

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №4 «СОЛНЫШКО»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»
Протокол «29» августа 2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ:

И.о. заведующего ЛГ МАДОУ
«Детский сад №4 «Солнышко»
Н.В. Морозова
от «30» августа 2024 г. № 932



**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа дошкольного образования
естественно-научной направленности
«Юный эколог»**

**Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год**

Авторы-составители:

В.В. Гурьева, воспитатель
А.К. Гаджиева, воспитатель

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ведение:

1.1. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» (далее - Программа) разработана для детей 4-5 лет, посещающих городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Солнышко».

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. **Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

- *Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.*

- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31*

- *Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»*

- *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*

- *Концепция развития системы дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.*

- *Конвенция о правах ребенка*

- *Устав ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»*

1.2. Направленность Программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» имеет естественно-научную направленность, разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка среднего дошкольного возраста и направлена на экологическое воспитание дошкольников 4-5 лет.

1.3. Актуальность Программы

Актуальность Программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–

правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

1.4. Цель Программы

Цель Программы: формирование у детей осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

1.5. Задачи программы

Задачи Программы:

Обучающие:

- уточнить, систематизировать и углубить знания о растениях, животных, природных явлениях.
- сформировать знания о жизненно необходимых проявлениях человека, животных, растениях (питание, росте, развитие).
- сформировать привычку рационально использовать природные ресурсы.
- сформировать представление о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.

Развивающие:

- развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами.
- развивать умение правильно взаимодействовать с природой.
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

Воспитывающие:

- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать ответственность за свои поступки;
- воспитать гуманное отношение к людям и к своему здоровью.
- воспитывать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы.

1.6. Отличительные особенности Программы

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная Программа включает *развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов.*

Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе. Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

1.7. Характеристика Программы

Программа экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие ребёнка. Весь учебный год совершенствуется интеллект детей: непрерывно расширяется кругозор, развивается сенсорика и наблюдательность. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать мерку, модели, схемы; развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Эстетическое развитие сопряжено с тем, что дети учатся видеть красоту в любых естественных проявлениях здорового живого организма и наслаждаться ею, понимать красоту природы родного края, создавать её своими руками через разные формы изобразительной деятельности. Занятия проводятся как в групповых, так и в индивидуальных формах. Продолжительность занятий составляет не более одного академического часа, но на занятии проводятся физ. минутки и отводится время для самостоятельного отдыха детей. В структуру программы входят два образовательных блока: теория и практика. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях дети знакомятся с живой и неживой природой. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

1.8. Адресат Программы

Программа рассчитана на дополнительное образование дошкольников от 4 до 5 лет, посещающих детский сад.

1.9. Объем Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется с 01 октября 2024 года по 25 апреля 2025 года. Занятия по Программе проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий обусловлена возрастными особенностями детей 4-5 лет.

Программа составляет 27 учебных недель и состоит из 55 академических часов (теоретических и практических).

1.10. Форма и режим занятий

Занятия проводятся в очном формате – 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма очной организации образовательного процесса предполагает проведение занятий малыми группами (по 4 ребёнка) и индивидуально с использованием игровых технологий.

1.11. Планируемые результаты освоения Программы

К концу года, при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Будут знать:

- правила поведения в природе;
- названия некоторых растений и их характерные признаки;
- основные признаки диких и домашних животных;
- виды птиц своей местности.
- иметь представления о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе; об охране природы; о наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы; о значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

Будут уметь:

- выполнять правила поведения на природе;
- обеспечивать уход за растениями уголка природы;
- обеспечивать уход за растениями цветников;
- оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков);
- изготавливать поделки и панно из собранного природного материала.

1.12. Формы контроля и подведение итогов реализации Программы

В рамках Программы осуществляется педагогическая диагностика педагогами два раза в год: начальное обследование и итоговое обследование.

Оценка знаний производится по трехбалльной шкале:

1 балл – не называет или называет 1 признак, вид.

2 балла – называет самостоятельно или с помощью взрослого 1 или 2 вида, признака, свойства.

3 балла называет самостоятельно 2-3 вида или явления, свойства.

Результаты заносятся в таблицу и суммируются:

От 18 до 13 - высокий уровень.

От 12 до 6 - средний уровень.

От 6 до 0 - низкий уровень.

Анализ результатов учитывается воспитателями в дальнейшей работе.

