

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №4 «СОЛНЫШКО»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»
Протокол «29» августа 2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ:

И.о. заведующего ЛГ МАДОУ
«Детский сад №4 «Солнышко»
Н.В. Морозова
от «30» августа 2024 г. № 932



**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа дошкольного образования
социально-педагогической направленности
«Я умею играть»**

**Возраст обучающихся: 1-3 лет
Срок реализации: 1 год**

**Авторы-составители:
С.Г. Медетова, воспитатель
О.С. Штрек, воспитатель**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ведение:

1.1. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Я умею играть» (далее - Программа) разработана для детей 5-6 лет, посещающих городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Солнышко».

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. **Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

- *Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.*

- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31*

- *Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»*

- *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*

- *Концепция развития системы дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.*

- *Конвенция о правах ребенка*

- *Устав ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»*

1.2. Направленность Программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Я умею играть» имеет социально-педагогическую направленность, разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена на создание условий для сенсорного развития детей 1-3 лет через различные виды игровой деятельности.

1.3. Актуальность Программы

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Таким образом, сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности

дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания нормально развивающихся детей дошкольного возраста. Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания русских, зарубежных психологов и педагогов (Я.А.Коменский, Ф.Фребель, М.Монтессори, О.Декроли, Е.Тихеева, Л.А.Венгер). Ими были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов. Анализ систем перечисленных авторов с позиций принципов теории сенсорного воспитания позволяет сделать вывод о необходимости разработки нового содержания и методов ознакомления детей со свойствами и качествами предметов в свете новейших психолого – педагогических исследований.

1.4. Цель Программы

Цель Программы: создание оптимальных условий для сенсорного развития детей раннего возраста через различные виды игровой деятельности.

1.5. Задачи программы

Задачи Программы:

Обучающие:

- учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки;
- учить включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления;
- формировать представления о чередовании предметов по форме.
- учить различать цвет, форму, величину предмета.

Развивающие:

- развивать интерес к процессу и результатам работы;
- развивать зрительные ощущения.
- развивать тактильную чувствительность: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.);
- развивать силу рук, мелкой моторики, координации движений;
- развивать у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
- развивать слуховую чувствительность, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.

Воспитательные:

- воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами;
- воспитывать внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».

1.6. Отличительные особенности Программы

Данная Программа предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

Программа обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

Систематизирует знания и формирует сенсомоторные умения и навыки; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

1.7. Характеристика Программы

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. На втором году жизни, если созданы все необходимые условия, у ребёнка наблюдается интенсивное развитие сенсорных способностей, определяющих уровень развития восприятия. Восприятие становится более точным и осмысленным в связи с овладением такими функциями, как сравнение, сопоставление. Интенсивно развивается не только зрительное, но и слуховое восприятие. Особенно важное значение имеет развитие речевого, фонематического слуха, осуществляемого в процессе речевого общения с окружающими. У ребёнка появляется стремление более чётко следовать образцу, который задан взрослым. Более свершенной становится координация движений рук под контролем глаз.

Организационно-методическая деятельность по реализации программы:

- Систематический анализ сенсорного развития детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.
- Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.
- Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сенсорной культуры, сенсорному образованию детей.

Принципы комплектования группы и организации работы:

- Учет интересов и способностей детей.
- Желание родителей.
- Добровольное участие.
- Учет психофизических особенностей детей.

1.8. Адресат Программы

Программа рассчитана на дополнительное образование дошкольников от 1 до 3 лет, посещающих детский сад.

1.9. Объем Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется с 01 октября 2024 года по 25 апреля 2025 года. Занятия по Программе проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий обусловлена возрастными особенностями детей 1-3 лет.

Программа составляет 27 учебных недель и состоит из 55 академических часов (теоретических и практических).

1.10. Форма и режим занятий

Занятия проводятся в очном формате – 2 раза в неделю по 0,5 академического часа.

Форма очной организации образовательного процесса предполагает проведение занятий малыми группами (по 4 ребенка) и индивидуально с использованием игровых технологий.

