

Лангепасское городское муниципальное
автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Солнышко»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ЛГ МАДОУ
«Детский сад № 4 «Солнышко»
Протокол «31» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. заведующего ЛГ МАДОУ
«Детский сад №4 «Солнышко»
Х.Н. Бейдиева
от «01» сентября 2022 г. № 518



Рабочая программа
группы комбинированной направленности №7 «Почемучки» для детей 4-5 лет
по реализации адаптированной основной образовательной программы
для детей с ТНР ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»
на 2022-2023 учебный год

Авторы-составители:
Чепурко Е.В., учитель-логопед,
высшая квалификационная категория
Гура В.Н., воспитатель,
I - квалификационная категория
Хуббатова Н.М., воспитатель,
соответствие занимаемой должности

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей развития детей 4-5 лет	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	37
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	44
2.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	46
2.9.	Содержание коррекционной работы	61
2.9.1.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	62
2.9.2.	Использование специальных образовательных программ и методов	63
2.9.3.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ТНР	64
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	66
3.1.	Программно - методическое обеспечение Программы	66
3.2.	Распорядок и/или режим дня	68
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	69
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	70
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	75
4.1.	Краткая презентация	75
	ПРИЛОЖЕНИЯ	82

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа на 2022-2023 учебный год по усвоению воспитанниками программных требований (далее – Программа) разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми средней группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) №7 «Почемучки» на основе Закона «Об образовании» (ст.14 п.5, ст.32 п.1) и обязательного минимума содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, М.: Мозаика – Синтез, 2014 год; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи», В.Н. Нищевой; парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, с учётом национально-регионального компонента ХМАО.

Также при разработке настоящей Программы педагоги опирались на такие документы как:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании».
- Конвенция о правах ребенка.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ФГОС дошкольного образования (приказ №1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г).

Программа составлена с учетом специфических особенностей психофизического развития ребенка с общим недоразвитием речи, ведущих мотивов и потребностей детей дошкольного возраста, характера ведущей деятельности, социальной ситуации развития воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа представляет собой целостную, систематизированную модель для реализации коррекционно-развивающего процесса. Целостность Программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционного, развивающего и других), и позволяет осуществлять комплексный подход к коррекционно-развивающей работе в группе профилактики и коррекции речевых нарушений.

Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей, осложненных ТНР, приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей, согласно их возрастным и индивидуальным особенностям по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является - построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов и родителей дошкольников, обеспечивающей максимальную компенсацию речевых нарушений у детей, а

также предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их гармоничного развития.

Задачи:

1. Развивать у детей общую речевую активность и положительные мотивы к речевой деятельности.
2. Развивать психологическую базу речи детей с ТНР (корректировать общепсихические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мыслительные операции), пространственную ориентацию в соответствии с возрастом.
3. Расширять и активизировать словарный запас детей в различных видах деятельности.
4. Учить детей практическому усвоению лексических и грамматических средств языка.
5. Воспитывать у детей навыки правильного звукопроизношения (развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание, просодическую организацию речи, слоговую структуру слов).
6. Развивать у детей фонематический слух и восприятие.
7. Развивать и активизировать у детей с ТНР фразу и навыки связной речи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на следующих методологических **принципах**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип единства воспитательных, коррекционно-развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ТНР;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей развития детей 4-5 лет

При подборе программного содержания были учтены не только возрастные и психологические особенности воспитанников группы, но и национально – культурные, климатические особенности. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, игры, рассматривания картин и альбомов, а также создание альбомов совместно с родителями и использование ИКТ.

Географическое месторасположение

Детский сад расположен в местности, приравненной к районам крайнего севера, а именно: наличие активированных дней в течение учебного года, раннее наступление зимы и поздней весны не совпадает с ранним выездом детей на оздоровление за пределы города. Следовательно, при проектировании содержания образовательной программы ДОУ учитываются **специфические географические, климатические, экологические особенности региона ХМАО – ЮГРА:**

- ❖ время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима, короткое прохладное лето) и интенсивность их протекания;

- ❖ длительность светового дня;
 - ❖ погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -55°C , средняя температура летом $+10^{\circ}\text{C}$, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с);
 - ❖ состав флоры и фауны.
- Эти факторы учитываются при:*

- ❖ организации совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок в помещениях ДООУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;
- ❖ в составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДООУ – учёт природных особенностей, организации жизнедеятельности народов Ханты – Манси (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

При разработке Программы также учтены национально-культурные особенности региона. Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда в ДООУ содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Социокультурная среда в ДООУ безопасна, и все её элементы соответствуют требованиям по обеспечению и безопасности их использования.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Ребенок 4–5 лет ещё не осознаёт социальные нормы и правила поведения, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики

предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения.

В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха.

Семья – это главное. По мнению практикующих детских психологов, семья играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых.

Характеристика детей с ОНР (I уровень)

Первый уровень речевого недоразвития характеризуется отсутствием общепотребительной речи. Яркой особенностью нарушений речи в данном случае выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в

овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодву- и двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов и т.п.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика детей с ОНР (II уровень)

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов.

В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи,

отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Программа структурирована с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения различного генеза.

Особенности контингента детей средней группы комбинированной направленности от 4 до 5 лет №7 «Почемучки»

таблица 1

Кол-во детей	Мальчики	Девочки	Группа здоровья	
			Д-1	Д-2
14	9	5		

Группу посещают 14 воспитанников от 4 до 5 лет. Из них 3 воспитанника с ОВЗ, которым рекомендована адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР.

Сведения о педагогах группы

Образовательный процесс в средней группе №7 «Почемучки» осуществляют 2 педагога; уровень их квалификации и образования соответствует требованиям к условиям реализации образовательной программы ДОУ.

таблица 2

Фамилия, имя, отчество	Образование	Квалификация
Гура Виктория Николаевна	Высшее	Первая квалификационная категория

Хуббатова Наталья Михайловна	Высшее	Соответствие занимаемой должности
------------------------------	--------	-----------------------------------

Приоритетное направление деятельности группы

На сегодняшний день вопрос безопасности придаётся большое значение. Формирование у детей навыков безопасного поведения нужно рассматривать наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания детей. Воспитание грамотного участника дорожного движения предусматривает развитие у ребёнка координации, внимания, наблюдательности, быстроты реакции и гибкость мышления, что способствует развитию психологических качеств, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения. В этих условиях, опираясь на возможности дошкольного детства, особенно актуально проводить работу по обучению правилам безопасного поведения ребенка на улицах и дорогах. Именно в этом возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

Поэтому **приоритетным направлением группы выбрано обучение дошкольников безопасному поведению на дороге**, реализация которого будет осуществляться через долгосрочный проект «**Безопасная дорога детства**».

Цель проекта: формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на улицах города.

Задачи проекта направлены на обобщение и расширение знаний детей о правилах дорожного движения, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитие чувство контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.

Содержание проекта учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей среднего возраста, а также предполагает тесное взаимодействие с семьями воспитанников, работу с социумом в форме сотрудничества с инспектором ГИБДД, совместное проведение профилактических бесед, акций и мероприятий.

Реализация работы в рамках проекта предполагает интегративный подход - включение содержания проекта во все виды детской деятельности (познавательную, продуктивную, игровую), во всех режимных моментах ежедневно.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,
- проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения,
- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;
- у него сформированы элементарные навыки звуко-слоговой анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности,
- у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.
- у ребенка развиты коммуникативные навыки.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»:

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно – падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, не допускает ошибок в названии действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные множественного числа в родительном падеже, согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослых пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.
- ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии и тремор отсутствуют, саливация в норме; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме.

Система оценки результатов освоения рабочей программы. Диагностический инструментарий, используемый при обследовании детей группы

С целью выявления усвоения воспитанниками группы содержания рабочей программы, а также выявления музыкальных способностей и физических проводится мониторинг через утвержденные методики диагностирования стартовых и итоговых результатов усвоения программного материала детей дошкольного возраста:

- Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста (2-7 лет), связанная с оценкой эффективности педагогических действий для решения задач психологического сопровождения и проведения квалификационной коррекции развития детей по программе «От рождения до школы»;
- Диагностика физического развития и двигательных качеств детей проводится инструктором по физической культуре с использованием диагностической методики автора М.А. Руновой «Двигательная активность ребенка в детском саду»;

- Диагностика музыкального развития детей проводится музыкальными руководителями с использованием диагностической методики автора О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры».

Согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика с детьми с ТНР проводится 3 раза в год: в сентябре, в январе и в мае. На основании полученных результатов проектируется образовательная деятельность с детьми группы, а также планируется индивидуальная работа по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на сентябрь и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной работы в соответствии с ФГОС включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- «Социально – коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно – эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

В основу организации образовательного процесса положен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Рабочей группой педагогов и специалистов ДОУ были разработаны лексические темы на 2022-2023 учебный год по неделям и месяцам. Задачи воспитательно-образовательной работы решаются комплексно во всех используемых формах организации педагогического процесса.

Распределение лексических тем по месяцам и неделям

таблица 3

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Наш детский сад	Осень. Приметы осени	Овощи. Огород	Фрукты. Сад	Ягоды, грибы
	(01-02 сентября)	(05-09 сентября)	(12-16сентября)	(19-23сентября)	(26-30 сентября)
Окт	Я и моя семья	Части тела	Мой город. ПДД	Мой дом. Бытовые	

				приборы.	
	(03-07 октября)	(10-14 октября)	(17-21 октября)	(24-28 октября)	
Ноябрь	Дружат дети всей планеты	Мебель.	Посуда	Мамы всякие важны, мамы разные нужны!	
	(31-03 ноября)	(7-11 ноября)	(14-18 ноября)	(21-25 ноября)	
Декабрь	Профессии	Зима. Приметы зимы.	Одежда. Обувь	«Новый год»	Не учебная неделя (26-30 декабря)
	(28.-02 декабря)	(05-09 декабря)	(12-16 декабря)	(19-23 декабря)	
Январь	<u>Праздники</u>	Дикие животные и их детеныши.	Домашние животные и их детеныши.	Домашние птицы.	
	(02-08 января)	(09-13 января)	(16-20 января)	(23-27 января)	
Февраль	Зимующие и перелетные птицы	Животные жарких и холодных стран.	Книжкина неделя	Наша армия сильна.	
	(30-03 февраля)	(06-10 февраля)	(13-17 февраля)	(20 - 22 февраля)	
Март	Весна. Приметы весны.	8 марта- Международный женский день.	Цветы. Комнатные растения.	Деревья, кустарники.	Хлеб. Продукты питания.
	(27-03 марта)	(06-10 марта)	(13-17 марта)	(20-24 марта)	(27-31 марта)
Апрель	ЗОЖ	Космос	Жители водоёмов.	Транспорт. Виды транспорта	
	(03-07 апреля)	(10-14 апреля)	(17-21 апреля)	(24-28 апреля)	
Май	Майские праздники. День Победы.	Насекомые.	ОБЖ	Скоро лето!	Не учебные дни.
	(02-05 мая)	(10-12 мая)	(15-19 мая)	(22-26 мая)	(29-31 мая)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование

готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Конкретное содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» реализуется в таких разделах:

- «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».
- «Ребёнок в семье и сообществе».
- «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».
- «Формирование основ безопасности».

Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Задачи:

- Закреплять навыки организованного поведения детей в детском саду, на улице, дома.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу.
- Обогащать и активизировать словарный запас, развивать монологическую и диалогическую речь у детей.
- Воспитывать любовь к Отечеству.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» реализуется в течение дня во время режимных моментов.

Раздел «Формирование основ безопасности»

Содержание данного раздела соответствует парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. В содержание данной парциальной программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». При реализации этой программы дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской местности.

Под *безопасным поведением* следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Содержание раздела «Формирование основ безопасности» представлено парциальной программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б. и направлено на формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них; формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

В средней группе №7 «Почемучки» оно реализуется через проект «Безопасная дорога детям» и в режимных моментах 3 раза в неделю – в понедельник, среду, четверг.

Главная задача данной программы - формирование у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, обучение детей правилам поведения на дороге, на воде, при пожаре и в быту.

Задачи:

Безопасное поведение в природе

- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Безопасность на дорогах

- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «перекрёсток», «дорога» и т.д.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора, профессии полицейского.

Безопасность собственной жизнедеятельности

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.
- Знакомить с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми.
- Рассказать о причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля- как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Конкретное содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в таких разделах:

- «Формирование элементарных математических представлений».
- «Развитие познавательно – исследовательской деятельности».
- «Ознакомление с предметным окружением». «Ознакомление с социальным миром». «Ознакомление с миром природы».

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Задачи:

Количество и счёт

- Закрепить представление о числах и цифрах до 5.
- Дать представление о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.
- Продолжать учить считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
- Учить: воспроизводить количество движений по названному числу; писать цифры от 1 до 9 и число 10; отгадывать математические загадки; составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале; из неравенства делать равенство; различать количественный и порядковый счет в пределах 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

- Познакомить: со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года); математическими знаками +,-,

Величина

- Учить: располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, меньше, еще меньше, самый маленький, широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);
- Делить предмет на 2,4 и более частей;
- Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма

- Закрепить: знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- Умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.
- Познакомить: с геометрической фигурой – трапецией, тетрадь в клетку.
- Учить: преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- Рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур.

Ориентировка в пространстве

- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
- Учить: обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- Ориентироваться в тетради в клетку.

Ориентировка во времени

- Закрепить и углубить временные представления о частях суток, временах года.
- Учить: называть последовательно дни недели;
- Определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.
- Познакомить с названиями месяцев.

Календарно - тематическое планирование по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

В средней группе №7 «Улыбка» по разделу «Формирование элементарных математических представлений» проводится 1 НОД в неделю; в месяц 4-5 НОД. Всего по разделу **35** НОД.

Месяц	№ п/ п	Тема недели	Тема и задачи НОД	Формы работы
Сентябрь	1	«Наш детский сад. Приметы осени»	Занятие 1. «Поровну, столько. Большой и маленький. Пространственные направления». Цель: учить сравнивать две равные группы; закреплять умение сравнивать предметы; упражнять в определении пространственных направлений.	Игра «Путешествие в детский сад». Игра «Найди пару» Физминутка. Игра «Что где находится?».

	2	«Овощи. Огород»	Занятие 2 «Больше - меньше. Части суток». Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов; закреплять умение различать и называть части суток.; закреплять умение различать и называть времена года.	Игра «Положим кубы в коробку». Игра «Построим домики». Физминутка. Игра «Поможем Винни Пуху разложить листочки».
	3	«Фрукты. Сад»	Занятие 3 «Геометрические фигуры. Сравнение предмета по длине и ширине, пространственному расположению.» Цель: учить различать геометрические фигуры; сравнивать два предмета по длине и ширине.	Игра «Найди отличия». Игра «Сравним ленты». Физминутка. Игра «Перепрыгнем через грядки».
	4	«Ягоды. Грибы»	Занятие 4 «Сравнение предметов по цвету, форме. Части суток». Цель: развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме; закреплять умение различать и называть части суток.	Игра «Сосчитай и дорисуй». Игра «Закончи предложение» Физминутка Игра «Раскрась правильно»
Октябрь	5	«Я и моя семья»	Занятие 5 «Сравнение предметов разных по форме. Плоские геометрические фигуры. Высокий - низкий.» Цель: учить сравнивать две группы предметов, разных по форме; различать плоские геометрические фигуры; упражнять в сравнении двух предметов по высоте.	Игра «Лесная поляна». Игра «Неразбериха». Физминутка. Игра «Разложи ягоды».
	6	«Части тела».	Занятие 6«Счет в пределах 3. Сравнение предметов по величине. Пространственные направления.» Цель: учить считать в пределах 3;упражнять в сравнении двух предметов осязательно-двигательным путём, закреплять пространственные направления.	Игра «Гости». Игра «Волшебный мешочек». Физминутка. Игра «Поручение».
	7	«Мой город. ПДД»	Занятие 7. «Счёт в пределах 3. Сравнение предметов по величине. Части суток.» Цель: учить считать в пределах 3, упражнять в сравнении предметов по величине, расширять представления о частях суток.	Игра «Три поросенка». Игра «Домики» Физминутка Игра «Ответь правильно».

	8	«Мой дом. Бытовые приборы»	Занятие 8. «Счет в пределах 3. Пространственные направления. Сравнение геометрических фигур» Цель: учить считать в пределах 3; различать геометрические фигуры. Развивать умение определять пространственное направления от себя.	Игра «Угощение» Игра «Найди свой домик». Физминутка. Игра «Где звенит колокольчик?».
	9	«Дружат дети всей планеты»	Занятие 9. «Викторина «Что? Где? Когда?» Цель: закрепить пройденный материал, повторить правила безопасности	Игр. ситуация Задания Физминутка Игра.
	10	«Мебель»	Занятие 10 «Сколько? Который по счету? Одинаковые предметы. Прямоугольник». Цель: познакомить с порядковым значением числа 3. Упражнять в умении находить одинаковые предметы. Знакомство с прямоугольником.	Игра «В гостях у Буратино». Игра «Найди пару» Физминутка Игра «Скажи наоборот».
	11	«Посуда»	Занятие 11 «Образование числа 4. Прямоугольник» Цель: показать образование числа 4, учить считать в пределах 4. Расширять представление о прямоугольнике.	Игра «Считай» Игра «Сравни» Физминутка. Игра «Поможем Буратино».
	12	«Мамы всякие важны, мамы разные нужны!»	Занятие 12 «Счет в пределах 4. Геометрические фигуры. Быстро-медленно». Цель: закреплять умение счета в пределах 4. Упражнять в умении называть геометрические фигуры. Раскрыть понятия быстро-медленно.	Игра «Сосчитай». Игра «Угадай, что изменилось?» Игра «Разложи посуду» Физминутка. Игра «Карусели».
	13	«Профессии»	Занятие 13. «Образование числа 5. Части суток. Геометрические фигуры». Цель: познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о частях суток. Упражнять в различении геометрических фигур.	Игра «Покорми куклу» Игра «Когда это бывает?». Физминутка. Игра «Помощь маме»
Декабрь	14	«Зима. Приметы зимы»	Занятие 14. «Порядковое значение числа 5. Сравнение предметов. Пространственное направление». Цель: учить считать в пределах 5; отвечать на вопросы «Сколько?». Учить сравнивать предметы по величине. Совершенствовать умение определять пространственное направление.	Игра «Сравни». Игра «Сколько?» .Физминутка. Игра «Спрячь игрушки» Игра «Кто кем работает»

	1 5	«Одежда. Обувь»	Занятие 15 «Счет в пределах 5. Длинная-широкая, короткая-узкая. Геометрические фигуры». Цель: закреплять умение считать в пределах 5. Учить сравнивать предметы по величине. Упражнять в различении геометрических фигур.	Игра «Посчитай» Игра «Разложи фигуры» Физминутка. Игра «Ледяные
	1 6	«Новый год»	Занятие 16 «Сколько?», «Который по счету?». Знакомство с цилиндром. Сравнение предметов. Цель: формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы .	Игра «Чудесный мешочек» Игра «Сколько?». Физминутка. Игра «Поставь так же». Игра «Найди себе пару».
	Не учебная неделя			
Праздники				
Январь		«Дикие животные и их детёныши»	Занятие 17 «Счет предметов в пределах 5 по образцу. Далеко-близко. Составление изображения из его частей». Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Знакомство со значением слов далеко-близко. Развивать умение составлять изображение предмета из его частей.	Игра «Лакомство для мишки». Игра «Далеко-близко». Физминутка. Игра «Собираем картинку».
	2 0	«Домашние животные и их детеныши»	Занятие 18 «Счет звуков на слух. Далеко-близко. Сравнение предметов.» Цель: упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета.	Игра «Играем с котятами». Игра «Щенята гуляют». Физминутка. Игра «Музыка для друзей».
	2 1	«Домашние птицы»	Занятие 19 «Счет звуков на слух в пределах 5. Сравнение предметов. Геометрические фигуры». Цель: упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Учить сравнивать три предмета. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры.	Игра «Дорожки для цыплят» Игра «Чудесный мешочек» Физминутка. П/игра «Найди свое гнездышко».

