

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №4 «СОЛНЫШКО»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»
Протокол «29» августа 2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ:

И.о. заведующего ЛГ МАДОУ
«Детский сад №4 «Солнышко»

Н.В. Морозова
от «30» августа 2024 г. № 932



**Программа дополнительного образования
социально-педагогической направленности
«Школа умного карандаша»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Игольница Е.Л., воспитатель

Лангепас, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Введение

Программа дополнительного образования социально – педагогической направленности «Школа умного карандаша» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» (в ред. от 24.07.2020);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196); - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Концепция развития системы дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

Дополнительная образовательная программа «Школа умного карандаша» разработана на основе системы работы по подготовке руки дошкольника к овладению письмом опирающуюся на программу обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи, разработанную Т.Б. Филичевой и методических рекомендаций А.В. Антоновой по формированию графических навыков у детей.

Дополнительная образовательная программа может быть исправлена и дополнена в течение учебного года.

1.2. Актуальность дополнительной образовательной программы

Актуальность программы определяется тем, что проблема обучения дошкольников графо - моторным навыкам занимает особое место в системе их подготовки к обучению в школе. А количество детей, имеющих дефекты речи, с каждым годом увеличивается. И, как показывает практика, дети с речевой патологией чаще всего не укладываются в темп работы остальных детей, поэтому с ними необходимо вести специальную коррекционно-развивающую работу. У детей, имеющих тяжёлое недоразвитие речи, отмечаются специфические особенности формирования графомоторных навыков, такие как:

- недоразвитие кинестетического праксиса;
- недоразвитие динамического праксиса;
- недостаточная регуляция мышечного тонуса;
- низкий уровень развития координации движений руки;
- нарушение зрительно-пространственной ориентировки;
- затруднения ориентировки в окружающем пространстве;
- плохая ориентировка на листе бумаги;
- трудности в воспроизведении различных фигур и линий;
- нарушено умение копировать предложенный образец;
- затруднения в воспроизведении графического образца по представлению.

Поэтому у таких детей в дошкольном возрасте очень важно развивать механизмы, необходимые для овладения деятельностью, которая связана с графо - моторными навыками.

1.3. Практическая значимость

Дополнительная образовательная Программа «Школа умного карандаша» направлена на всестороннее развитие ребёнка с учётом здоровьесберегающих технологий, а также для правильного развития мелкой моторики детей 6-7 лет и своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук.

В результате освоения программы воспитанники смогут обучиться основным приемам и навыкам работы по четырем основным направлениям:

- формирование тонко-координированных движений кистей руки и пальцев рук (развитие мелкой моторики)

- формирование зрительно-двигательной координации

- развитие межполушарного взаимодействия

- формирование зрительно-пространственной ориентировки (ориентировки в окружающем пространстве и развитие ориентировки на листе бумаги).

Особое внимание в программе уделяется формированию умений планировать предстоящую деятельность, контролировать ход работы и делать самоанализ по ее окончании. Практические занятия, кроме решения обучающих задач, позволяют формировать следующие навыки: аккуратность, усидчивость, умение заранее предвидеть результаты своих действий, планировать последовательность их выполнения.

1.4. Цель программы: создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

1.5. Задачи:

Обучающие:

1. Научить детей владеть графическими навыками письма.
2. Научить ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать пространственные представления

Развивающие:

1. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
2. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
3. Развивать умения соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша)

Воспитывающие:

1. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.

1.6. Отличительные особенности программы

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребёнка с учётом здоровьесберегающих технологий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Программа отличается комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению. Занятия направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики. Программа «Развитие графомоторных навыков у дошкольников «Школа умного карандаша» ориентирована, на детей в возрасте 6-7 лет.

1.7. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Участниками программы «Школа умного карандаша» являются дошкольники в возрасте 6-7 лет, посещающие дошкольное образовательное учреждение. Программа разработана с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей данного возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Старший дошкольный возраст это период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Происходит активный рост познавательной активности, переход от игровой деятельности к учебной. Данный возраст является сензитивным для развития ручной умелости и графомоторных навыков, а мускульная память в этот период очень цепкая. Графомоторные навыки детей данной категории отличаются незрелостью сложных произвольных форм зрительно-моторной координации. У детей наблюдается нарушение ориентировки на листе бумаги, неправильное положение руки во время графомоторной деятельности, слабая развитость мелкой моторики. Данный факт обуславливается сложностью патогенеза речевых расстройств, являющихся механизмом общего недоразвития речи. В старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки детей к школе.

