка Цель: продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей.	Чтение стихотворения К. Тангрыкулева Беседа (ИО) Показ приемов работы Практическая работа
	9	Одежда. Головные уборы	9. «Одежда для Вани и Мани» аппликация Цель: знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Учить подбирать подходящую народную одежду для мальчика и девочки.	Игровая ситуация Просмотр презентации «Русская народная одежда» Практическая работа

Ноябрь	10	Мебель. Материалы изготовления Профессии	10. «Стол и стул» лепка Цель: учить детей лепить предметы из знакомых форм, соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру	Пальчиковая гимнастика Практическая работа
	11	Посуда. Материал изготовления Народные промыслы	11.«Украшение на скатерти» аппликация Цель: продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор	Просмотр презентации(ИО) Практическая работа Поезд приёмов Физминутка
	12	Профессии	12. «Клоун» лепка Цель: учить детей использовать в своей работе комбинированный способ лепки, передавать форму головы, туловища, ног, рук, создавать устойчивую фигурку	Физминутка Практическая работа
Декабрь	13	Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы.	13. «Зимушка – зима» аппликация Цель: продолжать знакомить с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге	Чтение стихотворения А. Прокофьева «Зимушка – зима» (ИО) Беседа Практическая работа
	14	Мой город. Наш край - Югра	14. «Мой любимый город» лепка Цель: учить детей создавать образ города способом пластилинографии по заранее нарисованному наброску	Беседа Рассматривания иллюстраций (ИО)Практическая работа
	15	Инструменты. Орудия труда	15.«Подвеска «Снеговик» аппликация Цель: учить детей делать подвесную игрушку для ёлки; соединять с помощью клея четыре детали, пропуская между ними петельки ниток	Рассматривание иллюстраций с изображением украшенной ёлки Практическая работа Физкультминутка (ИО)
	16	Новый год	16. «Разноцветная ёлка» лепка Цель: закреплять технику контррельефа. Учить детей сочетать в работе несколько техник (нанесение пластилина и прорисовывание рисунка)	Игровая мотивация Художественное слово Показ приемов работы Практическая работа
Январь	17	Дикие животные и их детёныши ХМАО	17. «Белка» аппликация Цель: закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определённом порядке, дополнять аппликацию мелкими деталями	Чтение стихотворения М. Глазкова «Белка» Показ приемов работы Практическая работа
	18	Домашние животные и их детёныши	18. «Киндер – игрушки» лепка Цель: закреплять умение использовать ранее освоенные способы лепки, добиваясь выразительности образа задуманного животного	Отгадывание загадок Показ приёмов работы Практическая работа
	19	Домашние птицы	19. «Курица с цыплятами на лугу» аппликация коллективная работа Цель: упражнять детей в сминании салфетки в комочки двух величин, развивать мелкую моторику рук	Показ иллюстраций(ИО) Художественное слово Образец Практическая работа Рассматривание коллективной работы

Февраль	20	Зимующие птицы	20. «Зимующие птицы» лепка Цель: закреплять навыки лепки разными способами: раскатывание, оттягивание, сглаживание	Интерактивное путешествие в лес(ИО) Анализ образца Практическая работа
	21	Зоопарк	21. «Киндер – игрушки» лепка Цель: закреплять умение использовать ранее освоенные способы лепки, добиваясь выразительности образа задуманного животного	Беседа Загадки Пальчиковая гимнастика Показ приемов работы Практическая работа
	22	Наша Армия сильна!	22. «Поздравительная открытка к 23 февраля» аппликация Цель: закреплять приёмы вырезания и наклеивания, способствовать воспитанию аккуратности, самостоятельности, точности выполнения практической работы	Художественное слово Беседа Отгадывание загадок(ИО) Анализ образца Показ приемов работы Физкультминутка Практическая работа
	23	Продукты питания	23. «Продукты питания» лепка из солёного теста Цель: учить грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом.	Игра с мячом Физкультминутка(ИО) Показ приемов работы Практическая работа
Март	24	8 марта – мамин день	24. «Подарок маме» аппликация Цель: закрепить умение работать с цветной бумагой, развивать мелкую моторику рук, развивать творческое мышление	Беседа Чтение стихотворения Анализ образца Физминутка(ИО) Практическая работа
	25	Весна. Приметы весны. Животные весной Цветы	25. «Весенний лес» (лепка) коллективная работа Цель: продолжать учить детей сочетать в поделках природный материал и пластилин.	Чтение болгарской песенки «Лесной наряд» Показ приемов работы Пальчиковая гимнастика Практическая работа
	26	Цветы	26. «Цветы в горшке» аппликация Цель: учить самостоятельно, выбирать содержание поделки, подбирать красивые сочетания бумаги и составлять задуманную аппликацию.	Дидактическая игра Показ приемов работы Практическая работа Самооценка
	27	Обувь	27. «Домашние тапочки для Хрюши» лепка Цель: учить детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа тапочки и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки	Сюрпризный момент Объяснение последовательности работы Практическая работа
	28	Транспорт. Виды транспорта	28. «Поезд» аппликация Цель: продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба. Продолжать учить составлять целое из готовых форм и располагать окна на одном уровне	Физминутка(ИО) Рассматривание Практическая работа

Апрель	29	Правила дорожного движения	29. «Светофорики» лепка Цель: привлечь детей к изображению светофора из пластилина; применять приём отщипывания и раскатывания, формировать интерес к работе с пластилином	Сюрпризный момент Художественное слово Физминутка Отгадывание загадок(ИО) Практическая работа
	30	Космос	30. «Ракеты» аппликация Цель: продолжать учить детей вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника. Закреплять умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями.	Чтение стихотворение Я. Серпиной «Ракеты» Беседа Практическая работа Самооценка
	31	Обитатели водоёмов	31. «Рыбка» лепка Цель: продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета. Учить закреплять на пластилине мелкие монеты, изображая чешую рыбы.	Пальчиковая гимнастика(ИО) Объяснение последовательности работы Практическая работа Самооценка
	32	Книжечная неделя	32. «Закладки книжкины друзья» аппликация Цель: учить детей вырезать и склеивать из цветной бумаги. Формировать умение работать с ножницами	Сюрпризный момент Отгадывание загадок(ИО) Проблемная ситуация Анализ образца Практическая работа
Май	33	День Победы	33. «Парад на Красной площади» - коллективная лепка Цели: воспитывать патриотические чувства; закреплять навыки лепки, выполняя изображения военной техники.	Игровая мотивация Художественное слово Беседа Показ приемов работы Практическая работа Итог
	34	Насекомые	34. «Божья коровка» лепка Цель: продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха)	Просмотр презентации(ИО) Физминутка Показ приемов работы
	35	Скоро лето. ПДД	35. «Запестрел цветами луг» аппликация Цель: познакомить детей с многообразием луговых растений. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения	Просмотр презентации(ИО) Беседа Физминутки, Загадки Показ приемов работы
ВСЕГО:		35 НОД.		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Конструктивно – модельная деятельность»

Ребенок на шестом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. Основные достижения данного возраста напрямую связаны с развитием интереса к конструированию. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладеть умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память.

Задачи:

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми транспорт, выделяя его части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.
- Обучать приемам конструирования из бумаги.
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала
- Содержание раздела «Конструктивно – модельная деятельность» в старшей группе №5 «Речевчик» реализуется в совместной деятельности педагога с воспитанниками 1 раз в неделю (по вторникам) во время режимных моментов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание педагогической работы по освоению раздела «Музыкальная деятельность» по усвоению детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей ТНР

№ 5 «Речевчик»

Раздел «СЛУШАНИЕ»

Задачи:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие динамического, ритмического слуха, музыкальной памяти;
- помощь в восприятии связи музыкального искусства с окружающим миром;
- развивать систему музыкальных способностей, мышление, воображение;
- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку;
- побуждение детей к вербальному выражению эмоций от прослушанного произведения;
- развитие музыкально-сенсорного слуха детей;
- расширение кругозора детей через знакомство с музыкальной культурой;
- обучение взаимосвязи эмоционального и интеллектуального компонентов восприятия.

Раздел «ПЕНИЕ»

Задачи

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- обучение диафрагмальному дыханию;
- совершенствование голосового аппарата детей;
- закрепление навыков естественного звукообразования;
- обучение пению с жестами;
- учить петь под фонограмму минус

Раздел «МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Задачи:

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей;
- развитие музыкально-сенсорных способностей детей;
- содействие эмоциональному восприятию музыки через музыкально-ритмическую деятельность;
- обучение реакциям на смену двух и трёхчастной формы, динамики, регистра;
- расширение навыков выразительного движения;
- развитие внимания, двигательной реакции

Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

Задачи:

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма;
- работа над ритмическим слухом;
- развитие мелкой моторики;
- совершенствование музыкальной памяти.

Раздел «ТВОРЧЕСТВО»

(песенное, музыкально-игровое, танцевальное.

Импровизация на детских музыкальных инструментах)

Задачи:

- развитие способности творческого воображения при восприятии музыки;
- способствование активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развитие способности к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству;
- формирование устойчивого интереса к импровизации;
- развитие эмоциональности детей

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗДЕЛ МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЕ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ТНР №5 «РЕЧЕЦВETИК»**

Месяц	Неделя месяца	Тема недели	Репертуар	Программные задачи
Сентябрь	1 неделя (2)	Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения • упражнения • пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.	Л.Даден «Кукушка»; Р.Шуман «Кукушка- невидимка»; В.Кикта «Русские кукушки»; В.Кикта «Песня жнецов»; В.Кикта «Дятел» «Дождик» р.н.п.; «Кукушечка» русская народная песня; «Артистка» Д.Кабалевский В.Гаврилин «Каприччио»; Б.Чайковский «Веселая прогулка»; С.Сломинский «Я гуляю без мамы и папы»; Н.Сушева «Спокойная ходьба»; Р.Леденев «Лесная тропинка», «Лес шумит», «Бегом»; А.Жилин «Экоссез», «Игра с погремушками» «Кукушка» русская народная песня	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца. Обучать детей выразительному пению. Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Формировать у детей навык ритмичного движения. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки. Обучать детей умению двигаться в парах по кругу, менять движения в соответствии со сменой частей музыки. Совершенствовать танцевальные движения: легкий бег, качание рук, кружение; менять их в соответствии с изменением характера. Узнавать на слух «зов кукушки». Подобрать на фортепьяно и металлофона малую терцию
	2 неделя(2)			
	3 неделя(2)			
	4 неделя(2)			
Октябрь	1 неделя (2)	Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения • упражнения • пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.	А.Вивальди «Осень»; П.Чайковский «Октябрь»; Р.Леденев «Дождь идет», «Солнце крыши золотит»; С.Слонимский «Пасмурный вечер» Т.Назарова-Метнер «Чудо-крыша»; Ю.Чичков «Осень» «Посеяли девки лен» русская народная мелодия; И.Беркович «Марш»; Т.Ломова «Игра в лесу» «Ау!»; А.Филиппенко «Танец осенних листочков»; П.Чайковский «Октябрь»	Учить детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанной музыке. Развивать умение детей брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз. учить детей слышать, различать и отмечать в движении двух и трех частей музыкального произведения. Учить детей двигаться парами по кругу и в хороводе, инсценируя песни. Продолжать совершенствовать навыки основных движений: бег легкий, стремительный, ходьба. Продолжать учить детей свободно ориентироваться в пространстве
	2 неделя(2)			
	3 неделя(2)			
	4 неделя(2)			

				зала
Ноябрь	<p>1 неделя (2) 2 неделя(2) 3 неделя(2) 4 неделя(2) 5 неделя (2)</p>	<p>Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>К.Дебюсси «Кукольный кэ-уок»; Д.Шостакович «Шарманка»; Р.Константинов «Разбитая кукла»; П.Чайковский «Марш деревянных солдатиков»; Ф.Шуберт «Марш» А.Филиппенко «Про мишку»; Э.Елисева- Шмидт «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок» Н.Сушева «Летчики», «Кавалерсты»; Ф.Шуберт «Марш»; М.Красев «Игра в мяч»; Т.Ломова «Передача платочка»; А.Филиппенко «Скакалочка» Д.Шостакович «Шарманка»</p>	<p>Учить детей слушать и понимать музыку различного характера и изобразительные моменты в музыке. Учить детей выразительно исполнять песни спокойного характера, петь протяжно, подвижно, согласованно. Уметь сравнивать песни и различать их по характеру. Учить детей ходить и бегать под музыку по кругу друг за другом и в рассыпную, выполнять кружение и махи руками. Слышать смену музыкальных фраз и частей, соответственно менять движения. Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Предложить детям творчески передавать движения игровых персонажей. Самостоятельно выбрать инструменты в зависимости от тембровых красок пьесы. Воспроизвести равномерный ритм. Учить детей слушать и понимать музыку различного характера и изобразительные моменты в музыке.</p>

