

Лангепасское городское муниципальное
автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Солнышко»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ЛГ МАДОУ
«Детский сад № 4 «Солнышко»
Протокол «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. заведующего ЛГ МАДОУ
«Детский сад №4 «Солнышко»
О.С.Енгибарова
от «01» сентября 2023 г. № 520



**Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
№ 9 «Юные кадеты» для детей 4-5 лет
по реализации основной образовательной программы
ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:
Юшкова И.А.,
первая квалификационная категория

Оглавление

Раздел I		
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы формирования Программы	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	10
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
Раздел II		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	14
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	36
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	42
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	58
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	98
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	116
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	117
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	121
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	123
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	126
2.7.	Рабочая Программа воспитания	127
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания. Пояснительная записка	129
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	132
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	138
2.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	139
Раздел III		
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	140
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	141
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	141
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	142
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	144
3.6.	Режим и распорядок дня	146
3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	147
Раздел IV		
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1.	Краткая презентация	152
4.2.	Приложение 1 Календарный тематический учебный график	153
4.3.	Приложение 2 Календарный учебный график	154
4.4.	Приложение 3 Учебный план реализации ООП с учетом образовательной нагрузки	154
4.5.	Приложение 4 Сетка занятий	155

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год по усвоению программных требований детьми средней группы №9 «Юные кадеты» ЛГ МАДОУ Детский сад № 4 «Солнышко» (далее – Программа) разработана в целях осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста 4-5 лет по программе примерной образовательной «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. (М.: Мозаика – Синтез, 2014 год), с учётом национально-регионального компонента ХМАО и парциальной программы «Юный эколог» под редакцией С. Н. Николаевой.

Нормативной основой рабочей программы является соответствие её федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС, приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155). Также при разработке настоящей рабочей программы педагоги опирались на такие документы как:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании».
- Конвенция о правах ребенка.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей 4–5 лет. Приемы работы с детьми подобраны дифференцированно с учетом индивидуальных возможностей, обеспечивающих достижения воспитанниками результатов освоения обязательного минимума содержания дошкольного образования.

Рабочая программа средней группы № 9 «Юные кадеты» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При построении рабочей программы учитываются следующие **принципы**:

- **принцип учёта ведущей деятельности:** программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для данного возрастного периода;
 - **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
 - **принцип амплификации детского развития** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- принцип интеграции и единства обучения и воспитания:**
- **принцип преемственности образовательной работы** программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
 - **принцип сотрудничества с семьей:** реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
 - **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При подборе программного содержания были учтены не только возрастные и психологические особенности воспитанников группы, но и национально – культурные, климатические особенности. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, игры, рассматривания картин и альбомов, а также создание альбомов совместно с родителями и использование ИКТ.

Географическое месторасположение

Детский сад расположен в местности, приравненной к районам крайнего севера, а именно: наличие активированных дней в течение учебного года, раннее наступление зимы и поздней весны не совпадает с ранним выездом детей на оздоровление за пределы города. Следовательно, при проектировании содержания образовательной программы ДОО учитываются **специфические географические, климатические, экологические особенности региона ХМАО – ЮГРА:**

- ❖ время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима, короткое прохладное лето) и интенсивность их протекания;
- ❖ длительность светового дня;
- ❖ погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -55°C , средняя температура летом $+10^{\circ}\text{C}$, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с);
- ❖ состав флоры и фауны.

Эти факторы учитываются при:

- ❖ организации совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок в помещениях ДОО в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;
- ❖ в составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДОО – учёт природных особенностей, организации жизнедеятельности народов Ханты – Манси (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

При разработке Программы также учтены национально-культурные особенности региона. Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда в ДОО содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Социокультурная среда в ДОО безопасна, и все её элементы соответствуют требованиям по обеспечению и безопасности их использования.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает

индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей.

У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества. Особенности контингента детей средней группы от 4 до 5 лет

общеразвивающей направленности № 9 «Юные кадеты»

таблица 1

Кол-во детей	Мальчики	Девочки	Группа здоровья	
			Д-1	Д-2
25	12	13		

В средней группе № 9 «Юные кадеты» воспитывается 25 ребёнок: 12 мальчиков и 13 девочек. Дети в детский сад ходят второй год. Дети активны, жизнерадостны, хорошо адаптированы к условиям детского сада, эмоционально – психологическое состояние детей благоприятное (так как вновь набранные дети ранее посещали детские сады).

Поведение у детей средней группы стало более сдержанным. Дружно играют, сдерживают агрессивные реакции, делятся, справедливо распределяют роли, помогают во взаимодействии с друзьями.

У детей есть нарушения в речевом развитии: в звукопроизношение – у некоторых – речь невнятная, грамматический строй речи недостаточно сформирован; страдает связная речь. Но они с удовольствием слушают чтение литературных произведений. На вопросы по тексту легко могут ответить. Хотя не все воспитанники умеют пересказывать тексты

В изобразительной деятельности дети испытывают затруднения в изображении человека. Вновь прибывшие дети не умеют правильно держать карандаш. Владение ножницами также вызывает затруднение у некоторых детей.

Сформировались навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий у детей старшего возраста. Затруднение вызывают у детей решение логических задач и примеров.

Также дети владеют трудовыми навыками: без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, они могут выполнять трудовые обязанности, наводить порядок в группе.

Дети усвоили опыт безопасного поведения в окружающем мире, могут рассказать о том, как нужно вести себя на улице, в природе, в транспорте, в детском саду. У детей также в достаточной мере сформированы культурно – гигиенические навыки.

Исходя из указанных проблем и, учитывая возрастные особенности дошкольников, была нами составлена данная рабочая программа.

Сведения о педагогах группы

Образовательный процесс в средней группе № 9 «Юные кадеты» осуществляют 2 педагога; уровень их квалификации и образования соответствует требованиям к условиям реализации образовательной программы ДОУ.

таблица 2

Фамилия, имя, отчество	Образование	Квалификация
Белова Татьяна Валерьевна	Высшее	Соответствие
Юшкова Инна Анатольевна	Высшее	Первая квалификационная категория

Приоритетное направление деятельности группы

Искажение в развитии личности особенно опасно в дошкольном возрасте, когда закладывается способность различать «добро» и «зло», складываются нравственные эталоны, постигается духовная культура своего народа. Оказавшись без должного воспитания, в отрыве от отечественной культурной среды, высшие сферы личности ребенка-дошкольника, его мировоззрения заполняются суррогатным содержанием. Неполноценное, а то и искаженное нравственно-патриотическое воспитание ребенка является причиной деформаций его социального развития и эта опасность усиливается тяжелейшим нравственным кризисом, которое переживает современное российское общество.

Чувство любви к Родине - это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно чтоб ребенок с раннего возраста почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Чтобы дети стали носителями, творческими продолжателями культурных традиций своего народа, необходимо их познакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщить к ним, выработать привычку следовать им. Нужно так продумать программу воспитания в детском саду, чтобы поднять на более высокий уровень знания детьми обычаев и традиций своей Родины.

Изучив образовательные потребности, интересы детей и их родителей (законных представителей) через беседы и анкетирование, педагогами совместно с детьми и родителями было определено приоритетное направление деятельности группы: нравственно-

патриотическое. Данное направление в группе реализуется через проектную деятельность «*Юные кадеты*».

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования являются целевыми ориентирами, которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию

образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОУ - 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. (ФОП стр.5-17).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка, где отражаются показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика в ДОО построена с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО, планируемых результатов реализации ФОП ДО и методических рекомендаций по реализации ФОП ДО.

Система педагогической диагностики результатов освоения детьми Программы

В качестве показателей оценки развития воспитанников используются параметры, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Диагностика физического развития и двигательных качеств детей проводится инструктором по физической культуре с использованием диагностической методики автора М.А. Руновой «Двигательная активность ребенка в детском саду». Целью обследования является определение усвоения программного материала по физической культуре и планирование индивидуальной работы с отстающими воспитанниками. Данная методика была принята и утверждена, как единая для всех, в работу на городском методическом объединении инструкторов по физкультуре. Включает в себя следующие тестовые упражнения:

- ❖ челночный бег 3*10 м;
- ❖ прыжок в длину с места;
- ❖ подбрасывание и ловля мяча;
- ❖ отбивание мяча о пол;
- ❖ наклон вперед из положения сидя;
- ❖ подъем туловища из положения лежа.

Диагностика музыкального развития детей проводится музыкальными руководителями с использованием диагностической методики автора О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры». В методике предлагаются задания для диагностики музыкальных способностей детей в 3 разделах:

1. Ладовое чувство.

2. Чувство ритма.
3. Музыкально-слуховое представление.

Готовность детей к школе диагностируется по методике Э.И.Осипук, Н.В. Кузуб «Экспресс – диагностика предпосылок психологической готовности к школе». Данная диагностика позволяет оценить уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности, возможность работать с инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль; вовремя переключиться на другой вид деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования(обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание образовательной работы в соответствии с ФГОС включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- «Социально – коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно – эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

В основу организации образовательного процесса положен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Рабочей группой педагогов и специалистов ДОУ были разработаны лексические темы на 2023-2024 учебный год по неделям и месяцам. Задачи воспитательно-образовательной работы решаются комплексно во всех используемых формах организации педагогического процесса.

Распределение лексических тем по месяцам и неделям

При подборе программного содержания были учтены возрастные и психологические особенности воспитанников группы. Задачи воспитательно-образовательной работы решаются комплексно во всех используемых формах организации педагогического процесса.

В таблице представлены лексические темы по неделям и месяцам

Таблица 3

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	«Наш детский сад. Осень. Приметы осени»	«Овощи. Огород»	«Фрукты Сад»	«Ягоды.Грибы»	
	01-08 сентября	11-15 сентября	18-22 сентября	25-29 сентября	
Октябрь	«Я и моя семья»	«Части тела»	«Мой город. ПДД»	«Мой дом. Бытовые приборы»	
	03-06 октября	09-13 октября	16-20 октября	23-27 октября	

Ноябрь	«Дружат дети всей планеты»	«Мебель»	«Посуда»	«Мамы всякие важны, мамы разные нужны!»	
	30.10-03 ноября	06-10 ноября	13-17 ноября	2-24 ноября	
Декабрь	«Профессии»	«Зима. Приметы зимы»	«Обувь. Одежда»	«Новый год»	Не учебная неделя
	27.11-01 декабря	04-08 декабря	11-15 декабря	18-22 декабря	25-29 декабря
Январь	<u>Праздники</u>	«Дикие животные и их детеныши»	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние птицы»	
	01-08 января	09-12 января	15-19 января	22-26 января	
Февраль	«Зимующие и перелетные птицы»	«Животные жарких и холодных стран»	«Книжкина неделя»	«Наша Армия сильна!»	
	29.01-02 февраля	05-09 февраля	12-16 февраля	19-22 февраля	
Март	«Весна. Приметы весны»	«8 марта-Международный женский день»	«Цветы. Комнатные растения»	«Деревья, кустарники»	«Хлеб. Продукты питания»
	26.02-01 марта	04-07 марта	11-15 марта	18-22 марта	25-29 марта
Апрель	«ЗОЖ»	«Космос»	«Жители водоемов»	«Транспорт. Виды транспорта»	
	01-05 апреля	08-12 апреля	15-19 апреля	22-26 апреля	
Май	«Майские праздники. День Победы»	«ОБЖ»	«Насекомые. Скоро лето!»	Не учебная неделя	
	29.04-10 мая	13-17 мая	20-24 мая	27-31 мая	

2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Конкретное содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» реализуется в таких разделах:

- «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».
- «Ребёнок в семье и сообществе».

- «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».
- «Формирование основ безопасности».

Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

В области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая
- практическое использование электронных средств обучения.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Задачи:

Количество и счёт

- Закрепить представление о числах и цифрах до 5.
- Дать представление о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.

- Продолжать учить считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
- Учить: воспроизводить количество движений по названному числу; писать цифры от 1 до 9 и число 10; отгадывать математические загадки; составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале; из неравенства делать равенство; различать количественный и порядковый счет в пределах 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.
- Познакомить: со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года); математическими знаками +,-,

Величина

- Учить: располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, меньше, еще меньше, самый маленький, широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);
- Делить предмет на 2,4 и более частей;
- Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма

- Закрепить: знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- Умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.
- Познакомить: с геометрической фигурой – трапецией, тетрадь в клетку.
- Учить: преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- Рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур.

Ориентировка в пространстве

- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
- Учить: обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- Ориентироваться в тетради в клетку.

Ориентировка во времени

- Закрепить и углубить временные представления о частях суток, временах года.
- Учить: называть последовательно дни недели;
- Определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.
- Познакомить с названиями месяцев.

Календарно - тематическое планирование по разделу

«Формирование элементарных математических представлений»

В средней группе № 9 «Юные кадеты» по разделу «Формирование элементарных математических представлений» проводится 1 НОД в неделю; в месяц 4-5 НОД. Всего по разделу 35 НОД.

Мес яц	№ п/ п	Тема недели	Тема и задачи НОД	Формы работы
Сентябрь	1	«Наш детский сад. Осень. Приметы осени»	Занятие 1 «Поровну, столько. Большой и маленький.» Цель: учить сравнивать две равные группы; закреплять умение сравнивать предметы; упражнять в определении пространственных направлений.	Игра «Путешествие в детский сад». Игра «Найди пару» Физминутка. Игра «Что где находится?».

Октябрь	2	«Овощи. Огород»	<p>Занятие 2 «Больше - меньше. Части суток» Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов; закреплять умение различать и называть части суток.; закреплять умение различать и называть времена года.</p>	<p>Игра « Положим кубы в коробку». Игра «Построим домики». Физминутка. Игра « Поможем Винни Пуху разложить листочки.</p>
	3	«Фрукты. Сад»	<p>Занятие 3 «Геометрические фигуры. Сравнение предмета по длине и ширине, пространственному расположению» Цель: учить различать геометрические фигуры; сравнивать два предмета по длине и ширине.</p>	<p>Игра «Найди отличия». Игра «Сравним ленты». Физминутка. Игра «Перепрыгнем через грядки».</p>
	4	«Ягоды. Грибы»	<p>Занятие 4 «Сравнение предметов по цвету, форме. Части суток» Цель: развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме; закреплять умение различать и называть части суток.</p>	<p>Игра «Сосчитай и дорисуй». Игра «Закончи предложение» Физминутка Игра «Раскрась правильно»</p>
	5	«Я и моя семья »	<p>Занятие 5 «Сравнение предметов разных по форме. Плоские геометрические фигуры. Высокий - низкий» Цель: учить сравнивать две группы предметов, разных по форме; различать плоские геометрические фигуры; упражнять в сравнении двух предметов по высоте.</p>	<p>Игра «Лесная поляна». Игра «Неразбериха». Физминутка. Игра «Разложи ягоды и грибы».</p>
	6	«Части тела»	<p>Занятие 6 «Счет в пределах 3. Сравнение предметов по величине. Пространственные направления» Цель: учить считать в пределах 3; упражнять в сравнении двух предметов осязательно-двигательным путём, закреплять пространственные направления.</p>	<p>Игра «Гости» Игра «Волшебный мешочек» Физминутка Игра «Поручение».</p>
	7	« Мой город. ПДД»	<p>Занятие 7 «Счёт в пределах 3. Сравнение предметов по величине. Части суток» Цель: учить считать в пределах 3, упражнять в сравнении предметов по величине, расширять представления о частях суток.</p>	<p>Игра «Три поросенка». Игра «Домики» Физминутка Игра «Ответь правильно».</p>

	8	«Мой дом. Бытовые приборы»	Занятие 8 «Счет в пределах 3. Пространственные направления. Сравнение геометрических фигур» Цель: учить считать в пределах 3; различать геометрические фигуры. Развивать умение определять пространственное направления от себя.	Игра «Угощение» Игра « Найди свой домик». Физминутка. Игра «Где звенит колокольчик?».
Ноябрь	9	«Дружат дети всей планеты»	Занятие 9 «Викторина «Что? Где? Когда?» Цель: закрепить пройденный материал, повторить правила безопасности.	Игр. ситуация Задания Физминутка Игра.
	10	«Мебель»	Занятие 10 «Сколько? Который по счету? Одинаковые предметы. Прямоугольник» Цель: познакомить с порядковым значением числа 3. Упражнять в умении находить одинаковые предметы. Знакомство с прямоугольником.	Игра «В гостях у Буратино» Игра «Найди пару» Физминутка Игра « Скажи наоборот».
	11	«Посуда»	Занятие 11 «Образование числа 4. Прямоугольник» Цель: показать образование числа 4, учить считать в пределах 4. Расширять представление о прямоугольнике.	Игра «Считай» Игра «Сравни» Физминутка. Игра «Поможем Буратино».
	12	«Мамы всякие важны, мамы разные нужны!»	Занятие 12 «Счет в пределах 4. Геометрические фигуры. Быстро-медленно». Цель: закреплять умение счета в пределах 4. Упражнять в умении называть геометрические фигуры. Раскрыть понятия быстро-медленно.	Игра «Сосчитай». Игра «Угадай, что изменилось?» Игра «Разложи посуду» Физминутка. Игра «Карусели».
	13	«Профессии»	Занятие 13 «Образование числа 5. Части суток. Геометрические фигуры». Цель: познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о частях суток. Упражнять в различении геометрических фигур.	Игра «Покорми куклу» Игра «Когда это бывает?». Физминутка. Игра «Помощь маме»
	Декабрь	14	«Зима. Приметы зимы»	Занятие 14 «Порядковое значение числа 5. Сравнение предметов. Пространственное направление». Цель: учить считать в пределах 5; отвечать на вопросы «Сколько?» Учить сравнивать предметы по величине. Совершенствовать умение определять пространственное направление.

	15	«Одежда. Обувь»	Занятие 15 «Счет в пределах 5. Длинная-широкая, короткая-узкая. Геометрические фигуры». Цель: закреплять умение считать в пределах 5. Учить сравнивать предметы по величине. Упражнять в различении геометрических фигур.	Игра «Посчитай» Игра «Разложи фигуры» Физминутка. Игра «Ледяные дорожки».
	16	«Новый год»	Занятие 16 «Сколько?», «Который по счету?». Знакомство с цилиндром. Сравнение предметов. Цель: формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы.	Игра «Чудесный мешочек» Игра «Сколько?» Физминутка. Игра «Поставь так же». Игра «Найди себе пару».
	17 18		* 25-29 декабря не учебная неделя * 01-08 января праздники	
Январь	19	«Дикие животные и их детёныши»	Занятие 17 «Счет предметов в пределах 5 по образцу. Далеко-близко. Составление изображения из его частей» «Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Знакомство со значением слов далеко-близко. Развивать умение составлять изображение предмета из его частей.	Игра «Лакомство для мишки». Игра «Далеко-близко». Физминутка. Игра «Собираем картинку».
	20	«Домашние животные и их детеныши»	Занятие 18 «Счет звуков на слух. Далеко-близко. Сравнение предметов» Цель: упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три	Игра «Играем с котятами». Игра «Щенята гуляют». Физминутка. Игра «Музыка для друзей».
	21	«Домашние птицы»	Занятие 19. «Счет звуков на слух в пределах 5. Сравнение предметов.» «Цель: упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Учить сравнивать три предмета. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры.	Игра «Дорожки для цыплят» Игра «Чудесный мешочек» Физминутка. Игра «Найди свое гнездышко».
	22	«Зимующие и перелётные птицы»	Занятие 20 «Счет предметов на ощупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов» Цель: упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, вчера. Развивать умение сравнивать предметы по их	Игра «Когда это бывает?». Игра «Отгадай, сколько» Физминутка. Игра «Назови и раскрась».