1.8. Программа «Школа умного карандаша» рассчитана на 7 месяцев обучения.

В группе количество воспитанников - 14 человек.

Занятия проходят: со всей группой – один раз в неделю по 45 минут. Количество часов за учебный год – 19,5 часа. Для занятий не требуется специализированное помещение (можно проводить в помещении групповой комнаты)

1.9. Объем Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется с 15 октября 2024 года по 25 апреля 2025 года. Занятия по Программе проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий обусловлена возрастными особенностями детей 6-7 лет.

Программа составляет 25 учебных недель и состоит из 25 академических часов (теоретических и практических).

1.10. Форма и режим занятий

Занятия проводятся в очном формате – 1 раз в неделю по 0,5 академического часа.

Форма очной организации образовательного процесса предполагает проведение занятий малыми группами (по 6 ребенка) и индивидуально с использованием игровых технологий.

1.11. Предполагаемые результаты и способы их проверки

К предполагаемым результатам обучения относится реализация задач и, соответственно, цели программы «Развитие графомоторных навыков «Школа умного карандаша».

К прогнозируемым результатам можно отнести реализацию поставленных задач обучения:

- Развить мелкую мускулатуру руки.
- Писать вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо.
- Подготовить руку к письму.
- Уметь ориентироваться на листе бумаги.
- Сформированное умение соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша).

1.12. Оценка усвоения программы

Стартовый контроль – проводится перед началом обучения, его цель – определение уровня подготовки воспитанников в начале цикла обучения, прогнозирование возможности успешного обучения.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в течение учебного года.

Навыки и умения определяются по разработанным критериям.

Предложенная диагностика представляет собой совокупность различных методик, собранных авторами по этой проблеме. При проведении мониторинга детям предлагается выполнить ряд упражнений, которые для получения максимального "коэффициента полезного действия", подбираются таким образом, чтобы показать состояние графомоторных функций у ребенка.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

Месяц	№ недели	Тема	Количество часов		
			теория	практика	всего
Октябрь	1	Рисование длинных горизонтальных линий, в	0,5	0,5	1

		чередовании с вертикальными			
	2	Рисование наклонных линий	0,5	0,5	1
Ноябрь	1	Рисование бордюров	0,5	0,5	1
	2	Рисование квадратов	0,5	0,5	1
	3	Рисование прямоугольников	0,5	0,5	1
	4	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий	0,5	0,5	1
Декабрь	1	Рисование кружков	0,5	0,5	1
	2	Рисование предметов из кругов	0,5	0,5	1
	3	Рисование фигур и предметов из кругов	0,5	0,5	1
Январь	1	Рисование узоров из квадратов и кругов	0,5	0,5	1
	2	Рисование круга	0,5	0,5	1
	3	Рисование овалов	0,5	0,5	1
Февраль	1	Рисование кругов и овалов	0,5	0,5	1
	2	Рисование узоров из кругов и овалов	0,5	0,5	1
	3	Рисование треугольников	0,5	0,5	1
	4	Рисование вертушек	0,5	0,5	1
Март	1	Рисование елочек	0,5	0,5	1
	2	Рисование палочек с присоединением уголков	0,5	0,5	1
	3	Рисование дуги	0,5	0,5	1
	4	Рисование дуги	0,5	0,5	1
Апрель	1	Рисование птиц	0,5	0,5	1
	2	Рисование узоров с использованием овала	0,5	0,5	1
	3	Рисование ломаной линии	0,5	0,5	1
	4	Рисование посуды	0,5	0,5	1
Итого			25		