Декабрь	<p>1 неделя (2) 2 неделя(2) 3 неделя(2)</p>	<p>Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>П.Чайковский «Вальс снежных комьев»; В.Моцарт «Хор»; В.Ребиков «Кукла в сарафане», «Шалуны», «Паяц»; Р.Констан «Полишинель»; В.Ребиков «Игра в солдатики» Р.Котляревский «Про белочку»; А.Островский «Новогодний хоровод»; В.Лемит «Снежная с А.Абрамов «Марш веселых гномов»; Р.Констан «Полишинель».</p>	<p>Учить детей образному восприятию музыки, различать настроение: грустное, веселое, спокойное. Выражать свои чувства словами, рисунком, движениями. Формировать умение детей петь протяжно, четко произнося слова, вместе начиная и заканчивая пение. Учить детей самостоятельно останавливаться с окончанием музыки; учить бегать враспынную, а затем ходить по кругу друг за другом. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления.двигаться легко непринужденно, передавая в движении характер музыки. Развивать у детей быстроту реакции.</p>
Январь	<p>2 неделя (2) 3 неделя (2) 4неделя (2) 5 неделя (1)</p>	<p>Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>А.Вивальди «Зима»; Р.Леденев «Сегодня холодно»; В.Агафонников «Сани с колокольчиками»; А.Долуханян «Коньки»; Л.Сидельников «Хоккеисты»; Ю.Слонов «Пришла зима» «Как на тоненький ледок» русская народная песня; В.Рамм «Ледяная горка»; Ю.Блинов «Горка и Егорка» Ф.Шуберт «Экоссез»; «Как на тоненький ледок» русская народная песня.; Т.Мовсесян «Зимняя игра»; Ф.Финкельштейн «Медведь и зайцы». В.Агафонников «Сани с колокольчиками»; «Как на тоненький ледок» русская народная песня</p>	<p>Учить детей замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.). Развивать у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произнося слова. Продолжать формировать у детей навык ритмичного выполнения танцевальных движений, учить детей самостоятельно менять движения в соответствии со сменой двух частей произведения. Побуждать детей творчески и эмоционально исполнять музыкально-игровое упражнение. Воспроизвести равномерный ритм на колокольчиках и деревянных ложках</p>

Февраль	<p>1 неделя (2) 2 неделя (2) 3 неделя (2) 4 неделя (2)</p>	<p>Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>П.Чайковский «Колыбельная в бурю»; Р.Паулс «Колыбельная»; А.Гречанинов «Маленький попрошайка»; О.Ананьева «Плакса», «Весельчак»; Л.Моцарт «Менуэт»; И.Ханникайнен «Менуэт бабушки» Е.Ботярлов «Кто мне песенку споет?»; Л.Абелян «Песня про бабушку» Английская народная мелодия. «Полли»; французская народная мелодия. «Упражнение с хлопками»; А.Миллер «Пьеса»; А.Витлин «Давай дружить»; А.Гречанинов «Маленький попрошайка»; русская народная мелодия, «По улице мостовой»</p>	<p>Сравнить разные колыбельные песни, услышать их характер. Поговорить с детьми о том, что музыка может рассказать нам о человеке, его характере, как бы нарисовать его портрет. Предложить им самим догадаться, о каком человеке рассказывают эти пьесы. Постараться представить себе этих людей Формировать умение детей петь легким звуком, своевременно начинать и заканчивать песню. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. учить детей красиво и правильно исполнять элементы народной пляски: кружение, выставление ног на пятку, приседание. Учить детей свободно ориентироваться в игровой ситуации. Побуждать детей придумывать простейшие танцевальные движения Воспроизвести равномерный ритм на колокольчиках. На треугольниках выделить первую долю такта</p>
Март	<p>1 неделя (2) 2 неделя (2) 3 неделя (2) 4 неделя (2)</p>	<p>Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Ж.Рамо «Курица»; Ж.Ибер «Маленький беленький ослик»; Р.Констан «Ослик»; Г.Левдокимов «Козленок» Р.Лещинская «Лошадки»; А.Петров «Кискино горе»; М.Иорданский «Кошка за мышкой»; Т.Назарова-Метнер «Корова и теленок» Р.Констан «Ослик»; Г.Левдокимов «Козленок»; В.Витлина «Игра в домики»; В.Агафонников «Вся мохнатенька»; «Веселись, детвора» эстонская народная песня; Т.Назарова-Метнер «Спляшем» Р.Констан «Ослик»</p>	<p>Обратить внимание детей на звукоизобразительность музыки, передающей «кудахтанье» курицы, крик осла, равномерный цокот копыт, звяканье колокольчика. Сравнить различные тембровые краски. Учить детей узнавать знакомые песни. Петь легко непринужденно, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок, четко проговаривая слова. Приучать к сольному и подгрупповому пению. Продолжать развивать умение самостоятельно менять движения в соответствии с двух-, трехчастной формой музыки. Совершенствовать умение детей выполнять движения с предметами легко, ритмично. Самостоятельно начинать и заканчивать танец. Учить детей переходить от плясовых движений к ходьбе, находить пару Формировать элементарные навыки игры на</p>

				металлофоне, исполнять более сложный ритмический рисунок.
Апрель	1 неделя (2) 2 неделя (2) 3 неделя (2) 4 неделя (2)	Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения • упражнения • пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.	М.Глинка «Жаворонок»; П.Чайковский «Песнь жаворонка»; М.Иорданский «Подснежник»; Ю.Наймушин «Солнышко»; Р.Паулс «Выйди, солнышко» И.Пономарева «Это наше мнение», «Солнышко»; В.Кикта «Солнышко» В.Дьяченко «Шествие»; Ю.Наймушин «Солнышко»; Н.Сушева «Песня весеннего дождя», «Медведь», «Волк»; «Перед весной» р.н.п.; Ю.Слонов «Дудочка- дуда»; Ю.Слонов «Хоровод»	Услышать ласковое, трепетное настроение музыки и трели жаворонка. Проникнуться светлым весенним настроением музыки. Услышать 3-х частную форму. Услышать в музыке нежность и доброту Обучать детей выразительному пению, формировать умение брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения. Учить петь с музыкальным сопровождением и без него. самостоятельно менять движения со сменой музыкальных частей, развивать чувство партнерства. Побуждать детей выразительно передавать игровые образы, совершенствовать танцевальные движения: полуприседание, кружение. Учить инсценировать песни. Побуждать детей образно исполнять игровые упражнения, используя мимику и пантомиму
Май	3 неделя (2) 4 неделя (2)	Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения • упражнения • пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.	С.Прокофьев «Петя и волк» «Петя и волк» «Тема Пети» С.Прокофьев	Рассказать детям о композиторе С.Прокофьеве, о муз сказке «Петя и волк». Услышать особенности музыкальной сказки, отметить, что главные роли в ней исполняют музыкальные инструменты. Сравнить контрастные фрагменты сказки. Воспроизвести ритмический рисунок музыкального отрывка
ВСЕГО: 67 НОД				

Календарно – тематическое планирование по разделу «Физическое развитие»

По разделу «Физическое развитие» проводится 3 НОД в неделю (2 НОД в зале, 1 НОД на улице); в месяц 13-14 НОД. Всего по разделам **104** НОД.

Месяц	Задачи, этапы занятия	1 неделя (3 НОД)	2 неделя (3 НОД)	3 неделя (3 НОД)	4 неделя (3 НОД)	5 неделя (2 НОД)
СЕНТЯБРЬ	Задачи:	Упражнять в: - ходьбе и бег колонной по одному, враспынную, на носках, с высоким подниманием колен; - сохранении устойчивого равновесия, в беге до 1 мин, с изменением темпа; - прыжках вперед, в высоту, ползании по скамейке с опорой на колени и ладоши; - перебрасывании мяча, бросках мяча вверх, пролезание в обруч боком.				
	1-я часть Вводная	Ходьба в колонне по одному, на носках, бег по одному, враспынную	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, между предметами	Ходьба и бег в колонне по одному, с высоким подниманием колен, до 1 минуты	Ходьба и бег в колонне по одному, с изменением темпа в чередовании	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, между предметами
	2-я часть ОРУ	Без предметов	С мячом	Без предметов	С гимнастической палкой	С мячом
	Основные виды движений	1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, между предметами. 3. Перебрасывание мячей друг другу, броски о пол. ИУ: «Пингвины»,	1. Прыжки на двух ногах «Достань до предмета», в высоту с места. 2. Броски малого мяча вверх двумя руками, ловля двумя руками с хлопком в ладоши. 3. Бег в среднем темпе до 1,5 мин. 4. Ползание на четвереньках между предметами. ИУ: «Передай	1. Ползание по скамейке с опорой на колени и ладони, на предплечья и колени. 2. Ходьба по канату, боком, приставным шагом. 3. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши. 4. Перебрасывание мячей друг другу.	1. Пролезание в обруч боком. 2. Ходьба, перешагивая через кубики, с мешочком на голове 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, продвигаясь вперед. ИУ: «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет»	1. Прыжки на двух ногах «Достань до предмета», в высоту с места. 2. Броски малого мяча вверх двумя руками, ловля двумя руками с хлопком в ладоши. 3. Бег в среднем темпе до 1,5 мин. 4. Ползание на четвереньках между предметами. ИУ: «Передай

		«Не промахнись», «По мостику»	мяч», «Не задень»	ИУ: «Не попадись», «Мяч о стенку»		мяч», «Не задень»
	Подвижная игра	«Мышеловка»	«Фигуры», «Мы веселые ребята»	«Удочка», «Быстро возьми»	«Мы веселые ребята»	«Фигуры», «Мы веселые ребята»
	3-я часть	«У кого мяч?»	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному, между предметами	Ходьба в колонне по одному, между кеглями	«Найди и промолчи»
Месяц	Задачи, этапы занятия	1 неделя (1 НОД)	2 неделя (3 НОД)	3 неделя (3 НОД)	4 неделя (3 НОД)	
ОКТАБРЬ	Задачи:	Упражнять в: - беге продолжительностью до 1 минуты, повороте во время ходьбы, бег с препятствием; - ходьбе приставным шагом по скамейке, с высоким подниманием колен; - прыжках, с высоты и перебрасывании мяча, лазании в обруч; - ведении мяча правой и левой рукой, метание в цель.				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, до 1 минуты	Ходьба и бег в колонне по одному, с поворотом кругом	Ходьба в медленном темпе; быстрым, коротким, семенящим шагом. Бег врассыпную	Ходьба в колонне по два, поворот через левое плечо. Ходьба и бег по одному, врассыпную	
	2-я часть ОРУ	Без предметов	С гимнастической палкой	С малым мячом	С обручем	
	Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. 2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, слева и справа, продвигаясь вперед.	1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Броски мяча друг другу, перебрасывание от груди 3. Ползание по скамейке на четвереньках, с переползанием	1. Метание мяча в горизонтальную цель 2. Подлезание под дугу прямо и боком в группировке. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 4. Ползание на	1. Пролезание в обруч боком в группировке. 2. Ходьба по скамейке, перешагивая через предмет на середине, на середине сесть, хлопнуть в ладоши. 3. Прыжки на двух	

		3.Броски мяча двумя руками друг от друга, передача мяча друг другу. ИУ: отбивание мяча	через препятствия. ИУ: «Проведи мяч», «Мяч водящему», «Не попадись»	четвереньках между предметами. 5. Ходьба по скамейке боком приставным шагом. ИУ: «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким» эстафета	ногах на мат высотой 20 см, с трех шагов. 4.Ползание на четвереньках с преодолением препятствий. ИУ: «Посадка картофеля», «Попади в корзину»	
	Подвижные игры	«Перелет птиц», «Не попадись»	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Гуси-лебеди», «Ловишки-перебежки»	
	3 часть Малоподвижная игра	«Найди и промолчи»	«У кого мяч?»	Ходьба в колонне по одному	«Летает – не летает», «Затейники»	
Месяц	Задачи, этапы занятия	1 неделя (1 НОД)	2 неделя (3 НОД)	3 неделя (3 НОД)	4 неделя (3 НОД)	
Н О Я Б Р Ъ	Задачи:	Упражнять в: - равновесии, ходьбе с изменением направления, темпа, беге между предметами; - перебрасывании мячей в шеренге, прыжках на левой, правой ноге; - ползании по скамейке, ведении мяча между предметами, умении действовать по сигналу.				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, с ускорением и замедлением темпа, между предметами	Ходьба в колонне по одному, по сигналу поменять направление. Бег между кубиками	Ходьба и бег в колонне по одному, с ускорением и замедлением темпа, между предметами	Ходьба в колонне по одному. По сигналу «Фигуры», дети изображают кого-либо. Ходьба и бег враспынную	Ходьба в колонне по одному. По сигналу «Фигуры», дети изображают кого-либо. Ходьба и бег враспынную
	2-я часть ОРУ	С мячом	Без предметов	С мячом	На гимнастической скамейке	На гимнастической скамейке
	Основные виды	1.Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед	1.Прыжки с продвижением вперед на правой и	1.Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед	1.Подлезание под шнур боком и прямо, не касаясь	1.Подлезание под шнур боком и прямо, не касаясь