Февраль	23	«Животные жарких и холодных стран»	<p>Занятие 21.«Ориентация в пространстве. Сравнение предметов по ширине».</p> <p>Цель: учить считать движения в пределах 5.Упражнять в ориентации в пространстве. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине.</p>	<p>Игра «Сделай столько же»</p> <p>Игра «Ворота для слонов».</p> <p>Физминутка.</p> <p>Игра «Поручение».</p>
	24	«Книжка неделя»	<p>Занятие 22 «Количество движений. Геометрические фигуры. Части суток»</p> <p>Цель: учить воспроизводить указанное количество движений. Упражнять в умении называть геометрические фигуры. Совершенствовать</p>	<p>Игра «Сделаем столько же»»</p> <p>Работа с геом.фигурами</p> <p>Физминутка</p> <p>Игра «Когда это бывает?»</p> <p>П\и «Танкисты»</p>
	25	«Наша армия сильна!»	<p>Занятие 23 «Количество движений. Налево-направо, вперед-назад»</p> <p>Цель: учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении. Закреплять умение составлять изображение предмета из отдельных частей.</p>	<p>Игра «Разложи пирожки».</p> <p>Игра «Найди столько же»</p> <p>Физминутка</p> <p>Игра «Собери картинку».</p>
	26	«Весна. Приметы весны».	<p>Занятие 24 «Умение двигаться в заданном направлении. Сравнение предметов по величине».</p> <p>Цель: закреплять умение двигаться в заданном направлении. Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результаты.</p>	<p>Игра «Найди секрет»</p> <p>Игра «Большой-маленький»</p> <p>Физминутка</p> <p>Игра «Колечки для мамы».</p>
Март	27	«8 марта – Международный женский день». «Цветы. Комнатные растения»	<p>Занятие 25 «Соотношение счета и величины предметов. Сравнение предметов по высоте»</p> <p>Цель: учить соотносить результат счета и величины предметов. Учить сравнивать три предмета. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки.</p>	<p>Игра «Накроем стол»</p> <p>Игра «Подбери»</p> <p>Физминутка</p> <p>Игра «Кто выше?»</p>
	28	«Цветы. Комнатные растения»	<p>Занятие 26 «Независимость счета от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов. Геометрические фигуры»</p> <p>Цель: показать соотношение результата счета и расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать предметы по высоте. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры.</p>	<p>Игра «Посадим ромашки»</p> <p>Игра «Цветы в ряд»</p> <p>Физминутка</p> <p>Игра «Разложи по корзинкам».</p>

Апрель	29	«Деревья. Кустарники»	<p>Занятие 27 «Независимость счета от пространственного расположения предметов. Цилиндр. Ориентация в пространстве»</p> <p>Цель: показать соотношение результата счета и расстояния между предметами. Знакомить с цилиндром. Упражнять в ориентации в пространстве.</p>	<p>Игра «Разложи по горшкам»</p> <p>Игра «Прилетели бабочки» Физминутка</p> <p>Игра «Поручение»</p>
	30	«Хлеб. Продукты питания»	<p>Занятие 28 «Независимость счета от пространственного расположения предметов. Цилиндр. Далеко-близко»</p> <p>Цель: показать соотношение результата счета и расстояния между предметами. Знакомить с цилиндром. Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.</p>	<p>Игра «Строй гараж»</p> <p>Игра «Сколько?»</p> <p>Физминутка</p> <p>Игра «Близко-далеко»</p>
	31	«ЗОЖ»	<p>Занятие 29 «Количественный и порядковый счет. Сравнение предметов по величине. Части суток»</p> <p>Цель: закреплять навыки порядкового и количественного счета. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине. Совершенствовать умение</p>	<p>Игра «Поездка на космодром»</p> <p>Игра «Посмотри и сравни»</p> <p>Физминутка</p> <p>Игра «Когда это бывает?»</p>
	32	«Космос»	<p>Занятие 30 «Отсчет предметов на слух и ощупь. Соотношение формы предметов. Сравнение предметов»</p> <p>Цель: Упражнять в отсчете предметов на слух и на ощупь. Учить соотносить формы предметов. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, величине, форме.</p>	<p>Игра «Письмо от волшебника»</p> <p>Игра «Найди фигуру»</p> <p>Физминутка</p> <p>Игра «Продолжи ряд»</p> <p>Игра «Зарядка для животных»</p>
	33	«Жители водоёмов»	<p>Занятие 31 «Сравнение предметов по величине. Сравнение предметов по величине. Ориентация в пространстве»</p> <p>Цель: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предметов. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине.</p>	<p>Игра «Загадки и отгадки»</p> <p>Игра «Найди ошибку»</p> <p>Физминутка</p> <p>Игра «Игра с лягушкой».</p>

Май	34	«Транспорт. Виды транспорта»	Занятие 32 «Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу. Части суток» Цель: продолжать учить в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Закреплять представления о последовательности частей суток.	Игра «Кто внимательный?» Физминутка Игра «Слева, справа» Игра «Когда это бывает?»
	35	«Майские праздники. День Победы!»	Занятие 33 «Сравнение предметов по величине. Математические загадки». Цель: закреплять умение сравнивать предметы по величине. Отгадывать математические загадки.	Игра «Аллея» Игра «Загадки и отгадки». Физминутка Пц «Гаражи»
	36	«ОБЖ»	Занятие 34 «Счет предметов на ощупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов». Цель: упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов	Игра «Сколько бабочек прилетело?» Игра «Разложи по корзинкам». Физминутка. Игра «Когда?»
	37	«Насекомые. Скоро лето!»»	Занятие 35 «Отсчет предметов на слух и ощупь» Цель: Упражнять в отсчете предметов на слух и на ощупь.	Работа с раздаточным материалом Игра «Загадки» Физминутка Игра «Найди ошибку»
	38	* 27-31 мая не учебная неделя		
ВСЕГО:		35 ч.		

Раздел «Развитие познавательно - исследовательской деятельности»

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательной области «Познавательное развитие». Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля - как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Конкретное содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в таких разделах:

- «Формирование элементарных математических представлений о количестве, числе, форме, элементарных математических представлений».
- «Развитие познавательно – исследовательской деятельности».
- «Ознакомление с предметным окружением». «Ознакомление с социальным миром». «Ознакомление с миром природы».

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Ознакомление с предметным окружением»

Задачи:

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем предметном мире.
- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Знакомить детей с общественной жизнью.
- Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы. Побуждать сравнивать и классифицировать предметы

Раздел «Ознакомление с социальным миром»

Раздел «Ознакомление с миром природы»

Задачи

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними, дикими животными и птицами. Расширять представления детей о насекомых.
- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о растениях, их названиях; учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

– Развивать умение детей замечать изменения в природе. – Рассказывать детям об охране растений и животных.

(Далее данные разделы представлены одним разделом «Ознакомление с окружающим миром»)

Календарно - тематическое планирование по разделу «Ознакомление с окружающим миром»

В средней группе №9 «Юные кадеты» по разделу «Ознакомление с окружающим миром» проводится 1 НОД в неделю; в месяц 4-5 НОД. Всего 33НОД. Содержание данных разделов раскрыто согласно лексическим темам.

Месяц	№ п/п	Тема недели	Тема и задачи НОД	Формы работы
Сентябрь	1	«Наш детский сад. Осень. Приметы осени»	Занятие 1. «Золотая осень» Прохождение экологической тропы. Цель: расширить представления детей об осенних сезонных изменениях в природе. Воспитывать любовь к родной природе - с.33,36	Беседа Наблюдение Игровые упражнения Отгадывание загадок Чтение пословиц, поговорок Физкультминутка Игры
	2	«Овощи. Огород»	Занятие 2. «Что нам осень принесла?» Цель: закреплять обобщающие понятия «овощи», названия различных овощей. Труд людей- с.28,30	Беседа Наблюдение Отгадывание загадок Чтение пословиц, поговорок Физкультминутка Игры
	3	«Фрукты. Сад»	Занятие 3. «Такие разные фрукты» Цель: продолжать знакомить детей с фруктами, учить описывать фрукты» - с.68	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные, дидактические) Чтение
	4	«Ягоды. Грибы»	Занятие 4. «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Цель: закреплять знания о деревьях, ягодах и грибах, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе- с.30,33	Физкультминутка Беседа Наблюдение Игровые упражнения Отгадывание загадок Физкультминутка
Октябрь	5	«Я и моя семья»	Занятие 5. «Моя семья» Цель: формировать представления о составе семьи; называть имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи- с.19,21	Беседа Наблюдения Рассматривание Отгадывание загадок Чтение Физкультминутка Настольные игры

	6	«Части тела»	Занятие 6. «Мои части тела» Цель: формировать представления детей о строении человека. Воспитывать желание быть здоровым.	Беседа Наблюдения Рассматривание Отгадывание загадок Чтение Физкультминутка Настольные игры
	7	«Мой город. ПДД»	Занятие 7. «Мой город» «Моя Родина» Цели: дать представление о Родине, о своём Лангепасе, учить правильно называть достопримечательности города. Познакомить детей с правилами поведения на улице.	Беседа Наблюдения Рассматривание Отгадывание загадок Чтение Физкультминутка Настольные игры
	8	«Мой дом. Бытовые приборы»	Занятие 8 «Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина» Цель: содействовать сплочению коллектива установлению благоприятного микроклимата в группе; расширить познавательные интересы детей.	Беседа Наблюдения Рассматривание Отгадывание загадок Чтение Физкультминутка Настольные игры Беседа Наблюдения
	9	Дружат дети всей планеты»	06 ноября праздник	
Ноябрь	10	«Мебель»	Занятие 9 «Описание мебели» «Путешествие в прошлое кресла» Цель: Знакомить с названиями мебели, учить её описывать. Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Чтение Физкультминутка
	11	«Посуда»	Занятие 10 «Такая разная посуда» «Поможем Незнайке вылепить посуду». Цель: закрепить знания о различных видах посуды, её назначении-с.64,66.	Беседа Рассматривание Наблюдение Игровые упражнения Отгадывание загадок Физкультминутка
	12	«Мамы всякие важны, мамы разные нужны»	Занятие 11.« Мамы всякие важны, мамы разные нужны» Цель: уточнить и расширить знания о профессии мамы. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Беседа Рассматривание Дидактическая игра Отгадывание загадок Чтение стихотворение Физкультминутка
	13	«Профессии»	Занятие 12. «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?» «Петрушка идет трудиться» Цель: формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям - с.23	Беседа Игра «Закончи предложение» Игра «Кому что нужно?» Художественное слово Составление рассказа детьми Рассматривание

Декабрь	14	«Зима. Приметы зимы»	Занятие 13. «Зима. Приметы зимы» Цель: формировать представление детей о зимних явлениях в живой и неживой природе. Расширять кругозор детей, пополняя их словарный запас. Показать взаимосвязь изменений в природе зимой. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к играм зимой.	Беседа Рассматривание иллюстраций Наблюдения Физкультминутка
	15	«Одежда. Обувь»	Занятие 14. «Наша одежда. Путешествие в прошлое одежды» Цель: закрепить знания о сезонной одежде и обуви. Уточнить название одежды, дать ее классификацию-	Беседа Рассматривание Наблюдение Игровые упражнения Отгадывание загадок Физкультминутка
	16	«Новый год»	Занятие 15. «Новый год у ворот» Цель: познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах.	Беседа Рассматривание Отгадывание загадок Чтение Физкультминутка
	17 18	* 25-29 декабря не учебная неделя * 01-08 января праздники		
Январь	19	«Дикие животные и их детеныши»	08 января праздник	
	20	«Домашние животные и их детёныши»	Занятие 16. «Домашние животные» Цель: познакомить с домашними животными. Закреплять названия домашних животных и их детенышей; пользе для человека-с.38, 40	Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Физкультминутка
	21	«Домашние птицы»	Занятие 17. «Домашние птицы» Цель: формировать и расширить представления у детей о домашних птицах. Учить находить признаки сходства и отличия внешнего вида домашних птиц.	Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Физкультминутка Игры (сюжетные дидактические)
	22	«Зимующие и перелётные птицы»	Занятие 18. «Куда улетают птицы?» «Стайка снегирей на ветках рябины» Цель: дать детям представление о птицах, их разнообразии, учить делить на перелетных и зимующих-с.48	Отгадывание загадок Чтение Рассматривание Физкультминутка Беседа Сбор материала Игры (сюжетные дидактические)

Февраль	23	«Животные жарких и холодных странах»	<p>Занятие 19. «Животные жарких и холодных стран» Цель: ознакомление с животным миром. Познакомить детей с животными Севера и жарких стран. Учить детей узнавать и называть животных с помощью загадок, фотографий.</p>	<p>Беседа Рассматривание Отгадывание загадок Чтение Физкультминутка Игры (сюжетные, дидактические)</p>
	24	«Книжка неделя!»	<p>Занятие 20. «В мире книг» Цель: дать представления о происхождении книги, развивать познавательный интерес к книгам, воспитывать бережное отношение к книжной продукции.</p>	<p>Беседа Рассматривание Художественное слово Физкультминутка Игры (сюжетные дидактические)</p>
	25	«Наша Армия сильна!»	<p>Занятие 21. «Наша армия» Цель: расширять представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск-с.37</p>	<p>Беседа Рассматривание Художественное слово Физкультминутка Игры (сюжетные дидактические)</p>
	26	«Весна Приметы весны»	<p>Занятие 22. «Признаки начала весны». «Экологическая тропа весной» Цель: уточнить признаки весны; формировать представления о весне как периоде пробуждения природы; закрепить название первых весенних цветов.</p>	<p>Беседа Наблюдение Игровые упражнения Отгадывание загадок Рассматривание Физкультминутка Художественное слово</p>
Март	27	«8 марта- Международный женский день»	<p>Занятие 23. «О мамах родных и очень важных» Цель: закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах.</p>	<p>Беседа Рассматривание Чтение Физкультминутка Художественное слово Игры (сюжетные дидактические)</p>
	28	«Цветы. Комнатные растения»	<p>Занятие 24. «Мир комнатных растений» «Цветущий луг» Цель: расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе - с.57</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Физкультминутка Рассматривание Чтение Игры (сюжетные дидактические)</p>

	29	«Деревья, кустарники»	<p>Занятие 25. Деревья и кустарники на нашем участке. Цель: расширять и уточнять знания детей о деревьях и кустарниках нашей местности.</p>	<p>Беседа Наблюдение Рассматривание Отгадывание загадок Физкультминутка Игры (сюжетные дидактические)</p>
	30	«Хлеб. Продукты питания»	<p>Занятие 26. Продукты питания» Цель: знакомить детей с названиями продуктов питания, способов приготовления пищи.</p>	<p>Чтение Наблюдение Игровые ситуации Игры (подвижные, дидактические)</p>
Апрель	31	«ЗОЖ»	<p>Занятие 27. «Петрушка–физкультурник» Цель: уточнить знание детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность - с.28.</p>	<p>Чтение Наблюдение Игровые ситуации Игры (подвижные, дидактические)</p>
	32	«Космос»	<p>Занятие 28. Покорение космоса» Цель: познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами.</p>	<p>Беседа Рассматривание Физкультминутка Художественное слово Слушание музыки</p>
	33	«Жители водоёмов»	<p>Занятие 29. «Кто живёт в море» Цель: знакомить детей с животными, рыбами, растениями, которые живут в море.</p>	<p>Беседа Наблюдение Рассматривание Отгадывание загадок Физкультминутка</p>
	34	«Транспорт. Виды транспорта»	<p>Занятие 30. «На чем люди ездят» Цель: закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта. Закрепить знания правил дорожного движения.</p>	<p>Беседа Наблюдение Рассматривание Отгадывание загадок Физкультминутка</p>
Май	35	«Майские праздники. День Победы».	<p>Занятие 31. «Этот День Победы» Цели: познакомить с героическими страницами истории нашей родины; воспитывать чувство патриотизма закрепить знания, полученные на предыдущем занятии.</p>	<p>Наблюдение Игровые ситуации Игры (подвижные, дидактические) Презентация «День Победы»</p>

36	«ОБЖ»	Занятие 32. «Моя безопасность». Цель: формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях; обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице; способствовать развитию познавательных интересов.	
37	«Насекомые. Скоро лето!»	Занятие 33. «Эти удивительные насекомые» Цель: формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Развивать интерес к познавательной игровой деятельности.	Беседа Рассматривание Отгадывание загадок Физкультминутка Художественное слово
38	* 27-31 мая не учебная неделя		
ВСЕГО:		33 ч.	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Конкретное содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в таких разделах:

- «Развитие речи».
- «Приобщение к художественной литературе».

Раздел «Развитие речи»

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

- выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Календарно - тематическое планирование по разделу «Развитие речи»

В средней группе № 9 «Юные кадеты» по разделу «Развитие речи» проводится 1 НОД в неделю; в месяц 4-5 НОД. Всего **35 НОД**.

Месяц	№ п/п	Тема недели	Тема и задачи НОД	Формы работы
--------------	--------------	--------------------	--------------------------	---------------------

Сентябрь	1	«Наш детский сад. Осень. Приметы осени»	Занятие 1 Тема: беседа «Надо ли учиться говорить?». Игра «Назови друзей» Задачи: помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Беседа с детьми. Описание игрушки. Рассматривание рисунка с образцами тканей. Физминутка Беседа.
	2	«Овощи. Огород»	Занятие 2 Тема: «Звуковая культура речи: звуки с и съ. Игра «Загадки»» Задачи: объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	Игровая ситуация Артикуляционная гимнастика Беседа Физминутка песенки. Игра «Загадки».
	3	«Фрукты. Сад»	Занятие 3 Тема: «Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». Игра «Разложи по корзинкам»» Задачи: учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Рассматривание игрушки Составление описательного рассказа Физминутка Проговаривание чистоговорки Игра «Разложи по корзинкам»
	4	«Ягоды. Грибы»	Занятие 4 Тема: Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад».Составление рассказа о кукле.Игра «Мой сад»». Задачи: продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Беседа Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» Беседа Физминутка Составление описательного рассказа Игра «Мой сад»
Октябрь	5	«Я и моя семья»	Занятие 5 . Тема: Чтение сказки К.Чуковского «Телефон. Игра «Назови родителей». Задачи: порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Игровая ситуация Чтение сказки «Телефон» Беседа Физминутка Игра «Телефон»
	6	«Части тела»	Занятие 6. Тема: «Звуковая культура речи: звук з и зь. Игра «Песенка Язычка» Цель: упражнять детей в произношении изолированного звука з, учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	Беседа Игра «Песенка язычка» Артикуляционная гимнастика Физминутка Игра «Найди звук» Игра «Части тела»

ь	7	«Мой город. ПДД»	<p>Занятие 7 «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень. Игра «Мой город»». Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.</p>	<p>Беседа Чтение песенки Беседа Физминутка Повторение песенки Инсценировка песенки Игра «Мой город»</p>
	8	«Мой дом. Бытовые приборы»	<p>Занятие 8 Тема: «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов. Игра «Светофор»» Задачи: приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать о предмете по определенному плану.</p>	<p>Беседа об осени. Чтение стихотворений. Беседа Физминутка Игра «Светофор» Составление рассказов о предмете.</p>
	9	«Дружат дети всей планеты»	<p>Занятие 9 Тема: «Чтение сказки «Три поросенка» Задачи: познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p>	<p>Чтение сказки «Три поросенка» Беседа Физминутка Игра «Дом поросят» Повторение песенки поросенка Наф-Нафа.</p>
Ноябрь	10	«Мебель»	<p>Занятие 10 Тема: «Звуковая культура речи : звук ц. Игра «Что? Где?» Задачи: упражнять детей в произнесении звука ц. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл, а на его звучание.</p>	<p>Беседа Отгадывание загадки Проговаривание слов со звуком ц. Физминутка Игра «Что?Где?» Проговаривание чистоговорки, скороговорки.</p>
	11	«Посуда»	<p>Занятие 11 Тема: «Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Игра «Кукла пришла в гости»» Задачи: учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку.</p>	<p>Рассматривание картины «Собака со щенятами» Беседа Составление рассказа Физминутка Игра «Кукла пришла в гости»</p>
	12	«Мамы всякие важны, мамы разные нужны!»	<p>Занятие 12 Тема: «Составление рассказа об игрушке. Д\у «Что из чего?». Задачи: проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p>	<p>Беседа Составление рассказа Физминутка Игра «Помоги маме» Д\у «Что из чего?»</p>

	13	«Профессии»	Занятие 13 Тема: «Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк. Загадки о профессиях» Задачи: познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк» Беседа Физминутка Загадки о профессиях Инсценировка заключительно беседы лисы и волка.
Декабрь	14	«Зима. Приметы зимы»	Занятие 14 Тема: «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» Задачи: приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Беседа о временах года. Чтение стихотворений о зиме. Беседа. Физминутка Игра «Почему медведь спит зимой».
	15	«Обувь. Одежда»	Занятие 15 Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик! Игра «Чья обувь?» Задачи: учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Рассматривание картины Беседа. Составление рассказа Физминутка Игра «Когда что надевают?» Игра «Чья обувь?»
	16	«Новый год»	Занятие 16 Тема: «Звуковая культура речи :звук ш» Задачи: показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук; различать слова со звуком ш.	Игровая ситуация Артикуляционная гимнастика Беседа Игра «Помощники Деда Мороза» Физминутка Чтение стихотворения «Улитка»
	17 18		* 25-29 декабря не учебная неделя * 01-08 января праздники	
Январь	19	«Дикие животные и их детёныши».	Занятие 17 Тема: «Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Игра «Кто как двигается». Задачи: помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье».	Мини-викторина по сказкам Чтение сказки «Зимовье» Беседа Физминутка Игра «Кто как двигается»

	20	«Домашние животные и их детеныши».	<p>Занятие 18 Тема: «Звуковая культура речи : звук ж. Игра «Чья мама?» Задачи: упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж; в умении определять слова со звуком ж.</p>	<p>Игровая ситуация Артикуляционная гимнастика Игра «Чья мама?» Физминутка Чтение стихотворения «Почему букет поет?» Беседа. Загадки.</p>
	21	«Домашние птицы».	<p>Занятие 19 Тема: «Рассказ по картине «Таня не боится мороза. Игра «Кто пропал?» Задачи: учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.</p>	<p>Рассматривание картины Беседа Составление рассказа по картине Физминутка Игра «Кто пропал?» Игра « Придумай название»</p>
	22	«Зимующие и перелётные птицы».	<p>Занятие 20 Тема: Чтение любимых стихотворений А. Барто. Заучивание стихотворения « Я знаю, что надо придумать» Задачи: выяснить, какие стихотворения А.Л. Барто знают дети, помочь детям</p>	<p>Чтение Беседа Физкультминутка Заучивание стихотворения Игра «Повтори»</p>
Февраль	23	«Животные жарких и холодных стран»	<p>Занятие 21 Тема: «Мини-викторина по сказкам Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Игра «Кто с нами зимует?»». Задачи: помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».</p>	<p>Мини-викторина Чтение сказки «Федорино горе». Беседа Физминутка Игра «Кто с нами зимует?»</p>
	24	«Книжка неделя»	<p>Занятие 22 Тема: «Звуковая культура речи : звук ч. Игра «Живое слово» Задачи: объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука. Развивать фонематический слух детей.</p>	<p>Игровая ситуация Артикуляционная гимнастика Чтение стихотворения «Трое гуляк» Физминутка Игра «Живое слово» Загадки</p>
	25	«Наша армия сильна!»	<p>Занятие 23 Тема: Составление рассказа по картине «На полянке» Задачи: помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.</p>	<p>Художественное слово Рассматривание Составление рассказа Беседа Физминутка Игра «Какое слово заблудилось?»</p>

