

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №4 «СОЛНЫШКО»**

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
ЛГ МАДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»  
Протокол «29» августа 2024 г. №1

**УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ:**

И.о. заведующего ЛГ МАДОУ  
«Детский сад №4 «Солнышко»  
Н.В. Морозова  
от «30» августа 2024 г. №932



**Рабочая программа  
группы общеразвивающей направленности №6 «Дружные ребята»  
для детей 5-6 лет по реализации образовательной программы  
ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»  
на 2024-2025 учебный год**

**Авторы-составители:**

Зарипова Н.А., воспитатель,  
соответствие занимаемой должности  
Сыстеровва Т.В., воспитатель  
первой квалификационной категории

Лангепас, 2024 год

## Оглавление

<b>РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>		3
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.1.1.</b>	Цели и задачи реализации Программы	4
<b>1.1.2.</b>	Принципы формирования Программы	5
<b>1.1.3.</b>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты реализации Программы	8
<b>1.3.</b>	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
<b>РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>		13
<b>2.1.</b>	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	13
<b>2.1.1.</b>	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
<b>2.1.2.</b>	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
<b>2.1.3.</b>	Образовательная область «Речевое развитие»	37
<b>2.1.4.</b>	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	49
<b>2.1.5.</b>	Образовательная область «Физическое развитие»	83
<b>2.2.</b>	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	95
<b>2.3.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	96
<b>2.4.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	99
<b>2.5.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	100
<b>2.6.</b>	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	105
<b>2.7.</b>	Рабочая Программа воспитания	105
<b>2.8.</b>	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	107
<b>РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>		115
<b>3.1.</b>	Психолого-педагогические условия реализации Программы	115
<b>3.2.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	116
<b>3.3.</b>	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	117
<b>3.4.</b>	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	122
<b>3.5.</b>	Кадровые условия реализации Программы	126
<b>3.6.</b>	Режим и распорядок дня	126
<b>РАЗДЕЛ IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>		128
<b>4.1.</b>	Краткая презентация	128
<b>4.2.</b>	<b>Приложение 1</b> Учебный план реализации ОП ДО с учётом образовательной нагрузки	132
<b>4.3.</b>	<b>Приложение 2</b> Сетка занятий	133

# РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа на 2024 – 2025 учебный год по усвоению воспитанниками программных требований старшей группы общеразвивающей направленности №6 «Дружные ребята» (далее – Программа) разработана в целях осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста 5-6 лет на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028) и является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОО) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Программа разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в содержании Программы представлена парциальной программой «Мы живём в России. Старшая группа. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», Л.Е. Осиповой.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы ДОО является:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

7. Устав ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко», утвержденный постановлением администрации города Лангепаса от 02.07.2020г. № 237 (далее – Устав).

Детский сад №4 «Солнышко» реализует Программу с приоритетным осуществлением деятельности по таким направлениям развития воспитанников, как: познавательное-речевое, коррекционно-развивающее, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. Этому способствует использование комплексных и парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования).

Комплексные, парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется на занятиях и в режимных моментах.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 лет до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью Программы является** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение **следующих задач:**

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
3. создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
5. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
9. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы формирования Программы**

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение дошкольной образовательной организации; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Социокультурное окружение**

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

#### **Климатические особенности региона**

В основной общеобразовательной программе дошкольного образования Учреждения учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано

воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОО.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

#### **Национально-культурный состав воспитанников Учреждения**

При организации образовательного процесса в Учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Благополучный микроклимат в Учреждении способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет**

#### **Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

#### **Речевое развитие**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

#### **Познавательное развитие**

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты,

связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и само оценивание трудовой деятельности.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст - это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**К шести годам:**

- ✓ ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ✓ ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ✓ ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ✓ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ✓ ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ✓ ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ✓ ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ✓ ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ✓ ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ✓ ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ✓ ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и

сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ✓ ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ✓ ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ✓ ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ✓ ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ✓ ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ✓ ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ✓ ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ✓ ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ✓ ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения

определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО - 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. (ФОП стр.5-17).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка, где отражаются показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика в ДОО построена с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО, планируемых результатов реализации ФОП ДО и методических рекомендаций по реализации ФОП ДО.

### **Система педагогической диагностики результатов освоения детьми Программы**

В качестве показателей оценки развития воспитанников используются параметры, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического,

физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### Распределение лексических тем по месяцам и неделям

При подборе программного содержания были учтены возрастные и психологические особенности воспитанников группы. Задачи воспитательно-образовательной работы решаются комплексно во всех используемых формах организации педагогического процесса.

В таблице представлены лексические темы по неделям и месяцам.

Таблица № 1

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	02-06 сентября	Наш детский сад
	09-13 сентября	Осень. Приметы осени
	16-20 сентября	Овощи. Огород
	23-27 сентября	Фрукты. Сад
Октябрь	30.09-04 октября	Ягоды, грибы
	07-11 октября	Я и моя семья
	14-18 октября	Части тела
	21-25 октября	Мой город. ПДД
	28.10-02 ноября	Мой дом. Бытовые приборы
Ноябрь	05-08 ноября	Дружат дети всей планеты
	11-15 ноября	Мебель
	18-22 ноября	Посуда
	25-29 ноября	Мамы всякие важны, мамы разные нужны!
Декабрь	02-06 декабря	Профессии
	09-13 декабря	Зима. Приметы зимы
	16-20 декабря	Новый год
	23-28 декабря	<b>Каникулярная неделя</b>
Январь	01-08 января	<b>Праздники</b>
	09-10 января	<b>Не учебные дни</b>
	13-17 января	Дикие животные и их детёныши
	20-24 января	Домашние животные и их детёныши
	27-31 января	Домашние птицы
Февраль	03-07 февраля	Зимующие и перелётные птицы
	10-14 февраля	Животные жарких и холодных стран
	17-21 февраля	Наша армия сильна!
	25-28 февраля	Одежда. Обувь
Март	03-07 марта	8-марта-Международный женский день!
	11-14 марта	Весна. Приметы весны
	17-21 марта	Цветы. Комнатные растения
	24-28 марта	Деревья. кустарники
Апрель	31.03-04 апреля	Хлеб. Продукты питания
	07-11 апреля	Космос
	14-18 апреля	Неделя Здоровья
	21-25 апреля	Жители водоёмов
	28-30 апреля	Транспорт. Виды транспорта

<b>Май</b>	<b>05-08 мая</b>	День Победы!
	<b>12-16 мая</b>	Насекомые
	<b>19-23 мая</b>	Скоро лето
	<b>26-30 мая</b>	<b>Не учебная неделя</b>

### **2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **От 5 лет до 6 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **В сфере социальных отношений:**

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

#### **В области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

#### **В сфере трудового воспитания:**

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать

первоначальные представления о финансовой грамотности.

**В области формирования безопасного поведения:**

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

**Содержание образовательной деятельности.**

**В сфере социальных отношений.**

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных

представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

### **В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

### **В сфере трудового воспитания.**

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья

за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

#### **В области формирования безопасного поведения.**

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **От 5 лет до 6 лет**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **Сенсорные эталоны и познавательные действия**

Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

#### **Математические представления**

В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними;

организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

### **Окружающий мир**

Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

### **Природа**

Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.

Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое).

Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

## **Календарно – тематическое планирование по разделу**

### **«Формирование элементарных математических представлений»**

В старшей группе общеразвивающей направленности № 6 «Дружные ребята» по разделу «Формирование элементарных математических представлений» проводится 1 занятие в неделю по методическому пособию: «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», И.А. Помораева, В.А. Позина. Всего по разделу **35** занятий.

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Тема и цель занятия</b>	<b>Кол-во занятий</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	Наш детский сад (03.09)	<b>Занятие 1</b> <b>Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький.</b> <b>Цель:</b> закреплять: знания о числе и цифре 1; сравнивать предметы по величине. Учить писать цифру 1.	<b>1</b>

			Знакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
	2	Осень. Приметы осени (10.09)	<b>Занятие 2</b> <b>Число и цифра 2, знаки +, =.</b> <b>Ориентировка на листе бумаги.</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о числе и цифре 2; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; ориентироваться на листе бумаги. Учить писать цифру 2 и знаки +, =. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1
	3	Овощи. Огород (17.09)	<b>Занятие 3</b> <b>Числа и цифры 1,2,3. Квадрат.</b> <b>Цель:</b> закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек; рисовать квадрат в тетради в клетку. Учить писать цифру 3. Знакомить с тетрадью в клетку. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1
	4	Фрукты. Сад (24.09)	<b>Занятие 4</b> <b>Числа и цифры 1,2,3,4. Квадрат. Большой, поменьше, самый маленький.</b> <b>Цель:</b> закреплять умение писать цифры 2, 3. Учить: писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством и цифрой. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1
Октябрь	1	Ягоды, грибы (01.10)	<b>Занятие 5</b> <b>Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов.</b> <b>Цель:</b> закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Учить писать цифру 5. знакомить: с составом числа 5; с названием текущего месяца – октябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1
	2	Я и моя семья (08.10)	<b>Занятие 6</b> <b>Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших. Длинный, короче, еще короче, самый короткий.</b> <b>Цель:</b> учить писать цифру 6. Знакомить: с цифрой 6; составом числа 6 из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1
	3	Части тела	<b>Занятие 7</b>	1

		(15.10)	<p><b>Числа и цифры 4,5,6, знаки &lt;, &gt;, =; независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник.</b></p> <p><b>Цель:</b> учить: выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку. Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6. Знакомить со знаками &lt;, &gt;. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
	4	Мой город. ПДД (22.10)	<p><b>Занятие 8</b></p> <p><b>Числа и цифры 4, 5, 6.</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством. Знакомиться загадками, в которых присутствуют числа. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1
	5	Мой дом. Бытовые приборы (29.10)	<p><b>Занятие 9</b></p> <p><b>Викторина «Что? Где? Когда?»</b></p> <p><b>Цель:</b> поддерживать интерес детей к интеллектуальной деятельности, к желанию выполнять задания с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целенаправленность и взаимопомощь.</p>	1
Ноябрь	1	Дружат дети всей планеты (05.11)	<p><b>Занятие 10</b></p> <p><b>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак –. Ознакомление с названием месяца – ноябрь.</b></p> <p><b>Цель:</b> учить писать цифру 0. Знакомить: со знаком «минус»; с цифрой 0. Закреплять: знания об осенних месяцах, познакомить с названием последнего месяца осени – ноябрь; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1
	2	Мебель (12.11)	<p><b>Занятие 11</b></p> <p><b>Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, знаки -, &lt;, &gt;. «Слева», «справа», «впереди», «сзади».</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить: решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; пользоваться знаками &lt;,&gt;. Закреплять: умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1
	3	Посуда (19.11)	<p><b>Занятие 12</b></p> <p><b>Число и цифра 7, знаки =,+ , математическая загадка, порядковый счет. Часть и целое.</b></p> <p><b>Цель:</b> учить: отгадывать математическую загадку, записывать ее с помощью цифр и знаков; писать цифру 7; порядковому счету; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Знакомить с цифрой 7.</p>	1

			Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		
	4	Мамы всякие важны, мамы разные нужны! (26.11)	<b>Занятие 13</b> <b>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить: с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших; днями недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	
Декабрь	1	Профессии (03.12)	<b>Занятие 14</b> <b>Числа и цифры 1 – 8, знаки +, - ознакомление с названием месяца – декабрь.</b> <b>Цель:</b> учить: писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или -. Знакомить с цифрой 8; названием месяца - декабрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	
	2	Зима. Приметы зимы (10.12)	<b>Занятие 15</b> <b>Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших. Деление предмета на 4 части.</b> <b>Цель:</b> упражнять в различении порядкового счета. Учить: составлять число 8 из двух меньших; делить предмет на 2, 4 части. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	
	3	Новый год (17.12)	<b>Занятие 16</b> <b>Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.</b> <b>Цель:</b> учить: решать примеры на сложение и вычитание; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	
	4	<b>Каникулярная неделя</b>			
Январь	1	<b>Праздники</b>			
	2	<b>Не учебные дни</b>			
	3	Дикие животные и их детёныши (14.01)	<b>Занятие 17</b> <b>Знаки &lt;, &gt;; порядковый счет. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.</b> <b>Цель:</b> закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >. Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Формировать навыки самоконтроля и	1	

			самооценки.	
	4	Домашние животные и их детёныши (21.01)	<b>Занятие 18</b> <b>Числа и цифры 1 – 9. Высокий, низкий. Дни недели; месяц – январь.</b> <b>Цель:</b> учить: писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями. Знакомить с цифрой 9; названием месяца – январь; названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая». Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1
	5	Домашние птицы (28.01)	<b>Занятие 19</b> <b>Числа и цифры 1 – 9. Высокий, низкий. Дни недели; месяц – январь.</b> <b>Цель:</b> учить: писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями. Знакомить с цифрой 9; названием месяца – январь; названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая». Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1
Февраль	1	Зимующие и перелётные птицы (04.02)	<b>Занятие 20</b> <b>Порядковый счет; сравнение смежных чисел. Квадрат.</b> <b>Цель:</b> учить: порядковому счету; сравнивать числа 7 и 8; складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1
	2	Животные жарких и холодных стран (11.02)	<b>Занятие 21</b> <b>Число 10. Работа в тетради в клетку.</b> <b>Цель:</b> учить писать число 10; рисовать трапецию в тетради в клетку. Знакомить с числом 10; геометрической фигурой - трапецией. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1
	3	Наша армия сильна! (18.02)	<b>Занятие 22</b> <b>Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат.</b> <b>Цель:</b> закреплять умение писать цифры от 1 до 10; знания о геометрических фигурах. Учить: понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1
	4	Одежда. Обувь (26.02)	<b>Занятие 23</b> <b>Соотнесение числа и цифры, знаки +, -. Ознакомление с названием месяца – февраль.</b>	1

			<b>Цель:</b> учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками =, -. Знакомить с названием месяца – февраль. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
<b>Март</b>	<b>1</b>	8-марта-Международный женский день! (04.03)	<b>Занятие 24</b> <b>Порядковый счет. Работа со счетными палочками.</b> <b>Цель:</b> учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов. Упражнять в количественном и порядковом счете. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	<b>1</b>
	<b>2</b>	Весна. Приметы весны (12.03)	<b>Занятие 25</b> <b>Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник.</b> <b>Цель:</b> учить решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	<b>1</b>
	<b>3</b>	Цветы. Комнатные растения (18.03)	<b>Занятие 26</b> <b>Знаки &lt;, &gt;. Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.</b> <b>Цель:</b> учить пользоваться знаками <, >; Закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	<b>1</b>
	<b>4</b>	Деревья. Кустарники (25.03)	<b>Занятие 27</b> <b>Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца – март. Четырехугольник, шестиугольник.</b> <b>Цель:</b> учить составлять задачи на сложение и вычитание. Знакомить с названием месяца – март. Закреплять: знания о зимних месяцах; навыки самоконтроля и самооценки.	<b>1</b>
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	Хлеб. Продукты питания (01.04)	<b>Занятие 28</b> <b>Большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток.</b> <b>Цель:</b> учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». Закреплять знания о последовательности частей суток.	<b>1</b>
	<b>2</b>	Космос (08.04)	<b>Занятие 29</b> <b>Порядковый счет. Дни недели, времена года.</b> <b>Цель:</b> учить: отгадывать математическую	<b>1</b>

			загадку, записывать решение. Закреплять навыки порядкового счета.	
	3	Неделя Здоровья (15.03)	<b>Занятие 30</b> <b>Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги.</b> <b>Цель:</b> закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»; знания о геометрических фигурах. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1
	4	Жители водоёмов (22.04)	<b>Занятие 31</b> <b>Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</b> <b>Ознакомление с названием месяца – апрель.</b> <b>Цель:</b> учить решать логическую задачу на установление соответствия. Знакомить с названием месяца – апрель. Закреплять знания о геометрических фигурах. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1
	5	Транспорт. Виды транспорта (29.04)	<b>Занятие 32</b> <b>Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов.</b> <b>Цель:</b> учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1
Май	1	День Победы! (06.05)	<b>Занятие 33</b> <b>Итоговый досуг «Путешествие в математическое королевство»</b> <b>Цель:</b> упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел; о последовательности дней недели, времён года; умение сравнивать 2 рядом стоящих числа, используя знаки больше, меньше, равно	1
	2	Насекомые (13.05)	<b>Занятие 34.</b> <b>Цель:</b> совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	1
	3	Скоро лето (20.05)	<b>Занятие 35.</b> <b>Цель:</b> закреплять навыки порядкового и	1

			количественного счета; закреплять умение отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел; продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка).	
	<b>4</b>	<b>Не учебная неделя</b>		
<b>ВСЕГО</b>				<b>35</b>

**Календарно – тематическое планирование по разделу  
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**

В старшей группе общеразвивающей направленности №6 «Дружные ребята» содержание данного раздела реализуется 1 раз в неделю по методическому пособию «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова. Всего по разделу **34** занятий.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема и цель занятия	Кол-во занятий
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	Наш детский сад (05.09)	<b>Занятие 1 «Наоборот»</b> <b>Цель:</b> знакомство со словами «наоборот», и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	<b>1</b>
	<b>2</b>	Осень. Приметы осени (12.09)	<b>Занятие 2 «Превращение»</b> Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был- будет», «был-стал(станет)». Формирование представлений о понятии «действия превращения» на основе практических действий с пластилином, резиной.	<b>1</b>
	<b>3</b>	Овощи. Огород (19.09)	<b>Занятие 3 «Свойства воздуха»</b> Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способности к преобразованию.	<b>1</b>
	<b>4</b>	Фрукты. Сад (26.09)	<b>Занятие 4 «Воздух вокруг нас»</b> Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека	<b>1</b>
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	Ягоды, грибы (03.10)	<b>Занятие 5 «Лед- вода»</b> Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме, лете. Формирование действия превращения	<b>1</b>
	<b>2</b>	Я и моя семья (10.10)	<b>Занятие 6 «Твердое – жидкое»</b> <b>Цель:</b> формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	<b>1</b>

	3	Части тела (17.10)	<b>Занятие 7 «Жидкое – твердое»</b> <b>Цель:</b> формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	1
	4	Мой город. ПДД (24.10)	<b>Занятие 8 «Нагревание – охлаждение»</b> <b>Цель:</b> формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	1
	5	Мой дом. Бытовые приборы (30.10)	<b>Занятие 9 «Испарение»</b> <b>Цель:</b> формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.	1
Ноябрь	1	Дружат дети всей планеты (07.11)	<b>Занятие 10 «Золушка»</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию	1
	2	Мебель (14.11)	<b>Занятие 11 «Выпаривание соли»</b> <b>Цель:</b> формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию	1
	3	Посуда (21.11)	<b>Занятие 12 «Стирка и глажение белья»</b> <b>Цель:</b> формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	1
	4	Мамы всякие важны, мамы разные нужны! (28.11)	<b>Занятие 13 «Конденсация»</b> <b>Цель:</b> формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.	1
Декабрь	1	Профессии (05.12)	<b>Занятие 14 «Змей Горыныч о трех головах»</b> <b>Цель:</b> развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию	1
	2	Зима. Приметы зимы (12.12)	<b>Занятие 15 «Лед – вода – пар»</b> <b>Цель:</b> формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.	1
	3	Новый год	<b>Занятие 16 «Игра в школу»</b>	1

		(19.12)	<b>Цель:</b> формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.	
	<b>4</b>	<b>Каникулярная неделя</b>		
<b>Январь</b>	<b>1</b>	<b>Праздники</b>		
	<b>2</b>	<b>Не учебные дни</b>		
	<b>3</b>	Дикие животные и их детёныши (16.01)	<b>Занятие 17 Игра «Царство льда, воды и пара»</b> <b>Цель:</b> формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах.	<b>1</b>
	<b>4</b>	Домашние животные и их детёныши (23.01)	<b>Занятие 18 «Свойства веществ»</b> <b>Цель:</b> формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.	<b>1</b>
	<b>5</b>	Домашние птицы (30.01)	<b>Занятие 19 «Строение веществ»</b> <b>Цель:</b> расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.	<b>1</b>
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	Зимующие и перелётные птицы (06.02)	<b>Занятие 20 «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»</b> <b>Цель:</b> закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию.	<b>1</b>
	<b>2</b>	Животные жарких и холодных стран (13.02)	<b>Занятие 21 «Воздух и его свойства»</b> <b>Цель:</b> формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.	<b>1</b>
	<b>3</b>	Наша армия сильна! (20.02)	<b>Занятие 22 «Воздух вокруг нас»</b> <b>Цель:</b> закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	<b>1</b>
	<b>4</b>	Одежда. Обувь (28.02)	<b>Занятие 23 «Плавание тел. Изготовление корабля»</b> <b>Цель:</b> развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.	<b>1</b>
<b>Март</b>	<b>1</b>	8-марта-Международный женский день!	<b>Занятие 24 «Термометр»</b> <b>Цель:</b> знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	<b>1</b>

