

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №4 «СОЛНЫШКО»**

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»  
Протокол «29» августа 2024 г. №1

**УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ:**

И.о. заведующего ЛГ МАДОУ  
«Детский сад №4 «Солнышко»  
Н.В. Морозова  
от «30» августа 2024 г. № 932



Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа дошкольного образования  
социально-педагогической направленности  
**«Заниматика»**

**Возраст обучающихся: 5-6 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Авторы-составители:**

А.Ф. Каленова, воспитатель

З.И. Нестерова, воспитатель

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Ведение:

**1.1.** Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Заниматика» (далее - Программа) разработана для детей 5-6 лет, посещающих городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Солнышко».

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. **Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

- *Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.*

- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31*

- *Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»*

- *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*

- *Концепция развития системы дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.*

- *Конвенция о правах ребенка*

- *Устав ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»*

### **1.2. Направленность Программы**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Заниматика» имеет социально-педагогическую направленность, разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена на создание условий для интеллектуального развития детей 5-6 лет, развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

### **1.3. Актуальность Программы**

Актуальность программы «Заниматика» заключается в том, что деятельность кружка способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждения о ней, объективное оценивание ее результатов. Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Основная дидактическая идея – развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Основной формой работы программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными игровыми упражнениями. Выполнение задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу воспитателя и семьи воспитанника.

#### **1.4. Цель Программы**

**Цель Программы:** создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста; развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей.

#### **1.5. Задачи программы**

##### **Задачи Программы:**

- формировать мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- увеличить объем внимания и памяти;
- формировать мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности.
- укреплять эмоционально-волевую сферу, социализировать ребенка в процессе осуществления им деятельности, связанной с конструированием из листа бумаги;
- развивать речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- выработать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т. д.

#### **1.6. Отличительные особенности Программы**

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что дополнительная образовательная общеразвивающая программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в дошкольном образовательном учреждении и направлена на создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что подготовка детей к обучению в школе в настоящее время является одной из актуальных проблем современной педагогики.

## **1.7. Характеристика Программы**

Программа строится на основе следующих принципов обучения и воспитания:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

## **1.8. Адресат Программы**

Программа рассчитана на дополнительное образование дошкольников от 5 до 6 лет, посещающих детский сад.

## **1.9. Объем Программы**

Программа «Заниматика» рассчитана на 1 год обучения и реализуется с 01 октября 2024 года по 25 апреля 2025 года. Занятия по Программе проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий обусловлена возрастными особенностями детей 5-6 лет.

Программа составляет 27 учебных недель и состоит из 55 академических часов (теоретических и практических).

## **1.10. Форма и режим занятий**

Занятия проводятся в очном формате – 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма очной организации образовательного процесса предполагает проведение занятий малыми группами (по 6 детей) и индивидуально с использованием игровых технологий.

## **1.11. Планируемые результаты освоения Программы**

К концу года, при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

### **Будут знать:**

- ✓ правила работы с ножницами, клеем, бумагой. Базовые понятия оригами (воспринимается понятие «базовая форма «такая то», транслируется в последовательность практических действий и исполняется), специальных обозначений, умение их применять (транслируются знаки, обозначающие операции, необходимые для осуществления действия), основные математические термины;
- ✓ знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- ✓ знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

### **Будут уметь:**

- ✓ читать схемы, складывать простейшие фигурки самостоятельно. Формируется внутренняя мотивация и устойчивый интерес, воспитанники выходят на уровень творческой активности и самостоятельности. На уровне результата деятельности ребенок способен к сложному конструированию, владеет навыками совершения пространственных преобразований, способен к созданию творческого продукта, ориентируются в начальных математических понятиях. На уровне личности ребенок открыт в общении, имеет развитую мотивацию к творческому труду;
- ✓ самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям;
- ✓ считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 10);
- ✓ называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- ✓ соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов;
- ✓ различать величины; длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- ✓ измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- ✓ делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- ✓ ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- ✓ определять временные отношения (день – неделя – месяц);
- ✓ получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

### 1.12. Формы контроля и подведение итогов реализации Программы

В образовательном процессе будут использованы следующие формы и методы контроля успешности освоения дошкольниками программы «Заниматика»:

- педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий. Первичный и итоговый контроль проводится два раза в год: в начале (октябрь) и в конце учебного года (апрель). Он проводится в ходе наблюдений, бесед во время проведения ОД. А также для проведения промежуточной аттестации используется мониторинг образовательного процесса по основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса; Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой.

