

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №4 «СОЛНЫШКО»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ЛГ МАДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»
Протокол «29» августа 2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ:

И.о. заведующего ЛГ МАДОУ
«Детский сад №4 «Солнышко»
Н.В. Морозова
от «30» августа 2024 г. №932



Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности №9 «Совенок»
для детей 6-7 лет по реализации образовательной программы
ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»
на 2024-2025 учебный год

Авторы-составители:

Качмазова Э.А., воспитатель,
соответствие занимаемой должности

Оглавление

РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы формирования Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		12
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	12
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	42
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	55
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	84
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	98
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	99
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	102
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	103
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	106
2.7.	Рабочая Программа воспитания	107
2.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	109
РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		115
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	115
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	117
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	117
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	122
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	126
3.6.	Режим и распорядок дня	141
РАЗДЕЛ IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		129
4.1.	Краткая презентация	129
4.2.	Приложение 1 Учебный план реализации ОП ДО с учётом образовательной нагрузки	133
4.3.	Приложение 2 Сетка занятий	133

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа на 2024 – 2025 учебный год по усвоению воспитанниками программных требований подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности №9 «Совенок» (далее – Программа) разработана в целях осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста 6-7 лет разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028) (далее – ФОП ДО).

Программа разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809) и представляет собой нормативный документ дошкольной организации.

Детский сад №4 «Солнышко» реализует Программу с приоритетным осуществлением деятельности по таким направлениям развития воспитанников, как: познавательное-речевое, коррекционно-развивающее, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. Этому способствует использование комплексных и парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования). Комплексные, парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется на занятиях и в режимных моментах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в содержании Программы представлена парциальной программой «Юный эколог», С.Н. Николаевой.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Решение задач данной части связано с приоритетными направлениями деятельности учреждения.

Приоритетным направлением в работе группы выбрано экономическое воспитание дошкольников, формирование предпосылок финансовой грамотности, которое осуществляется через реализацию долгосрочного проекта «Академия финансов». Целью проекта является создание условий для экономического воспитания дошкольников.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому. Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является - разностороннее развитие детей в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение **следующих задач:**

- ✚ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✚ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- ✚ создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✚ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✚ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✚ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✚ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✚ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✚ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- ✚ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✚ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✚ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- ✚ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✚ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✚ сотрудничество ДОО с семьёй;
- ✚ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✚ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✚ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✚ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение дошкольной образовательной организации; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе дошкольного образования Учреждения учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДООУ.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организмаребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Национально-культурный состав воспитанников Учреждения

При организации образовательного процесса в Учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси.

Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Благополучный микроклимат в Учреждении способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со

сверстниками.

Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными.

Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты

своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- ✚ у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ✚ ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ✚ ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ✚ ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ✚ ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ✚ ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ✚ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ✚ ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ✚ ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим

- людям;
- + ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
 - + ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
 - + ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
 - + ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
 - + ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
 - + у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
 - + ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
 - + ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
 - + ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
 - + ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
 - + ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
 - + ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
 - + ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
 - + ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
 - + ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
 - + ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы исчисления проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
 - + ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях

- живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- + ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
 - + ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
 - + ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
 - + ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
 - + ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
 - + ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
 - + ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
 - + ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- + индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- + оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО - 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. (ФОП стр.5-17).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка, где отражаются показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду

деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройке, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика в ДОО построена с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО, планируемых результатов реализации ФОП ДО и методических рекомендаций по реализации ФОП ДО.

Система педагогической диагностики результатов освоения детьми Программы

В качестве показателей оценки развития воспитанников используются параметры, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Распределение лексических тем по месяцам и неделям

При подборе программного содержания были учтены возрастные и психологические особенности воспитанников группы. Задачи воспитательно-образовательной работы решаются комплексно во всех используемых формах организации педагогического процесса.

В таблице представлены лексические темы по неделям и месяцам.

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	02-06сентября	Наш детский сад
	09-13 сентября	Осень. Приметы осени
	16-20сентября	Овощи. Огород
	23-27 сентября	Фрукты. Сад
Октябрь	30.09-04октября	Ягоды, грибы
	07-11 октября	Я и моя семья
	14-18октября	Части тела
	21-25октября	Мой город. ПДД
	28.10-02 ноября	Мой дом. Бытовые приборы
Ноябрь	05-08ноября	Дружат дети всей планеты
	11-15ноября	Мебель
	18-22ноября	Посуда
	25-29ноября	Мамы всякие важны, мамы разные нужны!
Декабрь	02-06 декабря	Профессии
	09-13декабря	Зима. Приметы зимы
	16-20декабря	Новый год
	23-28декабря	Каникулярная неделя
Январь	01-08 января	Праздники
	09-10января	Не учебные дни
	13-17января	Дикие животные и их детёныши
	20-24января	Домашние животные и их детёныши
	27-31 января	Домашние птицы
Февраль	03-07 февраля	Зимующие и перелётные птицы
	10-14 февраля	Животные жарких и холодных стран
	17-21 февраля	Наша армия сильна!
	25-28 февраля	Одежда. Обувь
Март	03-07марта	8-марта-Международный женский день!
	11-14марта	Весна. Приметы весны
	17-21марта	Цветы. Комнатные растения
	24-28марта	Деревья. кустарники
Апрель	31.03-04 апреля	Хлеб. Продукты питания
	07-11апреля	Космос
	14-18апреля	Неделя Здоровья
	21-25апреля	Жители водоёмов
	28-30апреля	Транспорт. Виды транспорта
Май	05-08 мая	День Победы!
	12-16 мая	Насекомые
	19-23 мая	Скоро лето
	26-30 мая	Не учебная неделя

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;

поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;

о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для

человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям).

Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее).

Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных

национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время

дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.

Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

От 6 лет до 7 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Календарно – тематическое планирование по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

В подготовительной группе общеразвивающей направленности № 9 «Совенок» по разделу «Формирование элементарных математических представлений» проводится 2 занятия в неделю по методическому пособию: «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», И.А. Помораева, В.А. Позина. Всего по разделу **69 занятий.**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема и цель занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Наш детский сад	Занятие 1 Тема: Цель: •Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. •навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». •представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> •умение последовательно определять и называть дни недели.	2

			<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> •Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. •Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. •Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. •Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	
2	Осень. Приметы осени	<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> •Познакомить с цифрой 3. •Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. •Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. •Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. <p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> •Познакомить с цифрой 4. •Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. •Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. •Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 	2	
3	Овощи. Огород	<p>Занятие 5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. •Познакомить с цифрой 5. •Закреплять умение последовательно называть дни недели. •Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. <p>Занятие 6</p> <ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить составлять число 6 из единиц. •Познакомить с цифрой 6. •Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). •Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. 	2	

	4	Фрукты. Сад	<p>Занятие 6</p> <ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить составлять число 6 из единиц. •Познакомить с цифрой 6. •Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). •Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. <p>Занятие 7</p>	2
Октябрь	1	Ягоды, грибы	<p>Занятие 8</p> <ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. •Познакомить с цифрой 8. •Закреплять последовательное название дней недели. •Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. <p>Занятие 9</p> <ul style="list-style-type: none"> •с составом числа 9 из единиц. •с цифрой 9. •Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. •Развивать глазомер. •Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 	2
	2	Я и моя семья	<p>Занятие 10</p> <ul style="list-style-type: none"> •Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. •Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. •Развивать понимание независимости результата счета от его направления. •Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. •Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. <p>Занятие 11</p> <ul style="list-style-type: none"> •с составом числа 10 из единиц. •с цифрой 0. •Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. •Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. 	2

			<ul style="list-style-type: none"> •Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i> 	
3	Части тела	Занятие 12 <ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить составлять число 10 из единиц. •Познакомить с обозначением числа 10. •Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. •Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. •Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 	2	
		Занятие 13 <ul style="list-style-type: none"> •Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. •Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. •Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. •Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 		
4	Мой город. ПДД	Занятие 14 <ul style="list-style-type: none"> •Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	2	
		Занятие 15 <ul style="list-style-type: none"> •Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. •Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. •Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. •Закреплять умение ориентироваться на листе 		

			бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>	
	5	Мой дом. Бытовые приборы	<p>Занятие 16 Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. •Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. •Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	2
			<p>Занятие 17 •Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. •Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. •Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	
Ноябрь	1	Дружат дети всей планеты	<p>Занятие 18 •Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. •Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. •Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	2
			<p>Занятие 19 •Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Совершенствовать навыки счета в пределах 20. •Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. •Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	
	2	Мебель	<p>Занятие 20 Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к 	

		<p>названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. •Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. <p>Занятие 21</p> <ul style="list-style-type: none"> •Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. •Закреплять умение составлять число 10 из единиц. •навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. •Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. •умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. 	
3	Посуда	<p>Занятие 22</p> <ul style="list-style-type: none"> •Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. •Закреплять умение составлять число 10 из единиц. •навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. •Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. •умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. <p>Занятие 23</p> <ul style="list-style-type: none"> •Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. •Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. •Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. 	2
4	Мамы всякие важны, мамы разные нужны!	<p>Занятие 24</p> <ul style="list-style-type: none"> •Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. •Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. •Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. •Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. 	2

			<p>Занятие 25</p> <ul style="list-style-type: none"> •Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. •Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. •Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. •Продолжать учить определять форму предметов и их частей. •Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. •Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 	
Декабрь	1	Профессии	<p>Занятие 26</p> <ul style="list-style-type: none"> •Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. •Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. •Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. •Продолжать учить определять форму предметов и их частей. •Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. •Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. <p>Занятие 27</p> <p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. •Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. •Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 	2
	2	Зима. Приметы зимы	<p>Занятие 28</p> <p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. •Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. 	2

			<ul style="list-style-type: none"> •Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. 	
			<p>Занятие 29 Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. •Закреплять представления о последовательности дней недели. •Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. •Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 	
	3	Новый год	<p>Занятие 30 Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. •Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Занятие 31 •Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. •Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. •Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	2
	4	Каникулярная неделя		
Январь	1	Праздники		
	2	Не учебные дни		
	3	Дикие животные и их детёныши	<p>Занятие 32 учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> •умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. •умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. •внимание, память, логическое мышление. <p>Занятие 33 •Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. •Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. •Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	2
	4	Домашние	Занятие 34	2

		животные и их детёныши	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. •Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>Занятие 35 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. •Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. •Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 	
	5	Домашние птицы	<p>Занятие 36</p> <ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. •Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. •Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. <p>Занятие 37 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. •Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>. •Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. •Развивать внимание, воображение. 	2
Февраль	1	Зимующие и перелётные птицы	<p>Занятие 38 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Упражнять в счете предметов по образцу. •Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. •Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Занятие 39 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p>	2

			<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять умение называть зимние месяцы. •Совершенствовать умение составлять число из единиц. •Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 	
	2	Животные жарких и холодных стран	<p>Занятие 40</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Расширять представления о весе предметов. •Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. •Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 	2
			<p>Занятие 41</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Расширять представления о весе предметов. •Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. •Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 	
	3	Наша армия сильна!	<p>Занятие 42</p> <ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. •Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. •Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. •Развивать логическое мышление. <p>Занятие 43</p> <ul style="list-style-type: none"> •учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. •Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. •развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. •Развивать логическое мышление. 	2
	4	Одежда. Обувь	<p>Занятие 44</p> <p>учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. 	2

			<ul style="list-style-type: none"> • умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 	
			<p>Занятие 45 учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. 	
Март	1	8-марта- Международ- ный женский день!	<p>Занятие 46 Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. <p>Занятие 47 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. 	2
	2	Весна. Приметы весны	<p>Занятие 48 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. <p>Занятие 49 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. 	2

			<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 	
	3	Цветы. Комнатные растения	<p>Занятие 50 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. •Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. •Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. •Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. <p>Занятие 51 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. •Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. •Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 	2
	4	Деревья. кустарники	<p>Занятие 52 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. •Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. •Развивать пространственное восприятие формы. <p>Занятие 53 •Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. •Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. •Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 	2
Апрель	1	Хлеб. Продукты питания	<p>Занятие 54 Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</p>	2

		<ul style="list-style-type: none"> •Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. •Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. •Развивать внимание, память, логическое мышление. 	
		<p>Занятие 55</p> <ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. •Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. •Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. •Развивать внимание, память, логическое мышление. 	
2	Космос	<p>Занятие 56</p> <ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. •Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. •Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. •Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Занятие 57</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. •Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. •Развивать внимание, память, логическое мышление. 	2
		<p>Занятие 58</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. •Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. •Развивать внимание, память, логическое мышление. 	
3	Неделя Здоровья	<p>Занятие 59</p> <ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 	2

		<ul style="list-style-type: none"> •Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. •Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. •Развивать внимание, память, логическое мышление. 	
		<p>Занятие 60</p> <ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. •Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. •Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. •Развивать внимание, память, логическое мышление. 	
4	Жители водоёмов	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. •Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. •Развивать внимание, память, логическое мышление. 	2
		<p>Занятие 62</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. •Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. •Развивать внимание, память, логическое мышление. 	
5	Транспорт. Виды транспорта	<p>Занятие 63</p> <p>Закрепление пройденного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> •Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. •умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. •умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. •внимание, память, логическое мышление 	1

Май	1	День Победы!	<p>Занятие 64 Закрепление пройденного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> •Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. •Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. •Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>Занятие 65 Математический досуг Закрепление и повторение пройденного материала, полученного на занятиях в течение года. Закреплять знания счёта в пределах 20 в прямом и обратном счёте. находить состав числа из двух меньших; умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять знания о временных представлениях; Развивать мыслительные операции, внимание, память, воображение</p>	1
	2	Насекомые	<p>Занятие 66 Закрепление пройденного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> •Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. •Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. •Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. <p>Занятие 67 Закрепление пройденного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> •Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. •Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. •Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. 	2
	3	Скоро лето	<p>Занятие 68 Закрепление пройденного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> •Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. •Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. •Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>Занятие 69 Закрепление и повторение пройденного материала, полученного на занятиях в течение года.</p>	2

		Закреплять знания счёта в пределах 20 в прямом и обратном счёте. находить состав числа из двух меньших; умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять знания о временных представлениях; Развивать мыслительные операции, внимание, память. Воображение	
	4	Не учебная неделя	
ВСЕГО			69

**Календарно – тематическое планирование по разделу
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**

В подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности № 9 «Совенок» содержание данного раздела реализуется 1 раз в неделю по методическому пособию «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова. Всего по разделу **34** занятий.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема и цель занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Наш детский сад	Занятие 1 «Наоборот» Цель: знакомство со словами «наоборот», и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	1
	2	Осень. Приметы осени	Занятие 2 «Превращение» Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был- будет», «был-стал(станет)». Формирование представлений о понятии «действия превращения» на основе практических действий с пластилином, резиной.	1
	3	Овощи. Огород	Занятие 3 «Свойства воздуха» Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способности к преобразованию.	1
	4	Фрукты. Сад	Занятие 4 «Воздух вокруг нас» Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека	1
Октябрь	1	Ягоды, грибы	Занятие 5 «Лед- вода» Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме, лете. Формирование действия превращения	1
	2	Я и моя семья	Занятие 6 «Твердое – жидкое» Цель: формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	1