		(06.03)		
	2	Весна. Приметы весны (13.03)	<b>Занятие 25 «Иванушка и молодильные яблоки»</b> <b>Цель:</b> формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию.	1
	3	Цветы. Комнатные растения (20.03)	<b>Занятие 26 «Незнайка и мороженое»</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	1
	4	Деревья. Кустарники (27.03)	<b>Занятие 27 «Письмо к дракону»</b> <b>Цель:</b> формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.	1
Апрель	1	Хлеб. Продукты питания (03.04)	<b>Занятие 28 «Свойства магнита (Занятие с наглядными картинками)»</b> <b>Цель:</b> дать начальное представление о магнетизме, свойствах магнита, использовании магнита (приложение).	1
	2	Космос (10.04)	<b>Занятие 29 «Неживая природа. Камни и минералы»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с различными видами камней и минералов. Сформировать начальное представление о полезных ископаемых (приложение).	1
	3	Неделя Здоровья (17.04)	<b>Занятие 30 «Великие изобретения. Мыло».</b> <b>Цель:</b> познакомить с историей создания и свойствами мыла. Приготовление раствора для мыльных пузырей. Антисептические свойства мыла (мытьё рук, стирка кукольной одежды и посуды) (приложение).	1
	4	Жители водоёмов (24.04)	<b>Занятие 31 «Великие изобретения. Ветер: друг или враг? Ветряная мельница»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с одним из великих изобретений человечества: ветряным колесом. Познакомить с устройством данного изобретения (рассматривание иллюстраций к книге Р. Скарри «Город мастеров»). Показать на примере ветра и воды как человек научился облегчать свой труд, используя силу природы. Изготовление ветряка из картона (дуем, льем на него воду). Где еще можно встретить ветряк? Просмотр мультфильма из сериала «Фиксики», «Вентилятор».	1
Май	1	День Победы!	<b>Занятие 33 «Живая природа. Растения. Подготовка и высадка семян (бархатцы, фасоль, лук, петрушка, укроп)»</b> <b>Цель:</b> уточнить знания о строении растений, об условиях, необходимых для их жизнедеятельности (приложение).	1

	2	Насекомые	<b>Занятие 34 «Насекомые в лесу»</b> <b>Цель:</b> способствовать формированию умений задавать различные типы вопросов к объектам или процессам. Развивать диалогическую речь. Развивать познавательно-исследовательский интерес (приложение).	1
	3	Скоро лето	<b>Занятие 35 «Свойства бумаги»</b> <b>Цель:</b> сформировать представления о свойствах бумаги. Развивать исследовательские навыки детей. Расширить представления детей об истории возникновения бумаги и об использовании её в современном обществе (приложение).	1
	4	<b>Не учебная неделя</b>		
<b>ВСЕГО</b>				<b>34</b>

### Календарно - тематическое планирование по разделу «Ознакомление с окружающим миром»

В старшей группе общеразвивающей направленности №6 «Дружные ребята» по разделу «Ознакомление с окружающим миром» проводится 1 занятие в неделю по методическим пособиям: «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», О. В. Дыбина; «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», О.А. Соломенникова; «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Старшая группа», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа», О. В. Павловой. Всего по разделу **33** занятий.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема и цель занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Наш детский сад (02.09)	<b>Занятие 1</b> <b>Тема:</b> «Детский сад» <b>Цель:</b> показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться ( <i>«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», О. В. Дыбина</i> )	1
	2	Осень. Приметы осени (09.09)	<b>Занятие 2</b> <b>Тема:</b> «Экологическая тропа осенью» <b>Цель:</b> расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных ( <i>«Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», О.А. Соломенникова</i> ).	1
	3	Овощи. Огород (16.09)	<b>Занятие 3</b> <b>Тема:</b> «Огород» <b>Цель:</b> расширять представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать	1

			и правильно называть овощи; формировать представления о пользе овощей, о разнообразии блюд из них ( <i>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Старшая группа», Н.Е. Вераксы - стр 58»</i> )	
	4	Фрукты. Сад (23.09)	<b>Занятие 4</b> <b>Тема: «Во саду, ли в огороде»</b> <b>Цель:</b> расширять представление детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и называть правильно овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье; приобщать к правилам безопасного для человека поведения ( <i>«Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», О.А. Соломенникова»</i> ).	1
Октябрь	1	Ягоды, грибы (31.09)	<b>Занятие 5</b> <b>Тема: «На лесной поляне выросли грибы»</b> <b>Цель:</b> научить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов; составить правила сбора грибов, активизировать словарь ( <i>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Старшая группа», Н.Е. Вераксы - стр 92»</i> )	1
	2	Я и моя семья (07.10)	<b>Занятие 6</b> <b>Тема: «Моя семья»</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи ( <i>«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», О.В. Дыбина»</i> )	1
	3	Части тела (14.10)	<b>Занятие 7</b> <b>Тема: «Человек. Части тела»</b> <b>Цель:</b> развивать познавательный интерес к человеку; закрепить представления детей о строении человеческого тела, об основных органах чувств человека и их значении, уточнить и закрепить знания детей о частях тела; обогатить словарный запас ( <i>Интернет – ресурсы»</i> ).	1
	4	Мой город. ПДД (21.10)	<b>Занятие 8</b> <b>Тема: «История и достопримечательности моего города»</b>	1

			<p><b>Цель:</b> формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия города; обогащать и активизировать словарь (<i>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Старшая группа», Н.Е. Вераксы - стр. 106, 206»</i>)</p>	
	5	Мой дом. Бытовые приборы (28.10)	<p><b>Занятие 9 «Предметы, облегчающие труд человека в быту»</b>  <b>Тема:</b> формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления (<i>«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», О В. Дыбина»</i>)</p>	1
Ноябрь	1	Дружат дети всей планеты (02.11)	<p><b>Занятие 10</b>  <b>Тема: «Мои друзья»</b>  <b>Цель:</b> углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (<i>«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», О В. Дыбина»</i>)</p>	1
	2	Мебель (11.11)	<p><b>Занятие 11</b>  <b>Тема: «Мебель»</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей понятие о видах мебели, закрепить и активизировать словарь, воспитывать мотивацию к познавательной деятельности (<i>«Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа», О. В. Павловой стр. 18»</i>)</p>	1
	3	Посуда (18.11)	<p><b>Занятие 12</b>  <b>Тема: «Посуда»</b>  <b>Цель:</b> обогащать представление детей о посуде, учить классифицировать предметы посуды по существенным признакам; развивать умение определять материалы, из которых изготовлена посуда; пользоваться предметами посуды в соответствии с их особенностями и назначением (<i>«Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа», О. В. Павловой стр. 23»</i>)</p>	1
	4	Мамы всякие важны, мамы разные нужны! (25.11)	<p><b>Занятие 13</b>  <b>Тема: «День матери»</b>  <b>Цель:</b> уточнить и расширить представление детей о всенародном празднике «День матери». Учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать ее добрыми делами, поступками (<i>Интернет – ресурсы</i>).</p>	1
Декабрь	1	Профессии (02.12)	<p><b>Занятие 14</b>  <b>Тема: «Профессии»</b>  <b>Цель:</b> расширять представления детей о</p>	1

			разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; формировать обобщённое понятие «профессия»; обогащать активный словарь ( <i>«Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа», О. В. Павловой стр. 37).</i>	
	2	Зима. Приметы зимы (09.12)	<b>Занятие 15</b> <b>Тема: «Зимние явления в природе»</b> <b>Цель:</b> расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь) ( <i>«Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», О.А. Соломенникова).</i>	1
	3	Новый год (16.12)	<b>Занятие 16</b> <b>Тема: «Новый год у ворот»</b> <b>Цель:</b> формировать понятия о традициях обычаях празднования Нового года на Руси, история их возникновения, расширять представления детей о культуре своего народа; обогащать словарный запас ( <i>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Старшая группа», Н.Е. Вераксы - стр. 167).</i>	1
	4	<b>Каникулярная неделя</b>		
Январь	1	<b>Праздники</b>		
	2	<b>Не учебные дни</b>		
	3	Дикие животные и их детёныши (13.01)	<b>Занятие 17</b> <b>Тема: «Берегите животных!»</b> <b>Цель:</b> расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимодействиях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представление о том, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее ( <i>«Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», О.А. Соломенникова).</i>	1
	4	Домашние животные и их детёныши (20.01)	<b>Занятие 18</b> <b>Тема: «Животные в природе и дома»</b> <b>Цель:</b> познакомить с особенностями диких и домашних животных, научить различать и называть взрослых животных и их детёнышей ( <i>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Старшая группа», Н.Е. Вераксы - стр. 101).</i>	1
	5	Домашние	<b>Занятие 19</b>	1

		птицы (27.01)	<b>Тема: «Домашние птицы и их детёныши»</b> <b>Цель:</b> систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, птичьих семей, пользе для человека; воспитывать доброе отношение детей к птицам, труду людей на птицеферме ( <i>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Старшая группа», Н.Е. Вераксы - стр. 291»</i> ).	
Февраль	1	Зимующие и перелётные птицы (03.02)	<b>Занятие 20</b> <b>Тема: «Пернатые друзья»</b> <b>Цель:</b> формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах ( <i>«Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», О.А. Соломенникова»</i> ).	1
	2	Животные жарких и холодных стран (10.02)	<b>Занятие 21</b> <b>Тема: «Как животные помогают человеку»</b> <b>Цель:</b> расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность ( <i>«Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», О.А. Соломенникова»</i> ).	1
	3	Наша армия сильна! (17.02)	<b>Занятие 22</b> <b>Тема: «Российская армия»</b> <b>Цель:</b> продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность ( <i>«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», О.В. Дыбина»</i> ).	1
Март	1	8-марта-Международный женский день! (03.03)	<b>Занятие 23</b> <b>Тема: «Беседа о маме»</b> <b>Цель:</b> дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать ( <i>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Старшая группа», Н.Е. Вераксы - стр. 255»</i> ).	1
	2	Цветы. Комнатные растения (17.03)	<b>Занятие 24</b> <b>Тема: «Цветы для мамы»</b> <b>Цель:</b> расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными	1

			растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить рассаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться ( <i>«Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», О.А. Соломенникова</i> ).	
	3	Деревья. Кустарники (24.03)	<b>Занятие 25</b> <b>Тема: «Деревья, кустарники»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей со строением дерева и кустарника, учить называть части растения (ствол, ветви, корень, крона, листья, кора), объяснять их назначение. Дать знания о пользе живой природы для окружающего мира, воспитывать бережное отношение к природе ( <i>интернет – ресурсы</i> ).	1
Апрель	1	Хлеб. Продукты питания (07.04)	<b>Занятие 26</b> <b>Тема: «Продукты питания»</b> <b>Цель:</b> представления детей о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день; обогащать словарный запас, активизировать словарь ( <i>интернет – ресурсы</i> ).	1
	2	Космос (14.04)	<b>Занятие 27</b> <b>Тема: «Покорение космоса»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики, воспитывать чувство патриотизма ( <i>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Старшая группа», Н.Е. Вераксы - стр. 317, 324</i> ).	1
	3	Неделя Здоровья (21.04)	<b>Занятие 28</b> <b>Тема: «Здоровый образ жизни»</b> <b>Цель:</b> актуализировать у детей знания о пользе витаминов, вреде микробов; - способствовать закреплению у детей знаний о пользе режима дня, физических упражнений, соблюдения личной гигиены для здоровья ( <i>Интернет – ресурсы</i> ).	1
	4	Жители водоёмов (28.04)	<b>Занятие 29</b> <b>Тема: «Водные ресурсы Земли»</b> <b>Цель:</b> расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и д. т., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни	1

			человека, животных и растений ( <i>«Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», О.А. Соломенникова</i> ).	
	5	Транспорт. Виды транспорта	<b>Занятие 30</b> <b>Тема: «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный»</b> <b>Цель:</b> развивать устную речь, обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь ( <i>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Старшая группа», Н.Е. Вераксы - стр. 125</i> ).	1
Май	1	День Победы! (05.05)	<b>Занятие 31</b> <b>Тема: «Этот День Победы»</b> <b>Цель:</b> познакомить с героическими страницами истории нашей родины, воспитывать чувство патриотизма; развивать речь и обогащать словарный запас детей ( <i>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Старшая группа», Н.Е. Вераксы - стр. 346</i> ).	1
	2	Насекомые (12.05)	<b>Занятие 32</b> <b>Тема: «Эти удивительные насекомые»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с разнообразным миром насекомых; развивать внимание, память, воображение, воспитывать интерес к окружающему миру ( <i>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Старшая группа», Н.Е. Вераксы - стр. 303</i> ).	1
	3	Скоро лето (19.05)	<b>Занятие 33</b> <b>Тема: «Лето красное пришло»</b> <b>Цель:</b> развивать интерес к познавательной игровой деятельности, учить отгадывать загадки, обогатить знания детей о летних ягодах ( <i>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Старшая группа», Н.Е. Вераксы - стр. 386</i> ).	1
	4	<b>Не учебная неделя</b>		
			<b>ВСЕГО</b>	<b>33</b>

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

#### **Звуковая культура речи:**

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### **Грамматический строй речи:**

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот- котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

#### **Связная речь:**

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

#### **Подготовка детей к обучению грамоте;**

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

#### **Интерес к художественной литературе:**

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки,

сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка- повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### **Формирование словаря**

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

##### **Звуковая культура речи**

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

##### **Грамматический строй речи**

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

##### **Связная речь**

Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных

типов реплик.

Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

#### **Подготовка детей к обучению грамоте**

Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

#### **Календарно - тематическое планирование по разделу «Развитие речи»**

В старшей группе общеразвивающей направленности №6 «Дружные ребята» по разделу «Развитие речи» проводится 1 занятие в неделю по методическому пособию «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», В.В. Гербовой. Всего по разделу 33 занятия.

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Тема и цель занятия</b>	<b>Кол-во занятий</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	Наш детский сад (02.09)	<b>Занятие 1</b> <b>Тема: «Мы — воспитанники старшей группы»</b> <b>Цель:</b> дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	<b>1</b>
	<b>2</b>	Осень. Приметы осени	<b>Занятие 2</b> <b>Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки</b>	<b>1</b>

		(09.09)	<p><b>«Начинаются наши сказки...»</b>  <b>Цель:</b> вспомнить с детьми названия русских народных Сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».</p>	
	3	Овощи. Огород (16.09)	<p><b>Занятие 3</b>  <b>Тема:</b> «Пересказ сказки «Заяц-хвастун»  <b>Цель:</b> помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p>	1
	4	Фрукты. Сад (23.09)	<p><b>Занятие 4</b>  <b>Тема:</b> «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»  <b>Цель:</b> активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.</p>	1
Октябрь	1	Ягоды, грибы (30.09)	<p><b>Занятие 5</b>  <b>Тема:</b> «Веселые рассказы Н. Носова»  <b>Цель:</b> познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.</p>	1
	2	Я и моя семья (07.10)	<p><b>Занятие 6</b>  <b>Тема:</b> «Учимся вежливости»  <b>Цель:</b> рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p>	1
	3	Части тела (14.10)	<p><b>Занятие 7</b>  <b>Тема:</b> «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней»  <b>Цель:</b> помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.</p>	1
	4	Мой город. ПДД (21.10)	<p><b>Занятие 8</b>  <b>Тема:</b> «Обучение рассказыванию: описание кукол»  <b>Цель:</b> помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.</p>	1
	5	Мой дом. Бытовые приборы (28.10)	<p><b>Занятие 9</b>  <b>Тема:</b> «Литературный калейдоскоп»  <b>Цель:</b> выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.</p>	1
Ноябрь	1	Дружат дети всей планеты (02.11)	<p><b>Занятие 10</b>  <b>Тема:</b> «Рассказывание по картине»  <b>Цель:</b> учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней</p>	1

			рассказ.		
	2	Мебель (11.11)	<b>Занятие 11</b> <b>Тема: «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</b> <b>Цель:</b> вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	1	
	3	Посуда (18.11)	<b>Занятие 12</b> <b>Тема: «Обучение рассказыванию»</b> <b>Цель:</b> учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).	1	
	4	Мамы всякие важны, мамы разные нужны! (25.11)	<b>Занятие 13</b> <b>Тема: «Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»</b> <b>Цель:</b> помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	1	
Декабрь	1	Профессии (02.12)	<b>Занятие 14</b> <b>Тема: «Чтение стихотворений о зиме»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	1	
	2	Зима. Приметы зимы (09.12)	<b>Занятие 15</b> <b>Тема: Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	1	
	3	Новый год (16.12)	<b>Занятие 16</b> <b>Тема: «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	1	
	4	<b>Каникулярная неделя</b>			
Январь	1	<b>Праздники</b>			
	2	<b>Не учебные дни</b>			
	3	Дикие животные и их детёныши (13.01)	<b>Занятие 17</b> <b>Тема: «Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».</b> <b>Цель:</b> вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	1	
	4	Домашние	<b>Занятие 18</b>	1	

		животные и их детёныши (20.01)	<p><b>Тема:</b> «Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...»</p> <p><b>Цель:</b> развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p>	
	5	Домашние птицы (27.01)	<p><b>Занятие 19</b></p> <p><b>Тема:</b> «Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.</p>	1
Февраль	1	Зимующие и перелётные птицы (03.02)	<p><b>Занятие 20</b></p> <p><b>Тема:</b> «Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p>	1
	2	Животные жарких и холодных стран (10.02)	<p><b>Занятие 21</b></p> <p><b>Тема:</b> «Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p>	1
	3	Наша армия сильна! (17.02)	<p><b>Занятие 22</b></p> <p><b>Тема:</b> «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»</p> <p><b>Цель:</b> приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).</p>	1
	4	Одежда. Обувь (25.02)	<p><b>Занятие 23</b></p> <p><b>Тема:</b> «Беседа на тему «О друзьях и дружбе»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p>	1
Март	1	8-марта-Международный женский день! (03.03)	<p><b>Занятие 24</b></p> <p><b>Тема:</b> «Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.</p>	1

	2	Весна. Приметы весны (10.03)	<b>Занятие 25</b> <b>Тема:</b> «Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» <b>Цель:</b> совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	1
	3	Цветы. Комнатные растения (17.03)	<b>Занятие 26</b> <b>Тема:</b> «Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» <b>Цель:</b> помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	1
	4	Деревья. Кустарники (24.03)	<b>Занятие 27</b> <b>Тема:</b> «Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» <b>Цель:</b> познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова).	1
Апрель	1	Хлеб. Продукты питания (31.03)	<b>Занятие 28</b> <b>Тема:</b> «Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» <b>Цель:</b> познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	1
	2	Космос (07.04)	<b>Занятие 29</b> <b>Тема:</b> «Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» <b>Цель:</b> познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	1
	3	Неделя Здоровья (14.04)	<b>Занятие 30</b> <b>Тема:</b> «Чтение сказки «Сивка-бурка» <b>Цель:</b> помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр. М. Булатова).	1
	4	Жители водоёмов (21.04)	<b>Занятие 31</b> <b>Тема:</b> «Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» <b>Цель:</b> продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	1
	5	Транспорт. Виды транспорта	<b>Занятие 32</b> <b>Тема:</b> «Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне,	1

		(28.04)	<b>реченька лесная...»</b> <b>Цель:</b> помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».		
<b>Май</b>	<b>1</b>	День Победы! (05.05)	<b>Занятие 33</b> <b>Тема:</b> «Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» <b>Цель:</b> познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	<b>1</b>	
	<b>2</b>	Насекомые (12.05)	<b>Занятие 34</b> <b>Тема:</b> «Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» <b>Цель:</b> познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	<b>1</b>	
	<b>3</b>	Скоро лето (19.05)	<b>Занятие 35</b> <b>Тема:</b> «Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения» <b>Цель:</b> уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	<b>1</b>	
	<b>4</b>	<b>Не учебная неделя</b>			
				<b>ВСЕГО</b>	<b>33</b>

**Календарно - тематическое планирование  
по разделу «Подготовка к обучению грамоте»**

В старшей группе общеразвивающей направленности №6 «Дружные ребята» по разделу «Подготовка к обучению грамоте» проводится 1 занятие в неделю по методическому пособию «Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению» Программа-конспект Е.В.Шумаева. Всего по разделу **35** занятия.

