

**Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №4 «Солнышко»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»
Протокол «29» августа 2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ:

И.о. заведующего ЛГ МАДОУ
«Детский сад №4 «Солнышко»
Н.В. Морозова
от «30» августа 2024 г. № 932



Программа
дополнительного образования детей дошкольного возраста
социально-педагогической направленности
«Английский язык»
на 2024 – 2025 учебный год
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Воспитатель: Т.В.Сыстерова

г. Лангепас 2024

Содержание программы:

Раздел 1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Принципы работы.....	4
1.4. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)	5
1.5. Предполагаемый результат обучения	6

Раздел 2. Содержательный раздел Программы

2.1. Объем образовательной нагрузки дополнительного образования «Английский язык »	8
2.2. Календарно-тематическое планирование.	10
2.3. Методы и приёмы.....	17
2.4. Виды и формы работы.....	18

Раздел 3. Организационный раздел Программы

3.1. Кадровое обеспечение образовательной программы.....	19
3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы	19
3.3. Методическое обеспечение образовательной программы...20	

Раздел 4. Дополнительный раздел.....21

Раздел 5. Список литературы.....22

Раздел 1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Английский язык» адресована обучающимся в возрасте 5 – 6 лет и рассчитана на 1 год обучения. Программа построена на основе игровых технологий, с использованием элементов театрального искусства. Данная программа дополнительного образования относится к социально-педагогической направленности.

Новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей группы детского сада (5-6 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи

формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке; развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления. воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

1.3. Принципы работы

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

3. Системно вводить лексику: Первое занятие - 3 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.

5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

1.4. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)

Старший возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-6 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – 25-30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В 5-6 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

1.5. Предполагаемый результат обучения: Первый год обучения

К концу обучения дети должны

- Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:
Я ... (имя)
Мне ... (возраст)
Я умею ...
Я люблю ...
У меня есть...
Сколько тебе лет?
Как тебя зовут?
Умеешь ли ты ...?
Есть ли у тебя ...?
- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Объем образовательной нагрузки программы дополнительного образования обучение английскому языку:

Количество учебных занятий в течение года равно 50. Состав группы постоянный: в группе 16 детей. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Возраст	Количество занятий		
	В неделю	В месяц	В год
5-6 лет	2	7	50
итого	2	7	50

Перспективное планирование предусматривает 8 занятий в месяц. Однако их количество и последовательность могут варьироваться с учетом каникул, подготовки к праздникам, а так же степени сложности темы.

Перспективное планирование занятий

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Цели и задачи	Дата
1	Вводное занятие	1	Познакомить с англоговорящими странами, заинтересовать ребёнка изучением английского языка. Hello! I am...	1.10.2024
2	Приветствие. Прощание.	1	Познакомить детей с особенностями английских приветствий и прощаний. Good-morning, good-afternoon, good-evening, good-bye. Раскрасить картинку с изображением символа года.	4.10.2024
3	Знакомство	2	Формировать фонетический слух, правильное произношение. Научить знакомиться. Познакомить с артиклем a. Ввести What's your name? My name's... Nice to meet you.	08.10, 11.10.2024
4	Цвета	3	Познакомить с новой лексикой по теме red, yellow, green, blue, rosy, purple, black, white, orange, brown. Понимать на слух выражения "Yes.", "No.",	15.10, 18.10, 22.10.2024
5	Питомцы	3	Разучить песню с новой лексикой a dog, a frog, a monkey, a donkey, a ball, a doll, a sock, a clock. в структуре I see	25.10, 29.10, 01.11.2024

6	У меня есть....	3	Познакомить с лексикой по теме «Домашние животные». Познакомить с фразой I have got...и отработать изученную лексику с ее использованием	05.11, 08.11, 12.11.202 4
7	Образование множественного числа	2	Познакомить с образованием множественного числа. Познакомить и отработать лексику в структуре I like... Понимать на слух выражения "Stand up!", "Sit down!", "Hands on hips!", "Hands up!", "Hands down!", "Hands on hips!", "Bend left!", "Bend right!", "Hop!"	15.11, 19.11.202 4
8	Дикие животные	4	Познакомить и отработать лексику по теме в структуре I see ..., I have got..., I like... . Закрепить использование множественного числа в речи. Знакомить с песнями и стихами.	22.11, 26.11, 29.11, 03.12.202 4
9	Количественный счет	3	Научить считать до десяти. Закрепить правила образования множественного числа существительных при счете предметов. Продолжать закреплять структуры I see..., I have got..., I like... в речи. Выучить стихотворение «One - a dog, two-a frog».	06.12 10.12, 13. 12.2023
10	Семья	3	Познакомить с лексикой по теме mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, cousin, boy, girl, Закрепить использование структуры I have got... с использованием новой лексики.	17.12, 20.12, 10.01.202 4
11	Местоимения	2	Познакомить с личными местоимениями	14.01, 17.01.202 4
12	Прилагательные	3	Познакомить с прилагательными для описания человека	21.01, 24.01, 28.01.202 4