	3	Части тела	Занятие 7 «Жидкое – твердое» Цель: формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	1
	4	Мой город. ПДД	Занятие 8 «Нагревание – охлаждение» Цель: формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	1
	5	Мой дом. Бытовые приборы	Занятие 9 «Испарение» Цель: формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.	1
Ноябрь	1	Дружат дети всей планеты	Занятие 10 «Золушка» Цель: закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию	1
	2	Мебель	Занятие 11 «Выпаривание соли» Цель: формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию	1
	3	Посуда	Занятие 12«Стирка и глажение белья» Цель: формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	1
	4	Мамы всякие важны, мамы разные нужны!	Занятие 13 «Конденсация» Цель: формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.	1
Декабрь	1	Профессии	Занятие 14 «Змей Горыныч о трех головах» Цель: развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию	1
	2	Зима. Приметы зимы	Занятие 15 «Лед – вода – пар» Цель: формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.	1
	3	Новый год	Занятие 16«Игра в школу» Цель: формирование представлений об	1

			агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.	
	4	Каникулярная неделя		
Январь	1	Праздники		
	2	Не учебные дни		
	3	Дикие животные и их детёныши	Занятие 17 Игра «Царство льда, воды и пара» Цель: формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах.	1
	4	Домашние животные и их детёныши	Занятие 18 «Свойства веществ» Цель: формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.	1
	5	Домашние птицы	Занятие 19 «Строение веществ» Цель: расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.	1
Февраль	1	Зимующие и перелётные птицы	Занятие 20 «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной» Цель: закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию.	1
	2	Животные жарких и холодных стран	Занятие 21 «Воздух и его свойства» Цель: формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.	1
	3	Наша армия сильна!	Занятие 22«Воздух вокруг нас» Цель: закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	1
	4	Одежда. Обувь	Занятие 23«Плавание тел. Изготовление корабля» Цель: развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.	1
Март	1	8-марта-Международный женский день!	Занятие 24 «Термометр» Цель: знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	1
	2	Весна. Приметы	Занятие 25 «Иванушка и молодильные яблоки»	1

		весны	Цель: формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию.	
	3	Цветы. Комнатные растения	Занятие 26 «Незнайка и мороженое» Цель: закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	1
	4	Деревья. кустарники	Занятие 27 «Письмо к дракону» Цель: формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.	1
Апрель	1	Хлеб. Продукты питания	Занятие 28 «Свойства магнита (Занятие с наглядными картинками)» Цель: дать начальное представление о магнетизме, свойствах магнита, использовании магнита (приложение).	1
	2	Космос	Занятие 29 «Неживая природа. Камни и минералы» Цель: познакомить детей с различными видами камней и минералов. Формировать начальное представление о полезных ископаемых (приложение).	1
	3	Неделя Здоровья	Занятие 30 «Великие изобретения. Мыло». Цель: познакомить с историей создания и свойствами мыла. Приготовление раствора для мыльных пузырей. Антисептические свойства мыла (мытьё рук, стирка кукольной одежды и посуды) (приложение).	1
	4	Жители водоёмов	Занятие 31 «Великие изобретения. Ветер: друг или враг? Ветряная мельница» Цель: познакомить детей с одним из великих изобретений человечества: ветряным колесом. Познакомить с устройством данного изобретения (рассматривание иллюстраций к книге Р. Скарри «Город мастеров»). Показать на примере ветра и воды как человек научился облегчать свой труд, используя силу природы. Изготовление ветряка из картона (дуем, льем на него воду). Где еще можно встретить ветряк? Просмотр мультфильма из сериала «Фиксики», «Вентилятор».	1
	5	Транспорт. Виды транспорта	Занятие 32«Как сделать звук громче?» Цель: обобщить представления детей о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передается с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов (приложение).	1
Май	1	День Победы!	Занятие 33 «Живая природа. Растения. Подготовка и высадка семян (бархатцы,	1

			фасоль, лук, петрушка, укроп)» Цель: уточнить знания о строении растений, об условиях, необходимых для их жизнедеятельности (приложение).	
	2	Насекомые	Занятие 34 «Насекомые в лесу» Цель: способствовать формированию умений задавать различные типы вопросов к объектам или процессам. Развивать диалогическую речь. Развивать познавательный-исследовательский интерес (приложение).	1
	3	Скоро лето	Занятие 35«Свойства бумаги» Цель: сформировать представления о свойствах бумаги. Развивать исследовательские навыки детей. Расширить представления детей об истории возникновения бумаги и об использовании её в современном обществе (приложение).	1
	4	Не учебная неделя		
ВСЕГО				34

Календарно - тематическое планирование по разделу «Ознакомление с окружающим миром»

В подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности №9 «Совенок» по разделу «Ознакомление с окружающим миром» проводится 1 занятие в неделю по методическим пособиям: «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», О.В. Дыбина; «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», О.А. Соломенникова; «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Подготовительная группа», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа», О.В. Павловой. Всего по разделу **334** занятий.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема и цель занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Наш детский сад	Занятие 1 Тема: «Как хорошо у нас в саду» Цель: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим (<i>«Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В. Дыбина</i>)	1
	2	Осень. Приметы осени	Занятие 2 Тема: «Дары осени» Цель: расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	1

			Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	
	3	Овощи. Огород	Занятие 3 Тема: «Осень. Приметы осени» Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	1
	4	Фрукты. Сад	Занятие 4 Тема: «Осень. Приметы осени» Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	1
Октябрь	1	Ягоды, грибы	Занятие 5 Тема: «Удивительные предметы» Цель: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	1
	2	Я и моя семья	Занятие 6 Тема: «Дружная семья» Цель: обобщать и систематизировать представления детей о семье, расширять представления о родовых корнях; активизировать познавательный интерес к семье, близким, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью («Ознакомление с предметным и социальным окружением», О В. Дыбина)	1
	3	Части тела	Занятие 7 Тема: «Из чего состоит тело человека?» Цель: Формировать представления детей об организме человека, о строении и функции частей тела.	1
	4	Мой город. ПДД	Занятие 8 Тема: «Город мой родной» Цель: Расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его; активизировать познавательный интерес, внимание, память, развивать логическое мышление, воображение; воспитывать бережное	1

			отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его.	
	5	Мой дом. Бытовые приборы	Занятие 9 Тема: «Телевизор в нашем доме» Цель: Познакомить с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни, с профессиями людей, работающих на телевидении.	1
Ноябрь	1	Дружат дети всей планеты	Занятие 10 Тема: «Путешествие в прошлое светофора» Цель: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	1
	2	Мебель	Занятие 11 Тема: «Удивительные предметы» Цель: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать аккуратность, уважение к труду людей	1
	3	Посуда	Занятие 12 Тема: «Две вазы» Цель: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	1
	4	Мамы всякие важны, мамы разные нужны!	Занятие 13 Тема: «Знатоки» Цель: Закреплять представление детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	1
Декабрь	1	Профессии	Занятие 14 Тема: «К дедушке на ферму» Цель: Познакомить детей с новой профессией - фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	1

	2	Зима. Приметы зимы	Занятие 15 Тема: Цель:	1
	3	Новый год	Занятие 16 Тема: «Откуда ёлка в гости пришла?» Цель: Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость.	1
	4	Каникулярная неделя		
	1	Праздники		
Январь	2	Не учебные дни		
	3	Дикие животные и их детёныши	Занятие 17 Тема: «Берегите животных» Цель: Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных.	1
	4	Домашние животные и их детёныши	Занятие 18 Тема: «Как животные помогают человеку». Цель: Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Расширять словарный запас.	1
	5	Домашние птицы	Занятие 19 Тема: «Домашние птицы» Цель: Учить называть домашних птиц, видеть сходство и отличия, описывать внешний вид, называть птенцов, членов семьи. Пополнить знания детей о том, чем питаются домашние птицы, где живут, какую пользу приносят людям.	1
	1	Зимующие и перелётные птицы	Занятие 20 Тема: «Птицы нашего края» Цель: Расширять знания детей о разнообразии мира перелетных. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный	1
Февраль	1	Зимующие и перелётные птицы	Занятие 20 Тема: «Птицы нашего края» Цель: Расширять знания детей о разнообразии мира перелетных. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный	1

			интерес. Учить составлять паспорт для птиц.	
	2	Животные жарких и холодных стран	Занятие 21 Тема: «Животные зимой» Цель: Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	1
	3	Наша армия сильна!	Занятие 22 Тема: «Защитники Родины» Цель: расширять знания детей о Российской армии, формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. («Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В. Дыбина)	1
	4	Одежда. Обувь	Занятие 23 «Змей Горыныч о трех головах» Цель: развивать представления о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развивать способности к преобразованию <i>«Познавательно - исследовательская деятельность дошкольника», Н.Е. Вераксы, О.Р.Галимов, стр. 43-44</i>	
Март	1	8-марта-Международный женский день!	Занятие 24 Тема: «Бабушкин сундук» Цель: Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.	1
	2	Цветы. Комнатные растения	Занятие 25 Тема: «День заповедников и национальных парков» Цель: Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	1
	3	Деревья. кустарники	Занятие 26 Тема: «Беседа о лесе» Цель: Уточнить и расширить представление детей о лесе. В лесу растёт много разных	1

			деревьев, растений, грибов и пр. Живёт много разных животных. Лес – это общий дом для растений и животных. Какие бывают леса, как они выглядят в разное время года.	
Апрель	1	Хлеб. Продукты питания	Занятие 27 Тема: «Народный праздник Масленица» Цель: Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям.	1
	2	Космос	Занятие 28 Тема: «Этот загадочный космос». Цель: расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать о Ю. Гагарине и других героях космоса. Дыбина, стр. 53	1
	3	Неделя Здоровья	Занятие 29 «В здоровом теле здоровый дух» Расширять представления детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе; способствовать развитию познавательного интереса к защитникам Отечества.	
	4	Жители водоёмов	Занятие 30 Тема: «Животные водоёмов, морей и океанов» Цель: расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания <i>О. А. Соломенникова, стр. 48</i>	1
	5	Транспорт. Виды транспорта	Занятие 31 Тема: «Наземный транспорт» Цель: Обогащать представление о видах транспорта; закреплять знания о видах городского транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро); познакомить со значением транспорта в жизни человека; воспитывать уважение к профессии людей, управляющих транспортными средствами.	1
Май	1	День Победы!	Занятие 32 Тема: «Никто не забыт, ничто не забыто» Цель: Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказать детям о воинских наградах старшего поколения. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов.	1
	2	Насекомые	Занятие 33 Тема: Прохождение экологической тропы»	1

			Цель: Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе	
	3	Скоро лето	Занятие 34 Тема: «Радуга в небе» Цель: познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр, расширять знания детей о природном явлении - радуге: отчего в небе бывает радуга, при какой погоде, какая она по форме, дать возможность детям при помощи взрослого узнать об учёном Исааке Ньютоне, открывшем белый цвет; дать возможность детям самостоятельно сделать мыльные пузыри и объяснить, как они это сделали и что они напоминают; развивать сообразительность.	1
	4	Не учебная неделя		
				ВСЕГО
				33

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот- котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка- повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в

инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Календарно - тематическое планирование по разделу «Развитие речи»

В подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности №9 «Совенок» по разделу «Развитие речи» проводится 1 занятие в неделю по методическому пособию «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», В.В. Гербовой. Всего по разделу **33** занятий.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема и цель занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Наш детский сад	Занятие 1 Тема: «Подготовишки». Звуковая культура речи (проверочное) Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. стр.19, 21	1
	2	Осень. Приметы осени	Занятие 2 Тема: Лексико-грамматические упражнения Цель: Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения. стр.22	1
	3	Овощи. Огород	Занятие 3 Тема: «Для чего нужны стихи?» Цель: Формирование представления детей о стихах, выяснить какие программные стихотворения дети помнят. стр.23	1
	4	Фрукты. Сад	Занятие 4 Тема: «Беседа о А.Пушкине.» Цель; Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Обращать внимание детей на выразительные средства языка, используемые поэтом (выразительность, музыкальность, точность). Побуждать детей применять свои знания в игре, точно передавая характер героя сказки. стр.25	1
Октябрь	1	Ягоды, грибы	Занятие 5 Тема: Лексико-грамматические упражнения Цель: Расширять представления об изменениях, происходящих в природе осенью; упражнять в образовании	1

			относительных прилагательных; упражнять в образовании однокоренных слов. стр.26	
	2	Я и моя семья	Занятие 6 Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: Обучать навыкам четкого произношения звуков (ц) и (р), делить звуки на гласные и согласные .Учить определять количество и порядок слов в предложении, знакомить с понятием - слог. стр.28	1
	3	Части тела	Занятие 7 Тема: «Русские народные сказки» Цель: Вызвать желание узнавать сказку по заданию. стр.30	1
	4	Мой город. ПДД	Занятие 8 Тема: «Сегодня так светло кругом» Цель: Расширить представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом осени, отображенных, в стихах русских поэтов. стр.35	1
	5	Мой дом. Бытовые приборы	Занятие 9 Тема: «Вот такая история» Цель: Продолжать формировать умение составлять рассказы из личного опыта. стр.31	1
Ноябрь	1	Дружат дети всей планеты	Занятие 10 Тема: Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Цель: Продолжать учить содержательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст. стр.39	1
	2	Мебель	Занятие 11 Тема: Повторение стихотворения С.Я.Маршака «Тает месяц молодой» Цель: Совершенствовать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихи, проявляя инициативу и самостоятельность. стр.51	1
	3	Посуда		1
	4	Мамы всякие важны, мамы разные нужны!	Занятие 13 Тема: «Заучивание стихотворения А.Фета «Мама глянь-ка из окошка...» Цель: Формировать познавательные действия; Формировать умение ответственно	1

			относиться к порученному заданию; Совершенствовать навыки запоминания стр.42		
Декабрь	1	Профессии	Занятие 14 Тема: Лексические игры Цель: Продолжать работу по обогащению словаря. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова. стр.44	1	
	2	Зима. Приметы зимы	Занятие 15 Тема: Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Цель: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах; стр.45	1	
	3	Новый год	Занятие 16 Тема: «Новогодние встречи» Цель: Активизировать речь дошкольников. Обогащать словарный запас дошкольников. стр.54	1	
	4	Каникулярная неделя			
Январь	1	Праздники			
	2	Не учебные дни			
	3	Дикие животные и их детёныши		1	
	4	Домашние животные и их детёныши	Занятие 18 Тема: «Лохматые и крылатые» Цель: Совершенствовать грамматический строй речи. стр.70	1	
	5	Домашние птицы	Занятие 19 Тема: «Здравствуй, гостя-зима» Цель: Закрепить знания о зиме. О зимних месяцах. стр.55	1	
Февраль	1	Зимующие и перелётные птицы	Занятие 20 Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Цель: Уточнить и обогатить представления детей о русских народных сказках. Закрепить умение детей по описанию отгадывать героя. Помочь понять содержание сказки. стр.58	1	
	2	Животные жарких и холодных стран	Занятие 21 Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: Продолжать совершенствовать	1	