1.11. Планируемые результаты освоения Программы

К концу года, при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Будут уметь:

- различать и называть некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый;
- различать и называть некоторые геометрические фигуры и тела круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- использовать сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка);
- начинать на ощупь различать качество предметов и их называть;
- слушать и различать звуки в окружающей обстановке;
- различать качества материала (мягкий, твердый пушистый и т.д.);
- группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина);
- различать предметы контрастной величины (большой - маленький);
- различать количество предметов (много - один, много - мало);
- собирать предметы в порядке возрастания и убывания (пирамидки, кубики, кольца).

1.12. Формы контроля и подведение итогов реализации Программы

Оценка эффективности реализации программы кружка происходит на основании результатов диагностики сенсорного развития на начало и конец учебного года, и их сравнительного анализа. Воспитанникам предлагается выполнить три задания, целью которых является проверка уровня сформированности следующих умений:

- различать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше);
- различать предметы по форме (кубик, шарик);
- образовывать группы однородных предметов;
- выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план Программы

№ п/п	Период проведения занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Октябрь	2	8	10

2.	Ноябрь	2	6	8
3.	Декабрь	2	4	6
4.	Январь	3	4	7
5.	Февраль	2	6	8
6.	Март	2	6	8
7.	Апрель	2	6	8
Общее количество занятий по Программе				55

2.2. Календарный учебный график

Календарно - тематическое планирование занятий

Октябрь

№ занятия	Тема	Цель
№1 01.10.2024г	«Кто в домике живет?»	«Кто в домике живет?» Цель: развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к занятиям.
№2 03.10.2024г	«Собери пирамидку»	«Собери пирамидку» Цель: побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем.
№3 08.10.2024г	«Нанизывание колец»	«Нанизывание колец» Цель: формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький, воспитывать положительный
№4 10.10.2024г	«Протолкни круглый предмет»	«Протолкни круглый предмет» Цель: формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию.
№5 15.10.2024г	«Найди листочек»	«Найди листочек» Цель: формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.
№6 17.10.2024г	«Разложи фишки в миски соответствующего цвета»	«Разложи фишки в миски соответствующего цвета» Цель: формировать умения выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – цвет.

№7 22.10.2024г	«Найди такой же листик»	«Найди такой же листик» Цель: формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности.
№8 24.10.2024г	«Большая и маленькая башни»	«Большая и маленькая башни» Цель: познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим.
№9 29.10.2024г	«Нанизывание колец одного цвета»	«Нанизывание колец одного цвета» Цель: побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками.
№10 31.10.2024г	«Собери корзиночку»	«Собери корзиночку» Цель: формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой и маленький.

Ноябрь

№ занятия	Тема	Цель
№11 05.11.2024г	«Найди такой же предмет»	«Найди такой же предмет» Цель: формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.
№12 07.11.2024г	«Собери картинку»	«Собери картинку» Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость.
№13 12.11.2024г	«Угадай, какой цвет?»	«Угадай, какой цвет?» Цель: формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов.
№14 14.11.2024г	«Двухместная матрешка»	«Двухместная матрешка» Цель: формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку.
№15 19.11.2024г	«Застегни пальто кукле»	«Застегни пальто кукле» Цель: упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя.
№16 21.11.2024г	«Подбери такой же предмет»	«Подбери такой же предмет» Цель: побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый).
№17	«Большой и маленький»	«Большой и маленький предмет»

26.11.2024г	предмет»	Цель: побуждать детей обращать внимание на величину предметов.
№18 28.11.2024г	«Липучки- застёжки»	«Липучки- застёжки» Цель: развивать мелкую моторику, тактильное восприятие.