26	«Весна Приметы весны»	Занятие 24 Тема: «Урок вежливости» Задачи: рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Игровая ситуация Артикуляционная гимнастика Беседа Физминутка Проговаривание пословиц Игра «Съедобное-несъедобное»
27	«8 марта – Международный женский день»	Занятие 25 Тема: «Встречаем весну и Международный женский день». Задачи: познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Беседа Чтение стихотворения «Весна» Беседа Физминутка Игра «Поздравь маму» Чтение стихотворения И.Косякова «Все она»
28.	«Цветы. Комнатные растения»	Занятие 26 Тема: Звуковая культура речи – звук щ- ц. Задачи: упражнять детей в правильном произнесении звука щ и ч.	Игровая ситуация Беседа Чтение пословицы Физкультминутка Чтение стихотворения «Что правильно?»
29	«Деревья. Кустарники»	Занятие 27 Тема: «Мини-викторина о весне. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Задачи: помочь детям вспомнить названия и содержание сказок. Помочь детям вспомнить о приметах весны. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Мини-викторина Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Беседа Физминутка Игра «Замени слово»
30	«Хлеб. Продукты питания»	Занятие 28 Тема: «Составление рассказов по картине» Задачи: проверить, умеют ли дети составлять рассказ по картине, поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Рассматривание картины «Одуванчики» Беседа Составление рассказа Физминутка Игра «Одуванчики» Игра «Придумай название».
31.	«ЗОЖ»	Занятие 29 Тема: «Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост». Задачи: познакомить детей с литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Художественное слово Чтение сказки Беседа Физминутка Чтение отрывка из сказки по выбору детей. Игра «Собери цветок»

Апрель	32.	«Космос»	Занятие 30. Тема: «Звуковая культура речи: звуки л,ль. Транспорт». Задачи: упражнять детей в четком произнесении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие- учить определять слова со звуками л, ль.	Игровая ситуация Артикуляционная гимнастика Прослушивание песенки «Лето» Беседа Физминутка П\и «Гаражи» Д\у «Не ошибись»
	33	«Жители водоёмов»	Занятие 31 Тема: «Обучение рассказыванию: работа с раздаточными картинками . Задачи: учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Беседа Работа по картинкам Составление рассказа Физминутка Игра «Угадай»
	34	«Транспорт. Виды транспорта»	Занятие 32 Тема: «Заучивание стихотворений». Задачи: помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Чтение стихотворения Ю.Кушака «Олененок» Беседа Физминутка Проговаривание стихотворения Игра «Зарядка»
	35	«День Победы!»	Занятие 33 Тема: «День Победы» Задачи: выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы».	Беседа Чтение стихотворения Т.Белозерова «Праздник Победы» Беседа Физминутка П\и «Самолеты»
	36	«Насекомые»	Занятие 34 Тема: «Звуковая культура речи 6 звуки р,рь». Задачи: упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука р.	Игровая мотивация Беседа Чтение стихотворения «Про всё на свете». Загадки
	37	«ОБЖ»	Занятие 35. Тема: «Литературный калейдоскоп». Задачи: вспомнить любимые стихи, сказки, рассказы; оказать внимание детям, которые покидают детский сад.	Игровая ситуация Беседа Загадки Физминутка Игра «Угадай»
38	* 27-31 мая не учебная неделя			
ВСЕГО:		35 ч.		

Раздел «Приобщение к художественной литературе»

В программе раздел «Приобщение к художественной литературе» рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание раздела нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

Задачи обучения:

- Продолжать развивать интерес к художественной литературе.
- Помогать понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять основные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову, зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
- Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.
- Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Содержание раздела «Приобщение к художественной литературе» в средней группе №9 «Юные кадеты» реализуется каждый день во время режимных моментов (во вторую половину дня). Основой содержания данного раздела является перечень рекомендуемой литературы по основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Конкретное содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в таких разделах:

- «Изобразительная деятельность».
- «Конструктивно – модельная деятельность».
- «Музыкальная деятельность».

Раздел «Изобразительная деятельность»

В содержание раздела «Изобразительная деятельность» входят такие подразделы, как: рисование, лепка, аппликация.

Раздел «Рисование»

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с

искусством;

- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания

музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

Театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно - эстетические и эмоциональные переживания;

- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;

- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Календарно - тематическое планирование по разделу «Рисование»

В средней группе №9 «Юные кадеты» по разделу «Рисование» проводится 1 НОД в неделю; в месяц 4-5 НОД. Всего 34 НОД.

Месяц	№ п/п	Тема недели	Тема и задачи НОД	Формы работы
	1	«Наш детский сад. Осень. Приметы осени»	Занятие 1 «Золотая осень» Цель: учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать, дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Беседа Художественное слово Игровая мотивация Физкультминутка Рассматривание рисунков

Сентябрь	2	«Овощи. Огород»	<p>Занятие 2 «Цветные шары (круглой и овальной формы)» Цель: продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Учить передавать в рисунке особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p>Беседа Чтение стихотворения об осени Уточнить части дерева Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков</p>
	3	«Фрукты. Сад»	<p>Занятие 3 «На яблоне поспели яблоки» Цель: учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, ветки. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашом. Подводить детей к эмоциональной оценке своих работ.</p>	<p>Рассматривание картинок Беседа Показ приемов Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков</p>
	4	«Ягоды, грибы»	<p>Занятие 4 «Гриб» Цель: учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.</p>	<p>Наблюдение Игровые упражнения Показ приемов Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков</p>
Октябрь	5	«Я и моя семья»	<p>Занятие 5 «Семья неваляшек» Цель: учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.</p>	<p>Беседа Наблюдение Игровые упражнения Показ приемов Физкультминутка Практическая работа Рассматривание рисунков</p>
	6	«Части тела»	<p>Занятие 6 «Есть такие мальчики» Цель: учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка- лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, прямые руки, ноги. Закреплять умение рисовать красками и кистью.</p>	<p>Рассматривание картинок Беседа Игровая мотивация Показ приемов работы Физминутка Практическая работа Рассматривание работ</p>

	7	«Мой город. ПДД»	Занятие 7 «Сказочный домик-теремок»». Цель: учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Рассматривание картинок Беседа Игровая ситуация Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков
	8	«Мой дом. Бытовые приборы»	Занятие 8 «Дом для матрешек» Цель: учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Продолжать учить составлять сюжетную композицию.	Беседа Художественное слово Игровая ситуация Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков
	9	«Дружат люди всей планеты»	Занятие 9 Коллективная работа «Планета дружбы» Цель: закрепить технику рисования восковыми мелками. Развивать воображение, социальные чувства(эмоции). Закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе.	Рассматривание картинок Беседа Физминутка Практическая работа Рассматривание картинок
Ноябрь	10	«Мебель»	Занятие 10 «Одеяло для Ванюшки» Цель: учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Беседа Игровая ситуация Показ приемов работы Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков
	11	«Посуда»	Занятие 11 «Чашка» Цель: учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой.	Игровая мотивация Беседа Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков

	12	«Мамы всякие важны, мамы разные нужны!»	Занятие 12 «Расцвели красивые цветы» Цель: учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Игровая мотивация Беседа Показ приемов работы Физминутка Практическая работа Рассматривание работ
	13	«Профессии»	Занятие 13 «Петух и краски» Цель: расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа Рассматривание картинок Показ приемов работы Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков
	14	«Зима. Приметы зимы»	Занятие 14 «Наша нарядная елка» Цель: учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Беседа Показ приемов работы Физминутка Практическая работа Итог занятия
	15	«Одежда. Обувь»	Занятие 15 «Украсим кукле платьице» Цель: учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Игровая мотивация Беседа Показ приемов работы Практическая работа Рассматривание рисунков
Декабрь	16	«Новый год»	Занятие 16 «Новогодние поздравительные открытки» Цель: учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию.	Рассматривание Беседа Игровая мотивация Художественное слово Показ приемов работы Практическая работа Итог занятия
	17 18		* 25-29 декабря не учебная неделя * 01-08 января праздники	

Февраль	19	«Дикие животные и их детёныши»	<p>Занятие 17 «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» Цель: развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.</p>	<p>Беседа Создание игровой мотивации Показ приемов работы Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков</p>
	20	«Домашние животные и их детеныши»	<p>Занятие 18 «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Цель: продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.</p>	<p>Беседа Показ приемов работы Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков</p>
	21	«Домашние птицы»	<p>Занятие 19 «Цыпленок» Цель: продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.</p>	<p>Беседа Показ приемов Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков</p>
	22	«Зимующие и перелётные птицы»	<p>Занятие 20 «Красивая птичка» Цель: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное мышление, воображение. Расширять представления о красоте.</p>	<p>Рассматривание игрушки Беседа Показ приемов работы Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков</p>
	23	«Животные жарких и холодных стран»	<p>Занятие 21 «Жираф» Цель: продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять в рисовании пальчиком пятен, учить рисовать пальчиком пятна на заданном силуэте. Познакомить с экзотическим животным жарких стран – жирафом.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Беседа Показ приемов работы Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков</p>

	24	«Книжника неделя»	Занятие 22 «Обложка для книги сказок» Цель: формировать умение передавать особенности построения рисунка и орнамента для оформления обложки любимой сказки. Развивать образное представление, воображение, чувство композиции.	Рассматривание образцов Беседа Показ приемов Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков
	25	«Наша Армия»	Занятие 23 «Наша армия родная» Цель: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу.	Рассматривание иллюстраций Беседа Показ приемов работы Физминутка Практическая работа
	26	«Весна. Приметы весны»	Занятие 24 «Нарисуй картинку про весну» Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Игровая мотивация Беседа Показ приемов работы Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков
Март	27	«8 марта – мамин день»	Занятие 25 Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи) Цель: знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Актуализация знаний Беседа Показ приемов работы Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков
	28	«Цветы. Комнатные растения»	Занятие 26 «Красивые цветы» Цель: развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.	Художественное слово Отгадывание загадок Показ приемов работы Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков

	29	«Деревья. Кустарники»	Занятие 27 «Развесистое дерево» Цель: учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Рассматривание картинок Беседа Показ приемов работы Физминутка Практическая работа
	30	«Хлеб. Продукты питания»	Занятие 28 «Разноцветные яички» Цель: учить детей рисовать предметы овальной формы, передавая характерную форму яйца. Продолжать учить правильно закрашивать предмет восковыми мелками, располагая штрихи близко друг к другу, без просветов и не выходя за линию контура. Закреплять названия цветов. Познакомить с традициями празднования Пасхи.	Актуализация знаний Показ картинок Игровая мотивация Художественное слово Практическая работа Итог
Апрель	31	«ЗОЖ»	Занятие 29 «Дерево здоровья» Цель: продолжать учить детей аккуратно закрашивать, не выходя за контур. Закреплять знания о важности для здоровья занятий спортом.	Художественное слово Беседа Показ приемов работы Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков
	32	«Космос»	Занятие 30 «Звездное небо» Цель: учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ	Актуализация знаний Показ приемов работы Физминутка Практическая работа Рассматривание
	33	«Жители водоёмов»	Занятие 31 «Рыбки» Цель: учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Рассматривание куклы Беседа Показ приемов работы Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков
	34	«Транспорт. Виды транспорта»	Занятие 32 «Самолеты летят сквозь облака» Цель: учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Актуализация знаний Беседа Рассматривание иллюстраций Показ приемов работы Физминутка Практическая работа. Рассматривание

Май	35	«Майские праздники. День Победы!»	09 мая праздник	
	36	«ОБЖ»	Занятие 34 «Грузовик» Цель: учить детей передавать в рисунке прямоугольную и круглую формы, рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа бумаги, соблюдать пропорции. Добиться уточнения знаний о грузовой машине и её основных частях. Закреплять правила закрашивания красками: в одном направлении (слева направо или сверху вниз) всей кистью, отрывая от бумаги и всякий раз доводя до контура.	Рассматривание иллюстрации Беседа Показ приемов работы Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков
	37	«Насекомые. Скоро лето!»	Занятие 35 «Бабочка» Цель: учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.	Беседа Игровая мотивация Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков
	38	* 27-31 мая не учебная неделя		
Всего		35 ч.		

Календарно - тематическое планирование по разделам «Лепка», «Аппликация»

В средней группе №9 «Юные кадеты» по разделам «Лепка», «Аппликация» проводится 1 НОД в две недели; в месяц 4-5 НОД. Всего по разделам **35** НОД.

Месяц	№ п/п	Тема недели	Тема и задачи НОД	Формы работы
Сентябрь	1	«Наш детский сад. Осень. Приметы осени»	Занятие 1. «Детский сад» (аппликация) Цель: учить составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность, развивать внимание, мелкую моторику, закреплять знание геометрических фигур. Занятие 2 «Грибная поляна» (лепка) Цель: учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. «Знакомство с пластилином»	Беседа Наблюдение Игры (подвижные, дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Целевые прогулки Чтение пословиц, поговорок Продуктивная деятельность
	2	«Овощи. Огород»	Занятие 3. «Консервируем овощи» (аппликация) Цель: учить детей располагать готовые фигуры на основе в форме банки и наклеить их.	

	3	«Фрукты. Сад»	<p>Занятие 4. «Яблоко» (лепка) Цель: учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей.</p>	
	4	«Ягоды, грибы»	<p>Занятие 5. «Грибы» (аппликация) Цель: продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание.</p>	<p>Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения</p>
Октябрь	5	«Я и моя семья»	<p>Занятие 6. «Торт» (лепка из солёного теста) Цель: учить лепить 2 плоскостные округлые формы из теста и потом украшать их валиками и шариками. Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.</p>	<p>Целевые прогулки Чтение пословиц, поговорок Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры Напоминание Ситуативное обучение Применение ИКТ Продуктивная деятельность</p>
	6	«Части тела»	<p>Занятие 7. «Наша новая кукла» (аппликация) Цель: закреплять умение создавать образ куклы, передавая форму и пропорции частей тела.</p>	
	7	«Мой город. ПДД»	<p>Занятие 8. «Мой город» (лепка)</p>	
	8	«Мой дом. Бытовые приборы»	<p>Занятие 9. «Утюг» (лепка) Цель: Учить изображать фигуру утюга в лепке, правильно передавая соотношение частей. Закрепить приемы лепки: прощипывание, сглаживание.</p>	
Ноябрь	9	«Дружат дети всей планеты»	<p>Занятие 10. «Дружат дети всей планеты» (аппликация) Цель: учить детей склеивать части тела, развивать эстетическое восприятие. Уточнить представления детей о дружбе.</p>	<p>Целевые прогулки Чтение пословиц, поговорок Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры Напоминание Ситуативное обучение Применение ИКТ Продуктивная деятельность</p>
	10	«Мебель»	<p>Занятие 10. «Стол и стул» (лепка) Цель: учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Развивать мелкую моторику пальцев.</p>	
	11	«Посуда»	<p>Занятие 12.</p>	

			<p>«Посуда» (аппликация) Цель: учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.</p>		
	12	«Мамы всеякие важны, мамы разные нужны!»	<p>Занятие 13. «Мамин праздник» (лепка) Цель: учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора.</p>		
Декабрь	13	«Профессии»	<p>Занятие 14. «Клоун» (лепка) Цель: закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов; развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством</p>		
	14	«Зима. Приметы зимы»	<p>Занятие 15. «Падают снежинки» (аппликация) Цель: познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон).</p>	<p>Настольно-печатные игры Рассказывание Конструирование Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Целевые прогулки Чтение пословиц, поговорок Продуктивная деятельность</p>	
	15	«Одежда. Обувь»	<p>Занятие 16. «Украшаем валенки» (лепка) Цель: учить наносить пластилин на готовую основу в форме валенок.</p>		
	16		<p>Занятие 17. «Маленькая елочка» (аппликация) Цель: учить детей аккуратно наклеивать украшения на елочку в виде заготовленных геометрических форм.</p>		
	17	<p>* 25-29 декабря не учебная неделя * 01-08 января праздники</p>			
	18	Праздники			
Январь	19	«Дикие животные и их детеныши»	<p>Занятие 18. «Заяц» (аппликация) Цель: учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их.</p>	<p>Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Целевые прогулки Чтение Решение проблемных ситуаций Рассматривание</p>	
	20	«Домашние животные и их детеныши»	<p>Занятие 19. «Кошечка» (лепка) Цель: учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику пальцев.</p>		
	21	«Домашние птицы»	<p>Занятие 20. «Цыплята» (аппликация)</p>		

			Цель: продолжать учить детей составлять коллективную композицию	иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры
Февраль	22	«Зимующие и перелётные птицы»	Занятие 21. «Кормушка для птиц» (аппликация) Цель: учить составлять сюжетную композицию из готовых фигур, свободно располагать на бумаге, различать предмет по его форме.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения
	23	«Животные жарких и холодных стран»	Занятие 22. «Черепашка» (лепка) Цель: учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику пальцев.	Отгадывание загадок Рассматривание иллюстраций
	25		Занятие 23. «В гостях у сказки» (лепка) Цель: систематизировать знания детей о сказочной мышке, присутствующей в разных сказках. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к окружающим, желание помогать им в трудных жизненных ситуациях, развивать коммуникативные способности.	Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры
Март	26	«Весна. Приметы весны»	Занятие 24. «Мимоза» (аппликация) Цель: учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги.	Игровые упражнения Отгадывание загадок Чтение
	27	«8марта-Международный женский день»	Занятие 25. «Цветок для мамы» (лепка) Цель: продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка	Рассматривание иллюстраций Рассказывание Применение ИКТ Беседа
	28	«Цветы. Комнатные растения»	Занятие 26. «Тюльпан» (аппликация) Цель: продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений.	Игровые упражнения Отгадывание загадок Чтение
	29	«Деревья, кустарники»	Занятие 27. «Клён» (коллективная аппликация) Цель: закреплять знания детей о правилах наклеивания. Познакомить с кленовым листочком, учить соотносить цвет с его наименованием.	Рассматривание иллюстраций Рассказывание Применение ИКТ Беседа
	30	«Хлеб. Продукты питания»	Занятие 28. «Крендель» (лепка) Цель: учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга, и прижимая. Воспитывать отзывчивость.	Рассматривание иллюстраций Рассказывание Применение ИКТ Беседа

Апрель	31	«ЗОЖ»	<p>Занятие 29. «Витамины для медвежат» (аппликация) Цель: воспитывать и развивать у детей самостоятельность и терпенье, интерес и любовь к искусству, творчеству, через занятия по аппликации с нетрадиционной техникой.</p>	<p>Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Чтение</p>
	32	«Космос»	<p>Занятие 30. «Космос» (лепка) Цель: учить располагать готовые планеты на листе черной бумаги. Аккуратно приклеивать их.</p>	
	33	«Жители водоема»	<p>Занятие 31. «Рыбки» (лепка) Цель: учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры Рассказывание Выполнение трудовых поручений Применение ИКТ</p>
	34	«Транспорт. Виды транспорта»	<p>Занятие 32. «Грузовик» (аппликация) Цель: закрепить знания о форме и величине; развивать воображение. Учить располагать изображение на середине бумаги.</p>	
Май	35	«Майские праздники. День Победы»	<p>Занятие 33. «Салют» (лепка) Цель: продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка «Салюта».</p>	<p>Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения</p>
	36	«Насекомые»	<p>Занятие 34. «Жучки на траве» (лепка) Цель: продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа с помощью бросового материала.</p>	<p>Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения</p>
	37	«ОБЖ»	<p>Занятие 35. «Светофор» (лепка) Цель: упражнять в лепке брусочка, закреплять умение пользоваться пластилином.</p>	<p>Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения</p>
	38	«Скоро лето»	<p>Занятие 36. «Лето» (коллективная аппликация) Цель: закреплять знания детей о правилах наклеивания. Познакомить с особенностями в природе летом, учить соотносить цвет с его наименованием.</p>	<p>Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения</p>
			* 27-31 мая не учебная неделя	

Раздел «Конструктивно – модельная деятельность»

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. Основные достижения данного возраста напрямую связаны с развитием интереса к конструированию. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладеть умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память.

Задачи:

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми транспорт, выделяя его части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.
- Обучать приемам конструирования из бумаги.
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Содержание раздела «Конструктивно – модельная деятельность» в группе №9 «Юные кадеты» реализуется в совместной деятельности педагога с воспитанниками 1 раз в неделю (по вторникам) во время режимных моментов.

Раздел «Музыкальная деятельность»

Задачи:

- Формировать основы музыкальной культуры дошкольников.
- Развивать способность слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту.
- Воспитывать интерес к музыкально – ритмическим движениям.
- Формировать ценностные ориентации средствами музыкального искусства.

Слушание

- Формировать навыки культуры слушания музыки.
- Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения.