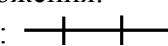

			фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части, называть слова с определенным слогом. Упражнять в умении детей определять последовательность звуков в словах стр.58	
	3	Наша армия сильна!	Занятие 22 Тема: Чтение рассказа Е.Воробьёва «Обрывок провода» Цель: Познакомить детей с рассказом Е. Воробьёва “Обрывок провода”, побуждать детей рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного героя. стр.62	1
	4	Одежда. Обувь	Занятие 23 Тема: Сочинение сказки Цель: Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга. Учить подбирать антонимы и синонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов. <i>О.С. Ушакова стр.150</i>	1
Март	1	8-марта-Международный женский день!	Занятие 24 Тема: «Сочиняем сказку про Золушку» Цель: Формировать активные формы мышления в единстве с творческим воображением. Формировать умение детей менять содержание знакомой сказки, используя приемы фантазирования. стр.72	1
	2	Весна. Приметы весны	Занятие 25 Тема: «Весна идёт, весне дорогу» Цель: Формировать умение находить признаки весны самостоятельно , устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, делать выводы. стр.68	1
	3	Цветы. Комнатные растения	Занятие 26 Тема: «Рассказы по картинам» Цель: Закреплять правильное, отчётливое произношение звуков.	1
	4	Деревья. кустарники	Занятие 27 Тема: Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» Цель: Образовательные: Продолжить учить	1

			понимать жанровые особенности сказки, Формировать умение выделять главную мысль сказки, её мораль, использовать образные выражения; уточнять знания детей о временах года стр.65	
Апрель	1	Хлеб. Продукты питания	Занятие 28 Тема: Лексические игры и упражнения. Цель: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. стр.73	1
	2	Космос	Занятие 29 Тема: Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день» Цель: Образовательные: познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «День и ночь»; заучить стихотворение стр.66	1
	3	Неделя Здоровья	Занятие 30 Тема: Сказки Г.Х.Андерсена Цель: Развитие умения последовательно пересказывать текст, соблюдая целостность, связность текста. Учить детей понимать мораль сказки, выражать свое отношение к поступкам героев; стр.76	1
	4	Жители водоёмов	Занятие 31 Тема: Лексико-грамматические упражнения. Цель: Активизировать и обогащать словарь помогать правильно строить сложноподчинённые предложения. стр.71	1
	1	День Победы!	Занятие 32 Тема: Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» Цель: активизация словаря по теме «Наша Родина Россия»; совершенствование навыков словообразования; совершенствование грамматического строя речи; стр.77	1
Май	2	Насекомые	Занятие 33 Тема: Лексико-грамматические упражнения. Цель: продолжать совершенствовать умение работать по картинкам, образовывать множественное число.	1
	3	Скоро лето	Занятие 34	1

			Тема: Лексико-грамматические упражнения. Цель: продолжать совершенствовать умение работать по картинкам, образовывать множественное число.	
	4	Не учебная неделя		
	35			
Всего				33

**Календарно - тематическое планирование
по разделу «Подготовка к обучению грамоте»**

В подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности №9 «Совенок» по разделу «Подготовка к обучению грамоте» проводится 1 занятие в неделю по методическому пособию «Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению» Программа-конспект Е.В.Шумаева. Всего по разделу **35** занятия.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема и цель занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Наш детский сад	Занятие 1«Речь устная и письменная» Цель: дать понятие об устной и письменной речи. Закрепить понятия: слово, предложение. Познакомить со схемой предложения:  , слоговой схемой: 	1
	2	Осень. Приметы осени	Занятие 2«Речевые и неречевые звуки» Цель: дать понятие о звуках речи как строительном материале для слов, сопоставить с неязыковыми звуками. Учить слышать звучащее слово, устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить со звуковой схемой слова: 	1
	3	Овощи. Огород	Занятие 3«Звуки гласные и согласные. Звук [а], буквы А, а». Цель: дать понятие о гласных и согласных звуках. Познакомить со звуком [а], буквами А, а. Учить определять позицию звука [а] в словах (начало, середина, конец). Учить обозначать гласные звуки в схеме слова квадратом красного цвета. с.12 – 15.	1
	4	Фрукты. Сад	Занятие 4«Звук [у], буквы У, у». Цель: познакомить со звуком [у], буквами У, у. Учить определять позицию звука [у] в словах (начало, середина, конец).с.15 – 17.	1
Октябрь	1	Ягоды, грибы	Занятие 5«Звук [о], буквы О, о». Цель: познакомить со звуком [о], буквами О, о. Развивать навыки фонематического анализа (умение выделять заданный звук в слове в разных позициях и находить его	1

			среди других звуков на слух).с. – 21-24	
	2	Я и моя семья	Занятие 6«Звуки [м], [м’], буквы М, м». Цель: познакомить со звуками [м], [м’] буквами М, м.Учить определять место звуков [м], [м’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. с. 24-26	1
	3	Части тела	Занятие 7«Звуки [с], [с’], буквы С, с». Цель: познакомить со звуками [с], [с’] буквами С, с.Закреплять умение находить слова с заданными звуками, определять место звука в слове (начале, конце, середине), выделять звук при произношении. Учить составлять схемы слов, предложения, подбирать антонимы к заданным словам. с. 28-32	1
	4	Мой город. ПДД	Занятие 8«Звуки [х], [х’], буквы Х, х». Цель: познакомить со звуками [х], [х’] буквами Х, х.Учить определять место звуков [х], [х’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Учить составлять предложения из заданного количества слов. с. 32-34	1
	5	Мой дом. Бытовые приборы	Занятие 9«Звук [ш], буквы Ш, ш». Цель: познакомить со звуком [ш], буквами Ш, ш. Учить определять место звука [ш] в словах. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Учить составлять предложения из заданного количества слов.с. 36-38	1
Ноябрь	1	Друзят дети всей планеты	Занятие 10«Звуки [л], [л’], буквы Л, л». Цель: познакомить со звуками [л], [л’] буквами Л, л.Учить определять место звуков [л], [л’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Учить составлять предложения из заданного количества слов. с. 41-44	1
	2	Мебель	Занятие 11«Звук [ы], буква ы». Цель: познакомить со звуком [ы], буквой ы. Развивать навыки фонематического	1

			анализа (умение выделять заданный звук в слове в разных позициях и находить его среди других звуков на слух). Продолжать формирование навыка звукового анализа. Развивать внимание, память, моторику.с. 47-49	
	3	Посуда	Занятие12«Звуки [н], [н’], буквы Н, н». Цель: познакомить со звуками [н], [н’] буквами Н, н. Закреплять умение находить слова с заданными звуками, определять место звука в слове (начале, конце, середине), выделять звук при произношении.Ввести обозначения твердого согласного в схеме мягкого согласного. Продолжать учить детей звуковому анализу слов, умению делить слова на слоги, называть количество слогов, ставить ударение.с. 50-53	1
	4	Мамы всякие важны, мамы разные нужны!	Занятие 13«Звуки [р], [р’], буквы Р, р». Цель: познакомить со звуками [р], [р’] буквами Р, р.Учить определять место звуков [р], [р’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.с. 55-57	1
Декабрь	1	Профессии	Занятие 14«Звуки [к], [к’], буквы К, к». Цель: познакомить со звуками [к], [к’] буквами К, к.Учить определять место звуков [к], [к’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения; составлять предложения с заданным количеством слов. Упражнять в образовании множественного числа существительных. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.с. 64-67	1
	2	Зима. Приметы зимы	Занятие15«Звуки [п], [п’], буквы П, п». Цель: познакомить со звуками [п], [п’] буквами П, п.Учить определять место звуков [п], [п’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.с 75-78	1
	3	Новый год	Занятие16«Звуки [т], [т’], буквы Т,т». Цель: познакомить со звуками [т], [т’] буквами Т, т.Учить определять место звуков [т], [т’] в словах, дифференцировать звуки по твердости – мягкости.Продолжать	1

			формирование навыка звукового анализа. Развивать внимание, память, моторику.с 80-84	
	4	Каникулярная неделя		
Январь	1	Праздники		
	2	Не учебные дни		
	3	Дикие животные и их детёныши	Занятие 17«Звук [и], буквы И, и». Цель: познакомить со звуком [и], буквами И, и. Учить определять позицию звука [и] в словах (начало, середина, конец); учить делить слова на слоги;учить составлять звуковую схему слов; формировать представление о ед. ч и мн. ч существительных.с 87-89	1
	4	Домашние животные и их детёныши	Занятие 18«Звуки [з], [з’], буквы З, з». Цель: познакомить со звуками [з], [з’] буквами З, з.Учить определять место звуков [з], [з’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Учить составлять предложения из заданного количества слов. с 92-92	1
	5	Домашние птицы	Занятие 19«Звуки [в], [в’], буквы В, в». Цель: познакомить со звуками [в], [в’] буквами В, в.Учить определять место звуков [в], [в’] в словах, дифференцировать звуки по твердости – мягкости.Продолжать формирование навыка звукового анализа. Развивать внимание, память, моторику.с 99-102	1
Февраль	1	Зимующие и перелётные птицы	Занятие 20«Звук [ж], буквы Ж, ж». Цель: познакомить со звуком [ж], буквами Ж, ж.Учить определять место звука [ж] в словах. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.с 105-108	1
	2	Животные жарких и холодных стран	Занятие 21«Звуки [б], [б’], буквы Б, б». Цель: познакомить со звуками [б], [б’] буквами Б, б.Учить определять место звуков [б], [б’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.с 111-114	1
	3	Наша армия сильна!	Занятие 22«Звуки [г], [г’], буквы Г, г». Цель: познакомить со звуками [г], [г’] буквами Г, г.Учить определять место звуков [г], [г’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги,	1

			ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.с 118-121	
	4	Одежда. Обувь	Занятие 23«Звуки [д], [д’], буквы Д, д». Цель: познакомить со звуками [д], [д’] буквами Д, д.Учить определять место звуков [д], [д’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Учить составлять предложения из заданного количества слов. с 123-126	1
Март	1	8-марта- Международн ый женский день!	Занятие 24«Гласный звук Ё, буква Ё, ё» Цель: продолжать учить сопоставлять и преобразовывать слова; читать слоги с договориванием до целого слова.	1
	2	Весна. Приметы весны	Занятие 25«Звук [й], буквы Й, й». Цель: познакомить ссогласным звуком [й], буквами Й, й. Учить определять позицию звука [й] в словах (начало, середина, конец); учить делить слова на слоги;учить составлять звуковую схему слов; формировать представление о ед. ч и мн. ч существительных.с 129-131	1
	3	Цветы. Комнатные растения	Занятие 26«Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова» Звук не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный. с 133-135	1
	4	Деревья. кустарники	Занятие 27«Звук [е], буквы Е, е» Цель: познакомить с гласным звуком [е], буквами Е, е. Развивать навыки фонематического анализа (умение выделять заданный звук в слове в разных позициях и находить его среди других звуков на слух).с. 140-143	1
Апрель	1	Хлеб. Продукты питания	Занятие 28«Звук [ю], буквы Ю, ю» Цель: познакомить со звуком [ю], буквами Ю, ю. Учить определять позицию звука [ю] в словах (начало, середина, конец).с.152-154	1
	2	Космос	Занятие 29«Звук [ё], буквы Ё, ё» Цель: познакомить с гласным звуком [ё], буквами Ё, ё. Развивать навыки фонематического анализа (умение выделять заданный звук в слове в разных позициях и находить его среди других звуков на слух).с. 156-159	1
	3	Неделя Здоровья	Занятие 30«Звук [ц], буквы Ц, ц» Цель: познакомить со звуком [ц], буквами	1

			Ц, ц.Учить определять место звука [ц] в словах. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Формировать умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.с 162-164	
	4	Жители водоёмов	Занятие 31«Звук [ч], буквы Ч, ч» Цель: познакомить со звуком [ч], буквами Ч, ч.Учить определять место звука [ч] в словах. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Формировать умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.с 164-167	1
	5	Транспорт. Виды транспорта	Занятие 32 «Звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф». Задачи: Познакомить со звуками [ф], [ф’] буквами Ф, ф. Учить определять место звуков [ф], [ф’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. с 171-173	
Май	1	День Победы!	Занятие 33«Звук [щ], буквы Щ, щ». Цель: познакомить со звуком [щ], буквами Щ, щ.Учить определять место звука [щ] в словах. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Формировать умение образовывать существительные множественного числа. с 169-171	1
	2	Насекомые	Занятие 34 «Звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф» Цель: познакомить со звуками [ф], [ф’] буквами Ф, ф. Учить определять место звуков [ф], [ф’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. с 171-173	1
	3	Скоро лето	Занятие 35 «Звук [э], буквы Э, э» Цель: познакомить со звуком [э], буквами Э, э. Развивать навыки фонематического анализа (умение выделять заданный звук в слове в разных позициях и находить его среди других звуков на слух). Продолжать	1

		формирование навыка звукового анализа. Развивать внимание, память, моторику. с 173-176	
	4	Не учебная неделя	
			ВСЕГО 35

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;
- формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и

любопытность;

- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности;

- называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность;

- активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры;

- развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;

- совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах)

Конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

- знакомить детей с различными видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

Музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-

эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;
- способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

Театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Календарно - тематическое планирование по разделу «Рисование»

В подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности №9 «Совенок» по разделу «Рисование» проводится 2 занятия в неделю по методическим пособиям «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», Т.С. Комаровой, «Рисование с детьми 6-7 лет», Д.Н. Колдиной. «Всего по разделу 66занятий.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема и цель занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Наш детский сад	<p>Занятие 1 Тема: «Как мы играем в детском саду» Цель: Закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека.</p> <p>Занятие 2 Тема: «Золотая осень» Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления о золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умения рисовать разнообразные деревья, используя различные цвета для стволов и приемы работы с кистью.</p>	2
	2	Осень. Приметы осени	<p>Занятие 3 «Праздник урожая» Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.</p> <p>Занятие 4 «Натюрморт из осенних плодов» Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.</p>	2
	3	Овощи. Огород	<p>Занятие 5 «Обложка для книги сказок» (яблоки) Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество</p> <p>Занятие 6 «Круглый год» Закреплять умение закреплять в рисунках знаний и впечатлений о жизни природы, труде людей, определяя содержание рисунка по своему желанию. Закреплять умение</p>	2

			строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы из личного опыта. с. 101	
	4	Фрукты. Сад	<p>Занятие 7 «Ветка рябины» Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. с. 42</p> <p>Занятие 8 Декоративное рисование «Завиток» Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. с. 47</p>	2
	5	Ягоды, грибы	<p>Занятие 9 «Папа гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)» Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. С. 45</p>	1
Октябрь	1	Ягоды, грибы	<p>Занятие 10 «Матрёшки из Полохов-Майдана» Продолжать знакомить с росписью Полохов-Майдана, её характерными</p>	1