	движений	шагом. 2.Пролезание в обруч прямо и боком в группировке. 3.Ходьба по скамейке боком приставным шагом. 4.Ползание по скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени. 5.Ходьба на носках, руки за головой, между мячами. ИУ: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни – не задень», «Ловишки парами»	левой ногой попеременно. 2.Переползание на животе по скамейке, на четвереньках, подталкивая мяч головой. 3.Ведение мяча, продвигаясь вперед. ИУ: «Мяч водящему», «По мостику»	шагом. 2.Пролезание в обруч прямо и боком в группировке. 3.Ходьба по скамейке боком приставным шагом. 4.Ползание по скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени. 5.Ходьба на носках, руки за головой, между мячами. ИУ: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни – не задень», «Ловишки парами»	руками пола. 2.Ходьба по скамейке с мешочком на голове. 3.Прыжки на левой и правой ноге до предмета. 4. Ходьба между предметами на носках, руки за головой. ИУ: «Мяч о стенку»	руками пола. 2.Ходьба по скамейке с мешочком на голове. 3.Прыжки на левой и правой ноге до предмета. 4. Ходьба между предметами на носках, руки за головой. ИУ: «Мяч о стенку»
	Подвижные игры	«Удочка»	«Не оставайся на полу», «Ловишки с ленточками»	«Удочка»	«Пожарные на учении», «Ловишки-перебежки», «Удочка»	«Пожарные на учении», «Ловишки-перебежки», «Удочка»
	3-я часть Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному. «Летает – не летает»	Ходьба в колонне по одному, «Затейники»	Ходьба в колонне по одному. «Летает – не летает»	Ходьба в колонне по одному. «У кого мяч?»	Ходьба в колонне по одному. «У кого мяч?»
Месяц	Задачи, этапы занятия	1 неделя (3 НОД)	2 неделя (3 НОД)	3 неделя (3 НОД)	4 неделя (3 НОД)	

ДЕКАБРЬ	Задачи:	Упражнять в: - умении сохранить в беге правильную дистанцию, ходьбе и беге по кругу, с поворотом; - ходьбе по наклонной доске; ползании; сохранении устойчивого равновесия; - перебрасывании мяча; умении ловить мяч; лазании по гимнастической стенке.				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, между предметами, с соблюдением дистанции, в чередовании	Ходьба и бег в колонне по одному, с ускорением темпа, ходьба по кругу, поворот в другую сторону	Ходьба и бег в колонне по одному, в рассыпную, с выполнением задания.	Ходьба и бег в колонне по одному, по кругу, выполнение поворотов влево, вправо	
	2-я часть ОРУ	С обручем	С флажками	Без предметов	Без предметов	
	Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске прямо, боком, переход на скамейку, приставным шагом боком, с перешагиванием через мячи 2. Прыжки на двух ногах через бруски, между мячами. 3. Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в двух шеренгах, в произвольной форме. ИУ: «Кто дальше бросит», «Не задень»	1. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед. 2. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Ползание на четвереньках между предметами. 4. Ползание по прямой, подталкивая мяч головой. 5. Прокатывание мяча большого. ИУ: «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдем по мосточку»	1. Перебрасывание мяча большого диаметра, с хлопком в ладоши, друг другу, стоя в шеренгах. 2. Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками за края, на четвереньках с мешочком на спине. 3. Ходьба по скамейке с мешочком на голове, боком приставным шагом. ИУ: «Метко в цель»	1. Лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек, до верха разноименным способом. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, боком приставным шагом с мешочком на голове. 3. Прыжки на двух ногах между предметами, с мешочками между колен. ИУ: «По дорожке» - ходьба	

	Подвижные игры	«Ловишки с ленточками», «Мороз Красный нос»	«Не оставайся на полу», «Мороз Красный нос»	«Охотники и зайцы», «Смелые воробышки»	«Хитрая лиса»	
	3-я часть Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному. «Сделай фигуру»	«У кого мяч?», «Найди предмет»	Ходьба в колонне по одному между предметами. «Летает – не летает»	Ходьба в колонне по одному	
27-30 декабря - не учебная неделя						
Месяц	Задачи, этапы занятия	1 неделя (3 НОД)	2 неделя (3 НОД)	3 неделя (3 НОД)		
3-6 января - праздничные дни						
ЯНВАРЬ	Задачи:	Упражнять в: - ходьбе и беге между предметами, по наклонной доске; - прыжках с ноги на ногу; в длину с места; ползании на четвереньках, прокатывании мяча головой; - забрасывании мяча в кольцо; закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах.				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, с выполнением заданий, между предметами, враспынную	Ходьба и бег по кругу, взявшись за веревку, перехват в другую руку	Ходьба и бег в колонне по одному, с выполнением заданий, между предметами, враспынную	Построение в шеренгу, колонну по одному, в круг; ходьба и бег по кругу с поворотом в одну и другую сторону	
	2-я часть ОРУ	На гимнастической скамейке	С веревкой	На гимнастической скамейке	С обручем	
		1.Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах. 2.Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего	1.Прыжки в длину с места. 2.Пролезание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч	1.Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах. 2.Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего	1.Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом, затем спуск, не	

	Основные виды движений	обода. 3.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, с мешочком на голове.	головой. 3.Броски мяча вверх, перебрасывание мячей друг другу, двумя руками снизу. ИУ: «Кто быстрее», «Пробеги – не задень», катание на санках	обода. 3.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, с мешочком на голове.	пропуская реек 2.Ходьба по скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой ноги; руки за головой. 3.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед прыжком ноги врозь, затем ноги вместе; через шнуры. 4.Ведение мяча в прямом направлении; до обозначенного времени. ИУ: «По местам», «С горки»	
	Подвижная игра	«Не оставайся на полу», «Мороз Красный нос»	«Совушка»	«Не оставайся на полу», «Мороз Красный нос»	«Хитрая лиса»	
	3-я часть Малоподвижная игра	Ходьба в колонне по одному	«Найдем зайца»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	
Месяц	Задачи, этапы занятия	1 неделя (3 НОД)	2 неделя (3 НОД)	3 неделя (3 НОД)	4 неделя (2 НОД)	
ФЕВРАЛЬ	Задачи:	Упражнять в: - ходьбе и беге враспынную, продолжительностью до 1 минуты; лазанье на гимн. стенку; - сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; - забрасывании мяча в корзину; лазании под дугу; отбивании мяча; - ходьбе по лыжне скользящим шагом, поворотах на лыжах; - метании в вертикальную цель; лазанье под палку и перешагивании через нее				

1-я часть Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, враспынную, до 1 минуты, с изменением направления. Разминка на санках и лыжах	Построение в колонну по одному, в круг, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, враспынную с остановкой по сигналу	Построение в шеренгу, ходьба и бег между предметами, перестроение в три колонны справа от скамейки	Построение в шеренгу, ходьба и бег в колонне по одному, бег в среднем темпе до 1 минуты, с изменением направления движения, враспынную	Ходьба в колонне по одному, по сигналу поворот в другую сторону; бег с поворотом, враспынную
2-я часть ОРУ	С гимнастической палкой	С большим мячом	На гимнастической скамейке	Без предметов	С малым мячом
Основные виды движений	1.Ходьба и бег по скамейке, руки в стороны. 2.Прыжки через бруски; правым и левым боком. 3.Бросание мячей в корзину от груди, из-за головы. ИУ: «Точный пас», «По дорожке»	1.Прыжки в длину с места. 2.Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом. 3.Подлезание под дугу, не касаясь руками пола, в группировке. ИУ: «Кто дальше», «Кто быстрее»	1.Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча. 2.Подлезание под палку. 3.Перешагивание через шнур. 4.Ползание по скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи – не урони». 5.Ходьба на носках между кеглями, поставленные в один ряд. ИУ: «Точно в круг», «Кто	1.Лазанье на гимнастическую стенку. 2.Ходьба по скамейке, приставляя пятку к носку; руки за головой. 3.Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места; между предметами. 4.Отбивание мяча в ходьбе. 5.Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой. ИУ: «Гонки санок», «Не попадись»,	1.Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. 2.Прыжки из обруча в обруч; а двух ногах через набивные мячи. 3.Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине. ИУ: «Пас точно на клюшку», «Проведи – не задень»

				дальше»	«По мостику»	
	Подвижная игра	«Охотники и зайцы», «Мороз Красный нос»	«Не оставайся на полу»	«Мышеловка», «Ловишки»	«Гуси - лебеди»	«Пожарные на учении», «Горелки»
	3-я часть Малоподвижная игра	Ходьба в колонне по одному; между ледяными постройками	Ходьба в колонне по одному, «Найди следы зайцев»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Эстафета с большим мячом «Мяч водящему», «Летает – не летает»
Месяц	Задачи, этапы занятия	1 неделя (3 НОД)	2 неделя (3 НОД)	3 неделя (3 НОД)	4 неделя (3 НОД)	5 неделя (2 НОД)
	Задачи:	Упражнять в: - ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу, по канату с мешочком; - перебрасывании мяча; прыжка в высоту с разбега; метании мешочков в цель; - ползании между предметами; ползании по гимнастической скамейке, в равновесии				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, по сигналу поворот в другую сторону; бег с поворотом, враспынную	Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по сигналу; враспынную между кубиками, не задевая их	Ходьба со сменой темпа движения	Ходьба со сменой темпа движения	Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по сигналу; враспынную между кубиками, не задевая их
	ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С кубиком	С кубиком	Без предметов
	Основные виды движений	1.Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. 2.Прыжки из обруча в обруч; а двух ногах через набивные мячи.	1.Прыжки в высоту с разбега с приземлением на мат. 2.Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от	1.Лазанье по скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»); на четвереньках. 2.Ходьба по скамейке боком приставным шагом, на середине	1.Лазанье по скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»); на четвереньках. 2.Ходьба по скамейке боком приставным шагом, на середине	1.Прыжки в высоту с разбега с приземлением на мат. 2.Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от

		3.Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине. ИУ: «Пас точно на клюшку», «Проведи – не задень»	плеча. 3.Ползание на четвереньках между предметами, по прямой. ИУ: «Ловкие ребята», «Кто быстрее»	присесть, встать и пойти дальше; повернуться кругом и пойти дальше. 3.Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед; из обруча в обруч. ИУ: «Канатоходец», «Удочка», «Быстро передай»	присесть, встать и пойти дальше; повернуться кругом и пойти дальше. 3.Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед; из обруча в обруч. ИУ: «Канатоходец», «Удочка», «Быстро передай»	плеча. 3.Ползание на четвереньках между предметами, по прямой. ИУ: «Ловкие ребята», «Кто быстрее»
	Подвижная игра	«Пожарные на учении», «Горелки»	«Медведи пчелы», «Карусель»	«Кто быстрее?»	«Кто быстрее?»	«Медведи пчелы», «Карусель»
	3-я часть Малоподвижная игра	Эстафета с большим мячом «Мяч водящему», «Летает – не летает»	Ходьба колонной по одному	«Угадай по голосу»	«Угадай по голосу»	Ходьба колонной по одному
Месяц	Задачи, этапы занятия	1 неделя (1 НОД)	2 неделя (3 НОД)	3 неделя (3 НОД)	4 неделя (3 НОД)	
АПРЕЛЬ	Задачи:	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в: - сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; ползании; лазанье на стенку; - прыжках и метании; прыжках с короткой скакалкой; прокатывании обруча				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба колонной по одному, ходьба и бег по кругу, с перешагиванием через шнуры попеременно одной и другой ногой, бег	Ходьба и бег между предметами	Ходьба колонной по одному с выполнением заданий, с перешагиванием через кубики	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами	