Критерии диагностики:

- 1.Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений.
- 2.Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.
- 3.Имеет представления о временах года, называет их основные признаки,
- 4.Имеет представления о правилах поведения в природе
- 5.Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении.
- 6.Имеет представления и навыки ухода за растениями.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план Программы

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		Кол.часов
		теория	практика	
4 год обучения				
Октябрь	«Разноцветный мир природы»	5	5	10

Ноябрь	«Птицы в природе»	4	4	8
Декабрь	«Животные-часть живой природы»	3	3	6
Январь	«Экология в играх»	3	4	7
Февраль	«Подружись с природой»	4	4	8
Март	«Путешествие капельки»»	4	4	8
Апрель	«Растения-земли украшение»	4	4	8
		Всего: 55		
Общее количество занятий по Программе: 55				

2.2. Календарный учебный график

Календарно - тематическое планирование занятий

Период проведения/ месяц	№ занятия	Тема, цель	Содержание
Октябрь «Разноцветный мир природы»	№1 01.10	Презентация лаборатории «Экотопик». Организация рабочего места. Оборудование: техника безопасности. Познакомить с лабораторией, материалом, правилами поведения во время экспериментирования.	«Каждой вещи свое место» «Кто самый внимательный»
	№2 03.10	«Всё летит... Наверно это улетает наше лето». Разведка» осенних примет». Прогулка по лесу. Формирование системы духовных ценностей и способности воспринимать красоту природы.	«Прикоснись к природе». День любования осенней листвой.
	№3-4 08.10 10.10	«Приключения Капитошки». «Танец капельки с дождем». Развитие представлений о роли воды в жизни живой и неживой природы. Формирование навыков постановки опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.	Опыт «Дождевые облака»
	№5 15.10	«Путешествие в страну осень» Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	Рассматривание природного материала (листья, шишки) опыт с шишкой.

	№6-7 17.10 22.10	«Я шагаю по ковру из осенних листьев». . «Всё летит... Наверно это улетает наше лето». Разведка» осенних примет». Прогулка по лесу. Формирование системы духовных ценностей и способности воспринимать красоту природы.	Печатание листьями-творческая работа
	№8 24.10	«Наш дом-природа» Формировать понятия о природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	Наблюдение. Беседа: «Дом – жилище человека» и «Дом - природа» Д/и «Природа – не природа
	№9-10 29.10 31.10	Природа- не природа» Понятия «природа» «живая» «неживая».	Практическое задание №1 «Подружись с природой» Познавательный фильм.
Ноябрь «Птицы в природе»	№11 05.11	«Птицы в природе» Расширить, уточнить пополнить знания детей о птицах; помочь детям понять как загрязнение водоёмов нефтью влияет на водоплавающих птиц.	Познавательный фильм
	№12-13 07.11 12.11	«Покормите птиц зимой, они отплатят добром летом» Приучать детей заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания, что, делясь крохами, можно спасти птиц от гибели.	Практическая деятельность: «Угощение для птиц» (печенье для птиц, сало на шпажках) .
	№14 14.11	«Служба спасения». Учить искать выход из сложной ситуации, опираясь на опыт и логику, воспитывать сочувственное отношение к животным, желание прийти к ним на помощь.	Познавательный фильм Раненая птица»
	№15 19.11	«Самые красивые птицы в мире» Птицы нашей Планеты	Презентация Развивающий мультфильм
	№16 21.11	«Звуковая гармония мира» Познакомить детей с многообразием звуков в природе, учить наслаждаться красотой этих звуков или... тишиной.	Запись птичьих голосов, шелест листьев, шум прибора