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Тема и цель занятия</b>	<b>Кол-во занятий</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	Наш детский сад (04.09)	<b>Занятие 1</b> <b>Тема:</b> «Гласный звук А, буква А, а» <b>Цель:</b> определение места звука в словах аист, астра, луна, мак. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога.	<b>1</b>
	<b>2</b>	Осень. Приметы осени (11.09)	<b>Занятие 2</b> <b>Тема:</b> «Гласный звук, буква У, у» <b>Цель:</b> определение место звука в словах утка, арбуз, кенгуру. Определение количества слогов в словах.	<b>1</b>
	<b>3</b>	Овощи. Огород (18.09)	<b>Занятие 3</b> <b>Тема:</b> «Закрепление звуков А, У; соответственно — букв и слогов» <b>Цель:</b> дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог. Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой.	<b>1</b>

	4	Фрукты. Сад (25.09)	<b>Занятие 4</b> <b>Тема: «Гласный звук О, буква О»</b> <b>Задачи:</b> определение на слух места звука в словах: осы, сом, эскимо, УСЫ (звука О нет).	1
Октябрь	1	Ягоды, грибы (02.10)	<b>Занятие 5</b> <b>Тема: «Согласный звук М (М'), буква М»</b> <b>Цель:</b> определение места звука в словах мак, сумка, альбом. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ам, ма, ум, му, мама.	1
	2	Я и моя семья (09.10)	<b>Занятие 6</b> <b>Тема: «Закрепление звуков А, У, О, М»</b> <b>Цель:</b> чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах под предметными картинками — муха и т. д.	1
	3	Части тела (16.10)	<b>Занятие 7</b> <b>Тема: «Согласный звук С (С'), буква С»</b> <b>Цель:</b> определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов сама и сам. Практическое знакомство с ударным гласным звуком.	1
	4	Мой город. ПДД (23.10)	<b>Занятие 8</b> <b>Тема: «Звук Х (Х')» буква Х»</b> <b>Цель:</b> определение слоговой структура слов мох, муха. Составление одного-двух предложений со словами сухо, сыро; обогащение лексики словами-антонимами. формировать умение слышать в словах звук Х	1
	5	Мой дом. Бытовые приборы (30.10)	<b>Занятие 9</b> <b>Тема: «Закрепление пройденного материала "От А до ...»</b> (мультимедийная презентация)	1
Ноябрь	1	Дружат дети всей планеты (06.11)	<b>Занятие 10</b> <b>Тема: «Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х»</b> <b>Цель:</b> продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять трехбуквенные слова.	1
	2	Мебель (13.11)	<b>Занятие 11</b> <b>Тема: «Звук Ш, буква Ш»</b> <b>Цель:</b> анализ слов, определение места звука Ш в словах.	1
	3	Посуда (20.11)	<b>Занятие 12</b> <b>Тема: «Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ»</b> <b>Цель:</b> составление их из букв наборного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы Ш. Формирование механизма деления слов на слоги.	1

	4	Мамы всякие важны, мамы разные нужны! (27.11)	<b>Занятие 13</b> <b>Тема: «Сопоставление звуков С и Ш»</b> <b>Цель:</b> узнавание согласных звуков. Показать значение звука и то, как меняется смысл слова при замене одного звука другим (устно). Распознавать и запоминать форму букв. Учить детей составлять и читать слова, состоящие из прямых слогов.	1	
Декабрь	1	Профессии (04.12)	<b>Занятие 14</b> <b>Тема: «Согласный звук Л (Л'), буква Л»</b> <b>Цель:</b> определение на слух места звука Л (Л') в трех позициях.	1	
	2	Зима. Приметы зимы (11.12)	<b>Занятие 15</b> <b>Тема: «Обобщение изученного. Гласные: А, У, О; согласные: С, М, Х, Ш, Л»</b> <b>Цель:</b> чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам; чтение повествовательных предложений из двух-трех слов. Упражнять детей в составлении и чтении слов разной слоговой структуры; развивать сообразительность.	1	
	3	Новый год (18.12)	<b>Занятие 16</b> <b>Тема: «Гласный звук Ы, буква Ы»</b> <b>Цель:</b> учить детей определять место звука в двух позициях — в середине слова и на конце. В русском языке нет слов, которые начинались бы с буквы Ы.	1	
	4	<b>Каникулярная неделя</b>			
Январь	1	<b>Праздники</b>			
	2	<b>Не учебные дни</b>			
	3	Дикие животные и их детёныши (15.01)	<b>Занятие 17</b> <b>Тема: «Согласный звук Н (Н), буква Н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения»</b> <b>Цель:</b> звуковой и слоговой анализ слова насос; показать изменение смысла предложения от знака, который стоит в его конце.	1	
	4	Домашние животные и их детёныши (22.01)	<b>Занятие 18</b> <b>Тема: «Звук Р (Р'), буква Р, р»</b> <b>Цель:</b> интонационное выделение звука Р; чтение слогов с договариванием до целого слова	1	
	5	Домашние птицы (29.01)	<b>Занятие 19</b> <b>Тема: «Закрепление звука Р (Р') и буквы Р. Написание большой буквы в именах людей»</b> <b>Цель:</b> учить определению места звука в словах; развивать умение составлять предложения с опорой на картину; учить дополнять простые нераспространенные предложения.	1	

Февраль	1	Зимующие и перелётные птицы (05.02)	<b>Занятие 20</b> <b>Тема:</b> «Сопоставление звуков Р и Л» <b>Цель:</b> выделение звука Л при чтении четверостишия и загадки; развивать фонематический слух детей; формировать умение различать звук и прямой слог.	1
	2	Животные жарких и холодных стран (12.02)	<b>Занятие 21</b> <b>Тема:</b> «Обобщение пройденного. Гласные звуки: А, У, О, Ы; согласные звуки: М (М'), С (С'), Х (Х'), Ш, Л (Л'), Н (Н'), Р (Р')» <b>Цель:</b> развивать умение различать гласные и согласные звуки; фиксировать звуки речи фишками; учить детей умению представлять предметы по их словесному описанию.	1
	3	Наша армия сильна! (19.02)	<b>Занятие 22</b> <b>Тема:</b> «Звук Ж, буква Ж» <b>Цель:</b> анализ буквы Ж., сравнение буквы Ж и К.	1
	4	Одежда. Обувь (27.03)	<b>Занятие 23</b> <b>Тема:</b> «Продолжение работы по звуку К (К') букве К. Закрепление знаний об ударном слоге» <b>Цель:</b> упражнять детей в чтении слова развивать навыки словообразования путем замены букв.	1
Март	1	8-марта-Международный женский день! (05.03)	<b>Занятие 24</b> <b>Тема:</b> «Закрепление звука К (К'), буквы К. Работа над предложением» <b>Цель:</b> упражнять в произношении изолированных гласных звуков (подряд, выборочно, в различных сочетаниях). Отрабатывать различные интонации для передачи своих чувств.	1
	2	Весна. Приметы весны (12.03)	<b>Занятие 25</b> <b>Тема:</b> «Звук П (П'), буква П» <b>Цель:</b> определение места звука в словах. Упражнять детей в составлении простых и сложных предложений; учить понимать причины связи между явлениями.	1
	3	Цветы. Комнатные растения (19.03)	<b>Занятие 26</b> <b>Тема:</b> «Согласный звук Т (Т'), буква Т» <b>Цель:</b> определение места звука в словах. Упражнять детей в умении отвечать на вопрос полным предложением; уточнить представления о временах года	1
	4	Деревья. Кустарники (26.03)	<b>Занятие 27</b> <b>Тема:</b> «Закрепление звука Т (Т'), буквы Т» <b>Цель:</b> развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Учить детей классифицировать понятия.	1
Апрель	1	Хлеб.	<b>Занятие 28.</b>	1

		Продукты питания (02.04)	<b>Тема: «Гласный звук И, буква И»</b> <b>Цель:</b> определение место звука И в трех позициях: в начале слова, в середине и в конце; закрепление места звука И в словах.	
	2	Космос (09.04)	<b>Занятие 29</b> <b>Тема: «Закрепление гласного звука И, буквы И»</b> <b>Цель:</b> определение звуков, букв и слогов в слове, составление схемы. Чтение слоговой таблицы. Анализ предложения.	1
	3	Неделя Здоровья (16.04)	<b>Занятие 30</b> <b>Тема: «Согласный звук З (З'), буква З, обозначающая этот звук»</b> <b>Цель:</b> пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность. Продолжать учить определять место звука в словах, составлять предложение.	1
	4	Жители водоёмов (23.04)	<b>Занятие 31</b> <b>Тема: «Закрепление согласного звука З (З'), буквы З»</b> <b>Цель:</b> пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность. Продолжать учить определять место звука в словах, составлять предложение.	1
	5	Транспорт. Виды транспорта (30.04)	<b>Занятие 32</b> <b>Тема: «Сопоставление звуков З и С»</b> <b>Цель:</b> отработка дикции, тренировка регулирования дыхания. Анализ звуков С и З в сравнении. Развивать наблюдательность и связную речь.	1
Май	1	День Победы! (07.05)	<b>Занятие 33</b> <b>Тема: «Звук В (В'), буква В»</b> <b>Цель:</b> определение место звука в словах в двух позициях — в начале и в середине слова. Продолжать учить составлять отгадки на загадки.	1
	2	Насекомые (14.05)	<b>Занятие 34</b> <b>Тема: «Закрепление согласного звука В (В'), буквы В»</b> <b>Цель:</b> чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова. Составлять из букв предложение с этим звуком.	1
	3	Скоро лето (21.05)	<b>Занятие 35</b> <b>Тема: «Звуки Ш-Ж»</b> <b>Цель:</b> учить различать на слух и в произношении звуки Ш-Ж. Совершенствовать умение определять позицию звуков Ш- Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного	1

		слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять а звуковом анализе слова «ШУМ», «ЖАБА».	
	4	Не учебная неделя	
			ВСЕГО 35

## 2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

### От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### Приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

#### **Изобразительная деятельность:**

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

#### **Конструктивная деятельность:**

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

#### **Музыкальная деятельность:**

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по

высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

#### **Театрализованная деятельность:**

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

#### **Культурно-досуговая деятельность:**

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### **Приобщение к искусству**

Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному

искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурнодосуговую).

Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

### **Изобразительная деятельность.**

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование:** педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование:** педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

**Декоративное рисование:** педагог продолжает знакомить детей с изделиями

народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

### **Лепка**

Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка:** педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

### **Аппликация**

Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники),

создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

### **Прикладное творчество**

Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### **Конструктивная деятельность**

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность**

**Слушание:** педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишноударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

**Пение:** педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество:** педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения:** педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять

простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество:** педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах:** педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

#### **Театрализованная деятельность**

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

#### **Культурно-досуговая деятельность**

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

#### **Календарно - тематическое планирование по разделу «Рисование»**

В старшей группе общеразвивающей направленности №6 «Дружные ребята» по разделу «Рисование» проводится 2 занятия в неделю по методическим пособиям «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Т.С. Комаровой, «Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдиной. «Всего по разделу 68 занятий.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема и цель занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Наш детский	Занятие 1	2

		сад (03-06.09.)	<p><b>Тема: «Картинка про лето»</b>  <b>Цель:</b> продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, цветы, кусты. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.</p> <p><b>Занятие 2</b>  <b>Тема: Рисование «Веселые игрушки»</b>  <b>Цель:</b> развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек (<i>«Изобразительная деятельность. Старшая группа», Т.С. Комарова</i>).</p>	
2		Осень. Приметы осени (10-13.09.)	<p><b>Занятие 3</b>  <b>Тема: «Разноцветный дождь»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге. Учить отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику. Развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени. Закреплять умение рисовать красками. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения (<i>«Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i>).</p> <p><b>Занятие 4</b>  <b>Тема: «Осенние деревья»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с разными видами деревьев. Продолжать учить рисовать по памяти два больших дерева разной формы. Учить рисовать ствол с расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист. Учить рисовать листья дерева разными способами: примакиванием, тычком жесткой полусухой кисти, пятнами. Упражнять в смешивании красок для получения нужного цвета. (<i>«Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i>).</p>	2
3		Овощи. Огород (17-20.09.)	<p><b>Занятие 5</b>  <b>Тема: «Натюрморт с овощами» (часть 1)</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму,</p>	2

			размер и расположение предметов ( <i>«Рисование с детьми 5-6 лет»</i> , Д.Н.Колдина). <b>Занятие 6</b> <b>Тема: «Натюрморт с овощами» (часть 2)</b> <b>Цель:</b> учить оформлять работу восковыми мелками ( <i>«Рисование с детьми 5-6 лет»</i> , Д.Н.Колдина).	
	4	Фрукты. Сад (24-27.09.)	<b>Занятие 7</b> <b>Тема: «Фрукты»</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов ( <i>«Рисование с детьми 5-6 лет»</i> , Д.Н.Колдина). <b>Занятие 8</b> <b>Тема: «Что созрело в саду»</b> <b>Цель:</b> учить передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых фруктов, растущих в наших садах и на юге ( <i>приложение</i> )	2
	5	Ягоды, грибы (01.10.)	<b>Занятие 9</b> <b>Тема: «Ветка с ягодами»</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист ( <i>«Рисование с детьми 5-6 лет»</i> , Д.Н.Колдина).	1
Октябрь	1	Ягоды, грибы (04.10.)	<b>Занятие 10</b> <b>Тема: «Хохломские ягоды»</b> <b>Цель:</b> воспитывать у детей любовь к народному творчеству. Учить выделять растительно-травный орнамент: реснички, травинки, усики, завитки, листья, ягодки. Развивать умение составлять узор на прямоугольнике. Учить чередовать цвета. Развивать художественный вкус ( <i>«Рисование с детьми 5-6 лет»</i> , Д.Н.Колдина).	1
	2	Я и моя семья (08-11.10.)	<b>Занятие 11</b> <b>Тема: «Матрешки из Сергиева Посада»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности сергиевпосадской матрешки. Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветками. <b>Занятие 12</b> <b>Тема: «Семья семеновских матрешек»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры.	2

			Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры. Развивать способность имитировать движения по ходу стихотворения («Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина).	
	3	Части тела (15-18.10.)	<b>Занятие 13</b> <b>Тема: «Человек»</b> <b>Цель:</b> учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. <b>Занятие 14</b> <b>Тема: «Дети на зарядке»</b> <b>Цель:</b> учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки («Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина).	2
	4	Мой город. ПДД (22-25.10.)	<b>Занятие 15</b> <b>Тема: «На моей улице»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с историей их родного города. Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж. <b>Занятие 16</b> <b>Тема: «Строительство в нашем городе»</b> <b>Цель:</b> учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка («Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина).	2
	5	Мой дом. Бытовые приборы (29.10.)	<b>Занятие 17</b> <b>Тема: «Ковер»</b> <b>Цель:</b> учить рисовать на ковре узоры в виде длинных несоприкасающихся линий. Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию и воображение. Воспитывать любовь к русским песням. Упражнять в сочетании цветов («Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина).	1
Ноябрь	1	Мой дом. Бытовые приборы (01.11.)	<b>Занятие 18</b> <b>Тема: «Ледяная избушка»</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с холодными тонами. Учить передавать характерные особенности предметов,	1

		используя холодную цветовую гамму. Знакомить с возможностями рисования пастельными мелками. Закреплять приемы рисования прямых вертикальных и горизонтальных линий мелками ( <i>«Рисование с детьми 5-6 лет»</i> , Д.Н.Колдина).	
2	Дружат дети всей планеты (05-08.11.)	<p><b>Занятие 19</b>  <b>Тема: «Я и мои друзья»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами. Развивать наблюдательность и воображение. Упражнять детей в соотношении слова и движения рук, пальцев.</p> <p><b>Занятие 20</b>  <b>Тема: «Узоры на полотенце»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с историей украшения одежды и белья вышивкой. Показать красоту вышитых изделий, выполненных из геометрических элементов. Учить составлять и располагать симметричный геометрический узор (<i>«Рисование с детьми 5-6 лет»</i>, Д.Н.Колдина).</p>	2
3	Мебель (12-15.11.)	<p><b>Занятие 21</b>  <b>Тема: «Золотая хохлома»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы, определять колорит хохломы (<i>«Изобразительная деятельность. Старшая группа»</i>, Т.С. Комарова).</p> <p><b>Занятие 22</b>  <b>Тема: Рисование по замыслу</b>  <b>Цель:</b> развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца</p>	2
4	Посуда (19-22.11.)	<p><b>Занятие 23</b>  <b>Тема: «Гжельская чашка»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.</p> <p><b>Занятие 24</b>  <b>Тема: «Чайный сервиз»</b>  <b>Цель:</b> учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на</p>	2

			поверхности предмета («Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина).	
		Мамы всякие важны, мамы разные нужны! (26-29.11.)	<p><b>Занятие 25</b>  <b>Тема: «Семья семеновских матрешек»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры.</p> <p><b>Занятие 26</b>  <b>Тема: «Филимоновский олень»</b>  <b>Цель:</b> продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Знакомить с элементами филимоновской росписи (линиями, звездочками, цветками, елочками) и ее цветами. Продолжать учить украшать объемный силуэт узором, чередуя горизонтальные линии двух цветов. Учить рисовать традиционный элемент филимоновской росписи – цветок. Закреплять умение проводить прямые тонкие линии неотрывным движением кончиком ворса («Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина).</p>	2
Декабрь	1	Профессии (03-06.12.)	<p><b>Занятие 27</b>  <b>Тема: «Цветовой спектр»</b>  <b>Цель:</b> формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Активно использовать слова: художник, пейзаж, палитра. Развивать интерес к работе с красками.</p> <p><b>Занятие 28</b>  <b>Тема: «Теплые и холодные тона»</b>  <b>Цель:</b> формировать представление о холодных и теплых тонах, учить различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов. Учить рисовать картину, используя холодную или теплую гамму цветов. Продолжать использовать слова: "художник", "пейзаж", "палитра", "холодные и теплые тона" («Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина).</p>	2
	2	Зима. Приметы зимы (10-13.12.)	<p><b>Занятие 29</b>  <b>Тема: «Снежинки»</b>  <b>Цель:</b> учить рисовать восковыми мелками или свечой снежинки разнообразными линиями (короткими, длинными, закругленными). Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги.</p>	2

			<b>Занятие 30</b> <b>Тема: «Зима в лесу»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычок жесткой полусухой кистью). Закреплять умение вписывать изображение в лист ( <i>«Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i> ).	
	3	Новый год (17-20.12.)	<b>Занятие 31</b> <b>«Снегурочка»</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с понятием "холодные цвета". Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. <b>Занятие 32</b> <b>Тема: «Дед Мороз»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки) ( <i>«Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i> ).	2
	4	<b>Каникулярная неделя</b>		
<b>Январь</b>	1	<b>Праздники</b>		
	2	<b>Не учебные дни</b>		
	3	Дикие животные и их детёныши (14-17.01.)	<b>Занятие 33</b> <b>Тема: «Ежик»</b> <b>Цель:</b> учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. <b>Занятие 34</b> <b>Тема: «Белка»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с новым материалом – сангиной (палочкой коричневого цвета, сделанной на основе глины). Развивать легкие, слитные движения при рисовании сангиной, затушевывая (размазывая) контуры для передачи меха животного. Учить детей изображать животного графическими приемами ( <i>«Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i> ).	2
	4	Домашние животные и их детёныши (21-24.01.)	<b>Занятие 35</b> <b>Тема: «Козленок»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом-"петелькой". Показать особенности и возможности безотрывных круговых	2