		<p>элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полохов-майданской росписи-цветочек. Учить расписывать деревянную заготовку матрёшки. Учить рисовать узор чёрным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелёными, синими и жёлтыми цветами. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.</p> <p>с. 97</p>	
2	Я и моя семья	<p>Занятие 11 «Портрет друга» Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).</p> <p>с.100</p> <p>Занятие 12 «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.</p> <p>с. 64</p>	2
3	Части тела	<p>Занятие 13 «Портрет друга» Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).</p> <p>с.100</p> <p>Занятие 14 Декоративное рисование «Завиток» Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки).</p>	2

		Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. с. 47	
4	Мой город. ПДД	<p>Занятие 15 «Город вечером» Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. с. 47</p> <p>Занятие 16 «Поздняя осень» Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. с. 48</p>	2
5	Мой дом. Бытовые приборы	<p>Занятие 17 «Сказочное царство» Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой - дворец Солнца, в холодной - дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. с. 78</p> <p>Занятие 18 «Домики трёх поросят» Продолжать учить детей делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе</p>	2

			разные материалы. Закреплять приёмы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углём, восковыми мелками. Развивать чувство цвета. с. 70	
Ноябрь	1	Дружат дети всей планеты	Занятие 19 «По замыслу» Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество. Занятие 20 «Фото рамка» Познакомить детей со способом создания "клеевой" картинки. Учить выполнять работу строгой последовательности для получения нужного результата. Развивать творческие способности, фантазию, воображение, самостоятельность в создании рисунков. Воспитывать аккуратность. с. 44	2
	2	Мебель	Занятие 21 «Уголок групповой комнаты» Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. с. 84 Занятие 22 «Кукла в национальном костюме» Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	2
	3	Посуда	Занятие 23 «Гжельская посуда» Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять	2

			<p>характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству. с. 40</p> <p>Занятие 24 «Хохломская тарелка» Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.</p>	
	4	Мамы всякие важны, мамы разные нужны!	<p>Занятие 25 Рисование с натуры «Ваза с ветками» Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. с.82</p> <p>Занятие 26 «Узоры на окне» Познакомить с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество, воображение. с. 54</p>	2
Декабрь	1	Профессии	<p>Занятие 27 «Кем ты хочешь быть» Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать</p>	2

		<p>рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. с. 88</p> <p>Занятие 28 «Субботник» Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями</p>	
2	Зима. Приметы зимы	<p>Занятие 29 «Зима» Закреплять умения передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умения удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. с. 80</p> <p>Занятие 30 «Иней покрыл деревья» Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью- белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие. с. 73</p>	2
3	Новый год	<p>Занятие 31 «Зима» Закреплять умения передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умения удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. с. 80</p> <p>Занятие 32 «Иней покрыл деревья» Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью- белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие. с. 73</p>	2

	4	Каникулярная неделя		
Январь	1	Праздники		
	2	Не учебные дни		
	3	Дикие животные и их детёныши	<p>Занятие 33,34 «Мишка, Мишка лежебока» Закреплять умение детей рисовать спящее животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой». Развивать восприятие объема. с. 59</p>	2
	4	Домашние животные и их детёныши	<p>Занятие 35 «Кони пасутся» Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. Вариант занятия. Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.) с. 71</p> <p>Занятие 36 «Нарисуй свою любимую игрушку» Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. с. 41</p>	2
	5	Домашние птицы	<p>Занятие 37 «Цыплята» Продолжать учить создавать сюжетную композицию, закреплять умение рисовать сюжет цыпленка простым карандашом. Учить передавать пушистость цыпленка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой. с. 61</p> <p>Занятие 38 «Филимоновский петушок» Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров, знакомить с элементами филимоновской росписи. Закреплять умения проводить тонкие линии кончиком ворса, развивать</p>	2

			творческий вкус и восприятие. с. 84	
Февраль	1	Зимующие и перелётные птицы	<p>Занятие 39 Иллюстрация к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» Развивать интерес к созданию иллюстраций литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, создавать образы сказки (лес, река; птицы собирающиеся в стаи, летящие в небе; Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками; использовать простой карандаш для набросков. с. 52</p> <p>Занятие 40 «Волшебная птица» Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. с. 61</p>	2
	2	Животные жарких и холодных стран	<p>Занятие 41 «Пингвины» Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. с. 69</p> <p>Занятие 42 «Лев» Продолжать учить рисовать животное соблюдая пропорции тела. Упражнять рисовать различными материалами и в различных техниках. Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. с. 64</p>	2
	3	Наша армия сильна!	<p>Занятие 43 «Наша армия родная» Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков,</p>	2

			<p>моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.</p> <p>с. 79</p> <p>Занятие 44 «Мой папа — Защитник Отечества» Научить детей рисовать портрет человека (папы) по памяти, закрепить знания детей о празднике «День защитника Отечества»; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности лица человека (папы)</p>	
	4	Одежда. Обувь	<p>Занятие 45 «Кукла в национальном костюме» Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.</p> <p>с.74</p> <p>Занятие 46 «Русская народная одежда» Продолжать знакомить детей с историей и особенностью русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из вышитых элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, украшать ее растительными узорами.</p> <p>с. 46</p>	1
Март	1	8-марта- Международ ный женский день!	<p>Занятие 47 «Поздравительная открытка» Учить использовать изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность.</p> <p>с. 77</p> <p>Занятие 48 Декоративное рисование «Букет цветов» Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки</p>	2

			цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. с. 70	
2	Весна. Приметы весны	Занятие 49 «Весна» Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. с.99	1	
3	Цветы. Комнатные растения	Занятие 50 Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. с. 92 Занятие 51 «Подснежники на проталинах» Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строения, направления листьев. Развивать мелкие движения руки, формировать умения удачно располагать изображение на листе.	2	
4	Деревья. Кустарники	Занятие 52 «Комнатное растение» Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строения, направления листьев), форма цветочного горшка. Развивать мелкие движения руки, формировать умения удачно располагать изображение на листе. с. 42 Занятие 53 «Декоративное рисование на квадрате» Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета.	2	

			Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. с. 35	
Апрель	1	Хлеб. Продукты питания	Занятие 54 «Нарисуй, что ты хочешь, красивое» Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. с. 85	2
	2	Космос	Занятие 55 «Звёздное небо» Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию. с. 106 Занятие 56 «Жители других планет» Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами, развивать фантазию и самостоятельность. с. 108	2
	3	Неделя Здоровья	Занятие 57 Рисование по замыслу. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество. Занятие 58 «Наша любимая подвижная игра» Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом	2

			и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. с.59	
	4	Жители водоёмов	Занятие 59 «Морской котик» Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. с. 67 Занятие 60 Рисование героев сказки «Царевна Лягушка» Развивать творчество, воображение. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом, оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать сказочных героев в движении. с. 68	2
	5	Транспорт. Виды транспорта	Занятие 61 «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. с. 38	1
Май	1	День Победы!	Занятие 62, «Мы идем на праздник с флагами и цветами» Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения	2

			фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Вариант занятия (для детского сада в сельской местности). с. 49	
	2	Насекомые	Занятие 63 «Зеленая весна» Вызвать интерес к новой технике рисования - пейзажной монотипии. Учить рисовать зеленую весну, использовать соответствующие цветовые сочетания. Упражнять в умении оттиск зеркальном отображении с помощи техники монотипии. с. 104 Занятие 64 «Зеленая весна» Вызвать интерес к новой технике рисования - пейзажной монотипии. Учить рисовать зеленую весну, использовать соответствующие цветовые сочетания. Упражнять в умении оттиск зеркальном отображении с помощи техники монотипии. с. 104	2
	3	Скоро лето	Занятие 65, 66 «Лето» Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. с.34	2
	4	Не учебная неделя		
ВСЕГО				66

Календарно-тематическое планирование по разделам «Лепка», «Аппликация»

В подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности №9 «Совенок» по разделам «Лепка», «Аппликация» проводится 1 занятие в неделю, чередуясь, по методическим пособиям: «Изобразительная деятельность. Подготовительная к школе группа», Т.С. Комарова; «Лепка с детьми 6-7 лет», Д.Н.Колдина; «Аппликация с детьми 6-7 лет», Д.Н. Колдина. Всего по разделам **33** занятий.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема и цель занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Наш детский сад	Занятие 1 Лепка «Богатый урожай» Цель: закреплять знакомые детям приемы лепки: скатывание шариков, раскатывание	1

			столбиков, сплющивание, прощипывание, вытягивание, соединение деталей. Продолжать учить передавать с помощью лепки характерные признаки предметов.	
	2	Осень. Приметы осени	Занятие 2 Аппликация «Осенний ковер» Цель: закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции.	1
	3	Овощи. Огород	Занятие 3 Лепка Цель:	1
	4	Фрукты. Сад	Занятие 4 Аппликация «Объемные фрукты» Цель: учить обводить по шаблону контуры предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой. Учить складывать детали пополам и частично склеивать их между собой, создавая объемный предмет. Уточнять знания об овощах и фруктах	1
Октябрь	1	Ягоды, грибы	Занятие 5 Лепка «Корзина с грибами» Цель: учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту	1
	2	Я и моя семья	Занятие 6 Аппликация «Семейное дерево» Цель: научить детей составлять Генеалогическое дерево. Закреплять умение выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата. Развивать творческие способности и эстетический вкус.	1
	3	Части тела	Занятие 7 Лепка «Фигура человека в движении» Цель: учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении. Учить лепить фигуру из целого куска. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	1
	4	Мой город. ПДД	Занятие 8 Аппликация «Новые дома на нашей улице» Цель: учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов,	1

			дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие	
	5	Мой дом. Бытовые приборы	Занятие 9 Лепка Цель:	1
Ноябрь	1	Дружат дети всей планеты	Занятие 10 Аппликация по замыслу Цель: учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	1
	2	Мебель	Занятие 11 Лепка «Имба» Цель: продолжать учить детей лепить из пластилина различные предметы, используя освоенные приемы лепки. Закреплять и уточнять представления о жизни людей на Руси, о предметах домашнего обихода.	1
	3	Посуда	Занятие 12 Аппликация «Блюдце» Папье-маше Цель: познакомить детей с техникой папье-маше при изготовлении блюдца. Продолжать учить работать аккуратно, выполнять задание в точной последовательности	1
	4	Мамы всякие важны, мамы разные нужны!	Занятие 13 Аппликация «Няня с младенцем» Цель: учить детей передавать образ народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы. Развивать эстетическое восприятие	1
Декабрь	1	Профессии	Занятие 14 Лепка «Праздничный хоровод» Цель: учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	1
	2	Зима. Приметы зимы	Занятие 15 Аппликация «Лыжник» Цель: учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение,	1

			форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	
	3	Новый год	Занятие 16 Лепка «Дед Мороз» Цель: учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	1
	4	Каникулярная неделя		
Январь	1	Праздники		
	2	Не учебные дни		
	3	Дикие животные и их детёныши	Занятие 17 Аппликация Вырежи и наклей любимую игрушку» Цель: закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	1
	4	Домашние животные и их детёныши	Занятие 18 Лепка «Дымковский конь» Цель: продолжать приобщать детей к искусству дымковских мастеров, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить лепить с натуры, передавая форму, строение, величину. Учить сглаживать неровности мокрыми пальцами.	1
	5	Домашние птицы	Занятие 19 Аппликация «Птица» (по дымковской игрушке) Цель: закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	1
Февраль	1	Зимующие и перелётные птицы	Занятие 20 Лепка «Каргопольские птички» (соленое тесто) Цель: познакомить детей с каргопольскими изделиями и учить видеть выразительность форм. Учить лепить с натуры пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей. Закреплять умение намечать стекой перышки, крылья, глаза	1

	2	Животные жарких и холодных стран	Занятие 21 Аппликация «Звери» Цель: познакомить детей с новой техникой обработки бумаги - квиллингом. Учить составлять поделку из скрученных спиралей. Развивать глазомер, точность движений и аккуратность при работе с тонкой полоской бумаги и клеем. Закрепить и уточнить представления о диких животных.	1
	3	Наша армия сильна!	Занятие 22 Лепка «Пограничник с собакой» Цель: закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов. Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	1
	4	Одежда. Обувь	Занятие 23 Аппликация «Мастерская головных уборов» Цель: расширять и конкретизировать представления детей о головных уборах; их назначении. Закреплять умение самостоятельно готовить материал для творческой деятельности. Воспитывать эстетический вкус.	1
Март	1	8-марта-Международный женский день!	Занятие 24 Аппликация «Открытка для мамы к женскому Дню 8 марта» Цель: продолжать знакомить детей с праздником – <u>Международный женский день</u> ; украшать плоскость открытки: используя кисть и гуашь, продолжать развивать чувство композиции при наклеивании элементов аппликации.	1
	2	Весна. Приметы весны	Занятие 25 Аппликация «Цветы в вазе» Цель: учить детей работать с картонно заготовкой, делать прямые надрезы до намеченной линии. Закреплять умение вырезать круги разного размера и наклеивать их в определенном порядке. Побуждать украшать поделку.	1
	3	Цветы. Комнатные растения	Занятие 26 Лепка «Цветок для мамы» Цель: продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных глиняных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Развивать умение	1

			смачивать места соединения частей предмета, обмакивая пальцы в воду. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки и красок.	
	4	Деревья. кустарники	Занятие 27 Аппликация «Деревья» Цель: учить вырезать сложенные симметрично силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов. Расширять знания детей о деревьях.	1
Апрель	1	Хлеб. Продукты питания	Занятие 28 Лепка «Плетень с подсолнухами» Цель: продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	1
	2	Космос	Занятие 29 Аппликация «Полет на Луну» Цель: учить передавать форму ракеты, применяя приемы вырезывания из бумаги, сложенной в двое; Располагать ракету так, чтобы было понятно куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей из бумаги, сложенные в двое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать воображение.	1
	3	Неделя Здоровья	Занятие 30 Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Цель: закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображения на листе. Воспитывать художественный вкус	1
	4	Жители водоёмов	Занятие 31 Лепка «Девочка играет в мяч с дельфином» Цель: закреплять умение лепить фигуру человека в движении и обтекаемую форму дельфина, передавая пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	1

	5	Транспорт. Виды транспорта	Занятие 32 Лепка панно «Кораблик» Закреплять умение создавать плоскостные картины в технике барельеф. Закреплять умение применять основные приемы работы, создавая сюжетную картину; передавать задуманный образ. Развивать мелкую моторику, глазомер, образное мышление. Закреплять и уточнять представления о видах транспорта.	
Май	1	Праздничный день		
	2	День Победы!	Занятие 33 Аппликация «Салют» Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции	
	3	Насекомые	Занятие 34 Аппликация Цель:	1
	4	Скоро лето	Занятие 35 Лепка «Цветочный луг» Цель: побуждать детей к созданию коллективной работы путем продумывания и воплощения сюжета по данной теме. Закреплять умение лепить мелкие детали, различных насекомых. Развивать фантазию и воображение.	1
	5	Не учебная неделя		
				ВСЕГО
				35

Календарно – тематическое планирование по разделу «Музыкальная деятельность»

В подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности №9«Совенок» по разделу «Музыкальная деятельность» проводится 2 занятия в неделю. Всего по разделу 67 занятий.