*См. приложение 1*

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план Программы

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего

1.	«Осень»	4	5	9
2.	«Птицы»	4	5	9
3.	«Животные»	2	4	6
4.	«Зима»	3	4	7
5.	«Посуда»	4	4	8
6.	«Мамин праздник»	4	4	8
7.	«Весна»	4	4	8
<b>Общее количество занятий по Программе</b>				<b>55</b>

## 2.2. Календарный учебный график

### Календарно - тематическое планирование занятий

№ п/п занятия	Название занятия	Содержание занятия
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1. 2.	Базовая форма «Треугольник». Изготовления фигурки «Гриба» Разучивание загадок про грибы М. Ходякова	Работа в тетрадях «Краткий курс» К.В.Шевелев.
3. 4.	Базовая форма «Треугольник». Изготовления фигурки «Щенок», В Сутеев «Кто сказал «МЯУ»	«Танграм». Ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.
5. 6.	Базовая форма «Треугольник». Изготовления фигурки «Зайчика». Чтение сказки «Заяц-хвостун»	Цифровые пазлы. Нарисуй, как я. Сорви грибок. Способствовать формированию соотносить число и количество предметов, рисовать в клеточках. Развивать умение концентрировать внимание и глазомер.
7. 8. 9.	Базовая форма «Воздушный змей». Изготовления фигурки «Сова», чтение японской сказки «Самый красивый наряд», разучивание потешки про сову «Ах ты совушка-сова, Ты большая голова...».	«Танграм». Занятие №2. Составление фигур – силуэтов по расчлененным образцам. Способствовать формированию анализировать способ расположения частей.
<b>НОЯБРЬ</b>		
10. 11.	Базовая форма «Воздушный змей» «Птица», стихотворение К.Кубилинскас «Самая лучшая»	Путешествие во времени. <u>Игра</u> : «Что сначала, что потом». Служат для знакомства детей с днями недели. Объясняется, что каждый день недели имеет свое название

12. 13.	Базовая форма «Воздушный змей» Изготовления фигурки «Ворона», чтение рассказа В. Бианки «Молодая ворона»	<i>Задачи на смекалку.</i> Повторить с детьми порядковый и обратный счет; упражнять детей в решении задач на логическое мышление, в разгадывании лабиринтов; измерение сыпучих тел ( <i>мука, сахар</i> ).
14. 15.	Базовая форма «Воздушный змей» Изготовления фигурки «Курочка», разучивание р.н. прибаутки «Была курочка рябенька».	« <i>Что изменилось</i> » Учить находить свойства предметов.
16. 17. 18.	Базовая форма «Воздушный змей» Изготовления фигурки «Гусь», чтение рассказа А. Шестопалова «Про гусей».	« <i>Четвертый лишний</i> » Закрепить умение сравнивать группы предметов
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
19. 20.	Базовая форма «Двойной треугольник». Квадрат складывается по диагоналям, затем разворачивается, сгибается пополам, противоположные стороны вдавливаются внутри. Изготовления фигурки «Рыбка», чтение стихотворения Г. Горбовского «Красивые рыбки».	<i>Игры на ориентирование в пространстве:</i> « <i>Сделай коврик цветным</i> », « <i>Найди игрушку</i> ». Закрепить знания о свойствах предметов, о направлениях « <i>право</i> », « <i>лево</i> »; закрепить умение ориентироваться на плоскости и в пространстве по заданию.
21. 22.	Базовая форма «Двойной треугольник» «Лебедь», А Шестопалова.	Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой. Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделение и обобщение признаков, свойственных фигурам каждой из групп, сопоставление их, обоснование найденного решения.
23. 24.	Базовая форма «Двойной треугольник». Новогоднее украшение «Елочка», А. Барто «Дело было в январе».	Загадки. Задачи – шутки. Приобщать детей к активной умственной деятельности, выработке умения выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные внешними несущественными данными.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
25. 26.	Новогодние украшения «Снежинка», базовая форма «Воздушный змей», заучивание стихотворения про снежинку по выбору.	Задачи – шутки. Приобщать детей к активной умственной деятельности, выработке умения выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные внешними несущественными данными.
27. 28.	Базовая форма «Дверь». Боковые стороны квадрата складываются к середине. Изготовления кошелька из разной по фактуре бумаги и разных размеров.	<i>Игра – головоломка: «Пифагор».</i> Составление из семи геометрических фигур – частей игры плоских изображений: силуэтов строений, предметов, животных.