		врассыпную				
	ОРУ	С гимнастической палкой	С короткой скакалкой	С малым мячом	Без предметов	
	2-я часть Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке, руки в стороны; с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной. 2. Прыжки через препятствия. 3. Броски мяча двумя руками из-за головы; малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. ИУ: «Ловишки-перебежки», «Передача мяча в колонне»	1. Прыжки с короткой скакалкой на месте, вращая ее вперед; продвигая ее вперед. 2. Покатывание обручей друг другу. 3. Пролезание в обруч прямо и боком. ИУ: «Пройди – не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай», эстафета «Кто быстрее до флажка»	1. Метание мешочков в вертикальную цель, способом от плеча; правой и левой рукой. 2. Ползание по прямой, затем переползание через скамейку; на ладонях и ступнях («по-медвежь»). 3. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы; приставляя пятку одной ноги к носку другой ноги. ИУ: «Кто быстрее», «Мяч в кругу»	1. Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек; по рейке приставным шагом. 2. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед; через шнур вправо и влево. 3. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс; на носках между набивными мячами, руки на пояс. ИУ: «Сбей кеглю», «Пробеги – не задень», «С кочки на кочку»	
	Подвижная игра	«Медведь и пчелы»	«Стой»	«Удочка», «Карусель»	«Горелки»	
	3-я часть Малоподвижная игра	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному, «Кто ушел»	Ходьба в колонне по одному	«Угадай чей голосок»	

Месяц	Задачи, этапы занятия	1 неделя (3 НОД)	2 неделя (3 НОД)	3 неделя (3 НОД)		
		4-6 мая - не учебная неделя				
МАЙ	Задачи:	Упражнять в: - ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по сигналу, с перешагиванием через предметы; - сохранении равновесия на повышенной опоре; прыжках в длину; - повторить упражнения в прыжках и с мячом; - развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, по сигналу поворот; ходьба и бег врассыпную	Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу с перешагиванием через шнуры, врассыпную	Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную		
	2-я часть ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом		
	Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки на пояс; боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пойти дальше. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед; попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. 3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях («по-медвежьему»). 4. Забрасывание мяча в кольцо. 5. Лазанье под дугу. ИУ: «Прокати – не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо»	1. Броски мяча одной рукой о пол и ловля его двумя руками. 2. Пролезание в обруч правым и левым боком в группировке. 3. Ходьба по скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пойти дальше; с мешочком на голове. ИУ: «Кто		

		3.Броски мяча о стену одной рукой, ловля мяча двумя руками. ИУ: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан»		быстрее», «Ловкие ребята»		
	Подвижная игра	«Мышеловка», «Гуси-лебеди»	«Не оставайся на полу», «Совушка»	«Пожарные на учении», «Мышеловка»		
	3-я часть Малоподвижная игра	«Что изменилось?»	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному		
30-31 мая - не учебные дни						
ВСЕГО		104 НОД				

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей:

Прогулка, которая состоит из:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности
- экскурсии;

Игры:

- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры.

Дежурство детей по столовой, на занятиях;

Труд:

- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;
- экспериментирование

Развлечения, праздники;

Проектная деятельность;

Чтение художественной литературы;

Беседы;

Показ кукольного театра;

Вечера-досуги;

В группе преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей. Применение информационных технологий на занятиях в ДОУ позволяет повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДОУ.

Применяются различные презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы, интерактивные игры. Это наглядность, дающая возможность педагогу обогатить опыт детей, познакомить с явлениями, с которыми ребенок не сталкивался в собственной жизни.

«Логомер-2» - это программно-дидактический комплекс для кабинета логопеда и дефектолога. Игры можно использовать как упражнение для одного ребенка или в группе детей. Игры короткие и подходят для работы с детьми с трудностями в развитии речи, психики, здоровья. Одну и ту же задачу специалист может решить разными способами в зависимости от особенностей ребенка. Сказочные сюжеты и яркие персонажи мотивируют детей, они с радостью приходят на занятия и не замечают, что, выполняя веселые задания, усваивают сложные лингвистические понятия, формируют грамматический и лексический строй речи.

В последнее время в логопедической работе особое место занимает интерактивная доска. Это полифункциональное устройство, позволяющее на одном занятии использовать как стандартное программное обеспечение, входящее в состав комплектации ИД, так и авторские презентации, тренажеры, видеоролики, компьютерные игры и т.д. Использование

интерактивной доски на занятиях логопеда позволяет: повысить качество обучения детей с ОВЗ; развивать высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление) за счет повышения уровня наглядности, использования в работе методов активного обучения; повысить мотивацию и увеличить работоспособность при коррекции речевых нарушений; сделать учебный процесс увлекательным, динамичным, красочным, получить обратную связь с ребенком.

Методы реализации Программы

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие **методы**:

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- **методы создания условий, или организации** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- **методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- **информационно-рецептивный метод** – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- **репродуктивный метод** – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- **метод проблемного изложения** – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- **эвристический метод** (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

- **исследовательский метод** – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации Программы

Средства реализации рабочей программы – это совокупность материальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные

Демонстрационный/Дидактический материал:

Интерактивное оборудование: интерактивная доска, моноблок, проектор ПМК «Логомер», презентации, компьютерные программы.

Вохринцева. Армия России.

Демонстрационный материал Вохринцева. Москва.

Дидактический материал. Времена года. Весна Вохринцева.

Дидактический материал. Времена года. Лето

Демонстрационный материал. Армия России

Демонстрационный материал. Городецкая роспись.
 Демонстрационный материал. Москва.
 Демонстрационные картины. Добро пожаловать в экологию
 Демонстрационный материал. Е. Васильева. Грамматические сказки.
 Демонстрационный материал. Живая природа. В мире растений
 Демонстрационный материал. Живая природа. В мире животных
 Демонстрационный материал. Мебель
 Демонстрационный материал. Насекомые
 Демонстрационный материал. Одежда. Обувь
 Демонстрационный материал. Обитатели морей и океанов
 Демонстрационный материал. Овощи
 Демонстрационный материал. Природные явления и объекты/Р детей 5-7 лет
 Дидактический материал в картинках. Мой дом, моя семья.
 Дидактическое пособие. Защитники Отечества
 ДМ А4 Беседы с ребенком. Великая Отечественная война ДМ А4 Беседы с ребенком.
 Великая Победа. Дети-герои
 ДМ А4 Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников Колесникова.
 Математика для детей 3-4 лет (Д/М)
 Колесникова. Математика для детей 4-5 лет (Д/М) Колесникова. Математика для
 детей 5-6 лет (Д/М) Колесникова. Математика для детей 6-7 лет (Д/М) Наглядно-
 дидактическое пособие. Словообразование Научи нас, светофор!
 Нищева. Кем быть? О профессиях
 Опорные схемы для составления описательных рассказов Серия "Играем в сказку":
 "Репка"
 Серия "Играем в сказку": "Теремок"
 Серия "Играем в сказку": "Три медведя" Веракса Н. Е., Веракса
 Серия "Играем в сказку": "Три поросенка" Веракса Н.Е., Веракса Серия "Мир в
 картинках": "День Победы!"
 Серия "Мир в картинках": Государственные символы РФ
 Серия "Народное искусство - детям": "Городецкая роспись по дереву" Серия
 "Народное искусство - детям": "Дымковская игрушка"
 Серия "Народное искусство - детям": "Каргополь - народная игрушка" Серия
 "Народное искусство - детям": "Полхов - Майдан"
 Серия "Народное искусство - детям": "Филимонская народная игрушка" Серия
 "Народное искусство - детям": "Хохлома"
 Серия "Народное искусство - детям": Гжель"
 Серия "Расскажите детям о..." : Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года"
 Серия "Расскажите детям о..." "Расскажите детям о достопримечательностях Москвы" Серия
 "Расскажите детям о..." "Расскажите детям о Московском Кремле"
 Серия "Рассказы по картинкам": "Великая Отечественная война в произведениях
 художников.
 Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок" Серия "Рассказы по картинкам": "Курочка Ряба".
 Серия "Рассказы по картинкам": "Репка"
 Серия "Рассказы по картинкам": "Теремок"
 Серия "Рассказы по картинкам": Защитники Отечества"
Грамматика в картинках:
 Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»
 Серия "Грамматика в картинках": "Антонимы.
 Прилагательные" Серия "Грамматика в картинках":
 "Говори правильно"
 Серия "Грамматика в картинках": "Многозначные слова"
 Серия "Грамматика в картинках": "Множественное число

Серия "Грамматика в картинках": "Один - много"
Серия "Грамматика в картинках": "Словообразование"
Серия "Грамматика в картинках": "Ударение"

Плакаты:

Плакат «Алфавит в картинках»
Плакат Артикуляционная гимнастика Плакат В лесу
Плакат Времена года Плакат Где мы были летом
Плакат Грибы съедобные и несъедобные Плакат Грибы съедобные и несъедобные А2
Плакат Деревья и кустарники А2
Плакат Дикие животные Плакат Дикие животные-1 А2 Плакат Дикие животные -2 А2
Плакат Домашние животные
Плакат Домашние животные - А2 Плакат Домашние и декоративные птицы Плакат
Животные жарких стран А2 Плакат Животные холодных широт А2 Плакат Зимующие
птицы
Плакат Коза с козлятами Плакат Кошка с котятками Плакат Мамы и детки Плакат
Мебель А2 Плакат Мир растений
Плакат Музыкальные инструменты А2
Плакат Насекомые А2 Плакат Овощи Плакат Овощи А2
Плакат Одежда и обувь А2 Плакат Перелетные птицы Плакат Посуда столовая А2
Плакат Посуда кухонная А2 Плакат Природные явления Плакат Продукты питания
Плакат Профессии
Плакат Профессии А2 Плакат Птицы
Плакат Птицы разных широт А2 Плакат Птицы России А2 Плакат Свинья с
поросятами Плакат Собака со щенятами Плакат Сравнения
Плакат Транспорт Плакат Транспорт А2 Плакат Фрукты А2 Плакат Фрукты и ягоды
Плакат Хлеб всему голова Плакат Цветы садовые Плакат Электроприборы А2 Плакат
Ягоды А2
Плакат Где в природе есть вода
Плакат Гжель. Работы современных мастеров Плакат Зачем люди ходят в лес
Плакат Зачем пилят деревья Плакат Как лесник заботится о лесе Плакат Кому нужны
деревья Плакат Лес-многоэтажный дом
Плакат Орнаменты. Полхов-Майдан
Плакат Орнаменты. Филимоновская свистулька Плакат Пищевые цепочки
Плакат Полхов – Майдан. Работы современных мастеров Плакат Хохлома. Работы
современных мастеров
Плакат Хохлома. Орнаменты.
Плакат Этого нельзя делать в лесу

Канцелярия	Альбом для рисования, Краски акварельные, Гуашь, Кисточки №4, Бумага для рисования, Клей-карандаш, Клей ПВА, Цветная бумага, Цветной картон, Белый картон, Ластики, Кисточки для клея, Кисточки для рисования №2, Бумага бархатная, гофрированная, Карандаши цветные, 12 цветов, Карандаши простые, Картон цветной, Скотч, Ватман.
------------	--

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, логопеда и воспитателя.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий продолжительность занятий детей 6-го года жизни 25 минут.

В процессе обучения используются различные формы организации логопедических занятий: индивидуальные и фронтальные. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей.

Форма организации НОД – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется

посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей группы и других специалистов. Взаимодействие осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед ставит основные цели и задачи в индивидуальной коррекционной работе по формированию лексико-грамматической стороны речи и связной речи. Учитель-логопед перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимное посещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания в тетради взаимосвязи.

СОВМЕСТНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создать условия для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создать обстановку эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследовать речь детей, психические процессы, связанных с речью, двигательные навыки	2. Обследовать общее развитие детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнять речевую карту, изучать результаты обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнять протокол обследования, изучать его результаты в целях перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждать результаты обследования	4. Составлять педагогическую характеристику группы в целом
5. Развивать слуховое внимание детей и сознательное восприятие речи	5. Воспитывать общее и речевое поведение детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развивать зрительную, слуховую, вербальную память	6. Расширять кругозор детей
7. Активизировать словарный запас, формировать обобщающие понятия	7. Уточнять имеющийся словарь детей, расширять пассивный словарный запас, активизировать его по лексико-тематическим циклам
8. Обучать детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развивать представления детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)

9. Развивать подвижность речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе осуществлять работу по коррекции звукопроизношения	9. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей
10. Развивать фонематическое восприятие детей.	10. Подготавливать детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучать детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закреплять речевые навыки, усвоенные детьми на логопедических занятиях
12. Развивать восприятие ритмико-слоговой структуры слова	12. Развивать память детей путем заучивания различного речевого материала
13. Формировать навыки словообразования и словоизменения	13. Закреплять навыки словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формировать навыки составления предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, картине и ситуации	14. Контролировать речь детей по рекомендации логопеда, тактично исправлять ошибки
15. Подготавливать к овладению диалогической формой общения и в дальнейшем развивать это умение	15. Развивать диалогическую речь детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развивать умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления изученного.	16. Формировать навык составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть: реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.) условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Сюда входят просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки. Результатом работы

в творческой мастерской является создание книг-самоделок, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В нашей группе организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей организуется в форме кружка «Школа умного карандаша»

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- 1) самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- 2) развивающие и логические игры;
- 3) музыкальные игры и импровизации;
- 4) речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- 5) самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- 6) самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- 7) самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы работ	Виды	Цели
Индивидуальная	<i>Первичная беседа</i>	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	<i>Работа в течение года</i>	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	<i>Домашняя тетрадь</i>	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	<i>Групповые собрания</i>	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	<i>Родительский стенд «Советы логопеда»</i>	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	<i>Мастер-классы, «Дни открытых дверей»</i>	Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме (лекция + просмотр занятия). Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...)
	<i>Организация речевых праздников</i>	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.
	<i>Анкетирование</i>	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. В группе учитель-логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и ежемесячно на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую

активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Цель: установить на начало учебного года оптимальный уровень взаимодействия специалистов детского сада, педагогов группы, родительского комитета и всех семей, повысить уровень компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка

Задачи:

1. Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)
2. Обеспечить психолого – педагогическое просвещение родителей по направлениям:
 - особенности развития детей
 - создание оптимальных условий дома для ребёнка;
 - способы общения и взаимодействия с ребёнком;
3. Внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.

Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- семинары практикумы;
- совместная НОД, праздники, досуги, спортивные соревнования, дни здоровья;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи;
- наглядная информация для родителей

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- наблюдение за ребёнком;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, досугов, дней здоровья; организация субботников по благоустройству участков и созданию снежного городка.
- организация конкурсов и выставок детского творчества;
- создание оптимальных условий для совместной деятельности всех участников образовательного процесса
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка, повышение мотивации родителей к взаимодействию на основе включения их в совместную деятельность

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Месяц	Форма взаимодействия	Тема, содержание
Сентябрь	Консультации	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» «Чего нельзя приносить в детский сад» «Азбука дорожной безопасности» «Осенние наблюдения на прогулке» «Профилактика новой коронавирусной инфекции»

	Памятки	«Правила посещения детского сада: Общие рекомендации; Обязанности родителей; Требования к внешнему виду детей» «Правила поведения работающих родителей» «Что нужно знать о прививках»
	Наглядная информация	Режим дня, сетка занятий Папка-передвижка: «Роль семьи в воспитании ребёнка» «К нам пришла осень»
	Родительское собрание	«Организационное» - подготовка к учебному году, задачи на год, правила детского сада, коррекционная работа. Анкетирование родителей по литературному воспитанию детей.
	Индивидуальные консультации:	«Одежда детей в группе». "Режим дня вашего ребёнка".
	Творческая выставка	« Осенняя фантазия»
Октябрь	Консультации	«Воспитание без крика» «Здоровье ребёнка» «Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста» «Учимся играть честно: как научить ребёнка проигрывать» «Почему дети не читают?» «Что такое фонематический слух?»
	Памятки	«Как сохранить здоровье детей осенью» «Правила дорожного движения» «Осторожно грипп» «Памятка для родителей по оборудованию уголка творчества и подбору необходимых изобразительных материалов для домашних занятий рисованием и лепкой.»
	Наглядная информация	«Здоровый образ жизни семьи» «Дорога и дети» «Осень»
	Индивидуальные консультации	«Что должен знать ребёнок о времени» «Роль книги в жизни ребёнка».
	Участие родителей в жизни группы	«Культурно- гигиенические правила». «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». По вопросам развития, воспитания и обучения детей групп
		Участие в реализации проекта: «В мире детской литературы»
Ноябрь	Консультации	«Семья без насилия! Детство без жестокости» «Что такое семья?» «Мама - терапия» «Если ребёнок потерялся!» «Профилактика и лечение ОРВИ и гриппа» «Домашние обязанности для детей. Без насилия и с удовольствием»
	Памятки	«Автоматизация звуков в повседневной жизни» «Световозвращающие элементы на детской одежде», «Как правильно делать запреты?» «Как не заболеть гриппом» «Осторожно тонкий лёд»

	Наглядная информация	Праздничная газета ко дню Матери. «Действия при чрезвычайных ситуациях» «Слово о матери» «Правила Дорожного движения для детей и родителей» «Права ребёнка»
	Индивидуальные консультации	Ребёнок в автомобиле Какие игрушки лучше покупать ребёнку
	Вечер поздравлений ко дню Матери	Вопросы развития, воспитания и обучения детей группы «Мир начинается с Матери»
	Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие в реализации проекта: «В мире детской литературы» Литературная гостиная, посвященная Дню Матери «Волшебное слово».
	Творческая выставка	«Моя мама лучше всех» - выставка рисунков
Декабрь	Консультации	«Компьютерные игры в детском возрасте: польза или вред» «Покормите птиц зимой» «Прогулка зимой» «Как празднуют Новый год и Рождество в разных странах мира» «Один дома» «Речевые игры по дороге домой»
	Памятки	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» «Правила безопасного дорожного движения в зимний период»
	Наглядная информация	«Безопасность при проведении новогодних мероприятий» «Ёлочка, зажгись!»
	Индивидуальные консультации	«История ёлочной игрушки» «Огонь друг-огонь враг» «Новый год»
	Конкурс творческих семейных работ	«Как воспитывать в детях самостоятельность» «Активный отдых всей семьёй".» Вопросы развития, воспитания и обучения детей группы «Новогодняя сказка»
	Участие родителей в жизни группы	Музыкальное тематическое мероприятие «Мороз Иванович». Помощь родителей в создании атрибутов и костюмов в русском народном стиле для тематического мероприятия «Мороз Иванович». «Лучшая группа ДОУ» Участие в реализации проекта: «В мире детской литературы»
Январь	Консультации	«Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». «Роль художественной литературы в развитии речи дошкольника» «18 января – всемирный день снеговика» «Правила безопасности при катании на ледянках, санках Тюбингах»»

	Памятки	«Что наблюдать в природе зимой». «Характеристика речи детей 6– го года жизни» «Речевые игры по дороге в детский сад» «Здоровый образ жизни – основа долголетия» «Мы за безопасное дорожное движение»
	Наглядная информация	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». «Безопасность ребёнка» «Здоровый образ жизни семьи»
	Индивидуальные консультации	«Игры и упражнения для развития логического мышления» «Какие книги лучше читать детям» «Артикуляционная гимнастика»
	Родительское собрание	«В гости к правильным звукам» -мастер-класс (коррекция звукопроизношения, автоматизация и дифференциация звуков в речи детей)
	Тематическая выставка Участие родителей в жизни группы	«Мои любимые книги» Участие в реализации проекта: «В мире детской литературы» Музыкально – литературная гостиная «Русская зима – веселье да кутерьма» Развлечение «Весёлый валенок»
Февраль	Консультации	«Обучение дошкольников математике в условиях семьи» «Как научить ребёнка учить стихи» «О правильном питании и пользе витаминов» «Роль отца в воспитании ребенка» «Безопасность дошкольника» «Как правильно учить ребенка читать и писать»
	Памятки	«Здоровье без лекарств» «Читаем детям» «Растим будущего мужчину». «Как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма)
	Наглядная информация	«История праздника – 23 февраля»
	Индивидуальные консультации	«Профессии»
	Творческая выставка	«Развитие детей в игровой деятельности».
	Городской конкурс рисунков по ПДД	«Просмотр телепередач» Вопросы развития, воспитания и обучения детей группы
	Участие родителей в жизни группы	«Мой папа самый лучший!» «Безопасный маршрут» Праздничное мероприятие: «Бравые солдаты» Участие в реализации проекта: «В мире детской литературы» «Академия педагогического мастерства» - «Что и как читать детям».
Март	Консультации	«Гендерное воспитание детей дошкольного возраста» «Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к прекрасному» «Закаливание детей – путь к здоровью» «Ошибки, которые совершать нельзя» «Какая мама нужна ребёнку»
	Памятки	«Профилактика оптической дисграфии»

	Наглядная информация	«Безопасность ребёнка – забота родителей» "Наши привычки-привычки наших детей". «Семья и книга»
	Индивидуальные консультации	«История праздника 8 Марта» «Земля – наш общий дом» «Как правильно оказать первую медицинскую помощь»
	Творческая выставка	«Уголок ребенка в семье» «Правила передачи ответственности» Вопросы развития, воспитания и обучения детей группы
	Праздничное мероприятие	«Открытка для мамы» «Герои сказок Братьев Гримм»
	Участие родителей в жизни группы	«Мама милая моя!»
Апрель	Консультации	«Знакомим ребёнка с космосом» «Авитаминоз: как бороться с «профессиональным» весенним недугом» «Читаем сказки всей семьёй»
	Памятки	«Чтобы ребёнок рос здоровым» «Памятка для родителей и детей по экологическому воспитанию» Инструкция для родителей «Меры безопасности о время весеннего половодья»
	Наглядная информация	«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». «Воспитание самостоятельности» Папка – передвижка ко дню космонавтики
	Индивидуальные консультации	«С праздником Светлой пасхи»
	Выставка поделок и рисунков	«Правила поведения на улицах города» «Если ребёнок упрямится»
	Праздничное мероприятие	«Космические фантазии» «Любимая сказка Ш. Перро»
	Участие родителей в жизни группы	«Пасхальная ярмарка»
Май	Консультации	"Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников" «Организация летнего отдыха детей» «Профилактика кишечных отравлений» «Как рассказывать детям о ВОВ» «Безопасное лето»
	Памятки	«Босиком по росе. Как закаливать ребёнка на даче» «Что должен знать и уметь выпускник детского сада» «Правила безопасности в автомобиле»
	Наглядная информация	«Игры с детьми на природе» «Этот день победы» «День семьи»
	Индивидуальные консультации	«Создание благоприятной семейной атмосферы» «Весенние прогулки с родителями». «Результаты диагностики»

	Родительское собрание	«Чему научились наши дети за этот год»
		«До свидания, мой любимый детский сад!»
	Выпускной вечер	Организация выставки, посвящённая Дню Победы «Салют победы»
	Участие родителей в жизни группы	Участие в реализации проекта: «В мире детской литературы»

2.7. Иные характеристики содержания рабочей программы. Технологии, используемые педагогами при осуществлении содержания рабочей программы

Приоритетными направлениями в работе группы компенсирующего вида являются оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ТНР; создание оптимальных условий для развития их восприятия, связной речи, формирования устойчивого положительного отношения к познавательной деятельности, которые осуществляются через использование *метода проектов*.

У детей с ТНР возникают значительные трудности при выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения. Сравнивая предметы, многие не могут выделить признаки сходства; обобщение проводят на интуитивном уровне, словесно не обозначают выделяемые понятия; восприятие отличается не дифференцированностью, отмечается неспособность к длительному напряжению и концентрации внимания, затрудняются в запоминании вербальной информации, не сформированность устойчивых способов самоконтроля и самооценки.

Для преодоления названных выше трудностей метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Это позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. В процессе реализации проекта идёт обогащение и расширение представлений об окружающем мире, расширение и качественное изменение способов ориентировки в окружающем мире, сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач.

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. Содержание парциальной программы осуществляется в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в разделе «Формирование основ безопасности» и в образовательной области «Физическое развитие» в разделе «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

В содержание данной парциальной программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Содержание парциальной программы Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» по формированию навыков и привычек здорового образа жизни, безопасного поведения детей реализуется через игровую деятельность, дидактические игры, прогулку.

2.9. Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Создание условий, направленных на всестороннее, гармоничное развитие детей, обеспечение их психического, физического и эмоционального благополучия с ориентацией на индивидуальные и возрастные особенности каждого воспитанника является приоритетным направлением психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Для достижения поставленной цели педагогом-психологом реализуются следующие задачи:

В работе с детьми:

- выявление четких представлений об уровне развития детей; прогнозирование развития ребенка, отслеживание возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- определение степени благоприятности социальной ситуации развития для обучения и развития ребенка; оказание психологической помощи детям с особенностями в развитии (склонных к отклонениям в поведении: застенчивости, замкнутости, агрессивности; детям с задержкой психического развития) и неблагоприятной социальной среды;
- осуществление коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников.

В работе с педагогами:

- повышение психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием детей;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

В работе с родителями:

- повышение психологической компетентности родителей по вопросам обучения, развития, коррекции и возрастных особенностей детей;
- расширение психолого-педагогические знания и умения родителей по оптимизации детско-родительских отношений.