Февраль	2 2	«Зимующие и перелётные птицы»	Занятие 20. «Счет предметов на ощупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов». Цель: упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов завтра, сегодня, вчера. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению.	Игра «Когда это бывает?». Игра «Отгадай, сколько» Физминутка. Игра «Назови и раскрась».
	2 3	«Животные жарких и холодных стран»	Занятие 21. «Ориентация в пространстве. Сравнение предметов по ширине». Цель: учить считать движения в пределах 5. Упражнять в ориентации в пространстве. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине.	Игра «Сделай столько же» Игра «Ворота для слонов». Физминутка. Игра «Поручение».
	2 4	«Книжкина неделя»	Занятие 22 «Количество движений. Геометрические фигуры. Части суток». Цель: учить воспроизводить указанное количество движений. Упражнять в умении называть геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток.	Игра «Сделаем столько же» Работа с геом. фигурами Физминутка Игра «Когда это бывает?» П\и «Танкисты»
	2 5	«Наша армия сильна!»	Занятие 23 «Количество движений. Налево-направо, вперед-назад» Цель: учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении. Закреплять умение составлять изображение предмета из отдельных частей.	Игра «Разложи пирожки». Игра «Найди столько же» Физминутка Игра «Собери картинку».
Март	2 6	«Весна. Приметы весны».	Занятие 24 «Умение двигаться в заданном направлении. Сравнение предметов по величине». Цель: закреплять умение двигаться в заданном направлении. Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результаты.	Игра «Найди секрет» Игра «Большой-маленький» Физминутка Игра «Колечки для мамы».
	2 7	«8 марта – Международный женский день». «Цветы. Комнатные растения»	Занятие 25 «Соотношение счета и величины предметов. Сравнение предметов по высоте.» Цель: учить соотносить результат счета и величины предметов. Учить сравнивать три предмета. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки.	Игра «Накроем стол» Игра «Подбери» Физминутка Игра «Кто выше?»

	2 8	«Деревья. Кустарники»	<p>Занятие 26 «Независимость счета от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов. Геометрические фигуры.» Цель: показать соотношение результата счета и расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать предметы по высоте. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры.</p>	<p>Игра «Посадим ромашки» Игра «Цветы в ряд» Физминутка Игра «Разложи по корзинкам».</p>
	2 9	«Хлеб. Продукты питания».	<p>Занятие 27 «Независимость счета от пространственного расположения предметов. Цилиндр. Ориентация в пространстве.» Цель: показать соотношение результата счета и расстояния между предметами. Знакомить с цилиндром. Упражнять в ориентации в пространстве</p>	<p>Игра «Разложи по горшкам» Игра «Прилетели бабочки» Физминутка Игра «Поручение»</p>
Апрель	3 0	«ЗОЖ»	<p>Занятие 28 «Независимость счета от пространственного расположения предметов. Цилиндр. Далеко-близко.» Цель: показать соотношение результата счета и расстояния между предметами. Знакомить с цилиндром. Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.</p>	<p>Игра «Строй гараж» Игра «Сколько?» Физминутка Игра «Близко-далеко»</p>
	3 1	«Космос»	<p>Занятие 29 «Количественный и порядковый счет. Сравнение предметов по величине. Части суток.» Цель: закреплять навыки порядкового и количественного счета. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.</p>	<p>Игра «Поездка на космодром» Игра «Посмотри и сравни» Физминутка Игра «Когда это бывает?»</p>
	3 2	«Жители водоёмов»	<p>Занятие 30 «Отсчет предметов на слух и ощупь. Соотношение формы предметов. Сравнение предметов.» Цель: Упражнять в отсчете предметов на слух и на ощупь. Учить соотносить формы предметов. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, величине, форме.</p>	<p>Игра «Письмо от волшебника» Игра «Найди фигуру» Физминутка Игра «Продолжи ряд» Игра «Зарядка для животных»</p>

Май	3 3	«Транспорт. Виды транспорта»	Занятие 31 «Сравнение предметов по величине. Сравнение предметов по величине. Ориентация в пространстве.» Цель: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предметов Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	Игра «Загадки и отгадки» Игра «Найди ошибку» Физминутка Игра «Игра с лягушкой».
	3 4	«Майские праздники. День Победы!»	Занятие 32 «Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу. Части суток.» Цель: продолжать учить в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Закреплять представления о последовательности частей суток.	Игра «Кто внимательный?» Физминутка Игра «Слева, справа» Игра «Когда это бывает?»
	3 5	«Насекомые»	Занятие 33 «Сравнение предметов по величине. Математические загадки.» Цель: закреплять умение сравнивать предметы по величине. Отгадывать математические загадки.	Игра «Аллея» Игра «Загадки и отгадки». Физминутка Пл «Гаражи»
	3 6	«ОБЖ»	Занятие 34 «Счет предметов на ощупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов.» Цель: упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов завтра, сегодня, вчера. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению.	Игра «Сколько бабочек прилетело?» Игра «Разложи по корзинкам». Физминутка. Игра «Когда?».
	3 7	«Скоро лето!»	Занятие 35. «Отсчет предметов на слух и на ощупь» Цель: Упражнять в отсчете предметов на слух и на ощупь.	Работа с раздаточным материалом Игра «Загадки» Физминутка Игра «Найди ошибку»
ВСЕГО		35 часов		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Развитие познавательно - исследовательской деятельности»

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательной области «Познавательное развитие». Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Задачи:

Развитие познавательно –исследовательской деятельности

- Закреплять умение использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью перцептивных действий.
- Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

Сенсорное развитие

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов.
- Развивать познавательно – исследовательский интерес, показывая занимательные опыты и эксперименты.

Проектная деятельность

- Создавать условия для реализации детьми проектов трёх типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Дидактические игры

- Побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие

Содержание раздела «Развитие познавательно - исследовательской деятельности» реализуется ежедневно во вторую половину дня во время совместной с педагогом деятельности.

Раздел «Ознакомление с предметным окружением»

Задачи:

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем предметном мире.
- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Знакомить детей с общественной жизнью.
- Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы. Побуждать сравнивать и классифицировать предметы

Раздел «Ознакомление с социальным миром»

Задачи:

- Продолжать знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин и т.д.
- Продолжать формировать гордость за Родину.
- Продолжать рассказывать детям о профессиях.

Раздел «Ознакомление с миром природы»

Задачи:

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними, дикими животными и птицами. Расширять представления детей о насекомых.
- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о растениях, их названиях; учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Развивать умение детей замечать изменения в природе.

- Рассказывать детям об охране растений и животных.
- (Далее данные разделы представлены одним разделом «Ознакомление с окружающим миром»)

Календарно - тематическое планирование по разделу «Ознакомление с окружающим миром»

В средней группе №7 «Почемучки» по разделу «Ознакомление с окружающим миром» проводится 1 НОД в неделю; в месяц 4-5 НОД. Всего **34** НОД. Содержание данных разделов раскрыто согласно лексическим темам.

Месяц	№ п/п	Тема недели	Тема и задачи НОД	Формы работы
Сентябрь	1	«Осень. Приметы осени»	Занятие 1 «Золотая осень» Прохождение экологической тропы. Цель: Расширить представления детей об осенних сезонных изменениях в природе. Воспитывать любовь к родной природе. с.33,36	Беседа Наблюдение Игровые упражнения Отгадывание загадок Чтение пословиц, поговорок
	2	«Овощи. Огород»	Занятие 2. «Что нам осень принесла?» Цель: закреплять обобщающие понятия «овощи», названия различных овощей. Труд людей. с.28,30	Беседа Наблюдение Отгадывание загадок Чтение пословиц, поговорок Физкультминутка Игры
	3	«Фрукты. Сад»	Занятие 3. «Такие разные фрукты». Цель: продолжать знакомить детей с фруктами, учить описывать фрукты. » с.68	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные, дидактические) Чтение Физкультминутка
	4	«Ягоды. Грибы»	Занятие 4. «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Цель: закреплять знания о деревьях, ягодах и грибах, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. с.30,33	Беседа Наблюдение Игровые упражнения Отгадывание загадок Физкультминутка

Октябрь	5	«Я и моя семья»	Занятие 5 «Моя семья» с.19,21 Цель: формировать представления о составе семьи; называть имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	Беседа Наблюдения Рассматривание Отгадывание загадок Чтение Физкультминутка Настольные игры
	6	«Части тела»	Занятие 6 «Мои части тела» Цель: Формировать представления детей о строении человека. Воспитывать желание быть здоровым.	Беседа Наблюдения Рассматривание Физкультминутка Подвижные игры
	8	«Мой дом. Бытовые приборы»	Занятие 8 «Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина» Цель: содействовать сплочению коллектива установлению благоприятного микроклимата в группе; расширить познавательные интересы детей.	Игровая мотивация Игровые упражнения Отгадывание загадок Рассматривание Физкультминутка
Ноябрь	9	«Дружат дети всей планеты»	Занятие 9. «Мои друзья». Цель: формировать понятия «дружба», «друг»; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам, проявлять заботу и внимание друг к другу.стр.24.	Игровая мотивация Игровые упражнения Отгадывание загадок Рассматривание Физкультминутка
	10	«Мебель»	Занятие 10 «Описание мебели» «Путешествие в прошлое кресла» Цель: знакомить с названиями мебели, учить её описывать. Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Чтение Физкультминутка
	11	«Посуда»	Занятие 11 «Такая разная посуда» «Поможем Незнайке вылепить посуду». Цель: закрепить знания о различных видах посуды, её назначении.с.64,66.	Беседа Рассматривание Наблюдение Игровые упражнения Отгадывание загадок Физкультминутка

	12	«Мамы всякие важны, мамы разные нужны»	Занятие 12. «Мамы всякие важны, мамы разные нужны». Цель: Уточнить и расширить знания о профессии мамы. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Беседа Рассматривание Дидактическая игра Отгадывание загадок чтение стихотворения Физкультминутка
	13	«Профессии»	Занятие 13. «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?» «Петрушка идет трудиться» Цель: формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям. с.23	Беседа Игра «Закончи предложение» Игра «Кому что нужно?» Художественное слово Составление рассказа детьми
Декабрь	14	«Зима. Приметы зимы»	Занятие 14 «Зима. Приметы зимы» Цель: формировать представление детей о зимних явлениях в живой и неживой природе. Расширять кругозор детей, пополняя их словарный запас. Показать взаимосвязь изменений в природе зимой. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к играм зимой.	Беседа Рассматривание иллюстраций Наблюдения Физкультминутка
	15	«Одежда. Обувь»	Занятие15 «Наша одежда. Путешествие в прошлое одежды». Цель: закрепить знания о сезонной одежде и обуви. Уточнить название одежды, дать ее классификацию.с.48.	Беседа Рассматривание Наблюдение Игровые упражнения Отгадывание загадок Физкультминутка
	16	«Новый год»	Занятие 16. «Новый год у ворот» Цель: познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах.	Беседа Рассматривание Отгадывание загадок Чтение
	17	Каникулярная неделя		
	18	Праздники		
	19	«Дикие животные и их детёныши»	Занятие17. «Беседа о жизни диких животных в лесу» Цель: закрепить знания детей о диких животных, их детёнышах(волк, медведь, лиса, заяц): где живут; чем питаются; как готовятся к зиме. с.41	Беседа Наблюдение Рассматривание Игровые упражнения Отгадывание загадок Чтение

				Физкультминутка
Январь	20	«Домашние животные и их детёныши»	Занятие 18 «Домашние животные» Цель: познакомить с домашними животными. Закреплять названия домашних животных и их детёнышей; пользе для человека с.38, 40	Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Физкультминутка
	21	«Домашние птицы»	Занятие 19 «Домашние птицы» Цель: Формировать и расширить представления у детей о домашних птицах. Учить находить признаки сходства и отличия внешнего вида домашних птиц.	Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Физкультминутка Игры (сюжетные дидактические)
Февраль		«Зимующие и перелётные птицы»	Занятие 20 «Куда улетают птицы?» «Стайка снегирей на ветках рябины» Цель: дать детям представление о птицах, их разнообразии, учить делить на перелетных и зимующих. С.48	Отгадывание загадок Чтение Рассматривание Физкультминутка Беседа Сбор материала Игры
	23	«Животные жарких и холодных странах»	Занятие 21 «Животные жарких и холодных стран» Цель: ознакомление с животным миром. Познакомить детей с животными Севера и жарких стран. Учить детей узнавать и называть животных с помощью загадок, фотографий.	Беседа Рассматривание Отгадывание загадок Чтение Физкультминутка Игры (сюжетные дидактические)
	24	«Книжечка неделя!»	Занятие 22 «В мире книг» Цель: дать представления о происхождении книги, развивать познавательный интерес к книгам, воспитывать бережное отношение к книжной продукции.	Беседа Рассматривание Художественное слово Физкультминутка Игры (сюжетные дидактические)
	25	«Наша Армия сильна!»	Занятие 23 «Наши армия» Цель: расширять представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. с.37	Беседа Рассматривание Художественное слово Физкультминутка Игры (сюжетные дидактические)

Март	26	«Весна Приметы весны»	Занятие 24 «Признаки начала весны». «Экологическая тропа весной» Цель: уточнить признаки весны; формировать представления о весне как периоде пробуждения природы; закрепить название первых весенних цветов.	Беседа Наблюдение Игровые упражнения Отгадывание загадок Рассматривание Физкультминутка
	27	«8 марта- Международ ный женский день»	Занятие 25 «О мамах родных и очень важных» Цель: закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах.	Беседа Рассматривание Чтение Физкультминутка Художественное слово Игры (сюжетные дидактические)
Апрель	28	«Цветы. Комнатные растения»	Занятие 26 «Мир комнатных растений» «Цветущий луг» Цель: Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. с.57	Игровая мотивация Беседа Физкультминутка Рассматривание Чтение Игры (сюжетные дидактически)
	29	«Деревья, кустарники и»	Занятие 27 Деревья и кустарники на нашем участке. Цель : расширять и уточнять знания детей о деревьях и кустарниках нашей местности.	Беседа Наблюдение Рассматривание Отгадывание загадок Физкультминутка Игры (сюжетные)
	30	«Хлеб. Продукты питания»	Занятие 28 «Продукты питания» Цель: знакомить детей с названиями продуктов питания, способов приготовления пищи.	Чтение Наблюдение Игровые ситуации Игры (подвижные, дидактические)
	31	«ЗОЖ»	Занятие 29 «Петрушка–физкультурник» Цель: Уточнить знание детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.с.28.	Чтение Наблюдение Игровые ситуации Игры (подвижные, дидактические)
	32	«Космос»	Занятие 30 Покорение космоса» Цель: познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами	Беседа Рассматривание Физкультминутка Художественное слово Слушание музыки

33	«Жители водоёмов»	Занятие 31 «Кто живёт в море» Цель: знакомить детей с животными, рыбами, растениями, которые живут в море.	Беседа Рассматривание Физкультминутка Художественное слово Слушание
34	«Транспорт. Виды транспорта»	Занятие 32 «На чем люди ездят» Цель: закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта. Закрепить знания правил дорожного движения.	Беседа Наблюдение Рассматривание Отгадывание загадок Физкультминутка
35	«Майские праздники. День Победы»	Занятие 33. «Этот День Победы» Цель: познакомить с героическими страницами истории нашей родины; воспитывать чувство патриотизма закрепить знания, полученные на предыдущем занятии.	Наблюдение Игровые ситуации Игры(подвижные, дидактические) Презентация «День Победы»
36	«Насекомые»	Занятие 34. «Эти удивительные насекомые» «В гостях у хозяйки луга» с.59 Цель: формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Развивать интерес к познавательной игровой деятельности	Рассматривание Отгадывание загадок Физкультминутка Художественное слово
ВСЕГО	34 часа		

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Конкретное содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в таких разделах:

- «Развитие речи».
- «Приобщение к художественной литературе».

Раздел «Развитие речи»

Задачи:

Развивающая речевая среда

- Продолжать развивать речь как средство общения.
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

Формирование словаря

- Обогащать речь детей существительными, прилагательными, наречиями.
- Упражнять в подборе прилагательных к существительному; слова со сходным значением.

Звуковая культура речи

- Закреплять правильное, отчётливое произношение звуков.
- Продолжать развивать фонематический слух.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении; помогать замечать неправильную постановку ударения в слове.
- Знакомить с разными способами образования слов.
- Упражнять в образовании однокоренных слов.

Связная речь

- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи.
- Учить связно и последовательно пересказывать небольшие сказки и рассказы.

Календарно - тематическое планирование по разделу «Развитие речи»

В средней группе №7 «Почемучки» по разделу «Развитие речи» проводится 1 НОД в неделю; в месяц 4-5 НОД. Всего **35 НОД**.