Месяц	Неделя месяца	Тема недели	Репертуар	Программные задачи
Сентябрь	1 неделя (2)	Слушание музыки.	Ф.Купрен «Кукушка»; Р.Шуман «Веселый крестьянин»; Н.Сидельников «Осеннее настроение»; Л.Бетхове «Весело-грустно»; А.Холминов «Дождик»; С.Майкапар «Росинки»; К.Вебер «Рондо».	<p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения.</p> <p>Обучать детей выразительному пению. Формировать умение петь легким звуком, эмоционально передавать характер мелодии. Брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами.</p> <p>Формировать у детей навык ритмичного движения. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки. Обучать детей умению двигаться в парах по кругу, менять движения в соответствии со сменой частей музыки. Совершенствовать танцевальные движения: легкий бег, качание рук, кружение; менять их в соответствии с изменением характера.</p> <p>Узнавать на слух «зов кукушки». Подобрать на фортепьяно и металлофоне малую терцию.</p>
	2 неделя(2)	Пение.	В.Оловников «По грибы»; В.Иванников «Осень»; И.Тамарина «Песенка лошади». «Ласточка» армянская н.м.	
	3 неделя(2)	Музыкально —	И.Гурник «Веселые ладошки» https://www.youtube.com/watch?v=CGAu8AII1Dg	
	4 неделя(2)	ритмические движения		
	5 неделя (1)	• упражнения • пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.		

<p>Октябрь</p>	<p>1 неделя (2) 2 неделя(2) 3 неделя(2) 4 неделя(2)</p>	<p>Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения • упражнения • пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>П.Чайковский «Болезнь куклы»; В.Гаврилин «Шествие солдатиков»; С.Франк «Жалобы куклы»; А.Глазунов отрывок из балета «Хитрости любви»; Д.Кабалевский «Маленький жонглер» Т.Назарова «Знаю, знаю, не признаюсь»; Ройтернштейн «Баиньки»; Ю.Чичков «Из чего же». О.Кранц «Пьеса»;С.Прокофьев «Марш»; Е.Тиличева «Бег». https://www.youtube.com/watch?v=eMe9g8WZC6k</p>	<p>Учить детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанной музыке. Развивать умение детей брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз.Эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. учить детей слышать, различать и отмечать в движении двух и трех частей музыкального произведения. Учить детей двигаться парами по кругу и в хороводе, инсценируя песни. Продолжать совершенствовать навыки основных движений: бег легкий, стремительный, ходьба. Продолжать учить детей свободно ориентироваться в пространстве зала</p>
-----------------------	--	---	--	---

Ноябрь	<p>1 неделя (2) 2 неделя (2) 3 неделя (2) 4 неделя (2) 5 неделя (1)</p>	<p>Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения • упражнения • пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>А. Лепин «Лошадка»; Л.Книппер «Полюшко-поле»; А.Мынов «Приятная прогулка»; Ф.Гендель «Шалость». Ю.Тугаринов «Песенка про плим»; «Песня о маме»; В.Семенова «Если снег идет». Старинный французский галоп, М Шплиц «Марш гномиков»; Н.Сушева «Полька»; «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» Чайковского. https://www.youtube.com/watch?v=XZruQYsUOWA&list=PLde4neNEmVP5MEJ_FbffCgqQQWXAbo-C0</p>	<p>Учить детей слушать и понимать музыку различного характера и изобразительные моменты в музыке. Учить детей выразительно исполнять песни спокойного характера, петь протяжно, подвижно, согласованно. Уметь сравнивать песни и различать их по характеру. Учить детей выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу. Слышать смену музыкальных фраз и частей, соответственно менять движения. Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Предложить детям творчески передавать движения игровых персонажей. Самостоятельно выбрать инструменты в зависимости от тембровых красок пьесы. Воспроизвести равномерный ритм. Учить детей слушать и понимать музыку различного характера и изобразительные моменты в музыке.</p>
Декабрь	<p>1 неделя (2) 2 неделя (2) 3 неделя (2)</p>	<p>Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения • упражнения • пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных</p>	<p>С.Джеплин «Регтайм»; А.Роули «В стране гномов»; «Фея серебра» из балета «Спящая красавица» Чайковского; Д.Кабалевский «Рондо-токатта». Л.Бекман «Елочка»; В.Кикита «Новогодняя сказка»; Е.Жарковский «Тихая песенка». Новогодний марш; К. Лонгшамп «На коньках»; А.Ферро «Маленькая тарантелла»; Н.Вересокина «Игра в</p>	<p>Учить детей образному восприятию музыки, различать настроение: грустное, веселое, спокойное. Выразить свои чувства словами, рисунком, движениями. Формировать умение детей петь протяжно, четко произнося слова, вместе начиная и заканчивая пение. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Учить детей самостоятельно останавливаться с окончанием музыки; учить бегать в рассыпную,</p>

		инструментах.	снежки»; «Танец белочек зайчат».	а затем ходить по кругу друг за другом. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления. двигаться легко непринужденно, передавая в движении характер музыки. Развивать у детей быстроту реакции.
Январь	2 неделя (2) 3 неделя (2) 4неделя (2)	Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения • упражнения • пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.	А Ферро «Маленькая Тарантелла»; Ан. Александров «Когда я был маленьким»; Ж.Дандло «Бедный сиротка». Ю.Турагаринов «Рукавичка»; И.Кишко «Снежная баба»; «Щедровочкащедровала»; «Сею-вею снежок». М.Степаненко «Обидели»; «Поиграем на лужайке»; «Лисичка поранила лапу»; «Ира с воздушными шарами».	Учить детей замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.). Развивать у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произнося слова. Продолжать формировать у детей навык ритмичного выполнения танцевальных движений, учить детей самостоятельно менять движения в соответствии со сменой двух частей произведения. Побуждать детей творчески и эмоционально исполнять музыкально-игровое упражнение. Воспроизвести равномерный ритм на колокольчиках и деревянных ложках
Февраль	1 неделя (2) 2 неделя (2) 3 неделя (2) 4 неделя (1)	Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения • упражнения • пляски • игры • творчество Игра на детских	В.Гаврилин «Мальчик гуляет, мальчик зевает»; Э.Вила-Лобос «Пусть мама баюкает». Ан.Александров «Просьба». Б.Савельев «Вот была бы благодать»; «А мы масленицу дожидаем»; Ц.Кюи «У ККатеньки резвушка»; «Прощай масленица»; Е.Ботярова «Подарок маме». Р.Ручьева «Нет и да», А Жилинский «Детская полька»; В.Шаинский	Сравнить разные колыбельные песни, услышать их характер. Поговорить с детьми о том, что музыка может рассказать нам о человеке, его характере, как бы нарисовать его портрет. Предложить им самим догадаться, о каком человеке рассказывают эти пьесы. Постараться представить себе этих людей Формировать умение детей петь легким звуком, своевременно начинать и заканчивать песню. Содействовать проявлению самостоятельности

		музыкальных инструментах.	«Песенка крокодила Гены».	и творческому исполнению песен разного характера. Учить придумывать движения к пляскам. Учить детей свободно ориентироваться в игровой ситуации. Побуждать детей придумывать простейшие танцевальные движения. Воспроизвести равномерный ритм на колокольчиках. На треугольниках выделить первую долю такта
Март	1 неделя (2) 2 неделя (2) 3 неделя (2) 4 неделя (2)	Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения • упражнения • пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.	А.Жилинский «Мышки»; А.Холминов «Капризный воробей». Е.Поплянова «Черепашка Рура»; «Песенка про двух утят»; Н.Любарский «Игра»; М.Дюбуа «Киска». И.Стрибогг «Вальс петушков»; В.Витлин «Цветок».	Обратить внимание детей на звукоизобразительность музыки, передающей «кудахтанье» курицы, крик осла, равномерный цокот копыт, звяканье колокольчика. Сравнить различные тембровые краски. Учить детей узнавать знакомые песни. Петь легко непринужденно, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок, четко проговаривая слова. Приучать к сольному и подгрупповому пению. Продолжать развивать умение самостоятельно менять движения в соответствии с двух-, трехчастной формой музыки. Совершенствовать умение детей выполнять движения с предметами легко, ритмично. Самостоятельно начинать и заканчивать танец. Учить детей переходить от плясовых движений к ходьбе, находить пару Формировать элементарные навыки игры на металлофоне, исполнять более сложный ритмический рисунок.
Апрель	1 неделя (2) 2 неделя (2) 3 неделя (2)	Слушание музыки. Пение. Музыкально —	М.Шмитц «Солнечный день»; Чайковский «Баба-Яга»; Д.Шостакович «Веселая сказка», «Грустная сказка».	Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Проникнуться светлым весенним настроением

	4 неделя (2)	<p>ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>«Жаворонушки прилетели» р.н.п.; «Чиль-виль-виль» р.н.п.; «Кулик вена»; Б.Чайковский «Песенка сказочника».</p> <p>Марш оловянных солдатиков; Ю.Шуровский «Петух драчун»; М. Раухвегер «Комическая полька».</p>	<p>музыки. Услышать 3-х частную форму. Услышать в музыке нежность и доброту</p> <p>Обучать детей выразительному пению, формировать умение брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения. Учить петь с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Самостоятельно менять движения со сменой музыкальных частей, развивать чувство партнерства. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать детей образно исполнять игровые упражнения, используя мимику и пантомиму.</p>
Май	<p>1 неделя (2)</p> <p>2 неделя (2)</p> <p>3 неделя (1)</p>	<p>Слушание музыки. —</p> <p>Пение.</p> <p>Музыкально ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Э.Григ «Вальс»; Д.Шостакович «Полька»; С.Шварц «Марш»; И.Штраус «Анна-полька».</p> <p>Рус. н.п. «Я во сад пошла»; «Ты не бойсь березка»; «Шел король по лесу». «Ах, вы сени»; «На горе то иак»; «Со вьюном я хожу», «Я рассею твое горе».</p>	<p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической и народной музыкой. Развивать звуковысотный, ритмический и тембровый слух. Воспроизвести ритмический рисунок музыкального отрывка. Развивать навыки инсценирования песен, уить изображать сказочных животных и птиц в разных ситуациях. Исполнение русских народных песен в оркестре и ансамбле. Развивать творчество, побуждать к активным самостоятельным действиям.</p>
ВСЕГО	670Д	четверг - пятница	30 минут	

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Календарно – тематическое планирование по разделу «Физическое развитие»

В подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности №9 «Совенок» по разделу «Физическое развитие» проводится 3 занятия в неделю (2 занятия в зале, 1 занятие на улице) по методическому пособию «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», Л.И. Пензулаева. Всего по разделам **103 занятия**

Месяц	Задачи, этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
СЕНТЯБРЬ	Задачи:	Упражнять в: - беге колонной по одному; умении переходить с бега на ходьбу; соблюдении дистанции; - сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе на повышенной опоре; - развивать точность движений при переброске мяча; прыжках с доставанием до предмета; - упражнениях с мячом; переползании по гимнастической скамейке; - ходьбе с четким фиксированием поворотов; ползании на ладонях и коленях				
	1-я часть Вводная	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; бег враспынную, с нахождением своего места в колонне по сигналу	Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу. Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу	Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала по ориентирам. Бег в умеренном темпе	Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу. Поворот в ходьбе, бег производится в движении по сигналу	
	2-я часть ОРУ	Без предметов	С флажками	С малым мячом	С палками	
	Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой ноги с мешочком на голове; боком перешагивая через набивные мячи. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры; набивные мячи. 3. Перебрасывание мяча двумя руками снизу; из-за головы. ИУ: «Ловкие ребята»,	1. Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка, выполняется с разбега; между предметами. 2. Перебрасывание мяча через шнур друг другу двумя руками из-за головы; снизу. 3. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его. 4. Ползание «Крокодил». ИУ: «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч»	1. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками; попеременно правой и левой рукой. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват с боков; на ладонях и ступнях («по-медвежьи»). 3. Ходьба по гимнастической	1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пойти дальше; боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи.	

		«Пингвина», «Догони свою пару»		скамейке поднимая правую ногу – хлопнуть под коленом в ладоши, опуская ногу – развести руки в стороны; поворот на середине и пройти дальше. ИУ: «Быстро передай», «Пройди не задень»	3.Прыжки из обруча в обруч; на правой и левой ноге через шнуры. 4.Лазанье в обруч правым и левым боком, не задевая верхнего края обода. ИУ: «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта»	
	Подвижная игра	«Ловишки»	«Не оставайся на полу», «Совушка»	«Удочка», «Совушка»	«Не попадись», «Фигуры»	
	3-я часть	Ходьба в колонне по одному, «Вершки и корешки»	«Летает – не летает», «Великаны и гномы»	Ходьба в колонне по одному, «Летает – не летает»	Ходьба в колонне по одному	
ОКТАБРЬ		5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	
	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; с высоким подниманием колен; - упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; - развивать ловкость в упражнении с мячом; ходьбе со сменой темпа движения; - беге с преодолением препятствий; ходьбе с изменением направления движения по сигналу; - приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; - беге враспынную; в ползании на четвереньках с дополнительным заданием 				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами	Ходьба с изменением направления движения по сигналу; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу изменяют направление движения, а затем переходят к бегу с перепрыгиванием через препятствия	Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу с высоким подниманием колен, руки на поясе; бег в среднем темпе	Ходьба в колонне по одному, по сигналу смена темпа движения.	
	ОРУ	Без предметов	С обручем	На гимнастических скамейках	С мячом	