2.2. Календарно-тематический план

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи работы	Виды работ
	1	Рисование длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными (15.10)	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык проведения горизонтальных линий по точкам и самостоятельно, чередовать рисование горизонтальных и вертикальных линий; - учить выполнять фигуры по образцу, проводить линии в заданном направлении; - закрепить названия деревьев. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Листочки». 2. Работа в тетради. 3. Слуховой диктант. 4. Физкультминутка «Ветер». 5. Лексические упражнения.
	2.	Рисование наклонных линий (23.10)	<ul style="list-style-type: none"> - Учить рисовать наклонные линии по точкам и самостоятельно; - продолжить коррекцию дизметрии; - учить ориентироваться в плоскости листа; - закрепить знание о геометрических фигурах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в тетради. 2. Гимнастика для глаз офтальмотренаж «Далеко - близко». 3. Слуховой диктант. 4. Физкультминутка «Дождик». 5. Лексические упражнения.
	3.	Рисование уголков (30.10)	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии; - учить образовывать сложные прилагательные и согласовывать числительные с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Птицы хотят пить». 2. Пальчиковая гимнастика «Птички». 3. Работа в тетради. 4. Упраж-ие для

			<p>существительными;</p> <p>- развивать конструктивные навыки; координацию движений.</p>	<p>глаз</p> <p>5. Зрительн. диктант.</p> <p>6. Физкультминутка</p> <p>7. Работа в альбоме.</p> <p>8. Лексические упр.</p>
Ноябрь	4.	Рисование бордюров (06.11)	<p>-Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии;</p> <p>- коррекция атаксии;</p> <p>- формировать нажим карандаша;</p> <p>- развивать память и внимание.</p>	<p>1. Игра «Пластилин. жгутики».</p> <p>2. Пальч-ая гимнас.</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнение для глаз «Стрельба».</p> <p>5. Зрительн. диктант.</p> <p>6. Физкультминутка: дыхательные упраж. с расслаблением.</p>
	5.	Рисование квадратов (13.11)	<p>- Закрепить навык рисования горизонтальных и вертикальных линий;</p> <p>- учить образовывать относительные прилагательные;</p> <p>- развивать конструктивные навыки;</p> <p>- развивать координацию речи и движений, творческое воображение.</p>	<p>1.Пальчик. гимнастика 2. Выполнение фигурки «Машина».</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнение для глаз «Зигзаги».</p> <p>5. Зрительн. диктант.</p> <p>6. Физкультминутка «Шофер».</p> <p>7. Работа в альбоме.</p>
	6.	Р и с о	- Учить рисовать	1. Фигура из

			<p>прямоугольники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятие о геом. фигуре прямоугольник; - развивать зрительное восприятие и зрительную память, координацию речи и движения; - уточнить понятие: транспорт наземный, грузовой, пассажирский, железно-дорожный. 	<p>палочек «Прямоугольник».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Самомассаж кистей и пальцев рук. 3. Работа в тетради. 4. Упражнения для глаз. 5. Зритель. диктант. 6. Динамическая пауза «Мчится поезд». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения.
	7.	<p>Рисование узоров из горизонтальных и вертикальных линий (27.11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение рисовать гор-ые и верт -ые линии и объединять их в узор; - учить штриховать в заданном направлении; - учить образовывать названия детенышей, притяжательные прилагательные; - развивать внимание и память, координацию речи с движением, творческое воображение; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто чем питается?» 2. Пальч. гимнастика «Гусь», «Петух». 3. Работа в тетради. 4. Офтальмотренаж «Жмурки». 5. Зрительн. диктант. 6. Динамическая пауза «Домашние птицы». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения.
Декабрь	8.	<p>Рисование кружков (03.12) (04.12)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить рисовать круги по точкам и самостоятельно; - закрепить навык проведения наклонных линий; - закрепить умение согласовывать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сушка фруктов». 2. Пальчиковая гимнастика «Колечки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для