	№17-18, 26.11 28.11	«Птицы и нефть». «Птицы зимой» «Чем важны птицы»	Практическая работа: опыты Познавательный фильм
декабрь «Животные- часть живой природы»	№19 03.12	«Животные-часть живой природы» Познакомить детей с разнообразием животных на земле	«Берегите животных» познавательный фильм
	№20 05.12	«Зачем держать домашних животных» Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.	Рассматривание иллюстрации из серии детских книжечек с изображением домашних животных и их детенышей.
	№21 10.12	«Путешествие в зимний лес» Формировать представления детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу. Воспитывать любовь и сочувствие к животным.	1.Рассказать о жизни диких животных в лесу (чем питаются животные зимой, способы передвижения, места
	№22 12.12	«В поисках зайчат». Закреплять знания детей об обитателях леса, их жилищах; кто чем питается.	Квест-игра
	№23-24 17.12 19.12	«Живые существа Земли» Учить наклеивать готовые фигурки животных на общее панно	Практическое задание: коллективное панно
Январь «Экология в играх»	№25 09.01	«Экологический светофор» Развивать представления детей о рациональном взаимодействии человека с природой - допустимых и недопустимых действиях на природе	Практическая деятельность-
	№26 14.01	«Экология в играх» «О чём говорят экологические знаки». Учить правилам поведения в природе	Дидактические игры
	№26 16.01	Азбука природолюбия «Дружи, береги и будь вежлив с природой»	Настольная игра
	№27 21.01	Берегите природу (зачем беречь природу)	Познавательный фильм
	№28,29 23.01 28.01	«Лаборатория добрых дел» Учить анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный	Опыты: 1.Разноцветное молоко

		интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей от экспериментирования	2.Неньютоновская жидкость.
	№30 30.01	«Правила поведения на природе» Если в лес пришел гулять, свежим воздухом дышать...	Беседа, чтение стихотворения
Февраль «Подружись с природой»	№31 05.02	«Подружись с природой» Развивать внимание, мышление, память	Практические задания в тетраде «Юный эколог»
	№32,33 07.02 12.02	«Что опасно для природы». Обратить внимание детей на взаимоотношения природы и человека, воспитывать бережное отношение к природе.	Практическая деятельность
	№34,35 14.02 19.02	«Береги живое» Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе.	Игра настольная
	№36,37 21.02 26.02	«Туристы в лесу» Учить детей бережно относиться к природе	Познавательная игра Фильм «Улыбка природы»
	№38, 28.02	«Природа и человек» Развивать представления детей о рациональном взаимодействии человека с природой - допустимых и недопустимых действиях на природе.	Изготовление коллажа
Март «Путешествие капельки»	№39,40 05.03 07.03	«Вода вокруг нас» Формировать представление детей о значении воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к воде	Занятие
	№41, 12.03	«В лаборатории профессора Чудакова». Познакомить детей с различными свойствами воды.	Занятие - эксперименты

	№42,43 14.03 19.03	«Знакомство детей с почвой» Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Почему нельзя загрязнять почву. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	1. Просмотреть обучающий фильм «География для самых маленьких». 2. Беседа «почему нельзя загрязнять почву»
	№44 21.03	«Исследование свойств почвы» Учить детей способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с природным материалом, развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности	Опыты с природными материалами
	№45,46 26.03 28.03	«Травянчики». Познакомить детей с забавной игрушкой, на спине которой растет травка, посадить травянчика в группе и наблюдать за ним, как он растет.	Практическая деятельность экспериментирование
Апрель «Растения- Земли украшения»	№47.48 02.04 04.04	«Растения -Земли украшения» «Как прекрасен мир растений» Вызвать интерес к растениям, формировать чувство ответственности за сохранение зеленого наряда планеты, вызвать стремление к охране растений	Познавательный фильм Практическая деятельность
	№49,50 09.04 11.04	«Радужная страна» «Капля»	Опыт «Радуга в тарелке». Познавательный фильм.
	№51, 16.04	«Значение растений» Формировать знания детей о значении растений в жизни человека, воспитывать потребность в заботе о растениях	Дидактическая игра Практическая деятельность по уходу за растениями
	№52 18.04	«Живи, Земля». Дать детям первые знания о планете Земля. Рассказать, что нужно делать для того, чтобы Земля жила вечно и расцветала. Рассказать о том, что даже маленькие дети могут помочь Земле (не бросать фантики от конфет, не ломать ветки у деревьев, не пугать птиц и т. д.). Прививать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле.	Развлечение

	№53,54,55 23.04 25.04 30.04	«Цветущий детский сад». Формирование умений и навыков практической экологически ориентированной деятельности	Акции совместно с родителями (Посади огород, цветник).
Мониторинг			
Всего:	27 учебных недель/55 занятий		

2.3. Условия реализации Программы

2.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательная деятельность проходит в групповом помещении детского сада, которое отвечает всем необходимым санитарно-гигиеническим требованиям: просторное, хорошо освещенное, теплое, проветриваемое.

