

Лангепасское городское муниципальное  
автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4 «Солнышко»

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»  
Протокол «29» августа 2024 г. №1

**УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ:**

И.о. заведующего ЛГ МАДОУ  
«Детский сад №4 «Солнышко»  
  
Н.В. Морозова  
от «30» августа 2024 г. № 932



Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
дошкольного образования  
социально-педагогической направленности  
**«Умная сова»**  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 7 месяцев

**Автор-составитель:  
Пирова З.К., воспитатель**

**Лангепас, 2024**

# 1. Пояснительная записка

## Введение

**1.1.** Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Умная сова» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» (в ред. от 24.07.2020);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196); - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Концепция развития системы дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

## 1.2. Актуальность Программы

Обучение грамоте – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Это сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформировавшейся второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает её (Б.Г. Ананьев). Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду.

Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста позволяет утверждать, что около половины школьников испытывают трудности в овладении грамотой. Следуя рекомендациям психолога Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста необходимо:

- требования начальной школы стали выше и многие родители искренне заинтересованы в обучении детей грамоте;
- появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе;
- не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой;

- физиологическая и психологическая готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не заканчивается в первом классе;
- занятия по обучению грамоте в дошкольном учреждении – это начальная ступень последующего систематического изучения языка в школе.

Психологи и логопеды, занимающиеся вопросами обучения грамоте, единодушно подчеркивают, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но – и это главное – имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать его. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

Сроки реализации программы – 7 месяцев. Занятия проводятся во вторую половину дня. Тема берётся на одно-два занятия в зависимости от сложности материала и психофизиологических особенностей детей. Занятие проводится 2 раз в неделю. Количество занятий, на которые рассчитана программа (в том числе проведение занятий и мониторинга) составляет 54 занятия.

### **1.3. Практическая значимость Программы**

Тематическая направленность и организационная вариативность программы способствуют формированию устойчивого интереса к познавательной деятельности, поддерживают положительное эмоциональное отношение детей к математическим упражнениям, а, значит, помогают достигнуть лучшей результативности в обучении и воспитании.

Программа строится на основе следующих принципов обучения и воспитания:

- связь теории с практикой;
- единство эмоционального, нравственного и интеллектуального развития;
- дифференцированный подход;
- системность и непрерывность работы;
- сотрудничество педагога и кружковца;
- многообразие видов и форм деятельности;
- комплексность;
- принцип свободы выбора.

### **1.4. Цель программы**

**Цель программы:** развитие познавательных процессов старших дошкольников посредством использования развивающих игр и дидактического материала математического содержания.

### **1.5. Задачи Программы**

**Задачи:**

- Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Формировать обще учебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать

свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Закреплять умения и навыки в счете, вычислениях, измерениях.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы с 6 до 7 лет.

Так как содержание программы построено по принципу «от простого к сложному», предполагается постоянный состав детей в группе.

К обучению принимаются все дети, в независимости от начальных способностей.

**Программа «Умная сова»** рассчитана на **7 месяцев обучения**.

**В группе количество воспитанников** - 6 человек.

**Занятия проходят:** со всей группой – два раза в неделю по 30 минут. Количество часов за учебный год -47 часов. Для занятий не требуется специализированное помещение (можно проводить в помещении групповой комнаты)

**Итоговое занятие:** Организация выставки творческих работ

### **1.6. Предполагаемые результаты и способы их проверки**

По окончании обучения дети:

- умеют выделять и сравнивать признаки различных предметов и явлений с помощью разнообразных способов обследования;
- определяют простейшие изменения, связи, зависимости между объектами по форме, величине составу (часть – целое), количеству, пространственному расположению (на предметном и числовом уровне);
- знают последовательность первых десяти чисел и место каждого числа в порядке натурального ряда; различают количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- умеют для каждого числа называть предыдущее и следующее за ним число, продолжать счет, как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа;
- умеют сравнивать стоящие рядом в числовом ряду числа (в пределах десяти); знают состав чисел первого десятка из двух меньших чисел и отдельных единиц;
- умеют различать и читать печатные цифры, соотносить их с соответствующим множеством предметов, заданных с помощью числовых фигур и предметных картинок или количеством звуков;
- составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь арифметическими знаками действий;
- умеют измерять и сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки;
- имеют представление о разнообразии общепринятых способов измерения. Осуществляют сериацию предметов по величине. Правильно называют элементарные геометрические фигуры (вершина, сторона, угол).
- умеют распознавать круг, треугольник, четырехугольник (квадрат, прямоугольник);
- имеют представление о многоугольнике. Понимают геометрические понятия: линия, точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия;
- знают горизонтальные, вертикальные линии. Умеют пользоваться линейкой, трафаретами;
- определяют свое местонахождение среди окружающих объектов. Умеют ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади, перед, за, между, рядом, слева, справа);
- понимают относительность пространственных ориентировок (выше чем, ниже чем, слева от, справа от, над, под);
- воспроизводят предлагаемые графические образцы;