Пение

- Обучать детей выразительному пению

Песенное творчество

- Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

- Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Развитие танцевально-игрового творчества

- Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Перспективное планирование музыкального воспитания детей 4-5 лет группы общеразвивающей направленности №9 «Юные кадеты»

Месяц	Неделя месяца	Тема недели	Репертуар	Программные задачи
Сентябрь	1 неделя	Слушание музыки. Пение.	«Марш» Муз. И.Дунаевского «Полянка» Русская народная мелодия; «Марш» Е. Тиличеевой; «Барабанщик» Д.Кабалевский; «Ой, лопнул обруч» украинская народная мелодия; «Колыбельная» С.Левидова; Отрывок из к/ф «Веселые ребята». Музыкально-дидактическая игра «Подбери картинку»	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца. Рассказать о людях, которых называют композиторами. Дать детям понятие «народная музыка». Рассказать о двухчастной форме.
	2 неделя	Музыкально —		
	3 неделя (диагностика)	ритмические движения • упражнения		
	4 неделя (диагностика)	• пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.		
Октябрь	1 неделя	Слушание музыки. Пение.	«Полька» Муз. М.Глинки «Грустное настроение» Муз. А.Штейнвиль; «Игра с лошадкой» И.Кишко; «Петушок» В.Витлина; «Осенние распевки Н.Сидоровой; «Осень» А.Филиппенко.	Рассказать о танцевальном жанре «полька» Обратить внимание на динамические оттенки Учить детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанной музыке. Развивать умение детей брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз. учить детей слышать, различать и отмечать в движении двух и трех частей музыкального произведения. Учить детей двигаться парами по кругу и в хороводе, инсценируя песни. Продолжать совершенствовать навыки основных движений: бег легкий, стремительный, ходьба. Продолжать учить детей свободно ориентироваться в пространстве зала
	2 неделя	Музыкально —		
	3 неделя	ритмические движения		
	4 неделя	• упражнения		
	5 неделя	• пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.		

Ноябрь	1 неделя	Слушание музыки. Пение.	Ф.Шуберт «Вальс»;	Рассказать о танцевальном жанре «вальс».
	2 неделя	Музыкально —	Ф.Рыбицкий «Кот и мышь»;	Рассказать о пляске.
	3 неделя	ритмические движения	М.Глинка «Полька»;	Учить детей выразительно исполнять песни
	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры 	«Грустное настроение»; Ф.Шуберт «Марш» Л.Банникова «Лошадка»; Э.Елисеева- Шмидт «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок» Н.Сушева «Летчики», «Кавалерсты»; Ф.Шуберт «Марш»; М.Красев «Игра в мяч»; Т.Ломова «Передача платочка»; А.Филиппенко «Скакалочка» Д.Шостакович «Шарманка»	спокойного характера, петь протяжно, подвижно, согласованно. Уметь сравнивать песни и различать их по характеру. Учить детей ходить и бегать под музыку по кругу друг за другом и враспынную, выполнять кружение и махи руками. Слышать смену музыкальных фраз и частей, соответственно менять движения. Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Предложить детям творчески передавать движения игровых персонажей. Самостоятельно выбрать инструменты в зависимости от тембровых красок пьесы. Воспроизвести равномерный ритм. Учить детей слушать и понимать музыку различного характера и изобразительные моменты в музыке.
Декабрь	1 неделя	Слушание музыки. Пение.	«Бегемотик танцует» Муз.	Учить детей слушать и понимать музыку
	2 неделя	Музыкально —	М.Глинки	различного характера и изобразительные
	3 неделя	ритмические движения	«Грустное настроение» Муз.	моменты в музыке.
	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры 	А.Штейнвиль; «Игра с лошадкой» И.Кишко;	Продолжать учить детей петь естественным
	5 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • творчество Игра на детских музыкальных	«Веселый новый год Е.Жарковского; «Первый снег» А.Филлиппенко; «Вальс-шутка» Д.Шостаковича;	звук, без напряжения, передавая в пении характер песни.

		инструментах.	«Всадники» В.Витлина.	
Январь	1 неделя	Слушание музыки. Пение.	А.Вивальди «Зима»;	Дать детям понятие музыкальное вступление.
	2 неделя	Музыкально —	Р.Леденев «Сегодня холодно»;	Учить начинать пение после вступления,
	3 неделя	ритмические движения	В.Агафонников «Сани с колокольчиками»;	дослушивать заключение, внимательно слушать произведение между куплетами.
	4 неделя	• упражнения	А.Долуханян «Коньки»;	Формировать у детей эмоциональную отзывчивость на разнохарактерные песни.
	5 неделя	• пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.	Л.Сидельников «Хоккеисты»; Ю.Слонов «Пришла зима» «Как на тоненький ледок» русская народная песня; В.Рамм «Ледяная горка»; Ю.Блинов «Горка и Егорка» Ф.Шуберт «Экоссез»»; «Как на тоненький ледок» русская народная песня.; Т.Мовсесян «Зимняя игра»; Ф.Финкельштейн «Медведь и зайцы». В.Агафонников «Сани с колокольчиками»; «Как на тоненький ледок» русская народная песня	Продолжать учить прохлопывать ритм, исполнять ритмический рисунок музыкального произведения на музыкальных инструментах.
Февраль	1 неделя	Слушание музыки. Пение.	П.Чайковский «Колыбельная в бурю»;	Сравнить разные колыбельные песни, услышать их характер. Поговорить с детьми о том, что музыка может рассказать нам о человеке, его характере, как бы нарисовать его портрет. Предложить им самим догадаться, о каком человеке рассказывают эти пьесы. Постараться представить себе этих людей
	2 неделя	Музыкально —	Р.Паулс «Колыбельная»; А.Гречанинов «Маленький попрошайка»;	Формировать умение детей петь легким звуком, своевременно начинать и заканчивать песню. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.
	3 неделя	ритмические движения	О.Ананьева «Плакса», «Весельчак»; Л.Моцарт «Менуэт»; И.Ханникайнен «Менуэт бабушки»	
	4 неделя	• упражнения • пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.	Е.Ботяров «Кто мне песенку споет?»; Л.Абелян «Песня про бабушку» Английская народная мелодия. «Полли»; французская народная	

			мелодия. «Упражнение с хлопками»; А.Миллер «Пьеса»; А.Витлин «Давай дружить»; А.Гречанинов «Маленький попрошайка»; русская народная мелодия, «По улице мостовой	учить детей красиво и правильно исполнять элементы народной пляски: кружение, выставление ног на пятку, приседание. Учить детей свободно ориентироваться в игровой ситуации. Побуждать детей придумывать простейшие танцевальные движения Воспроизвести равномерный ритм на колокольчиках. На треугольниках выделить первую долю такта
Март	1 неделя	Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения • упражнения • пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.	Ж.Рамо «Курица»; Ж.Ибер «Маленький беленький ослик»; Р.Констан «Ослик»; Г.Левдокимов «Козленок» Р.Лещинская «Лошадки»; А.Петров «Кискино горе»; М.Иорданский «Кошка за мышкой»; Т.Назарова-Метнер «Корова и теленок» Р.Констан «Ослик»; Г.Левдокимов «Козленок»; В.Витлина «Игра в домики»; В.Агафонников «Вся мохнатенька»; «Веселись, детвора» эстонская народная песня; Т.Назарова-Метнер «Спляшем» Р.Констан «Ослик»	Обратить внимание детей на звукоизобразительность музыки, передающей «кудахтанье» курицы, крик осла, равномерный цокот копыт, звяканье колокольчика. Сравнить различные тембровые краски. Учить детей узнавать знакомые песни. Петь легко непринужденно, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок, четко проговаривая слова. Приучать к сольному и подгрупповому пению. Продолжать развивать умение самостоятельно менять движения в соответствии с двух, трехчастной формой музыки. Совершенствовать умение детей выполнять движения с предметами легко, ритмично. Самостоятельно начинать и заканчивать танец. Учить детей переходить от плясовых движений к ходьбе, находить пару Формировать элементарные навыки игры на металлофоне, исполнять более сложный ритмический рисунок.
	2 неделя			
	3 неделя			
	4 неделя			
Апрель	1 неделя	Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения	М.Глинка «Жаворонок»; П.Чайковский «Песнь жаворонка»; М.Иорданский	Услышать ласковое, трепетное настроение музыки и трели жаворонка. Проникнуться светлым весенним настроением музыки.
	2 неделя			
	3 неделя			

	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.	«Подснежник»; Ю.Наймушин «Солнышко»; Р.Паулс «Выйди, солнышко» И.Пономарева «Это наше мнение», «Солнышко»; В.Кикта «Солнышко» В.Дьяченко «Шествие»; Ю.Наймушин «Солнышко»; Н.Сушева «Песня весеннего дождя», «Медведь», «Волк»; «Перед весной» р.н.п.; Ю.Слонов «Дудочка- дуда»; Ю.Слонов «Хоровод»	Услышать 3-х частную форму. Услышать в музыке нежность и доброту Обучать детей выразительному пению, формировать умение брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения. Учить петь с музыкальным сопровождением и без него. самостоятельно менять движения со сменой музыкальных частей, развивать чувство партнерства. Побуждать детей выразительно передавать игровые образы, совершенствовать танцевальные движения: полуприседание, кружение. Учить инсценировать песни. Побуждать детей образно исполнять игровые упражнения, используя мимику и пантомиму
Май	1 неделя	Слушание музыки. Пение.	С.Прокофьев «Петя и волк» «Петя и волк» «Тема Пети» С.Прокофьев	Рассказать детям о композиторе С.Прокофьеве, о муз сказке «Петя и волк». Услышать особенности музыкальной сказки, отметить, что главные роли в ней исполняют музыкальные инструменты. Сравнить контрастные фрагменты сказки. Воспроизвести ритмический рисунок музыкального отрывка
	2 неделя	Музыкально —		
	3 неделя	ритмические движения		
	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения 		
	5 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.		
ВСЕГО		69 ч.		

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в таких разделах:

- «Физическая культура»
- «Формирование представлений о здоровом образе жизни»

Раздел «Физическая культура»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Перспективное планирование по разделу «Физическая культура»

В средней группе №9 «Юные кадеты» по разделу «Физическая культура» проводятся 3 НОД в неделю. Всего по разделу 102 НОД.

Месяц	Задачи, этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
СЕНТЯБРЬ	Задачи:	Упражнять: - в ходьбе и беге в колонне по одному и врассыпную; - в сохранении устойчивого равновесия на уменьшенной площади опоры; - в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании; - в умении действовать по сигналу; - в прокатывании мяча двумя руками.				
	1-я часть Вводная	Построение в шеренгу; ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м – ходьба, 20 м - бег); бег врассыпную; перестроение в колонну по три				
	2-я часть ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем	
	Основные виды движений	1. Упражнения в равновесии (ходьба и бег между двумя линиями в чередовании, главное не наступать на шнур). 2. прыжки на двух ногах на месте с поворотом. 3. ходьба между линиями; 4. «не пропусти мяч»; 5. «не задень»	1. прыжки на месте на двух ногах. 2. прокатывание мяча друг другу. 3. Ползание на четвереньках по прямой. 4. «Прокати обруч»; 5. «Вдоль дорожки»	1. прокатывание мяча друг другу двумя руками. 2. ползание под шнур, не касаясь руками пола. 3. бросание мяча вверх, и ловля его двумя руками произвольно. 4. лазанье под дугу, не задевая верхнего края. 5. прыжки на двух ногах между кубиками; 6. ИУ: «Мяч через сетку», «Подбрось - поймай»	1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, в группировке. 2. Ходьба на носках по доске, лежащей на полу. 3. Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики. 4. Лазанье под шнур с опорой на ладони и колени. 5. прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед; 6. ИУ: «Перебрось - поймай», «Успей»	

					поймать», «Вдоль дорожки»		
	Подвижная игра	«Найди себе пару», «Автомобили»	«Самолеты», «Найди себе пару»	«Огуречик, огуречик...», «Воробышки и кот»	«У медведя во бору», «Огуречик»		
	3-я часть	«Найдем воробышка»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	«Где постучали?»		
ОКТАБРЬ	Задачи:	Учить: - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе; - упражнять в отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед; - перебрасывать мяч через сетку; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.					
	1-я часть Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», на носках, на пятках, высоко поднимая колено, с перешагиванием через предметы. Бег в среднем темпе 1,5 мин.					
	ОРУ	Со шнуром	С мячом	С кеглей	С кубиком		
	Основные виды движений	1. Равновесие – по гимнастической скамейке. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета. ИУ: «Мяч через шнур (сетку)», «Кто быстрее доберется до кегли».	1. Прокатывание мяча в прямом направлении; 2. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола; 3. Лазанье под дугу двумя колоннами поточным способом; 4. Прыжки на двух ногах; 5. Подбрасывание мяча двумя руками. ИУ: «Прокати – не уроню», «Вдоль дорожки».	1. Подлезания под дугу, не касаясь пола; 2. Ходьба по доске, положенной на пол, перешагивая через кубики; 3. Прыжки на двух ногах между набивными мячами. ИУ: «Подбрось - поймай»; «Мяч в корзину»; «Кто скорее по дорожке».	1. Прыжки – перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах; 2. Прокатывание мячей друг другу; ИУ: «Подбрось - поймай». Эстафета «Кто быстрее».		

	Подвижные игры	«Кот и мыши»; «Найди свой цвет!»	«Цветные автомобили», «Ловишки»	«Цветные автомобили», «У медведя во бору»	«Лошадки», «Кот и мышь»		
	3 часть	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	«Угадай, где спрятано»	«Угадай, кто позвал?»		
НОЯБРЬ	Задачи:	Упражнять: - в ходьбе и беге между предметами, «змейкой», с изменением направления - в прыжках на двух ногах; - в сохранении равновесия на уменьшенной площади.					
	1-я часть Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; на носках, на пяточках, высоко поднимая колено; бег в колонне по одному, с изменением направления.					
	2-я часть ОРУ	Каникулярная неделя	Без предметов	С мячом	С флажками	С флажками	
	Основные виды движений	Спортивные и музыкально - развлекательные праздники и развлечения, подвижные игры, экскурсии	1.Прыжки на двух ногах через шнуры; 2.Прокатывание мячей друг другу; 3.Прыжки между предметами; 4.Перебрасывание мяча друг другу; ИУ: «Не попадись», «Догони мяч»	1.Броски мяча о землю и ловля его двумя руками; 2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; 3.Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. ИУ: «Не задень, «Передай мяч», «Догони пару».	1.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; 2.Ходьба по скамейке боком приставным шагом; 3.Прыжки на двух ногах до кубика. ИУ: «Пингвины», «Кто дальше бросит»	1.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; 2.Ходьба по скамейке боком приставным шагом; 3.Прыжки на двух ногах до кубика. ИУ: «Пингвины», «Кто дальше бросит»	
	Подвижные игры		«Найди себе пару»		«Цветные автомобили», «Самолеты»	«Цветные автомобили», «Самолеты»	
	3-я часть Малоподвижные игры		Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	

ДЕКАБРЬ	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание при выполнении заданий в беге и ходьбе; - упражнять в сохранении равновесия по уменьшенной площади опоры; - развивать координацию и ловкость в прыжках через препятствие; - упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя. 				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах (кубики или кегли); ходьба и бег враспынную; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне.				
	2-я часть ОРУ	С платочком	С мячом	Без предметов	С кубиками	
	Основные виды движений	1. Ходьба по шнуру (равновесие); 2. Прыжки через 4 – 5 брусков; на двух ногах через 5-6 шнуров; 3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами, подталкивая его двумя руками снизу; ИУ: «Веселые снежинки», «Кто быстрее до снеговика», «Кто дальше бросит»	1. Прыжки со скамейки на резиновую дорожку; 2. Прокатывание мяча между предметами; 3. Бег по дорожке; ИУ: «Пружинка», «Разгладим снег»	1. Пребрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м; 2. Ползание на четвереньках по скамейке с опорой на ладони и колени; 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени; ИУ: «Кто дальше?», «Снежная карусель»	1. Ползание по скамейке на животе, хват рук с боков скамейки; 2. Ходьба боком приставным шагом по скамейке, руки за головой; 3. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу обруча, прыжок из обруча в обруч; ИУ: «Петушки ходят», «По снежному валу», «Снайперы»	
	Подвижные игры	«Лиса и куры»	«Веселые снежинки»	«Зайцы и волк»	«Птички и кошка»	
3-я часть Малоподвижные игры	«Найдем цыпленка», ходьба «змейкой» между снежками	Ходьба в колонне по одному	«Где спрятался заяка?»	Ходьба в колонне по одному		
ЯНВАРЬ	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; - упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; - формировать устойчивое равновесие по уменьшенной площади опоры; - повторить упражнения в прыжках и перебрасывании мяча друг другу; 				

		- повторить игровые упражнения;					
	1-я часть Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную по всему залу. Ходьба между предметами, бег между кеглями, поставленные в одну линию вдоль одной стороны зала. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.					
	2-я часть ОРУ	Каникулы	С мячом	С косичкой	С обручем	С обручем	
	Основные виды движений		1.Прыжки с гимнастической скамейки; 2.Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м.; 3.Отбивание мяча одной рукой; 4. Прыжки на двух ногах; ИУ: «Снежная карусель», «Прыжки к елке»	1. Отбивание мяча о пол; 2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни; 3.Прокатывание мячей друг другу в парах (шеренгах); 4.Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи»; 5.Прыжки на двух ногах; ИУ: «Кто дальше бросит», «Перепрыгни – не задень»	1.Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола; 2.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс; 3.Равновесие – ходьба по скамейке боком приставным шагом, руки на поясе; 4.Прыжки на двух ногах между 4-5 предметами, поставленными в ряд.	1.Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола; 2.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс; 3.Равновесие – ходьба по скамейке боком приставным шагом, руки на поясе; 4.Прыжки на двух ногах между 4-5 предметами, поставленными в ряд.	
			Подвижная игра	«Найди себе пару»	«Лошадки»	«Автомобили»	«Автомобили»
			3-я часть Малоподвижная игра	Ходьба в колонне по одному; катание друг друга на санках	Ходьба в колонне по одному в обход зала;	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному
ФЕВРАЛ Ь			Задачи:	- упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; в ходьбе с изменением направления движения; - ловля мяча двумя руками - развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами;			

М А Р Т		- повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами;				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами; ходьба и бег врассыпную. Построение в три колонны.				
	2-я часть ОРУ	Без предмета	На стульях	С мячом	С гимнастической палкой	
	Основные виды движений	1.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке; 2.Прыжки через бруски; 3.Ходьба, перешагивая через набивные мячи; 4.Прыжки через шнур, положенный вдоль зала; 5.Перебрасывание мячей друг другу ИУ: «Змейкой» между санками», «Добрось до кегли»	1.Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, в обе стороны; 2.Прокатывание мяча между предметами; 3. Прокатывание мяча друг другу; 4.Ходьба на носках руки на поясе ИУ: «Покружись», «Кто дальше бросит»	1.Перебрасывание мячей друг другу; 2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; с опорой на ладони и колени; 3.Метание мешочков в вертикальную цель; 4.Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке ИУ: «Кто дальше бросит», «Найдем Снегурочку»	1.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; 2.Равновесие – ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени; 3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; 4.Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук ИУ: «Точно в цель», «Туннель»	
	Подвижная игра	«Котята и щенята»	«У медведя во бору»	«Воробушки и автомобиль»	«Перелет птиц»	
3-я часть Малоподвижная игра	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному		
	Задачи:	- упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную, с выполнением задания; врассыпную, в ходьбе попеременно широким и				

	<p>коротким шагом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать ловкость при метании в цель; - закреплять умение действовать по сигналу; - упражнять в прыжках в длину с места, бросании мячей через сетку; - упражнять в ползании на животе по скамейке; 				
1-я часть Вводная часть	<p>Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, на пятках, обычная ходьба; переход к ходьбе по кругу. По сигналу поворот кругом в движении и продолжение ходьбы; переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу.</p>				
ОРУ	Без предмета	С обручем	С мячом	С мячом	Каникулярная неделя Спортивные и музыкально-развлекательные праздники и развлечения, подвижные игры, экскурсии
Основные виды движений	<p>1. Ходьба на носках между 4-5 предметами;</p> <p>2. Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед;</p> <p>3. Равновесие – ходьба по наклонной доске;</p> <p>4. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку ИУ: «Быстрые и ловкие», «Сбей кеглю»</p>	<p>1. Прыжки в длину с места;</p> <p>2. Перебрасывание мячей через шнур;</p> <p>3. Прокатывание мяча друг другу;</p> <p>4. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы ИУ: «Подбрось - поймай», «Прокати – не задень»</p>	<p>1. Прокатывание мяча между предметами;</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков;</p> <p>3. Ползание по скамейке с опорой на ладони и колени, с мешочком на спине;</p> <p>4. Равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове ИУ: «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через веревочку»</p>	<p>1. Прокатывание мяча между предметами;</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков;</p> <p>3. Ползание по скамейке с опорой на ладони и колени, с мешочком на спине;</p> <p>4. Равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове ИУ: «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через веревочку»</p>	