Основными направлениями работы педагога-психолога являются:

- психодиагностика (получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса);
- психопрофилактика (предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-

образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки);

- коррекционная и развивающая работа (создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития);
- психологическое консультирование (оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития);
- психологическое просвещение (создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам).

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Коррекционная работа учителя-логопеда предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях

В логопедической работе активно используются интерактивные средства: ПМК «Логомер 2», презентации, компьютерные программы, тренажеры. Они позволяют работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные логопедические задачи: от коррекции речевого дыхания и голоса до развития лексико-грамматической стороны речи, внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений, многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал, использовать различный стимульный материал (картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь), работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика, одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти. Возможность индивидуального подхода к каждому воспитаннику, уровневость и разнообразие стимульного материала предоставляет возможность работать по нескольким направлениям: отработка плавного длительного ротового выдоха, формирование умения изменять силу голоса, работа над словесным и логическим ударением, исправление дефектного произнесения звуков.

Дети могут не замечать, что, выполняя эти веселые задания, они усваивают сложные лингвистические понятия, формируют грамматический и лексический строй речи, накапливают речевой запас и они способные долгое время удерживать внимание на конкретном материале. Опыт работы подтверждает, что использование технических средств на логопедических занятиях позволяет сократить время, затраченное на коррекцию речи ребенка.

Содержание коррекционной работы учителя – логопеда

Месяц	№ п/п	Тема недели	Тема	Цель
Сентябрь	1	Наш детский сад Профессии.	Упр. «Подними сигнал». Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов (начало и середина слова).	Пальчиковая гимнастика «Наша группа»
	2	Осень. Изменения в природе	Упр. «Что лишнее?» Развитие слухового внимания. Закрепление знания признаков разных времён года. Упр. «Живые буквы». Закрепление навыков звукобуквенного анализа.	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку» Упр. «Осенью». (Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи.)
	3	Овощи. Огород.	Упр. «Волшебный мешочек» Развитие осязания, связной речи. В мешочек уложены муляжи разных овощей.	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» Упр. «В огороде». Развитие координации движений.
	4	Фрукты. Сад	Упр. «Яблоки» Развитие слухового внимания, элементарных математических представлений «Ёжик и яблоки». Упр. «Подумай и отгадай».	Хороводная игра «Яблоня». Координация речи с движением, работа над общими речевыми навыками. Пальчиковая гимнастика «В магазине»
	5	Деревья, кустарники	Упражнение «КЛЕН». Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков	Пальчиковая гимнастика «В ЛЕС ИДЕМ МЫ ПОГУЛЯТЬ»
Октябрь	6	Перелётные птицы. Особенности строения птиц	«Упражнение «Кто лишний»	Игра-соревнование «Кто скорее»
	7	Человек. Строение, части тела	Упражнение «ВОЛШЕБНЫЕ ЧАСЫ» Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков	«Отгадай загадки».
	8	Моя семья	Упражнение «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ». Развитие слухового внимания.	Пальчиковая гимнастика «У Матрёшиной сестрицы»
	9	Одежда. Головные уборы	Упражнение «Слушай и считай» «Отгадай загадки».	Игра «Если бы». Координация речи с движением
Ноябрь	10	Наш дом. Части дома. Профессии строителей	Упражнение «Дополни»	Упражнение «МАЛЯРЫ».

	11	Мебель. Материалы изготовления Профессии	Упражнение « БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ ». Развитие слухового внимания. Совершенствование грамматического строя речи. Употребление предлогов Упражнение « РАЗДЕЛИ И ЗАБЕРИ ». Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Пальчиковая гимнастика « МНОГО МЕБЕЛИ В КВАРТИР »
	12	Посуда. Материал изготовления Народные промыслы	Упражнение « СЛУШАЙ И СЧИТАЙ ». Развитие слухового внимания, элементарных математических представлений Упражнение « ЧТО ЛИШНЕЕ? » Дифференциация посуды (что из какого материала сделано). Развитие зрительного внимания, мышления, связной речи.	Упр. « Чайник ». Координация речи с движением Пальчиковая гимнастика « Машина каша »
	13	Профессии	Составление и анализ предложений о профессиях (с опорой на картинки). Развитие связной речи. Упражнение « РАЗНОЦВЕТНЫЕ КРУЖКИ ». Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Пальчиковая гимнастика « НАША ГРУППА » Пальчиковая гимнастика « Что принес наш почтальон »
Декабрь	14	Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы	«Упражнение « Что лишнее » Развитие зрительного внимания, мышления, связной речи (употребление сложноподчиненных предложений с союзом потому-что).	Упражнение « СНЕГОВИК ». Развитие координации движения, общих речевых навыков
	15	Мой город. Наш край - Югра	Составление и анализ предложений о Лангепасе (с опорой на иллюстрации). Развитие связной речи. Совершенствование навыка анализа предложений.	Дидактическая игра « ЭКСКУРСИЯ »
	16	Инструменты. Орудия труда	Упражнение « РАЗНОЦВЕТНЫЕ ФЛАЖКИ ».	Упражнение « МАЛЕНЬКИЙ КРОЛИК »
	17	Новый год	Упражнение « Подскажи словечко »	Исправь предложения» с мячом
Январь	18	Не учебная неделя		
	19	Праздники		
	20	Дикие животные и их детёныши. ХМАО	Упражнение « Подскажи словечко ». Развитие слухового внимания, чувства рифмы Упражнение « Кто за деревом ». Совершенствование грамматического строя	Упражнение « МАЛЕНЬКИЙ зайчик ». Развитие подражательности общих речевых навыков Пальчиковая гимнастика « БЕЛКА »
	21	Домашние животные и их детёныши	Упражнение « РАССТАВЬ ПО СТОЙЛАМ » Совершенствование навыка слогового анализа, развитие зрительного внимания.	Пальчиковая гимнастика « БУРЕНУШКА » Игра « КАК МЫ ПОИЛИ ТЕЛЯТ ». Развитие подражательности, творческого воображения

	22	Домашние птицы	Упражнение «УТЕНОК ГУЛЯЕТ».	Упражнение «Послушай, отгадай, заberi ». Отгадывание и толкование загадок по теме.
Февраль	23	Зимующие птицы	Упражнение «Подскажи словечко». Развитие слухового внимания, чувства рифмы	Упражнение «Послушай, отгадай, заberi ». Отгадывание и толкование загадок по теме.
	24	Зоопарк	Упражнение «РАЗДЕЛИ И ЗАБЕРИ». Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Упражнение «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ». Развитие слухового и зрительного внимания. Употребление предлогов
	25	Наша Армия сильна!	Составление предложений о защитниках нашей Родины (картинки).	Упражнение «Послушай, отгадай, заberi ». Отгадывание и толкование загадок по теме.
	26	Продукты питания	Упражнение «РАЗДЕЛИ И ЗАБЕРИ». Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Пальчиковая гимнастика «КАША»
Март	27	8 марта – мамин день	Подвижная игра «ВЕСНЯНКА». Развитие интонационной выразительности речи, координации движений	Пальчиковая гимнастика «НАПЕРСТОК»
	28	Весна. Приметы весны. Животные весной.	«Упражнение «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?» Развитие слухового внимания	Пальчиковая гимнастика «Медведь выходит из берлоги»
	29	Цветы	Упражнение «Цветы». Развитие координации движений	Подвижная игра «НА ЛУЖАЙКЕ ПОУТРУ». Координация речи с движением
	30	Обувь	Упр. «КРАСНЫЙ-СИНИЙ». Дифференциация звуков. Развитие фонематического слуха, навыков фонематического анализа. Упр. «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ». Дифференциация одежды и обуви или обуви по сезонам.	Упр. «Ходилочки». Координация речи с движением Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»
	31	Транспорт. Виды транспорта	Упражнение «ЕХАЛИ МЕДВЕДИ» Развитие слухового внимания, мышления	Подвижная игра «САМОЛЕТ». Координация речи с движением Подвижная игра «ТЕПЛОХОД». Развитие общих речевых навыков
Апрель	32	Правила дорожного движения	Дидактическая игра «ПЕРЕХОД»	Подвижная игра «МАШИНЫ». Развитие общих речевых навыков. координация речи с движением
	33	Космос	Упражнение «РАКЕТА». Развитие координации движений	Подвижная игра «Космонавт». Координация речи с движением.
	34	«Обитатели водоёмов»	Упражнение «КТО ЛИШНИЙ»	Подвижная игра «Рыбки»
	35	Книжка неделя	Упражнение «Послушай и запомни»	Подвижная игра «Восстанови предложение» с картинками
Май		Насекомые	Упражнение «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?»	Игра с мячом «Наоборот»
		Скоро лето. ПДД	«Кто живёт в песчаном доме?» Упражнение «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?» Развитие слухового внимания	Подвижная игра «СТОЙ-ИДИ». Координация речи с движением.

2.9.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных: интерактивная доска, ПМК «Логомер 2», презентации, тренажеры, компьютерные программы т.д.), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми

образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

2.9.2. Использование специальных образовательных программ и методов

Программа разработана на основе программ «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 3 до 7 лет)», В.Н. Нищевой и примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Все направления коррекционной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах организации воспитательно-образовательного процесса. В коррекционной работе специалисты учреждения используют игровую терапию, песочную терапию, психогимнастику, сказкотерапию, арттерапию, релаксационные упражнения, методы стимулирования познавательной деятельности, словесные, практически-действенные, побудительно-оценочные методы.

2.9.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Учитель-логопед руководит работой по образовательной области *«Речевое развитие»*, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по плаванию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Планирование коррекционной работы учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя осуществляется в соответствии с образовательными программами, отвечающими требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально и по подгруппам по результатам психолого-педагогической диагностики и наблюдения всех специалистов

группы. Индивидуальная работа осуществляется на занятиях, в режимных моментах, в специально организованное время «коррекционный час» по рекомендациям учителя – логопеда, педагога - психолога. Воспитатели организуют коррекционную работу в течение дня (игры, коррекционный круг, логопедические пятиминутки и т.д.).

Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленные Программой обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Содержание НОД, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, и предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Узкие специалисты проводят как групповые, так и индивидуальные занятия. В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя–логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности с нарушениями речи. При этом основополагающим принципом является соблюдение интересов детей. Каждому ребёнку предоставлено право развиваться в своем персональном темпе, дети с ограниченными возможностями здоровья получают дополнительную помощь на индивидуальных занятиях со специалистами в соответствии с их проблемами. В коррекционной работе любая программа адаптирована к реальному темпу и особенностям восприятия каждого из детей с ОВЗ. Для этого она разбита на отдельные блоки, выстроенные по нарастанию уровня сложности, таким образом, чтобы материал следующего блока опирался на знания и навыки, полученные при прохождении предыдущего блока. Время прохождения каждого блока отдельным воспитанником не ограничено. Переход к следующему блоку происходит после реального усвоения ребёнком материала предыдущего.

Таким образом, накопленный опыт позволяет сделать вывод о том, что комплексный подход к обучению детей с нарушениями речи с участием специалистов, родителей, и с использованием интегративной среды позволяет им более полно раскрыть свой потенциал, приобрести необходимые знания и социальные навыки, успешно включиться в среду обычных сверстников, получить равные стартовые возможности и подготовиться к самостоятельной жизни в будущем. Поэтому важным условием коррекции и развития детей с речевыми нарушениями является тесное взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ, внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов.

Модель взаимодействия всех специалистов ДОУ

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога и воспитателей групп, дети которых посещают коррекционные занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;

- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями;
- осуществляет психологическое обеспечение образовательного процесса.

В его функции входит:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в разработке индивидуальных программ развития ребенка;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- консультирование персонала группы;
- заполнение отчетной документации.

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- составляет индивидуальные планы развития;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;
- проводит профилактическую работу и осуществляет деятельность, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.;
- взаимодействует со специалистами группы при проведении занятий, праздников, развлечений, утренников;
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведёт соответствующую документацию.

Инструктор по физической культуре:

- осуществляет укрепление здоровья детей;
- совершенствует психомоторные способности дошкольников;
- проводит (в том числе совместно с другими специалистами) не только непосредственно образовательную деятельность со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей, но и спортивные праздники, досуги и развлечения;
- оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирует (совместно с медицинскими работниками) физическую нагрузку воспитанников;
- ведёт необходимую документацию.

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;

- консультирует родителей по формированию культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики; по вопросам воспитания ребенка в семье;
- взаимодействует со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы;
- ведёт необходимую документацию.