- понимают словесные инструкции педагога, и действуют в соответствии с ними; знают последовательность дней недели, месяцев года;
- имеют представление об определении времени по часам. Понимают отношение во времени: минута – час, неделя – месяц, месяц – год;
- используют полученные знания в быту, игре, при конструировании и в других видах деятельности; проявляют интерес к математическим играм.

### 1.7. Оценка усвоения программы

- Викторины
- Интегрированные занятия
- Мини – олимпиады
- Тестирование

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план Программы

Тематический блок	Количество занятий
Педагогическая диагностика	3
Развитие памяти, внимания, воображения, мышления	19
Логически поисковые задания	15
Графические диктанты, штриховка	10
Итого	47

### 2.2. Методическое обеспечение Программы

Удобное рабочее место, правильное освещение, набор инструментов.

Наглядные пособия и дидактический материал:

- Дидактический материал к занятиям
- Демонстрационный материал
- Материал для физминуток и массажных упражнений.
- Игра «Логические блоки» Дьенеша.
- Игры Б.П. Никитина.
- Карточки с изображением схем и символов.
- Методические рекомендации к проведению отдельных тем и занятий.
- Сборник игр и упражнений на развитие памяти логики и мышлений.

### 2.3. Календарный учебный график

### 2.4. Календарно – тематическое планирование занятий

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Методические приемы
-------	---	------	------------------------	---------------------

Октябрь	1	Счёт до 5	Упражнять в счёте до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	-«Считай дальше» -«Уравняй по-разному» -«Что, где находится?» - дидак. игра «Десять пальчиков» -логическая игра «Найди фигуру»
	2	Квадрат	Учить составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п.	-«Составь квадрат» -«Весёлый счёт» -«Подбери пару» -«Украсть коврик» - дидак. игра «Давай посчитаем» - логическая игра «Что перепутал художник»
	3	Сравнение предметов по длине	Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	-«Сравни по длине» -«Продолжи счёт» -«Увеличь на один» - логическая игра «Назови одним словом»»
	4	Четырёхугольник	Познакомить с признаками четырёхугольника. Учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	- дидак.игра «Фигуры в окружающих предметах» - логическая игра «Что лишнее» -«Что, где находится?» -«Назови четырёхугольники»
	5	Число и цифра 6	Познакомить с образованием числа пять и с цифрой шесть; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении	-«Число 5» - логическая игра «Малыш и Карлсон» -«Сбоку-рядом»

			предметы четырёхугольной формы.	
	6	Составление предмета из треугольников	Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах шести; развивать воображение.	-«Украсть коврик» «Сложи из треугольников»  - логическая игра «Какого фрагмента не хватает на картинке»
	7	Трапеция, ромб	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.	- дидакт. игра «Давай посчитаем» - логическая игра «Учим фигуры» -«Длиннее, короче» -«Трапеция, ромб»
	8	Число и цифра 7	Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».	- дидакт. игра «Учим цифры» - логическая игра «Гришкин счёт» -«Продолжи счёт» -Калейдоскоп»
Ноябрь	1	Измерение	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах семи; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек.	- дидакт. игра «счёт» - логическая игра «Сравни» -«Измерь длину» -«Измени фигуру»
	2	Далеко - близко	Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; измерять протяжённость с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».	- Дидакт. игра «Емелина неделя» - логическая игра «Какого фрагмента не хватает на картинке» -«Раздели на части» -«Далеко-близко» -«Измерь длину»
	3	Число и цифра 8	Познакомить с образованием числа и цифрой восемь; учить	- Дидакт. игра «Учим цифры»

			соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь».	- логическая игра «Части суток» -«Продолжи счёт» -«Число 8»
	4	Измерение	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать мышление.	- дидак. игра «Сосчитай-ка» - логическая игра «Логические задачки» -«Измерь, сколько мерок» -«Весёлый счёт»
	5	Четырёхугольник	Учить составлять четырёхугольник из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 8 и в счёте на слух; развивать логическое мышление.	- логическая игра «Логические задачки» -«Составь из палочек» -«Сосчитай на слух» -«Продолжи счёт»
	6	Измерение	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать логическое мышление.	- логическая игра «Про козлёнка, который умел считать до 10» -«Измерь длину меркой»
Декабрь	1	Неделя	Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт из четырёх равнобедренных треугольников; развивать воображение.	- дидак.игра «Дни недели» - логическая игра «Магазин игрушек» -«Живая неделя» -«Составь из треугольников» -«Составь узор»
	2	Число и цифра 9	Познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.	- дидак.игра «Учим цифры» - логическая игра «Давай посчитаем» -«Живая неделя» -«Сосчитай, не ошибись»
	3	Число и цифра 0	Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый	- логическая игра «Мурка в зоопарке» - «Который по счёту»

			счёт в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов.	
	4	Число 10	Познакомить с образованием числа десять; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидак.игра «Прямой и обратный счёт»</li> <li>- логическая игра «Найди лишнее»</li> <li>-«Число 10»</li> <li>-«Продолжи счёт»</li> <li>-«Составь фигуру из палочек»</li> <li>-«Живая неделя»</li> </ul>
	5	Месяц	Познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить названия дней недели.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Живая неделя»</li> <li>- компьютерная игра «Свойства фигур»</li> <li>- логическая игра «Времена года»</li> </ul>
	6	Измерение	Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы: «сколько?», «который?»; составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидак.игра «Прямой и обратный счёт»</li> <li>- логическая игра «Учим цифры»</li> <li>-«Сколько? Который?»</li> <li>-«Составь из единиц»</li> <li>-«Сосчитай на ощупь»</li> </ul>
Январь	1	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логическая игра «Математический мультконцерт»</li> <li>-«Назови адрес»</li> <li>-«Сложи также»</li> </ul>
	2	Четырёхугольники	Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; в увеличении и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидак.игра «Числовой ряд»</li> <li>- логическая игра</li> </ul>

			уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счётных палочек.	«Признаки предметов» -«Измерь длину» -«Увеличь-уменьши на 1» -«Выложи фигуру из палочек»
	3	Ориентировка во времени	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счёте в пределах десяти; в названии последовательности дней недели.	- дидак.игра «Дни недели» - логическая игра «Признаки предметов» -«Составь узор» -«Назови адрес»
	4	Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяжённости с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше»;; упражнять в счёте.	- дидак.игра «Прямой и обратный счёт» - логическая игра «Признаки предметов» -«Измерь длину по-разному» -«Назови адрес» -«Ближе - дальше» -«Назови адрес»
	5	Измерение	Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счёте; учить сравнивать предметы по длине путём наложения, приложения.	- логическая игра «Признаки предметов» -«Измерь длину» -«Длиннее - короче»
	6	Геометрические фигуры	Продолжать учить составлять фигуры из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам.	- логическая игра «Числовой ряд» -«Составь фигуру из палочек»