		числительные с существительными, образовывать уменьшительно-ласкательные существительные и относительные прилагат.	глаз «Большие и маленькие фрукты». 5. Зрительный диктант. 6. Упражнение на расслабление. 7. Работа в альбоме.
9.	Рисование предметов из кругов (10.12)	- Закрепить умение рисовать круги; - учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения; - учить образовывать формы множественного числа родительного падежа имен существительных; - развивать координацию речи и движения.	1. Выкладывание по контуру. 2. Работа в тетради. 3. Офтальмотренаж «Метелки». 4. Зрительный диктант. 5. Динамическая пауза «Танец Невалышек». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения.
10	Рисование фигур и предметов из кругов (17.12)	- Закрепить умение рисовать круги; - расширять словарный запас; - развивать зрительное внимание и память; творческое воображение, физиологическое дыхание, выразительность речи; - воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.	1. Самомассаж кистей и пальцев «Елочка». 2. Работа в тетради. 3. Офтальмотренаж «Поймай зайку». 4. Зрительный диктант 5. Подвижная игра «С новым годом». 6. Работа в альбоме. 7. Лекс. упражнения:

				подбор признаков и действий
Январь	11.	Рисование узоров из квадратов и кругов (14.01)	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение рисовать квадрат и круг со штрих. и без нее; - развивать конструктивные навыки; - проводить коррекцию нарушения пространственного восприятия; - учить составлению предложений с предлогом - упражнять в словообразовании 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паль. гимнастика 2. Фигурки из палоч. 3. Работа в тетради. 4. Упражн. для глаз. 5. Зрительный диктант. 6. Упражнение на расслабление. 7. Работа в альбоме. 8. Лекс. упражнения.
	12.	Рисование круга (21.01)	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык рисования кругов; - координировать речь и движение детей; - развивать пространственную ориентацию, воображение; - закрепить названия диких животных и их детенышей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самом. кистей и пальцев рук. 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для предуп. зрительного утомления. 4. Слуховой диктант. 5. Динамическая пауза «Лиса». 6. Работа в альбоме. 7. Лекс. упражнение «У кого кто?»
	13.	Рисование овалов (28.01)	<ul style="list-style-type: none"> - Учить рисовать овалы в горизонтальном положении со штрихов. и без нее; - проводить коррекцию атаксии, дизметрии; - закрепить понятия о 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самом. кистей и пальцев рук. 2. Игра «Ловкие ручки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение

			<p>геометрических. фигурах;</p> <p>- развивать сообразительность, активизировать словарь.</p>	<p>«Рисование глазами геометрических фигур».</p> <p>5. Слуховой диктант «Цветик-семицветик».</p> <p>6. Физкультминутка</p> <p>7. Работа в альбоме.</p> <p>8. Отгадывание загадок.</p>
Февраль	14.	Рисование кругов и овалов (04.02)	<p>- Закрепить умение рисовать круг и овал, объединять фигуры при изображении предметов;</p> <p>- учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой;</p> <p>развивать пространственные отношения;</p> <p>- развивать слуховое внимание;</p> <p>- закрепить умение подбирать слова антонимы</p>	<p>1. Игра «Маленький конструктор».</p> <p>2. Самомассаж рук.</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упр. для предупр. Зритель. утомления.</p> <p>5. Слуховой диктант.</p> <p>6. Физкультминутка «Мы спортсмены».</p> <p>7. Работа в альбоме.</p> <p>8. Пальч. гимнастика «Волшебные пальчики».</p> <p>9. Лекс. упражнения</p>
	15.	Рисование узоров из кругов и овалов	<p>- Формировать умение рисовать круги и овалы;</p> <p>- учить штрих. предметы в разных направлениях;</p> <p>- учить внимательно</p>	<p>1. Сортировка гороха и бобов с закрытыми глазами.</p> <p>2. Самомассаж рук.</p>

			<p>рассматривать, сравнивать и воспринимать изображения;</p> <p>- закрепить и уточнить знания о домашних животных.</p>	<p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражн. для глаз.</p> <p>5. Слуховой диктант «Воздушные шары».</p> <p>6. Упраж. для расслабления.</p> <p>7. Работа в альбоме.</p> <p>8. Лек. упражнения.</p>
16.	Рисование треугольников (18.02)		<p>- Учить рисовать треугольник. по точкам самостоятельно;</p> <p>- учить понимать и объяснять значение крылатых выражений;</p> <p>- развивать конструктив. навыки;</p> <p>- закрепить умение штриховать в заданном направлении;</p> <p>- воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>1. Самомассаж пальцев рук.</p> <p>2. «Фигурки из палочек».</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Офтальмотренаж «Жмурки».</p> <p>5. Зрительный диктант.</p> <p>6. Упражнение на расслабление.</p> <p>7. Работа в альбоме.</p> <p>8. Лекс. упражнение.</p>