	Подвижная игра	«Перелет птиц»	«Бездомный заяц», «Лошадка»	«Самолеты»	«Самолеты»		
	3-я часть Малоподвижная игра	«Найди и промолчи»	«Угадай кто кричит»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному		
АПРЕЛЬ	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; с поиском своего места в колонне; с остановкой на сигнал; между предметами; - повторить упражнения в равновесии и прыжках; - упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; - закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; - упражнять в перебрасывании мячей друг другу 					
	1-я часть Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу переходят к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой; в рассыпную; с изменением направления движения.					
	ОРУ	Без предмета	С кеглей	С мячом	С косичкой		
	2-я часть Основные виды движений	<p>1.Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны;</p> <p>2.Прыжки на двух ногах через препятствия;</p> <p>3.Ходьба по скамейке боком приставным шагом;</p> <p>4.Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров</p> <p>ИУ: «Прокати и поймай», «Сбей кеглю»</p>	<p>1.Прыжки в длину с места;</p> <p>2.метание мешочков в горизонтальную цель;</p> <p>3.Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча;</p> <p>4.Отбивание мяча одной рукой одной рукой несколько раз подряд, и ловля его двумя руками</p> <p>ИУ: «По дорожке», «Не задень»</p>	<p>1.Метание мешочков на дальность;</p> <p>2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени;</p> <p>3.Прыжки на двух ногах;</p> <p>4.Игровые упражнения: «Успей поймать», «Подбрось - поймай»</p> <p>ИУ: «Успей поймать», «Подбрось - поймай»</p>	<p>1.Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс;</p> <p>2.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч;</p> <p>3.Ходьба по скамейке приставным шагом, руки на пояс, на середине присесть, руки вперед, подняться и пройти дальше;</p> <p>4.Прыжки на двух</p>		

					ногах между предметами ИУ: «Накинь кольцо», «Мяч через сетку»		
	Подвижная игра	«Пробеги тихо», «У медведя во бору»	«Совушка», «Воробышки и автомобиль»	«Догони пару», «Совушка»	«Птички и кошка», «Догони пару»		
	3-я часть Малоподвижная игра	«Угадай, кто позвал»	«Найдем воробышка»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному		
МАЙ	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; со сменой ведущего; - упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; с высоким подниманием колен; - упражнять в ползании по скамейке; - закреплять прыжки через короткую скакалку; - закрепить умение перестраиваться по ходу движения. 					
	1-я часть Вводная часть	Ходьба и бег парами, враспынную; высоко поднимая колени; ходьба «змейкой» между предметами; в полуприсяде, мелким шагом в чередовании с обычной ходьбой; с изменением направления движения прыжки через бруски; перестроение в три колонны;					
	2-я часть ОРУ	Без предмета	С кубиком	С палкой	С мячом	С мячом	

	Основные виды движений	1.Ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой ноги; 2.Прыжки в длину с места; 3.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пойти дальше; 4.Прокатывание мяча между кубиками «змейкой», выпрямиться, поднять мяч над головой и потянуться ИУ: «Достань до мяча», «Перепрыгни ручеек», «Пробеги – не задень»	1.Прыжки в длину с места через шнур; 2.Перебрасывание мячей друг другу; 3.Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте; 4.Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой) ИУ: «Попади в корзину», «Подбрось - поймай».	1.Метание в вертикальную цель; 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе; 3.Ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни; 4.Прыжки через короткую скакалку ИУ: «Не урони», «Не задень»	1.Равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны; 2.Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед; 3.Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее; 4.Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой ИУ: «Подбрось - поймай», «Кто быстрее по дорожке»	1.Равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны; 2.Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед; 3.Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее; 4.Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой ИУ: «Подбрось - поймай», «Кто быстрее по дорожке»
	Подвижная игра	«Котята и щенята», «Совушка»	«Удочка», «Котята и щенята»	«Зайцы и волк», «Пробеги тихо»	«У медведя во бору», «Самолеты»	«У медведя во бору», «Самолеты»
	3-я часть Малоподвижная игра	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	«Найдем зайца», «Кто ушел»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному
ВСЕГО		102 ч.				

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Задачи:

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

2.2. Варианты формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная деятельность.

- **игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность,** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок** произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок;
- **ритмическая гимнастика**, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Методы реализации рабочей программы

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- **методы создания условий**, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- **методы, способствующие** осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- **информационно-рецептивный метод**– предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- **репродуктивный метод**– создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- **метод проблемного изложения**– постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- **эвристический метод** (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- **исследовательский метод** – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность – интегративный метод).

Средства воспитания, обучения и развития

таблица 4

<p>Знакомство с окружающим миром и развитие речи: «Лесные ягоды», «Домашние и дикие животные», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Птицы», «Женская и мужская одежда», «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «День победы», «Защитники Отечества», «Государственные символы РФ», «Великая отечественная война», «Грибы», «Бытовая техника», «Лесные ягоды», «Насекомые», «Наши чувства и эмоции», «Деревенский дворик», «Фрукты, овощи», «Транспорт», «Рыбы», «Профессии», «Мой дом», «Распорядок дня», «Космос», «Морские обитатели». «Цветы и деревья», «Грибы и ягоды», «Фрукты и овощи», «Домашние и дикие животные», «Животные жарких стран», «Животные, растения, другие обитатели леса», «Профессии», «Цветы», «Экологическая азбука растений», «Деревья, листья», «Насекомые», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Живой уголок», «Ядовитые грибы, съедобные грибы», «Зима. Весна. Лето», «Времена года», «Бытовая техника», «Деревенский дворик», «Кто как устроен», «Знаю все профессии», «Поваренок», «Наши чувства и эмоции», «Как избежать неприятностей», «Мой город», «Мальши-крепыши», «Народы России», «Любить</p>	<p>Раздаточный материал «Теремок», «Куручка Ряба», «Лото», «Цветы», «Деревья, листья», «Насекомые», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Осень. Зима. Весна. Лето», «Времена года».</p> <p>Изобразительная деятельность Лепка Пластилин Доски Стеки Салфетки Природный материал Аппликация клеевой карандаш, Наборы цветной бумаги, Клей ПВА Кисточки Цветной картон Белый картон Цветные салфетки Ножницы</p> <p>Конструирование Конструктор «Лего» Мелкий строительный материал Кубики деревянные Блоки Дьёнеша Палочки Кюизенера</p> <p>Рисование Набор цветных карандашей (12 цветов), Графитные карандаши (2М-3М), Гуашь (12 цветов),</p>
---	--

прекрасное»	Акварельные краски, Палитры, Емкости для промывания кисти, Баночка для кистей, Альбомы для рисования, Валики декоративные, Губки, Наглядно-дидактическое пособие «Знакомим с натюрмортом»
Интерактивное оборудование: интерактивная доска, ноутбук, проектор	
Канцелярия: тетради в клеточку (48 листов и 24 листа), набор шариковых ручек (4 цвета), ножницы большие, графитные карандаши, ластик, набор клеевых карандашей, альбомы для рисования, кисточки для красок, цветной картон, белый картон, цветная бумага, акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, палитра.	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–7 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие** художественной литературы и фольклора,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности образовательной деятельности разных видов

В средней группе №9 игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые

проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно - ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения в уголке природы;
- за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – задания, игрового характера, обеспечивающие становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с тематикой Программы и календарными праздниками.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания инициативы ребенка 4-5 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

«Дошкольное детство» - уникальный период в жизни человека, и в этот период ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов.

Поэтому это сотрудничество детского сада в лице педагогов и семьи в лице родителей направлено на создание культурно - образовательного пространства и благоприятного климата для взаимодействия ДООУ и семьи.

Родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Именно по этой причине наше дошкольное учреждение сегодня ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Поэтому важной частью деятельности педагогов является работа с родителями. Родители являются первыми педагогами для своих детей. Они обязаны заложить основы интеллектуального, нравственного, физического и личностного развития ребенка. Именно педагоги становятся союзниками, помощниками родителей, направляющих деятельность на формирование грамотности семьи воспитательно-образовательных вопросах.

Цель: создание условий для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

1. Обеспечить условия, способствующие выработке активной позиции родителей в воспитательно-образовательном процессе.
2. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения детей;
3. Использовать нетрадиционные формы работы с родителями с целью повышения мотивации родителей.
4. Привлечение родителей к созданию предметно - развивающей среды (уголок «Мой родной край», «Юные юннаты»).

Формы работы:

1. Познавательные формы взаимодействия с родителями (родительское собрание, беседы, тематические консультации, «Круглый стол», открытые занятия, проектная деятельность, тренинг).
2. Досуговые формы взаимодействия с родителями (праздники, утренники, мероприятия, выставки работ родителей и детей, совместные экскурсии).

3. Наглядно – информационные формы взаимодействия с родителями (уголок для родителей, выставки детских работ, информационные листы, памятки для родителей, папки – передвижки).

4. Информационно – аналитические формы взаимодействия с родителями (анкетирование).

Перспективный план работы с родителями воспитанников

таблица 5

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Кризис четырех лет». (Консультация «Кризис 4-х лет») 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 4-5 лет». 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей средней группы». 4. Консультация «Живем по режиму». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень» 6. Проект «Юные кадеты»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Мы любим природу». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа, ОРВИ и Коронавируса. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Консультация «Закаливание». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. 6. Проект «Юные кадеты»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Проект «Юные кадеты» 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». 5. Памятка для родителей «Пожарная безопасность»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 2. Подготовка к Новогоднему празднику. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». 6. Памятка для родителей «Фейерверки, бенгальские огни, гирлянды- будьте осторожны!» 7. Проект «Юные кадеты»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Юные кадеты» 2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Первая помощь при травмах». 5. Памятка для родителей. Тема: «Что и как читаем дома»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа». 2. Консультация ««Хвалить или ругать» 3. Консультация «Формирование интереса у детей 5-го года жизни к людям разных профессий».

	4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика». 6. Проект «Юные кадеты»
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком» 5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?». 6. Проект «Юные кадеты»
Апрель	1 Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание «Итоги года» 5. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду» 6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет» 7. Проект «Юные кадеты»
Май	1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой» 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 3. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. 4. Консультация «Профилактика детского травматизма». 5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. 6. Проект «Юные кадеты»

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие специалисты.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

– изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

– выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих

особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода/происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию

обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов,* испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая Программа воспитания

????

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, библиотеки и другое), в том числе системой дополнительного образования детей (ФОП стр.172-189).

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных

отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания	<p>Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p>Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
Духовно-нравственное направление	<p>Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>

воспитания	<p>Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
Социальное направление воспитания	<p>Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p>Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
Познавательное направление воспитания	<p>Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.</p> <p>Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
Физическое и оздоровительное направление воспитания	<p>Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> <p>Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как</p>

	совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление воспитания	Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания	Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.

3. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения

Программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Цель и смысл деятельности ДОО - создание в ЛГ МАДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко» условий для получения качественного и доступного дошкольного образования для всех слоев населения и системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада как инструмента воспитания гармонично развитой и социально - активной личности.

Миссия ЛГ МАДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко» - создание ДОО - статусного образовательного Учреждения, которое будет обеспечивать высокое качество дошкольного образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее широкую сеть дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс.

Система воспитательной работы ДОО складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога ДОО, так как детский сад следует рассматривать как единую, целостную воспитательную систему.

Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живем во время

подмены нравственных ценностей. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания подрастающего поколения, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения.

Основные идеи воспитательной работы:

Идея развития. Основным смыслом воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Принципы жизни и воспитания ДОО:

- **Принцип гуманизации** воспитательно-образовательного процесса в ДОО: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.
- **Принцип целостности** образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.
- **Принцип культуросообразности** понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
- **Принцип преемственности.** Преемственность - это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.
- **Принцип принятия** ребёнка как данности.

Имидж (образ) ЛГ МАДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко» - эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым - проявить себя профессионально.

Работая в инновационном режиме, наше учреждение постепенно сформировало свой фирменный стиль дошкольного учреждения:

Люди

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время

всех - и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал - объединяет общий имидж: *внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.*

От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя ДОО, личного авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением.

Образовательная деятельность

Уникальные характеристики ДОО: качественное воспитание и образование. Возможность использования дополнительного образования детьми 3 - 7 лет, посещающими ДОО. Насыщенная предметно-развивающая среда.

Социум

Представления общественности о роли ДОО в культурной и социальной жизни города. Итоги деятельности ДОО освещаются в местной печати, на телевидении, концертах воспитанников ДОО. Проводятся анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания.

Ведётся активная работа с образовательными, с социальными и общественными организациями и организациями дополнительного образования города Лангепаса.

Визуальное восприятие (символика)

Представление об учреждении на основе зрительных ощущений: Государственный российский флаг размещен на зданиях (корпусах) ДОО. Символика детского сада - Государственный российский флаг, флаг Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, города Лангепаса размещены в коридорах лестничных пролётов зданий и в групповых помещениях ДОО.

Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения.

Для организации работы с детьми у нас имеются как учебные зоны в каждой группе, так и специально организованные помещения.

Внешний положительный корпоративный имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Деловая активность

- Участие работников, воспитанников в различных конкурсах и мероприятиях.
- Разработка рабочих программ.
- Проектная деятельность.
- Распространение передового педагогического опыта.

Контроль в нашем учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.

Стало традицией отмечать высокую работоспособность и профессионализм сотрудников Грамотами по результатам учебного года и ко Дню дошкольного работника.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

- В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
- В создании комфортных условий, оригинальной насыщенной развивающей среде детского сада.

- В традициях детского сада.
- В проявлении уважительного отношения к каждому ребёнку и взрослому.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении.

В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития.

Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке поведения и достижений детей, работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

Работник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем детям.

При оценке достижений детей работник стремится к объективности и справедливости. Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

Работник соблюдает дискретность. Ему запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему подопечными информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Работник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать детей, требовать от них каких-либо услуг или одолжений. Работник не должен обсуждать с детьми других сотрудников ДОУ, так как это может отрицательно повлиять на их имидж.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации ООП ДО — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности обучения воспитания ребенка, которые выстраиваются через стратегию взаимодействия с родителями - развития открытого сообщества школы и семьи, которая предполагает организацию открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций;

Нормы этикета и ключевые правила.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Все это говорит о том, что первейшим качеством хорошего воспитателя является безграничная любовь к детям и развитый педагогический такт. Он проявляется в следующем:

- Аккуратный и собранный внешний вид. Растрепанный, неряшливый и безвкусно одетый педагог не может служить образцом для подражания своим воспитанникам.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Направления воспитательной работы в ДОО:

1. Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине;
2. Уважение к людям разных национальностей, государственной символике;
3. Приобщение к здоровому образу жизни;
4. Развитие творчества.

Основные традиции и ритуалы ЛГ МАДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов:

Календарь традиций ДОО

Таблица 15

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1.Развлечение для старших дошкольников, посвящённое Всероссийскому празднику «День знаний». 2. «Праздник Осени» для воспитанников ДОО
Октябрь	1. Праздничное мероприятие, посвящённое международному Дню пожилого человека. 2. Неделя Здоровья в ДОО.
Ноябрь	1. Фестиваль национальной культуры для дошкольников и их семей, посвящённый Дню народного единства. 2. Праздничные мероприятия, посвящённые дню Матери.
Декабрь	1. Праздничные мероприятия, посвящённые Международному дню инвалидов. 2. Праздничные мероприятия, посвящённые празднику Нового года.
Январь	1. Рождественские встречи у ёлки. 2. Неделя Здоровья в ДОО.
Февраль	1. День защитника Отечества. 2. Масленичная неделя в ДОО.
Март	1. Международный женский день. 2. Неделя безопасности в ДОО.
Апрель	1. Неделя Здоровья в ДОО. 2. Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики. 3. Городской конкурс «Лангепасская звёздочка».
Май	1. Мероприятия, посвящённые дню Победы в ВОВ. 2. Выпускные утренники для детей подготовительных к школе групп. 3. Мероприятия, посвящённые Международному дню семьи.
Июнь	1. Международный день защиты детей. 2. Пушкинская неделя. 3. День России. 4. 22 июня - День памяти и скорби
Июль	1. Неделя грамотного пешехода (День рождения ГИБДД). 2. Неделя шахматных турниров» (Международный день шахмат)
Август	1. Неделя Олимпийская (День физкультурника). 2. Неделя праздничная (День рождения города Лангепас).

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ЛГ МАДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко».

Детский сад находится в непосредственной близости от культурно-исторического

центра Самары - Барбошина поляна, который является местом прогулок наших воспитанников. В непосредственной близости от реки Волга.

Жилой массив состоит из высотных домов современного типа и коттеджного поселка. Воспитанники проживают в комфортных условиях. Рядом находится Собор равноапостольных Кирилла и Мефодия, Самарский областной онкологический диспансер, Торговые центры, Санаторий «Самарский», Санаторий имени В. П. Чкалова.

Барбошина поляна имеет важное транспортное значение для города. Здесь находятся троллейбусное кольцо, трамвайное кольцо (с диспетчерским пунктом), через Поляну проходит большой поток автомобильного транспорта (в основном по улице Ново-Садовой и проспекту Кирова). Улица Девятая линия соединяет Барбошину поляну с одноимённой пристанью на реке Волге.

В близлежащих районах отсутствуют крупные культурно-массовые центры (музеи, выставки, театры). Среди спортивных комплексов можно выделить Ипподром-Арена и футбольный стадион «Самара-Арена».

Вышеуказанные особенности расположения МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара доказывают актуальность создания условий для воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара.

Воспитывающая среда ЛГ МАДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»

Условием для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и себе является системный подход к реализации всех структурных компонентов ценностей (*когнитивный, эмоционально-мотивационный, поведенческо-деятельностный*) посредством такой организации образовательного процесса, которая способствует интеграции всего спектра ценностей человека в систему его личностных образований.

Основные содержательные компоненты (блоки) системы работы по данным направлениям:

Работа с детьми:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру;
- формирование системы знаний об окружающем;
- развитие познавательных умений и способностей;
- расширение социально-нравственного опыта детей.

Работа с педагогами:

- знакомство со способами и методами формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру;
- обучение способам организации педагогической диагностики;
- обучение созданию психолого-педагогической среды для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру;
- обучение построению ценностно-мотивированных взаимоотношений с детьми.

Работа с родителями:

- педагогическое образование по проблемам социально-нравственного и познавательного развития детей;
- развитие психолого-педагогической культуры родителей.

Условием для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества является грамотно выстроенная система.

На первом этапе процесса формирования с традиционными ценностями российского общества важны понимание того, что является для воспитанников ценным, актуализация направленности личности на то, чтобы «увидеть» нравственные отношения между людьми, осознание значимости их взаимопонимания, сопереживания и содействия.

Задачей **второго этапа** процесса формирования ценностей выступает согласованность в проявлении мыслей, чувств, поведения. Деятельность должна вызывать интерес, быть сильной, способствовать раскрытию индивидуальных особенностей воспитанников.

Третий этап - это создание готовности проявлять нравственное отношение как понимание, сопереживание, содействие.

На четвертом этапе - закрепление приобретенных умений и навыков. Особенно важно стимулирование познавательной активности, направленной на деятельность и общение не столько привлекательной, сколько нужной партнерам по взаимодействию.

Пятый этап процесса формирования с традиционными ценностями российского общества выступает как своеобразная проверка устойчивости нравственных потребностей. Нравственное отношение выступает в качестве мотива поведения.

В целях формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста используются **формы и методы работы:** анкетирование; викторины; диспуты; тематические беседы; проблемные ситуации; игровые упражнения; игры; тематические мероприятия; проекты; театрализованная деятельность; изучение традиций, обычаев, культуры народов, населяющих регион; изучение традиций и обычаев семьи, детского сада.

Условием для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество, является грамотное формирование детского сообщества. Именно совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение позволяют наполнить жизнь ребенка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни.

Задачи формирования детского сообщества:

– формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);

– приобщение детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;

– уметь считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива;

– уметь заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

Детское сообщество будет формироваться при **следующих психолого-педагогических условиях:**

- 1) организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;
- 2) основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;
- 3) педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;
- 4) изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;
- 5) организация коллективного и совместного труда;
- 6) участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Создание сообщества детей и взрослых («детско-взрослое сообщество») — это такое совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности». Важным фактом, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личное участие детей и родителей в насыщенной событиями жизни. С помощью проектов родители и дети могут заниматься тем, что им по-настоящему интересно, развивать свои творческие способности, конечным результатом чего станет обеспечение для ребенка эмоционального комфорта. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в

семье, поэтому участие родителей в работе ОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Основные формы и содержание работы с родителями: анкетирование, консультации, мастер-классы, круглый стол, «Родительский клуб», праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, родительские собрания, выставки совместного творчества, совместные проекты.

Воспитательный процесс в ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др., привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.).

Общности ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (ГПС, педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, творческие группы, мастер-классы, тренинги, рабочие группы и др.). Воспитатель, а также другие сотрудники:

- должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения, мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию,
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми

внутри группы сверстников принимала общественную направленность,

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности, содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу,

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.), учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят,

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, консультативный пункт).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (утренники, соревнования, акции, фестивали, конкурсы).

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (кружки, детские проекты и др.). Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

К профессиональным общностям в ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум
- Консультационный пункт.

К профессионально-родительским общностям в ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» относятся:

- Управляющий совет;
- Совет родителей;

-Родительские комитеты в группах.

К детско-взрослой общности в ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» относится:

- Юные кадеты;
- Команда по робототехнике;
- Юные эколята.

К детской общности в ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» относится:

- Команда по спартакиаде;
- Группы дополнительного образования;
- Разновозрастное детское взаимодействие.