Декабрь

№ занятия	Тема	Цель
№19 03.12.2024г	«Разложи правильно»	«Разложи правильно» Цель: формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы.
№20 05.12.2024г	«Что получилось?»	«Что получилось?» Цель: обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца.
№21 10.12.2024г	«Игры с пирамидками»	«Игры с пирамидками» Цель: учить детей чередовать предмет по величине.
№22 12.12.2024г	«Нарядим солнышко»	«Нарядим солнышко» Цель: развитие сенсорного восприятия, формирование зрительно-моторной координации на основе действий с предметами.
№23 17.12.2024г	«Красный, желтый, синий, зеленый»	«Красный, желтый, синий, зеленый» Цель: учить различать, называть и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей.
№24 19.12.2024г	«Спрячемся от дождика»	«Спрячемся от дождика» Цель: воспитывать умение у детей группировать предметы по цвету и по форме.

Январь

№ занятия	Тема	Цель
№25 09.01.2025г	«Волшебное поле»	«Волшебное поле» Цель: развитие умения узнавать и называть цвета.
№26 14.01.2025	«Большой, поменьше и маленький»	«Большой, поменьше и маленький» Цель: определить величину предмета.
№27 16.01.2025г	«Мамы и их детёныши»	«Мамы и их детёныши» Цель: определять размер предмета в сравнении с образцом и по представлению.
№28 21.01.2025г	«Загадочные пуговицы»	«Загадочные пуговицы» Цель: развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

№29 23.01.2025г	«Чудесный мешочек»	«Чудесный мешочек» Цель: формировать умение узнавать и называть предметы; развитие речи.
№30 28.01.2025г	«Украсть ёлочку»	«Украсть ёлочку» Цель: способствовать освоению геометрических фигур как эталонов формы.
№31 30.01.2025г	«Составь фигуру»	«Составь фигуру» Цель: уточнять представления о форме, цвете, размере, развивать воображение, мелкую моторику.

Февраль

№ занятия	Тема	Цель
№32 04.02.2025г	«Ленточки для кукол»	«Ленточки для кукол» Цель: учить фиксировать внимание на величине предметов и формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета.
№33 06.02.2025г	«Разложи по коробочкам»	«Разложи по коробочкам» Цель: фиксировать внимание детей на цветовые свойства предметов.
№34 11.02.2025г	«Нанизывание на стержень колец»	«Нанизывание на стержень колец» Цель: учить простым действиям с предметами (снимать и нанизывать кольца).
№35 13.02.2025г	«Забавные прищепки»	«Забавные прищепки» Цель: учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету.
№36 18.02.2025г	«У куклы Кати в гостях»	«У куклы Кати в гостях» Цель: продолжать учить детей различать геометрическую фигуру (круг), предметы круглой формы.
№37 20.02.2025г	«Выбери пуговицы»	«Выбери пуговицы» Цель: воспитывать умение группировать предметы по величине.
№38 25.02.2025г	«Нанизывание бус разной формы»	«Нанизывание бус разной формы» Цель: продолжать учить чередовать предметы по форме, воспитывать желание делать приятное для других (кукол, собачек).
№39 27.02.2025г	«Веселый грузовик»	«Веселый грузовик» Цель: формировать представление о форме, величине предметов.

Март

№ занятия	Тема	Цель
№40	«Башня»	«Башня»

04.03.2025г		Цель: продолжать ознакомление способом соотнесения предметов по величине (наложение приложение).
№41 06.03.2025г	«Палочки цветные»	«Палочки цветные» Цель: фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек.
№42 11.03.2025г	«Закрой окошки»	«Закрой окошки» Цель: учить детей соотносить предметы по форме и цвету одновременно.
№43 13.03.2025г	«Матрешки»	«Матрешки» Цель: продолжать учить детей сопоставлять предметы по величине, учить совмещать узор.
№44 18.03.2025г	«Привяжем к шарик у ниточку»	«Привяжем к шарик у ниточку» Цель: группирование предметов по цвету.
№45 20.03.2025г	«Светофор»	«Светофор» Цель: продолжать побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление.
№46 25.03.2025г	«Мишка»	«Мишка» Цель: развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь.
№47 27.03.2025г	«Найди подходящую заплатку»	«Найди подходящую заплатку» Цель: продолжать учить находить идентичные геометрические фигуры (плоскостные и объемные).