Медицинский персонал:

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм;
- совместно с администрацией учреждения отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания;
- оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанникам с учётом здоровья и особенностей их развития, дают рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

Организация занятий с детьми

Таблица 12

Воспитатели	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
Основная форма – индивидуальные занятия	<p>Формы организации образовательной деятельности – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.</p> <p>Логопедическая образовательная деятельность с детьми 5-6 лет проводятся 3 раза в неделю по 20 минут в течение учебного года.</p> <p>Логопедическая образовательная деятельность с детьми 6-7 лет проводятся 4 раза в неделю по 30 минут в течение учебного года.</p> <p>Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек.</p>	<p>Основная форма – подгрупповые занятия.</p> <p>Другие формы – индивидуальные занятия</p>	<p>Основная форма – фронтальные занятия.</p> <p>Другие формы – индивидуальные и подгрупповые занятия.</p>	<p>Основная форма – фронтальные занятия.</p> <p>Другие формы – подгрупповые занятия.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Методические и дидактические пособия
1	От рождения до школы/ Н.Е. Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова, М.: Мозаика – Синтез, 2014/
2	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей подготовительного дошкольного возраста/ Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., М.: АСТ,1998/
3	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа/Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева, М.А Волгоград: Издательство «Учитель», 2011/
4	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада / Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. 5-е изд., М.: Просвещение, 2005. – 24 с./
5	Формирование элементарных математических представлений 5- 6 лет И.А.Тамараева В.А.Позина М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
6	Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа группа /Т.С. Комарова: Москва – Синтез,2015/
7	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа /И.А.Лыкова: Издат. дом «Цветной мир»,2013/
8	Художественный труд в детском саду: 4-7 лет./ Лыкова И.А.,М.: Карапуз-Дидактика, 2006/
9	Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В., М.:2007/
10	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей./ Л.В. Куцакова, М., Мозаика-Синтез, 2010/
11	Конструирование из строительного материала Л. В. Куцакова: Мозаика – Синтез, 2015/
12	Занятия по конструированию из строительного материала/ Куцакова Л.В., М.: 2006/
13	Конструирование из бумаги в детском саду/ Новикова, И.В.Ярославль: Академия развития, 2008/
14	Оригами для дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ/ Соколова С.В., СПб, «Детство – Пресс», 2007/
15	Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников /под ред. О.С. Ушаковой, М.: Просвещение, 1966/
16	Знакомим дошкольников с литературой./ Ушакова О.С - М.: Сфера, 1998/
17	Приобщение дошкольников к труду /Т.М.Бондаренко: ООО Метода, 2014/
18	С/ ролевые игры для старших дошкольников/Н.В.Позднякова Н.А.Виноградова:

	Айрис – пресс 2008/
19	Дидактические игры в детском саду/ Бондаренко А.К., М.: Просвещение, 1985/
20	Знакомим детей с малой Родиной. Метод. Пособие/ Н.Г. Пантелеева : ТЦ Сфера, 2015/
21	Проектная деятельность дошкольников/ Н.Е. Веракса. А.Н Веракса: Мозаика – Синтез, 2015/
22	Игровая деятельность в детском саду/ Н.Ф. Губанова, М.: «Мозаика-Синтез», 2006/
23	Ознакомление с предметным и социальным окружением/ О.В.Дыбина: Мозаика – Синтез, 2015/
24	Ознакомление с природой в д/с / О.А. Соломенникова: Мозаика – Синтез, 2015/
25	Экологическое воспитание в детском саду./О.А. Соломенникова, М.: «Мозаика Синтез», 2006/
26	Формирование основ безопасности у дошкольников/ К.Ю. Белая: Мозаика – Синтез,2014/
27	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников/ Н.Е. Веракса. О.Р.Галимов: Мозаика – Синтез, 2015/
28	Подготовка к обучению письму (графомоторные упражнения) /М. Богданович:ВЛАДОССеверо – запад, 2011/
29	Беседы о хорошем и плохом поведении /Т.А.Шорыгина: ТЦ Сфера, 2007/
30	Двигательная активность дошкольников/ М.А. Рунова, М.: «Мозаика-Синтез», 2002/
31	Сборник подвижных игр /Э.Я. Степаненкова Мозаика – Синтез, 2015/

3.3. Распорядок и /или режим дня

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов. Образовательный процесс осуществляется круглый год.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях. Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Прием детей на улице в теплый период года, в весенне-осенний период при температуре воздуха + 8 градусов. В связи с погодными условиями прогулка может сокращаться для сохранения здоровья детей. Прогулка сокращается при температуре воздуха – 15* Скорость ветра 7м/с.

Режим дня

старшей группы (от 5 до 6 лет)

компенсирующей направленности №5 «Речецветик» (холодное время)

Режимный момент	Время	Затраченное время
Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к зарядке	07.00-08.10	1 ч 10 мин (70 мин)
ДА: Утренняя зарядка (10 мин)	08.10-08.20	10 мин

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	08.20-08.25	05 мин
Завтрак	08.25-08.40	15 мин
Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.40-09.00	20 мин
Непрерывная образовательная деятельность (НОД) ДА: Физкультминутка (до 2,5 мин)	09.00-09.25	25 мин
Самостоятельная игровая и совместная деятельность	09.25-09.40	15 мин
Непрерывная образовательная деятельность (НОД) ДА: Физкультминутка (до 2,5 мин)	09.40-10.05	25 мин
Второй завтрак	10.05-10.15	10 мин
Совместная, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры	10.15-10.45	30 мин
Прогулка, возвращение с прогулки ДА: Подвижные и малоподвижные игры со спортивным инвентарём. Игры-соревнования и др. (25 мин)	10.45-11.50	1 ч 05 мин (65 мин)
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50-12.00	10 мин
Обед	12.00-12.20	20 мин
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.20-12.30	10 мин
Сон	12.30-15.00	2 ч 30 мин (150 мин)
Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15 мин
НОД, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальные занятия, чтение художественной литературы. ДА: Подвижные и малоподвижные игры (20 мин)	15.15-16.15	1 ч (60 мин)
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.15-16.25	10 мин
Уплотнённый полдник	16.25-16.40	15 мин
Совместная деятельность, подготовка к прогулке, гигиенические процедуры	16.40-16.50	10 мин
Прогулка, уход детей домой	16.50-19.00	2 ч 10 мин (130 мин)
НОД		1 ч 15 мин
ПРОГУЛКА		3 ч 15 мин
СОН		2 ч 30 мин
ПРИЕМ ПИЩИ		1 ч
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА		10 мин
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		3 ч 50 мин

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения являются лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (День матери, День пожилого человека, День семьи, 8 марта)

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День Победы, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям (осень, зима, весна, лето).
- народной культуре и традициям (Рождество, Масленица и т.д.)

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи созданы условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды группы учитываются возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда группы имеет уголки развития, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группа оборудована мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками; имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста, она мобильная и динамична.

В её организации педагогами были учтены зоны ближайшего развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, его потребностями, стремлениями и способностями.

Для решения коррекционно-развивающих задач, групповое помещение педагогами поделено на Центры Развития.

- Центр Игры (социально-коммуникативное направление).
- Центр Познания (познавательное развитие).
- Центр Развития речи (речевое развитие).
- Центр Художественного творчества (художественно – эстетическое развитие).
- Центр Здоровья (физическое развитие).

В Центрах Развития расположены различные уголки, которые меняются или трансформируются в зависимости от изучаемой лексической темы. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая

своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Одним из ключевых условий создания предметно-пространственной развивающей среды явилось создание у воспитанников чувства безопасности, во время пребывания в дошкольной организации, безопасности как физической, так и психологической, которое способствует повышению качества жизни воспитанников, обеспечивает целостность социального и личностного развития. Психологическая безопасность образовательного процесса рассматривается как составляющая успешной организации образовательной деятельности.

Социальные отношения, как компонент образовательной среды, строятся на следующих способах взаимодействия: сотрудничество, признание прав ребенка и его свобод, обсуждение и сопереживание.

Во взаимодействии с взрослыми психологический комфорт и эмоциональное благополучие достигаются в условиях образовательной среды, для которой характерны:

- отсутствие необоснованных запретов;
- продуманная, последовательная система требований и правила взаимодействия;
- отсутствие психологического давления со стороны взрослого;
- возможность выбора деятельности.

Особое внимание уделяется оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей. Оснащение группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи представлено в таблице.

Центр Игры	Центр Познания	Центр Развития речи	Центр Художественного творчества	Центр Здоровья
<p>Игровой уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> -куклы средние -наборы пластмассовых мелких фигурок (домашние и дикие животные и т.д.), -фуражка -каска -набор чайной посуды -набор кухонной посуды -набор медицинских принадлежностей -кукольная коляска -кровать для кукол -телефон -автомобили разного назначения -самолет, вертолет -автомобили мелкие -чемодан с инструментами «Умелец» - электроприборы: чайник, холодильник, микроволновая 	<p>Уголок ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерактивная доска, -проектор, -компьютер. <p>Уголок природы</p> <ul style="list-style-type: none"> -растения, -оборудование для труда (грабли, лопаты), -одежда (фартуки, халатики, наруканники); -полочка (короб) с пазлами животные(Монтесор.) - полочка (короб) с пазламирастен. (Монтесор.) <p>Дидактические игры: Хочу всё знать!, Родная природа, Времена года, Животные и птицы: как говорят и что едят, Четыре сезона, Найди листик дереву</p> <p>-Плакаты: «Зачем пилят деревья», «Кому нужны деревья</p>	<p>Книжный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> -художественная литература столлик для общения с книгой детские книги по программе и любимые книжкидетей детские журналы энциклопедии иллюстрированные альбомы. -наглядно-дидактическое пособие: «День Победы», «Защитники Отечества», «ВОВ в произведениях художников», «Государственные символы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 	<p>Уголок конструирования</p> <ul style="list-style-type: none"> -конструкторы «ЛЕГО», «ДУПЛО» - Конструктор Техностройка 220дет. Болтики и гаечки -набор мелкого строительного материала имеющего основные детали(62-83), - Конструктор Gigoюныйинженер -разнообразные модульные конструкции -набор «Конструируем объёмные тела» -конструктор «Разноцветные молекулы» -Конструктор деревянный «Весёлый 	<p>Физкультурный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> -коврик массажный со следами, -обручи средние, -скакалка короткая, -кегли (набор), -кольцеброс (набор), -мешочек с грузоммалый, -мячи, -лента короткая, -палка гимнастическая короткая, -шапочки- маски для

<p>печь(на батарейках), - книжка-тренажер «Одеваюсь сама» Гномики в домиках -игра «Поймай-ка. Рыбки» -кукла Эля Гжельская красавица -кукла Эля Дымковская барыня -игра «Сложи картинку. Виды спорта «Зима», -разрезные картинки «Мой дом» -складная ширма -кукольный дом Мебель «Спальня» Мебель «Гостиная» кухня мини – магазин касса магазин тележка для маркета. Микс -парковочная станция -набор парикмахерской -атрибуты для ряженья -ящик с мелкими предметами заместителями</p>	<p>в лесу», «Лес – многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Этого не следует делать в лесу», «Съедобные и несъедобные грибы», «Как лесник заботится о лесе» Уголок экспериментирования -для экспериментирования с водой: предметы для переливания и вылавливания, черпачки, сачки, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов, -для экспериментирования с песком и водой, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций, -часы песочные, -календарь погоды, -глобус, компас, лупы -микроскоп, -коллекции: «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий», -подборка из природного материала, -подборка из бросового материала. Математический уголок - геометрическая мозаика</p>	<p>1812 года»; Речевой уголок настольно-печатные игры: «Кто в домике живёт», «Читаем по слогам», «Где, чья вещь», «Скажи наоборот» логопедическое лото «Говори правильно» развивающие пазлы– сассоциации «Животные» развивающее лото «Кем быть» серии картинок звукое лото «Животные» ссерия картинок: времена года наборы парных картинок и разрезные сюжетные картинки графические головоломки и разрезная азбука конструктор букв карты по мнемотехнике набор «Эмоции» набор «Учусь говорить» «Шнур затейник» - Игрушки из дерева паровозик «Алфавит» - Пособия и игрушки для развития дыхания -Картотека предметных и сюжетных картинок для</p>	<p>городок» с квадратным полем - строительный набор: «дорога» Театрально - музыкальный уголок Различные виды театра: би-ба-бо, плоскостной, -настольный, -пальчиковый, -театр масок - играем в сказку «Три медведя», «Три поросенка», «Теремок», «Репка» Музыкальные инструменты: -колокольчик, -коробочки, -маракасы, -трещотка, -набор шумовых инструментов. Уголок творчества -набор цветных карандашей (24 цвета), -набор фломастеров (12 цветов), -графитные карандаши, -гуашь, -палитры, -емкости для промывания кисти от</p>	<p>подвижных игр. - настольный хоккей Уголок безопасности коврик «Перекрёсток», светофор, жезл, лото «Дорожные знаки», домино «Дорога», игра «Путешествие пешехода», - обучающие карточки «Дорожные знаки», «Уроки безопасности» - картотека игр по ПДД -набор дорожных знаков дорожные кроссворды, лабиринты, разрезные картинки, правила по ОБЖ в картинках, дидактическая игра «Кому что нужно?», «Полезные и</p>
--	---	--	---	---