Разновозрастное детское взаимодействие:

- способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирует уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;

- формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества;

- формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;

- способствует становлению самостоятельности и целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности, таких как:

- трудовая деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- экологические акции.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и

оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота»,

«Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко».

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы.

События ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Содержание событийного воспитания включает четыре взаимосвязанных компонента:

- познавательный - понятия, характеризующие человека, труд и общество в их взаимодействии;
- ценностный - осознание общества и культуры как универсальной ценности;
- нормативный - овладение нормами, правилами поведения в окружающем обществе;
- деятельностный - овладение видами и способами общественно-полезной практической деятельности.

Совместное с детьми социальное проектирование воспитательных событий предполагается осуществлять по алгоритму: ситуация вызов, выбор событие и через ключевые единицы: встреча, диалог, проба.

Педагогическая деятельность в условиях событийной модели воспитательной работы ДОУ для человека, находящегося в социальной среде характерно социальное формирование личности как естественный непрерывный процесс. Организовывать социальное воспитание необходимо с ранних лет. ДОО— это открытая социально-педагогическая система, которая осуществляет функцию социального воспитания дошкольников, тем самым актуализирует проблему.

Формировать у детей представления о многообразии человеческих отношений, о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить детей моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях необходимо в дошкольном возрасте.

Профессионально-педагогическая деятельность воспитателя ДОО направлена на создание условий для социального развития детей, освоения ими социального опыта на основе приоритета потребностей и интересов дошкольников, обычаев и традиций народной культуры, с учетом специфики социально-экономического развития региона, города и ДОО.

Для того чтобы заработала врожденная предрасположенность ребенка к социальному развитию, которая выражается во внутренних биологических, физиологических, психологических механизмах, данных человеку от рождения, необходимы определенные условия: общество людей, общение, деятельность, образ жизни, соответствующее качество жизни и т.д.

Таким образом, педагогическая деятельность ДОО должна быть направлена на сотрудничество педагогов и родителей, которое позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть ребенка в разных ситуациях и, следовательно, способствовать пониманию взрослыми членами семьи его индивидуальных особенностей и способностей в процессе формирования у него жизненных ориентиров. Социально-педагогическая деятельность ДОО строится на союзе педагогов и родителей, на их взаимопонимании и доверии. Вся атмосфера взаимодействия педагога с родителями в контексте социально-педагогической работы свидетельствует о том, что педагог нуждается в родителях, в объединении усилий, что родители - его союзники и что он не может обойтись без их совета и помощи.

Календарный план событийно ориентированной воспитательной работы в ДОО с привлечением всех специалистов, работающих в группах и с включением родителей в общий педагогический процесс, с учетом календарных праздников и традиций отражается в Плане воспитательной работы.

Также основу его реализации составляют следующие события:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (воспитательные события, проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела);

- традиционные праздничные события;

- события, специально смоделированные воспитателем, направленные на познавательное, социально-коммуникативное, речевое художественно-эстетическое и физическое развитие путем внесения новых, необычных интересных предметов (ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей (ФОП стр.186).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Виды организации совместной деятельности в образовательных	Воспитательный потенциал
---	---------------------------------

<p>Проект «Юные кадеты»</p>	<p>Создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>
<p>Познавательные мероприятия</p>	<p>Раздел предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Раздел призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.</p>
<p>Праздники</p>	<p>Праздники помогают развитию социально-коммуникативных навыков. Праздник - это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. Праздник в детском саду позволяет педагогам оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, насколько быстро включается с коллективную деятельность. Организуются праздники в форме тематических мероприятий (праздник осени, Новый год, Международный женский день, День Победы и т.д.). Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.</p>
<p>Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы</p>	<p>Воспитание уважение к человеку, к законам человеческого общества, формированием навыка культурного поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формируется навык и умение слушать, понимать заданный вопрос, совет и правильно отвечать на него, строить диалог.</p>
<p>Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков, воспитание ответственности за свои действия и поведение; уважение к различиям между людьми, формирование основ речевой культуры, развитие умения слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>

Чтение художественной литературы	Формирование коммуникативных навыков, основ речевой культуры, развитие умения слушать и слышать собеседника, воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в искусстве, развитие у детей желания и умения выступать перед публикой. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций; просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов.	Формирование коммуникативных навыков, основ речевой культуры, воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в искусстве, развитие у детей желания и умения выступать перед публикой. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка способствует воспитанию художественного вкуса.
Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению	Формирование коммуникативных навыков, воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы и пр.

Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды в групповых помещениях содержит все, что способствует воспитанию каждого ребенка. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. (ФОП стр.187).

При создании развивающего пространства ДОО учтена ведущая роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 31;
- кабинет заведующего - 3;
- методический кабинет - 3;

- музыкальный зал - 3;
- физкультурный зал - 3;
- кабинет учителя-логопеда - 3,
- кабинет педагога-психолога - 2;
- кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога - 1;
- кабинет музыкального работника – 3;
- кабинет инструктора по физо – 3.

Развивающая среда в групповых помещениях ДОО мобильная и динамичная. В её организации педагогами были учтены зоны ближайшего развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, его потребностями, стремлениями и способностями. Так, спортивное оборудование, инвентарь приобщают к физической, оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью, гигиене тела, двигательным умениям и навыкам; различные инструменты (уже со второй младшей группы) - мелки, краски, кисти, карандаши, фломастеры, глина, ватман, ткань - позволяют в продуктивной деятельности отражать собственное художественное восприятие, видение мира, его понимание.

Групповые помещения педагогами поделены на Центры Развития.

- Центр Игры (социально-коммуникативное направление).
- Центр Познания (познавательное развитие).
- Центр Развития речи (речевое развитие).
- Центр Художественного творчества (художественно – эстетическое развитие).
- Центр Здоровья (физическое развитие).

В Центрах Развития расположены различные уголки, которые меняются или трансформируются в зависимости от изучаемой лексической темы.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Одним из ключевых условий создания предметно - пространственной развивающей среды явилось создание у воспитанников чувства безопасности, во время пребывания в дошкольной организации, безопасности как физической, так и психологической, которое способствует повышению качества жизни воспитанников, обеспечивает целостность социального и личностного развития. Психологическая безопасность образовательного процесса рассматривается, как составляющая успешной организации образовательной деятельности.

Социальные отношения, как компонент образовательной среды, строятся на следующих способах взаимодействия: сотрудничество, признание прав ребенка и его свобод, обсуждение и сопереживание.

Во взаимодействии с взрослыми психологический комфорт и эмоциональное благополучие достигаются в условиях образовательной среды, для которой характерны:

- отсутствие необоснованных запретов;
- продуманная последовательная система требований и правил взаимодействия;
- отсутствие психологического давления со стороны взрослого;
- возможность выбора деятельности

Структурным компонентом образовательной среды является предметное окружение. В предмете запечатлён опыт, знания, вкусы, способности и потребности многих поколений. Через предмет человек познает самого себя, свою индивидуальность. Ребенок

находит свою вторую жизнь в предметах культуры, в образе взаимоотношений людей друг с другом.

Выбор материалов и игрушек ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

От того, в каких взаимоотношениях со средой находится ребенок, с учетом изменений, происходящих в нем самом и в среде, зависит динамика его развития, формирование качественно новых психических образований.

Оснащение групп представлено в рабочих программах воспитателей.

Социальное партнерство

Социальное партнерство ДОО - система взаимоотношений между дошкольными организациями и сторонними институтами, характеризующихся равноправием сторон, строящихся на добровольных началах и осознанном заключении и выполнении коллективных договоров, нацеленных на создание психолого-педагогических и социокультурных условий для воспитания, обучения детей дошкольного возраста.

ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» в рамках социального партнерства и в соответствии с направленностью групп ДОО активно устанавливает сетевое взаимодействие с научными, образовательными и социальными институтами.

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают открытость ДОО, установление доверительных и деловых контактов с партнерами, использование образовательного и творческого потенциала социума, использование активных форм и методов общения.

Задачи взаимодействия ДОО с социумом

таблица 6

Учреждения города	Цели, задачи, решаемые в совместной работе
ЛГ МАОУ ДО «Детская школа искусств» - музыкальное отделение - художественное отделение - многопрофильное отделение «Радуга	1. Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки. 2. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. Знакомство с музыкальными инструментами. 3. Привлечение дошкольников в музыкальную школу для дальнейшего обучения. создание благоприятных условий для приобщения подрастающего поколения к искусству, обеспечение его интеллектуального и личностного развития.
ЛГ МАУ «Центр по работе с детьми и молодежью» «Фортуна»; ЛГ МАУ «Центр культуры «Нефтяник»	1. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримёрной. 2. Приобщение детей к театральному искусству. 3. Привлечение дошкольников в развивающие кружки и студии ЛГ МАУ «Центр по работе с детьми и молодежью» «Фортуна»; ЛГ МАУ «Центр культуры «Нефтяник»
ЛГ МАОУ ДО ЦСВПДМ «Патриот»	1. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством встреч ветеранов войны и труда с дошкольниками. 2. Воспитание в детях заботливого отношения к обелискам и памятникам г. Лангепаса.
ЛГ МАУ ЦК «Нефтяник»	Создание благоприятных условий для приобщения подрастающего поколения к литературному чтению, создание условий для знакомства

Библиотечно-информационный центр	с классической художественной литературой и литературой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, обеспечение интеллектуального, речевого и личностного развития детей дошкольного возраста через игру.
ЛГ МАУ ЦК «Нефтяник» Музейно-выставочный центр	1. Воспитание уважения к труду работников нефтяной промышленности, к труду своих родителей.
БУ ХМАО – Югры «Лангепасский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»	Организация реабилитационно-образовательного сопровождения воспитанников детского сада в возрасте от 3-7 лет, имеющих особенности развития, а также сопровождения и поддержка членов семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, общения, самоконтроля, мотивации на здоровье, побуждения к активной жизни в социуме, создания благоприятной атмосфере в семье.
ЛГ МАУ «Спортивная школа»	Развитие физической культуры и спорта, пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников реализующих образовательную программу. Участие в городских программах спортивно-массовой направленности, осуществление социально-экономических, спортивно-оздоровительных проектов, направленных на массовое оздоровление детей.
Общество Лангепасского казачества	1. Взаимодействие с представителями Общества казаков г. Лангепаса по вопросам нравственно – патриотического развития детей
ГОО «Русский дом»	Приобщение детей к национальной культуре, знакомство с народным наследием, культурой. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников.
ЛГ МАОУ «СОШ №4»	Взаимодействие с педагогами кадетских классов и с кадетами по вопросам нравственно – патриотического развития детей. Создание кадетской группы в ДОУ.
ЛГ МАОУ «СОШ №2»	Взаимодействие с педагогами СОШ №2 с целью успешной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям школы и дальнейшей социализации.
ЛГ МАОУ «СОШ №1»	Взаимодействие с педагогами ЛГ МАОУ «СОШ №1» по созданию условий для успешной адаптации ребенка в условиях учебной деятельности в рамках преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО.
Центр национальных культур	Создание благоприятных условий для приобщения детей к национальной культуре народов живущих в городе Лангепасе, обеспечение социально-личностного развития дошкольников.

Результаты

Тесная связь с социокультурными учреждениями города позволит:

- ✓ направить образовательный процесс на решение сложных проблем;
- ✓ улучшить работу с одаренными детьми, а также с детьми, испытывающими трудности в обучении и воспитании;
- ✓ всю работу по формированию и укреплению физического, психического и духовного развития проводить в тесном контакте со специалистами социокультурных учреждений;
- ✓ воспитывать стремление к здоровому образу жизни у детей, родителей.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

1.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 98%.

Таблица 33

Характеристика педагогического коллектива на начало 2023-2024 учебного года	Общее количество – 74
	Старший воспитатель – 3
	Воспитатель – 57
	Педагог-психолог – 2
	Музыкальный руководитель – 4
	Учитель-логопед – 4
	Инструктор по физической культуре - 3
Учитель-дефектолог – 1	
Образовательный уровень	Высшее – 53 (72%) педагогическое -52 (69%) Среднее специальное – 25 (28%) педагогическое - 23 (26%)
Уровень квалификации	Высшая категория – 16 (21%)
	1 категория – 26 (36%)
	Соответствие занимаемой должности – 23 (30%)
	Без категории – 9 (13%)
Педагогический стаж работы	До 5 лет – 6
	5-10 лет – 7
	10-15 лет – 13
	15-20 лет – 10
	Свыше 20 лет – 38
Возрастные показатели	До 25 лет – 0
	25-29 лет - 2
	30-39 лет - 18
	40-44 лет - 13
	45-49 лет - 17
	50-54 лет – 13
	Свыше 55 лет - 12

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание, состав педагогических кадров соответствует требованиям «Закона об образовании Российской Федерации».

2.

Нормативно-правовое обеспечение

Для реализации Программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. (ссылка <https://институтвоспитания.рф/>).

3.

4.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов), одаренные дети и другие категории. В ДОО образовательная система готова принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В Программе отражены условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

5. - направленные на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

6. - формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

7. - создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

8. - доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

9. - участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 8% и ориентирована на специфику социокультурных региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Климатические особенности региона. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели,

образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДООУ.

Прежде всего, к ним относятся:

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более);
- короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Социокультурное окружение. Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Национально-культурный состав воспитанников ДООУ. При организации образовательного процесса в учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью.

Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Микроклимат в Учреждении способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Национальный региональный компонент реализуется в отдельных темах, представленных в таблице 7

Таблица 7

Тема	Региональный компонент
Мой город	Многообразие народов, населяющих наш город, округ
Времена года. (Осень. Зима. Весна)	Особенности сезонных изменений природы северного края
Деревья, ягоды, грибы	Деревья, ягоды, грибы нашей местности
Сад-огород. Вкусные дары Лета	Овощи, растущие в нашей местности
Дикие звери	Дикие звери наших лесов
Перелетные и зимующие птицы	Птицы нашего края

Здоровый образ жизни	Национальные игры ханты и манси. Вороний день (национальный праздник)
Мой город, моя страна, моя планета	История округа
Зимняя одежда	Национальный костюм ханты и манси
Профессии	Нефтяник, газовик, оленевод, рыбак, охотник, народные промыслы
Книжка неделя	Животные нашего края, занесенные в красную книгу
Жители водоёмов	Разнообразие рыб водоёмов нашего края
Насекомые. Цветы	Насекомые, живущие на северной земле. Цветы, растущие на северной земле.

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды организованной образовательной деятельности, а также осуществляется в различных видах детской и совместной с взрослыми деятельности, в процессе повседневной жизни, во время праздников и развлечений.

Описание парциальных образовательных программ для части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными парциальными программами. При выборе парциальных программ учитывались образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). В конце учебного года было проведено анкетирование среди родителей на предмет выбора направлений деятельности в части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений. По результатам анкетирования было выявлено, что 90% родителей, участвовавших в анкетировании, выбрали следующие направления: *развитие экологической культуры; приобщение к культурным и духовно-нравственным ценностям; безопасность; экономическое воспитание.*

Таким образом, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими **парциальными программами**:

- «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. ССЫЛКА
- «**Социокультурные истоки**». Составители: Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Кудряшева Н. С. Перькова С.В. ССЫЛКА
- «**Юный эколог**» под редакцией С.Н. Николаевой. ССЫЛКА
- «**Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности**». Составители: Банк России. ССЫЛКА

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной образовательной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в течение всего времени пребывания детей в ДОО через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации парциальной образовательной Программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешную реализацию

Программы:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО,

обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация предметно-развивающей среды в средней группе №9 «Юные кадеты» несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Создавая предметно-развивающую среду в средней группе, мы опирались на принцип интеграции образовательных областей, активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

Функции предметно-развивающей среды в средней группе:

- Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Групповые помещения педагогами поделены на центры развития.

- Центр Игры (социально-коммуникативное направление).
- Центр Познания (познавательное развитие).
- Центр Развития речи (речевое развитие).
- Центр Художественного творчества (художественно – эстетическое развитие).
- Центр Здоровья (физическое развитие).

В зонах развития расположены различные уголки, которые меняются или трансформируются в зависимости от изучаемой лексической темы.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Оснащение группы представлено в таблице.

Оборудование группового помещения для занятий с воспитанниками группы общеразвивающей направленности №9 «Юные кадеты»

Центр Игры	Центр Познания	Центр Развития речи	Центр Художественного творчества	Центр Здоровья
<p>Игровой уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кукла Красная шапочка, куклы с тканевым туловищем, - куклы, изображающие людей различных профессий, - пупсы крупные (мальчик и девочка в одежде), - пупсы мелкие (в одежде) - резиновые животные, крупные и средние, - игра «Зоопарк», - набор чайной кухонной посуды, - набор овощей и фруктов, - грузовики 3 (крупные), - автомобили 4 (мелкие), - автомобиль Пожарная охрана, - трактор, - экскаватор, - кукольные коляски, - телефон, - ведерки, - кукольная мебель, - ширма, 	<p>Интерактивный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор - ноутбук - интерактивная доска <p>Сенсорный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> - пирамидки напольные, - стержни для нанизывания, - доски-вкладыши: из различных предметов, - геометрические фигуры, лого формочки, - крестики, с инструментами, - деревенский дворик, и т.д., - мозаика, - рамки - шнуровки, - логические блоки Дьенеша, - цветные палочки Кюизенера, - игры Воскобовича, «Корзиночки», - игра «Забивалочка» (с молоточком), - кубики с разрезными предметными 	<p>Книжный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественная литература, - столик для общения с книгой, - аудиоматериалы. <p>Речевой уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал по всем лексическим темам, - настольно-печатные игры, - наборы картинок для группировки: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки, - «Лото», - серии картинок для установления последовательности действий. 	<p>Уголок конструирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - крупный напольный конструктор (из пластмассы), - разнообразные модульные конструкции, - магнитный конструктор, <p>Музыкальный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты: погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, - шумовые коробочки, - музыкальные игры. <p>Уголок творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей (6 цветов), - набор фломастеров (6 цветов), - гуашь (6 цветов), - непроливайки для промывания кисти от краски, - подставка для кистей, - бумага для рисования, - альбомы для 	<p>Физкультурный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожка с нарисованными следами, - коврики массажные для профилактики плоскостопия, - корзина для хранения мячей, - колечки, - шапочки маски для подвижных игр, - мешочки с наполнителями, - массажная дорожка, - кегли, - массажные мячи разных размеров

<ul style="list-style-type: none"> - утюжки, - кухня, звучащая с батарейками, - игра «Парикмахерская» настольная, - игра «Аэродром» (с набором мелких машинок, самолетов), - игра «Двухуровневая дорога» (в комплекте: 2 машинки, деревья, дорожные знаки, опоры для мостов) - деревянный домик (с мебелью, с куклами в одежде), - наборы инструментов, - игра «Больница», - игра, звучащая с батарейками «Рыбалка». 	<p>картинками, сказками, «Пазлы».</p>		<ul style="list-style-type: none"> рисования, - пластилин, - доски, - салфетки для вытирания рук, - готовые формы для выкладывания и наклеивания, - клеевой карандаш. 	
---	---------------------------------------	--	---	--

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательное пространство в группах оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с образовательной программой учреждения и обеспечивают:

- ✓ Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в спортивных играх и соревнованиях;
- ✓ Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии предметно-пространственным окружением;
- ✓ Возможность самовыражения детей.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

таблица 8

Помещения	Функциональное использование	Оснащение
4. Групповые комнаты	5. Сюжетно-ролевые игры 6. Самообслуживание 7. Трудовая деятельность 8. Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе 9. Экспериментирование	10. -Детская мебель для практической деятельности. -Центр Игры (социально-коммуникативное направление). -Центр Познания (познавательное развитие). - Центр Развития речи (речевое развитие). -Центр Художественного творчества (художественно – эстетическое развитие). 11. - Центр Здоровья (физическое развитие). 12. -Игровая мебель. -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Гараж», «Автозаправка», «Парковка», «Ферма», «Аэропорт» «Ателье», «Парикмахерская», «Школа», «Библиотека». 13. -Природный уголок. 14. -Конструкторы (пластмассовые, металлические). 15. -Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото. 16. -Развивающие игры по математике, логике. -Различные виды театров.
17. Спальное помещение	18. Дневной сон 19. Игровая деятельность Гимнастика после сна	20. -Спальная мебель. -Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая доска, дорожка, мячи, массажные коврики, резиновые кольца и кубики.
21. Раздевальная комната	22. Информационно-просветительская работа с родителями	23. -Информационный уголок. 24. -Выставки детского творчества. -Наглядно-информационный материал для

		родителей.
25. Методический кабинет	26. Осуществление методической помощи педагогам 27. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 28. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития Выставка изделий народно-прикладного искусства	29. -Библиотека педагогической и методической литературы. 30. -Библиотека периодических изданий. 31. -Опыт работы педагогов ДОУ. 32. -Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. 33. -Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. 34. -Рабочая документация. 35. -Иллюстрационный материал. 36. -Изделия народных промыслов: Гжель. Хохлома. -Оргтехника (компьютер, принтер, сканер). -Брошюратор.
37. Кабинет учителя – логопеда	38. Занятия по коррекции психо-речевого развития 39. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей Индивидуальные консультации	40. -Настенное зеркало. 41. -Дополнительное освещение у зеркала. 42. -Стол и стулья для логопеда и детей. 43. -Шкаф для методической литературы, пособий. -Наборное полотно, фланелеграф. 44. -Индивидуальные зеркала для детей. 45. -Игровой материал. 46. -Игровой дидактический комплект «Родное слово». 47. -Программно-дидактический комплекс «Логомер». 48. - «Стабилотренажёр - А-150» (программа с двигательными играми и упражнениями). 49. -Логопедический стол «Logo 20» 50. -«Скоро в школу» — набор из 36 игр 51. -«От звука к букве» — интерактивные игры для начального этапа обучения чтению. 52. -Развивающие игры.
53. Музыкальный зал 54.	55. Занятия по музыкальному воспитанию 56. Индивидуальные занятия 57. Тематические досуги 58. Развлечения 59. Театральные представления 60. Праздники и утренники 61. Занятия по хореографии 62. Родительские собрания и прочие мероприятия для	64. -Библиотека методической литературы, сборники нот. 65. -Музыкальный центр 66. -Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. 67. -Музыкальный центр. 68. -Пианино. 69. -Разнообразные музыкальные инструменты для детей. 70. -Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями. 71. -Различные виды театров. 72. -Ширма для детского театра. 73. -Парики и маски. 74. -Детские муз. инструменты. 75. -Экран проекционный настенный.