Период недели	Тематический цикл	Лексико-грамматические упражнения	Связная речь	Звуковая сторона речи
1 неделя (01-02 сентября)	Наш детский сад.	Составление сложных предложений с союзом а. Формирование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Усвоение категории творительного падежа с предлогом с. Формирование категории родительного падежа множественного числа.	Составление рассказа «Мишка» по серии картинок. Чтение и пересказ рассказа Я.Тайц «Кубик на кубик».	«Договори слово» «Повтори чистоговорки «Похлопаем в ладоши».
2 неделя (05-09 сентября)	Осень. Приметы осени.	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных, образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование сущ. муж. рода с прил. в единственном и множественном числе)	Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.	Формирование длительного плавного выдоха. Развитие общей моторики, чувства ритма. Координации речи с движениями. Преодоление твердой атаки голоса.
3 неделя (12-16 сентября)	«Овощи. Огород»	Формирование навыка фразовой речи. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Практическое усвоение в речи предлогов на и в, дифференциация этих предлогов.	Составление рассказа «В огороде» по опорным предметным картинкам.	«Повтори потешки».
4 неделя (19-23 сентября)	«Фрукты. Сад»	Учить детей отвечать на вопросы. Расширение лексического запаса детей. Употребление предлога в. Закрепление в речи существительных с обобщающими значениями овощи и фрукты. Усвоение слов с противоположным значением.	Выполнение инструкций логопеда.	Слоговой анализ слов «Повтори чистоговорки
5 неделя	Ягоды. Грибы.	Формирование навыка составления	Заучивание наизусть	«Договори слово»:

(26-30 сентября)		предложений с предлогом в. Усвоение категории родительного падежа.	рифмованного рассказа «Грибочек».	«Постучи ладошкой». Слоговой анализ слов
6 неделя (03-07 октября)	Я и моя семья.	Совершенствование грамматического строя речи (Усвоение категории творительного падежа с предлогом с.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Использование в речи местоимений.	Слоговой анализ слов по теме. Подбор созвучных имен
7 неделя (10-14 октября)	«Части тела»	Практическое употребление в речи предлога на. Обогащение словаря по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Усвоение понятий выше - ниже.	«Машенька». Закрепление знаний детей по теме.	«Повтори предложения».
8 неделя (17-21 октября)	Мой город. ПДД	Формирование представлений о городе. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением Уточнение и расширение словаря по теме.	Игра «Четвертый лишний». Упражнение «Найди картинки».	Дыхательная гимнастика. Упражнения «Насос» и «Комарик».
9 неделя (24 -28 октября)	Мой дом. Бытовые приборы	Составление предложений по образцу логопеда. Усвоение категории предложного падежа с предлогом в; существительных с обобщающим значением.	Учить проводить прямые линии, располагать предметы на листе бумаге	Повторение и различение слов с близким звуковым составом.
10 неделя (31.10-03 ноября)	Друзьят дети всей планеты	Совершенствование грамматического строя речи: образование имен сущ. во мн. числе, понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен сущ. в родительном падеже со значением отсутствия	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Повторение и различение слов с близким звуковым составом.
11 неделя (07-11 ноября)	Мебель	Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи сущ. с обобщающим значением мебель. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: согласование прил. с	Игра "Наша квартира"; "Куклина комната"; Рассказ -описание о стуле; "Подбери пару"; "Чего не хватает?"	Развитие диалогической речи, зрительного восприятия и внимания.

		сущ. в ед. числе в именительном падеже, образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, слоговой структуры слов.		
12 неделя (14-18 ноября)	«Посуда»	Составление предложений с союзом и. Практическое употребление в речи предлога на. Усвоение обобщающего понятия посуда. Отличие посуды от других предметов. Чтение с выражением стихотворения К. Чуковского «Федорино горе».	Рассказ-описание «Шкаф с посудой».	Название картинок, в названии которых есть звук [с].
13 неделя (21-25 ноября)	Мамы всякие нужны	Уточнение и расширение словаря по темам «Профессии мам», «Орудия труда. Инструменты». Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах).	Составление предложений; развивать зрительный гнозис и глазомер.	
14 неделя (28.11-02 декабря)	Профессии	Практическое употребление в речи предлога в. Составление сложных предложений. Усвоение категории дательного падежа.	Усвоение категории родительного падежа. Закрепление знаний детей по теме.	Игра со словами.- родственные слова
15 неделя (05-09 декабря)	Зима, приметы зимы	Составление предложений по сюжетным картинкам. Дифференциация понятий зима — лето.	Чтение отрывка из рассказа «Снежинка» Т. Бушко	Необходимо найти картинку, название которой начинается с части сне.
16 неделя (12-16 декабря)	Одежда, обувь	Усвоение словаря по теме. Различие одежды для мальчика и девочки. Практическое употребление в речи предлога дл я. Усвоение местоимений мой, моя, мое. Практическое употребление в речи предлога на. Практическое употребление в речи предлога в.	«Оденем куклу». Развитие зрительного внимания, навыка сравнения. Усвоение и употребление понятия одинаковые.	«Повтори потешки». «Постучи карандашом
17 неделя (19-23 декабря)	Новый год	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах,	Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой. Рассматривание картины «У елки». Беседа	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха Дыхательное упражнение «Разноцветный снег».

		согласование числительных с существительными в роде и числе), слоговой структуры слова	по ней.	
18-19	Не учебные недели			
20 неделя (09-13 января)	Дикие животные и их детеныши	Усвоение категории творительного падежа с предлогом с. Согласование числительных с существительными. Составление предложений с однородными членами. Усвоение категории родительного падежа.	Рассказ «Лиса и Чтение и пересказ сказки	«Договори слово». Заучивание потешки.
21 неделя (16-20 января)	«Домашние животные и их детеныши»	Усвоение различий между домашними и дикими животными. Закрепление знаний детей по теме. Практическое употребление в речи категории творительного падежа.	Чтение и пересказ сказки К. Д. Ушинского «Бишка».	Дети должны найти картинку название которой начинается со слога ко. Слоговой анализ слов.
22 неделя (23-27 января)	«Домашние птицы»	Обогащение знаний детей по теме. «Что умеют птицы?» Расширение словаря по теме. Образование множественного числа существительных. Чтение с выражением рассказа К.Д. Ушинского «Петушок с семьей».	Пересказ рассказа В. Сутеева «Добрая утка» по серии сюжетных картинок.	Слоговой анализ слов.
23 неделя (30.01-03 февраля)	Зимующие и перелетные птицы	Практическое употребление в речи категории предложного падежа с предлогом на. «Расскажи о птичке». Согласование числительных с существительными.	Рассказ по серии сюжетных картинок «Собака и вороны».	«Повтори слова». Игра со словами
24 неделя (06-10 февраля)	Животные жарких и теплых стран.	Составление предложений по картинкам с предлогом у. Практическое употребление в речи предлога с. Развитие внимания.	Чтение и пересказ с опорой на вопросы.	Заучивание потешки.
25 неделя (13-17 февраля)	Книжечная неделя	Составление предложений по картинкам с предлогом	Отгадывание загадок	
26 неделя (20–22 февраля)	Наша армия сильна	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строи речи (образование и употребление глаголов движения с приставками,	Развитие связной речи, мышления, памяти, внимания и восприятия, творческого воображения.	Развитие чувства ритма, артикуляционной моторики

		употребление предлогов).		
27 неделя (27.02- 03 марта)	Весна. Приметы весны	Беседа по теме. Развитие слухового внимания.	Рассказ «Весна». Учить детей составлять рассказ, опираясь на предметные картинки на игровом поле.	Слоговой анализ слов.
28 неделя (06-10 марта)	8 марта. Международный женский день	Уточнение и активизация словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Закрепление представления о голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).	Беседа о профессиях мам. Рассказывание логопедом «Голубой сказки» и беседа по ней. Составление рассказа « Кому, что нужно?» из двух предложений.	Развитие силы голоса, слухового внимания, фонематических представлений Дыхательная гимнастика
29 неделя (13-17 марта)	Цветы. Комнатные растения	Усвоение знаний по теме. Усвоение категории предложного падежа с предлогами на, в. Усвоение названий некоторых частей растения. Составление предложений по образцу логопеда. Познакомить детей с цветком и его строением Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного <i>синий</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже, употребление предложно- падежных конструкций).	Рассказ-сравнение «Дуб и береза». Учить детей сравнивать разные деревья Рассматривание картины «В уголке природы». Рассказ по картине по частям несколькими детьми.	Повтори чистоговорки Развитие силы голоса, слухового внимания, фонематических представлений Дыхательная гимнастика. Упражнение «Подскажи словечко».
30 неделя (20-24 марта)	Деревья, кустарники	Практическое употребление в речи предлога в. Практическое употребление в речи предлога на. Образование множественного числа су- ществительных.	Рифмованный рассказ «Маша и деревья» (с опорой на пред- метные картинки).	«Повтори потешки».
31 неделя (27-31 марта)	Хлеб. Продукты питания	Развитие вербальной памяти. Усвоение категории творительного падежа. Практическое употребление сложных предложений с союзом а. развитие	Пересказ рассказа «У куклы Маши день рождения».	Найди свистящую картинку.

		логического мышления		
32 неделя (03-07 апреля)	ЗОЖ	Расширять представления о важности для здоровья гигиенических процедур, движений, закаливания; Воспитывать потребность употреблять в пищу овощи и фрукты, другие полезные продукты; Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным.	Активизировать употребление в речи названий предметов;	Продолжать запоминать небольшие и простые по содержанию поговорки;
33 неделя (10-14 апреля)	Космос	Уточнять и закреплять у детей представления о космосе; учить согласовывать сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже.	Развитие связной речи, творческого воображения, тонкой и общей моторики.	Развитие речевого слуха, артикуляционной моторики.
34 неделя (17-21 апреля)	Жители водоемов	Расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о внешнем виде, передвижении, желание у детей активно изучать подводный мир.	Развитие связной речи (учить строить небольшие предложения). Формировать навык полных ответов на вопросы.	Развивать слуховое внимание, память.
35 неделя (24-28 апреля)	Транспорт	Усвоение категории предложного падежа с предлогом на. Составление предложений с союзом а. Усвоение категории творительного падежа с предлогом с. Закрепление знаний детей по теме.	Рифмованный рассказ-описание «Грузовик».	Звуковой анализ слов.
36 неделя (02-05 мая)	День Победы	Обогащать и активизировать словарь детей по лексической теме «День Победы» (война, ветеран, Вечный огонь, памятник, парад). Закреплять умение образовывать и употреблять в речи существительные в форме мн. числа Р.п., подбирать прилагательные к существительному, согласовывая их в роде и числе.	Продолжать учить детей отвечать на вопросы простым предложением.	
37 неделя (10-12 мая)	Насекомые	Усвоение знаний по теме. Закрепление названий насекомых; развитие памяти. Развитие слухового внимания.	Рифмованный рассказ «Муравей и воробей».	«Повтори чистоговорки»
38 неделя (15-19 мая)	ПДД, ОБЖ.	Расширение и уточнение словаря по теме. Обобщить знания о правилах дорожного движения, уточнить и расширить словарь по	Активизация речевой деятельности, совершенствование	Воспитание мягкого голоса, фонематических представлений, развитие

		теме. Сформировать представление о труде регулировщика. Рассматривание картины «На перекрестке» и беседа по ней. Составление детьми рассказа по картине.	диалогической речи,	зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.
39 неделя (22-26 мая)	Скоро лето	Расширение и уточнение словаря по теме «Лето». Расширение и уточнение представлений, знаний о временах года. Усвоение родительного падежа множественного числа. Использование предлогов ПОД, НА. Согласование существительных с числительными, существительных с притяжательными местоимениями.	Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи; учить рассказывать о предмете по плану, о содержании сюжетной картины,	Развитие зрительного, слухового восприятия и внимания.
29-31 мая	Не учебные дни			
ВСЕГО	35 часов			

Раздел «Приобщение к художественной литературе»

В программе раздел «Приобщение к художественной литературе» рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание раздела нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

Задачи обучения:

- Продолжать развивать интерес к художественной литературе.
- Помогать понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять основные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову, зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Содержание раздела «Приобщение к художественной литературе» в средней группе №7 «Почемучки» реализуется каждый день во время режимных моментов (во вторую половину дня). Основой содержания данного раздела является перечень рекомендуемой литературы по основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Конкретное содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в таких разделах:

- «Изобразительная деятельность».
- «Конструктивно – модельная деятельность».
- «Музыкальная деятельность».

Раздел «Изобразительная деятельность»

В содержание раздела «Изобразительная деятельность» входят такие подразделы, как: рисование, лепка, аппликация.

Раздел «Рисование»

Задачи:

Предметное рисование

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов и т.д.
- Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, не выходя за пределы рисунка, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо).
- Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине.

Сюжетное рисование

- Продолжать учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни.

Декоративное рисование

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов.
- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия.

Календарно - тематическое планирование по разделу «Рисование»

В средней группе №7 «Почемучки» по разделу «Рисование» проводится 1 НОД в неделю; в месяц 4-5 НОД. Всего 36 НОД.

Месяц	№ п/п	Тема недели	Тема и задачи НОД	Формы работы
	1	«Наш детский сад»	Занятие 1 «Нарисуй картинку про лето» Цель: учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей.	Беседа Художественное слово Игровая мотивация Физкультминутка Рассматривание рисунков

	2	«Осень. Приметы осени»	Занятие 2 «Золотая осень» Цель: учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать, дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Беседа Чтение стихотворения об осени Уточнить части дерева Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков
	3	«Овощи. Огород»	Занятие 3 «Цветные шары (круглой и овальной формы)» Цель: продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Учить передавать в рисунке особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего	Рассматривание картинок Беседа Показ приемов Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков
	4	«Фрукты. Сад»	Занятие 4 «На яблоне поспели яблоки» Цель: учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, ветки. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашом. Подводить детей к эмоциональной оценке своих работ.	Наблюдение Игровые упражнения Показ приемов Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков
	5	«Ягоды, грибы»	Занятие 5 «Гриб» Цель: учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Беседа Наблюдение Игровые упражнения Показ приемов Физкультминутка Практическая работа Рассматривание рисунков
	Октябрь	6	«Я и моя семья»	Занятие 6 «Семья неваляшек» Цель: учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.

	7	«Части тела»	Занятие 7 «Есть такие мальчики» Цель: учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка-лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, прямые руки, ноги. Закреплять умение рисовать красками и кистью.	Рассматривание картинок Беседа Игровая ситуация Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков
	8	«Мой город. ПДД»	Занятие 8 «Сказочный домик-теремок»». Цель: учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Беседа Художественное слово Игровая ситуация Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков
	9	«Мой дом. Бытовые приборы»	Занятие 9 «Дом для матрешек» Цель: учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Продолжать учить составлять сюжетную композицию.	Беседа Рассматривание иллюстраций Показ приемов Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков
	10	«Дружат люди всей планеты»	Занятие 10 Коллективная работа «Планета дружбы» Цель: закрепить технику рисования восковыми мелками. Развивать воображение, социальные чувства(эмоции). Закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе.	Рассматривание картинок Беседа Физминутка Практическая работа Рассматривание картинок
	11	«Мебель»	Занятие 11 «Одеяло для Ванюшки» Цель: учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Беседа Игровая ситуация Показ приемов работы Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков

Ноябрь

Декабрь	12	«Посуда»	Занятие 12 «Чашка» Цель: учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой.	Игровая мотивация Беседа Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков
	13	«Мамы всякие важны, мамы разные нужны!»	Занятие 13 «Расцвели красивые цветы» Цель: учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Игровая мотивация Беседа Показ приемов работы Физминутка Практическая работа Рассматривание работ
	14	«Профессии»	Занятие 14 «Петух и краски» Цель: расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа Рассматривание картинок Показ приемов работы Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков
	15	«Зима. Приметы зимы»	Занятие 15 «Наша нарядная елка» Цель: учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Беседа Показ приемов работы Физминутка Практическая работа Итог занятия
	16	«Одежда. Обувь»	Занятие 16 «Украсим кукле платьице» Цель: учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Игровая мотивация Беседа Показ приемов работы Практическая работа Рассматривание рисунков

		«Новый год»	Занятие 17 «Новогодние поздравительные открытки» Цель: учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию.	Рассматривание Беседа Игровая мотивация Художественное слово Показ приемов работы Практическая работа Итог занятия
Январь	18	Не учебные дни		
	19	Праздники		
	20	«Дикие животные и их детёныши»	Занятие 18 «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» Цель: развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Беседа Создание игровой мотивации Показ приемов работы Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков
	21	«Домашние животные и их детеныши»	Занятие 19 «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Цель: продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Беседа Показ приемов работы Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков
	22	«Домашние птицы»	Занятие 20 «Цыпленок» Цель: продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	Беседа Показ приемов работы Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков

Февраль		«Зимующие и перелётные птицы»	Занятие 21 «Красивая птичка» Цель: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное мышление, воображение. Расширять представления о красоте.	Рассматривание игрушки Беседа Показ приемов работы Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков
	24	«Животные жарких и холодных стран»	Занятие 22 «Жираф» Цель: продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять в рисовании пальчиком пятен, учить рисовать пальчиком пятна на заданном силуэте. Познакомить с экзотическим животным жарких стран – жирафом.	Рассматривание иллюстраций Беседа Показ приемов работы Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков
	25	«Книжка неделя»	Занятие 23 «Обложка для книги сказок» Цель: формировать умение передавать особенности построения рисунка и орнамента для оформления обложки любимой сказки. Развивать образное представление, воображение, чувство композиции.	Рассматривание образцов Беседа Показ приемов Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков
Март	26	«Весна. Приметы весны»	Занятие 24 «Нарисуй картинку про весну» Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Игровая мотивация Беседа Показ приемов работы Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков
		«8 марта – мамин день»	Занятие 25 Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи) Цель: знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Актуализация знаний Беседа Показ приемов работы Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков

	28	«Цветы. Комнатные растения»	Занятие 26 «Красивые цветы» Цель: развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.	Художественное слово Отгадывание загадок Показ приемов работы Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков
	29	«Деревья. Кустарники»	Занятие 27 «Развесистое дерево» Цель: учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное	Рассматривание картинок Беседа Показ приемов работы Физминутка Практическая работа
	30	«Хлеб. Продукты питания»	Занятие 28 «Разноцветные яички» Цель: учить детей рисовать предметы овальной формы, передавая характерную форму яйца. Продолжать учить правильно закрашивать предмет восковыми мелками, располагая штрихи близко друг к другу, без просветов и не выходя за линию контура. Закреплять названия цветов.	Актуализация знаний Показ картинок Игровая мотивация Художественное слово Практическая работа Итог
Апрель	31	«ЗОЖ»	Занятие 29 «Дерево здоровья» Цель: продолжать учить детей аккуратно закрашивать, не выходя за контур. Закреплять знания о важности для здоровья занятий спортом.	Художественное слово Беседа Показ приемов работы Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков
	32	«Космос»	Занятие 30 «Звездное небо» Цель: учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ	Актуализация знаний Показ приемов работы Физминутка Практическая

	33	«Жители водоёмов»	<p>Занятие 31 «Рыбки»</p> <p>Цель: учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.</p>	<p>Рассматривание куклы Беседа Показ приемов работы Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков</p>
		«Транспорт. Виды транспорта»	<p>Занятие 32 «Самолеты летят сквозь облака»</p> <p>Цель: учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p>	<p>Актуализация знаний Беседа Рассматривание иллюстраций Показ приемов работы Физминутка Практическая работа. Рассматривание рисунков</p>
Май	35	«Майские праздники. День Победы!»	<p>Занятие 33 «Салют»</p> <p>Цель: познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.</p>	<p>Рассматривание самолетов Беседа Показ приемов работы Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков</p>
	36	«Насекомые»	<p>Занятие 34 «Бабочка»</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.</p>	<p>Беседа Игровая мотивация Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков</p>
	37	«ОБЖ»	<p>Занятие 35 «Грузовик»</p> <p>Цель: учить детей передавать в рисунке прямоугольную и круглую формы, рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа бумаги, соблюдать пропорции. Добиться уточнения знаний о грузовой машине и её основных частях. Закреплять правила закрашивания красками: в одном направлении (слева направо или сверху вниз) всей кистью,</p>	<p>Рассматривание иллюстрации Беседа Показ приемов работы Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков</p>

	38	«Скоро лето!»	Занятие 36 «Нарисуй картинку про лето» Цель: учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Беседа Художественное слово Показ приемов работы Физминутка Практическая работа Рассматривание рисунков
ВСЕГО	36 часов			

Календарно - тематическое планирование по разделам «Лепка», «Аппликация»

В средней группе №7 «Почемучки» по разделам «Лепка», «Аппликация» проводится 1 НОД в две недели; в месяц 4-5 НОД. Всего по разделам **35** НОД.