13	Части лица	4	Познакомить с лексикой по теме face, head, nose, chin, eyes, ears, lips, cheeks , закрепить её в структуре I have got... с использованием прилагательных. Выучить стихотворение «My eyes can see» Рисование «Монстрик»	31.01, 04.02, 07.02, 11.02.202 4
14	Части тела	4	Познакомить с лексикой по теме body, arms, hands, knees, elbows, legs, toes, tommy, shoulders. Разучить песню «Head, shoulders, knees and toes» , с использованием изученной лексики. Выучить стихотворения «I have one heart», «Ten little ...».	14.02, 18.02, 21.02, 25.02.202 4
15	Я умею все на свете	4	Познакомить с глаголами движения. Научить использовать их в структурах I can ..., I cannot....	28.02, 04.03, 07.03, 11.03.202 4
16	Вопросительные предложения с глаголом can	2	Научить составлять вопросительные предложения с глаголом can и отвечать на них	14.03, 18.03.202 4
17	Овощи и фрукты	3	Познакомить с названиями овощей и фруктов, закрепить правило использования артикля a/an с существительными. Отработать лексику по теме в структурах I see..., I have got..., I like...	21.03, 25.03, 28.03.202 4
18	Продукты питания	4	Познакомить с продуктами питания. Отработать лексику по теме в структуре I would like...	01.04, 04.04, 08.04, 11.04.202 4
19	Закрепление материала	5	Повторение и закрепление изученного.	15.04, 18.04, 22.04

Схема организации комплексного занятия.

- Рифмовка - приветствие.
- Фонетическая зарядка.
- Озвучивание темы занятия. Повторение пройденного материала. Введение новых грамматических структур и лексических единиц.
- Физминутка.
- Игра с закреплением грамматических и лексических структур.
- Повторение или введение новой песенки или рифмовки.
- Творческая деятельность, связанная с применением нового языкового и страноведческого материала.
- Подведение итогов занятия. Рифмовка – прощание.

Цели обучения английскому языку и развития детей дошкольного возраста.

Учебный процесс подчинен достижению практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей в их неразрывном единстве. Работа планируется таким образом. Чтобы она органично вписывалась в учебно – воспитательный процесс всего учреждения и гармонично сочеталась с деятельностью других педагогов.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком. Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие таких видов коммуникативной деятельности, как аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь). Обучение чтению и письму на раннем этапе не предусматривается.

Аудирование. То есть восприятие речи на слух, составляет основу обучения. Любой ребенок начинает изучение родного языка с процесса слушания. Таким образом. Дети начинают изучать иностранный язык с опыта слушания на родном языке. Они способны долго и внимательно слушать рифмовки. Небольшие сказки, рассказы, реагировать и впоследствии отвечать на вопросы. Поэтому обучение аудированию строится так. Чтобы поддержать уже сложившиеся умения и навыки и постепенно их развивать. Педагог ставит задачу научить детей понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении преподавателя и в звукозаписи.

Говорение. Педагог учит детей решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми или между собой в пределах игровой, учебной и бытовой сфер общения. Умения в диалогической и монологической речи параллельно во взаимосвязи. Диалогу и монологу дети учатся на основе образцов, заданных игрушками, сказочными персонажами, речи англоговорящих детей в воспроизведении аудио или видеозаписи.

Образовательная цель заключается в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих

знаний, в расширении общего кругозора учащихся по предметам – математика, логика, знакомство с окружающим миром.

Воспитательная цель предполагает воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование у них навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Дети узнают, что есть другие языки кроме русского, на котором они привыкли говорить; что есть другие страны, такие как Англия, Америка, Австралия, где говорят на английском языке.

Развивающая цель. В процессе обучения происходит развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, формирование навыков межличностного общения.

Таким образом, необходимо:

- Сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- Сформировать элементарные коммуникативные умения с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;
- Ознакомить детей старшего дошкольного возраста с миром зарубежных сверстников, с англоязычным песенным и стихотворным фольклором на изучаемом иностранном языке;
- Приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, отвечающих интересам дошкольников
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые на родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся:
- обучить основам математики и логики через новую языковую среду.

2.4. Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинка, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

2.5. Виды и формы работы

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр;

г) загадки;

д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Раздел 3. Организационный раздел Программы

3.1. Кадровое обеспечение образовательной программы.

Воспитатель должен обладать основными компетенциями в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации программы; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

-занятия проводятся в учебном кабинете;

-оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

-технические средства обучения: ноутбук.

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»

- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);

- сказочные герои, игрушки на руку;

- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);

- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;

- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;

- настольная ширма для театра.

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;

- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

3.3. Научно-методическое обеспечение образовательной программы

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
6. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
7. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.

Раздел 4. Дополнительный раздел

Программа дополнительного образования «Английский язык» обеспечивает развитие коммуникативных способностей детей 5-6 лет в английском языке.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел состоит из пояснительной записки, описания планируемых результатов освоения Программы. В пояснительной записке отражена актуальность, характерные особенности и задачи Программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание Программы, описание форм работы с детьми.

Организационный раздел кадровое обеспечение, время и сроки реализации Программы, материально-техническое обучение, список литературы.

Раздел 5. Список литературы

1. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
4. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
5. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
6. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994
7. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
9. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 1997
10. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
11. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006