	родителей 63. Театральная деятельность	76. -Мультимедийный проектор. 77. -Проигрыватель DVD.
78. Спортивный зал 79.	80. Физкультурные занятия 81. Спортивные досуги 82. Развлечения, праздники 83. Консультативная работа с родителями и воспитателями	-Спортивное оборудование (лестницы, скамейки, дуги, стенка здоровья и пр.). -Комплект мягких модулей. -Тренажеры: «Силачи», «Велотренажер», «Беговая дорожка». -Батут. -Мячи массажные. - Мячи – прыгуны. - Ленты гимнастические. - Мишень. - Мешок для прыжков. - Тоннель с креплениями. -Баскетбольные стойки. -Ворота. -Шведская стенка. -Массажные дорожки. -Маты. -Спортивный инвентарь (скакалки, обручи, мешочки для метания, мячи, кегли, кубики, канат, коррекционные мячи). -Спортивные комплексы (доски с различными поверхностями). -Интерактивный пол -Магнитофон
84. Кабинет педагога-психолога и учителя - дефектолога 85.	86. Занятия с детьми 87. Консультации для родителей и педагогов	88. -Шкаф для методической литературы, пособий. 89. - Компьютер. 90. - Принтер. 91. -Игровые комплексы. 92. -Настольно-печатные игры. 93. -Мягкая детская мебель. 94. -Зеркало. 95. -Тактильное панно. 96. -Детские столы, стулья.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О.

Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов

А. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько;

«Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянско́й); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.
 Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
 Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
 Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
 Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
 Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
 Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
 Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
 Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
 Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
 Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
 Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
 Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
 Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Уфимцев, 1976-91.
 Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
 Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
 Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
 Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
 Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
 Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
 Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
 Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрены оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учтены также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

**Режим дня средней группы (от 4 до 5 лет)
общеразвивающей направленности №9 «Юные кадеты» (холодное время)**

Режимный момент	Время	Затраченное время
<i>Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к зарядке</i>	07.00-08.00	1 ч (60 мин)
<i>ДА: Утренняя зарядка (10 мин) (проводится в групповом помещении)</i>	08.00-08.10	10 мин
<i>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры</i>	08.10-08.20	10 мин
Завтрак	08.20-08.40	20 мин
<i>Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности</i>	08.40-09.00	20 мин
Непрерывная образовательная деятельность (НОД) <i>ДА: Физкультминутка (до 2,5 мин)</i>	09.00-09.20	20 мин

Самостоятельная игровая и совместная деятельность	09.20-09.30	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность (НОД) ДА: Физкультминутка (до 2,5 мин)	09.30-09.50	20 мин
Второй завтрак	09.50-10.00	10 мин
Самостоятельная игровая и совместная деятельность. Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры	10.00-10.10	10 мин
Прогулка, возвращение с прогулки ДА: Подвижные и малоподвижные игры со спортивным инвентарём. Игры-соревнования и др. (25 мин)	10.10-11.30	1 ч 20 мин (80 мин)
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.30-11.40	10 мин
Обед	11.40-12.00	20 мин
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.00-12.10	10 мин
Сон	12.10-15.00	2 ч 50 мин (170 мин)
Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15 мин
Самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальные занятия, чтение художественной литературы ДА: Подвижные и малоподвижные игры (20 мин)	15.15-16.15	1 ч (60 мин)
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.15-16.25	10 мин
Уплотнённый полдник	16.25-16.45	20 мин
Совместная деятельность, подготовка к прогулке, гигиенические процедуры	16.45-16.55	10 мин
Прогулка, уход детей домой	16.55-19.00	2 ч 05 мин (125 мин)
НОД		40 мин
ПРОГУЛКА		3 ч 25 мин
СОН		2 ч 50 мин
ПРИЕМ ПИЩИ		1 ч 10 мин
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА		10 мин
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		3 ч 45 мин
ВСЕГО		12 часов

3.7. Учебный план реализации ООП с учетом образовательной нагрузки

План является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Учебный план по реализации ООП ДО средней группы общеразвивающей направленности № 9 «Юные кадеты» (от 4 - до 5 лет) на 2023-2024 учебный год

Наименование НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год
4 – 5 лет		
Ознакомление с окружающим миром	1	33
ФЭМП	1	35
Развитие речи	1	35
Рисование	1	34
Лепка/Аппликация	1	34

Музыка	2	69
Физическая культура	3	102
ВСЕГО:	10	342
<p>Часть, формируемая участниками образовательного процесса: комплекс санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур в режиме дня. Содержание парциальной программы Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» по формированию навыков и привычек здорового образа жизни, безопасного поведения детей реализуется в течение дня через игровую деятельность, дидактические игры, во время прогулки.</p>		

**Сетка непрерывной образовательной деятельности средней группы
общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет
на 2023-2024 учебный год**

Понедельник

09.00-09.20 – Физическая культура (зал)

09.30-09.50 - Ознакомление с окружающим миром

Вторник

09.00-09.20 - Музыка

09.30-09.50 - Развитие речи

Среда

09.00-09.20 – ФЭМП

11.00-11.20 - Физическая культура (улица)

Четверг

09.00-09.20 – Физическая культура (зал)

09.30-09.50 – Рисование

Пятница

09.00-09.20 – Лепка/Аппликация

09.30-09.50 – Музыка

3.8 Формы организации образовательного процесса в течении недели

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовый вид деятельности	ПЕРИОДИЧНОСТЬ				
	От 1,5 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Безопасность	Понедельник Среда Четверг	Понедельник Среда Четверг	Понедельник Среда Четверг	Ежедневно + По сетке занятий	Ежедневно + По сетке занятий
Познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно+ По сетке занятий	Ежедневно+ По сетке занятий
Конструктивно – модельная деятельность	Вторник	Вторник	Вторник	Вторник	Вторник
Игровая деятельность (обогащённая игра: дидактические, с/р. игры, театрализов., подвижные и т.д.)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ					
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность в Центрах (уголках) Развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.9. Календарный учебный график

Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Солнышко» на 2022-2023 учебный год

Годовой календарный учебный график - является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» (далее - ДОУ).

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Устава ДОУ.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ.

ДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Режим функционирования ДОУ: 07.00 - 19.00.

Продолжительность учебного года: 01.09.2022-31.08.2023. Окончание учебного года для подготовительных групп – 31.05.2023г.

Общее количество учебных недель: 36 недель.

Сроки не учебных недель: с 26.12 – 30.12.2022г.; с 02.01 – 08.01.2023г.

Во время не учебных недель педагогами проводятся спортивные и музыкально-развлекательные праздники и развлечения, подвижные игры, экскурсии; рекомендуется реализация проектов.

Праздничные дни: 04.11.2022, 23.02.2023г., 08.03.2023г., 01.05.2023г., 08.05.2023г., 09.05.2023г.

Сроки проведения педагогического обследования: сентябрь 2022г., январь 2023г., май 2023г.

Проведение педагогического обследования предусматривает организацию первичной и итоговой диагностики. В январе проводится диагностика детей вновь набранных групп. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Летний оздоровительный период: 01.06.2023г. -31.08.2023г.

Воспитательно - образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом работы на летний период. С детьми проводятся спортивные и музыкально-развлекательные праздники и развлечения, подвижные игры, экскурсии. Продолжительность прогулок увеличивается.

Календарный учебный график
Лангепасского городского автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4 «Солнышко» на 2022-2023 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2022 г.

Количество учебных недель: 36 недель

у – учебный день

Конец учебного года: 31.08.2023 г.

Количество учебных дней: 175 дня

н/у – не учебный день

Окончание учебного года для подготовительных групп: 31.05.2023 г.

п - праздник

Летний оздоровительный период: 01.06.2023 г. – 31.08.2023 г.

Месяц	СЕНТЯБРЬ																													
Неделя	1			2					3					4					5											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у
Количество учебных дней	2			5					5					5					5											
ИТОГО ЗА СЕНТЯБРЬ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 22																														

Месяц	ОКТЯБРЬ																														
Неделя	6				7				8					9					10												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у
Количество учебных дней	5				5				5					5					5					1							
ИТОГО ЗА ОКТЯБРЬ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 21																															

Месяц	НОЯБРЬ																														
Неделя	10			11					12					13					14												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у
Количество учебных дней	3			5					5					5					3												
ИТОГО ЗА НОЯБРЬ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 21																															

Месяц	ДЕКАБРЬ																														
Неделя	14			15					16					17					18												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у

Неделя		36							37							38							39											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	п	у	у	у	у	в	в	п	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	ну	ну	ну			
Количество учебных дней		4							3							5							5											
ИТОГО ЗА МАЙ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 17 ИТОГО ЗА 2-ПОЛУГОДИЕ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ - 19 НЕДЕЛЬ																																		

ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД																														
Месяц	ИЮНЬ																													
Неделя	1			2							3							4							5					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД																														

Месяц	ИЮЛЬ																																
Неделя			6							7							8							9									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД																																	

Месяц	АВГУСТ																																
Неделя	10							11							12							13							14				

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

№ п/п	Дата	Мероприятие
Сентябрь		
	1 сентября	День знаний
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	8 сентября	Международный день распространения грамотности
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь		
	1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	3 октября	День защиты животных
	4 октября	День учителя
	Третье воскресенье октября	День отца в России
	4 ноября	День народного единства
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь		
	3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря	Международный день художника
	9 декабря	День Героев Отечества
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
	31 декабря	Новый год
Январь		
	27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль		
	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (включить в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно)
	8 февраля	День российской науки
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21 февраля	Международный день родного языка
	23 февраля	День защитника Отечества
Март		
	8 марта	Международный женский день
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (включить в план

		воспитательной работы с дошкольниками ситуативно)
	27 марта	Всемирный день театра
Апрель		
	12 апреля	День космонавтики
Май		
	1 мая	Праздник Весны и Труда
	9 мая	День Победы
	19 мая	День детских общественных организаций России
	24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь		
	1 июня	День защиты детей
	6 июня	День русского языка
	12 июня	День России
	22 июня	День памяти и скорби
Июль		
	8 июля	День семьи, любви и верности
Август		
	12 августа	День физкультурника
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
	27 августа	День российского кино

3.10. Федеральный календарный план воспитательной работы. Календарно-тематическое планирование

Календарный тематический учебный график

Лангепасского городского автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 4 «Солнышко» на 2023-2024 учебный год

	1 полугодие		2 полугодие		Оздоровительный период	
	Начало	Окончание	Начало	Окончание	летний	
	01.09.2023	31.12.2023	09.01.2024	31.05.2024	01.06.2024	31.08.2024
Количество недель	Всего 18 недель: 17 - учебных недель; 1 – не учебная неделя.		Всего 22 неделя: 20 - учебных недель; 2- не учебных недель		Всего 14 не учебных недель	
Учебных недель	36 недель					
* Не учебных недель	17 недель					

Календарно – тематическое планирование для воспитанников групп общеразвивающей направленности

ЛГ МАДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко» на 2023-2024 учебный год

Неделя	Лексическая тема	Неделя	Лексическая тема
1 неделя (01-02 сентября)	Наш детский сад	19 неделя *(02-08 января)	Праздники
2 неделя (05-09 сентября)	Осень. Приметы осени	20 неделя (09-13 января)	Дикие животные и их детёныши
3 неделя (12-16 сентября)	Овощи. Огород	21 неделя (16-20 января)	Домашние животные и их детеныши
4 неделя (19-23 сентября)	Фрукты. Сад	22 неделя (23-27 января)	Домашние птицы
5 неделя (26-30 сентября)	Ягоды, грибы	23 неделя (30.01-03 февраля)	Зимующие и перелётные птицы
6 неделя (03-07 октября)	Я и моя семья	24 неделя (06-10 февраля)	Животные жарких и холодных стран
7 неделя (10-14 октября)	Части тела	25 неделя (13-17 февраля)	Книжкина неделя
8 неделя (17-21 октября)	Мой город. ПДД	26 неделя (20–22 февраля)	Наша армия сильна!
9 неделя (24 -28 октября)	Мой дом. Бытовые приборы	27 неделя (27.02- 03 марта)	Весна. Приметы весны
10 неделя (31.10-03 ноября)	Дружат дети всей планеты	28 неделя (06-10 марта)	8 марта – Международный женский день
11 неделя (07-11 ноября)	Мебель	29 неделя (13-17 марта)	Цветы. Комнатные растения
12 неделя (14-18 ноября)	Посуда	30 неделя (20-24 марта)	Деревья, кустарники
13 неделя (21-25 ноября)	Мама всякие важны, мамы разные нужны!	31 неделя (27-31 марта)	Хлеб. Продукты питания
14 неделя (28.11-02 декабря)	Профессии	32 неделя (03-07 апреля)	ЗОЖ
15 неделя (05-09 декабря)	Зима. Приметы зимы	33 неделя (10-14 апреля)	Космос
16 неделя (12-16 декабря)	Одежда. Обувь	34 неделя (17-21 апреля)	Жители водоёмов
17 неделя (19-23 декабря)	Новый год	35 неделя (24-28 апреля)	Транспорт. Виды транспорта
18 неделя *(26-30 декабря)	Не учебная неделя	36 неделя (02-05 мая)	Майские праздники. День Победы

		37 неделя (10-12 мая)	Насекомые
		38 неделя (15-19 мая)	ОБЖ
		39 неделя (22-26 мая)	Скоро лето!
		* (29-31 мая)	Не учебные дни

* не учебные недели

**Календарно – тематическое планирование ЛГ МАДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»
на летний оздоровительный период 2023-2024 учебного года**

Месяц, неделя	Число	Неделя	Месяц, неделя	Число	Неделя	Месяц, неделя	Число	Неделя
Июнь			Июль			Август		
1-я неделя*	01 - 02	Безопасное детство	6-я неделя*	03 – 07	Я и моя семья	10-я неделя*	31.07 – 04.08	Юный пешеход
2-я неделя*	05 - 09	Великий, могучий русский язык	7-я неделя*	10 – 14	Страна безопасности	11-я неделя*	07 – 11	Мой дом - Югра
3-я неделя*	13 – 16	Родина моя – Россия!	8-я неделя*	17 - 21	Шахматное королевство	12-я неделя*	14 – 18	В мире профессий
4-я неделя*	19 - 23	Мы - защитники природы	9-я неделя*	24 - 28	Дружба начинается с улыбки	13-я неделя*	21 - 25	Любимый город
5-я неделя*	26 - 30	Азбука здоровья				14-я неделя*	28 - 31	Пожарная безопасность

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в содержании Программы представлена парциальными программами:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.
2. «Социокультурные истоки». Составители: Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Кудряшова Н. С., Перькова С. В.
3. Парциальная программа «Юный эколог», С.Н. Николаевой.
4. Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Авторы - составители: Шатова Анна Демьяновна, Аксенова Юлия Александровна, Кириллов Иван Львович, Давыдова Валентина Евгеньевна, Мищенко Ирина Сергеевна.

При выборе парциальных программ учитывались образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Объем обязательной части Программы составляет 80% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20% и ориентирована на специфику социокультурных региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Климатические особенности региона. В основной образовательной программе дошкольного образования детского сада учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОО.

Прежде всего, к ним относятся:

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более);
- короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Национально-культурный состав воспитанников ДОО

При организации образовательного процесса в Учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Содержание дошкольного образования

в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью.

Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Благополучный микроклимат в Учреждении способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Национальный региональный компонент реализуется в отдельных темах, представленных в таблице 7

Таблица 7

Тема	Региональный компонент
Мой город	Многообразие народов, населяющих наш город, округ
Времена года. (Осень. Зима. Весна)	Особенности сезонных изменений природы северного края
Деревья, ягоды, грибы	Деревья, ягоды, грибы нашей местности
Сад-огород. Вкусные дары Лета	Овощи, растущие в нашей местности
Дикие звери	Дикие звери наших лесов
Перелетные и зимующие птицы	Птицы нашего края
Здоровый образ жизни	Национальные игры ханты и манси. Вороний день (национальный праздник)
Мой город, моя страна, моя планета	История округа
Зимняя одежда	Национальный костюм ханты и манси
Профессии	Нефтяник, газовик, оленевод, рыбак, охотник, народные промыслы
Книжечка неделя	Животные нашего края, занесенные в красную книгу
Жители водоёмов	Разнообразие рыб водоёмов нашего края
Насекомые. Цветы	Насекомые, живущие на северной земле. Цветы, растущие на северной земле.

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды организованной образовательной деятельности, а также осуществляется в различных видах детской и совместной с взрослыми деятельности, в процессе повседневной жизни, во время праздников и развлечений.

Описание парциальных образовательных программ для части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в образовательной программе так же выбранными парциальными программами, которые составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы Учреждения.

Выбор программ и технологий обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирован на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей ДОУ, педагогического коллектива.

Образовательная деятельность по парциальным образовательным Программам строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной образовательной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в течение всего времени

пребывания детей в ДОУ через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации парциальной образовательной Программы.

При выборе парциальных программ учитывались образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). В конце учебного года было проведено анкетирование среди родителей на предмет выбора направлений деятельности в части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений. По результатам анкетирования было выявлено, что 90% родителей, участвовавших в анкетировании, выбрали следующие направления: развитие экологической культуры; приобщение к культурным и духовно-нравственным ценностям; безопасность; экономическое воспитание.

Таким образом, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими **парциальными программами**:

- «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. ССЫЛКА
- «**Социокультурные истоки**». Составители: Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Кудряшева Н. С. Перькова С.В. ССЫЛКА
- «**Юный эколог**», под редакцией С.Н. Николаевой. ССЫЛКА
- «**Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности**». Составители: Банк России. ССЫЛКА

Раздел IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Краткая презентация

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Солнышко» (далее – ДОУ). Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОСДО), особенностей образовательного учреждения, региона.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в содержании Программы представлена парциальными программами:

5. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.
6. «Социокультурные истоки». Составители: Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Кудряшова Н. С., Перькова С. В.
7. Парциальная программа «Юный эколог», С.Н. Николаевой.
8. Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Авторы - составители: Шатова Анна Демьяновна, Аксенова Юлия Александровна, Кириллов Иван Львович, Давыдова Валентина Евгеньевна, Мищенко Ирина Сергеевна.

При выборе парциальных программ учитывались образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы ДОУ является:

- ❖ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- ❖ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- ❖ Устав ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко», утвержденный постановлением администрации города Лангепаса от 02.07.2020г. № 237 (далее – Устав).
- ❖ ФГОС дошкольного образования (приказ №1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г).
- ❖ Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СП» 2.4.3648-20.
- ❖ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2.
- ❖ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки и науки РФ от 31.07. 2020 г. № 373.

Детский сад №4 «Солнышко» реализует Программу с приоритетным осуществлением деятельности по таким направлениям развития воспитанников, как: **познавательное-речевое, коррекционно-развивающее, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие**. Этому способствует использование комплексных и парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования). Комплексные, парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе непосредственно – образовательной деятельности (далее – НОД) и в режимных моментах.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Она направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

- ❖ для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ❖ для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- ❖ для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Цель работы педагогов с родителями– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, включение родителей в деятельность ДОУ, привлечение родителей к активному участию в решении оперативных и стратегических задач развития.

Принципы организации сотрудничества ДООУ с семьей:

- ❖ Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей.
- ❖ Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей.
- ❖ Установление правильных отношений на основе доброжелательной критики и самокритики.
- ❖ Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь, родители помогают детскому саду в многообразной воспитательной и хозяйственной работе.
- ❖ Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных моментов семейного воспитания.
- ❖ Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с родителями и другими членами семьи; консультации; групповые и общие родительские собрания; конференции, лектории.
- ❖ Индивидуальные и групповые формы работы с родителями.
- ❖ Привлечение актива родителей, общественности к деятельности дошкольного учреждения, к работе с семьями.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

таблица 16

№	Традиционные формы	Нетрадиционные формы
1	Родительские собрания (групповые и общие)	Проведение совместных с родителями педагогических советов.
2	Дни открытых дверей	Тренинги взаимодействия с участием педагогов группы и педагога-психолога
3	Беседы	Работа сайтов педагогов
4	Анкетирование, консультации	Работа консультационного пункта
5	Семинары-практикумы	Семейные проекты
6	Участие родителей в тематических мероприятиях детского сада	Участие в конкурсах детского сада
7	Оформление наглядной агитации для родителей	Маршруты выходного дня
8	Работа сайта детского сада	Проведение игротек различной тематики

Успешность воспитания и обучения детей в ДООУ обеспечивается интеграцией деятельности администрации детского сада, педагогического коллектива, родительской общественности и иными общественными организациями, принимающими участие в процессе воспитания и обучения детей.