Март	17.	Рисование вертушек (25.02)	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык проведения прямых и наклонных линий; - учить детей диффер. и правильно называть предлоги; - развивать конструктив. навыки; - координировать речь и движение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальч. гимнастика «Есть игрушки у меня». 2. Работа в тетради. 3. Офтальмотренаж «Далеко- близко». 4. Зрит. диктант со счетным. палочками. 5. Динамическая пауза «Карусель». 6. Работа в альбоме. 7. Лекс. упражнение.
	18.	Рисование елочек (04.03)	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык рисования прямых и наклонных линий; - согласовывать числительное с существительными; - учить подбирать слова антонимы; - развивать способности имитировать действие, перевоплощаться; - воспитывать организованность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 4. Зрительный диктант. 5. Физкультминутка с пантомимой «Где мы были, мы не скажем...». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения.
	19.	Рисование палочек с присоединением уголков	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение рисовать прямые и наклонные линии; - учить симметрично воспроизводить предметы; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Жук». 2. Работа в тетради. <p>Графический диктант.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - развивать конструктивные навыки, координацию речи и движения; - закрепить у детей понятие «насекомые», согласование числительных с существительными; 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Упражнение для глаз «Уголки». 4. Зрительный диктант «Жук» с использованием счетных палочек. 5. Динамическая пауза «прилетела к нам вчера...». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения.
20.	Рисование дуги (18.03)	<ul style="list-style-type: none"> - Учить рисовать дуги по точкам и самостоятельно - учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения; - развивать ритмичность двигательной функции кисти руки; - учить образовывать притяжательные прилагательные и подбирать родственные слова. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «Цветок». 4. Игра «Дорисуй цветок». 5. Физкультминутка «Цветочки - лепесточки». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения. 	
21.	Рисование дуги (25.03)	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение рисовать округлые непрерывные линии; - коррекция нарушений пространственного восприятия; - уточнить значение глаголов «намотай», «размотай», «домотай»; 	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Любимая игра». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «Волны». 4. Графический диктант. 5. Упражнение на расслабление. 6. Работа в 	

			- упражнять в подборе эпитетов, усвоение некоторых форм словоизменения.	альбоме. 7. Лексические упражнения.
Апрель	23.	Рисование птиц (01.04)	- Закрепить навык проводить линий в разных направлениях, выполнять действия по образцу; - формировать нажим руки; - учить подбирать родственные слова; - воспитывать слуховое внимание, совершенств. умения действовать по сигналу, сочетать действия со словом.	1. Игра «Корм для птиц». 2. Пальчиковая гимнастика «Филин». 3. Работа в тетради. 4. Офтальмотренаж «Филин». 5. «Полет совы». 6. Динамическая пауза «Сова». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения.
	23.	Рисование узоров с использованием овала (08.04)	- Закрепить умение рисовать овалы и включать их в различные узоры; - формировать временные представления - учить графически воспроизводить направления; - развивать мелкую и общую моторику детей.	1. Игра «Бабушкины помощники». 2. Самомассаж кистей и пальцев рук. 3. Работа в тетради. 4. Упраж. для предупреждения зрительного утомления. 5.Графический диктант.
	24.	Рисование ломаной линии (15.04)	- Учить проводить прямые и наклонные линии без отрыва; - закрепить умение выполнять штриховку в заданном направлении; - развивать внимание, конструктивные навыки; - учить детей замечать	1. «Маленький конструктор». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Стрельба глазами». 5. Зрительный диктант 6. Динамическая

			небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их.	пауза «Мышеловка». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнение «Кто больше заметит небылиц».
	25.	Рисование посуды (22.04)	- Закрепить графические навыки рисования предметов по клеткам; - развивать зрительное восприятие и зрительную память; - закрепить умение штриховать в заданном направлении; - развивать координацию речи с движением.	1.Игра «Склей посуду». 2.Работа в тетради. 3.Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 4. Зрительный диктант «Машина». 5. Динамическая пауза «Машины» бме. 6. Работа в альбоме.
Всего				25 занятий