Месяц	№ п/п	Тема недели	Тема и задачи НОД	Формы работы
Сентябрь	1	«Наш детский сад»	Занятие 1. «Детский сад» (аппликация) Цель: учить составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность, развивать внимание, мелкую моторику, закреплять знание геометрических фигур.	Беседа Наблюдение Игры (подвижные, дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок
	2	«Осень. Приметы осени»	Занятие 2 «Грибная поляна» (лепка) Цель: учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. «Знакомство с пластилином»	Целевые прогулки Чтение пословиц, поговорок Продуктивная деятельность
	3	«Овощи. Огород»	Занятие 3. «Консервируем овощи» (аппликация) Цель: учить детей располагать готовые фигуры на основе в форме банки и наклеить их.	
	4	«Фрукты. Сад»	Занятие 4. «Яблоко» (лепка) Цель: учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей.	
	5	«Ягоды, грибы»	Занятие 5. «Грибы» (аппликация) Цель: продолжать учить детей наносить	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные)

			клеить на детали и наклеивать их. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание.	дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок
Октябрь	6	«Я и моя семья»	Занятие 6. «Торт» (лепка из солёного теста) Цель: учить лепить 2 плоскостные округлые формы из теста и потом украшать их валиками и шариками. Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.	Целевые прогулки Чтение пословиц, поговорок Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры Напоминание Ситуативное обучение Применение ИКТ Продуктивная деятельность
	7	«Части тела»	Занятие 7. «Человек» (аппликация) Цель: формировать чувство формы, пропорций, композиции, развивать умение создавать целостность изображения из отдельных деталей.	
	8	«Мой город. ПДД»	Занятие 8. «Мой город» (аппликация) Цель: продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их. Учить самостоятельно находить правильное расположение предметов. Развивать внимание.	
	9	«Мой дом. Бытовые приборы»	Занятие 9. «Утюг» (лепка) Цель: учить изображать фигуру утюга в лепке, правильно передавая соотношение частей. Закрепить приемы лепки: прищипывание, сглаживание.	
Ноябрь	10	«Мебель»	Занятие 10. «Полотенце для зайчат» (аппликация) Цель: учить детей при наклеивании чередовать геометрические фигуры, располагая их на середине листа	Целевые прогулки Чтение пословиц, поговорок Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры Напоминание Ситуативное обучение Применение ИКТ Продуктивная деятельность
	11	«Посуда»	Занятие 12. «Чашка» (лепка) Цель: учить лепить чашку из круглой формы пластилина путём вдавливания пальцем, а ручку - путём защипывания.	
	12	«Мамы всякие важны, мамы разные нужны!»	Занятие 13. «Мамин праздник» (аппликация) Цель: учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора.	

	13	«Профессии»	Занятие 14. «Клоун» (лепка) Цель: закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов; развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством	
Декабрь	14	«Зима. Приметы зимы»	Занятие 15. «Падают снежинки» (аппликация) Цель: познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон).	Настольно-печатные игры Рассказывание Конструирование Беседа Наблюдение Игры (сюжетно-дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок
	15	«Одежда. Обувь»	Занятие 16. «Украшаем валенки» (лепка) Цель: учить наносить пластилин на готовую основу в форме валенок.	
	16	«Новый год»	Занятие 17. «Маленькая елочка» (аппликация) Цель: учить детей аккуратно наклеивать украшения на елочку в виде заготовленных геометрических форм.	
Январь	17		Не учебная неделя	
	18		Праздники	
	19	«Дикие животные и их детеныши»	Занятие 18. Заяц (аппликация) Цель: учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Целевые прогулки Чтение
	20	«Домашние животные и их детеныши»	Занятие 19. «Кошечка» (лепка) Цель: учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику пальцев.	
	21	«Домашние птицы»	Занятие 20. «Цыплята» (аппликация) Цель: продолжать учить детей составлять коллективную композицию	
Февраль	22	«Зимующие и перелётные птицы»	Занятие 21. «Кормушка для птиц» (аппликация) Цель: учить составлять сюжетную композицию из готовых фигур, свободно располагать на бумаге, различать предмет по его форме.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения
	23	«Животные жарких и холодных стран»	Занятие 22. «Черепашка» (лепка) Цель: учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую	

			моторику пальцев.	
	24	«Книжная неделя»	Занятие 23. «В гостях у сказки» (лепка) Цель: систематизировать знания детей о сказочной мышке, присутствующей в разных сказках. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к окружающим, желание помогать им в трудных жизненных ситуациях, развивать коммуникативные способности.	Отгадывание загадок Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры
Март	25	«Весна. Приметы весны»	Занятие 24. «Мимоза» (аппликация) Цель: учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги.	Игровые упражнения Отгадывание загадок Чтение
	26	«8марта-Международный женский день»	Занятие 25. «Цветок для мамы» (лепка) Цель: продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка	Рассматривание иллюстраций Рассказывание Применение ИКТ Беседа
	27	«Цветы. Комнатные растения»	Занятие 26. «Тюльпан» (аппликация) Цель: продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений.	Игровые упражнения Отгадывание загадок Чтение
	28	«Деревья, кустарники»	Занятие 27. «Клён» (коллективная аппликация) Цель: закреплять знания детей о правилах наклеивания. Познакомить с кленовым листочком, учить соотносить цвет с его наименованием.	Рассматривание иллюстраций Рассказывание Применение ИКТ Беседа
	29	«Хлеб. Продукты питания»	Занятие 28. «Крендель» (лепка) Цель: учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга, и прижимая. Воспитывать отзывчивость.	Рассматривание иллюстраций Рассказывание Применение ИКТ Беседа
Апрель	30	«ЗОЖ»	Занятие 29. «Витамины для медвежат» (аппликация) Цель: воспитывать и развивать у детей самостоятельность и терпенье, интерес и любовь к искусству, творчеству, через занятия по аппликации с нетрадиционной техникой.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические)
	31	«Космос»	Занятие 30. «Космос» (лепка)	Игровые упражнения

			Цель: учить располагать готовые планеты на листе черной бумаги. Аккуратно приклеивать их.	Отгадывание загадок Чтение
	32	«Жители водоема»	Занятие 31. «Рыбки» (лепка) Цель: учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета.	Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры Рассказывание Выполнение трудовых поручений
	33	«Транспорт. Виды транспорта»	Занятие 32. «Грузовик» (аппликация) Цель: закрепить знания о форме и величине; развивать воображение. Учить располагать изображение на середине бумаги.	Применение ИКТ
Май	34	«Майские праздники. День Победы»	Занятие 33. «Салют» (лепка) Цель: продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка «Салюта».	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения
	35	«Насекомые»	Занятие 34. «Жучки на траве» (лепка) Цель: продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа с помощью бросового материала.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения
	36	«ОБЖ»	Занятие 35. «Светофор» (лепка) Цель: упражнять в лепке брусочка, закреплять умение пользоваться пластилином.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения
	37	«Скоро лето»	Занятие 36. «Лето» (коллективная аппликация) Цель: закреплять знания детей о правилах наклеивания. Познакомить с особенностями в природе летом, учить соотносить цвет с его наименованием.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения
ВСЕГО		35 часа		

Раздел «Конструктивно – модельная деятельность»

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. Основные достижения данного возраста напрямую связаны с развитием интереса к конструированию. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладеть умением мастерить. У ребенка

возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память.

Задачи:

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми транспорт, выделяя его части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.
- Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.
- Обучать приемам конструирования из бумаги. □ Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.
- Содержание раздела «Конструктивно – модельная деятельность» в группе №9 «Юные кадеты» реализуется в совместной деятельности педагога с воспитанниками 1 раз в неделю
- (по вторникам) во время режимных моментов.

Раздел «Музыкальная деятельность»

Задачи:

- Формировать основы музыкальной культуры дошкольников.
- Развивать способность слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту.
- Воспитывать интерес к музыкально – ритмическим движениям.
- Формировать ценностные ориентации средствами музыкального искусства.

Слушание

- Формировать навыки культуры слушания музыки.
- Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения.

Пение

- Обучать детей выразительному пению

Песенное творчество

- Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

- Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Развитие танцевально-игрового творчества

- Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**Перспективное планирование музыкального воспитания детей 4-5 лет группы комбинированной направленности
№7 «Почемучки»**

Месяц	Неделя месяца	Тема недели	Репертуар	Программные задачи
Сентябрь	1 неделя	Слушание музыки. Пение.	«Марш» Муз. И.Дунаевского «Полянка» Русская народная мелодия; «Марш» Е. Тиличевой; «Барабанщик» Д.Кабалевский; «Ой, лопнул обруч» украинская народная мелодия; «Колыбельная» С.Левидова; Отрывок из к/ф «Веселые ребята». Музыкально-дидактическая игра «Подбери картинку»	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца. Рассказать о людях, которых называют композиторами. Дать детям понятие «народная музыка». Рассказать о двухчастной форме.
	2 неделя	Музыкально —		
	3 неделя (диагностика)	ритмические движения • упражнения		
	4 неделя (диагностика)	• пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.		
Октябрь	1 неделя	Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения • упражнения • пляски	«Полька» Муз. М.Глинки «Грустное настроение» Муз. А.Штейнвиль; «Игра с лошадкой» И.Кишко; «Петушок» В.Витлина; «Осенние распевки Н.Сидоровой; «Осень»	Рассказать о танцевальном жанре «полька» Обратить внимание на динамические оттенки Учить детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанной музыке. Развивать умение детей брать дыхание между короткими музыкальными фразами.
	2 неделя	• игры		
	3 неделя	• творчество		
	4 неделя			

	5 неделя	Игра на детских музыкальных инструментах.	А.Филиппенко.	Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз. учить детей слышать, различать и отмечать в движении двух и трех частей музыкального произведения. Учить детей двигаться парами по кругу и в хороводе, инсценируя песни. Продолжать совершенствовать навыки основных движений: бег легкий, стремительный, ходьба. Продолжать учить детей свободно ориентироваться в пространстве зала
Ноябрь	1 неделя	Слушание музыки. Пение.	Ф.Шуберт «Вальс»;	Рассказать о танцевальном жанре «вальс».
	2 неделя	Музыкально —	Ф.Рыбицкий «Кот и мышь»;	Рассказать о пляске.
	3 неделя	ритмические движения	М.Глинка «Полька»;	Учить детей выразительно исполнять песни спокойного характера, петь протяжно, подвижно, согласованно. Уметь сравнивать песни и различать их по характеру.
	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры 	«Грустное настроение»; Ф.Шуберт «Марш» Л.Банникова «Лошадка»; Э.Елисеева- Шмидт «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок» Н.Сушева «Летчики», «Кавалерсты»; Ф.Шуберт «Марш»; М.Красев «Игра в мяч»; Т.Ломова «Передача платочка»; А.Филиппенко «Скакалочка» Д.Шостакович «Шарманка»	Учить детей ходить и бегать под музыку по кругу друг за другом и врассыпную, выполнять кружение и махи руками. Слышать смену музыкальных фраз и частей, соответственно менять движения. Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Предложить детям творчески передавать движения игровых персонажей. Самостоятельно выбрать инструменты в зависимости от тембровых красок пьесы. Воспроизвести равномерный ритм. Учить детей слушать и понимать музыку

				различного характера и изобразительные моменты в музыке.
Декабрь	1 неделя	Слушание музыки. Пение.	«Бегемотик танцует» Муз. М.Глинки «Грустное настроение» Муз. А.Штейнвиль; «Игра с лошадкой» И.Кишко; «Веселый новый год Е.Жарковского; «Первый снег» А.Филлипенко; «Вальс-шутка» Д.Шостаковича; «Всадники» В.Витлина.	Учить детей слушать и понимать музыку различного характера и изобразительные моменты в музыке. Продолжать учить детей петь естественным звуком, без напряжения, передавая в пении характер песни.
	2 неделя	Музыкально —		
	3 неделя	ритмические движения		
	4 неделя	• упражнения		
	5 неделя	• пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.		
Январь	1 неделя	Слушание музыки. Пение.	А.Вивальди «Зима»; Р.Леденев «Сегодня холодно»; В.Агафонников «Сани с колокольчиками»; А.Долуханян «Коньки»; Л.Сидельников «Хоккеисты»; Ю.Слонов «Пришла зима» «Как на тоненький ледок» русская народная песня; В.Рамм «Ледяная горка»; Ю.Блинов «Горка и Егорка» Ф.Шуберт «Экосsez»; «Как на тоненький ледок» русская народная песня.; Т.Мовсесян «Зимняя игра»; Ф.Финкельштейн «Медведь и зайцы». В.Агафонников «Сани с колокольчиками»; «Как на тоненький ледок» русская народная песня	Дать детям понятие музыкальное вступление. Учить начинать пение после вступления, дослушивать заключение, внимательно слушать произведение между куплетами. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость на разнохарактерные песни. Продолжать учить прохлопывать ритм, исполнять ритмический рисунок музыкального произведения на музыкальных инструментах.
	2 неделя	Музыкально —		
	3 неделя	ритмические движения		
	4 неделя	• упражнения		
	5 неделя	• пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.		
Февраль	1 неделя	Слушание музыки. Пение.	П.Чайковский «Колыбельная в бурю»; Р.Паулс	Сравнить разные колыбельные песни, услышать их характер. Поговорить с детьми
	2 неделя	Музыкально —		

	3 неделя	ритмические движения	<p>«Колыбельная»; А.Гречанинов «Маленький попрошайка»; О.Ананьева «Плакса»; Л.Моцарт «Весельчак»; И.Ханникайнен «Менуэт»; И.Ханникайнен «Менуэт бабушки»</p> <p>Е.Ботяров «Кто мне песенку споет?»; Л.Абелян «Песня про бабушку»</p> <p>Английская народная мелодия. «Полли»; французская народная мелодия. «Упражнение с хлопками»; А.Миллер «Пьеса»; А.Витлин «Давай дружить»; А.Гречанинов «Маленький попрошайка»; русская народная мелодия, «По улице мостовой</p>	<p>о том, что музыка может рассказать нам о человеке, его характере, как бы нарисовать его портрет. Предложить им самим догадаться, о каком человеке рассказывают эти пьесы. Постараться представить себе этих людей</p> <p>Формировать умение детей петь легким звуком, своевременно начинать и заканчивать песню. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.</p> <p>учить детей красиво и правильно исполнять элементы народной пляски: кружение, выставление ног на пятку, приседание. Учить детей свободно ориентироваться в игровой ситуации. Побуждать детей придумывать простейшие танцевальные движения</p> <p>Воспроизвести равномерный ритм на колокольчиках. На треугольниках выделить первую долю такта</p>
	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>		
Март	1 неделя	Слушание музыки. Пение.	<p>Ж.Рамо «Курица»; Ж.Ибер «Маленький беленький ослик»; Р.Констан «Ослик»; Г.Левдокимов «Козленок»</p> <p>Р.Лещинская «Лошадки»; А.Петров «Кискино горе»; М.Иорданский «Кошка за мышкой»; Т.Назарова-Метнер «Корова и теленок»</p> <p>Р.Констан «Ослик»; Г.Левдокимов «Козленок»; В.Витлина «Игра в домики»; В.Агафонников «Вся</p>	<p>Обратить внимание детей на звукоизобразительность музыки, передающей «кудахтанье» курицы, крик осла, равномерный цокот копыт, звяканье колокольчика. Сравнить различные тембровые краски.</p> <p>Учить детей узнавать знакомые песни. Петь легко непринужденно, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок, четко проговаривая слова. Приучать к сольному и подгрупповому пению.</p> <p>Продолжать развивать умение самостоятельно менять движения в</p>
	2 неделя	Музыкально —		
	3 неделя	ритмические движения		
	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>		

			мохнатенька»; «Веселись, детвора» эстонская народная песня; Т.Назарова- Метнер «Спляшем» Р.Констан «Ослик»	соответствии с двух, трехчастной формой музыки. Совершенствовать умение детей выполнять движения с предметами легко, ритмично. Самостоятельно начинать и заканчивать танец. Учить детей переходить от плясовых движений к ходьбе, находить пару Формировать элементарные навыки игры на металлофоне, исполнять более сложный ритмический рисунок.
Апрель	1 неделя	Слушание музыки. Пение.	М.Глинка «Жаворонок»; П.Чайковский «Песнь жаворонка»; М.Иорданский «Подснежник»; Ю.Наймушин «Солнышко»; Р.Паулс «Выйди, солнышко» И.Пономарева «Это наше мнение», «Солнышко»; В.Кикта «Солнышко» В.Дьяченко «Шествие»; Ю.Наймушин «Солнышко»; Н.Сушева «Песня весеннего дождя», «Медведь», «Волк»; «Перед весной» р.н.п.; Ю.Слонов «Дудочка- дуда»; Ю.Слонов «Хоровод»	Услышать ласковое, трепетное настроение музыки и трели жаворонка. Проникнуться светлым весенним настроением музыки. Услышать 3-х частную форму. Услышать в музыке нежность и доброту Обучать детей выразительному пению, формировать умение брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения. Учить петь с музыкальным сопровождением и без него. самостоятельно менять движения со сменой музыкальных частей, развивать чувство партнерства. Побуждать детей выразительно передавать игровые образы, совершенствовать танцевальные движения: полуприседание, кружение. Учить инсценировать песни. Побуждать детей образно исполнять игровые упражнения, используя мимику и пантомиму
	2 неделя	Музыкально —		
	3 неделя	ритмические движения		
	4 неделя	• упражнения • пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.		
Май	1 неделя	Слушание музыки. Пение.	С.Прокофьев «Петя и волк» «Петя и волк» «Тема Пети» С.Прокофьев	Рассказать детям о композиторе С.Прокофьеве, о муз сказке «Петя и волк». Услышать особенности музыкальной сказки, отметить, что главные роли в ней исполняют музыкальные инструменты. Сравнить контрастные фрагменты сказки.
	2 неделя	Музыкально —		
	3 неделя	ритмические движения		
	4 неделя	• упражнения		
	5 неделя	• пляски • игры		

		• творчество Игра на детских музыкальных инструментах.		Воспроизвести ритмический музыкального отрывка рисунок
ВСЕГО		71 ч.		