Февраль	1	Измерение	Упражнять в сравнении объёмов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	- дидак. игра «Части суток» - логическая игра «Гришкин счёт» - «Сравни по объёму»
	2	Ориентировка в пространстве	Упражнять в делении квадрата на четыре равные части, путём складывания по диагонали; учить показывать одну четвёртую; составлять предмет из четырёх равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве.	- логическая игра «Меры длины» -«Раздели на части» -«Покажи часть» -«Составь фигуру»
	3	Повторение	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счёте.	- логическая игра «Меры длины» -Чем похожи»
	4	Понятие «больше, меньше»	Познакомить детей с этими понятиями	- игра «Как разговаривают числа»
	5	Порядковые числительные	Познакомить детей с этими понятиями	- игра «Какой по счёту»
	6	Закрепление представлений о геометрических фигурах	Закрепить представление о геометрических фигурах	- игра «Сравни и заполни»
Март	1	Математические задачи	Закрепить навыки ориентировки в пространстве, количественного и порядкового счёта	Математические задачи в стихах
	2	Понятие «таблицы»	Познакомить с понятием таблицы (строка, столбец). Учить пользоваться с простейшими таблицами	Работа в тетради
	3	Логические задачи на цветовую последовательность	Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия	Работа в тетради
	4	Сравнение двух групп предметов	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, равенство – неравенство	- игра «Каких предметов больше»
	5	Решение задач на сложение и вычитание	Решать задачи на сложение и вычитание	Работа со счетными палочками

	6	Число и цифра	Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифры	- Дидактическая игра «Соберем урожай»
	7	Работа со счетными палочками	Учить выкладывать из счетных палочек символическое изображение предметов (дом, елка, лодка)	- Дидактическая игра «Портрет»
Апрель	1	Дорисуй и раскрась	Учить соотношениям: часть, целое	- Дидактическая игра «Почини платье»
	2	Понятие сначала, потом	Закрепить у детей представление о этих понятиях, учить правильно устанавливать причинно-следственные связи	- «Что сначала, что потом»
	3	Приключения «Красной шапочки»	Математическая викторина	
	4	Знакомство с тетрадкой в клетку	Развитие графических навыков	- Дидактическое упражнение: «Найди нужную клетку»
	5	Работа в тетради	Развивать умение концентрировать внимание	-Д/у: «Лабиринт», «Ёжик»
	6	Работа в тетради	Учить проводить наклонные линии	- Графический диктант: «Кораблик»
	7	Работа в тетради	Учить рисовать с помощью линеек по образцам	-Д/у: «Найди волшебные линейки»
	8	Работа в тетради	Учить детей приемам штриховки в заданном направлении	-Д/у: «Что изменилось?»

## 2.5. Информационные источники

### Список используемой литературы:

- Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 5-6 лет. С. – Пб,1996
- Гаврина С.Е. «Школа для дошколят» Москва Росмэн 2014 г
- Холодова О.А «Юным умникам и умницам» рабочая тетрадь издательство РОСТ 2011
- Чеплашкина И.Н. Зуева Л.Ю. «Математика это интересно» изд. «детство-пресс 1999г.
- Гаврина С.Е. «Развиваем логику» рабочая тетрадь ЗАО «Росмэн-пресс» 2013 г
- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336 с.
- Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного возраста:.-2-е изд.,перераб. -М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.-144с.

## Порядок и содержание промежуточной аттестации

**Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики.**

С целью выявления уровня развития ребёнка Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в октябре и апреле. Уровни полученных знаний, умений и навыков определяются по разработанным критериям:

### **Критерии:**

**Высокий (3 балла)**- Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда. Самостоятельно измеряет с помощью условных мерок (линейка, счёт по заданной мере).

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Делает обобщение "многоугольник". Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Выделяет самостоятельно основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства (красные, небольшие, некруглые фигуры). Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

**Средний (2 балла)** - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

С помощью воспитателя на основе практических манипуляций определяет состав числа.

При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их.

Затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мерок, но с помощью воспитателя справляется с заданием.

Имеет представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делает обобщение "многоугольник". Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, а также в определении наличия и отсутствия свойства.

Ориентируется в пространстве и времени.

Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Может "расшифровать" условные обозначения.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

С помощью воспитателя выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

**Низкий (1 балл)** - Ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.

Выделяет свойства предметов (двух-трёх), определяет наличие /отсутствия признака.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет.

Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.

### **Тестовые задания для выявления уровня знаний детей**

Количество и счёт.

Методика обследования.

1. Умение определять место числа среди других чисел ряда. Ребенку предлагаю разложить

числа от 1 до 20, а затем назвать числа, которые показываю, например: 19, 13, 12, 16; назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 11 и 13; 16 и 18. Умение ориентироваться в числовом ряду: назвать левого и правого соседа числа; предыдущее и последующее число; какое число больше, меньше.

2. Игра «Домики», на определение состава числа.

3. Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание. Предлагаю придумать задачу; записать ее решение примером и сказать ответ. (Можно использовать демонстрационный материал).

Материал для обследования: числовой ряд от 1 до 20; кассы цифр; материал для составления задач, «Домики».

2.Порядковый счет.

Методика обследования.

1. Выявление умений различать количественный и порядковый счет, количественный состав числа из единиц в пределах 10. Используя картинку к заданию, рассказать, из каких животных составлены две разные группы; кто на каком месте стоит.

2. Используя числовой ряд, назвать на котором по счету месте стоит число 11, какими цифрами оно записано.

3. На примере сказки «Репка» рассказать кто, пришел на помощь деду первым, вторым, третьим, четвертым, пятым.

Материал для обследования: карточка к заданию №1, картинка к сказке «Репка».

3.Величина.

**Методика обследования.**

1. Умение сравнивать длину, ширину, высоту кирпичика с помощью мерки.

2. Умение измерять отрезок с помощью линейки. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см., ребенок должен измерить отрезок по линейке.

3. Практическое задание: измерь, сколько стаканов воды уместилось в емкости 1л.

Материал для обследования: кирпичик, мерка, листок бумаги с начерченным отрезком, линейка, стакан, емкость с водой.

4.Геометрические фигуры.

**Методика обследования.**

1.Выявление знаний о геометрических фигурах. Из набора геометрических фигур отобрать все многоугольники, назвать их.

2. На примере многофункциональной игры закрыть все некруглые фигуры. Посчитать и назвать.

3. Игра «Занимательные треугольники». Построй фигуру по образцу.

Материал для обследования: набор геометрических фигур, карточки к многофунк. игре, набор «Занимательные треугольники».

5.Формы.

**Методика обследования.**

1. Выявление знаний о геометрических телах. Назови геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед.

2. Д/упр: найди предметы, имеющие форму шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра.

3. Д/упр: найди правильные картинки геометрических тел.

Материал для обследования: геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед; карточки к заданиям №2, 3.

6.Ориентировка во времени.

**Методика обследования.**

1. Выявление знаний о днях недели и месяцах: назови все дни по порядку; какой сейчас месяц; назови зимние (весенние) месяцы.

2. Д/упр «Который час?»

3. Определение времени по часам: сколько времени будет через полчаса?

Материал для обследования: карточки к заданию №2, 3.

7. Ориентировка в пространстве.

**Методика обследования.**

1. Составь рассказ, используя слова «на», «над», «под», «за», «перед», «слева», «справа»  
2. Сколько машин едут направо, сколько машин едут налево? Сколько пешеходов идут направо, сколько налево.

3. Д/упр. «Улица», расскажи как синяя машина доедет до синего гаража; красная до красного; желтая до желтого гаража.

Материал для обследования: карточки к заданию №1, 2, 3.

8. Знание цифрового материала.

**Методика обследования.**

1. Двухзначное число, запись двухзначного числа, какими цифрами записано то или иное двухзначное число.

2. Сколько десятков и сколько единиц в числе 27; 31; 55 и т. д.

3. Покажи число 33 в таблице двухзначных чисел, 81, 65.

Материал для обследования: таблица двухзначных чисел.

9. Ориентировка на листе бумаги.

**Методика обследования.**

1. Графический диктант, работа на листочках в клетку под диктовку (можно проводить с группой)

Материал для обследования: чистые листы в клетку, образцы графических диктантов:

Заяц: 3 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 10 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 2 вправо, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 3 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 5 влево.

Кошка: 3 вверх, 1 влево, 4 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 5 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 8 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 3 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево.

Человек: 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх. 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 2 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 влево, 2 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 3 влево.

10. Логическое мышление.

**Методика обследования.**

1. Выявление умений находить закономерности, логически мыслить, рассуждать: найди недостающую фигуру.

2. Выявление умений действовать в определенной последовательности в соответствии с заданным алгоритмом: продолжи узор.

3. Выявление способностей к творческому воображению, фантазированию. Ребенку предлагается из элементов игры «Пифагор» сложить фигуру по образцу (можно проводить с группой, имея наборы на каждого ребенка).

Материал для обследования: карточки к заданию на недостающую фигуру; узор на листе в клетку; игра «Пифагор».