			<p>движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка. Поупражнять в рисовании "петелькой" (<i>«Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i>).</p> <p><b>Занятие 36</b>  <b>Тема: «Усатый-полосатый»</b>  <b>Цель:</b> учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки роптания кистью и красками (или цветными восковыми мелками) (<i>«Изобразительная деятельность. Старшая группа», Т.С. Комарова</i>).</p>	
	5	Домашние птицы (28-31.01.)	<p><b>Занятие 37</b>  <b>Тема: «Петушок»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить обводить контуры ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ.</p> <p><b>Занятие 38</b>  <b>Тема: «Веселые и грустные кляксы»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с новым способом изображения – кляксографией, показать ее выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, интерес к творчеству (<i>«Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i>).</p>	2
Февраль	1	Зимующие и перелётные птицы (04-07.02.)	<p><b>Занятие 39</b>  <b>Тема: «Голубь»</b>  <b>Цель:</b> учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение.</p> <p><b>Занятие 40</b>  <b>Тема: «Дымковская утка»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомиться с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), ее цветовой строй (малиновые, красные, зеленые, желтые, оранжевые, синие цвета) и композицию узоров на объемном изделии (<i>«Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i>).</p>	2
	2	Животные жарких и холодных стран (11-14.02.)	<p><b>Занятие 41</b>  <b>Тема: «Слон»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Закреплять умение</p>	2

			<p>дополнять изображение деталями при помощи кисточки.</p> <p><b>Занятие 42</b>  <b>Тема: «Детки в клетке»</b>  <b>Цель:</b> учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки, отрабатывать передачу формы и пропорций. Упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками, проводя штрихи в одном направлении, без просветов, используя разный нажим на мелок. Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги акварелью («Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина).</p>	
	3	Наша армия сильна! (18-21.02.)	<p><b>Занятие 43</b>  <b>Тема: «Портрет папы»</b>  <b>Цель:</b> дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица.</p> <p><b>Занятие 44</b>  <b>Тема: «Летающие самолеты»</b>  <b>Цель:</b> учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение («Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина).</p>	2
	4	Одежда. Обувь (26.02.)	<p><b>Занятие 45</b>  <b>Тема: «Шапка и варежки»</b>  <b>Цель:</b> учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма («Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина).</p>	1
Март	1	8-марта-Международный женский день! (04-07.03.)	<p><b>Занятие 46</b>  <b>Тема: «Картинка маме к празднику 8 Марта»</b>  <b>Цель:</b> вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное («Изобразительная деятельность. Старшая группа», Т.С. Комарова).</p>	2

			<p><b>Занятие 47</b>  <b>Тема: «Портрет мамы»</b>  <b>Цель:</b> развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким (<i>«Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i>).</p>	
2	Весна. Приметы весны (11-14.03.)	<p><b>Занятие 48</b>  <b>Тема: «Радуга-дуга»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с цветовым спектром, состоящим из семи цветов. Закреплять понятие "холодные и теплые тона". Учить рисовать радугу и весеннее небо пастельными мелками (<i>«Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i>).</p> <p><b>Занятие 49</b>  <b>Тема: «Весенний пейзаж»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о весне и её характерных признаках.  Закрепить знания детей о жанре изобразительного искусства: пейзаж.  Совершенствовать навыки рисования концом кисти.  Учить располагать предметы, заполняя всё пространство листа.</p>	2	
3	Цветы. Комнатные растения (18-21.03.)	<p><b>Занятие 50</b>  <b>Тема: «Цветик-семицветик»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами.</p> <p><b>Занятие 51</b>  <b>Тема: «Комнатный цветок»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с новой техникой – монотипией (рисованием половины изображения и складыванием листа пополам). Познакомить детей с симметрией на примере цветка. Развивать пространственное мышление, глазомер и координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью. Учить изображать цветок в технике монотипии (<i>«Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i>).</p>	2	
4	Деревья. Кустарники	<p><b>Занятие 52</b></p>	2	

		(25-28.03.)	<p><b>Тема: «Яблоня»</b>  <b>Цель:</b> учить детей рисовать фруктовое дерево, передавая его характерные особенности: ствол с расходящимися кверху ветками. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, вписывать рисунок в лист. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><b>Занятие 53</b>  <b>Тема: «Сосна»</b>  <b>Цель:</b> учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии. Закреплять умение использовать метод примакивания (<i>«Рисование с детьми 5-6 лет»</i>, Д.Н.Колдина).</p>	
Апрель	1	Хлеб. Продукты питания (01-04.04.)	<p><b>Занятие 54</b>  <b>Тема: «Городецкий узор»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных листьев и цветов. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой (<i>«Рисование с детьми 5-6 лет»</i>, Д.Н.Колдина).</p> <p><b>Занятие 55</b>  <b>Тема: «Викторина по жанрам живописи»</b>  <b>Цель:</b> обобщить и расширить знания детей о жанрах живописи: пейзаже, натюрморте и портрете. Продолжать учить различать картины по жанру. Воспитывать интерес и любовь к произведениям художников. Формировать умение работать в коллективе (<i>«Рисование с детьми 5-6 лет»</i>, Д.Н.Колдина).</p>	2
	2	Космос (08-11.04.)	<p><b>Занятие 56</b>  <b>Тема: «Ракета в космосе»</b>  <b>Цель:</b> рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету.</p> <p><b>Занятие 57</b>  <b>Тема: «Ракета в космосе (часть 2)»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу (<i>«Рисование с детьми 5-6 лет»</i>, Д.Н.Колдина).</p>	

3	Неделя Здоровья (15-18.04.)	<p><b>Занятие 58</b>  <b>Тема: «Пасха»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с пасхальными традициями. Показать взаимосвязь явлений природы с народным творчеством. Учить составлять узор из народных орнаментов. Закреплять технические умения и навыки рисования концом кисти. Учить орнаментально заполнять лист нестандартной формы.</p> <p><b>Занятие 59</b>  <b>Тема: «Пасхальное яйцо»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить составлять узор на объемном предмете из народных орнаментов, закреплять умение рисовать тонкие линии кончиком кисти. Продолжать воспитывать интерес к религиозным литературным произведениям (<i>«Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i>).</p>	2
4	Жители водоёмов (22-25.04.)	<p><b>Занятие 60</b>  <b>Тема: «Аквариум»</b>  <b>Цель:</b> расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их искусственного обитания (аквариуме). Учить рисовать рыб простым карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Закреплять умение сочетать в рисовании гуашевые и акварельные краски, соль. Развивать внимание (<i>«Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i>).</p> <p><b>Занятие 61</b>  <b>Тема: «Черепаша с черепашками»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с графическим изображением животных разных размеров, обучать рисованию сангиной по мокрому листу бумаги, развивать легкие, слитные движения при рисовании мелком. Закреплять умение композиционно завершать рисунок. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения (<i>«Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i>).</p>	2
5	Транспорт. Виды транспорта (29.04.)	<p><b>Занятие 62</b>  <b>Тема: «Пароход»</b>  <b>Цель:</b> учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками</p>	1

			<i>(«Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина).</i>	
<b>Май</b>	<b>1</b>	День Победы! (05-08.05.)	<b>Занятие 63</b> <b>Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы»</b> <b>Цель:</b> учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху – салют ( <i>приложение</i> ). <b>Занятие 64</b> <b>Тема: «Подарок для ветеранов»</b> <b>Цель:</b> Учить выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой; продолжать воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу Родину; закрепить навыки работы акварелью.	<b>2</b>
	<b>2</b>	Насекомые (13-16.05.)	<b>Занятие 65</b> <b>Тема: «Бабочка»</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. <b>Занятие 66</b> <b>Тема: «Улитка»</b> <b>Цель:</b> учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность. Развивать фантазию, образное мышление. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии ( <i>«Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i> ).	<b>2</b>
	<b>3</b>	Скоро лето (20-23.05.)	<b>Занятие 67</b> <b>Тема: «Одуванчик»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти). <b>Занятие 68</b> <b>Тема: «За что мы любим лето?»</b> <b>Цель:</b> учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета ( <i>«Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i> ).	<b>2</b>
	<b>4</b>	<b>Не учебная неделя</b>		
			<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>

### Календарно-тематическое планирование по разделам «Лепка», «Аппликация»

В старшей группе общеразвивающей направленности №6 «Дружные ребята» по разделам «Лепка», «Аппликация» проводится 1 занятие в неделю, чередуясь, по методическим пособиям: «Изобразительная деятельность. Старшая группа», Т.С. Комарова; «Лепка с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина; «Аппликация с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина. Всего по разделам **35** занятий.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема и цель занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Наш детский сад (04.09)	<b>Занятие 1</b> <b>Лепка «Игрушка-Робот»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на части различных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить делать предметы устойчивыми. Развивать творчество ( <i>«Лепка с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i> ).	1
	2	Осень. Приметы осени (11.09)	<b>Занятие 2</b> <b>Аппликация «Под грибом»</b> <b>Цель:</b> учить вырезать полуовал из прямоугольника путем округления верхних углов, вырезать крут из квадрата. Учить делать из цветной бумаги траву путем обрывания ее по верхней линии. Продолжать учить резать квадрат по прямой на полосы, складывать их пополам и наклеивать частично за кончик, имитируя капельки дождя. Учить составлять сюжетную композицию. Воспитывать интерес к сказкам ( <i>«Аппликация с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина</i> ).	1
	3	Овощи. Огород (18.09)	<b>Занятие 3</b> <b>Лепка «Овощи на тарелке»</b> <b>Цель:</b> учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара. Развивать мелкую моторику ( <i>«Лепка с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i> ).	1
	4	Фрукты. Сад (25.09)	<b>Занятие 4</b> <b>Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)</b> <b>Цель:</b> продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции ( <i>«Аппликация с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина</i> ).	1
Октябрь	1	Ягоды, грибы (02.10)	<b>Занятие 5</b> <b>Лепка «Грибы»</b> <b>Цель:</b> развивать восприятие, умение замечать	1

			отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки ( <i>«Изобразительная деятельность. Старшая группа», Т.С. Комарова</i> ).	
	2	Я и моя семья (09.10)	<b>Занятие 6</b> <b>Аппликация «Члены моей семьи»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба. Закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине. Продолжать учить составлять задуманный образ из вырезанных форм. Закреплять умение оформлять аппликацию графическим изображением с помощью фломастеров ( <i>«Аппликация с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина</i> ).	1
	3	Части тела (16.10)	<b>Занятие 7</b> <b>Лепка «Мама в платье»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки ( <i>«Лепка с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i> ).	1
	4	Мой город. ПДД (23.10)	<b>Занятие 8</b> <b>Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа)</b> <b>Цель:</b> учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию ( <i>«Изобразительная деятельность. Старшая группа», Т.С. Комарова</i> ).	1
	5	Мой дом. Бытовые приборы (30.10)	<b>Занятие 9</b> <b>Лепка «Кошкин дом»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение лепить из глины плоские изделия методом барельефа. Учить самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали. Продолжать учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать отзывчивость и доброту ( <i>«Лепка с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i> ).	1
Ноябрь	1	Дружат дети	<b>Занятие 10</b>	1

		всей планеты (06.11)	<b>Аппликация «Одежда для Вани и Мани»</b> <b>Цель:</b> знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания о русской народной культуре. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. Развивать эстетический вкус. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их в нужном месте ( <i>«Аппликация с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина</i> ).	
	2	Мебель (13.11)	<b>Занятие 11</b> <b>Лепка «Стол и стул (Лепка из глины)»</b> <b>Цель:</b> учить детей лепить из глины предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стеклой, аккуратно и плотно соединять части предмета ( <i>«Лепка с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i> ).	1
	3	Посуда (20.11)	<b>Занятие 12</b> <b>Аппликация «Большой и маленький бокальчики»</b> <b>Цель:</b> учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать ( <i>«Изобразительная деятельность. Старшая группа», Т.С. Комарова</i> ).	1
	4	Мамы всякие важны, мамы разные нужны! (27.11)	<b>Занятие 13</b> <b>Лепка «Кувшинчик»</b> <b>Цель:</b> учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме ( <i>«Изобразительная деятельность. Старшая группа», Т.С. Комарова</i> ).	1
Декабрь	1	Профессии (04.12)	<b>Занятие 14</b> <b>Аппликация «Пожарная машина»</b> <b>Цель:</b> учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину. Продолжать учить анализировать и понимать содержание стихотворение ( <i>«Аппликация с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина</i> ).	1
	2	Зима. Приметы зимы (11.12)	<b>Занятие 15</b> <b>Лепка «Снегурочка»</b> <b>Цель:</b> учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки	1

			(раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения ( <i>«Изобразительная деятельность. Старшая группа», Т.С. Комарова</i> ).	
	3	Новый год (18.12)	<b>Занятие 16</b> <b>Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»</b> <b>Цель:</b> учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания ( <i>«Изобразительная деятельность. Старшая группа», Т.С. Комарова</i> ).	1
	4	<b>Каникулярная неделя</b>		
Январь	1	<b>Праздники</b>		
	2	<b>Не учебные дни</b>		
	3	Дикие животные и их детёныши (15.01)	<b>Занятие 17</b> <b>Лепка «Зайчик»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность ( <i>«Изобразительная деятельность. Старшая группа», Т.С. Комарова</i> ).	1
	4	Домашние животные и их детёныши (22.01)	<b>Занятие 18</b> <b>Аппликация «Петрушка на елке»</b> <b>Цель:</b> учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое ( <i>«Изобразительная деятельность. Старшая группа», Т.С. Комарова</i> ).	1
	5	Домашние птицы (29.01)	<b>Занятие 19</b> <b>Лепка «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)</b> <b>Цель:</b> учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать	1

			положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения ( <i>«Изобразительная деятельность. Старшая группа», Т.С. Комарова</i> ).	
Февраль	1	Зимующие и перелётные птицы (05.02)	<b>Занятие 20</b> <b>Аппликация «Сказочная птица»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации) ( <i>«Изобразительная деятельность. Старшая группа», Т.С. Комарова</i> ).	1
	2	Животные жарких и холодных стран (12.02)	<b>Занятие 21</b> <b>Лепка «Жираф»</b> <b>Цель:</b> учить детей лепить животное из пластилина пластическим способом (из одного куска), передавая форму, пропорции, характерные детали. Учить комбинировать в поделке пластилин с дополнительным материалом; объединять готовые поделки в коллективную работу и дополнять ее композиционными решениями ( <i>«Лепка с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i> ).	1
	3	Наша армия сильна! (19.02)	<b>Занятие 22</b> <b>Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе ( <i>«Изобразительная деятельность. Старшая группа», Т.С. Комарова</i> ).	1
	4	Одежда. Обувь (27.02)	<b>Занятие 23</b> <b>Лепка «Девочка в зимней шубке»</b> <b>Цель:</b> учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления ( <i>«Изобразительная деятельность. Старшая группа», Т.С. Комарова</i> ).	1
Март	1	8-марта-Международный	<b>Занятие 24</b> <b>Аппликация «Шкатулка»</b> <b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к работе с	1

		женский день! (05.03)	разнообразными материалами в технике коллажа. Учить самостоятельно придумывать оформление шкатулки. Формировать художественный вкус и умение подбирать красивое сочетание материалов («Аппликация с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина).	
	2	Весна. Приметы весны (12.03)	<b>Занятие 25</b> <b>Лепка «Весенний лес»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновые шишки, веточки винограда, мох и т. д.) и пластилин. Закреплять умение задумывать содержание коллективной работы и доводить задуманное до конца; использовать в своей работе ранее изученные приемы лепки («Лепка с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина).	1
	3	Цветы. Комнатные растения (19.03)	<b>Занятие 26</b> <b>Аппликация «Цветы в горшке»</b> <b>Цель:</b> учить детей сочетать в поделке несколько видов материалов; вырезать симметричную форму из сложенного пополам листа журнальной бумаги («Аппликация с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина).	1
	4	Деревья. Кустарники (26.03)	<b>Занятие 27</b> <b>Лепка «Осеннее дерево (Барельеф из пластилиновых колбасок)»</b> <b>Цель:</b> учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие («Лепка с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина).	1
Апрель	1	Хлеб. Продукты питания (02.04)	<b>Занятие 28</b> <b>Аппликация «Корзина с пасхальными яйцами»</b> <b>Цель:</b> учить детей создавать аппликацию из разной ткани, используя знакомые приемы вырезания из бумаги. Поощрять желание дополнять вырезанный силуэт выразительными деталями. Закреплять умение обрывать лист цветной бумаги на кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать внутри контура («Аппликация с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина).	1
	2	Космос (09.04)	<b>Занятие 29</b> <b>Лепка «Радуга на небе»</b> <b>Цель:</b> учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков. Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т. д.) («Лепка с детьми 5-6 лет»,	1

			<i>Д.Н.Колдина).</i>	
	<b>3</b>	Неделя Здоровья (16.04)	<b>Занятие 30</b> <b>Аппликация «Человечек»</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа ( <i>«Аппликация с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина).</i>	<b>1</b>
	<b>4</b>	Жители водоёмов (23.04)	<b>Занятие 31</b> <b>Лепка «Рыбка»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета. Учить закреплять на пластине мелкие монеты, изображая чешую рыбы. Развивать аккуратность при работе с пластилином ( <i>«Лепка с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина).</i>	<b>1</b>
	<b>5</b>	Транспорт. Виды транспорта	<b>Занятие 32</b> <b>Аппликация «Транспорт нашего города»</b>  <b>Цель:</b> формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода; закрепление правил дорожного движения; развивать моторику рук, умение аккуратно резать ножницами; развивать речь, мышление, воображение, чувство композиции;	<b>1</b>
<b>Май</b>	<b>1</b>	<b>Праздничный день</b>		
	<b>2</b>	День Победы!	<b>Занятие 33</b> <b>Лепка «Танк»</b> <b>Цель:</b> закреплять умения детей лепить танк из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции( <i>«Лепка с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина).</i>	<b>1</b>
		Насекомые	<b>Занятие 34</b> <b>Аппликация «Бабочка»</b> <b>Цель:</b> учить детей располагать и наклеивать засушенные листья на листе так., чтобы получился задуманный образ ( <i>«Аппликация с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина).</i>	<b>1</b>
	<b>3</b>	Скоро лето	<b>Занятие 35</b> <b>Лепка «Божья коровка»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест,	<b>1</b>

		смотрит и т. д.) («Лепка с детьми 5-6 лет», <i>Д.Н.Колдина</i> ).	
	<b>4</b>	<b>Не учебная неделя</b>	
			<b>ВСЕГО 35</b>

### Календарно – тематическое планирование по разделу «Музыкальная деятельность»

В старшей группе общеразвивающей направленности №6 «Дружные ребята» по разделу «Музыкальная деятельность» проводится 2 занятия в неделю. Всего по разделу **67** занятий.