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в таких разделах:

- «Физическая культура»
- «Формирование представлений о здоровом образе жизни»

Раздел «Физическая культура»

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества.

Содержание раздела «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В средней группе проводится три физкультурных мероприятия в неделю, одно из них на прогулке.

Перспективное планирование по разделу «Физическая культура»

В средней группе №7 «Почемучки» по разделу «Физическая культура» проводятся 3 НОД в неделю. Всего по разделу 104 НОД.

Месяц	Задачи, этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
СЕНТЯБРЬ	Задачи:	Упражнять: - в ходьбе и беге в колонне по одному и врассыпную; - в сохранении устойчивого равновесия на уменьшенной площади опоры; - в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании; - в умении действовать по сигналу; - в прокатывании мяча двумя руками.				
	1-я часть Вводная	Построение в шеренгу; ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м – ходьба, 20 м - бег); бег врассыпную; перестроение в колонну по три				
	2-я часть ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем	
	Основные виды движений	1. Упражнения в равновесии (ходьба и бег между двумя линиями в чередовании, главное не наступать на шнур). 2. прыжки на двух ногах на месте с поворотом. 3. ходьба между линиями; 4. «не пропусти мяч»; 5. «не задень»	1. прыжки на месте на двух ногах. 2. прокатывание мяча друг другу. 3. Ползание на четвереньках по прямой. 4. «Прокати обруч»; 5. «Вдоль дорожки»	1. прокатывание мяча друг другу двумя руками. 2. ползание под шнур, не касаясь руками пола. 3. бросание мяча вверх, и ловля его двумя руками произвольно. 4. лазанье под дугу, не задевая верхнего края. 5. прыжки на двух ногах между кубиками;	1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, в группировке. 2. Ходьба на носках по доске, лежащей на полу. 3. Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики. 4. Лазанье под шнур с опорой на ладони и колени. 5. прыжки на двух	

				6. ИУ: «Мяч через сетку», «Подбрось - поймай»	ногах, продвигаясь вперед; 6. ИУ: «Перебрось - поймай», «Успей поймать», «Вдоль дорожки»		
	Подвижная игра	«Найди себе пару», «Автомобили»	«Самолеты», «Найди себе пару»	«Огуречик, огуречик...», «Воробышки и кот»	«У медведя во бору», «Огуречик»		
	3-я часть	«Найдем воробышка»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	«Где постучали?»		
ОКТАБРЬ	Задачи:	Учить: - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе; - упражнять в отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед; - перебрасывать мяч через сетку; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.					
	1-я часть Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», на носках, на пятках, высоко поднимая колено, с перешагиванием через предметы. Бег в среднем темпе 1,5 мин.					
	ОРУ	Со шнуром	С мячом	С кеглей	С кубиком		
	Основные виды движений	1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета. ИУ: «Мяч через шнур (сетку)», «Кто быстрее доберется до кегли».	1. Прокатывание мяча в прямом направлении; 2. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола; 3. Лазанье под дугу двумя колоннами поточным способом; 4. Прыжки на двух ногах; 5. Подбрасывание мяча двумя руками.	1. Подлезания под дугу, не касаясь пола; 2. Ходьба по доске, положенной на пол, перешагивая через кубики; 3. Прыжки на двух ногах между набивными	1. Прыжки – перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах; 2. Прокатывание мячей друг другу; ИУ: «Подбрось - поймай». Эстафета «Кто быстрее».		

			ИУ: «Прокати – не уроню», «Вдоль дорожки».	мячами. ИУ: «Подбрось - поймай»; «Мяч в корзину»; «Кто скорее по дорожке».			
	Подвижные игры	«Кот и мыши»; «Найди свой цвет!»	«Цветные автомобили», «Ловишки»	«Цветные автомобили», «У медведя во бору»	«Лошадки», «Кот и мыши»		
	3 часть	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	«Угадай, где спрятано»	«Угадай, кто позвал?»		
НОЯБРЬ	Задачи:	Упражнять: - в ходьбе и беге между предметами, «змейкой», с изменением направления - в прыжках на двух ногах; - в сохранении равновесия на уменьшенной площади.					
	1-я часть Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; на носках, на пяточках, высоко поднимая колено; бег в колонне по одному, с изменением направления.					
	2-я часть ОРУ	Каникулярная неделя	Без предметов	С мячом	С флажками	С флажками	
	Основные виды движений	Спортивные и музыкально - развлекательные праздники и развлечения, подвижные игры, экскурсии	1.Прыжки на двух ногах через шнуры; 2.Прокатывание мячей друг другу; 3.Прыжки между предметами; 4.Перебрасывание мяча друг другу; ИУ: «Не попадись», «Догони мяч»	1.Броски мяча о землю и ловля его двумя руками; 2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; 3.Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. ИУ: «Не задень,	1.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; 2.Ходьба по скамейке боком приставным шагом; 3.Прыжки на двух ногах до кубика. ИУ: «Пингвины», «Кто дальше бросит»	1.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; 2.Ходьба по скамейке боком приставным шагом; 3.Прыжки на двух ногах до кубика. ИУ: «Пингвины», «Кто дальше бросит»	

				«Передай мяч», «Догони пару».			
	Подвижные игры		«Найди себе пару»		«Цветные автомобили», «Самолеты»	«Цветные автомобили», «Самолеты»	
	3-я часть Малоподвижные игры		Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	
ДЕКАБРЬ	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание при выполнении заданий в беге и ходьбе; - упражнять в сохранении равновесия по уменьшенной площади опоры; - развивать координацию и ловкость в прыжках через препятствие; - упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя. 					
	1-я часть Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах (кубики или кегли); ходьба и бег враспынную; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне.					
	2-я часть ОРУ	С платочком	С мячом	Без предметов	С кубиками		
	Основные виды движений	1. Ходьба по шнуру (равновесие); 2. Прыжки через 4 – 5 брусков; на двух ногах через 5-6 шнуров; 3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами, подталкивая его двумя руками снизу; ИУ: «Веселые снежинки», «Кто быстрее до снеговика», «Кто дальше бросит»	1. Прыжки со скамейки на резиновую дорожку; 2. Прокатывание мяча между предметами; 3. Бег по дорожке; ИУ: «Пружинка», «Разгладим снег»	1. Пребрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м; 2. Ползание на четвереньках по скамейке с опорой на ладони и колени; 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени; ИУ: «Кто дальше?»	1. Ползание по скамейке на животе, хват рук с боков скамейки; 2. Ходьба боком приставным шагом по скамейке, руки за головой; 3. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу обруча, прыжок из обруча в обруч; ИУ: «Петушки ходят», «По снежному валу»		

				«Снежная карусель»	«Снайперы»	
	Подвижные игры	«Лиса и куры»	«Веселые снежинки»	«Зайцы и волк»	«Птички и кошка»	
	3-я часть Малоподвижные игры	«Найдем цыпленка», ходьба «змейкой» между снежками	Ходьба в колонне по одному	«Где спрятался зайка?»	Ходьба в колонне по одному	
ЯНВАРЬ	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; - упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; - формировать устойчивое равновесие по уменьшенной площади опоры; - повторить упражнения в прыжках и перебрасывании мяча друг другу; - повторить игровые упражнения; 				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную по всему залу. Ходьба между предметами, бег между кеглями, поставленные в одну линию вдоль одной стороны зала. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.				
	2-я часть ОРУ	Каникулы	С мячом	С косичкой	С обручем	С обручем
	Основные виды движений		1. Прыжки с гимнастической скамейки; 2. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м.; 3. Отбивание мяча одной рукой; 4. Прыжки на двух ногах; ИУ: «Снежная карусель», «Прыжки к елке»	1. Отбивание мяча о пол; 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни; 3. Прокатывание мячей друг другу в парах (шеренгах); 4. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни «по-медвежь»; 5. Прыжки на двух ногах; ИУ: «Кто дальше бросит», «Перепрыгни	1. Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола; 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс; 3. Равновесие – ходьба по скамейке боком приставным шагом, руки на пояс; 4. Прыжки на двух ногах между 4-5 предметами,	1. Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола; 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс; 3. Равновесие – ходьба по скамейке боком приставным шагом, руки на пояс; 4. Прыжки на двух ногах между 4-5 предметами,

				– не задень»	поставленными в ряд.	поставленными в ряд.
	Подвижная игра		«Найди себе пару»	«Лошадки»	«Автомобили»	«Автомобили»
	3-я часть Малоподвижная игра		Ходьба в колонне по одному; катание друг друга на санках	Ходьба в колонне по одному в обход зала;	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному
ФЕВРАЛЬ	Задачи:	- упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; в ходьбе с изменением направления движения; - ловля мяча двумя руками - развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами; - повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами;				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами; ходьба и бег в рассыпную. Построение в три колонны.				
	2-я часть ОРУ	Без предмета	На стульях	С мячом	С гимнастической палкой	
	Основные виды движений	1.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке; 2.Прыжки через бруски; 3.Ходьба, перешагивая через набивные мячи; 4.Прыжки через шнур, положенный вдоль зала; 5.Перебрасывание мячей друг другу ИУ: «Змейкой» между санками», «Добрось до кегли»	1.Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, в обе стороны; 2.Прокатывание мяча между предметами; 3. Прокатывание мяча друг другу; 4.Ходьба на носках руки на поясе ИУ: «Покружись», «Кто дальше бросит»	1.Перебрасывание мячей друг другу; 2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; с опорой на ладони и колени; 3.Метание мешочков в вертикальную цель; 4.Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном	1.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; 2.Равновесие – ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени; 3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; 4.Прыжки на	

				порядке ИУ: «Кто дальше бросит», «Найдем Снегурочку»	правой и левой ногое, используя взмах рук ИУ: «Точно в цель», «Туннель»	
	Подвижная игра	«Котята и щенята»	«У медведя во бору»	«Воробушки и автомобиль»	«Перелет птиц»	
	3-я часть Малоподвижная игра	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	
МАРТ	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную, с выполнением задания; врассыпную, в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; - развивать ловкость при метании в цель; - закреплять умение действовать по сигналу; - упражнять в прыжках в длину с места, бросании мячей через сетку; - упражнять в ползании на животе по скамейке; 				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, на пятках, обычная ходьба; переход к ходьбе по кругу. По сигналу поворот кругом в движении и продолжение ходьбы; переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу.				
	ОРУ	Без предмета	С обручем	С мячом	С мячом	Каникулярная неделя
	Основные виды движений	1.Ходьба на носках между 4-5 предметами; 2.Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед; 3.Равновесие – ходьба по наклонной доске; 4.Прыжки на двух ногах через	1.Прыжки в длину с места; 2.Перебрасывание мячей через шнур; 3.Прокатывание мяча друг другу; 4.Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы ИУ: «Подбрось - поймай», «Прокати – не	1.Прокатывание мяча между предметами; 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков; 3.Ползание по	1.Прокатывание мяча между предметами; 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков; 3.Ползание по	Спортивные и музыкально - развлекательные праздники и развлечения, подвижные игры, экскурсии

		короткую скакалку ИУ: «Быстрые и ловкие», «Сбей кеглю»	задень»	скамейке с опорой на ладони и колени, с мешочком на спине; 4.Равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове ИУ: «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через веревочку»	скамейке с опорой на ладони и колени, с мешочком на спине; 4.Равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове ИУ: «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через веревочку»	
	Подвижная игра	«Перелет птиц»	«Бездомный заяц», «Лошадка»	«Самолеты»	«Самолеты»	
	3-я часть Малоподвижная игра	«Найди и промолчи»	«Угадай кто кричит»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	
АПРЕЛЬ	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; с поиском своего места в колонне; с остановкой на сигнал; между предметами; - повторить упражнения в равновесии и прыжках; - упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; - закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; - упражнять в перебрасывании мячей друг другу 				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу переходят к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой; врассыпную; с изменением направления движения.				
	ОРУ	Без предмета	С кеглей	С мячом	С косичкой	
	2-я часть Основные виды движений	1.Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове,	1.Прыжки в длину с места; 2.метание мешочков в горизонтальную цель;	1.Метание мешочков на дальность; 2.Ползание по	1.Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку	

		руки в стороны; 2.Прыжки на двух ногах через препятствия; 3.Ходьба по скамейке боком приставным шагом; 4.Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров ИУ: «Прокати и поймай», «Сбей кеглю»	3.Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча; 4.Отбивание мяча одной рукой одной рукой несколько раз подряд, и ловля его двумя руками ИУ: «По дорожке», «Не задень»	гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; 3.Прыжки на двух ногах; 4.Игровые упражнения: «Успей поймать», «Подбрось - поймай» ИУ: «Успей поймать», «Подбрось - поймай»	одной ноги к носку другой, руки на пояс; 2.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч; 3.Ходьба по скамейке приставным шагом, руки на пояс, на середине присесть, руки вперед, подняться и пройти дальше; 4.Прыжки на двух ногах между предметами ИУ: «Накинь кольцо», «Мяч через сетку»	
	Подвижная игра	«Пробеги тихо», «У медведя во бору»	«Совушка», «Воробышки и автомобиль»	«Догони пару», «Совушка»	«Птички и кошка», «Догони пару»	
	3-я часть Малоподвижная игра	«Угадай, кто позвал»	«Найдем воробышка»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	
МАЙ	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; со сменой ведущего; - упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; с высоким подниманием колен; - упражнять в ползании по скамейке; - закреплять прыжки через короткую скакалку; - закрепить умение перестраиваться по ходу движения. 				
	1-я часть	Ходьба и бег парами, врассыпную; высоко поднимая колени; ходьба «змейкой» между				

	Вводная часть	предметами; в полуприсяде, мелким шагом в чередовании с обычной ходьбой; с изменением направления движения прыжки через бруски; перестроение в три колонны;				
	2-я часть ОРУ	Без предмета	С кубиком	С палкой	С мячом	С мячом
	Основные виды движений	1.Ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой ноги; 2.Прыжки в длину с места; 3.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пойти дальше; 4.Прокатывание мяча между кубиками «змейкой», выпрямиться, поднять мяч над головой и потянуться ИУ: «Достань до мяча», «Перепрыгни ручеек», «Пробеги – не задень»	1.Прыжки в длину с места через шнур; 2.Перебрасывание мячей друг другу; 3.Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте; 4.Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой) ИУ: «Попади в корзину», «Подбрось - поймай».	1.Метание в вертикальную цель; 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе; 3.Ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни; 4.Прыжки через короткую скакалку ИУ: «Не урони», «Не задень»	1.Равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны; 2.Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед; 3.Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее; 4.Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой ИУ: «Подбрось - поймай», «Кто быстрее по дорожке»	1.Равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны; 2.Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед; 3.Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее; 4.Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой ИУ: «Подбрось - поймай», «Кто быстрее по дорожке»
	Подвижная игра	«Котята и щенята», «Совушка»	«Удочка», «Котята и щенята»	«Зайцы и волк», «Пробеги тихо»	«У медведя во бору», «Самолеты»	«У медведя во бору», «Самолеты»
	3-я часть	Ходьба в колонне по	Ходьба в колонне по	«Найдем зайца»,	Ходьба в колонне	Ходьба в колонне

	Малоподвижная игра	одному	одному	«Кто ушел»	по одному	по одному
ВСЕГО		104 ч.				

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Данный раздел представляет собой часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений. Содержание данного раздела соответствует парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. В содержание данной парциальной программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

При реализации этой программы дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской местности.

Под *безопасным поведением* следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Содержание раздела «Формирование основ безопасности» направлено на формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них; формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи:

- Развивать умение различать и называть органы чувств.
- Дать представление о полезных продуктах.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» в программе реализуется в содержании раздела «Формирование основ безопасности».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации рабочей программы

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей:

Прогулка, которая состоит из:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности
- экскурсии;

Игры:

- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры.

Дежурство детей по столовой, на занятиях;

Труд:

- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;
- экспериментирование

Развлечения, праздники;

Проектная деятельность;

Чтение художественной литературы;

Беседы;

Показ кукольного театра;

Вечера-досуги;

В группе преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей. Применение информационных технологий на занятиях в ДОУ позволяет повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДОУ.

Применяются различные презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы, интерактивные игры. Это наглядность, дающая возможность педагогу обогатить опыт детей, познакомить с явлениями, с которыми ребенок не сталкивался в собственной жизни.

Логопедический стол- главная цель такого комплекса заключается в коррекции и устранении дефектов речи. Установленные программы помогают сформировать у детей правильное речевое дыхание, произношение звуков, ударение, грамматический строй языка, увеличить словарный запас, ознакомить со всеми звуками, буквами, обучить чтению. Также оборудование успешно развивает артикуляцию, моторику рук, память, словесно-логическое мышление, коммуникативные способности.

Благодаря логопедическому столу занятия проходят увлекательно, интересно для детей всех возрастов. Программное обеспечение разработано таким образом, чтобы обучение проходило в игровой форме, без стресса, в непринужденной обстановке. В свою очередь,

совместные игры ребенка и логопеда сближают с педагогом, выводят обучение на новый уровень. Разные уровни заданий позволяют обучаться детям с задержкой развития, врожденными патологиями.

«Логомер-2» - это программно-дидактический комплекс для кабинета логопеда и дефектолога. Игры можно использовать как упражнение для одного ребенка или в группе детей. Игры короткие и подходят для работы с детьми с трудностями в развитии речи, психики, здоровья. Одну и ту же задачу специалист может решить разными способами в зависимости от особенностей ребенка. Сказочные сюжеты и яркие персонажи мотивируют детей, они с радостью приходят на занятия и не замечают, что, выполняя веселые задания, усваивают сложные лингвистические понятия, формируют грамматический и лексический строй речи.

В последнее время в логопедической работе особое место занимает интерактивная доска. Это полифункциональное устройство, позволяющее на одном занятии использовать как стандартное программное обеспечение, входящее в состав комплектации ИД, так и авторские презентации, тренажеры, видеоролики, компьютерные игры и т.д. Использование интерактивной доски на занятиях логопеда позволяет: повысить качество обучения детей с ОВЗ; развивать высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление) за счет повышения уровня наглядности, использования в работе методов активного обучения; повысить мотивацию и увеличить работоспособность при коррекции речевых нарушений; сделать учебный процесс увлекательным, динамичным, красочным, получить обратную связь с ребенком.