Апрель

№ занятия	Тема	Цель
№48 01.04.2025г	«Подбери чашки к блюдам»	«Подбери чашки к блюдам» Цель: продолжать учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи.
№49 03.04.2025г	«Забавные прищепки»	«Забавные прищепки» Цель: продолжать учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить местоположение по цвету.
№50 08.04.2025г	«Разрезные картинки»	«Разрезные картинки» Цель: продолжать учить детей собирать целое из частей.
№51 10.04.2025г	«Разложи правильно»	«Разложи правильно» Цель: воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.
№52 15.04.2025г	«Угадай, какой цвет?»	«Угадай, какой цвет?» Цель: формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов.
№53 17.04.2025г	«Собери башню из двух колец»	«Собери башню из двух колец» Цель: побуждать детей различать

		размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке.
№54 22.04.2025г	«Собери картинку»	«Собери картинку» Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие.
№55 24.04.2025г	«Угадай, какой цвет?»	«Угадай, какой цвет?» Цель: формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов.
Всего:	27 учебных недель/55 занятий	

2.3. Условия реализации Программы

2.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательная деятельность проходит в групповом помещении детского сада, которое отвечает всем необходимым санитарно-гигиеническим требованиям: просторное, хорошо освещенное, теплое, проветриваемое.

Материально-техническая база:

- Столы детские
- Стулья детские
- Стол педагога
- Стул педагога
- Мультимедийная установка
- Ноутбук
- Переносной магнитный мольберт
- Магниты
- Бумага белая для принтера
- Таблички — пластинки из металла, керамики, камня, войлока, дерева (8шт)
- Набор геометрических тел (шар, конус, призма и т.д.)
- Шкафчик с карточками на которых изображены проекции геометрических тел)
- Конструктивные треугольники (5 ящичков)
- Вкладышающиеся коробочки
- Матрешка 3-х местная. 5—и местная
- Набор вкладок с предметами разной формы
- Рамки-вкладыши с предметами разными по величине (по 5 предм.).
- Наборы пирамидок
- Набор разновысоких цветных цилиндров на подставке
- Простая мозаика
- «Волшебный мешочек»
- Набор парных предметов, отличающихся по величине.
- «Тактильные мешочки»
- Бусы деревянные крупные для нанизывания на шнурок
- Сенсорные книжки

Информационно-методические условия:

- методические разработки занятий;

- учебные и методические пособия;
- дидактический наглядно-иллюстративный материал по каждой теме;
- электронные образовательные ресурсы: презентации по темам занятий;
- интернет-ресурсы.

2.4. Кадровое обеспечение Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Сведения о педагогах, реализующих Программу

Образовательный процесс по дополнительной образовательной общеразвивающей программе осуществляют 2 педагога, уровень их квалификации и образования соответствует требованиям к условиям реализации Программы.

Ф.И.О. педагога	Образование	Специальность	Квалификация
Медетова Сарита Гаджималиковна	Средне-специальное	Воспитатель	Нет
Штрек Оксана Сергеевна	Высшее	Воспитатель	Соответствие занимаемой должности

2.5. Методическое обеспечение Программы

Методы обучения, используемые в Программе:

- беседа;
- вопросы;
- пояснение;
- показ;
- презентация;
- практические приемы.

2.6. Информационные источники

Список используемой литературы:

1. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
2. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.
3. Афонькина Ю.А. «ППС в ДОУ развития ребенка раннего возраста»;

4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития - М.: «Гном - пресс», 1999.
5. Венгер Л.А., Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М., «Просвещение» - 2003 г.
6. Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» «Просвещение» 1988г.
7. Венгер Л. А., Дьяченко О. М. Говорова Р. И. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» - Ярославль, 1988г.
8. Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
9. Пилюгина Э. Г. «Сенсорные способности малыша» - М; «Мозаика – Синтез» - 2003г.