29. 30. 31.	Базовая форма «Треугольник». Изготовления фигурки «Стаканчик», рассказ А Шестопалова.	Игры на передвижение с целью составления картинки, упорядочивания по признаку. Развитие образного и логического мышления, комбинаторных способностей, смекалки и находчивости, умение планировать ход поиска.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
32. 33.	Базовая форма «Треугольник». Изготовления фигурки «Щенок», У.Дисней «Приключения маленького щенка».	Задачи – шутки. Найди похожие корабли. Соедини вместе. Продолжать упражнять в решении загадок – шуток. Развивать умение сопоставлять, наблюдательность, внимание.
34. 35.	Базовая форма «Треугольник». Изготовление фигурки «Синица», В Витка «Дзинь-дзинь...»	Работа в тетрадях «Краткий курс» К.В.Шевелев
36. 37.	«Кораблик», базовая форма треугольник. Стихотворение по теме на выбор.	Игры с цифрами и числами: «Считай не ошибись», «Кто быстрее», «Разложи лекарства». Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Тренировать мыслительные операции – анализ и сравнение, развивать внимание.
38. 39.	«Пароход», базовая форма «Конверт».	Работа в тетрадях «Краткий курс» К.В.Шевелев.
<b>МАРТ</b>		
40. 41.	Базовая форма «Двойной треугольник». Изготовление фигурки «Корзинка», стихотворение В. Берестова «Корзинка»	Игры путешествие во времени: «Живая неделя», «Было – будет». Закреплять названия дней недели и их последовательность, уточнение закрепление представлений детей о прошлом, настоящем, будущем.
42. 43.	Базовая форма «Двойной треугольник». Изготовление фигурки «Головастик», рассказ А Шестопалова.	Работа в тетрадях «Краткий курс» К.В.Шевелев
44. 45.	Базовая форма «Двойной треугольник». Изготовление фигурки «Жук», Э.Шим «Жук на ниточке».	Логические задачи на сравнение: «Чем отличается одна картинка от другой?», «Найди два одинаковых предмета», «Третий лишний», лабиринты. Развивать зрительное восприятие, смекалку, наблюдательность, умение делать умозаключения.

46. 47.	Базовая форма «Двойной треугольник». Изготовление фигурки «Бабочка», загадки по теме.	Работа в тетрадах «Краткий курс» К.В.Шевелев.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
48. 49.	«Ракета», беседа по теме «Космос»	Математическое домино. Найди сходства и различия. Способствовать формированию соотносить число и количество предметов. Развивать внимание, воображение, наблюдательность.
50. 51.	Базовая форма «Воздушный змее». Изготовление фигурки «Слон», Г. Горбовский «Розовый слон».	Работа в тетрадах «Краткий курс» К.В.Шевелев.
52. 53.	Базовая форма «Воздушный змее». Изготовление фигурки «Осел», загадки по теме.	Логические задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой. Способствовать формированию умений осуществлять последовательные мыслительные операции.
54. 55.	Базовая форма «Воздушный змее». Изготовление фигурки «Жираф», беседы по теме. Стр.172	Работа в тетрадах «Краткий курс» К.В.Шевелев Вечер развлечений «Путешествие в страну чудес». Закрепить математические знания и умения посредством игры -путешествия, создавать условия для логического мышления, сообразительности, внимания.
<b>Всего:</b>		<b>27 учебных недель/ 55 занятий</b>

### 2.3. Условия реализации Программы

#### 2.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательная деятельность проходит в групповом помещении детского сада, которое отвечает всем необходимым санитарно-гигиеническим требованиям: просторное, хорошо освещенное, теплое, проветриваемое.