Методы реализации Программы

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие **методы**:

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- **методы создания условий**, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- **методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений** и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- **информационно-рецептивный метод** – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- **репродуктивный метод** – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- **метод проблемного изложения** – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- **эвристический метод** (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
- **исследовательский метод** – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации Программы

Средства реализации образовательной программы – это совокупность материальных

объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные

Средства воспитания, обучения и развития

таблица 4

Дидактический материал	Раздаточный материал
<p>Знакомство с окружающими миром и развитие речи: «Лесные ягоды», «Домашние и дикие животные», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Птицы», «Женская и мужская одежда», «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «День победы», «Защитники Отечества», «Государственные символы РФ», «Великая отечественная война», «Грибы», «Бытовая техника», «Лесные ягоды», «Насекомые», «Наши чувства и эмоции», «Деревенский дворик», «Фрукты, овощи», «Транспорт», «Рыбы», «Профессии», «Мой дом», «Распорядок дня», «Космос», «Морские обитатели», «Цветы и деревья» «Грибы и ягоды» «Фрукты и овощи» «Домашние и дикие животные» «Животные жарких стран» «Животные, растения, другие обитатели леса» «Профессии»</p>	<p>Раздаточный материал по математике: логические блоки Дьенеша, набор объемных тел, счетные палочки, коврограф, наборы карточек с цифрами, веревочки разной длины и толщины, ленты широкие и узкие, наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>«Репка», «Три медведя», «Три поросенка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», настольный театр, пальчиковый театр по сказкам «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Лото», «Цветы», «Деревья, листья», «Насекомые», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Осень. Зима. Весна. Лето», «Времена года».</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка</p> <p>Пластилин Доски Стеки Салфетки Природный материал</p> <p>Аппликация</p> <p>клеевой карандаш, Наборы цветной</p>

<p>«Цветы» «Экологическая азбука растений» «Деревья, листья» «Насекомые» «Птицы, обитающие на территории нашей страны» «Живой уголок» «Ядовитые грибы, съедобные грибы» «Зима. Весна. Лето» «Времена года» «Бытовая техника» «Деревенский дворик»</p>	<p>бумаги, Клей ПВА Кисточки Цветной картон Белый картон Цветные салфетки Ножницы</p>
<p>«Кто как устроен» «Знаю все профессии» «Поваренок» «Наши чувства и эмоции» «Как избежать неприятностей» «Мой город» «Малыши- крепыши» «Народы России» «Любить прекрасное»</p>	<p>Конструирование Конструктор «Лего» Мелкий строительный материал Кубики деревянные Блоки Дьёнеша Палочки Кюизенера</p> <p>Рисование Набор цветных карандашей (12 цветов), Графитные карандаши (2М-3М), Гуашь (12 цветов), Акварельные краски, Палитры, Емкости для промывания кисти, Баночка для кистей, Альбомы для рисования, Валики декоративные, Губки, Наглядно-дидактическое пособие «Знакомим с натюрмортом»</p>
<p>Интерактивное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерактивная доска – ноутбук – проектор 	
<p>Канцелярия: тетради в клеточку (48 листов и 24 листа), набор шариковых ручек (4 цвета), ножницы большие, графитные карандаши, ластик, набор клеевых карандашей, альбомы для рисования, кисточки для красок, цветной картон, белый картон, цветная бумага, акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, палитра.</p>	

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, логопеда и воспитателя.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий продолжительность занятий детей 5-го года жизни составляет 20 минут.

Форма организации НОД – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей группы и других специалистов.

Взаимодействие осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед ставит основные цели и задачи в индивидуальной коррекционной работе по формированию лексико-грамматической стороны речи и связной речи.

СОВМЕСТНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создать условия для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создать обстановку эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследовать речь детей, психические процессы, связанные с речью, двигательные навыки	2. Обследовать общее развитие детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнять речевую карту, изучать результаты обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнять протокол обследования, изучать его результаты в целях перспективного планирования коррекционной работы

4. Обсуждать результаты обследования	4. Составлять педагогическую характеристику группы в целом
5.Развивать слуховое внимание детей	5. Воспитывать общее и речевое поведение детей, включая работу по развитию слухового внимания
6.Развивать зрительную, слуховую, вербальную память	6. Расширять кругозор детей
7.Активизировать словарный запас, формировать обобщающие понятия	7. Уточнять имеющийся словарь детей, расширять пассивный словарный запас, активизировать его по лексико - тематическим циклам
8. Обучать детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развивать представления детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9.Развивать подвижность речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе осуществлять работу по коррекции звукопроизношения	9. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей
10.Развивать фонематическое восприятие детей.	10.Подготавливать детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11.Обучать детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11.Закреплять речевые навыки, усвоенные детьми на логопедических занятиях
12.Развивать восприятие ритмико-слоговой структуры слова	12.Развивать память детей путем заучивания различного речевого материала
13.Формировать навыки словообразования и словоизменения	13.Закреплять навыки словообразования
14.Формировать навыки составления предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, картине и ситуации	14.Контролировать речь детей по рекомендации логопеда, тактично исправлять ошибки
15.Подготавливать к овладению диалогической формой общения и в дальнейшем развивать это умение	15.Развивать диалогическую речь детей через использование подвижных, речевых, настольно- печатных игр, сюжетно-ролевых и игр- драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16.Развивать умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления изученного.	16.Формировать навык составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–7 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие** художественной литературы и фольклора,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности образовательной деятельности разных видов

В средней группе №7 игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно - ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы;
- за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – задания, игрового характера, обеспечивающие становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с тематикой Программы и календарными праздниками.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания инициативы ребенка 4-5 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

«Дошкольное детство» - уникальный период в жизни человека, и в этот период ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов.

Поэтому это сотрудничество детского сада в лице педагогов и семьи в лице родителей направлено на создание культурно - образовательного пространства и благоприятного климата, для взаимодействия ДООУ и семьи.

Родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Именно по этой причине наше дошкольное учреждение сегодня ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Поэтому важной частью деятельности педагогов является работа с родителями. Родители являются первыми педагогами для своих детей. Они обязаны заложить основы интеллектуального, нравственного, физического и личностного развития ребенка. Именно педагоги становятся союзниками, помощниками родителей, направляющих деятельность на формирование грамотности семьи воспитательно-образовательных вопросах.

Цель: создание условий для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

1. Обеспечить условия, способствующие выработке активной позиции родителей в воспитательно-образовательном процессе.
2. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения детей;
3. Использовать нетрадиционные формы работы с родителями с целью повышения мотивации родителей.
4. Привлечение родителей к созданию предметно - развивающей среды (уголок «Мой родной край», «ПДД», «Безопасность»)

Формы работы:

1. Познавательные формы взаимодействия с родителями (родительское собрание, беседы, тематические консультации, «Круглый стол», открытые занятия, проектная деятельность, тренинг).
2. Досуговые формы взаимодействия с родителями (праздники, утренники, мероприятия, выставки работ родителей и детей, совместные экскурсии).
3. Наглядно – информационные формы взаимодействия с родителями (уголок для родителей, выставки детских работ, информационные листы, памятки для родителей, папки – передвижки).
4. Информационно – аналитические формы взаимодействия с родителями (анкетирование).

Перспективный план работы с родителями воспитанников

таблица 5

Месяцы	Название мероприятия
--------	----------------------

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Кризис четырех лет». (Консультация «Кризис 4-х лет») 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 4-5 лет». 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей средней группы». 4. Консультация «Живем по режиму». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень» 6. Проект «Безопасная дорога детства»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Мы любим природу». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа, ОРВИ и Коронавируса. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Консультация «Закаливание». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. 6. Проект «Безопасная дорога детства»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Проект «Безопасная дорога детства» 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». 5. Памятка для родителей «Пожарная безопасность»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 2. Подготовка к Новогоднему празднику. 3. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 4. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». 5. Памятка для родителей «Фейерверки, бенгальские огни, гирлянды- будьте осторожны!» 6. Проект «Безопасная дорога детства»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Безопасная дорога детства» 2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Первая помощь при травмах». 5. Памятка для родителей. Тема: «Что и как читаем дома»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа». 2. Консультация ««Хвалить или ругать» 3. Консультация «Формирование интереса у детей 5-го года жизни к людям разных профессий». 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика». 6. Проект «Безопасная дорога детства»

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком» 5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?». 6. Проект «Безопасная дорога детства»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1 Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание «Итоги года» 5. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду» 6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет» 7. Проект «Безопасная дорога детства»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой» 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 3. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. 4. Консультация «Профилактика детского травматизма». 5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. 6. Проект «Безопасная дорога детства»

2.7. Иные характеристики

В группе используется интерактивная доска. Для использования в работе предложена таблица.

таблица 6

Лексические темы	Тема презентации	Ссылки
Наш детский сад!	«Наш любимый детский сад»	https://www.prodlenka.org/metodicheskierazrabotki/203367-prezentacija-k-zanjatiju-
Осень. Приметы осени Овощи. Огород	«Признаки осени» «Овощи»	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temupriznaki-oseni-podgotovitel'naya-k-shkolegruppa-2110663.html https://present5.com/prezentaciya-na-temuovoshhi-podgotovitel'naya-gruppa-vypolnila/
Фрукты. Сад	«Фрукты»	https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2017/11/25/prezentatsiyafrukt-ydlya-detey-podgotovitel'noy-k-shkolegruppy
Ягоды. Грибы	«Мир грибов и ягод»	http://www.myshared.ru/slide/437533/
Я и моя семья	«Моя семья»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierечи/2020/03/10/prezentatsiya-na-temumoya-semya-v-podgotovitel'noy-gruppe

Части тела	«Строение тела человека»	https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacijana-temu-stroenie-tela-chelovekapodgotovitel'naja-grupa.html
Мой город	«Мой любимый город»	https://www.prodlenka.org/metodicheskierazrabotki/203367-prezentacija-k-zanjatiju-
ПДД.ОБЖ	«Правила безопасности»	https://kopilkaurokov.ru/obzh/prochee/priezie ntatsiia-po-pdd-dlia-doshkol-nikov
Мой Бытовые приборы	«Бытовые приборы»	https://www.studydocx.ru/shkola/prezentatsiy a-po-teme-prezentatsiya-po-leksicheskojteme-bytovye-pribory.html
Мебель	«Мебель»	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temumebelpodgotovitel'naya-gruppa-3438446.html
Посуда	«Посуда»	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detejpodgotovitelnoj-gruppy-na-temu-posuda4046735.html
Мамы всякие важны, мамы всякие нужны!	«Наши мамы»	https://www.prodlenka.org/metodicheskierazrabotki/203367-prezentacija-k-zanjatiju-
Профессии	«Профессии»	https://nsportal.ru/detskijsad/okruzhayushchiy-mir/2015/02/03/prezentatsiya-professii

Зима. Приметы зимы	«Зима»	https://pedportal.net/doshkolnoeobrazovanie/okruzhayuschiy-mir/prezentaciya-dlya-podgotovitelnoj-gruppy-po-kruzhayuschemu-miru-quot-zimaquot-427884
Одежда. Обувь	«Одежда. Головные уборы»	http://www.myshared.ru/slide/1001537/
Новый год	«Новый год»	https://www.prodlenka.org/metodicheskierazrabotki/203367-prezentacija-k-zanjatiju-
Дикие животные и их детеныши	«Дикие животные и их детеныши»	https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacijadikie-zhivotnye-i-ih-detenysy.html
Домашние животные и их детеныши	«Домашние животные»	https://www.studydocx.ru/prezentatsiya-kzanyatiyu-podgotovitel'naya-gruppa-na-temudomashnie-zhivotnye-i-ptitsy.html
Домашние птицы	«Домашние птицы»	https://www.prodlenka.org/metodicheskierazrabotki/203367-prezentacija-k-zanjatijupo-teme-domashnie-pt
Зимующие перелетные птицы	«Перелетные и зимующие птицы»	https://educontest.net/component/content/article/89319
Животные жарких и холодных стран	«Животные холодных стран»	https://mypresentation.ru/presentation/prezentaciya_na_temu_zhivotnye_xolodnyx_i_zharkix_stran

Наша Армия сильна!	«Наша Армия сильна!»	https://www.prodlenka.org/metodicheskierazrabotki/203367-prezentacija-k-zanjatiju-
Хлеб. Продукты питания 8 марта – Международный женский день	«Хлеб - всему голова»	https://infourok.ru/prezentaciya-podgotovitelnoy-gruppi-na-temuhleb-vsemugolova-2346821.html
	«8 марта - мамин день»	https://www.prodlenka.org/metodicheskierazrabotki/203367-prezentacija-k-zanjatiju-
Весна. Приметы весны	«Весна»	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temuvesna-podgotovitelnaya-gruppa1235241.html
Цветы	«Цветы»	https://www.maam.ru/detskijasad/prezentacijadlja-detei-podgotovitelnoi-grupy-po-temecvety.html
Комнатные растения	«Комнатные растения»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyyobraz-zhizni/2018/01/09/prezentatsiyakomnatnye-rasteniya
Транспорт. Виды транспорта	«Какой бывает транспорт»	https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/kakojbyvaet-transport.html
Космос	«Космос»	http://www.myshared.ru/slide/1004348/
Жители водоемов Майские праздники	«Обитатели водоемов»	https://ppt4web.ru/geografija/obitatelivodojomov0.html
	«День Победы»	https://infourok.ru/prezentaciya-dlyapodgotovitelnoy-gruppi-na-temu-den-pobedi3636823.html
Деревья. Кустарники	«Леса России. Деревья. Кустарники»	https://infourok.ru/prezentaciya-vpodgotovitelnoy-gruppe-na-leksicheskuyutemu-lesa-rossii-derevya-i-kustarniki3284193.html
Насекомые	«Насекомые»	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temunasekomie-podgotovitelnaya-gruppa-3739447.html
Скоро лето!	«Здравствуй, лето!»	https://nsportal.ru/detskiysad/okruzhayushchiy-mir/2018/06/13/prezentatsiya-na-temuzdravstvuy-letu

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Климатические особенности региона. В основной образовательной программе дошкольного образования Учреждения учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура. Исходя из

этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДООУ.

Прежде всего, к ним относятся:

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более);
- короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Национально-культурный состав воспитанников Учреждения

При организации образовательного процесса в Учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью.

Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Благополучный микроклимат в Учреждении способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Национальный региональный компонент реализуется в отдельных темах, представленных в таблице 8

Тема	Региональный компонент
Мой город	Многообразие народов, населяющих наш город, округ
Времена года. (Осень. Зима. Весна)	Особенности сезонных изменений природы северного края
Деревья, ягоды, грибы	Деревья, ягоды, грибы нашей местности
Сад-огород. Вкусные дары Лета	Овощи, растущие в нашей местности
Дикие звери	Дикие звери наших лесов
Перелетные и зимующие птицы	Птицы нашего края
Здоровый образ жизни	Национальные игры ханты и манси. Вороний день (национальный праздник)
Мой город, моя страна, моя планета	История округа
Зимняя одежда	Национальный костюм ханты и манси
Профессии	Нефтяник, газовик, оленевод, рыбак, охотник, народные промыслы
Книжка неделя	Животные нашего края, занесенные в красную книгу
Жители водоёмов	Разнообразие рыб водоёмов нашего края
Насекомые. Цветы	Насекомые, живущие на северной земле. Цветы, растущие на северной земле.

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды организованной образовательной деятельности, а также осуществляется в различных видах детской и совместной с взрослыми деятельности, в процессе повседневной жизни, во время праздников и развлечений.

Описание парциальных образовательных программ для части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в образовательной программе так же выбранными парциальными программами, которые составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы Учреждения.

Выбор программ и технологий обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирован на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей ДОУ, педагогического коллектива.

Образовательная деятельность по парциальным образовательным Программам строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

При выборе парциальных программ учитывались образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). В конце учебного года было проведено анкетирование среди родителей на предмет выбора направлений деятельности в части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений. По результатам анкетирования было выявлено, что 99% родителей, участвовавших в анкетировании, выбрали безопасность.

Таким образом, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **парциальной программой:**

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

Содержание парциальной программы осуществляется в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в разделе «Формирование основ безопасности» и

в образовательной области «Физическое развитие» в разделе «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

В содержание данной парциальной программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Содержание парциальной программы Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» по формированию навыков и привычек здорового образа жизни, безопасного поведения детей реализуется через игровую деятельность, дидактические игры, прогулку.

Содержание раздела «Формирование основ безопасности» направлено на формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них; формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Раздел «Формирование основ безопасности» включает 6 разделам:

1. Ребёнок и другие люди. Ребёнок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Воспитатель рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Большинство детей считают, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Некоторые считают, что опасность представляют только мужчины «дядя с бородой», а молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред так же, как и любой человек с открытой дружелюбной улыбкой. Поэтому воспитатели проводят с детьми беседу о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

Примеры: взрослый уговаривает ребёнка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе.

Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребёнка покататься.

Взрослый угощает ребёнка конфетой, мороженым, дарит игрушку.

1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

(Хватает за руки, берёт за руку, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение). Дети должны знать, что при возникновении опасности им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!»

1.4. Ребёнок и другие дети, в том числе подростки.

Ребёнок должен уметь сказать: «Нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костёр, забраться на чердак дома, спуститься в подвал, залезть на дерево, забраться в чужой огород или сад, пойти в лес или железнодорожную станцию.

1.5. Если «чужой» приходит в дом.

Опасности могут подстергать ребёнка не только на улице, но и дома. Поэтому нельзя в подъезд входить одному без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени.

1.6. Ребёнок как объект сексуального насилия.

2. Ребёнок и природа.

2.1. В природе всё взаимосвязано. Дети должны понять главное: Земля - наш общий дом, а человек - часть природы.

2.2. Загрязнение окружающей среды. Объяснить детям, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе и здоровье человека.

2.3. Ухудшение экологической ситуации.

Ухудшение экологической ситуации представляет определённую угрозу здоровью человека. Необходимо объяснять детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей сырую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

2.4. Бережное отношение к живой природе.

Научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, не трогать птичьи гнёзда, не ломать ветки, кормить птиц зимой, не рвать без надобности цветы и т.д.)

2.5. Ядовитые растения и грибы.

2.6. Контакты с животными.

Объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашнего котёнка или собаку, играть с ними, но не забывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам, царапинам и укусам. НЕЛЬЗЯ дразнить и мучить животных.

2.7. Восстановление окружающей среды.

Воспитатель должен создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, парке, в лесу).

3. Ребёнок дома.

3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

Предметы домашнего быта, которые являются источниками опасности для детей, делятся на три группы:

- Предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, электроприборы).

- Предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож).

- Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты).

- Открытое окно, балкон как источник опасности.

- Экстремальные ситуации в быту.

Уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников, уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжёлое одеяло.

4. Здоровье ребёнка.

4.1. Здоровье - главная ценность человеческой жизни.