	Основные виды движений	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову, на середине присесть, руки в стороны, поднять руки и пройти дальше; боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры, положенные по двум сторонам зала; на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед, используя взмах рук.</p> <p>3. Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками; переброска мячей. ИУ: «Перебрось — поймай», «Не попадись»</p>	<p>1. Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат или коврик.</p> <p>2. Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед (баскетбольный вариант); и забрасывание мяча в корзину двумя руками.</p> <p>3. Ползание на ладонях и ступнях («по-медвежьи») в прямом направлении;</p> <p>4. Лазанье в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке. ИУ: «Кто самый меткий?», «Перепрыгни — не задень»</p>	<p>1. Ведение мяча по прямой, баскетбольный вариант; между предметами.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке, хват рук с боков; на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч.</p> <p>3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, свободно балансируя руками; руки за голову. ИУ: «Успей выбежать», «Мяч водящему»</p>	<p>1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; ползание под дугой или шнуром, подталкивая мяч вперед; с мешочком на спине.</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами; на двух ногах между предметами.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг; с мешочком на голове, руки на пояс. ИУ: «Лягушки», «Не попадись»</p>	
	Подвижные игры	«Перелет птиц», «Фигуры»	«Не оставайся на полу», «Совушка»	«Удочка», «Не попадись»	«Удочка», «Ловишки с ленточками»	
	3 часть	Ходьба в колонне по одному	«Эхо», ходьба в колонне по одному	«Летает — не летает»	Ходьба в колонне по одному, «Эхо»	
НОЯБРЬ		9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	
	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; - упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом; - упражнять в ходьбе с изменением направления движения; бросании мяча друг другу; - прыжках через скакалку; ползании по скамейке на четвереньках с мешочком на спине; - ходьбе и беге «змейкой» между предметами; ведении мяча с продвижением вперед 				

1-я часть Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу; с упражнениями для рук, на носках, руки за голову; широким свободным шагом; семенящим шагом, руки на пояс.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу; с упражнениями для рук, на носках, руки за голову; широким свободным шагом; семенящим шагом, руки на пояс.	Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками; бег врассыпную	Ходьба и бег между предметами; врассыпную;	Ходьба и бег между предметами; врассыпную;
2-я часть ОРУ	С короткой скакалкой	С короткой скакалкой	С кубиком	Без предметов	Без предметов
Основные виды движений	1.Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. 2.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине; в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой. 3.Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы; передача мяча в шеренгах. ИУ: Передача мяча по кругу в одну и другую сторону; «Не задень»	1.Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. 2.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине; в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой. 3.Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы; передача мяча в шеренгах. ИУ: Передача мяча по кругу в одну и другую сторону; «Не задень»	1.Ведение мяча в прямом направлении и между предметами. 2.Лазанье под дугу. 3.Ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами, положенными в одну линию; ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. 4.Метание мешочков в горизонтальную цель. 5.Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении. ИУ.	1.Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет по диагонали. 2.Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно. 3.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед, выпрямиться и пройти дальше; ходьба на носках по уменьшенной площади опоры, руки на пояс или за голову. 4.Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его после	1.Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет по диагонали. 2.Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно. 3.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед, выпрямиться и пройти дальше; ходьба на носках по уменьшенной площади опоры, руки на пояс или за голову. 4.Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его после

					отскока о пол двумя руками; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. ИУ: «Передай мяч», «С кочки на кочку»	отскока о пол двумя руками; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. ИУ: «Передай мяч», «С кочки на кочку»
	Подвижные игры	«Фигуры», «Не оставайся на полу»	«Фигуры», «Не оставайся на полу»	«Перелет птиц», «По местам»	«Фигуры»	«Фигуры»
	3-я часть Малоподвижные игры	«Затейники»	«Затейники»	«Летает — не летает», ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному
		13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя
ДЕКАБРЬ	Задачи:	Упражнять в: - ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; ходьбе с изменением темпа; - в сохранении равновесия при ходьбе боком приставным шагом, с перешагиванием; - развивать ловкость в упражнениях с мячом; в прыжках на правой и левой ноге попеременно; - повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом, ходьбу и бег по кругу с поворотом; - ползании по скамейке «по-медвежьи»; прыжках и на равновесие				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу; бег врассыпную	Ходьба и бег по кругу. на сигнал «Поворот!» все поворачиваются кругом и продолжают ходьбу. Затем при беге снова подается команда и выполняется поворот без остановки движения	Каникулярная неделя Спортивные и музыкально-развлекательные праздники и развлечения, подвижные игры, экскурсии
	2-я часть ОРУ	В парах	Без предметов	С малым мячом	Без предметов	

	Основные виды движений	<p>1. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи, руки свободно балансируют; руки на пояс, на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше;</p> <p>2. Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их; прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед.</p> <p>3. Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; переброска мячей друг другу.</p> <p>ИУ: «Пройди — не задень», «Пас на ходу», прыжки на двух ногах через короткую скакалку</p>	<p>1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед; между предметами на двух ногах;</p> <p>2. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне».</p> <p>3. Ползание по скамейке на ладонях и коленях.</p> <p>4. Прокатывание мяча между предметами.</p> <p>5. Ползание под дугу правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура, группируясь в «комочек».</p> <p>ИУ: «Пройди — не урони», «Из кружка в кружок», «Стой!»</p>	<p>1. Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками; перебрасывание мячей в парах.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков; на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами.</p> <p>3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс.</p> <p>4. Прыжки со скамейки на мат или коврик.</p> <p>ИУ: «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди — не урони»</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс; с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову; через короткую скакалку, продвигаясь вперед.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.</p> <p>ИУ: «Точный пас», «Кто дальше бросит?», «По дорожке проскользи»</p>	
	Подвижные игры	«Хитрая лиса», «Совушка»	«Салки с ленточкой»	«Попрыгунчики-воробышки», «Лягушки и цапля»	«Хитрая лиса»	
	3-я часть Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Эхо!»	Ходьба в колонне по одному	«Эхо»	
ЯНВАРЬ		18 неделя	19 неделя	20 неделя	21 неделя	
	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; - развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке; - упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; 				

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур; - повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; - упражнять в ползании на четвереньках; упражнения на сохранение равновесия и в прыжках 			
1-я часть Вводная часть	Каникулы	Ходьба в колонне по одному, по команде выполняются задания для рук — за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег врассыпную	Ходьба в колонне по одному в обход зада. По сигналу ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой без паузы	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения; ходьба и бег врассыпную по всему залу; ходьба в колонне по одному	
2-я часть ОРУ		С кубиком	Без предметов	Со скакалкой	
Основные виды движений		<p>1. Прыжки в длину с места на мат.</p> <p>2. «Поймай мяч»; бросание мяча о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши.</p> <p>3. Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч вперед себя головой; на ладонях и коленях с мешочком на спине.</p> <p>ИУ: «Кто дальше бросит?», «Веселые воробышки»</p>	<p>1. Переброска мячей друг другу.</p> <p>2. Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении, затем лазанье под шнур.</p> <p>3. Ходьба на носках, между предметами, руки на пояс.</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине; на четвереньках между предметами.</p> <p>2. Ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами, держась за руки; ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову.</p> <p>3. Прыжки через короткую скакалку различными способами.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>ИУ: «По ледяной дорожке», «По местам», «Поезд»</p>	

	Подвижная игра		«Совушка», «Два Мороза»	«Удочка», «Хоккеисты», катание друг друга на санках	«Паук и мухи»		
	3-я часть Малоподвижная игра		Ходьба в умеренном темпе между предметами	Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе	Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе		
ФЕВРАЛЬ		22 неделя	23 неделя	24 неделя	25 неделя		
	Задачи:	Упражнять в: - сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением задания; - закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; - повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер; - разучить прыжки с подскоком; лазанье в обруч; лазанье на гимнастическую стенку - попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге по кругу; в метании мешочков					
	1-я часть Вводная часть	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров»	Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба на носках, руки на пояс; переход на обычную ходьбу, затем ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной, ходьба и бег врассыпную	Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу, ходьба короткими, семенящими шагами. Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении по кругу, переход на обычную ходьбу колонной по одному	Ходьба в колонне по одному, по сигналу остановиться, выполнить поворот кругом и продолжить ходьбу; ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне		
	2-я часть ОРУ	С обручем	С палкой	Без предметов	С мячом		
	Основные виды движений	1.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи; приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову.	1.Подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. 2.Переброска мячей друг другу, двумя руками от груди.	1.Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет (на уровне четвертой рейки) и спуск вниз.	1.Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их. 2.Ходьба по гимнастической		

		<p>2.Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками.</p> <p>3.Прыжки на двух ногах через короткие шнуры; между предметами попеременно на левой и правой ноге.</p> <p>4.Играющие образуют круги по 4—5 человек. У одного из стоящих в кругу мяч. По сигналу водящий передает мяч вправо, следующему игроку, тот передает мяч дальше по кругу. Как только мяч снова окажется у водящего, тот передает мяч влево по кругу, а получив вновь мяч, поднимает его высоко над головой.</p> <p>ИУ: «Точная подача», «Попрыгунчики»</p>	<p>3.Лазанье пол дугу прямо и боком.</p> <p>4.Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге.</p> <p>5.Ползание на ладонях и коленях между предметами.</p> <p>ИУ: «Гонки санок», «Пас на клюшку»</p>	<p>2.Ходьба парами по гимнастическим скамейкам, держась за руки, свободная рука на поясе; перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой.</p> <p>3. «Попади в круг». Метание мешочков правой и левой рукой в обручи; в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>ИУ: «Гонка санок», «Загони шайбу»</p>	<p>скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг; с мешочком на голове, руки на пояс.</p> <p>3.Прыжки из обруча в обруч, без паузы, используя взмах рук.</p> <p>4.Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет.</p> <p>5.Эстафета с мячом «Передал — садись»</p> <p>ИУ: «Не попадись»</p>	
	Подвижная игра	«Ключи», «Два Мороза»	«Не оставайся на земле», «Затейники»	«Не попадись», «Карусель»	«Жмурки», «Белые медведи»	
	3-я часть Малоподвижная игра	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	«Угадай, чей голосок?»	
		26 неделя	27 неделя	28 неделя	29 неделя	30 неделя
МАРТ	Задачи:	<p>Упражнять в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьбе и беге между предметами; ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; - в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; - повторить задание в прыжках, ползании, эстафету с мячом; - повторить ходьбу с выполнением заданий; - упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; 				

1-я часть Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками; врассыпную	Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег врассыпную	Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба на носках, руки за голову; переход на обычную ходьбу; ходьба в полуприседе, руки на коленях; ходьба и бег врассыпную	Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба на носках, руки за голову; переход на обычную ходьбу; ходьба в полуприседе, руки на коленях; ходьба и бег врассыпную	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками; врассыпную
ОРУ	С малым мячом	С флажками	С палкой	С палкой	С малым мячом
Основные виды движений	1.Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу — на середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие и не упасть со скамейки; в колонне по одному с передачей мяча перед собой и за спиной. 2.Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. 3.«Передача мяча в шеренге» эстафета с мячом. ИУ: «Лягушки в болоте»,	1.Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед; через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам. 2.Перебрасывание мяча через сетку (веревку) двумя руками и ловля его после отскока от пола; переброска мячей в парах. 3.Ползание под шнур, не касаясь руками пола, сгруппироваться «в комочек»; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях «помедвежь». ИУ: «Мы — веселые ребята», «Охотники и утки»	1.Метание мешочков в горизонтальную цель. 2.Ползание в прямом направлении на четвереньках; с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. 3.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют или на поясе; ходьба между предметами «змейкой» с мешочком на голове. ИУ: «Пас ногой», «Ловкие зайчата»	1.Метание мешочков в горизонтальную цель. 2.Ползание в прямом направлении на четвереньках; с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. 3.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют или на поясе; ходьба между предметами «змейкой» с мешочком на голове. ИУ: «Пас ногой», «Ловкие зайчата»	1.Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу — на середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие и не упасть со скамейки; в колонне по одному с передачей мяча перед собой и за спиной. 2.Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. 3.«Передача мяча в шеренге» эстафета с мячом. ИУ: «Лягушки в болоте»
Подвижная игра	«Ключи»	«Затейники», «Тихо — громко»	«Волк во рву», «Горелки»	«Волк во рву», «Горелки»	«Ключи»
3-я часть	Ходьба в колонне по	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по	Ходьба в колонне по	Ходьба в колонне

	Малоподвижная игра	одному		одному за волком, который поймал большее количество коз	одному за волком, который поймал большее количество коз	по одному
АПРЕЛЬ		31 неделя	32 неделя	33 неделя	34 неделя	
	Задачи:	Упражнять в: - прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу; - ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); - метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии; - повторить упражнения в ходьбе и беге; на равновесие, в прыжках, с мячом;				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, ходьба вокруг кубиков; бег; переход на ходьбу; Игра «Быстро возьми»	Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу перестроение в колонну по два; ходьба колонной по одному; ходьба и бег врассыпную	Игровое задание «По местам»	
	ОРУ	С малым мячом	С обручем	Без предметов	На гимнастических скамейках	
2-я часть Основные виды движений	1.Ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной; боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться и пройти дальше. 2.Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед; на месте и продвигаясь вперед. 3.Переброска мячей в шеренгах; в парах. ИУ: «Перешагни — не	1.Прыжки в длину с разбега. 2.Броски мяча друг другу в парах. 3.Ползание на четвереньках — «Кто быстрее до кубика». 4.Эстафета с мячом «Передал—садись». 5.Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур. ИУ: «Пас ногой», «Пингвины»	1.Метание мешочков на дальность — «Кто дальше бросит». 2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; с опорой на ладони и колени между предметами. 3.Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы. 4.Прыжки на двух	1.Бросание мяча в шеренгах; переброска мячей друг другу в парах. 2.Прыжки в длину с разбега; через шнуры на правой и левой ноге попеременно. 3.Ходьба на носках между предметами с мешочком на голове. ИУ: «Догони пару», «Передача мяча в колонне»		

		задень», «С кочки на кочку»		ногах, продвигаясь вперед «Кто быстрее до предмета». 5.Прыжкичерез короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скрестно. ИУ: «Пройди — не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой», «Поймай мяч»		
	Подвижная игра	«Хитрая лиса», «Охотники и утки»	«Мышеловка», «Горелки»	«Затейники», «Ловишки»	«Салки с ленточкой», «Лягушки в болоте», «Горелки»	
	3-я часть Малоподвижная игра	Ходьба в колонне по одному, «Великаны и гномы»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному, «Тихо — громко»	Ходьба в колонне по одному, «Великаны и гномы»	
		35 неделя	36 неделя	37 неделя	38 неделя	
МАЙ	Задачи:	Упражнять в: - в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку; - ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в рассыпную; - ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; - ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; - сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках; - повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнения с мячом; - повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары по ходу движения; бег в рассыпную	Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу; ходьба и бег в рассыпную	Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении; ходьба и бег в рассыпную	Каникулярная неделя Спортивные и музыкально - развлекательные праздники и развлечения, подвижные игры,	

2-я часть ОРУ	С обручем	С мячом	Без предметов	экскурсии	
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг; навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу, затем продолжить ходьбу.</p> <p>2. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед; на двух ногах между предметами.</p> <p>3. Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока, с дополнительным заданием; верх одной рукой и ловля его двумя руками. ИУ: «Пас на ходу», «Брось — поймай», прыжки через короткую скакалку</p>	<p>1. Прыжки в длину с места; с разбега.</p> <p>2. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом.</p> <p>3. Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча;</p> <p>4. Метание мешочков в вертикальную цель.</p> <p>5. Ходьба между предметами с мешочком на голове. ИУ: «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу»</p>	<p>1. Метание мешочков на дальность; правой и левой рукой — «Кто дальше бросит».</p> <p>2. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову.</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.</p> <p>4. Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке — сложившись в «комочек».</p> <p>5. Ходьба между предметами на носках с мешочком на голове. ИУ: «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли»</p>		
Подвижная игра	«Совушка»	«Горелки», «Мышеловка»	«Воробьи и кошка», «Горелки»		
3-я часть Малоподвижная игра	«Великаны и гномы»	«Летает — не летает»	Ходьба в колонне по одному		

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформированные уже практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, используются **различные формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются **следующие методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение

представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы используются **различные средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание

заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: *обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.*

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- ✚ **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- ✚ **Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- ✚ **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- ✚ **Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- ✚ **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета,

формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- ✚ **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- ✚ **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

- ✚ Не сразу помогают ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи. Побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

- ✚ У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- ✚ Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- ✚ Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел,

оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

✚ Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

✚ Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнанных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. (ФОП стр.157).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняется, поддерживается и тактично направляется воспитательными действиями родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться **через решение основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Деятельность педагогического коллектива группы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об

уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов группы и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. (ФОП стр.161).