Месяц	Недели	Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
Сентябрь	1 неделя	«Марш», муз. Д. Дунаевского	<u>Упражнение на развитие слуха и голоса</u> «Зайка», муз. В. Карасевой, <u>Песни</u> «Журавли», муз. А. Лившица, сл. Познанской	<u>Упражнение</u> «Маленький марш», муз. Т. Ломовой <u>Танцы и пляски</u> «Дружные пары», муз. И. Штрауса (полька) <u>Игры</u> «Ловишка», муз. И. Гайдана;	Муцицирование «Тук-тук, молотком»
	2 неделя	«Марш», муз. Д. Дунаевского	<u>Упражнение на развитие слуха и голоса</u> «Зайка», муз. В. Карасевой, <u>Песни</u> «Журавли», муз. А. Лившица, сл. Познанской	<u>Упражнение</u> «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной <u>Танцы и пляски</u> «Дружные пары», муз. И. Штрауса (полька) <u>Игры</u> «Ловишка», муз. И. Гайдана; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой	
	3 неделя	«Колыбельная», муз. Г. Свиридова	<u>Упражнение на развитие слуха и голоса</u> «Сшили кошке к	<u>Упражнение</u> «Пружинка», муз. Е. Гнесиной «Шаг и бег»,	

		<p>празднику сапожки» детская песенка; <u>Песни</u> «К нам гости пришли» , муз, Ан. Александрова сл. М. Ивенсен «Журавли», муз. А.Лившица, слд.Познанской</p>	<p>муз.Н.Надененко <u>Танцы и пляски</u> «Дружные пары», муз.И.Штрауса (полька <u>Игры</u> «Не выпустим», муз.Т.Ломовой «Будь ловким», муз. Н.Ладухина <u>Хоровод</u> «К нам гости пришли», муз, Ан. Александрова сл. М. Ивенсен</p>	
4 неделя	«Парень с гармошкой», муз.Г.Свиридова	<p><u>Упражнение на развитие слуха и голоса</u> «Сшили кошке к празднику сапожки» детская песенка; <u>Пение</u> «К нам гости пришли» , муз, Ан. Александрова сл. М. Ивенсен «Журавли», муз. А.Лившица, слд.Познанской</p>	<p><u>Упражнение</u> «Шаг и бег», муз.Н.Надененко <u>Упражнение с предметами</u> «Вальс», муз.А.Дворжака <u>Игры</u> «Не выпустим», муз.Т.Ломовой «Будь ловким», муз. Н.Ладухина <u>Хоровод</u> «К нам гости пришли» , муз, Ан. Александрова сл. М. Ивенсен</p>	

Октябрь	5 неделя	«Парень гармошкой», муз.Г.Свиридова	с <u>Упражнение на развитие слуха и голоса</u> «Качели» Е. Тиличеевой «Сшили кошке к празднику сапожки» детская песенка; <u>Пение</u> «Журавли», муз. А.Лившица, сл.Познанской «Огородная – хороводная», муз. Б.Можжевелова, сл.Н.Пассовой	<u>Упражнение</u> «Упражнения для рук» Польская народная мелодия «Пружинка», муз.Е. Гнесиной «Шаг и бег», муз.Н.Надененко <u>Упражнение с предметами</u> «Вальс», муз.А.Дворжака <u>Игры</u> «Игра с бубном», муз. М Красева «Ловишка», муз.И.Гайдана; <u>Хоровод</u> «К нам гости пришли» , муз, Ан. Александрова сл. М. Ивенсен	Муз.дид.игра «Кап-кап»
	6 неделя	«Листопад» муз. Т. Папатенко, сл.Е.Авдиенко	<u>Упражнение на развитие слуха и голоса</u> «Качели» Е. Тиличеевой «Сшили кошке к празднику сапожки» детская песенка; <u>Пение</u> «Огородная – хороводная», муз. Б.Можжевелова, сл.Н.Пассовой	<u>Упражнение</u> «Прыжки», «Полли» Английская народная мелодия «Упражнения для рук» Польская народная мелодия <u>Танцы и пляски</u> «Пляска с притопами» укр.нар мел <u>Игры</u> «Игра с бубном», муз. М Красева «Ловишка», муз.И.Гайдана;	
	7 неделя	«Листопад» муз. Т. Папатенко, сл.Е.Авдиенко	<u>Упражнение на развитие слуха и голоса</u> «Качели» Е. Тиличеевой «Сшили кошке к празднику сапожки» детская песенка;	<u>Упражнение</u> «Автобус» Е.Железнова «Марш» , муз . В Золотарева <u>Танцы и пляски</u> «Пляска с притопами» укр.нар мел «Приглашение»	

		<u>Пение</u> «Падают листья», муз. М Красева «Огородная – хороводная», муз. Б.Можжевелова, сл.Н.Пассовой	<u>Игры</u> «Игра Воротики»	
8 неделя	Осенняя песня из цикла Времена года П.Чайковский	<u>Упражнение на развитие слуха и голоса</u> «Кап-кап» «Качели» Е. Тиличевой <u>Пение</u> «Падают листья», муз. М Красева «Журавли», муз. А.Лившица, слд.Познанской	<u>Упражнение</u> «У Жирафа» Е.Железнова «Марш» , муз . В Золотарева <u>Танцы и пляски</u> «Приглашение» «Пляска с притопами» укр.нар мел <u>Игры</u> «Колпачек» рус.нар.песня	
9 неделя	Осенняя песня из цикла Времена года П.Чайковский	<u>Упражнение на развитие слуха и голоса</u> «Осенние распевки» <u>Пение</u> «Жил-был у бабушки серенький козлик» рус.нар.песня «Падают листья», муз. М Красева		

Ноябрь	10 неделя	«Клоуны» Д. Кабалевского	<u>Упражнение на развитие слуха и голоса</u> «Осенние распевки» «Зайка», муз.В.Карасевой, сл. Н.Френкель	<u>Упражнение</u> «Всадники».Муз.В.Витлина «Гусеница» <u>Танцы и пляски</u> «Отвернись-повернись» Карельская народная мелодия <u>Игры</u> «Ворон». Русская народная прибаутка	
	11 неделя	«Клоуны» Д. Кабалевского	<u>Упражнение на развитие слуха и голоса</u> «Осенние распевки» <u>Пение</u> «Жил-был у бабушки серенький козлик» рус.нар.песня «От носика до хвостика», муз М. Пархаладзе	. <u>Упражнение</u> Всадники». Муз.В.Витлина <u>Танцы и пляски</u> «Отвергнись-повернись» Карельская народная мелодия <u>Игры</u> Ворон». Русская народная прибаутка «Займи место» русская народная мелодия	Муцицирование «Гусеница»
	12 неделя	«Марш» из оперы «любовь к трем апельсинам»	<u>Упражнение на развитие слуха и голоса</u> «Зайка», муз.В.Карасевой, сл. Н.Френкель <u>Пение</u> «Жил-был у бабушки серенький козлик» рус.нар.песня «От носика до хвостика», муз М. Пархаладзе	. <u>Упражнение</u> «Топотушки» русская нар.мел «Кружение», «Вертушки» <u>Танцы и пляски</u> «Кошачий танец». Рок-н-ролл <u>Игры</u> «Догони меня» веселая любая музыка	

	13 неделя	«Марш» из оперы «любовь к трем апельсинам»	<u>Упражнение на развитие слуха и голоса</u> «Ворон», рус.нар.прибаутка, обр.Е.Тиличневой «Зайка», муз.В.Карасевой, сл. Н.Френкель <u>Пение</u> «От носика до хвостика», муз М. Пархаладзе «Падают листья», муз. М Красева «Журавли», муз. А.Лившица, слд.Познанской	. <u>Упражнение</u> «Топотушки» русская нар.мел «Кружение», «Вертушки» <u>Танцы и пляски</u> «Кошачий танец». Рок-н-ролл «Отвернись-повернись» Карельская народная мелодия <u>Игры</u> «Догони меня» веселая любая музыка Влорон». Русская народная прибаутка	
Декабрь	14 неделя	«Полька для ребят» муз.Д.Львова-Компанейцаю сл. З.Петровой	<u>Упражнение на развитие слуха и голоса</u> «Андрей-воробей», рус нар. Песня, обр.Ю.Слонова «Зайка», муз.В.Карасевой, сл. Н.Френкель <u>Пение</u> «Голубые санки», муз.М. Ю.Иорданского	. <u>Упражнение</u> «Кто лучше скачет», муз.Т.Ломовой <u>Танцы и пляски</u> «Задорный танец», муз.В. Золотарева <u>Игры</u> «Ищи игрушку» рус.нар.мел.	Музицирование «Колокольчик»
	15 неделя	«Полька для ребят»муз.Д.Львова-Компанейцаю сл. З.Петровой	<u>Упражнение на развитие слуха и голоса</u> «Андрей-счоробей», рус нар. Песня, обр.Ю.Слонова «Ворон», рус.нар.прибаутка,	. <u>Упражнение</u> «Кто лучше скачет», муз.Т.Ломовой <u>Танцы и пляски</u> «Задорный танец», муз.В. Золотарева <u>Игры</u> «Ищи игрушку» рус.нар.мел.	

			обр.Е.Тиличневой <u>Пение</u> «Голубые санки», муз.М.Ю.Иорданского «Наша елка», муз.А.Островского	«Займи место» русская народная мелодия	
16 неделя	«Дед Мороз».муз. Н.Елисева.сл. З.Александровой	<u>Упражнение на развитие слуха и голоса</u> «Бубенчики», муз. Е.Тиличевой «Андрей-воробей», рус нар. Песня, обр.Ю.Слонова <u>Пение</u> «Наша елка», муз.А.Островского «Дед Мороз» , муз. В Витлина	<u>Упражнение</u> «Приставной шаг» Немецкая нар.мел «Попрыгаем т побегаем» муз. С.Соснова <u>Танцы и пляски</u> «Потанцуй со мной дружок» Англ.нар.мел. <u>Игры</u> «Ищи игрушку» рус.нар.мел. «Чей кружок скорее соберется»		
17 неделя	«Дед Мороз». муз. Н.Елисева. сл. З. Александровой	<u>Упражнение на развитие слуха и голоса</u> Бубенчики», муз. Е.Тиличевой «Андрей-воробей», рус нар. Песня, обр.Ю.Слонова <u>Пение</u> «Наша елка», муз.А.Островского «Дед Мороз» , муз. В Витлина «Голубые санки», муз.М.Ю. Иорданского	<u>Упражнение</u> «Приставной шаг» Немецкая нар.мел «Попрыгаем т побегаем» муз. С.Соснова <u>Танцы и пляски</u> «Потанцуй со мной дружок» Англ.нар.мел. <u>Игры</u> «Ищи игрушку» рус.нар.мел. «Чей кружок скорее соберется»		

		18 неделя – Каникулярная неделя 19 неделя - Праздники			
Январь	20 неделя	«Зима».муз. П.Чайковского.сл. А.Плещеева	<u>Упражнение на развитие слуха и голоса</u> «Гармошка», муз. Е.Тиличеевой <u>Пение</u> «Зимняя песенка», муз. В Витлина «Наша елка», муз. А.Островского «Дед Мороз» , муз. В Витлина «Голубые санки», муз. М.Ю. Иорданского	. <u>Упражнение</u> «Марш» муз. И.Кишко «Мячики» <u>Танцы и пляски</u> Потанцуй со мной дружок» Англ.нар.мел. <u>Игры</u> «Ищи игрушку» рус.нар.мел. «Чей кружок скорее соберется «Кот и мыши» муз. Т.Ломовой	Музицирование «Сел комарик под кусточек»
	21 неделя	«Зима».муз. П.Чайковского.сл. А.Плещеева	<u>Упражнение на развитие слуха и голоса</u> «Бубенчики», муз. Е.Тиличеевой «Гармошка», муз.Е.Тиличеевой <u>Пение</u> «Зимняя песенка», муз.В Витлина «Снежная песенка», муз.Д.Львова-Компанейца «От носика до хвостика», муз М. Пархаладз	. <u>Упражнение</u> «Марш» муз. И.Кишко «Мячики» <u>Танцы и пляски</u> «Парная пляска» <u>Игры</u> «Займи место» рус.нар.мел.	

	22 неделя	«Баба Яга» П. Чайковский	<u>Упражнение на развитие слуха и голоса</u> «Считалочка», муз. И. Арсеева «Бубенчики», муз. Е. Тиличеевой <u>Пение</u> «Зимняя песенка», муз. В. Витлина «Снежная песенка», муз. Д. Львова-Компанейца	<u>Упражнение</u> «Приставной шаг» Немецкая нар. мел «Попрыгаем т побегаем» муз. С. Соснова <u>Танцы и пляски</u> «Потанцуй со мной дружок» Англ. нар. мел. <u>Игры</u> «Ловишка»	
Февраль	23 неделя	«Моя Россия» муз. Г. Струве. Сл. Н. Соловьевой	<u>Упражнение на развитие слуха и голоса</u> «Считалочка», муз. И. Арсеева «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой <u>Пение</u> «Песенка друзей», муз. В. Герчик «Снежная песенка», муз. Д. Львова-Компанейца	<u>Упражнение</u> «Кто лучше скачет» муз. Т. Ломовой «Приставной шаг» Немецкая нар. мел <u>Танцы и пляски</u> «Озорная полька» муз. Н. Вересокиной <u>Игры</u> «Догони меня» Любая веселая музыка «Ловишка»	Муцицирование «По деревьям скок скок»
	24 неделя	«Моя Россия» муз. Г. Струве. Сл. Н. Соловьевой	<u>Упражнение на развитие слуха и голоса</u> «Снега-жемчуга», муз. М. Пархаладзе, сл. М. Пляцковского <u>Пение</u> «Песенка друзей», муз. В. Герчик «Снежная песенка»,	<u>Упражнение</u> «Кто лучше скачет» муз. Т. Ломовой «Приставной шаг» Немецкая нар. мел <u>Танцы и пляски</u> «Озорная полька» муз. Н. Вересокиной <u>Игры</u>	

			муз.Д.Львова-Компанейца «Мамин праздник», муз. Ю Гурьева	«Догони меня» Любая веселая музыка «Ловишка»	
	25 неделя	«Мамин праздник». муз.Е.Тиличевой	<u>Упражнение на развитие слуха и голоса</u> «Снега-жемчуга», муз. М.Пархаладзе, сл. М.Пляцковского «Бубенчики», муз. Е.Тиличевой <u>Пение</u> «Мамин праздник», муз.Ю Гурьева «Зореньки краше»	. <u>Упражнение</u> «Побегаем» муз. К.Вебера «Спокойный шаг» муз Т.Ломовой <u>Танцы и пляски</u> «Веселый танец Еврейская народная мелодия <u>Игры</u> «Будь внимательным» Датская народная мелодия	
	26 неделя	«Мамин праздник». муз.Е.Тиличевой	<u>Упражнение на развитие слуха и голоса</u> «Считалочка», муз.И.Арсева «Гармошка», муз.Е.Тиличевой <u>Пение</u> «Песенка друзей», муз.В.Герчик «Кончается зима», муз.Т.Попатенко «Мамин праздник», муз.Ю Гурьева	. <u>Упражнение</u> «Побегаем» муз. К.Вебера «Спокойный шаг» муз Т.Ломовой <u>Танцы и пляски</u> «Веселый танец Еврейская народная мелодия <u>Игры</u> «Будь внимательным» Датская народная мелодия «Займи место»	

	27 неделя	«Музыка», муз. Г.Струве	<u>Упражнение на развитие слуха и голоса</u> «Паровоз», муз. А.Карасевой, сл.Н.Френкель <u>Пение</u> «Березка», муз. Е.Тиличевой «Зореньки краше»	<u>Упражнение</u> «Передача платочка» муз.Т.Ломовой <u>Танцы и пляски</u> «Кадриль с ложками» рус.нар.мел «Веселый танец Еврейская народная мелодия <u>Игры</u> «Будь внимательным» Датская народная мелодия «Займи место»	Музицирование «Жучок»
	28 неделя	«Музыка», муз. Г.Струве	<u>Упражнение на развитие слуха и голоса</u> «Паровоз», муз. А.Карасевой, сл. Н.Френкель «Считалочка», муз. И.Арсева <u>Пение</u> «Мамин праздник», муз.Ю Гурьева «Зореньки краше»	<u>Упражнение</u> «Передача платочка» муз.Т.Ломовой «Пружинящий шаг и бег» муз.Е.Тиличевой <u>Танцы и пляски</u> «Кадриль с ложками» рус.нар.мел «Веселый танец Еврейская народная мелодия <u>Игры</u> «Сапожник»	
	29 неделя	«Жаворонок» муз. В.Карасевой, сл.Н.Френкель	<u>Упражнение на развитие слуха и голоса</u> «Петрушка», муз. А.Карасевой, сл.Н.Френкель «Паровоз», муз.	<u>Упражнение</u> «Передача платочка» муз.Т.Ломовой «Пружинящий шаг и бег» муз.Е.Тиличевой <u>Танцы и пляски</u>	

			А.Карасевой, сл.Н.Френкель <u>Пение</u> «Березка», муз. Е.Тиличеевой «Ландыш», муз. М Красева, сл. Н.Френкель	«Кадриль с ложками» рус.нар.мел «Веселый танец Еврейская народная мелодия <u>Игры</u> «Сапожник»	
	30 неделя	«Мотвылек»,муз. С. Майкапапра	<u>Упражнение для развития слуха и голоса</u> «Петрушка», муз. А.Карасевой, сл.Н.Френкель «Андрей-счоробей», рус нар.песня, обр.Ю.Слонова <u>Пение</u> «Ландыш», муз. М Красева, сл. Н.Френкель «Песенка друзей», муз.В.Герчик	<u>Упражнение</u> «Отойди –подойти» «Передача платочка» муз.Т.Ломовой «Пружинящий шаг и бег» муз.Е.Тиличеевой <u>Танцы и пляски</u> «Дружные тройки» муз. И.Штрауса <u>Игры</u> «Сапожник» Польская нар.мелодия	
		31 неделя – Каникулярная неделя (29.03-02.04)			
А	32 неделя	«Мотвылек»,муз. С. Майкапапра	<u>Упражнение на развитие слуха и голоса</u> «Барабан»,муз. Е.Тиличеевой, сл.Н.Найденовой «Андрей-воробей», рус нар.песня, обр.Ю.Слонова <u>Пение</u> «Весенняя песенка», муз А.Филипенко «Веселая песенка»	<u>Упражнение</u> «Отойди –подойти» Пружинящий шаг и бег» муз.Е.Тиличеевой <u>Танцы и пляски</u> «Дружные тройки» муз. И.Штрауса <u>Игры</u> «Сапожник» Польская нар.мелодия «Догони меня» Любая веселая музыка <u>«Ловишка»</u>	«Лиса» муз.дид игра

33 неделя	«Пляска птиц» муз. Н.Римского-Корсвкова	<u>Упражнение на развитие слуха и голоса</u> «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н.Найденовой «Тучка» закличка <u>Пение</u> «Весенняя песенка», муз А.Филипенко Ландыш», муз. М Красева, сл. Н.Френкель	<u>Упражнение</u> «После дождя» Венгерская народная мелодия Отойди –подойти» <u>Танцы и пляски</u> «Дружные тройки» муз. И.Штрауса «Кадриль с ложками» рус.нар.мел «Веселый танец Еврейская народная мелодия <u>Игры</u> «Догони меня» Любая веселая музыка	
34 неделя	«Пляска птиц» муз. Н.Римского-Корсвкова	<u>Упражнение на развитие слуха и голоса</u> «Петрушка», муз. А.Карасевой, сл.Н.Френкель «Паровоз», муз. А.Карасевой, сл.Н.Френкель <u>Пение</u> «Скворушка», муз.ЮСлонова «Весенняя песенка», муз А.Филипенко Ландыш», муз. М Красева, сл. Н.Френкель	<u>Упражнение</u> «Зеркало» рус.нар.мел <u>Танцы и пляски</u> «Ну и до свиданья» <u>Игры</u> «Найди себе пару» Латвийская нар.мел «Ищи»	

	35 неделя	«Колыбельная» , муз.Н.Римског о-Корсакова	<u>Упражнение на развитие слуха и голоса</u> «Ворон», рус.нар.прибаутка, обр.Е.Тиличневой «Паровоз», муз. А.Карасевой, <u>Пение</u> «Скворушка», муз.ЮСлонова «Веселая песенка»	<u>. Упражнение</u> «Зеркало» рус.нар.мел <u>Танцы и пляски</u> «Ну и до свиданья» <u>Игры</u> «Найди себе пару» Латвийская нар.мел «Ищи»	
Май	36 неделя	«Колыбельная», муз.Н.Римского- Корсакова	<u>Упражнение на развитие слуха и голоса</u> «Динь-динь».Немецкая народная песенка «Петрушка», муз. А.Карасевой,  <u>Пение</u> «Я умею рисовать», муз. Л.Айбелян «Веселая песенка»	<u>. Упражнение</u> «Поспи и попляши» муз.Т.Ломовой <u>Танцы и пляски</u> «Танец цирковых лошадок» муз. М.Красева  <u>Игры</u> Игра со звоночками» муз.С.Ржавской «Кот и мыши» музТ.Ломовой	Музицирование «Маленькая Юлька»
	37 неделя	«Утренняя молитва», (из «Детског о альбома « П.Чайков ского	<u>Упражнение на развитие слуха и голоса</u> «Динь-динь».Немецкая народная песенка «Тучка» заличка <u>Пение</u> «Я умею рисовать», муз. Л.Айбелян «Песенка друзей», муз.В.Герчик	<u>Упражнение</u> «После дождя» «Поспи и попляши» муз.Т.Ломовой <u>Танцы и пляски</u> «Танец цирковых лошадок» Красева <u>Игры</u> Игра со звоночками» муз.С.Ржавской	

			«Кот и мыши» муз Т.Ломовой	
38 неделя	«В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского)	<u>Упражнение на развитие слуха и голоса</u> «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой «Считалочка», муз. И. Арсеева <u>Пение</u> «Я умею рисовать», муз. Л. Айбелян «Скворушка», муз. Ю. Слонова	<u>Упражнение</u> «Спортивный марш» муз. В. Золотарева <u>Танцы и пляски</u> «Веселые дети» Литовская нар. мел <u>Игры</u> «Игра с бубнами» муз. М. Красева	

## 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**От 5 лет до 6 лет.**

**Основные задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

### Календарно – тематическое планирование по разделу «Физическое развитие»

В старшей группе общеразвивающей направленности № 6 «Дружные ребята » по разделу «Физическое развитие» проводится 3 занятия в неделю (2 занятия в зале, 1 занятие на улице) по методическому пособию «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». Всего по разделам **101** занятий.

#### Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию в старшей группе.

Тема	Задачи	ОВД	Подвижная игра
Наш детский сад!  (02-06 сентября)	Упражнять детей ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную, в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперёд и перебрасывании мяча.	1.«Идём к знаниям» - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой. 2. «Весело прыгаем в детский сад!» - прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд (4м) между предметами (змейкой). 3. Броски мяча об пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока.	Огородники
Осень. Приметы осени.  (09-13 сентября)	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, на предплечья и колени; в подбрасывании мяча вверх и перебрасывании мяча друг другу. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1. «Гусенички переходят дорогу» - ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 2. «Идём по тротуару» – ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс, голову и спину держать прямо. 3. «Играем с мячом только на площадке!» - броски мяча вверх двумя руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его с хлопками в ладоши.	Удочка
Овощи. Огород.	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, пролезание в обруч боком и прямо, не	1. «Собираем ягоды» - пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке.	Цапля

(16-20 сентября)	задевая за его край, повторить упражнения в равновесии и прыжках.	2. «Идём собирать грибы» – ходьба, перешагивая через препятствие – бруски или кубики, сохраняя правильную осанку. 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (дистанция 3-4м)	
Фрукты. Сад.  (23-27 сентября)	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1мин, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	1. «Тренировка гимнастов» - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс. 2. «Юные прыгуны» - прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50см один от другого (4-5 шнуров). 3. «Броски мяча» - броски мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах (расстояние 2,5м).	Перелёт птиц
Ягоды. Грибы  (30.09-04.10)	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты и ползании на четвереньках с переползании через препятствия; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	1. «Заячья тренировка» - прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. 2. «Белки запасают орехи» - броски мяча (большой диаметр) друг другу двумя руками из-за головы. 3. «Медведи готовятся к зиме» - ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	Не оставайся на полу
Я и моя семья  (07-11 октября)	Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, упражнять в равновесии.	1. «Котята играют» - метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 2м). 2. «Петушок залезит в курятник» - подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола. 3. «Коровы идут через мостик» - ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс.	Удочка
Части тела	Упражнять в ходьбе парами, в ползании	1. «Воробьи» - пролезание в обруч боком, не	Гуси - лебеди

(14-18 Октября)	на четвереньках с переползанием через препятствия, повторить лазание в обруч, упражнять в равновесии и прыжках.	касаясь руками пола, в группировке; подряд через три обруча, поставленные на расстояние 1м один от другого. 2. «Аисты» - ходьба по гимнастической скамейке, не середине перешагнуть через предмет и пройти дальше. 3. «Вороны» - прыжки на двух ногах на препятствие (мат) высотой 20см	
Мой город. ПДД  (21-25 октября)	Закреплять правильность выполнения приземления и исходного положения при прыжках в глубину, упражнять в умении сочетать перешагивание через предметы с подлезанием на ступнях без рук и на ладонях и коленях. Закреплять умение выполнять бег из и.п. стоя спиной к направлению движения. Упражнять детей в умении принимать правильное исходное положение и замах при бросании мешочка в обруч.	Народные забавы: 1. Ходьба по гимнастической скамейке. Спрыгивание с поворотом на 90 гр. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 3. Подлезание под шнур (высота 65см) 4. Ходьба по ребристой доске. 5. Подлезание под дугу (50см)	Кот и мыши
Мой дом. Бытовые приборы. (28.10-02.11)_	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнения в равновесии, развивая координацию движений; упражнять в перебрасывании мячей в шеренгах.	1. «Дружно передай!»— ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперёд передавая малый мяч перед собой и за спиной. 2. «С другом прыгать веселей!» - Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд, по прямой, вначале на правой, затем на левой ноге (расстояние 3-4м). 3. «Брось другу» - Перебрасывание мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах (расстояние 2-2,5м).	Попади в яблочко
Дружат дети всей планеты	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд; упражнять в ползании на	1. «Прыжки в тайге!» - прыжки с продвижением вперёд на правой и левой ноге попеременно (дистанция 4-5м).	Медведи и пчёлы

(05-08 ноября)	четвереньках. Подталкивая мяч головой, и ведении мяча в ходьбе.	2. «Тренировка хантов» - ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков). 3. «Весело в родном краю» - ведение мяча, продвигаясь вперёд шагом (расстояние 4-5м).	
Мебель (11-15 ноября)	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии, повторить упражнения с мячом.	1. «Сильный, как папа» - веление мяча одной рукой, продвигаясь вперёд шагом (расстояние 6м). 2. «Гибкие, как мама» - пролезание в обруч прямо и боком, в группировке, не касаясь верхнего обода. 3. «Идём на семейный праздник» – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.	Эстафета парами
Посуда (18-22 ноября)  (20-24 ноября)	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и прыжках, подлезании под шнур, в ходьбе между предметами на носках.	1. «Гибкие ребята» – подлезание под шнур (высота 40см), боком, не касаясь руками пола. 2. «Мы – ловкие» – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс 3. «Сильные ноги» - прыжки на правой и левой ноге до предмета (расстояние 5м).	Кот и мыши
Мамы всякие важны, мамы разные нужны! (25-29 ноября)	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; упражнять в перебрасывании мяча, прыжках на двух ногах.	1. «Идём по снежному валу» – ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны, свободно балансируя, переход на гимнастическую скамейку, ходьба боком приставным шагом, руки на пояс. 2. «Прыгаем через сугробы» -прыжки на двух ногах через бруски (расстояние между брусками 50см). 3. «Играем со снежками» - броски мяча друг	Эстафета с рюкзачками

		другу двумя руками из-за головы, стоя в двух шеренгах (расстояние 2,5м).	
Профессии (02-06 декабря)	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд; упражнять в подлезании ползании, переброске и прокатывании мяча.	1. «Нам кроссовки помогают» - прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперёд на правой и левой ноге (расстояние 5м). 2. «Весёлые спортсмены!» - броски мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Ползание на четвереньках между предметами.	Мороз – Красный нос
Зима. Приметы зимы (09 - 13 декабря)	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, закреплять умение ловить мяч, повторить ползание по гимнастической скамейке, упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	1. «Будем кормить птиц ягодками» - перебрасывание мяча, стоя в шеренгах двумя руками снизу (расстояние 2,5м). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки (хват рук с боков). 3. «Важные вороны» – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны.	Охотники и зайцы
Новый год (16-20 декабря)	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную, в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	1. «Скоро Новый год!»- лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. 2. «Идём за подарками!» – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. 3. «Весело на празднике!» -прыжки на двух ногах между предметами (расстояние между предметами 40см).	Карусель
<b>23-28 декабря -Каникулярная неделя</b>			
<b>01-08 - Праздники</b>			
<b>09-10 января - Не учебные дни</b>			
<b>Январь</b>			
Дикие животные и их детеныши	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге	1. Равновесие – ходьба и бег по наклонной доске (высота 40см, ширина 20см). 2. Прыжки на правой и левой ноге между	Ловишки с мячом

(13-17 января)	по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	кубиками (расстояние 5м). 3. Метание – броски мяча в шеренгах.	
Домашние животные и их детеныши  (20-24 января)	Повторить ходьбу и бег по кругу, разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. Упражнять в переползании через предметы и подлезании под дугу, в перебрасывании мяча друг другу.	1. «Правильно прыгай!» - прыжки в длину с места. 2. «Перелезь через лавочку» - переползание через предмет (гимнастическая скамейка) и подлезание под дугу в группировке. 3. «Брось – не урони» - перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу (расстояние 2,5м)	Мышеловка
Домашние птицы  (27-3 января)	Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в пролезании в обруч, повторить задания в равновесии.	1. «Не урони!» - перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди) в шеренгах (расстояние 3м). 2. «Как матрёшка» - пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке. 3. «Не задень игрушку» - ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс.	Не оставайся на полу
Зимующие и перелетные птицы  (03-07 февраля)	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках, упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	1. «Пожарная тревога» - лазанье на гимнастическую стенку одноимённым способом, затем спуск, не пропуская реек. 2. «Идем по крыше дома» - ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки свободно. 3. «Быстро – на пожар!» - прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд, прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе. 4. «Тренировка» - ведение мяча в прямом направлении.	Хитрая лиса
Животные жарких и	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; в беге продолжительностью	1. «Машина едет по мосту». Ходьба по гимнастической скамейке. Руки в стороны.	Охотники и зайцы

холодных стран (10 - 14 февраля)	до 1 минуты, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках и забрасывания мяча в корзину.	2. «Допрыгни до своей машины». Прыжки через бруски (6-8 штук, высота до 10см) без паузы. 3. «Водители играют в баскетбол». Бросание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 2м двумя руками из-за головы.	
Наша армия сильна! (17-21 февраля)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, разучить метание в вертикальную цель, упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё.	1. «Точно в цель» - метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2,5м. 2. «В атаку!» - подлезание под палку (шнур), высота 40см. 3. «В разведку» - перешагивание через шнур (высота 40см).	Мышеловка
Одежда. Обувь. (25-28 февраля)	Упражнять детей в непрерывном беге; лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	1. «Орангутанг» - лазание на гимнастическую стенку разноимённым способом и передвижение по четвёртой рейке, спуск вниз, не пропуская реек. 2. «Ленивцы» - ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (или за голову), приставляя пятку одной ноги к носку другой в среднем темпе. 3. «Тушканчики» - прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперёд до обозначенного места (дистанция 6м). 4. Отбивание мяча в ходьбе (расстояние 8м).	Гуси-лебеди
8 марта. Международный женский день. (03-07 марта)	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу, разучить ходьбу по канату с мешочком на голове упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1. «Мамочке в подарок» - ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. 2. «Прыгаем к маме» - прыжки из обруча в обруч (обручи на расстоянии 40см друг от друга). 3. «Веселимся с мамами» - перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от	Пожарные на учениях

		пола посредине между шеренгами.	
Весна. Приметы весны. (11.03-14.03)  (04-07 марта)	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	1.«Лёгкая атлетика» - прыжки в высоту с разбега (высота 30см) с приземлением на мат. 2. «Метание ядра» - метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча. 3.«Спортивное ориентирование» - ползание на четвереньках между предметами.	Медведи и пчёлы
Цветы Комнатные растения  (17-21 марта)	Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	1. «Медведи проснулись» - лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (по-медвежьи) 2. «Жучки ползут по дереву» - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине – присесть, встать и пройти дальше. 3. «Не наступи на цветочки» - прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперёд (дистанция 3м).	Стоп
Деревья и кустарники (24.03.-28.03)	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагивание через предметы, разучить прыжок в длину с разбега, упражнять в перебрасывании мяча.	1. «Прыгни вместе» - прыжки в длину с разбега. 2. «Брось другу» - перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. 3. «В гости к друзьям» - ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьи»	Не оставайся на полу
Хлеб. Продукты питания	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, упражнять в прыжках и метании.	1. «По мостику идём, здоровье найдём». Ходьбе по гимнастической скамейке, руки в стороны. 2. «Прыгай, не ленись – здоровье, укрепись!» Прыжки через бруски (расстояние между	Медведь и пчёлы

(31.03-04 апреля)		брусками 50см) 3. «Перебрось витаминку». Броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах.	
Космос (07-11 апреля)	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	1. «Тренировка космонавтов» - прыжки через короткую скакалку на месте, вращая её вперёд. 2. «Ракеты в космосе» - прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах. 3. «Пролезь в люк» - пролезание в обруч прямо и боком.	Стой
Неделя Здоровья (14-18 апреля)	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по сигналу инструктора, повторить метание в горизонтальную цель, развивать ловкость и глазомер, упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	1. «Играем в мяч на специальной площадке» - метание мешочков вертикальную цель с расстояния 2,5м одной рукой, способом от плеча. 2. «Машины на улицах города» - ползание по прямой, затем переползание через скамейку. 3. «Надземный переход» - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы.	Удочка
Жители водоемов (21-25 апреля)	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении равновесия в прыжках.	1. «Сабантуй» - лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек. 2. «Игры пастухов» - прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперёд (расстояние 8-10м). 3. «Охотники в лесу» - ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс.	Птички и кошка
Транспорт. Виды транспорта (28-30 апреля)	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках и забрасывания мяча в корзину	1. «Машина едет по мосту». Ходьба по гимнастической скамейке. Руки в стороны. 2. «Допрыгни до своей машины». Прыжки через бруски (6-8 штук, высота до 10см) без паузы. 3. «Водители играют в баскетбол». Бросание	Гуси-лебеди

		мяча в корзину (кольцо) с расстояния 2м двумя руками из-за головы.	
(01-04 мая)	<b>Не учебная неделя</b>		
День Победы (05- 08 мая)	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде инструктора, в сохранении равновесия на повышенной опоре, повторить упражнения в прыжках и с мячом.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «В разведку» - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, расположенные на расстоянии двух шагов ребёнка, руки на пояс.</li> <li>2. «Наступаем!» - прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд (расстояние 4м) до флажка.</li> <li>3. «Огонь!» - Броски мяча о стену с расстояния 2м одной рукой, ловля мяча двумя руками.</li> </ol>	«Мышеловка»
Насекомые (12-16 мая)	Повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 мин, упражнения в равновесии и прыжках.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Идём прощаться с летом» - ходьба по наклонному бревну, руки свободно балансируют.</li> <li>2. «Вспомним летние игры» - пролезание в обруч в группировке прямо и боком.</li> <li>3. «Как мы выросли за лето!» - прыжки в длину с разбега</li> </ol>	Охотники и зайцы
Скоро лето (19-23 мая)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, повторить упражнения в равновесии и с обручем.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «На цветочной полянке» - броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками.</li> <li>2. «Стрекоза» - пролезание в обруч правым и левым боком в группировке.</li> <li>3. «Весёлый муравей» - Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше.</li> </ol>	Пожарные на учениях
<b>26-30 мая Не учебная неделя.</b>			

**Перспективное планирование  
физкультурно-оздоровительной работы на прогулках  
на группе старшего дошкольного возраста  
(третье физкультурное занятие).  
на 2024-2025 учебный год**

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Игровые упражнения:</b> -бег и ходьба «Кто быстрее до флажка» (кубика, кегли). «Кто быстрее принесет предмет». -прокатывание мяча «Докати до кубика», «Прокати и догони». «Проползи и не задень» (под шнур, под дугу). П/и: «Найди свой цвет», «Воробушки и кот».</p>	<p><b>Игровые упражнения:</b> -равновесие-ходьба по мостику (по доске, по земле), по дорожке–ширина 20 см. прыжки подпрыгивание на месте, как зайчики, как мячики, с поворотом кругом в правую и в левую сторону. прокатывание мяча в парах, по дорожке (из шнуров, реек линий, начерченных на земле). П/и: «Найди себе пару», «Огуречик, огуречик».</p>	<p><b>Игровые упражнения:</b> -прыжки на 2 ногах до предмета; «Перепрыгивание через ручеек» (через шнуры, рейки). -прокатывание мяча. «Прокати и не задень» (между предметами); прокатывание мяча вокруг предметов в обе стороны. П/ и: «Пробеги тихо», «У медведя во бору».</p>	<p><b>Игровые упражнения с мячом:</b> -прокатывание мяча друг другу, «Прокати мяч по дорожке и догони», «Подбрось-поймай» (бросание мяча о землю и ловля его двумя руками). П/и: «У медведя во бору», «Автомобили», «Ловишки».</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Игровые упражнения.</b> -ходьба и бег: «Ловишки-перебежки» (бег с одного края площадки на другой). -равновесие-ходьба по дорожке с перешагиванием через предметы(бруски); ходьба и бег между предметами, положенными в одну линию; -ходьба по «мостику» (по буму). -прыжки на двух ногах с</p>	<p><b>Игровые упражнения:</b> «Кто успеет выпрыгнуть из круга» (на земле начерчен круг, дети стоят за кругом, а водящий -в центре круга. Дети прыгают на двух ногах в круг, а по мере приближения водящего -обратно. -прыжки на 2 ногах с мячом в руках. Перебрасывание мяча друг другу. П/и: «Ловишки», «Кот и</p>	<p><b>Игровые упражнения.</b> -прокатывание мяча по сигналу воспитателя и бег за ним. -ходьба по гимн.буму, руки в стороны, прыжок. П/и: «Кот и мыши», «Ловишки».</p>	<p><b>Игровые упражнения:</b> -лазанье в обруч с мячом (кубиком) в руках, не касаясь земли руками.- равновесие-ходьба по дорожке; -перешагивая через предметы; ходьба по буму боком приставным шагом. П/и: «Лошадки», «У медведя во бору».</p>

	<p>продвижением вперед, между предметами, поставленными в один ряд кегли, мячи), -прыжки вокруг мяча, кубика. П/и: «Кот и мыши», «Найди себе пару», «У медведя во бору».</p>	<p>мышь»</p>		
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Игровые упражнения:</b> - равновесие- ходьба по буму, перешагивая через предметы, поставленные на расстоянии 2 шагов ребенка; -ходьба и бег по извилистой дорожке; ходьба и бег между предметами, поставленными в один ряд. Прыжки через линии. П/и: «Трамвай», «Найди и промолчи», «Огуречик, огуречик»</p>	<p><b>Игровые упражнения:</b> -прыжки на двух ногах с мячом в руках, на сигнал воспитателя присесть и прокатить мяч от одной ноги к другой.-- прокатывать мяч в парах, шеренгах, между предметами; бросать мяч о землю и ловить его 2 руками. П/и: «Самолеты», «Лошадки», «Лиса и куры».</p>	<p><b>Игровые упражнения с мячом:</b> -прокатывание мяча друг другу между предметами; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. -прыжки на 2 ногах вокруг предметов, из обруча в обруч. -ходьба по буму с хлопками в ладоши перед собой и за спиной. П/и: «Лошадки», «Ловишки».</p>	<p><b>Игровые упражнения:</b> -подлезание под шнур, под дугу, не касаясь руками земли. -равновесие- ходьба по дорожке, перешагивая через предметы. П/и: «У медведя во бору», «Лиса и куры» «Кот и мыши».</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Игровые упражнения:</b> Бег вокруг снежной бабы. - поворот по сигналу воспитателя и бег в другую сторону. - катание друг друга на санках поочередно. - прыжки до обозначенного места на двух ногах и прыжки вокруг этого предмета. П/и: «Кролики», «Самолеты», «Светофор»</p>	<p><b>Игровые упражнения:</b> -прыжки через снежные кирпичики (высота 10 см) в чередовании с ходьбой вокруг кирпичиков, -бросание снежков вдаль, катание друг друга на санках попеременно. П/и: «Зайцы и волк», «Птички и кошка».</p>	<p><b>Игровые упражнения:</b> Прыжки до снежной бабы; -бег вокруг снежных построек по сигналу воспитателя менять направление, в чередовании с ходьбой. -ходьба по извилистой дорожке. П/и: «Самолёты», «Ловишки-заморожу».</p>	<p><b>Игровые упражнения:</b> -ходьба и бег змейкой, между предметами, поставленными в один ряд, в рассыпную. -прыжки на 2 ногах на расстояние 3м. -бросание снежков на дальность. П/и: «Найди и промолчи», «Светофор».</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Игровые упражнения:</b> «Снежинки-пушинки» (бег</p>	<p><b>Игровые упражнения:</b> -Прыжки на двух ногах до елки,</p>	<p><b>Игровые упражнения:</b> -Ходьба по снежному валу,</p>	<p><b>Игровые упражнения:</b> «Снежная карусель», «Саный</p>