2.3. Условия реализации Программы

2.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Характеристики оборудования, инструментов и материала, используемых в процессе оказания дополнительных образовательных услуг:

- Отдельное помещение
- Столы детские
- Стулья детские
- Стол педагога
- Стул педагога
- Мультимедийная установка
- Ноутбук
- Переносной магнитный мольберт
- Магниты
- Бумага белая для принтера

- Бумага цветная для принтера
- Карандаш простой
- Цветные карандаши
- Пластилин
- Предметные картинки
- Муляжи
- Счётные палочки
- Рабочие тетради
- Альбомы упражнений

2.4. Кадровое обеспечение Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Сведения о педагогах, реализующих Программу

Образовательный процесс по дополнительной образовательной общеразвивающей программе осуществляют 1 педагог, уровень их квалификации и образования соответствует требованиям к условиям реализации Программы.

Ф.И.О. педагога	Образование	Специальность	Квалификация
Игольница Е.Л.	Высшее	Воспитатель	Высшая квалификационная категория

2.5. Методическое обеспечение Программы

Информационно-методические условия:

- методические разработки занятий;
- учебные и методические пособия;
- дидактический наглядно-иллюстративный материал по каждой теме;
- электронные образовательные ресурсы: презентации по темам занятий;
- интернет-ресурсы.

Содержание направлений деятельности

Направление деятельности	Содержание деятельности (формы работы)
Информационно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение литературы 2. Составление плана работы дополнительной образовательной деятельности «Школа умного карандаша». 3. Оформление дидактического материала 4. Создание презентаций
Работа с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на листах бумаги: <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с клеткой • рисование точек 2. Изобразительная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • аппликация • лепка • рисование 3. Развитие тонкой моторики пальцев рук: <ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика • работа с использованием «бросового» материала • развивающие игры • пальчиковые игры • работа с природным материалом 4. Общеукрепляющие мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • ручная терапия • массаж пальцев рук и ладонных поверхностей • водная процедура
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая копилка для родителей 2. Участие в сборе природного и бросового материала для занятий 3. Участие в семинаре - практикуме: «Развитие графо - моторных навыков и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи»

2.6. Информационные источники

Используемая литература

1. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование
и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. – М., : Издательство ГНОМ, 2013. – 120с.
2. Богданович М. Подготовка к обучению письму (графомоторные упражнения) – М. : ВЛАДОС СЕВЕРО – ЗАПАД, 2011. – 168с.
3. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе.»- М., 2001.
4. О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова 350 упражнений для подготовки детей к школе – Москва: Издательство АСТ, 2019
5. Гуревич Н.И., Озерский Н.О. *Психомоторика, часть вторая: Методика исследования моторики.* М.; Л., 1930.
6. Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников, М., Школьная пресса, 2004г
7. Безруких М.М. Методика оценки развития зрительного восприятия у детей 5 – 7,5 лет. [Электронный ресурс]
// <http://dob.1september.ru/2002/06/7.htm>
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. – 560с.

Приложение 1

Диагностика развития умений и навыков у детей, посещающих кружок «Школа умного карандаша»

Изучение уровня развития графомоторных навыков и других вспомогательных процессов проводится по следующим критериям:

- Определение ведущей руки (Применяется методика М. Озьяс).
- Определение уровня развития мелкой моторики рук (Применяется методики Н.О. Озерского и Н.И. Гуревич).
- Определение уровня развития пространственных представлений (Применяются материалы Т.А. Павловой).
- Выявление трудностей зрительного восприятия (Переработанная М.М. Безруких тестовая методика M.Frosig).

•Определение развития графического навыка (По критериям предложенным Н.В. Нижегородцевой).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

При оценивании результатов используется «Уровневая система», где:

- высокий уровень получают дети, которые качественно без ошибок выполняли задание;
- средний – при выполнении заданий допускали неточности и погрешности;
- низкий – не выполнили задание вообще.

Данные, полученные при диагностировании детей, заносятся в таблицу.

Ф.И.ребенка	Критерии			
	Определение уровня развития мелкой моторики рук	Определение уровня развития пространственных представлений.	.Выявление трудностей зрительного восприятия	Определение развития графического навыка