Перспективный план работы с родителями воспитанников подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности №9 «Совенок»

Таблица №2

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<p>Консультации на темы: «Все о развитии детской речи» «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» «Введение детей старшего дошкольного возраста в мир экономики»</p> <p>Папка-передвижка «Что должен знать ребенок 6-7 лет» «Роль семьи в подготовке ребенка к школе»</p> <p>Индивидуальные беседы: «Дошкольник готовится стать школьником»</p> <p>Анкетирование: «Готов ли ваш ребенок к школе»</p> <p><u>Анкетирование</u> с целью изучения индивидуальных особенностей и потребностей семей. Создание социального паспорта.</p> <p><u>Оформление</u> выставки на осеннюю тему «Золотая осень»</p>
Октябрь	<p>Консультации на темы: - «ОРЗ. ОРВИ. Профилактика гриппа и вирусных заболеваний». - «Игра, как средство воспитания дошкольников»</p> <p>Буклет: «Как научить финансовой грамотности своих детей»</p> <p>Памятка: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>Индивидуальные беседы: «Мотивация ребенка к обучению в школе»</p>
Ноябрь	<p>Консультации на темы: «Как развивать память у детей 6-7 лет» «Ребенок на дороге»</p> <p>Памятка: «Социальная готовность ребенка к школе»</p> <p>Индивидуальные беседы: «Обучение дошкольников дома»</p> <p>Папка-передвижка: «Математика для дошкольников»</p> <p>Рекомендации: «Уроки финансовой грамотности в семье» «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге», «Что такое семья?», «Мама - терапия»</p> <p><u>Памятка</u> «Световозвращающие элементы на детской одежде», <u>Выставка</u> детских рисунков ко дню матери «Мамочка - наше солнышко». <u>Участие в реализации проекта:</u> «Артикуляционные сказки»</p>
Декабрь	<p>Консультации на темы: «Советы родителям будущих первоклассников» «Готовим руку дошкольника к письму».</p> <p>Памятка: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Индивидуальные беседы по усвоению программного содержания детьми.</p> <p>Буклет: «Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой деятельности »</p>
Январь	<p>Консультации на темы: - «Как воспитывать у ребенка чувство ответственности» - «Компьютер: польза или вред?» - «Прогулки зимой - это важно!»</p> <p>Памятка: «Психологическая готовность ребенка к школе»</p> <p>Рекомендации: «Полезные советы родителям по экономическому воспитанию»</p>

	<p>Индивидуальные беседы: «Зимние игры на улице: чем они опасны?»</p>
Февраль	<p>Консультации на темы: - «Дисциплина. Границы дозволенности» - «Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста» - «Учите ребенка считать деньги»</p> <p>Памятка: «Кризис 7 лет»</p> <p>Рекомендации родителям: «Как научить ребенка постоять за себя».</p> <p>Индивидуальные беседы: (с папами) «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»</p>
Март	<p>Консультации на темы: - «Азбука дорожного движения» - «Научите ребёнка любить книги»</p> <p>Презентация: «Как подготовить ребенка к школьному обучению?»</p> <p>Памятка: «Как составить безопасный маршрут для будущего школьника»</p> <p>Буклет: «Ребенок и финансы»</p>
Апрель	<p>Консультации на темы: - «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» - «Режим будущего школьника».</p> <p>Анкетирование: «Отношение родителей к здоровью и здоровому образу жизни своего ребенка»</p> <p>Памятка: - «Правила безопасного поведения детей дома» - «Учите ребенка выбирать и покупать товар»</p> <p>Индивидуальные беседы по усвоению программного содержания детьми.</p>
Май	<p><u>Анкетирование:</u> «Нравится ли вам работа нашего детского сада».</p> <p><u>Консультации:</u> "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников"</p> <p>Консультации на темы: - «Лето перед школой». - «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка»</p> <p>Памятка: «Психическая готовность детей к школе»</p> <p>Индивидуальная консультация: «Правильная осанка у ребенка: советы родителям»</p> <p><u>Родительское собрание</u> «Итоги работы за год»</p>

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Подготовительная к школе группа №9 «Совенок» - группа общеразвивающей направленности. Детей, относящихся к целевым группам, указанным в Федеральной образовательной программе (Дети – инвалиды; воспитанники с нарушениями развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; дети с трудностями освоения Федеральной программы; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети с трудностями в социализации в ДОО, обусловленными различными причинами; одаренные обучающиеся; дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном

положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке; обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)), не имеется.

2.7. Рабочая Программа воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Рабочая Программа воспитания представлена в содержании ОП ДО ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» <https://ds-solnyshko-langepas-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Ниже представлен календарный план воспитательной работы, основанный на Федеральном календарном плане воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. Детский сад вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Таблица № 3

№ п/п	Дата	Мероприятие
Сентябрь		
1	1 сентября	День знаний
2	3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
3	8 сентября	Международный день распространения грамотности
4	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь		

5	1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
6	3 октября	День защиты животных
7	4 октября	День учителя
8	Третье воскресенье октября	День отца в России
9	4 ноября	День народного единства
10	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
11	Последнее воскресенье ноября	День матери в России
12	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь		
13	3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
14	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
15	8 декабря	Международный день художника
16	9 декабря	День Героев Отечества
17	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
18	31 декабря	Новый год
Январь		
19	27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль		
20	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (включить в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно)
21	8 февраля	День российской науки
22	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
23	21 февраля	Международный день родного языка
24	23 февраля	День защитника Отечества
Март		
25	8 марта	Международный женский день
26	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (включить в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно)
27	27 марта	Всемирный день театра
Апрель		
28	12 апреля	День космонавтики
Май		
29	1 мая	Праздник Весны и Труда
30	9 мая	День Победы
31	19 мая	День детских общественных организаций России
32	24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь		
33	1 июня	День защиты детей

34	6 июня	День русского языка
35	12 июня	День России
36	22 июня	День памяти и скорби
Июль		
37	8 июля	День семьи, любви и верности
Август		
38	12 августа	День физкультурника
39	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
40	27 августа	День российского кино

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику социокультурных региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Климатические особенности региона.

Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОО.

Прежде всего, к ним относятся:

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более);
- короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Социокультурное окружение.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия

нефтяников, в природу. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Национально-культурный состав воспитанников ДОО. При организации образовательного процесса в учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью.

Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Микроклимат в Учреждении способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Национальный региональный компонент реализуется в отдельных темах, представленных в таблице

Таблица №4

Тема	Региональный компонент
Мой город	Многообразие народов, населяющих наш город, округ
Времена года. (Осень. Зима. Весна)	Особенности сезонных изменений природы северного края
Деревья, ягоды, грибы	Деревья, ягоды, грибы нашей местности
Сад-огород. Вкусные дары Лета	Овощи, растущие в нашей местности
Дикие звери	Дикие звери наших лесов
Перелетные и зимующие птицы	Птицы нашего края
Здоровый образ жизни	Национальные игры ханты и манси. Вороний день (национальный праздник)
Мой город, моя страна, моя планета	История округа
Зимняя одежда	Национальный костюм ханты и манси
Профессии	Нефтяник, газовик, оленевод, рыбак, охотник, народные промыслы
Книжечка недели	Животные нашего края, занесенные в красную книгу
Жители водоёмов	Разнообразие рыб водоёмов нашего края
Насекомые. Цветы	Насекомые, живущие на северной земле. Цветы, растущие на северной земле.

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды организованной образовательной деятельности, а также осуществляется в различных видах детской и совместной с взрослыми деятельности, в процессе повседневной жизни, во время праздников и развлечений.

Описание парциальных образовательных программ для части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена содержанием парциальной программой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. Авторы- составители: Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л. и др. Реализация данной программы осуществляется в образовательной области «Познавательное развитие» как отдельное занятие, а также в течение дня через игровую деятельность в режимных моментах.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь. Программа экономического воспитания дошкольников предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым.

Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи: помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Календарно – тематическое планирование по разделу «Вариативная часть»

В подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности №9 «Совенок» по разделу «Вариативная часть» проводится 1 занятие в неделю по программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л. Всего по разделу **33** занятий.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема и цель занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Наш детский сад	Занятие 1 Тема: Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки Цель: Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.	1
	2	Осень. Приметы осени	Занятие 2 Тема: Интернет-магазины Цель: Ребенок должен узнать, что бывают интернет-магазины, как можно заказывать товары через интернет-магазины.	1
	3	Овощи. Огород	Занятие 3 Тема: Тратим разумно, экономим Цель: Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	1
	4	Фрукты. Сад	Занятие 4 Тема: Копим и сберегаем Цель: Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно,	1

			ответственно и важно.	
Октябрь	1	Ягоды, грибы	Занятие 5 Тема: Мини-спектакль «Копилка» Цель: Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	1
	2	Я и моя семья	Занятие 6 Тема: Творческое занятие «Наша мастерская» (1) Цель: Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	1
	3	Части тела	Занятие 7 Тема: Цель:	1
	4	Мой город. ПДД	Занятие 8 Тема: Творческое занятие «Наша мастерская» (2) Цель: Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	1
	5	Мой дом. Бытовые приборы	Занятие 9 Тема: Мини-спектакль «День рождения» Цель: Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.	1
Ноябрь	1	Дружат дети всей планеты	Занятие 10 Тема: Досуг «Сберегаем и экономим» Цель: Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).	1
	2	Мебель	Занятие 11 Тема: Занимаем и одалживаем Цель: Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время.	1
	3	Посуда	Занятие 12 Тема: Долги Цель: Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	1
	4	Мамы всякие важны, мамы разные нужны!	Занятие 13 Тема: Заплатить долг скорее, так будет веселее Цель: Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	1

Декабрь	1	Профессии	Занятие 14 Тема: Мини-спектакль «Долг» Цель: Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник».	1
	2	Зима. Приметы зимы	Занятие 15 Тема: Досуг «Долг и ответственность» Цель: Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство	1
	3	Новый год	Занятие 16 Тема: Учимся планировать Цель: Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время.	1
	4	Каникулярная неделя		
Январь	1	Праздники		
	2	Не учебные дни		
	3	Дикие животные и их детёныши	Занятие 17 Тема: Планируем свои расходы Цель: Учимся решать несложные экономические задачи.	1
	4	Домашние животные и их детёныши	Занятие 18 Тема: Творим добро Цель: Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.	1
	5	Домашние птицы	Занятие 19 Тема: Сделал дело – гуляй смело Цель: Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	1
Февраль	1	Зимующие и перелётные птицы	Занятие 20 Тема: Мини-спектакль «План лисенка Рыжика» Цель: Закрепляем понятия: цель, план, планировать.	1
	2	Животные жарких и холодных стран	Занятие 21 Тема: Ставлю цель и планирую Цель: Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	1
	3	Наша армия сильна!	Занятие 22 Тема: Планируем свои дела Цель: Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели,	1

			строить планы, действовать по плану и достигать цели.	
	4	Одежда. Обувь	Занятие 23 Тема: Все работы хороши, выбирай на вкус Цель: Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	1
Март	1	8-марта- Международный женский день!	Занятие 24 Тема: Все работы хороши, выбирай на вкус Цель: Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников.	1
	2	Весна. Приметы весны	Занятие 25 Тема: Наше богатство Цель: Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.	1
	3	Цветы. Комнатные растения	Занятие 26 Тема: Щедрость и жадность Цель: Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо.	1
	4	Деревья. кустарники	Занятие 27 Тема: Щедрость и жадность Цель: Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.	1
Апрель	1	Хлеб. Продукты питания	Занятие 28 Тема: Бережливость Цель: Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам	1
	2	Космос	Занятие 29 Тема: Благотворительность и меценатство Цель: Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.	1
	3	Неделя Здоровья	Занятие 30 Тема: Благотворительность и меценатство Цель: Расширяем представления детей о понятиях «бартер», «благотворительность»	1
	4	Жители водоёмов	Занятие 31 Тема: Благотворительность и меценатство Цель: Обобщение знаний о потребностях человека и не только, знакомство с новым понятием «Благотворительный фонд»	1
	1		Праздничный день	
Май	2	Насекомые	Занятие 32 Тема: Праздник «В стране финансовой грамотности» Цель: Закрепление пройденного материала	1
	3	Скоро лето	Занятие 33	1

			Тема:	
			Цель:	
	4	Не учебная неделя		
	33			
Всего				33

Планируемый результаты освоения парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. Авторы-составители: Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л. и др.

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ✚ Ребёнок адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия,
- ✚ Знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин,
- ✚ Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья,
- ✚ Знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.),
- ✚ Знает и называет разные виды реклам, её назначение, способы воздействия,
- ✚ Любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других,
- ✚ Бережно, рационально, экономно использует расходный материал для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.)
- ✚ Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.)
- ✚ Проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях.
- ✚ Переживает случаи порчи, ломки вещей, игрушек.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешную реализацию Программы:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития

обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды в групповых помещениях содержит все, что способствует воспитанию каждого ребенка. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию,

использованию в воспитательном процессе.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. (ФОП стр.187).

При создании развивающего пространства ДОО учтена ведущая роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания. В центрах развития расположены различные уголки, которые меняются или трансформируются в зависимости от изучаемой лексической темы.

Групповое помещение педагогами поделено на Центры Развития.

- ✓ Центр Игры (социально-коммуникативное направление).
- ✓ Центр Познания (познавательное развитие).
- ✓ Центр Развития речи (речевое развитие).
- ✓ Центр Художественного творчества (художественно – эстетическое развитие).
- ✓ Центр Здоровья (физическое развитие).