##### **Материально-техническая база:**

- Столы детские
- Стулья детские
- Стол педагога
- Стул педагога
- Мультимедийная установка
- Ноутбук
- Переносной магнитный мольберт
- Магниты
- Бумага белая для принтера
- Бумага цветная для принтера
- Карандаш простой
- Цветные карандаши
- Мозаика
- Предметные картинки
- Счётные палочки
- Рабочие тетради

- Прописи
- Объемные геометрические фигуры
- Шаблоны из геометрических фигур
- Конструкторы
- Раздаточный материал (цифры и математические знаки)
- Цветные веревочки
- Пуговицы

**Информационно-методические условия:**

- методические разработки занятий;
- учебные и методические пособия;
- дидактический наглядно-иллюстративный материал по каждой теме;
- электронные образовательные ресурсы: презентации по темам занятий;
- интернет-ресурсы.

#### 2.4. Кадровое обеспечение Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

#### Сведения о педагогах, реализующих Программу

Образовательный процесс по дополнительной образовательной общеразвивающей программе осуществляют 2 педагога, уровень их квалификации и образования соответствует требованиям к условиям реализации Программы.

Ф.И.О. педагога	Образование	Специальность	Квалификация
Каленова Анжела Фарировна	Высшее	Воспитатель	1-квалификационная категория
Нестерова Зоя Ивановна	Средне-специальное	Воспитатель	Высшая квалификационная категория

#### 2.5. Методическое обеспечение Программы

**Методы обучения, используемые в Программе:**

- беседа;
- вопросы;
- пояснение;
- показ;
- презентация;
- практические приемы.

#### 2.6. Информационные источники

### **Список используемой литературы:**

1. «Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, 2016г.
2. «Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
3. «Точные сказки». Т.А. Шорыгина Формирование временных представлений. Москва 2004
4. «Математические ступеньки» Е. В. Колесникова;
5. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет.» Е. В. Колесникова.
6. «350 упражнений для подготовки детей к школе» Узорова О.В., Нефедова Е.А.
7. «3000 вопросов при поступлении детей в школу» (развиваем мелкую моторику, память, мышление) Узорова О.В., Нефедова Е.А.
8. Окружающий мир в дидактических играх. Артемова Л.В. М., 1992.
9. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Михайлова З.А. М., 1990.
10. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и детей в ДОУ
11. «Дошкольник изучает математику» Т.И. Ерофеева
12. «Хочешь быть умным? Решай задачи». Т.Г. Любимова
13. «Логика и математика для дошкольников». Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая
14. «Дидактические игры - занятия в ДОУ». Е. Н. Панова
15. «От А до Я» Е.В. Колесникова
16. «Математика. Нестандартные занятия». Т.М. Бабушкина. Изд. торговый дом «Корифей», 2009

### 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

#### Приложение 1

##### Диагностика уровня сформированности элементарных математических представлений у детей 5 – 6 лет

3 балла – высокий уровень развития (соответствует возрастной норме)

2 балла – средний уровень развития (ниже возрастной нормы)

1 балл – низкий уровень развития (не соответствует возрасту)

##### Количество и счет

##### Методика изучения уровня сформированности количественных представлений

*(Методика «Посчитай»).*

Цель: выявление уровня развития количественных представлений, умения ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).

Стимульный материал: пятнадцать плоских палочек одного цвета, экран.

*Проведение обследования.*

Первый вариант: перед ребенком кладут 15 палочек и предлагают ему взять только пять, просят пересчитать и запомнить их количество, после чего закрывают эти палочки экраном. За экраном взрослый отнимает три палочки и показывает их ребенку, спрашивая: «Сколько там осталось палочек?» Если ребенок отвечает правильно, то ему предлагают следующие задания. Взрослый показывает две палочки, кладет их за экран к предыдущим двум. Не открывая экран, выясняет: «Сколько там стало палочек?»

*Обучение:* в случае затруднений взрослый уменьшает количество палочек сначала до четырех, затем до трех. При этом используется открытое предъявление задания (экран убирается совсем).

Второй вариант (устная задача): «В коробке лежало 4 карандаша. Из них два карандаша красных, остальные синие. Сколько синих карандашей лежало в коробке?» При затруднениях проводят обучение.

*Обучение:* ребенку предлагают взять четыре палочки и с опорой на них решить задачу, предварительно повторив условие. Если ребенок задачу решил, то можно предложить аналогичную устную задачу: «У девочки было четыре воздушных шарика. Когда несколько шариков лопнуло, у нее осталось два шарика. Сколько шариков лопнуло?»