Материально-техническая база:

- ноутбук
- цифровой микроскоп
- интерактивная доска
- картотека познавательных фильмов
- приборы-помощники: увеличительные стёкла, песочные часы, компас, магниты, сантиметровая лента, линейка
- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объёма и формы
- природный материал: шишки, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.
- красители: гуашь, акварель и т.д.
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы, (без игл), мерные ложки, ёмкости, резиновые груши и т.д.
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, пилки, сито, свечи и т.д.
- детские халаты, клеенчатые фартуки, контейнеры для хранения мелких и сыпучих предметов.
- рабочие тетради по опытно-экспериментальной деятельности

На видном месте вывешиваются правила работы с материалом. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.

Информационно-методические условия:

- методические разработки занятий;
- учебные и методические пособия;
- дидактический наглядно-иллюстративный материал по каждой теме;
- электронные образовательные ресурсы: презентации по темам занятий;
- интернет-ресурсы.

2.4. Кадровое обеспечение Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы

педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Сведения о педагогах, реализующих Программу

Образовательный процесс по дополнительной образовательной общеразвивающей программе осуществляют 2 педагога, уровень их квалификации и образования соответствует требованиям к условиям реализации Программы.

Ф.И.О. педагога	Образование	Специальность	Квалификация
Гаджиева Анжела Каирхановна	Средне-специальное	Воспитатель	Нет
Гурьева Вера Владимировна	Средне-специальное	Воспитатель	1-квалификационная категория

2.5. Методическое обеспечение Программы

Методы обучения, используемые в Программе:

- словесные методы: устное изложение, беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, осуждение увиденного);
- наглядные: показ видеофильмов, наблюдения, рассматривание, экскурсии, целевые прогулки);
- практические методы: эксперименты, продуктивная деятельность, трудовая деятельность.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (беседы и рассматривание, чтение и любование природой);
- репродуктивный (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- частично-поисковый (участие в коллективном поиске);
- исследовательский (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа).

Индивидуальная работа. Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о то, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их домашних питомцах, об их представлении, о том, кем и какими они станут, когда вырастут, что их волнует в окружающей действительности. Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого. Уточнять их позицию и взгляды

Формы проведения организованной образовательной деятельности: экскурсии, игровые, сюжетные занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

2.6. Информационные источники

Список используемой литературы:

1. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. С.Н. Николаева.

2. Парциальная программа «Юный эколог», система работы в средней группе детского сада 4-5 лет. С.Н. Николаева.
3. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
4. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.
5. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С.
6. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богуславская З. М., Смирнова Е. О.
7. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника»

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностика уровня сформированности элементарных математических представлений у детей 5 – 6 лет

3 балла – высокий уровень развития (соответствует возрастной норме)

2 балла – средний уровень развития (ниже возрастной нормы)

1 балл – низкий уровень развития (не соответствует возрасту)

Количество и счет

Методика изучения уровня сформированности количественных представлений

(Методика «Посчитай»).

Цель: выявление уровня развития количественных представлений, умения ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).

Стимульный материал: пятнадцать плоских палочек одного цвета, экран.

Проведение обследования.

Первый вариант: перед ребенком кладут 15 палочек и предлагают ему взять только пять, просят пересчитать и запомнить их количество, после чего закрывают эти палочки экраном. За экраном взрослый отнимает три палочки и показывает их ребенку, спрашивая: «Сколько там осталось палочек?» Если ребенок отвечает правильно, то ему предлагают следующие задания. Взрослый показывает две палочки, кладет их за экран к предыдущим двум. Не открывая экран, выясняет: «Сколько там стало палочек?»

Обучение: в случае затруднений взрослый уменьшает количество палочек сначала до четырех, затем до трех. При этом используется открытое предъявление задания (экран убирается совсем).

Второй вариант (устная задача): «В коробке лежало 4 карандаша. Из них два карандаша красных, остальные синие. Сколько синих карандашей лежало в коробке?» При затруднениях проводят обучение.

Обучение: ребенку предлагают взять четыре палочки и с опорой на них решить задачу, предварительно повторив условие. Если ребенок задачу решил, то можно предложить аналогичную устную задачу: «У девочки было четыре воздушных шарика. Когда несколько шариков лопнуло, у нее осталось два шарика. Сколько шариков лопнуло?»