Каждый ребёнок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать, не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Каждый ребёнок должен думать о своём здоровье, знать своё тело, научиться заботиться о нём, не вредить своему организму.

4.2. Изучаем свой организм.

Воспитатель знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм, рассказывает об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращения,

дыхании, нервной системе, органах чувств).

4.3. Прислушиваемся к своему организму.

Важно сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе».

4.4. О ценности здорового образа жизни.

Занятия физкультурой спортом не должны быть принудительными и однообразными. Физическое воспитание ребёнка важно не только само по себе: оно является важным средством развития личности.

4.5. О профилактике заболеваний.

Для формирования ценностей здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно, физико и физиотерапиях, массаже, корригирующей гимнастике.

4.6. О навыках личной гигиены.

Объяснить детям необходимость бережного отношения к своему телу, уходу за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причёсываться.

4.7. Забота о здоровье окружающих.

Воспитатель рассказывает детям о том, что следует заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих. Болезнь может передаваться от одного человека к другому по воздуху или от прикосновения. (Например, чихая и кашляя, человек разбрызгивает большое количество капелек слюны, которые разлетаются на большое расстояние).

4.8. Поговорим о болезнях.

Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь.

4.9. Инфекционные болезни.

Воспитатель сообщает детям элементарные сведения об инфекционных болезнях, рассказывает об их возбудителях: микробах, вирусах, бактериях.

4.10. Врачи - наши друзья.

Объяснить детям, почему необходимо своевременно обращаться к врачу во время болезни. Научить, не бояться врача, особенно зубного, рассказать о важности прививок для профилактики инфекционных заболеваний.

4.11. О роли лекарств и витаминов.

Сообщить детям, какую пользу приносят лекарства (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимают только в присутствии взрослых и по назначению врача. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя.

4.12. Правила оказания первой помощи.

Воспитатель знакомит детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослому; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжёгся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову. Первую помощь ребёнок может себе оказать и самостоятельно.

5. Эмоциональное благополучие ребёнка.

5.1. Психическое здоровье.

Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением.

5.2. Детские страхи.

Боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания. Страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких. Поэтому важно, чтобы воспитатель относился к этим страхам серьёзно, не игнорируя их.

5.3. Конфликты и ссоры между детьми.

6. Ребёнок на улице.

6.1. Устройство проезжей части.

6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.

6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

6.4. Правила езды на велосипеде.

6.5. О работе ГИБДД.

6.6. Милиционер-регулирущик.

6.7. Правила поведения в транспорте.

6.8. Если ребёнок потерялся на улице.

Календарно-тематическое планирование по разделу «Формирование основ безопасности»

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Формы организации детской деятельности	Речевой материал
1	Сентябрь	Безопасность на дороге	Дать представление детям об улице (дорога, тротуар, дома). Формировать элементарные знания о правилах поведения на улице, учить на макете расставлять фигурки на тротуаре, расширить знания детей о городских улицах, учить выделять дорогу.	Беседа «Что такое улица?» Д/и «Расставь человечков в городе» Рассматривание иллюстраций.	Дорога, тротуар, дома, улица, переход, иди на зеленый свет, красный стой - едут машины, покажи, поставь, где, вот тут здесь, молодец.
2		Каждый маленький ребенок, должен знать еще с пеленок	Знакомить с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами, продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в нос и уши. Закрепить правила обращения с опасными предметами; формировать правила безопасного поведения в быту. Дать знания о личной безопасности и на улице. Помочь детям поопасность мелких, колющих, режу предметов, лекарств.	Рассматривание картинок с изображением опасных предметов (кипящий чайник, спички, иголки и т.д.) Беседа «Можно – нельзя». Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Нельзя играть на кухне, крутиться около плиты, особенно, когда на ней что-то варится или готовится, тянуть на себя скатерть со стола, облизывать раскрытые консервные банки, ножи, брать в руки осколки стекла, каждая вещь в доме должна иметь свое место, осторожно с краном, там горячая вода! не бегай по мокрому полу.
3		Ребёнок на улице	Формировать основы безопасного поведения детей на улице. Познакомить с работой светофора.	Игры: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Светофор. Движение по сигналу.	Светофор, красный, зеленый, желтый свет, зелены - иди, красный - стой, желтый - жди, внимание. Будем играть, воробьи, птицы, автомобиль, убегайте едет автомобиль, быстро, внимательно.
4		По дороге	Закреплять знания детей о разных	Наблюдение на прогулке за	Машина легковая, грузовая,

		шуршат шины, едут разные машины.	видах транспорта (грузовая и легковая машина). Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал. Воспитывать интерес к окружающему миру.	проезжающим транспортом Игры с машинками, рассматривание иллюстраций, Подвижная игра «Цветные автомобили» Игры со строителем «Строим гараж».	перевозит людей, грузы, машины едут по дороге, будем играть вы автомобили, зеленый свет, красный, желтый, поехали, стой, внимание. Построй гараж для машины. Вот так. Верно. Неверно. Молодец.
5	Октябрь	Один дома	Познакомить с правилами поведения, если оказался дома без взрослых (не открывать окна, не включать электроприборы, не открывать никому дверь). Учить правильно ответить на вопрос «Если дома один?»	Беседа. Д/и «Можно - нельзя» Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» (фланелеграф)	Нельзя открывать дверь, не включать чайник, утюг, плиту, не совать пальцы и игрушки в розетку.
6		Спички - это не игрушки	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Формировать представления о спичке как об опасном предмете.	Чтение и анализ сказки «Кошкин дом» С.Я.Маршака.	Спички нельзя брать, спички это опасно, может быть пожар. Спички это не игрушка.
7		Правила для малышей	Закрепить правила безопасного поведения на улице: держать взрослого за руку, ездить в транспорте только с взрослым. Развивать внимательность. Воспитывать желание соблюдать правила поведения.	Игра «Где чье место» П/и «Воробышки и автомобиль»	Где можно переходить дорогу? (по зебре), по зеленому сигналу светофора. При переходе через улицу надо держать маму за руку.
8		Едем на автобусе	Знакомить детей с пассажирским транспортом, правилами поведения в автобусе. Развивать умение отвечать на вопросы, внимательно слушать взрослого. Воспитывать навыки культурного поведения в транспорте.	Игровая ситуация «Едем в гости» Рассматривание иллюстраций. Рисование «Окошки для автобуса».	Будем играть, игра называется «Автобус», вы пассажиры, я – шофер. Сядьте, вот билет, поехали. Не шумите, не прыгайте в автобусе. Нельзя кричать, шуметь,

27930760860B260940257A402602765502
279476802307103167402327152070 4026.02452948 2452450423 53f6/0σ0G/F1B0 Γf7

			дворе, во время катания с горки.		кататься надо сидя на ледянке.
15		Если ты заболел	Дать детям элементарные сведения о своем организме. Убедить в необходимости заботиться и беречь свои органы (уши, глаза, руки, нос и т.п.). Формировать у детей навыки личной гигиены. Учить осознанно воспринимать врачебные предписания и строго их соблюдать.	Чтение Б.Д. Корсунская «Кукла заболела», чтение потешек. Беседа, рассматривание картинок.	Глаза, уши, руки, ноги, нос, надо мыть руки, нос, умываться, одеваться в холодное время года тепло. Заболел - надо пить лекарства. Надо слушаться маму и врача.
16		Осторожно лекарство	Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.	Беседы «Для чего нужны лекарства», «Полезное – не полезное». Продуктивная деятельность «Витаминки», «Градусник Мишутке». Игр.упражнение «Полечим зверушек», «Если кто-то заболел». Сюжетно -ролевая игра «У врача».	Лекарство, витамины, нельзя, можно, полезны, если что-то болит сказать маме. Градусник, надо лечиться.
17		Витамины и здоровый организм	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, что фрукты и овощи полезны	Рассматривание картинок, иллюстраций. Дид. игра «Покажи фрукт...»	Фрукты, апельсин, банан, груша, яблоко, овощи, морковь, помидор, огурец, лук, капуста, надо есть, будешь здоров, не будешь болеть, там витамины, полезно.
18	Январь	Не пей из копытца – козленочком станешь	Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.	Рассказывание сказки, рассматривание иллюстраций к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Вода чистая, вода грязная, пить нельзя из крана, чайник, чашка, налей, пей, кран, можно заболеть, верно, неверно.

19		Лапки - цапки	Познакомить детей с правилами безопасного общения с животными. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Игра – имитация «Котята, щенята есть хотят». рассматривание иллюстраций о животных.	Кошка, собака, нельзя бить, обижать, надо любить, не трогать, кормить только с разрешения взрослого.
20		Где и как можно играть	Расширять знания о правилах безопасного поведения на улице, в транспорте, во дворе.	Беседа с детьми, просмотр презентации.	тротуар, дорога, полицейский,
21	Февраль	Наши помощники - спецмашины	Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта. Развивать умение анализировать. Воспитывать уважение к профессиям.	Игры «Найди машину»; «Найди свой автомобиль»; «Сложи транспорт из частей».	Скорая помощь, пожарная машина, надо позвонить по телефону, всегда придут на помощь если пожар, кто-то заболел
22		Огонь-друг, огонь-враг	Познакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности (не играть со спичками, не трогать зажигалку, не подходить к костру); объяснить правила поведения при пожаре (не прятаться, выбегать на улицу, звать на помощь).	Д/и «Что делать?» Цель: Обучать правилам поведения при возникновении пожара.	Скорая помощь, пожарная машина, надо позвонить по телефону, всегда придут на помощь если пожар, кто-то заболел.
23		Взаимоотношения со сверстниками	Воспитывать бережное отношение к сделанному товарищами. Воспитывать у детей привычку делиться с товарищами, угощать их, показать как должны себя вести те, кто угощает, и те, кто принимает угощение.	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Чтение рассказов «Всех угостила», «Ломать нельзя» из книги Корсунской Б.Д. «Читаю сам», ч. 1.	Сломал, стыдно, нельзя ломать постройку товарища, угостила дала, угости. Надо делиться игрушками, конфетами со всеми детьми, быть вежливыми, дружелюбными. Спасибо, пожалуйста.
24		Пожарная	Знакомство с правилами	Беседа, рассматривание	Пожарная машина, тут

		машина	противопожарной безопасности, запрет на игру со спичками.	игрушечной пожарной машины, картинок.	вода, шланг, пожарный тушит огонь, красного цвета. Нельзя зажигать спички, зажигалку.
25	Март	Безопасность на дороге	Углублять знание о светофоре. Повторить цвета светофора и их значение. Продолжать учить собирать светофор из карточек, называя цвета и их значение.	Беседа «Светофор» (цвета, значение сигналов) Д/и: «Собери светофор».	Светофор, красный, зеленый, желтый. Можно идти, нельзя идти, внимание, стой, иди, верно, неверно, сложи картинку. Молодец.
26		Осторожно - насекомые	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Обратить внимание как много разных жучков и паучков. Убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ним.	Просмотр презентации, картинки с изображением разных насекомых.	Кузнечик, жук, муха, комар, клещ. Насекомые, ядовитые, нельзя брать в руки, можно заболеть.
27		Опасные предметы	Знакомить с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами, продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в нос и уши. Закрепить правила обращения с опасными предметами; формировать правила безопасного поведения в быту.	Рассматривание картинок с изображением опасных предметов (кипящий чайник, спички, иголки и т.д.) Беседа «Можно – нельзя». Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Нельзя играть на кухне, крутиться около плиты, особенно, когда на ней что-то варится или готовится, тянуть на себя скатерть со стола, облизывать раскрытые консервные банки, ножи, брать в руки осколки стекла, каждая вещь в доме должна иметь свое место, осторожно с краном, там горячая вода! не бегай по мокрому полу.
28		На природе	Знакомить с правилами поведения в природе. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они	Рассматривание картин, иллюстраций, фото с изображением растений, просмотр презентации.	Цветы, трава, нельзя рвать, можно смотреть, ядовитые растения, нельзя есть, красивые, надо беречь.

			могут оказаться ядовитыми.- Обратить внимание детей, какой вред окружающей среде наносит безответственное поведение людей.		
29	Апрель	Безопасность - летом!	Формировать представление детей о правилах поведения в жаркие летние дни. Учить детей одевать куклу по сезону и не забывать про головной убор.	Беседа «Жаркое солнышко». Д/и: «Оденем куклу на прогулку».	Солнце светит ярко, греет, надо надевать кепку, панаму. Можно получить солнечный удар, болит голова, надо играть в тени.
30		Фрукты полезны взрослым и детям	Уточнить знание детей о полезных продуктах, их значения для здоровья и хорошего настроения, уточнить качественные характеристики фруктов, закрепить слова-определения (кислый, сладкий)	Определение вкуса овощей и фруктов. Дидактические игры и упражнения: «Узнай и назови фрукты», «Угадай на вкус», «Назови правильно»	Фрукты полезны человеку. Это яблоко, апельсин, груша, банан. Сладкий, кислый, вкусный, невкусный. Угадай, что это? Покажи, где...? Верно, неверно. Надо есть фрукты, тогда будешь здоровый, сильный, красивый.
31		Ребёнок на улице	Формировать основы безопасного поведения детей на улице. Познакомить с работой светофора.	Игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Светофор. Движение по сигналу.	Светофор, красный, зеленый, желтый свет, зеленые - иди, красный - стой, желтый - жди, внимание. Будем играть, воробьи, птицы, автомобиль, убегайте едет автомобиль, быстро, внимательно.
32		По дороге шуршат шины, едут разные машины.	Закреплять знания детей о разных видах транспорта (грузовая и легковая машина). Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Наблюдение на прогулке за проезжающим транспортом Игры с машинками, рассматривание иллюстраций, Подвижная игра «Цветные автомобили»	Машина легковая, грузовая, перевозит людей, грузы, машины едут по дороге, будем играть вы автомобили, зеленый свет, красный, желтый, поехали, стой, внимание. Построй

				Игры со строителем «Строим гараж».	гараж для машины. Вот так. Верно. Неверно. Молодец.
33	Май	Осторожно - насекомые	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Обратить внимание как много разных жучков и паучков. Убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ним.	Просмотр презентации, картинки с изображением разных насекомых.	Кузнечик, жук, муха, комар, клещ. Насекомые, ядовитые, нельзя брать в руки, можно заболеть.
34		Обследование	Обследование по выявлению уровня накопленных знаний, умений и навыков по образовательной области.		
ВСЕГО		34 ч.			

2.9. Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает создание условий, направленных на всестороннее, гармоничное развитие детей, обеспечение их психического, физического и эмоционального благополучия с ориентацией на индивидуальные и возрастные особенности каждого воспитанника является приоритетным направлением психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Для достижения поставленной цели педагогом-психологом реализуются следующие задачи:

В работе с детьми:

- выявление четких представлений об уровне развития детей; прогнозирование развития ребенка, отслеживание возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- определение степени благоприятности социальной ситуации развития для обучения и развития ребенка; оказание психологической помощи детям с особенностями в развитии (склонных к отклонениям в поведении: застенчивости, замкнутости, агрессивности; детям с задержкой психического развития) и неблагоприятной социальной среды;
- осуществление коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников.

В работе с педагогами:

- повышение психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием детей;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

В работе с родителями:

- повышение психологической компетентности родителей по вопросам обучения, развития, коррекции и возрастных особенностей детей;
- расширение психолого-педагогические знания и умения родителей по оптимизации детско-родительских отношений.

Основными направлениями работы педагога-психолога являются:

- психодиагностика (получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса);
- психопрофилактика (предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической

- перегрузки);
- коррекционная и развивающая работа (создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития);
- психологическое консультирование (оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития);
- психологическое просвещение (создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам).

Коррекционная работа учителя-логопеда предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях

В логопедической работе активно используются интерактивные средства: Логопедический стол, ПМК «Логомер», презентации, компьютерные программы, тренажеры. Они позволяют работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные логопедические задачи: от коррекции речевого дыхания и голоса до развития лексико-грамматической стороны речи, внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений, многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал, использовать различный стимульный материал (картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь), работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика, одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти.

2.9.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных: Логопедический стол, интерактивная доска, ПМК «Логомер-2», презентации, тренажеры, компьютерные программы т.д.), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

2.9.2. Использование специальных образовательных программ и методов

Программа разработана на основе программ «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 3 до 7 лет)», В.Н. Нищевой и примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Все направления коррекционной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах организации воспитательно-образовательного процесса. В коррекционной работе специалисты учреждения используют игровую терапию, песочную терапию, психогимнастику, сказкотерапию, арттерапию, релаксационные упражнения, методы стимулирования познавательной деятельности, словесные, практически-действенные, побудительно-оценочные методы.

2.9.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Учитель-логопед руководит работой по образовательной области *«Речевое развитие»*, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по плаванию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Планирование коррекционной работы учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя осуществляется в соответствии с образовательными программами, отвечающими требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально и по подгруппам по результатам психолога – педагогической диагностики и наблюдения всех специалистов группы. Индивидуальная работа осуществляется на занятиях, в режимных моментах, в специально организованное время «коррекционный час» по рекомендациям учителя – логопеда, педагога - психолога. Воспитатели организуют коррекционную работу в течение дня (игры, коррекционный круг, логопедические пятиминутки и т.д.).

Модель взаимодействия всех специалистов ДОУ

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей групп, дети которых посещают коррекционные занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;
- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями;
- осуществляет психологическое обеспечение образовательного процесса.

В его функции входит:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в разработке индивидуальных программ развития ребенка;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- консультирование персонала группы;
- заполнение отчетной документации.

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- составляет индивидуальные планы развития;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;
- проводит профилактическую работу и осуществляет деятельность, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.;
- взаимодействует со специалистами группы при проведении занятий, праздников, развлечений, утренников;
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведёт соответствующую документацию.

Инструктор по физической культуре:

- осуществляет укрепление здоровья детей;
- совершенствует психомоторные способности дошкольников;
- проводит (в том числе совместно с другими специалистами) не только

непосредственно образовательную деятельность со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей, но и спортивные праздники, досуги и развлечения;

- оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирует (совместно с медицинскими работниками) физическую нагрузку воспитанников;
- ведёт необходимую документацию.

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей по формированию культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики; по вопросам воспитания ребенка в семье;
- взаимодействует со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы;
- ведёт необходимую документацию.

Медицинский персонал:

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм;
- совместно с администрацией учреждения отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания;
- оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанникам с учётом здоровья и особенностей их развития, дают рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение Программы

№ п/п	Методические и дидактические пособия
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М. «Мозаика – Синтез», 2017/.