##### Оценка результатов:

Оценка действий ребенка: принятие задания; понимание условий задачи; способ пересчета (действенный или зрительный); умение выполнять счетные операции по представлению в пределах 3, 4, 5: умение решать устные задачи.

Высокий уровень: ребенок принимает задание и понимает его цель; зрительным способом пересчитывает палочки в пределах 5; выполняет счетные операции по представлению в пределах 5 зрительным способом и мысленно решает предложенные устные задачи в пределах 5 – 3 балла.

Средний уровень: ребенок принимает задание и понимает его цель; пересчитывает палочки в пределах 5 действенным путем (дотрагивается пальцем до каждой палочки); выполняет счетные операции по представлению в пределах 3; устную задачу самостоятельно решить не может; после обучения решает задачи только с использованием палочек – 2 балла.

Низкий уровень: ребенок принимает задание; количественные представления сформированы на самом элементарном уровне – может выделить количество только в пределах 3 из множества; счетные операции по представлению выполняет только в пределах 3; устные задачи не решает – 1 балл.

##### Ориентация в пространстве

*Методика изучения восприятия пространства:*

Цель: изучения восприятия пространства.

Процедура проведения: «Покажи, что находится от тебя слева, справа, сверху, внизу? Покажи на себе левое ухо, правый глаз, левую руку, правое колено. Покажи правую ногу у куклы. В какой руке я держу карандаш? Покажи и назови, что находится справа, слева, сверху, внизу, спереди, сзади, ближе от тебя».

Оценка результата:

Возрастные нормативные показатели: в 5 лет ребенок употребляет множественные предлоги в самых разнообразных значениях, показывает направления от себя направо, налево, вверх, вниз и двигается в заданном направлении. В 6 лет обозначает словами местонахождение предмета по отношению к себе и другим предметам.

Высокий уровень: ребенок показывает направления от себя направо, налево, вверх, вниз и двигается в заданном направлении. Обозначает словами местонахождение предмета по отношению к себе и другим предметам – 3 балла.

Средний уровень: ребенок правильно показывает направления от себя, но затрудняется в обозначении словами направления – 2 балла.

Низкий уровень: ребенок выполняет словесные задания с предлогами, затрудняется в их употреблении, понимании слов «слева – справа» – 1 балл.

Ориентация во времени

Методика изучения восприятия времени: (Методика «Беседа по вопросам»)

Цель: изучение восприятия времени.

Стимульный материал:

1. Сюжетные картинки с изображением специфических явлений природы для каждой части суток (утро, день, вечер, ночь);

2. Сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года.

Процедура проведения: педагог просит ребенка:

1. Покажи на картинке: утро-вечер, день-ночь. Назови части суток по порядку.

- Как называются части суток, которые прошли?

- Как называются сутки, в которых мы живем в настоящее время?

- Как называются сутки, которые скоро наступят?

2. Назови дни недели по порядку.

- Сколько всего дней в неделе?

- Какой день недели сегодня?

- Какой день недели был вчера?

- Какой день недели будет завтра?

- Как называется первый, второй, четвертый, шестой день недели?

3. Какое сейчас время года? Как ты догадался?

- Какое время года наступит после осени? Перед весной?

- Чем отличается зима от лета?

- Чем они похожи?

- Покажи и назови каждое время года на этих картинках. Когда можно кататься на санках, купаться в реке? Почему?

Оценка результата:

Возрастные нормативные показатели:

1. Ребенок называет последовательно части суток, понимает «сегодня», «завтра», «вчера».

2. Ребенок называет последовательно дни недели.

3. Ребенок называет последовательно времена года, их отличительные признаки.

Высокий уровень:

1. Ребенок правильно и самостоятельно называет части суток, их последовательность – 3 балла.

2. Ребенок правильно называет дни недели – 3 балла.

3. Ребенок называет времена года, их отличительные признаки – 3 балла.

Средний уровень:

1. Ребенок называет части суток с помощью взрослого – 2 балла.
2. Ребенок называет дни недели и их последовательность с помощью взрослого – 2 балла.
3. Ребенок называет только зиму и лето, остальные времена года показывает на картинке – 2 балла.

Низкий уровень:

1. Ребенок затрудняется в назывании большинства частей суток – 1 балл.
2. Ребенок затрудняется в назывании большинства дней недели – 1 балл.
3. Ребенок может выделить картинки с изображением только зимы и лета – 1 балл.