Оценка результатов:

Оценка действий ребенка: принятие задания; понимание условий задачи; способ пересчета (действенный или зрительный); умение выполнять счетные операции по представлению в пределах 3, 4, 5; умение решать устные задачи.

Высокий уровень: ребенок принимает задание и понимает его цель; зрительным способом пересчитывает палочки в пределах 5; выполняет счетные операции по представлению в пределах 5 зрительным способом и мысленно решает предложенные устные задачи в пределах 5 – 3 балла.

Средний уровень: ребенок принимает задание и понимает его цель; пересчитывает палочки в пределах 5 действенным путем (дотрагивается пальцем до каждой палочки); выполняет счетные операции по представлению в пределах 3; устную задачу самостоятельно решить не может; после обучения решает задачи только с использованием палочек – 2 балла.

Низкий уровень: ребенок принимает задание; количественные представления сформированы на самом элементарном уровне – может выделить количество только в пределах 3 из множества; счетные операции по представлению выполняет только в пределах 3; устные задачи не решает – 1 балл.

Ориентация в пространстве

Методика изучения восприятия пространства:

Цель: изучения восприятия пространства.

Процедура проведения: «Покажи, что находится от тебя слева, справа, сверху, внизу? Покажи на себе левое ухо, правый глаз, левую руку, правое колено. Покажи правую ногу у куклы. В какой руке я держу карандаш? Покажи и назови, что находится справа, слева, сверху, внизу, спереди, сзади, ближе от тебя».

Оценка результата:

Возрастные нормативные показатели: в 5 лет ребенок употребляет множественные предлоги в самых разнообразных значениях, показывает направления от себя направо, налево, вверх, вниз и двигается в заданном направлении. В 6 лет обозначает словами местонахождение предмета по отношению к себе и другим предметам.

Высокий уровень: ребенок показывает направления от себя направо, налево, вверх, вниз и двигается в заданном направлении. Обозначает словами местонахождение предмета по отношению к себе и другим предметам – 3 балла.

Средний уровень: ребенок правильно показывает направления от себя, но затрудняется в обозначении словами направления – 2 балла.

Низкий уровень: ребенок выполняет словесные задания с предлогами, затрудняется в их употреблении, понимании слов «слева – справа» – 1 балл.

Ориентация во времени

Методика изучения восприятия времени: (Методика «Беседа по вопросам»)

Цель: изучение восприятия времени.

Стимульный материал:

1. Сюжетные картинки с изображением специфических явлений природы для каждой части суток (утро, день, вечер, ночь);

2. Сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года.

Процедура проведения: педагог просит ребенка:

1. Покажи на картинке: утро-вечер, день-ночь. Назови части суток по порядку.

- Как называются части суток, которые прошли?

- Как называются сутки, в которых мы живем в настоящее время?

- Как называются сутки, которые скоро наступят?

2. Назови дни недели по порядку.

- Сколько всего дней в неделе?

- Какой день недели сегодня?

- Какой день недели был вчера?

- Какой день недели будет завтра?

- Как называется первый, второй, четвертый, шестой день недели?

3. Какое сейчас время года? Как ты догадался?

- Какое время года наступит после осени? Перед весной?

- Чем отличается зима от лета?

- Чем они похожи?

- Покажи и назови каждое время года на этих картинках. Когда можно кататься на санках, купаться в реке? Почему?

Оценка результата:

Возрастные нормативные показатели:

1. Ребенок называет последовательно части суток, понимает «сегодня», «завтра», «вчера».
2. Ребенок называет последовательно дни недели.
3. Ребенок называет последовательно времена года, их отличительные признаки.

Высокий уровень:

1. Ребенок правильно и самостоятельно называет части суток, их последовательность – 3 балла.
2. Ребенок правильно называет дни недели – 3 балла.
3. Ребенок называет времена года, их отличительные признаки – 3 балла.

Средний уровень:

1. Ребенок называет части суток с помощью взрослого – 2 балла.
2. Ребенок называет дни недели и их последовательность с помощью взрослого – 2 балла.
3. Ребенок называет только зиму и лето, остальные времена года показывает на картинке – 2 балла.

Низкий уровень:

1. Ребенок затрудняется в назывании большинства частей суток – 1 балл.
2. Ребенок затрудняется в назывании большинства дней недели – 1 балл.
3. Ребенок может выделить картинки с изображением только зимы и лета – 1 балл.