В Центрах развития расположены различные уголки, которые меняются или трансформируются в зависимости от изучаемой лексической темы.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательное пространство в группе оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с образовательной программой учреждения и обеспечивает:

- ✚ Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✚ Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в спортивных играх и соревнованиях;
- ✚ Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии предметно-пространственным окружением;
- ✚ Возможность самовыражения детей.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Оснащение группы представлено в таблице.

Таблица №5

Центры Развития	Оснащение Центров Развития
Центр Игры	-куклы детские Карапуз мал. -куклы крупные, куклы Малыш 3/9 31см. мальчик, кукла Максимка 2,24см. -резиновые кукла, животные, крупные и средние, -набор кухонной посуды,

	<ul style="list-style-type: none"> -набор овощей и фруктов, -наборы резиновых мелких фигурок (домашние и дикие животные, насекомые, морские обитатели и др.), -грузовик (крупный, маленькие), -каталка-автомобиль Спорт Вихрь, -автомобиль каталка, -автомобили с открытым верхом, -коляска для кукол Арина 4х колесная зимняя, -телефон, ведерки, -атрибуты для ряженья -ширма, -ящик с предметами заместителями -предметы бытовой техники, набор парикмахерской
<p>Центр Познания</p>	<p>Интерактивный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектор -моноблок -интерактивная доска <p>Уголок природы</p> <ul style="list-style-type: none"> -оборудование для труда, -одежда (фартуки, халатики, нарукавники). <p>Уголок экспериментирования</p> <ul style="list-style-type: none"> -для экспериментов с водой: емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов, -для экспериментов с песком: орудия для пересыпания и транспортировки, -весы, -часы песочные, -календарь погоды, -энциклопедии, -часы механические, -глобус, лупы, -микроскоп, -коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», -подборка из природного материала, -подборка из бросового материала. <p>Математический уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> -геометрическая мозаика, -логические блоки Дьенеша; -счетные палочки Кьюзинера -головоломки-лабиринты, -линейки,-счеты, -наборы карточек с цифрами, -наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр, -наборы математических фигур и цифр, -набор «Части и Целого», -набор «Геометрические формы в перспективе», -круг с изображением частей суток, - набор «Найди пару», -счетный материал -Развивающие игры: -Дидактические игры: «Время», «Счёт в пределах 10», «Логическая

	<p>мозаика», «Учим фигуры», «Математические домики», «Сосчитай и подбери цифру», «Часть и целое».</p>
<p>Центр Развития речи</p>	<p>Книжный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> -художественная литература, -столик для общения с книгой, -детские книги по программе и любимые книги детей, -детские журналы, энциклопедии, -иллюстрированные альбомы. <p>Речевой уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактический материал, -настольно-печатные игры: «Кто в домике живёт», «Читаем по слогам», «Где, чья вещь», «Скажи наоборот», -развивающие пазлы - ассоциации «Животные», -развивающее лото «Кем быть», -мена года» -«Три медведя» -«Знаю все профессии» -«Выбери картинку» -«Мои любимые сказки» -«Животные и птицы» - «Подбери по цвету и форме» -«Загадки о животных» -«Во саду ли, в огороде» -«Внимание, дорога» -«Звук, свет, вода» -«Времена года» - «Чей домик логические таблицы, -серии картинок, -серия картинок: времена года, -наборы парных картинок, -разрезные сюжетные картинки, -конструктор букв, -картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. <p>Плакаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Времена года -Деревья кустарники -Дикие животные-1 -Дикие животные-2 -Домашние животные -Домашние и декоративные птицы -Животные жарких стран -Животные холодных широт -Зимующие птицы -Кошка с котятами -Мебель -Мир морей и океанов -Мир растений -Музыкальные инструменты -Насекомые -«Кто как устроен?» -«Буратино» - «Поваренок» -«Наши чувства и эмоции» -«Времена года» -«Три медведя» -«Знаю все профессии» -«Выбери картинку» -«Мои любимые сказки» - «Животные и птицы» -«Подбери по цвету и форме» -«Загадки о животных» -«Во саду ли, в огороде» -«Внимание, дорога» -«Звук, свет, вода» -«Забавные превращения» -«Времена года» -«Чей домик?» -«Карлсон, который живет на крыше» -«Аленький цветочек» -Овощи -Одежда и обувь -Перелетные птицы -Посуда столовая - Посуда кухонная -Природные явления -Продукты питания - Профессии -Птицы -Птицы разных широт -Птицы России -Свинья с

	<p>поросятами -Собака с щенятами -Сравнения -Транспорт -Фрукты - Фрукты и ягоды -Хлеб всему голова -Цветы садовые - Электроприборы -Ягоды -Где в природе есть вода -Гжель -Зачем люди ходят в лес -Зачем пилят деревья -Как лестник заботится о лесе -Кому нужны деревья -Лес-многоэтажный дом -Орнаменты. Полхов - Майдан - Орнаменты. Филимоновская свистулька -Пищевые цепочки -Хохлома. Орнаменты</p>
<p>Центр Художественного творчества</p>	<p>Уголок конструирования -конструкторы «ЛЕГО-ДУПЛО», Театрально - музыкальный уголок Различные виды театра: - би-ба-бо, - плоскостной, -настольный, -пальчиковый, Музыкальные инструменты: -колокольчик, -коробочки, -маракасы, -трещотка, -набор шумовых инструментов. Уголок творчества -набор цветных карандашей (24 цвета), -набор фломастеров (12 цветов), -графитные карандаши, -гуашь, -палитры, -емкости для промывания кисти от краски, -подставка для кистей, -бумага различной плотности, цвета, размера, -пластилин, -стеки, -салфетки, -ножницы с тупыми концами, - наборы цветной бумаги, файлы, -щетинные кисти, -клеевой карандаш, Демонстрационный материал: «Жанры живописи», «Превращение цвета», «Подбери карандаш», «Учись, играя» - народные промыслы, «Гжель», -кубики «Русские узоры», -матрёшка «Хохлома – Вятка», -кукла Эля – гжельская красавица, -кукла Эля дымковская барыня.</p>
<p>Центр Здоровья</p>	<p>Физкультурный уголок -коврик массажный для профилактики плоскостопия, -обручи средние, -скакалка короткая, -кегли (набор), -кольцеброс (набор), -мешочек с грузом малый, -мяч большой, -ленты разных размеров</p>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица №6

№ п/п	Методические и дидактические пособия
1	От рождения до школы/Н.Е. Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова, М.: Мозаика – Синтез, 2014/
2	Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Д.,М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997/
3	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы составители: Шатова А.Д, Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л.
4	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 3 до 7 лет),/В.Н. Нищева.: ООО-«Издательство Детство-Пресс», 2013/
5	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., М.: АСТ, 1998/
6	Формирование основ безопасности у дошкольников/ К.Ю. Белая: Мозаика – Синтез,2014/
7	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа/Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева, М.А Волгоград: Издательство «Учитель», 2011/
8	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа/В.В. Гербова- М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
9	Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению Е.В.Шумаева. Программа-конспект. СПб: «Детство-Пресс», 1999/
10	Хрестоматия для чтения детям в детском саду (6-7 лет). / – М.: Мозаика-Синтез, 2016/
11	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. / И.А. Помораева, В.А. Позина– М.: Мозаика-Синтез, 2016/
12	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников/ Н.Е. Веракса. О.Р Галимов: Мозаика – Синтез, 2015/
13	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. /О.А. Соломенникова - М., Мозаика-Синтез, 2017/.
14	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. /О.В. Дыбина - М., Мозаика-Синтез, 2016/.
15	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа /Т.С. Комарова: Москва – Синтез, 2016/
16	Рисование с детьми 6-7 лет. /Колдина Д.Н. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
17	Лепка с детьми 6 -7 лет /Колдина Д.Н. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
18	Аппликация с детьми 6-7 лет /Колдина Д.Н. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
19	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей./ Л.В. Куцакова, М., Мозаика-Синтез, 2010/
20	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Л. В. Куцакова: Мозаика – Синтез, 2016/
21	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/Л.И. Пензулаева - М.: «Мозаика Синтез», 2016/
22	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3- 7 лет./Л.И. Пензулаева - М.: «Мозаика Синтез», 2016/
23	Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет./ М.М.

	Борисова – М.: Мозаика-Синтез, 2016/
24	Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа./Губанова Н.Ф.- М.: Мозаика-Синтез, 2017г./
25	Сборник подвижных игр /Э.Я. Степаненкова-М.: Мозаика – Синтез, 2015/
26	Приобщение дошкольников к труду /Т.М.Бондаренко: ООО Метода, 2014/
27	Проектная деятельность дошкольников/ Н.Е. Веракса. А.Н Веракса: Мозаика Синтез, 2015/
28	Экологическое воспитание в детском саду./О.А. Соломенникова - М.: «Мозаика Синтез», 2006/

3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. Примерный перечень художественной литературы.

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработано И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработано Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мнегрустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был

маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).

Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про ДжеммаймуНырнвиллужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 6 до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка»,

муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Гачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На

зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

Примерный перечень анимационных произведений.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия WaltDisney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия WaltDisney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Образовательный процесс в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности №9 «Совенок» осуществляют 2 педагога, уровень квалификации и образования соответствуют требованиям к условиям реализации образовательной программы.

Таблица №7

Фамилия, имя, отчество	Образование	Квалификация
Качмазова Э.А.	высшее	Соответствие занимаемой должности

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня является гибким, однако неизменными остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрены оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей

дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учтены также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режимы и распорядок дня в дошкольных группах представлены в ОП ДО ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» <https://ds-solnyshko-langepas-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Режим дня

*подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)
комбинированной направленности №9 «Совенок» (холодное время)*

Режимный момент	Время	Затраченное время
<i>Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к зарядке</i>	07.00-08.20	1 ч 20 мин (80 мин)
<i>ДА: Утренняя зарядка</i>	08.20-08.30	10 мин
<i>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры</i>	08.30-08.35	05 мин
Завтрак	08.35-08.50	15 мин
<i>Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности</i>	08.50-09.00	10 мин
<i>Занятие</i>	09.00-09.30	30 мин
<i>ДА: Физкультминутка (до 2,5 мин)</i>		
<i>Самостоятельная игровая и совместная деятельность</i>	09.30-09.40	10 мин
<i>Занятие</i>	09.40-10.10	30 мин
<i>ДА: Физкультминутка (до 2,5 мин)</i>		
Второй завтрак	10.10-10.20	10 мин
<i>Самостоятельная игровая и совместная деятельность. Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры</i>	10.20-10.50	30 мин
<i>Прогулка, возвращение с прогулки</i>	10.50-12.00	1 ч 10 мин (70 мин)
<i>ДА: Подвижные и малоподвижные игры со спортивным инвентарём. Игры-соревнования и др. (25 мин)</i>		
<i>Гигиенические процедуры, подготовка к обеду</i>	12.00-12.10	10 мин
Обед	12.10-12.30	20 мин
<i>Гигиенические процедуры, подготовка ко сну</i>	12.30-12.35	05 мин
Сон	12.35-15.05	2 ч 30 мин (150 мин)
<i>Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры</i>	15.05-15.15	15 мин
<i>Занятие, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальные занятия, чтение художественной литературы</i>	15.15-16.30	1 ч 10 мин (70 мин)
<i>ДА: Подвижные и малоподвижные игры (20 мин)</i>		
<i>Подготовка к ужину, гигиенические процедуры</i>	16.30-16.40	10 мин
Уплотнённый полдник	16.40-17.00	20 мин
<i>Совместная деятельность, подготовка к прогулке, гигиенические процедуры</i>	17.00-17.10	10 мин

<i>Прогулка, уход детей домой</i>	17.10-19.00	1 ч 50 мин (110 мин)
ОД		1 ч 30 мин (90 мин)
ПРОГУЛКА		3 ч (180 мин)
СОН		2 ч 30 мин (150 мин)
ПРИЕМ ПИЩИ		1 ч 05 мин (65 мин)
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА		10 мин
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		3 ч 45 мин (225 мин)
ВСЕГО		12 часов

Прогулка сокращается при температуре воздуха – 15* С скорость ветра 7 м/с

РАЗДЕЛ IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация

Рабочая программа на 2024 – 2025 учебный год по усвоению воспитанниками программных требований подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности №6 «Сказка» (далее – Программа) разработана в целях осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста 6-7 лет разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028) (далее – ФОП ДО).

Программа разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809) и представляет собой нормативный документдошкольной организации.

Детский сад №4 «Солнышко» реализует Программу с приоритетным осуществлением деятельности по таким направлениям развития воспитанников, как: познавательное-речевое, коррекционно-развивающее, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. Этому способствует использование комплексных и парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования). Комплексные, парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется на занятиях и в режимных моментах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в содержании Программы представлена парциальной программой «Юный эколог», С.Н. Николаевой.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Решение задач данной части связано с приоритетными направлениями деятельности учреждения.

Приоритетным направлением в работе группы выбрано «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», которое осуществляется через реализацию долгосрочного проекта «Академия финансов». Целью проекта является: создание условий для экономического воспитания дошкольников.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно -

эстетическому. Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер

скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными.

Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняется, поддерживается и тактично направляется воспитательными действиями родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться **через решение основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. (ФОП стр.161).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Учебный план реализации ОП ДО с учётом образовательной нагрузки подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности № «Совенок» (6 – 7 лет) на 2024-2025 учебный год

Наименование занятий	День недели	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
6 – 7 лет			
Ознакомление с окружающим миром	Понедельник	1	33
ФЭМП	Среда, пятница	2	68
Познавательная-исследовательская деятельность	Среда	1	35
Развитие речи	Вторник	1	35
Подготовка к обучению грамоте	Четверг	1	34
Рисование	Понедельник,	2	67

	четверг		
Лепка/Аппликация	Пятница	1	33
Музыка	Четверг, пятница	2	67
Физическая культура	Понедельник, вторник, среда	3	103
Вариативная часть	Вторник	1	35
ВСЕГО:		15	510
<p>Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена содержанием парциальной программы «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой. Реализация данной программы осуществляется как отдельное занятие, согласно сетке занятий и в течение дня через игровую деятельность, дидактические игры, во время прогулки и режимных моментов.</p>			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сетка занятий старшей группы общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет) №9 «Совенок» на 2024-2025 учебный год

Понедельник	09.00-09.30 – Развитие речи 11.30 – 12.00 - Физическая культура (улица) 15.30-16.00 – Рисование
Вторник	09.00-09.30 – ФЭМП 11.30 – 12.00 – Физическая культура (зал) 15.30-16.00- Ознакомление с окружающим миром
Среда	09.00-09.30 - Подготовка к обучению грамоте 10.10 – 10.40 – Музыка 15.30-16.00 -Лепка/Аппликация
Четверг	09.00-09.30 – ФЭМП 09.40-10.10 - Познавательно-исследовательская деятельность 15.15-15.45- Музыка
Пятница	09.00-09.30 – Рисование 11.30 – 12.00 – Физическая культура (зал) 15.30-16.00 –Вариативная часть
Всего	15 занятий