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год по усвоению программных требований детьми средней группы №9 «Юные кадеты» ЛГ МАДОУ Детский сад № 4 «Солнышко» (далее – Программа) разработана в целях осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста 4-5 лет по программе примерной образовательной «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. (М.: Мозаика – Синтез, 2014 год), с учётом национально-регионального компонента ХМАО и парциальной программы «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук и А.В. Камкин профессор Волгоградского государственного педагогического университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук).

Нормативной основой рабочей программы является соответствие её федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС, приказ Минобрнауки РФ от

17.10.2013 г. №1155). Также при разработке настоящей рабочей программы педагоги опирались на такие документы как:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.07.2013г. 2.4.1 3049-13.

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей 4-5 лет. Приемы работы с детьми подобраны дифференцированно с учетом индивидуальных возможностей, обеспечивающих достижения воспитанниками результатов освоения обязательного минимума содержания дошкольного образования. Рабочая программа старшей группы №9 «Юные кадеты» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Ребенок 4–5 лет ещё не осознаёт социальные нормы и правила поведения, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими

видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения.

В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха.

Семья – это главное. По мнению практикующих детских психологов, семья играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

«Дошкольное детство» - уникальный период в жизни человека, и в этот период ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов.

Поэтому это сотрудничество детского сада в лице педагогов и семьи в лице родителей направлено на создание культурно - образовательного пространства и благоприятного климата для взаимодействия ДОО и семьи.

Родители являются основными социальными заказчиками ДОО, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Именно по этой причине наше дошкольное учреждение сегодня ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Поэтому важной частью деятельности педагогов является работа с родителями. Родители являются первыми педагогами для своих детей. Они обязаны заложить основы интеллектуального, нравственного, физического и личностного развития ребенка. Именно педагоги становятся союзниками, помощниками родителей, направляющих деятельность на формирование грамотности семьи воспитательно-образовательных вопросах.

Цель: создание условий для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

- Обеспечить условия, способствующие выработке активной позиции родителей в воспитательно-образовательном процессе.
- Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения детей;
- Использовать нетрадиционные формы работы с родителями с целью повышения мотивации родителей.
- Привлечение родителей к созданию предметно - развивающей среды (уголок «Мой родной край», «Юные юннаты»).

Формы работы:

1. Познавательные формы взаимодействия с родителями (родительское собрание, беседы, тематические консультации, «Круглый стол», открытые занятия, проектная деятельность, тренинг).

2. Досуговые формы взаимодействия с родителями (праздники, утренники, мероприятия, выставки работ родителей и детей, совместные экскурсии).

3. Наглядно – информационные формы взаимодействия с родителями (уголок для родителей, выставки детских работ, информационные листы, памятки для родителей, папки – передвижки).

4. Информационно – аналитические формы взаимодействия с родителями (анкетирование).

3.1. Программно-методическое обеспечение Программы . Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область «Речевое развитие»

таблица 9

№ п/п	Перечень программ, методических пособий и технологий
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М. «Мозаика – Синтез», 2017/.
2	Развитие речи детей 3 – 5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации/О.С. Ушакова – М.: «ТЦ – Сфера», 2013/
3	Развитие речи детей 5 – 7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. /О.С. Ушакова – М.: «ТЦ – Сфера», 2013/
4	Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками/Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.- СПб. Детство-Пресс, 2010/
5	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. /Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2016/
6	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. / Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2016/
7	Развитие речи в детском саду. Средняя группа. /Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2016/
8	Развитие речи в детском саду. Старшая группа. /Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2016/
9	Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. /Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2016/
10	Конспекты занятий по развитию речи у детей 2-4 лет. /Гербова В.В. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017/
11	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2005/
12	Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект. /Д.Г. Шумаева – СПб: «Детство – Пресс», 2007/
13	Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2005/
14	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Конспекты занятий. /О.С. Ушакова – М.: «ТЦ – Сфера», 2017/
15	Программа развития речи дошкольников. /О.С. Ушакова – М.: «ТЦ – Сфера», 2017/
16	Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. /Составитель В. В. Гербова, Н. П. Ильчук, при участии Л. Н. Елисеевой, Н. П. Бабуровой - М., ОНИКС, 2008/
17	Книга для чтения в детском саду и дома 4–5 лет. /Составитель В. В. Гербова, Н. П. Ильчук, при участии Л. Н. Елисеевой, Н. П. Бабуровой - М., ОНИКС, 2008/
18	Полная хрестоматия для дошкольников с метод подсказками для педагогов и родителей 2 книга. /Томилова С.Д., - ООО «Агентство прав + У Фактория», 2002/
19	Хрестоматия для чтения детям в детском саду (1-3 года). / – М.: Мозаика-Синтез, 2016/
20	Хрестоматия для чтения детям в детском саду (3-4 года). / – М.: Мозаика-Синтез, 2016/

21	Хрестоматия для чтения детям в детском саду (4-5 лет). / – М.: Мозаика-Синтез, 2016/
22	Хрестоматия для чтения детям в детском саду (5-6 лет). / – М.: Мозаика-Синтез, 2016/
23	Хрестоматия для чтения детям в детском саду (6-7 лет). / – М.: Мозаика-Синтез, 2016/
24	Приобщение детей к истокам русской народной культуры./Князева О.Л. – СПб: Детство – Пресс, 2006/.

Образовательная область «Познавательное развитие»

таблица 10

№ п/п	Перечень программ, методических пособий и технологий
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М. «Мозаика – Синтез», 2017/.
2	Парциальная программа «Юный эколог». 3-7 лет. /Николаева С.Н. — М. «Мозаика – Синтез», 2016г./
3	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Банк России.
4	Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Банк России.
5	Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада (2-7 лет). /Комарова Т.С., Зацепина М.Б. — М. «Мозаика – Синтез», 2016/.
6	Программа наш дом-природа. Почва-живая земля. /Рыжова Н.А. – М.: «Карпуз – Дидактика», 2005/.
7	Программа наш дом-природа. Что у нас под ногами? /Рыжова Н.А. – М.: «Карпуз – Дидактика», 2005/.
8	Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. /Тугушева Г.П. – СПб. «Детство – Пресс», 2007/.
9	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). /О.А. Соломенникова - М., Мозаика-Синтез, 2016/.
10	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). /О.А. Соломенникова - М., Мозаика-Синтез, 2017/.
11	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). /О.А. Соломенникова - М., Мозаика-Синтез, 2016/.
12	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). /О.А. Соломенникова - М., Мозаика-Синтез, 2017/.
13	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). /О.А. Соломенникова - М., Мозаика-Синтез, 2017/.
14	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа. /Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — Волгоград. Издательство «Учитель», 2017/.
15	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. /Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — Волгоград. Издательство «Учитель», 2016/.
16	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа. /Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — Волгоград. Издательство

	«Учитель», 2016/.
17	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. /Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — Волгоград. Издательство «Учитель», 2017/.
18	Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. /Веракса Н.Е., Галимов О.Р. -М.: Мозаика-Синтез, 2016/
19	Проектная деятельность дошкольников. /Веракса Н.Е., Веракса А.Н. -М.: Мозаика-Синтез, 2016/
20	Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). /Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. -М.: Мозаика-Синтез, 2016/
21	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. /О.В. Дыбина-М.: Мозаика-Синтез, 2016/
22	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. /О.В. Дыбина-М.: Мозаика-Синтез, 2016/
23	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. /О.В. Дыбина-М.: Мозаика-Синтез, 2016/
24	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. /О.В. Дыбина-М.: Мозаика-Синтез, 2016/
25	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. /И.А. Помораева, В.А. Позина– М.: Мозаика-Синтез, 2016/
26	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. /И.А. Помораева, В.А. Позина– М.: Мозаика-Синтез, 2017/
27	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. /И.А. Помораева, В.А. Позина– М.: Мозаика-Синтез, 2016/
28	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. /И.А. Помораева, В.А. Позина– М.: Мозаика-Синтез, 2016/
29	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. / И.А. Помораева, В.А. Позина– М.: Мозаика-Синтез, 2016/
30	Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради/Е.В.Колесникова - М., «ТЦ Сфера», 2012/
31	Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. /Е.В.Колесникова - М., «ТЦ Сфера», 2012/
32	Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. /Е.В.Колесникова - М., «ТЦ Сфера», 2012/

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

таблица 11

№ п/п	Перечень программ, методических пособий и технологий
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М. «Мозаика – Синтез», 2017г./.
2	Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста. /Тарасова К.Н, Нестеренко Т.В. – Москва, 2002г./
3	Гармония. Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста. /Тарасова К.Н, Нестеренко Т.В. – Москва, 2000г./
4	Гармония. Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста.

	/Тарасова К.Н, Нестеренко Т.В. – Москва, 1998г./
5	Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7- го года жизни. /Тарасова К.Н, Нестеренко Т.В. – Москва, 2004г./
6	Детское художественное творчество (2-7 лет). /Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
7	Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). /Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
8	Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. /Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г./
9	Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). /Зацепина М.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
10	Логоритмика для детей 5-7 лет. /Воронва А.Е. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2017г./
11	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. /Шиян О.А.– М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
12	Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей 2-3 лет. /Картушина М.Ю. – М.:Издательство СКРИПТОРИЙ, 2016г./
13	Апликация в детском саду. /А.Н.Малышева, Н.В. Ермолаева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002г./
14	Конструирование из строительного материала. Средняя группа/Л.В.Куцакова,-М.: Мозаика-Синтез, 2017г./
15	Конструирование из строительного материала. Старшая группа/Л.В.Куцакова,-М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
16	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа/Л.В.Куцакова,-М.: Мозаика-Синтез, 2017г./
17	Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. /Л.В Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008г./
18	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. /Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
19	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. /Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
20	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. /Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
21	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. /Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
22	22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. /Давыдова Г.Н. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2016г./
23	Рисование с детьми 3-4 лет. /Колдина Д.Н. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
24	Рисование с детьми 4-5 лет. /Колдина Д.Н. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
25	Рисование с детьми 5-6 лет. /Колдина Д.Н. - - М.: Мозаика-Синтез, 2015г./
26	Рисование с детьми 6-7 лет. /Колдина Д.Н. - - М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
27	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. /Швайко Г.С. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2008г./.
28	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. /Швайко Г.С. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2008г./.
29	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. /Швайко Г.С. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2008г./.

таблица 12

№ п/п	Перечень программ, методических пособий и технологий
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М. «Мозаика – Синтез», 2017г./
2	Безопасность: учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.- СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017г./
3	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. /Губанова Н.Ф.- М. «Мозаика – Синтез», 2016г./
4	Развитие игровой деятельности. Младшая группа. /Губанова Н.Ф.- М. «Мозаика – Синтез», 2016г./
5	Развитие игровой деятельности. Средняя группа. /Губанова Н.Ф.- М. «Мозаика – Синтез», 2017г./
6	Ребёнок третьего года жизни. (2-3 года). /Теплюк С.Н. - М. «Мозаика – Синтез», 2016г./
7	Игры и занятия на прогулке с малышами (2-4 года). /Теплюк С.Н. - М. «Мозаика – Синтез», 2016г./
8	Социально - нравственное воспитание дошкольников. /Под редакцией Р.С. Буре. – М. «Мозаика – Синтез», 2016г./
9	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). /Павлова Л.Ю. - М. «Мозаика – Синтез», 2016г./
10	Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). /Петрова В.И., Стульник Т.Д. - М. «Мозаика – Синтез», 2016г./
11	Трудовое воспитание в детском саду (3–7 лет). /Л.В. Куцакова - М. «Мозаика – Синтез», 2016г./
12	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). /Саулина Т.Ф. - М. «Мозаика – Синтез», 2017г./
13	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). /Белая К.Ю. - М. «Мозаика – Синтез», 2016г./
14	Истоковедение т15 (мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста 3-7 лет в рамках реализации программы Социокультурные истоки
15	Истоковедение, т.11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию)
16	Истоковедение, т.5 (Истоки и Воспитание на социокультурном опыте. Программа для ДО. Комментарии к программе "Истоки" и "Воспитание на социокультурном опыте" для ДО Методическое пособие "Активные формы обучения в ДО" 3-7 лет Издание 5е (дополнение)

Образовательная область «Физическое развитие»

таблица 13

№ п/п	Перечень программ, методических пособий и технологий
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М.

	«Мозаика – Синтез», 2017г./
2	Физическая культура в детском саду. Младшая группа/Л.И. Пензулаева – М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
3	Физическая культура в детском саду. Средняя группа/Л.И. Пензулаева – М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
4	Физическая культура в детском саду. Старшая группа/Л.И. Пензулаева – М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
5	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа/ Л.И. Пензулаева – М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
6	Физическая культура - дошкольникам. Средний возраст. /Л.Д. Глазырина. - М., Владос, 2001г./
7	Физическая культура - дошкольникам. Старший возраст. /Л.Д.Глазырина. – М., Владос, 2001г./
8	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений с детьми 3-7 лет. /Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г./
9	Оздоровительная работа в ДОУ. /Агаджанова С.Н. – СПб: «Детство – Пресс», 2006г./
10	Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. Младшая группа. /Кириллова Ю.А. - СПб. «Детство – Пресс», 2006г./
11	Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. Средняя группа. /Кириллова Ю.А. - СПб: «Детство – Пресс», 2006г./
12	Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. /М.Ю. Картушина. - М., ООО «ТЦ Сфера», 2007г./
13	Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. /М.Ю. Картушина. - М., ООО «ТЦ Сфера», 2007г./
14	Фитнес-танец Лечебно-профилактический танец. /Фирилева Ж.Е. – СП: «Детство – Пресс»,2007г./
15	Сборник подвижных игр (2-7 лет). /Степаненкова Э.Я. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г./
16	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). /Борисова М.М. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г./

3.2. Распорядок и /или режим дня

Образовательный процесс в ДОУ реализуется круглый год в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов. Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Прием детей на улице в теплый период года, в весенне – осенний период при температуре воздуха + 8 градусов. В связи с погодными условиями прогулка может сокращаться для сохранения здоровья детей. Прогулка сокращается при температуре воздуха – 15* С скорость ветра 7 м/с. Прогулка не проводится при температуре воздуха – 15* С скорость ветра 15 м/с

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Реализация комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса

В основе воспитательно – образовательного, коррекционно - развивающего процесса в ДОУ № 4 «Солнышко» лежит комплексно – тематическое планирование, которое охватывает все сферы познавательного развития. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, мероприятия, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе (птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям (Осень, Зима, Весна).

Тема недели первоначально рассматривается в НОД. В НОД происходит организованное образование детей через все виды детской деятельности. Тема НОД органически сочетается с деятельностью детей вне НОД. Знания и опыт, приобретенные в НОД, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности. В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в НОД, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах. Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра.

Переход на комплексно-тематическое планирование позволяет уменьшить учебную нагрузку на детей, так как большую часть знаний, умений и навыков дети получают в процессе различных форм детской деятельности, включая все режимные моменты: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально – художественной, чтения художественной литературы.

Комплексно - тематический принцип позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать особенности развития группы и индивидуальные возможности каждого ребенка.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели); тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в Центрах Развития.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Организация предметно-развивающей среды в средней группе №9 «Юные кадеты» несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Создавая предметно-развивающую среду в средней группе, мы опирались на принцип интеграции образовательных областей, активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

Функции предметно-развивающей среды в средней группе:

- Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Групповые помещения педагогами поделены на центры развития.

- Центр Игры (социально-коммуникативное направление).
- Центр Познания (познавательное развитие).
- Центр Развития речи (речевое развитие).
- Центр Художественного творчества (художественно – эстетическое развитие).
- Центр Здоровья (физическое развитие).

В зонах развития расположены различные уголки, которые меняются или трансформируются в зависимости от изучаемой лексической темы.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Оснащение группы представлено в таблиц

2.6. Иные характеристики

В группе используется интерактивная доска. Для использования в работе предложена таблица.

таблица 6

Лексически е темы	Тема презентации	Ссылки
Наш детский сад!	«Наш любимый детский сад»	https://www.prodlenka.org/metodicheskierazrabotki/203367-prezentacija-k-zanjatiju-
Осень. Приметы осени	«Признаки осени»	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temupriznaki-oseni-podgotovitel'naya-k-shkolegruppa-2110663.html
Овощи.	«Овощи»	https://present5.com/prezentaciya-na-temuovoshhi-

Огород		podgotovitel'naya-gruppa-vypolnila/
Фрукты. Сад	«Фрукты»	https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2017/11/25/prezentatsiyafruktydlya-detey-podgotovitelnoy-k-shkolegruppy
Ягоды. Грибы	«Мир грибов и ягод»	http://www.myshared.ru/slide/437533/
Я и моя семья	«Моя семья»	https://nsportal.ru/detskiysad/razvitierechi/2020/03/10/prezentatsiya-na-temumoya-semya-v-podgotovitelnoy-gruppe
Части тела	«Строение тела человека»	https://www.maam.ru/detskiysad/prezentacijana-temu-stroenie-telachelovekapodgotovitel'naja-grupa.html
Мой город	«Мой любимый город»	https://www.prodlenka.org/metodicheskierazrabotki/203367-prezentacija-k-zanjatiju-
ПДД. ОБЖ	«Правила безопасности»	https://kopilkaurokov.ru/obzh/prochee/priezie-ntatsiia-po-pdd-dliadoshkol-nikov
Мой Бытовые приборы	«Бытовые приборы»	https://www.studydocx.ru/shkola/prezentatsiy-a-po-teme-prezentatsiya-po-leksicheskoyteme-bytovye-pribory.html
Мебель	«Мебель»	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temumebelpodgotovitel'naya-gruppa-3438446.html
Посуда	«Посуда»	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-deteypodgotovitelnoy-gruppy-na-temu-posuda4046735.html
Мамы всякие важны, мамы всякие нужны!	«Наши мамы»	https://www.prodlenka.org/metodicheskierazrabotki/203367-prezentacija-k-zanjatiju-
Профессии	«Профессии»	https://nsportal.ru/detskiysad/okruzhayushchiy-mir/2015/02/03/prezentatsiya-professii
Зима. Приметы зимы	«Зима»	https://pedportal.net/doshkolnoeobrazovanie/okruzhayushchiymir/prezentaciya-dlya-podgotovitelnoygruppy-po-kruzhayuschemu-miru-quot-zimaquot-427884
Одежда. Обувь	«Одежда. Головные уборы»	http://www.myshared.ru/slide/1001537/
Новый год	«Новый год»	https://www.prodlenka.org/metodicheskierazrabotki/203367-prezentacija-k-zanjatiju-
Дикие животные и их детеныши	«Дикие животные и их детеныши»	https://www.maam.ru/detskiysad/prezentacijadikie-zhivotnye-i-ih-detenysy.html
Домашние животные и их детеныши	«Домашние животные»	https://www.studydocx.ru/prezentatsiya-kzanyatiyu-podgotovitel'naya-gruppa-na-temudomashnie-zhivotnye-i-ptitsy.html
Домашние	«Домашние	https://www.prodlenka.org/metodicheskierazrabotki/203367-

птицы	птицы»	prezentacija-k-zanjatijupo-teme-domashnie-pt
Зимующие перелетные птицы	«Перелетные и зимующие птицы»	https://educontest.net/component/content/article/89319
Животные жарких и холодных стран	«Животные холодных стран»	https://mypresentation.ru/presentation/prezentaciya_na_temu_zhivotnye_xolodnyx_i_zharkix_stran
Наша Армия сильна!	«Наша Армия сильна!»	https://www.prodlenka.org/metodicheskierazrabotki/203367-prezentacija-k-zanjatiju-
Хлеб. Продукты питания	«Хлеб - всему голова»	https://infourok.ru/prezentaciya-podgotovitelnoy-gruppi-na-temuhleb-vsemugolova-2346821.html
8 марта - мамин день	«8 марта - мамин день»	https://www.prodlenka.org/metodicheskierazrabotki/203367-prezentacija-k-zanjatiju-
Весна. Приметы весны	«Весна»	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temuvesna-podgotovitel'naya-gruppa1235241.html
Цветы	«Цветы»	https://www.maam.ru/detskijasad/prezentacijadlja-detei-podgotovitelnoi-grupy-po-temecvety.html
Комнатные растения	«Комнатные растения»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyobraz-zhizni/2018/01/09/prezentatsiyakomnatnye-rasteniya
Транспорт. Виды транспорта	«Какой бывает транспорт»	https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/kakojbyvaet-transport.html
Космос	«Космос»	http://www.myshared.ru/slide/1004348/
Жители водоемов	«Обитатели водоемов»	https://ppt4web.ru/geografija/obitatelivodojomov0.html
Майские праздники	«День Победы»	https://infourok.ru/prezentaciya-dlyapodgotovitelnoy-gruppi-na-temu-den-pobedi3636823.html
Деревья. Кустарники	«Леса России Кустарники»	https://infourok.ru/prezentaciya-vpodgotovitelnoy-gruppe-na-leksicheskuyutemu-lesa-rossii-derevya-i-kustarniki3284193.html
Насекомые	«Насекомые»	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temunasekomie-podgotovitel'naya-gruppa-3739447.html
Скоро лето!	«Здравствуй, лето!»	https://nsportal.ru/detskiysad/okruzhayushchiy-mir/2018/06/13/prezentatsiya-na-temuzdravstvuy-letu