	<p>вокруг снеговика, елки). «Пробеги-не задень» (ходьба и бег между снежными кирпичиками). «Кто дальше бросит» (метание снежков на дальность) П\и: «Лошадки», «Зайцы и волк».</p>	<p>снеговика. -Ходьба по снежному мостику (по снежному валу) -Перешагивание через снежные кирпичики. -Катание друг друга на санках с горки. П\и: «Мороз Красный нос», «Ловишки».</p>	<p>руки в стороны. -Прыжки на двух ногах через снежки. -Метание снежков. «Сбей кеглю». Скольжение по ледяным дорожкам. -Катание на санках.  П\и: «Зайцы и волк», «Пятнашки».</p>	<p>поезд» -ходьба по снежному валу (высота 6 см); -перешагивание через снежки. -метание снежков в цель (сбей предмет, добрось до предмета). -катание друг друга на санках. П\и: «Кто скорее до флажка (снеговика)», «Два Мороза».</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Игровые упражнения:</b> -перепрыгни-не задень» (прыжки через снежные кирпичики или снежки). -катание на санках. Игры с клюшкой и шайбой. П\и: «Два Мороза», «Хитрая лиса», «Мышеловка».</p>	<p><b>Игровые упражнения:</b> «По дорожке» (скольжение по ледяной дорожке), «Кто дальше» (бросание снежков на дальность), «Кто быстрее» (бег до флажка, до снеговика). П\и: «Мы веселые ребята», «Ловишки».</p>	<p><b>Игровые упражнения:</b> -бег вокруг снежных построек. «Сбей кеглю» (метание снежков в цель). -ходьба по снежному валу; -прыжки через снежные кирпичики. П\и: «Охотники и зайцы», «Пятнашки».</p>	<p><b>Игровые упражнения:</b> «Точно в цель». -катание на санках, эстафеты на санках. Игры с клюшкой и шайбой. -скольжение по ледяной дорожке. П\и «Два Мороза», «Хитрая лиса», «Сделай фигуру».</p>
<b>Март</b>	<p><b>Игровые упражнения:</b> -лазанье под шнур прямо и боком. -прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на дистанцию 3 м в прямом направлении и огибая различные предметы. -метание мячиков на дальность и в цель. П\и: «Самолеты», «Ловишки», «Мы веселые ребята».</p>	<p><b>Игровые упражнения:</b> -равновесие-ходьба по буму, перешагивая через кубки, боком приставным шагом. -метание мячей на дальность. П\и: «Карусель», «Сделай фигуру», «Удочка».</p>	<p><b>Игровые упражнения:</b> -прыжки в высоту с разбега, в длину с места. -перебрасывание мяча друг другу. П\и: «Кто быстрее до кегли», «Найди пару», «Лиса и куры».</p>	<p><b>Игровые упражнения:</b> -лазанье под дугу, не касаясь земли. -прыжки на двух ногах вокруг предметов, через линии, начерченные на земле.  -метание мячей на дальность и в цель. П\и: «Карусель», «Мы веселые ребята».</p>

<b>Апрель</b>	<p><b>Игровые упражнения:</b> Прокати и помай» (прокатывание обруча друг другу). «Сбей кегли» (на расстоянии 2 м -6-7 метров. Бросать мяч и сбивать кегли). П/и: «Удочка», эстафеты с прыжками «Кто быстрее до флажка», с бегом.</p>	<p><b>Игровые упражнения:</b> «Кто дальше прыгнет» (прыжки в длину с места). Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками. П\и: «Совушка»,«Догони пару»,«Птички и кошка».</p>	<p><b>Игровые упражнения:</b> -прыжки на двух ногах (дистанция -3м). «Успей поймать», «Подбрось-поймай»; кружение (руки в стороны) в обе стороны. П\и: «Птички и кошка», «Удочка», «Ловишки».</p>	<p><b>Игровые упражнения:</b> -лазание под дугу, равновесие - ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах. -прыжки через шнуры. П/и: «Сбей кеглю», «Мышеловка»,«Хитрая лиса».</p>
<b>Май</b>	<p><b>Игровые упражнения:</b> «Достань до колокольчика (мяча)», дети с разбега подпрыгивают вверх и стараются дотронуться до колокольчика. «Перепрыгни ручеек» (прыжки на двух ногах через рейки, палочки). «Пробеги-не задень» (бег между кеглями). П/и: «Совушка», «Кто дальше бросит мяч».Эстафета с бегом.</p>	<p><b>Игровые упражнения:</b> «Перебрось-поймай» (перебрасывание мяча друг другу). Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. Метание мячей на дальность правой и левой рукой. П\и: «Зайцы и волк», «Удочка», эстафеты с бегом и прыжками.</p>	<p><b>Игровые упражнения:</b> «Не урони» (отбивание мяча о землю одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками. «Не задень» (прыжки на двух ногах между предметами «змейкой». П/и: «Пробеги тихо», «Самолеты».</p>	<p><b>Игровые упражнения:</b> -хождение по буму с мешочком на голове. -прыжки из обруча в обруч «Кто быстрее по дорожке» (прыжки на правой и на левой ноге, дистанция -3м). П\и: «Хитрая лиса», «Совушка»,«Мы веселые ребята», «Пятнашки».</p>

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформированные уже практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, используются **различные формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

### в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются **следующие методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача

делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы используются **различные средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его

субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

**Игра** занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: *обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.*

**Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,** включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

**Занятие рассматривается как дело,** занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,** включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня,** включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации

художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Дети **5-7** лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

**Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.**

– Не сразу помогают ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи. Побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

– У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

– Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся

поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

– Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

– Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

– Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. (ФОП стр.157).

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняется, поддерживается и тактично направляется воспитательными действиями родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться **через решение основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и

дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Деятельность педагогического коллектива группы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов группы и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

**Направления деятельности педагога** реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними

задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. (ФОП стр.161).

**Перспективный план работы с родителями воспитанников старшей группы  
общеразвивающей направленности №7 «Солнышко»**

Таблица №2

1 блок. Педагогическое просвещение родителей воспитанников старшей группы

Месяц	<i>Добрые советы</i>	<i>Советы психолога и логопеда</i>	<i>В союзе с природой</i>	<i>Школа Айболита</i>
<i>Сентябрь</i>	«Задачи воспитания и образования детей 6 года жизни в соотв. с требованиями ФГОС»	Психологические особенности ребёнка 6 года жизни»	«Об экологическом празднике - День журавля»	«Как научить ребёнка сохранять правильную осанку»
<i>Октябрь</i>	«Учить алфавит легко и весело»	«Игры для обогащения и активизации словарного запаса старшего дошкольника»	«Воспитываем у ребёнка эстетическое восприятие природы»	«В чём выражается угроза для здоровья детей при работе за компьютером»
<i>Ноябрь</i>	«Нормативные основы защиты прав детства»	«Произношение у детей старшего дошкольного возраста»	«Поэтические строки о природе»	«Безопасность дома»
<i>Декабрь</i>	«Новый год - время исполнения желаний»	«Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет»	«Ребёнок рисует природу»	«Прогулка ребёнка зимой»
<i>Январь</i>	«Ваш ребёнок в межнациональном коллективе»	«Воспитываем самостоятельность с малых лет»	«Рассказы о природе Виталия Бианки для детей»	«Домашняя аптечка»
<i>Февраль</i>	«Рецепты составления домашней библиотечки»	«Тревожен ли ваш ребёнок? Как снять тревожность у ребёнка»	«Евгений Чарушин для детей»	«Смена молочных зубов»
<i>Март</i>	«Как организовать детский праздник дома»	«Хорошая память - какая она?»	«Семьёй на природу, правила поведения в природе»	«Укрепляем мышцы спины - формируем правильную осанку»
<i>Апрель</i>	«Нужно ли отдавать ребёнка в спортивную секцию и в какую?»	«Нравственное воспитание в семье»	«Загадки о растениях»	«Лесная аптека»
<i>Май</i>	«Будьте бдительны на	«Пробуем сочинять стихи и рифмы»	«Лето - время для сбора	«Лето - время набираться сил

	улицах города!»		коллекций природного материала»	и энергии»
--	-----------------	--	---------------------------------	------------

Памятки - буклеты: «Безопасность ребёнка», «Задачи воспитания и образования детей 6 года жизни», «Воспитание будущего читателя», «О своей профессии ребёнку».

2 блок «Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»

Старшая группа		
Мероприятие	дата проведения	ответственные
<b>Выставка на тему «Осенняя палитра»</b> Цель: Активизация творческого потенциала семей, совместной творческой работы детей и родителей.	сентябрь	воспитатели группы.
<b>Анкетирование « Социальный паспорт семьи».</b> Цель: Сбор и анализ информации о социальном статусе семей воспитанников.	сентябрь	воспитатели группы.
<b>Фотоколлаж «Как я провел лето»</b> Цель: Оформление фото – стенда о проведённых каникулах семей в летний период.	сентябрь	воспитатели группы.
<b>Акция «Чистый участок, хорошее настроение».</b> Цель: Подготовка территории игрового участка к осеннему периоду.	сентябрь	воспитатели группы.
Стенгазета «Бабушка, дедушка, я - лучшие друзья» Цель: формирование уважительного отношения к пожилым людям, изготовления поздравительной стенгазеты.	октябрь	воспитатели группы
<b>Родительское собрание «Задачи образования и воспитания дошкольников старшей группы»</b> Цель: Знакомство родителей с образовательной программой ДОУ, с планом работы на год, целями и задачами, режимом дня, сеткой занятий.	октябрь	воспитатели группы, психолог, логопед
<b>Досуг «В гостях у Осени»</b> Цель: Вовлечение родителей в организацию и проведение совместного развлечения.	октябрь	воспитатели группы, музыкальный работник
<b>Проект «Умелые ручки»</b> Цель: создать условия для развития у детей творческих способностей посредством изготовления поделок из различных материалов.	Октябрь - Апрель	воспитатели группы
<b>Выставка творчества «Наши мамы-рукодельницы»</b> Цель: раскрыть таланты и творческие способности мам	ноябрь	воспитатели группы
<b>Праздник «День Матери»</b> Цель: Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.	ноябрь	воспитатели группы
<b>Недописанный тезис «Счастливая семья – это...»</b> Цель: Привлечение внимания родителей к данной теме, пропаганда семейных ценностей.	ноябрь	воспитатели группы
<b>Трудовой десант «Ледяной городок»</b> Цель: создать условия для проявления творческого потенциала родителей в оформлении участка для прогулок детей.	декабрь	воспитатели группы

<b>Акция «Новый год детям».</b> Цель: Привлечение родителей к новогоднему оформлению группы и участка.	декабрь	воспитатели группы
<b>Выставка «Мастерская Деда Мороза»</b> Цель: Привлечение родителей воспитанников к совместному творчеству с детьми	декабрь	воспитатели группы
<b>Праздник «Новый Год у ворот»</b> Цель: Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия	декабрь	воспитатели группы
<b>Акция «Чистый участок детям»</b> Цель: Организация родителей к уборке снега на участке, создание позитивного общения между родителями и сотрудниками ДОУ.	Декабрь-февраль	воспитатели группы
<b>Проект «Профессии моих родителей»</b> Цель: продолжать знакомить детей с профессиями, расширить представления о разных предметах труда. Повысить компетентность родителей в вопросах познавательного развития	январь – февраль	воспитатели группы
<b>Родительское собрание: «Развитие речи детей в старшем дошкольном возрасте»</b> Цель: Привлечь родителей к проблеме речевого развития детей в современных условиях.	январь	воспитатели группы
<b>Акция «Обними меня покрепче» (День объятий – 21 января)</b> Цель: Создание позитивных взаимоотношений между семьями воспитанников и детьми.	январь	воспитатели группы
<b>Спортивный досуг «Выше, быстрее, сильнее»</b> Цель: Создание положительных эмоций детей и родителей от совместного досуга	февраль	физ. инструктор, воспитатели группы
<b>Видеопоздравление для пап</b> Цель: укрепление взаимоотношений между детьми и папами	февраль	воспитатели группы
<b>Досуг «С Днём Матери!»</b> Цель: способствовать укреплению семейных уз, создание условий для проявления заботы и внимания представителей сильного пола к близким женщинам	март	воспитатели группы
<b>Театральный досуг «Мы актёры и актрисы заслужили бенефиса».</b> Цель: Развитие позитивных взаимоотношений между семьями воспитанников.	март	воспитатели группы
<b>Фотовыставка «Мама, папа, я – спортивная семья»</b> Цель: пропаганда физической культуры и спорта как важнейшая составляющая здорового образа жизни	апрель	воспитатели группы
<b>Открытое занятие для родителей «Путешествие в космосе»</b> Цель: формирование у дошкольников познавательного интереса к космической сфере, базовых представлений о космосе, вовлечение родителей в образовательный процесс.	апрель	воспитатели группы
<b>Музыкальное поздравление «День Победы»</b> Цель: Закрепить знания детей о Дне Победы и о его	май	Воспитатели группы,

значении для народа нашей страны. Воспитывать любовь к Родине и уважение к старшему поколению, к ветеранам.		музыкальный руководитель
<b>Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»</b> Цель: Информирование родителей о результатах прошедшего учебного года, решение орг. вопросов.	май	воспитатели группы

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Старшая группа №6 «Дружные ребята»- группа общеразвивающей направленности. Детей, относящихся к целевым группам, указанным в Федеральной образовательной программе (Дети – инвалиды; воспитанники с нарушениями развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; дети с трудностями освоения Федеральной программы; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети с трудностями в социализации в ДОО, обусловленными различными причинами; одаренные обучающиеся; дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке; обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)), не имеется.

## 2.7. Рабочая Программа воспитания

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в ДООУ:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Рабочая Программа воспитания представлена в содержании ОП ДО ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» <https://ds-solnyshko-langepas-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Ниже представлен календарный план воспитательной работы, основанный на Федеральном календарном плане воспитательной работы.

### Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. Детский сад вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Таблица № 3

№ п/п	Дата	Мероприятие
<b>Сентябрь</b>		
1	1 сентября	День знаний
2	3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
3	8 сентября	Международный день распространения грамотности
4	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>Октябрь</b>		
5	1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
6	3 октября	День защиты животных
7	4 октября	День учителя
8	Третье воскресенье октября	День отца в России
9	4 ноября	День народного единства
10	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
11	Последнее воскресенье ноября	День матери в России
12	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь</b>		
13	3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
14	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
15	8 декабря	Международный день художника
16	9 декабря	День Героев Отечества
17	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
18	31 декабря	Новый год
<b>Январь</b>		
19	27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
<b>Февраль</b>		
20	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (включить в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно)

21	8 февраля	День российской науки
22	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
23	21 февраля	Международный день родного языка
24	23 февраля	День защитника Отечества
<b>Март</b>		
25	8 марта	Международный женский день
26	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (включить в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно)
27	27 марта	Всемирный день театра
<b>Апрель</b>		
28	12 апреля	День космонавтики
<b>Май</b>		
29	1 мая	Праздник Весны и Труда
30	9 мая	День Победы
31	19 мая	День детских общественных организаций России
32	24 мая	День славянской письменности и культуры
<b>Июнь</b>		
33	1 июня	День защиты детей
34	6 июня	День русского языка
35	12 июня	День России
36	22 июня	День памяти и скорби
<b>Июль</b>		
37	8 июля	День семьи, любви и верности
<b>Август</b>		
38	12 августа	День физкультурника
39	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
40	27 августа	День российского кино

## **2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику социокультурных региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

### **Климатические особенности региона.**

Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОО.

Прежде всего, к ним относятся:

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более);
- короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

#### **Социокультурное окружение.**

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Национально-культурный состав воспитанников ДОО. При организации образовательного процесса в учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью.

Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Микроклимат в Учреждении способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

**Национальный региональный компонент реализуется в отдельных темах, представленных в таблице**

Таблица №4

<b>Тема</b>	<b>Региональный компонент</b>
Мой город	Многообразие народов, населяющих наш город, округ
Времена года. (Осень. Зима. Весна)	Особенности сезонных изменений природы северного края
Деревья, ягоды, грибы	Деревья, ягоды, грибы нашей местности
Сад-огород. Вкусные дары Лета	Овощи, растущие в нашей местности
Дикие звери	Дикие звери наших лесов
Перелетные и зимующие птицы	Птицы нашего края
Здоровый образ жизни	Национальные игры ханты и манси. Вороний день (национальный праздник)
Мой город, моя страна, моя планета	История округа
Зимняя одежда	Национальный костюм ханты и манси

Профессии	Нефтяник, газовик, оленевод, рыбак, охотник, народные промыслы
Книжка неделя	Животные нашего края, занесенные в красную книгу
Жители водоёмов	Разнообразие рыб водоёмов нашего края
Насекомые. Цветы	Насекомые, живущие на северной земле. Цветы, растущие на северной земле.

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды организованной образовательной деятельности, а также осуществляется в различных видах детской и совместной с взрослыми деятельности, в процессе повседневной жизни, во время праздников и развлечений.

### **Описание парциальных образовательных программ для части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Календарно – тематическое планирование Описание парциальных образовательных программ для части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса,** представлена содержанием парциальной программой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. Авторы-составители: Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л. и др. Реализация данной программы осуществляется в образовательной области «Познавательное развитие» как отдельное занятие, а также в течение дня через игровую деятельность в режимных моментах.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь. Программа экономического воспитания дошкольников предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым.

**Цель:** помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

**Основные задачи:** помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях

**Перечень базовых финансово-экономических понятий**

<b>№</b>	<b>Понятие</b>	<b>Описание</b>
<b>5-6 лет</b>		
1	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар-цена – покупка»
6	Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.

**Перспективный план работы в старшей группе №6 «Дружные ребята»  
по реализации программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»**

Таблица №2

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание образовательного мероприятия</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Тема 1. «Труд-основа жизни»</b>			

1	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа, викторина «Угадай профессию» Рисование на темы: «Моя будущая профессия» Собирание тематических пазлов
2	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо	Чтение и обсуждение сказки К.Д.Ушинского «Два плуга»
3	Профессии моих родителей	Расширить представления детей о профессиях	Беседа, Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»
4	В мире современных профессии	Знакомство с современными профессиями	Беседа о труде
5	Домашний труд.	Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа «Мои домашние обязанности»
6	Работа и зарплата	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Беседа, просмотр и обсуждение с детьми мультфильма «Работа и зарплата» из серии «Азбука финансов тетушки Совы».
7	Все работы хороши, выбирай на вкус (1)	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Социоигровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
8	Все работы хороши, выбирай на вкус (2)	Продукты труда: товары и услуги.	Социоигровая технология

		Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	(работа в малых группах). Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
9	Трудиться - всегда пригодиться	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Викторина «О какой сказке идет речь?»
10	Трудиться - всегда пригодиться	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Чтение и обсуждение сказки Б.В.Минина «Доверчивый зайчик»
11	Труд во благо	Закрепление материала.	Итоговое мероприятие по теме
<b>Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»</b>			
12	Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ
13	Какие бывают деньги	Виды денег (монеты, банкноты).	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы»
14	Как выглядят деньги и откуда берутся	Изготовление денег: печать, чеканка.	Беседа, исследование, чтение, – придумываем деньги для группы. Просмотр презентации «Какие бывают деньги»
15	История денег в России	Изготовление денег: печать, чеканка.	Просмотр и обсуждение мультфильма «Что такое деньги» из серии «Азбука финансов тетушки Совы». Презентация «Монетный двор»
16	«Банк и банковская карта»	Наличные и безналичные деньги	Просмотр и обсуждение с детьми мультфильма «О банке» из серии «Азбука финансов тетушки Совы» Чтение художественной литературы: «Как сорока карту потеряла»
17	Как деньги попадают к нам в дом.	Труд и доходы. Вознаграждение за честный	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и

		труд.	полопаешь»
18	Трудовая денежка всегда крепка	Заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	Сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»
19	«Путешествие с Гномом Экономом»	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».	Занятие-беседа на тему: «Семейный бюджет»
20	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Закрепление материала.	Чтение художественной литературы: П. Кошель «Что такое деньги?», «Первые деньги», «Первые металлические деньги»
<b>Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»</b>			
21	Потребности и желания (1)	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное»
22	Потребности и желания (2)	Соотносим потребности, желания и возможности.	Ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение
23	«Цена и ценные вещи»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.	Просмотр и обсуждение с детьми мультфильма «Цена и ценные вещи» из серии «Азбука финансов тетушки Совы»
24	Где покупают и продают разные товары?	Торговые предприятия: магазины, интернет-магазины, киоски, ларьки	Социоигровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, С/игра «Мы идем за покупками»
25	Где покупают и продают разные товары?	Торговые предприятия: базары, рынки, ярмарки, торговые центры.	Социоигровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, С/игра «Супермаркет»
26	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим,	Технология моделирования.