	<p>логические блоки Дьенеша «Танграм» набор геометрических тел счетные палочки Кьюзинера коврограф Ларчик головоломки-лабиринты линейки модели: года, дней недели, частей суток счетные палочки наборы карточек с цифрами конструктор цифр наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр доска магнитная коллекция монет набор «Части и Целого» набор «Геометрические формы в перспективе» круг с изображением частей суток часы магнитные - шахматы Развивающие игры: -«Геоконт великан» -«Змейка» -«Лепестки» -«Фонарики» Биномиальные кубы Многоугольник(Монтесор.) Треугольник(Монтесор.) Доска для плетения</p>	<p>автоматизации и дифференциации звуков всех групп -Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп -Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам - Алгоритмы, схемы, мнемодиаграммы -Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.). наборы картинок для «Алфавит» (деревянные кубики), -наборы картинок по исторической тематике, -серия картинок: времена года, -разрезные сюжетные картинки, -разрезная азбука, -карты по мнемотехнике, -грамматика в картинках: «Многочисленные слова», «Словообразование», «Говори правильно»,</p>	<p>краски, -подставка для кистей, -бумага различной плотности, цвета, размера, -глина для лепки, -пластилин, -стеки, -салфетки, -ножницы с тупыми концами, - наборы цветной бумаги, файлы, -щетинные кисти, -клеевой карандаш - кукла Эля – гжельская красавица - кукла Эля – дымковская барыня дидактические игры: «Подбери палитру», «Собери портрет», «Жанры живописи», «Превращение цвета», «Подбери карандаш», «Учись, играя» - народные промыслы, Игра «Гжель», кубики «Русские узоры», матрешка «Хохлома – Вятка» -Наглядно- дидактическое пособие: «Полхов-Майдан»,</p>	<p>опасные предметы», правила пожарной безопасности в картинках</p>
--	---	--	---	---

	<p>(Монтесор.) - Коробочки – вкладыши (Монтесор.) - Прямоугольник(Монтесор.) Дидактические игры: «Время», «Счёт в пределах 10», «Логическая мозаика», «Учим фигуры», «Математические домики», «Сосчитай и подбери цифру», «Часть и целое», «Шахматные фигуры», «Собери шахматную фигуру», «Диагональ, вертикаль, горизонталь»</p>	<p>«Множественное число», «Антонимы», «Ударение», «Один-много»; Картотека сюжетных картинок: «Употребление предлогов», «Глагольный словарь», -Плакат «Алфавит», «артикуляционная гимнастика», -Картотека предметных картинок: «Мир вокруг меня», «Профессии», «Формирование представлений о себе», «Игрушки. Школьные принадлежности», «Орудия труда», «Мебель», «Посуда»</p>	<p>«Золотая хохлома», «Сказочная гжель», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка,» «Городецкая роспись»; -Плакаты: «Хохлома», «Полхов-Майдан», «Гжель», «Филимоновская свистулька», - н/и «Учусь играя. Народные промыслы(хохлома)», -игра «Чудо узоры», -книжка «Наша деревушка», -матрешка «Хохлома- Вятка», -деревянные кубики «Русские узоры»</p>	
--	---	---	---	--

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета

Автор, название методики, программы, технологии	Литература, пособия
Содержание коррекционно-логопедической работы	
Звукопроизношение	
<p>- «Коррекция нарушений речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</p>	<p>- Нищева Н.В. «Будем говорить правильно». - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Дидактический материал по автоматизации звуков: ІрІ, Ір/І, ІлІ, Іл/І, ІшІ, ІжІ, ІчІ, ІщІ, ІсІ, Іс/І, ІзІ, Із/І, ІцІ (альбомы по коррекции звукопроизношения)». - Картинный материал для фронтальных и подгрупповых занятий по звукопроизношению. - Карточка речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков в картинках.</p>
Развитие слоговой структуры слова	
<p>- «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей», Агранович З.Е.</p>	<p>- Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми». Лопухина И. «Логопедия (упражнения для развития речи)». Дидактическая игра «Делим слова на слоги». -Раздаточный материал «Слоги». Дидактические игры «Сложные слова».</p>
Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	
<p>-«Коррекция нарушений речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. -«Система коррекционной работы в логопедической группе», Нищева Н.В.</p>	<p>- Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия (альбом дошкольника). Логопедические тетради». Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». - Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте». - Дидактическая игра «Цветочек», фонетическое лото «Звонкий- глухой». Дидактическое пособие «Звуковые линейки», «Сигнальщики», «Звуковой светофор». Карточка игр по развитию фонематического восприятия.</p>
Обучение грамоте	
<p>-«Коррекция нарушений речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. -«Коррекционная работа в логопедической группе», Нищева Н.В.</p>	<p>- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Н.С. Жукова «Букварь». Дид. игры: лото «Читаем сами», «Учим буквы», «АБВГДЕЙКА». Дидактические игры «Моя первая азбука», «Я читаю», «Игровая азбука», «Учимся читать».</p>
Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи	

<p>-«Коррекция нарушений речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. -«Коррекционная работа в логопедической группе», Нищева Н.В. -«Фонетическая ритмика в детском саду», Власова</p>	<p>- Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». - Карточка игр на развитие интонационной стороны речи (дыхание, голос, темп, тембр, ударение, мелодика)</p>
---	---

Т.Н.	
Формирование лексико-грамматического строя речи	
<p>-«Коррекция нарушений речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - «Коррекционная работа в логопедической группе», Нищева Н.В.</p>	<p>-Нищева Н.В. «Наглядно-дидактические пособия для дошкольников». -Т.А. Ткаченко «Логопедические тетради. Формирование лексико-грамматических представлений». Наглядно-дидактические пособия (по лексическим темам). -Дидактические игры: «Развиваем речь», «Что для чего?», «Подбери картинку». Нищева Н.В.«Играйка». - Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей». - Агранович З.Е. «Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР (сборник домашних заданий)». Папки с картинным материалом по всем лексическим темам. Дидактические игры: «Противоположности», «Что для чего?», «Противоположные по смыслу», «Удивительные слова», «Парочки».</p>
Развитие связной речи и речевого общения	
<p>-«Коррекция нарушений речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - «Коррекционная работа в логопедической группе», Нищева Н.В.</p>	<p>Гусарова Н. Беседы по картинке: «Времена года». -Ткаченко Т.А. «Схемы описательного рассказа». - Т.А. Ткаченко «Логопедические тетради. Формирование и развитие связной речи».</p>
Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса	
<p>-«Коррекция нарушений речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - «Коррекционная работа в логопедической группе», Нищева Н.В.</p>	<p>- Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Альбом. Формирование мелкой моторики рук». -Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Пальчиковая гимнастика. Игры с пальчиками». -Дид. игра «Волшебные веревочки» № 1.</p>
<p><u>Канцелярия</u> Бумага листовая – 1 пачка Ручки цветные – 1 упаковка Ножницы – 1шт Линейка – 1 шт Карандаши простые – 1шт</p>	<p>Ластик – 1 шт Скотч большой– 1 шт Скотч маленький– 1 шт Ручка шариковая синяя – 1 шт Клей карандаш – 1 шт</p>

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация

Настоящая рабочая программа на 2021-2022 учебный год по усвоению воспитанниками программных требований (далее – Программа) разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) №5 «Речевчик» обязательного минимума содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, М.: Мозаика – Синтез, 2014 год; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи», В.Н. Нищевой; парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, с учётом национально-регионального компонента ХМАО.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы является:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании».
- Конвенция о правах ребенка.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ФГОС дошкольного образования (приказ №1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г).

Программа составлена с учетом специфических особенностей психофизического развития ребенка с общим недоразвитием речи, ведущих мотивов и потребностей детей дошкольного возраста, характера ведущей деятельности, социальной ситуации развития воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа представляет собой целостную, систематизированную модель для реализации коррекционно-развивающего процесса. Целостность Программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционного, развивающего и других), и позволяет осуществлять комплексный подход к коррекционно-развивающей работе в группе профилактики и коррекции речевых нарушений.

Структура и содержание Программы соответствует требованиям, предъявляемым к задачам и содержанию адаптированной образовательной программы. В Программе представлены методологические основы коррекционной работы, подходы и пути реализации при коррекции речевых нарушений, взаимодействие и преемственность работы всех специалистов ДОУ и родителей. Представленная в Программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных навыков.

Концептуальный подход к проблеме общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей, осложненных ТНР, приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей, согласно их возрастным и индивидуальным особенностям по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и

художественно-эстетическому.

Приоритетным направлением в работе группы выбрано **познавательное – речевое развитие**, которое осуществляется через реализацию долгосрочного проекта **«В мире детской литературы»**. Целью проекта является **развитие речи дошкольников посредством ознакомления с художественной литературой**. Книга помогает ребенку познавать мир, развивает любознательность. Книга не только источник познания – она призвана выполнять задачи нравственного и эстетического воспитания, пробуждать любовь к родному языку, к родной стране, к её природе и людям, развивать чувство прекрасного. Жизнь ребенка становится полнее и содержательнее от того, что в неё входят герои детских книг. Книга помогает овладеть речью – ключом к познанию окружающего мира, природы.

Мы считаем, что более глубокое и подробное знакомство с книгой, особенностями ее создания, ее хранилищем – библиотекой будет способствовать более частому обращению детей к книгам, к бережному отношению к ним, к желанию изучать книги, рассматривать иллюстрации, а в дальнейшем и к желанию больше читать книги самостоятельно.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи дошкольного возраста

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. В группе учитель-логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и ежемесячно на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Формы работы	Виды	Цели
---------------------	-------------	-------------

Индивидуальная	<i>Первичная беседа</i>	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	<i>Работа в течение года в</i>	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	<i>Домашняя тетрадь</i>	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	<i>Групповые собрания</i>	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	<i>Родительский стенд «Советы логопеда»</i>	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	<i>Мастер-классы, Дни открытых дверей»</i>	Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме (лекция + просмотр занятия). Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...)
	<i>Организация речевых праздников</i>	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.
	<i>Анкетирование</i>	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Учебный план
по реализации АООП ДО старшей группы компенсирующей
направленности для детей с ТНР № 5 «Речецветик» (5-6 лет)
на 2021-2022 учебный год**

Наименование НОД	Количество часов в неделю	Количество часов в год
от 5- до 6 лет		
Ознакомление с окружающим миром	1	34
Формирование элементарных математических представлений	1	35
Познавательно-исследовательская деятельность	1	33
Коррекционные занятия учителя – логопеда (Развитие речи)	2	68
Коррекционные занятия учителя – логопеда (Подготовка к обучению грамоте)	1	35
Рисование	2	70
Лепка/Аппликация (чередуются)	1	35
Музыка	2	67
Физическая культура	3	104
Безопасность (вариативная часть)	1	35
ВСЕГО:	15	516
<p>Часть, формируемая участниками образовательного процесса: комплекс санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур в режиме дня. Содержание парциальной программы Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» по формированию навыков и привычек здорового образа жизни, безопасного поведения детей реализуется как отдельное занятие по разделу «Формирование основ безопасности» образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», а также в течение дня через игровую деятельность, дидактические игры, во время прогулки.</p>		

**Распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности
в течение дня (в первую и во вторую половину) воспитанников
ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» старшей группы
компенсирующей направленности (5-6 лет) №5 «Речецветик»
на 2021-2022 учебный год**

Понедельник

09.00-09.25 – Ознакомление с окружающим миром

09.35-10.00 – Физическая культура (зал)

15.30-15.55 – Музыка

Вторник

09.00-09.25 – Коррекционное занятие учителя – логопеда. Развитие речи

10.10-10.35 – Музыка

15.30-15.55 – Познавательная-исследовательская деятельность

Среда

09.00-09.25 – Коррекционное занятие учителя – логопеда. Подготовка к обучению грамоте

09.35-10.00 – Физическая культура (зал)

15.30-15.55 – Рисование

Четверг

09.00-09.25 – ФЭМП

11.00-11.25 – Физическая культура (улица)

15.30-15.55 – Коррекционное занятие учителя – логопеда. Развитие речи

Пятница

09.00-09.25 – Лепка/Аппликация

09.35-10.00 – Вариативная часть

15.30-15.55 – Рисование