		вырезаем, лепим и пр.	Творческо-трудовая деятельность
27	Наша мастер - класс	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
28	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
29	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки.
30	Создаем рекламу	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей
31	Реклама-двигатель торговли	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Чтение и обсуждение сказки «Как старик корову продавал» «Что может реклама» – обсуждение
32	Выгодно – невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно».
33	Обмен – подарок	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Сказка «Что за птица?»
34	Квест «В поисках клада»	способствуем развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с элементами финансовой грамотности посредством квест-игры.	Создание игровой ситуации, с решением поставленных задач, для достижения общей цели.
<b>Всего: 34 НОД</b>			

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешную реализацию Программы:

**1)** признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

**2)** решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

**3)** обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

**4)** учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

**5)** создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

**6)** построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

**7)** индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

**8)** оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

**9)** совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

**10)** психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

**11)** вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация предметно-пространственной среды в групповых помещениях содержит все, что способствует воспитанию каждого ребенка. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. (ФОП стр.187).

При создании развивающего пространства ДОО учтена ведущая роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания. В центрах развития расположены различные уголки, которые меняются или трансформируются в зависимости от изучаемой лексической темы.

Групповое помещение педагогами поделено на Центры Развития.

- ✓ Центр Игры (социально-коммуникативное направление).
- ✓ Центр Познания (познавательное развитие).
- ✓ Центр Развития речи (речевое развитие).
- ✓ Центр Художественного творчества (художественно – эстетическое развитие).
- ✓ Центр Здоровья (физическое развитие).

В Центрах развития расположены различные уголки, которые меняются или трансформируются в зависимости от изучаемой лексической темы.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательное пространство в группе оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с образовательной программой учреждения и обеспечивает:

- ✓ Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в спортивных играх и соревнованиях;
- ✓ Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии предметно-пространственным окружением;
- ✓ Возможность самовыражения детей.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Оснащение группы представлено в таблице.

Таблица №5

Центры Развития	Оснащение Центров Развития
<p><b>Центр Игры</b></p>	<p><b>Игровой уголок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы средние,</li> <li>- наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные и т.д.),</li> <li>- набор чайной и кухонной посуды (средний),</li> <li>- набор медицинских принадлежностей,</li> <li>- кукольная коляска,</li> <li>- телефон,</li> <li>- грузовик средних размеров,</li> <li>- автомобили разного назначения,</li> <li>- предметы бытовой техники,</li> <li>- набор дорожных знаков,</li> <li>- набор парикмахерской,</li> <li>- атрибуты для ряженья,</li> <li>- ящик с предметами – заместителями,</li> <li>- набор инструментов «Я умелец»,</li> <li>- Почта</li> <li>- мини – магазин касса,</li> <li>- магазин</li> </ul>
<p><b>Центр Познания</b></p>	<p><b>Интерактивный уголок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектор</li> <li>- моноблок</li> <li>- интерактивная доска</li> </ul> <p><b>Уголок природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для труда,</li> <li>- одежда (фартуки, халатики, нарукавники).</li> </ul> <p><b>Уголок экспериментирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для экспериментов с водой: емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов,</li> <li>- для экспериментов с песком: орудия для пересыпания и транспортировки,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- весы,</li> <li>- часы песочные,</li> <li>- календарь погоды,</li> <li>- энциклопедии,</li> <li>- часы механические,</li> <li>- глобус, лупы,</li> <li>- микроскоп,</li> <li>- коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян»,</li> <li>- подборка из природного материала,</li> <li>- подборка из бросового материала.</li> </ul> <p><b>Математический уголок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геометрическая мозаика,</li> <li>- логические блоки Дьенеша;</li> <li>- развивающие игры Воскобовича,</li> <li>- счетные палочки Кьюзинера</li> <li>- головоломки-лабиринты,</li> <li>- линейки,</li> <li>- модели: года, дней недели, частей суток,</li> <li>- счеты,</li> <li>- наборы карточек с цифрами,</li> <li>- наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр,</li> <li>- наборы математических фигур и цифр,</li> <li>- набор «Части и Целого,</li> <li>- набор «Геометрические формы в перспективе»,</li> <li>- круг с изображением частей суток,</li> <li>- набор «Найди пару»,</li> <li>- счетный материал</li> <li>- Развивающие игры:</li> <li>- «Геоконт великан»,</li> <li>- Дидактические игры: «Время», «Счёт в пределах 10», «Логическая мозаика», «Учим фигуры», «Математические домики», «Сосчитай и подбери цифру», «Часть и целое».</li> </ul>
<p><b>Центр Развития речи</b></p>	<p><b>Книжный уголок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная литература,</li> <li>- столик для общения с книгой,</li> <li>- детские книги по программе и любимые книги детей,</li> <li>- детские журналы,</li> <li>- энциклопедии,</li> <li>- иллюстрированные альбомы.</li> </ul> <p><b>Речевой уголок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал,</li> <li>- настольно-печатные игры: «Кто в домике живёт», «Читаем по слогам», «Где, чья вещь», «Скажи наоборот»,</li> <li>- развивающие пазлы - ассоциации «Животные»,</li> <li>- развивающее лото «Кем быть»,</li> <li>- мена года» - «Три медведя» - «Знаю все профессии» - «Выбери картинку» - «Мои любимые сказки» - «Животные и птицы» - «Подбери по цвету и форме» - «Загадки о животных» - «Во саду ли, в огороде» - «Внимание, дорога» - «Звук, свет, вода» - «Забавные превращения» - «Времена года» - «Чей домик.» - «Говори правильно «Р» - «Говори правильно «Л» - «Предметы»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логические таблицы,</li> <li>- серии картинок,</li> <li>- серия картинок: времена года,</li> <li>- наборы парных картинок,</li> <li>- разрезные сюжетные картинки,</li> <li>- конструктор букв,</li> <li>- картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.</li> </ul> <p><b>Плакаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В лесу</li> <li>- Времена года</li> <li>- Деревья кустарники</li> <li>- Дикие животные-1</li> <li>- Дикие животные-2</li> <li>- Домашние животные</li> <li>- Домашние и декоративные птицы</li> <li>- Животные жарких стран</li> <li>- Животные холодных широт</li> <li>- Зимующие птицы</li> <li>- Кошка с котятами</li> <li>- Мебель</li> <li>- Мир морей и океанов</li> <li>- Мир растений</li> <li>- Музыкальные инструменты</li> <li>- Насекомые -«Кто как устроен?» -«Буратино» - «Поваренок» -«Наши чувства и эмоции» -«Времена года» -«Три медведя» -«Знаю все профессии» -«Выбери картинку» -«Мои любимые сказки» - «Животные и птицы» -«Подбери по цвету и форме» -«Загадки о животных» -«Во саду ли, в огороде» -«Внимание, дорога» -«Звук, свет, вода» -«Забавные превращения» -«Времена года» -«Чей домик?» -«Карлсон, который живет на крыше» -«Аленький цветочек»</li> <li>- Овощи -Одежда и обувь -Перелетные птицы -Посуда столовая - Посуда кухонная -Природные явления -Продукты питания - Профессии -Птицы -Птицы разных широт -Птицы России -Свинья с поросятами -Собака с щенятами -Сравнения -Транспорт -Фрукты - Фрукты и ягоды -Хлеб всему голова -Цветы садовые - Электроприборы -Ягоды -Где в природе есть вода -Гжель -Зачем люди ходят в лес -Зачем пилят деревья -Как лестник заботится о лесе -Кому нужны деревья -Лес-многоэтажный дом -Орнаменты. Полхов - Майдан - Орнаменты. Филимоновская свистулька</li> <li>- Пищевые цепочки -Хохлома. Орнаменты</li> </ul>
<p><b>Центр Художественного творчества</b></p>	<p><b>Уголок конструирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкторы «ЛЕГО-ДУПЛО»,</li> </ul> <p><b>Театрально - музыкальный уголок</b></p> <p>Различные виды театра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- би-ба-бо,</li> <li>- плоскостной,</li> <li>- настольный,</li> <li>- пальчиковый,</li> <li>- театр масок.</li> </ul> <p>Музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- колокольчик,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-коробочки,</li> <li>-маракасы,</li> <li>-трещотка,</li> <li>-набор шумовых инструментов.</li> </ul> <p><b>Уголок творчества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-набор цветных карандашей (24 цвета),</li> <li>-набор фломастеров (12 цветов),</li> <li>-графитные карандаши,</li> <li>-гуашь,</li> <li>-палитры,</li> <li>-емкости для промывания кисти от краски,</li> <li>-подставка для кистей,</li> <li>-бумага различной плотности, цвета, размера,</li> <li>-глина для лепки,</li> <li>-пластилин,</li> <li>-стеки,</li> <li>-салфетки,</li> <li>-ножницы с тупыми концами,</li> <li>-наборы цветной бумаги, файлы,</li> <li>-щетинные кисти,</li> <li>-клеевой карандаш,</li> </ul> <p>Демонстрационный материал: «Жанры живописи», «Превращение цвета», «Подбери карандаш», «Учись, играя» - народные промыслы, «Гжель»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кубики «Русские узоры»,</li> <li>-матрёшка «Хохлома – Вятка»,</li> <li>-кукла Эля – гжельская красавица,</li> <li>-кукла Эля дымковская барыня.</li> </ul>
<b>Центр Здоровья</b>	<p><b>Физкультурный уголок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коврик массажный для профилактики плоскостопия,</li> <li>-обручи средние,</li> <li>-скакалка короткая,</li> <li>-кегли (набор),</li> <li>-мяч большой,</li> <li>-ленты разных размеров</li> </ul>

### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица №6

<b>№ п/п</b>	<b>Методические и дидактические пособия</b>
<b>1</b>	От рождения до школы/Н.Е. Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова, М.: Мозаика – Синтез, 2014/
<b>2</b>	Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Д.,М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997/
<b>3</b>	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., М.: АСТ, 1998/
<b>4</b>	Формирование основ безопасности у дошкольников/ К.Ю. Белая: Мозаика – Синтез,2014/

5	Мы живём в России. Старшая группа. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников./Л.Е. Осипова-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2022/
6	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа/Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева, М.А Волгоград: Издательство «Учитель», 2011/
7	Развитие речи в детском саду. Старшая группа/В.В. Гербова- М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
8	Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению Е.В.Шумаева. Программа-конспект. СПб: «Детство-Пресс», 1999/
9	Хрестоматия для чтения детям в детском саду (5-6 лет). / – М.: Мозаика-Синтез, 2016/
10	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. / И.А. Помораева, В.А. Позина– М.: Мозаика-Синтез, 2016/
11	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников/ Н.Е. Веракса. О.Р Галимов: Мозаика – Синтез, 2015/
12	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. /О.А. Соломенникова - М., Мозаика-Синтез, 2014/.
13	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. /О.В. Дыбина - М., Мозаика-Синтез, 2016/.
14	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа /Т.С. Комарова: Москва – Синтез, 2016/
15	Рисование с детьми 4-5 лет. /Колдина Д.Н. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г./
16	Лепка с детьми 4 -5 лет /Колдина Д.Н. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
17	Аппликация с детьми 4-5 лет /Колдина Д.Н. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
18	Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В., М.: 2007/
19	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей./ Л.В. Куцакова, М., Мозаика-Синтез, 2010/
20	Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л. В. Куцакова: Мозаика – Синтез, 2016/
21	Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)./Л.И. Пензулаева - М.: «Мозаика Синтез», 2016/
22	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3- 7 лет./ Л.И. Пензулаева - М.: «Мозаика Синтез», 2016/
23	Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет./ М.М. Борисова – М.: Мозаика-Синтез, 2016/
24	Развитие игровой деятельности. Старшая группа./Губанова Н.Ф.- М.: Мозаика-Синтез, 2017г./
25	Сборник подвижных игр /Э.Я. Степаненкова-М.: Мозаика – Синтез, 2015/
26	Приобщение дошкольников к труду /Т.М.Бондаренко: ООО Метода, 2014/
27	Проектная деятельность дошкольников/ Н.Е. Веракса. А.Н Веракса: Мозаика Синтез, 2015/
28	Экологическое воспитание в детском саду./О.А. Соломенникова - М.: «Мозаика Синтез», 2006/

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

#### **Примерный перечень художественной литературы.**

##### **От 5 до 6 лет.**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жади́на»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчи́ки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообра́зия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погдин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем

поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### **Примерный перечень музыкальных произведений.**

#### **От 5 лет до 6 лет.**

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

#### Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

#### Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

#### Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разеренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

#### **От 5 до 6 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

### **Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения

эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации<sup>1</sup>.

**Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).**

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как левенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В.

Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Образовательный процесс в старшей группе общеразвивающей направленности №6 «Дружные ребята» осуществляют 2 педагога, уровень их квалификации и образования соответствует требованиям к условиям реализации образовательной программы.

Таблица №7

Фамилия, имя, отчество	Образование	Квалификация
Зарипова Надежда Анатольевна	Высшее	Соответствие занимаемой должности
Сыстеровна Татьяна Витальевна	Высшее	1 категория

### 3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные

возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня является гибким, однако неизменными остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрены оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учтены также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режимы и распорядок дня в дошкольных группах представлены в ОП ДО ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» <https://ds-solnyshko-langepas-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Режим дня  
старшей группы (от 5 до 6 лет)  
общеразвивающей направленности №6 «Дружные ребята»(холодное время)**

Режимный момент	Время	Затраченное время
<i>Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к зарядке</i>	<b>07.00-08.00</b>	<b>1 ч (60 мин)</b>
<b>ДА: Утренняя зарядка</b>	<b>08.00-08.10</b>	<b>10 мин</b>
<i>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры</i>	<b>08.10-08.25</b>	<b>15 мин</b>
<b>Завтрак</b>	<b>08.25-08.40</b>	<b>15 мин</b>
<i>ССД, подготовка к занятию</i>	<b>08.40-09.00</b>	<b>20 мин</b>
<b>Занятие ДА: Физкультминутка (до 2,5 мин)</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>25 мин</b>
<i>ССД</i>	<b>09.25-09.50</b>	<b>25 мин</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>09.50-10.00</b>	<b>10 мин</b>
<b>Занятие ДА: Физкультминутка (до 2,5 мин)</b>	<b>10.00-10.25</b>	<b>25 мин</b>
<i>ССД. Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры</i>	<b>10.25-10.35</b>	<b>10 мин</b>
<b>Прогулка, возвращение с прогулки</b> <b>ДА: Подвижные и малоподвижные игры со спортивным</b>	<b>10.35-11.45</b>	<b>1 ч 10 мин (70 мин)</b>

<i>инвентарём. Игры-соревнования и др. (25 мин)</i>		
<i>Гигиенические процедуры, подготовка к обеду</i>	<b>11.45-11.50</b>	<b>05 мин</b>
<b>Обед</b>	<b>11.50-12.10</b>	<b>20 мин</b>
<i>Гигиенические процедуры, подготовка ко сну</i>	<b>12.10-12.20</b>	<b>10 мин</b>
<b>Сон</b>	<b>12.20-15.00</b>	<b>2 ч 40 мин (160 мин)</b>
<i>Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры</i>	<b>15.00-15.15</b>	<b>15 мин</b>
<i>Занятие, ССД, индивидуальные занятия, чтение художественной литературы ДА: Подвижные и малоподвижные игры (20 мин)</i>	<b>15.15-16.20</b>	<b>1 ч 05 мин (65 мин)</b>
<i>Подготовка к ужину, гигиенические процедуры</i>	<b>16.20-16.30</b>	<b>10 мин</b>
<b>Уплотнённый полдник</b>	<b>16.30-16.45</b>	<b>15 мин</b>
<i>СД, подготовка к прогулке, гигиенические процедуры</i>	<b>16.45-16.55</b>	<b>10 мин</b>
<b>Прогулка, уход детей домой</b>	<b>16.55-19.00</b>	<b>2 ч 05 мин (125 мин)</b>
<b>ЗАНЯТИЯ</b>		<b>1 ч 15 мин</b>
<b>ПРОГУЛКА</b>		<b>3 ч 15 мин</b>
<b>СОН</b>		<b>2 ч 40 мин</b>
<b>ПРИЕМ ПИЩИ</b>		<b>1 ч</b>
<b>УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА</b>		<b>10 мин</b>
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		<b>3 ч 40 мин</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>12 часов</b>

**Прогулка сокращается при температуре воздуха – 15\* С скорость ветра 7 м/с.**

## **РАЗДЕЛ IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Краткая презентация**

Рабочая программа на 2024 – 2025 учебный год по усвоению воспитанниками программных требований старшей группы общеразвивающей направленности №6 «Дружные ребята»(далее – Программа) разработана в целях осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста 5-6 лет на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028) и является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОО) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Программа разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в содержании Программы представлена парциальной программой «Мы живём в России. Старшая группа. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», Л.Е. Осиповой.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы ДОО является:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России

14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

7. Устав ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко», утвержденный постановлением администрации города Лангепаса от 02.07.2020г. № 237 (далее – Устав).

Детский сад №4 «Солнышко» реализует Программу с приоритетным осуществлением деятельности по таким направлениям развития воспитанников, как: познавательно-речевое, коррекционно-развивающее, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. Этому способствует использование комплексных и парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования). Комплексные, парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется на занятиях и в режимных моментах.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 лет до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

### **Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет**

#### **Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки

способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

### **Речевое развитие**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### **Познавательное развитие**

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и само оценивание

трудовой деятельности.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст - это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняется, поддерживается и тактично направляется воспитательными действиями родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться **через решение основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними

задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. (ФОП стр.161).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### *Старшая группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет (группа № 6 «Дружные ребята»)*

Наименование занятий	День недели	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
<b>5 – 6 лет</b>			
Ознакомление с окружающим миром	Понедельник	1	33
Формирование элементарных математических представлений	Вторник	1	35
Познавательная-исследовательская деятельность	Четверг	1	34
Развитие речи	Понедельник	1	33
Подготовка к обучению грамоте	Среда	1	35
Рисование	Вторник Пятница	2	68
Лепка/Аппликация	Среда	1	35
Музыка	Четверг Пятница	2	67
Физическая культура	Понедельник Среда Пятница	3	101
Вариативная часть	Четверг	1	34
<b>ВСЕГО:</b>		<b>14</b>	<b>475</b>
<p><b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса,</b> представлена содержанием парциальной программой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. Авторы составители: Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л. и др. Реализация данной программы осуществляется в образовательной области «Познавательное развитие» как отдельное занятие по разделу «Формирование элементарных математических представлений», а также в течение дня через игровую деятельность в режимных моментах</p>			

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### **Сетка занятий старшей группы общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет) №6 «Дружные ребята» на 2024-2025 учебный год**

<b>Понедельник</b>	09.00-09.25 - Развитие речи 09.35-10.00- Физическая культура (зал) 15.30 -15.55 Ознакомление с окружающим миром
<b>Вторник</b>	09.00-09.25 – ФЭМП 15.30-15.55 – Рисование
<b>Среда</b>	09.00-09.25 – Подготовка к обучению грамоте 10.10-10.35 – Физическая культура (зал)

	15.30-15.55 – Лепка/ Аппликация
<b>Четверг</b>	09.00-09.25 – Познавательно-исследовательская деятельность 10.10-10.35 – Музыка 15.30-15.55 – Вариативная часть
<b>Пятница</b>	09.00-09.25 – Рисование 11.00-11.25 - Физическая культура (улица) 15.45 -16.10 -Музыка
<b>Всего</b>	<b>14 занятий</b>