2	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей./ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина - Москва «Просвещение», 2008/
3	Современная система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 3 до 7 лет)./ Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016/
4	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи./Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2007/
5	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие./Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина – М.: Айрис – пресс, 2004./
6	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР./Нищева Н.В.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2017./
7	Безопасность: учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста./ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017/.
8	Развитие речи детей 3 – 5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации/О.С. Ушакова – М.: «ТЦ – Сфера», 2013/
9	Развитие речи в детском саду. Младшая группа./ Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2016/
10	Конспекты занятий по развитию речи у детей 2-4 лет./ Гербова В.В. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017/
11	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2005/
12	Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2005/
13	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Конспекты занятий./О.С. Ушакова – М.: «ТЦ – Сфера», 2017/
14	Программа развития речи дошкольников./ О.С. Ушакова – М.: «ТЦ – Сфера», 2017/
15	Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. / Составитель В. В. Гербова, Н. П. Ильчук, при участии Л. Н. Елисеевой, Н. П. Бабуровой - М., ОНИКС, 2008/
16	Хрестоматия для чтения детям в детском саду (3-4 года)./ – М.: Мозаика-Синтез, 2016/
17	Приобщение детей к истокам русской народной культуры./Князева О.Л. – СПб: Детство – Пресс, 2006/.
18	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)./ О.А. Соломенникова - М., Мозаика-Синтез, 2017/.
19	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа./ Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — Волгоград. Издательство «Учитель», 2017/.
20	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа./О.В. Дыбина -М.: Мозаика-Синтез, 2016/
21	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа./ И.А. Помораева, В.А. Позина– М.: Мозаика-Синтез, 2017/
22	Детское художественное творчество (2-7 лет)./Комарова Т.С.- – М.: Мозаика-Синтез, 2016/
23	Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)/Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2016/
24	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа./ Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2016/
25	Рисование с детьми 3-4 лет/Колдина Д.Н. - М.: Мозаика-Синтез, 2016/

26	22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники/Давыдова Г.Н. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2016/
27	Развитие игровой деятельности. Младшая группа/ Губанова Н.Ф.- М. «Мозаика – Синтез», 2016/.
	Игры и занятия на прогулке с малышами (2-4 года)/ Теплюк С.Н. - М. «Мозаика – Синтез», 2016/.
	Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)/Петрова В.И., Стульник Т.Д. - М. «Мозаика – Синтез», 2016/.
	Трудовое воспитание в детском саду (3–7 лет)./ Л.В. Куцакова - М. «Мозаика – Синтез», 2016/.
	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)/Саулина Т.Ф. - М. «Мозаика – Синтез», 2017/.
	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)./ Белая К.Ю. - М. «Мозаика – Синтез», 2016/.

3.2. Распорядок и /или режим дня

Образовательный процесс в ДОУ реализуется круглый год в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов. Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период первого июня по тридцать первое августа.

Прием детей на улице в теплый период года, в весеннее – осенний период при температуре воздуха + 8 градусов. В связи с погодными условиями прогулка может сокращаться для сохранения здоровья детей. Прогулка сокращается при температуре воздуха – 15* С скорость ветра 7 м/с. Прогулка не проводится при температуре воздуха – 15* С скорость ветра 15 м/с.

Режим дня

группы комбинированной направленности №7 «Почемучки» (холодное время)

Режимный момент	Время	Затраченное время
Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к зарядке	07.00-08.00	1 ч (60 мин)
ДА: Утренняя зарядка (10 мин)	08.00-08.10	10 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	08.10-08.20	10 мин
Завтрак	08.20-08.40	20 мин
Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.40-09.00	20 мин
Непрерывная образовательная деятельность (НОД) ДА: Физкультминутка (до 2,5 мин)	09.00-09.20	20 мин

<i>Самостоятельная игровая и совместная деятельность</i>	09.20-09.30	10 мин
<i>Непрерывная образовательная деятельность (НОД) ДА: Физкульт.минутка (до 2,5 мин)</i>	09.30-09.50	20 мин
Второй завтрак	09.50-10.00	10 мин
<i>Самостоятельная игровая и совместная деятельность. Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры</i>	10.00-10.10	10 мин
Прогулка, возвращение с прогулки <i>ДА: Подвижные и малоподвижные игры со спортивным инвентарём. Игры-соревнования и др. (25 мин)</i>	10.10-11.35	1 ч 25 мин (85 мин)
<i>Гигиенические процедуры, подготовка к обеду</i>	11.35-11.45	10 мин
Обед	11.45-12.05	20 мин
<i>Гигиенические процедуры, подготовка ко сну</i>	12.05-12.15	10 мин
Сон	12.15-15.00	2 ч 45 мин (165 мин)
<i>Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры</i>	15.00-15.15	15 мин
<i>НОД. Самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальные занятия, чтение художественной литературы ДА: Подвижные и малоподвижные игры (20 мин)</i>	15.15-16.15	1 ч (60 мин)
<i>Подготовка к ужину, гигиенические процедуры</i>	16.15-16.25	10 мин
Уплотнённый полдник	16.25-16.45	20 мин
<i>Совместная деятельность, подготовка к прогулке, гигиенические процедуры</i>	16.45-16.55	10 мин
Прогулка, уход детей домой	16.55-19.00	2 ч 05 мин (125 мин)
НОД		40 мин
ПРОГУЛКА		3 ч 30 мин
СОН		2 ч 40 мин
ПРИЕМ ПИЩИ		1 ч 15 мин
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА		10 мин
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		3 ч 45 мин
ВСЕГО		12 часов

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Реализация комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса

В основе воспитательно – образовательного, коррекционно - развивающего процесса в ДОУ № 4 «Солнышко» лежит комплексно – тематическое планирование, которое охватывает все сферы познавательного развития. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, мероприятия, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе (птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда и др.);

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям (Осень, Зима, Весна).

Тема недели первоначально рассматривается в НОД. В НОД происходит организованное образование детей через все виды детской деятельности. Тема НОД органически сочетается с деятельностью детей вне НОД. Знания и опыт, приобретенные в НОД, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности. В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в НОД, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах. Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра.

Переход на комплексно-тематическое планирование позволяет уменьшить учебную нагрузку на детей, так как большую часть знаний, умений и навыков дети получают в процессе различных форм детской деятельности, включая все режимные моменты: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально – художественной, чтении художественной литературы.

Комплексно - тематический принцип позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать особенности развития группы и индивидуальные возможности каждого ребенка.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели); тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в Центрах Развития.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Организация предметно-развивающей среды в средней группе №7 «Почемучки» несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Создавая предметно-развивающую среду в средней группе, мы опирались на принцип интеграции образовательных областей, активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

Функции предметно-развивающей среды в средней группе:

- Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

- Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Групповые помещения педагогами поделены на центры развития.

- Центр Игры (социально-коммуникативное направление).
- Центр Познания (познавательное развитие).
- Центр Развития речи (речевое развитие).
- Центр Художественного творчества (художественно – эстетическое развитие).
- Центр Здоровья (физическое развитие).

В зонах развития расположены различные уголки, которые меняются или трансформируются в зависимости от изучаемой лексической темы.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Оснащение группы представлено в таблице.

Оборудование группового помещения для занятий с воспитанниками средней группы комбинированной направленности №7 «Почемучки»

Центр Игры	Центр Познания	Центр Развития речи	Центр художественного творчества	Центр Здоровья
Игровой уголок Кукла Красная шапочка, куклы с тканевым туловищем, - куклы, изображающие людей различных профессий, - пупсы крупные (мальчик и девочка в одежде), - пупсы мелкие (в одежде) - резиновые животные, крупные средние, - игра «Зоопарк», - набор чайной и кухонной посуды, - набор овощей и фруктов, - грузовики, - автомобили, - автомобиль	Интерактивный уголок -проектор -ноутбук -интерактивная доска Сенсорный уголок пирамидки напольные, - стержни для нанизывания, - доски-вкладыши: из различных предметов, геометрические фигуры, лого-формочки, крестики, с инструментами, деревенский дворик, и т.д., - мозаика, - рамки - шнуровки, - логические	Книжный уголок -художественная литература, -столик для общения с книгой, - аудиоматериалы. Речевой уголок -дидактический материал по всем лексическим темам, настольно-печатные игры, - наборы картинок для группировки: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки, - «Лото», - серии картинок	Уголок конструирования - крупный напольный конструктор (из пластмассы), - разнообразные модульные конструкции, - магнитный конструктор Музыкальный уголок - инструменты: погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, - шумовые коробочки, - музыкальные игры. Уголок творчества - набор цветных карандашей	Физкультурный уголок - дорожка с нарисованными следами, - коврики массажные для профилактики плоскостопия, - корзина для хранения мячей, - колечки, - шапочки маски для подвижных игр, -мешочки с наполнителями, -массажная дорожка, - кегли, - массажные мячи разных размеров

Пожарная охрана, - трактор, - экскаватор, - кукольные коляски, - телефон, - ведерки, - кукольная мебель, - ширма, - утюжки, - кухня, звучащая с батарейками, - игра «Парикмахерская» настольная, - игра «Аэродром» (с набором мелких машинок, самолетов), - игра «Двухуровневая дорога» (в комплекте: 2 машинки, деревья, дорожные знаки, опоры для мостов) - деревянный домик (с мебелью, с куклами в одежде), - наборы инструментов, - игра «Больница», - игра, звучащая с батарейками «Рыбалка».	блоки Дьенеша, - цветные палочки Кюизенера, - игры Воскобовича, - «Корзиночки», - игра «Забивалочка» (с молоточком), (с кубики с разрезными предметными картинками, сказками, - «Пазлы».	для установления последовательнос ти действий.	- (6 цветов), - набор фломастеров - (6 цветов), - гуашь (6 цветов), - непроливайки для промывания кисти от краски, - подставка для кистей, - бумага для рисования, - альбомы для рисования, - пластилин, - доски (20x20), - салфетки для вытирания рук, - готовые формы для выкладывания и наклеивания, - клеевой карандаш.	
---	---	--	--	--

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
логопедического кабинета**

Литература и оборудование для коррекции и развития речи дошкольников				
1	Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших дошкольников	шт	1	
2	Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук	шт	3	
3	Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика	шт	2	
4	Глазунова Е.Н., Залмаева Р.Я. Сам себе логопед. Пособие для родителей	шт	1	
5	Ковшиков В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных	шт	1	
6	Кондратенко И.Ю. и др. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте	шт	1	

7	Леонова М. А., Крапивина Л. М. Дидактические материалы по логопедии	шт	1
8	Логико малыш. Психология	шт	3
9	Логико малыш. Развитие речи	шт	2
10	Лопухина И. С. Логопедия. Звуки. Буквы. Слова.	шт	1
11	Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю. Н. Фонематическая и логопедическая ритмика в ДОУ	шт	1
12	Нищева Н.В. Мой букварь	шт	1
13	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логогруппе для детей с ОНР	шт	1
14	Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми от 4-6 лет	шт	2
15	Павлова Л.Н., Теречева М. Н. гласные и согласные	шт	3
16	Павлова Л.Н., Теречева М.Н.	шт	1
17	Прищепова И. В. Диагностика дизорфографии у младших школьников	шт	1
18	Романов А.А. Игры с указательным пальцем для детей.	шт	1
19	Смирнова И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи дошкольников.	шт	1
20	Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения	Шт	1
21	Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя речи	шт	1
22	Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения	шт	2
23	Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования ФФ системы речи	шт	2
24	Соколова Ю. А. Риторика.	шт	1
25	Степанова О. А. Дошкольная логопедическая служба	шт	1
26	Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно	шт	1
27	Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника	шт	1
28	Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста	шт	1
29	Знаю все профессии. Развивающая игра для дошкольников	шт	2
30	Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности	шт	1
31	Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда	шт	1
32	Картотека предметных картинок. Профессии	шт	1
33	Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 2	шт	1
34	Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 3	шт	1
35	Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 3	шт	1
36	Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 3	шт	1
37	Кто как устроен? Демонстрационный материал для занятий	шт	1
38	Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи. Автор-составитель Стефанова Н.Л.	шт	2
39	Логопедические уроки. Фонетические рассказы с картинками. Свистящие звуки.	шт	2
40	Логопедические уроки. Фонетические рассказы с картинками. Сонорные звуки.	шт	2
41	Логопедические уроки. Фонетические рассказы с картинками. Шипящие звуки.	шт	2
42	Наглядно-дидактическое пособие «Говори правильно»	шт	1
43	Наши чувства и эмоции. Демонстрационный материал	шт	2
44	Нищева Н. В. Занимаемся вместе (подготовительная группа. Ч. 1)	шт	1
45	Нищева Н. В. Занимаемся вместе (средняя группа.)	шт	5
46	Нищева Н. В. Занимаемся вместе (старшая группа. Ч. 1)	шт	2
47	Нищева Н. В. Занимаемся вместе 42(подготовительная группа. Ч. 2)	шт	1
48	Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов		1
49	Шипим, свистим, рычим. Хрестоматия. Стихи с отработкой «трудных звуков» и скороговорки. Куликовская Т.А., Валявко С.М.	шт	2

50	Автоматизация в картинках. Звуки [с,ц,ш,ч]: практический тренажёр (4-7 лет). Выпуск 2. Перегудова Т. С., Балакирева Е.В.	шт	2
51	Автоматизация в картинках. Звуки [л,ль, р, рь]: практический тренажёр (4-7 лет). Выпуск 1. Перегудова Т. С., Балакирева Е.В.	шт	2
52	Автоматизация звука [л] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Комарова Л. А. Гном и Д.	шт	2
53	Автоматизация звука [ль] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Комарова Л. А. Гном и Д.	шт	2
54	Автоматизация звука [з] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Комарова Л. А. Гном и Д.	шт	2
55	Автоматизация звука [р] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Комарова Л. А. Гном и Д.	шт	2
56	Автоматизация звука [с] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Комарова Л. А. Гном и Д.	шт	2
57	Автоматизация звука [ж] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Комарова Л. А. Гном и Д.	шт	2
58	Автоматизация звука [ш] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Комарова Л. А. Гном и Д.	шт	2
59	Автоматизация звука [ц] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Комарова Л. А. Гном и Д.	шт	2
60	Автоматизация звука [ч, щ] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Комарова Л. А. Гном и Д.	шт	2
61	Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки [л, ль]. Азова Е. А., Чернова О. О.	шт	2
62	Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки [с, съ] Азова Е. А., Чернова О. О.	шт	2
63	Во саду ли, в огороде. Игра для детей от 2 лет	шт	1
64	Времена года и праздники. Развивающая игра (пазл)	шт	1
65	Времена года. Развивающая игра	шт	1
66	Логопедическое лото. Говори правильно Р	шт	1
67	Логопедическое лото. Говори правильно Рь	шт	1
68	Логопедический набор «Учим предлоги»	шт	2
69	Логопедические картинки для автоматизации звука «Р». ТМ Вундеркинд с пелёнок. Набор «Логопедка Р»	шт	2
70	Логопедические картинки для автоматизации звука «С». ТМ Вундеркинд с пелёнок. Набор «Логопедка С»	шт	2
71	Логопедические картинки для автоматизации звука «Л». ТМ Вундеркинд с пелёнок. Набор «Логопедка Л»	шт	2
72	Пирамидки	шт	2
73	Планета игр. Учимся читать	шт	1
74	Планшет «Логика малышей»	шт	1
75	Поварёнок. Обучающая двухэтапная игра для маленьких поваров	шт	2
76	Развивающий набор «Логопедический домик»	шт	2
77	Сундучок логопеда	шт	1
78	Самые нужные игры. Слова-действия (Тарасова Т.Р.)	шт	1
79	Самые нужные игры. Слова-иностранные. Ч. 1	шт	1
80	Самые нужные игры. Слова-иностранные. Ч. 1	шт	1
81	Самые нужные игры. Слова-иностранные. Ч. 2	шт	1
82	Самые нужные игры. Слоги	шт	1
83	Самые нужные игры. Сложные слова. Ч. 1	шт	1
84	Тренажёр «Логопед и я»	шт	1

85	Учимся говорить. Часть 1. (Развитие речи 4 в1)	шт	2
86	Логопедический набор «Дыхательный тренажер»	шт	2
87	Доска балансировочная балансборд малая «Freestyle Life»	шт	4
88	Массажер надувной для ног	шт	4
89	Подушка балансировочная, массажная 35 см	шт	2
90	Устройство для помощи в обучении правильному речевому дыханию «Носовая флейта» NOSEFLUTE	шт	2
91	Зонд массажный «Ёжик»	шт	2
92	Логопедический зонд «Рогатка»	шт	2
93	«Подъёмник языка» нерж	шт	2
94	Шпатель Корицкого, нерж, полированный	шт	2
95	Комплект логостимулонов-растяжителей из 2х шт	шт	2
96	Прибор УФ Germix	шт	1
97	Программа логопедическая компьютерная «Игры для Тигры»	шт	1
98	Логостол	шт	1

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация

Настоящая рабочая программа на 2022-2023 учебный год по усвоению воспитанниками программных требований (далее – Программа) разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми средней группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) №7 «Почемучки» на основе Закона «Об образовании» (ст.14 п.5, ст.32 п.1) и обязательного минимума содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, М.: Мозаика – Синтез, 2014 год; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи», В.Н. Нищевой; парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, с учётом национально-регионального компонента ХМАО.

Также при разработке настоящей Программы педагоги опирались на такие документы как:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании».
- Конвенция о правах ребенка.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ФГОС дошкольного образования (приказ №1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г).

Программа составлена с учетом специфических особенностей психофизического развития ребенка с общим недоразвитием речи, ведущих мотивов и потребностей детей дошкольного возраста, характера ведущей деятельности, социальной ситуации развития воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа представляет собой целостную, систематизированную модель для

реализации коррекционно-развивающего процесса. Целостность Программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционного, развивающего и других), и позволяет осуществлять комплексный подход к коррекционно-развивающей работе в группе профилактики и коррекции речевых нарушений.

Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей, осложненных ТНР, приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей, согласно их возрастным и индивидуальным особенностям по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Ребенок 4–5 лет ещё не осознаёт социальные нормы и правила поведения, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но

у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения.

В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха.

Семья – это главное. По мнению практикующих детских психологов, семья играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых

Характеристика детей с ОНР (I уровень)

Первый уровень речевого недоразвития характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью нарушений речи в данном случае выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодву сложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов и т.п.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика детей с ОНР (II уровень)

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов.

В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является

использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Программа структурирована с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения различного генеза.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение долгого времени, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни и т. д. Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит из знакомой и обычной для него семейной среды в среду дошкольного учреждения. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Задачи:

- помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- изучать традиции патриотического воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников, посредством проектной деятельности;
- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

- обогащать и активизировать словарный запас, развивать монологическую и диалогическую речь у детей, через чтение художественной русской народной литературы;
- распространять педагогические знания среди родителей;
- максимально привлекать родителей в организацию и проведение различных мероприятий в группе, в ДОУ, в городе;
- привлекать родителей к обогащению предметно - развивающей среды в группе (различных уголков)

Формы работы:

- Познавательные формы взаимодействия с родителями (родительское собрание, беседы, тематические консультации, «Круглый стол «Родительская гостиная», открытые занятия, проектная деятельность).
- Досуговые формы взаимодействия с родителями (праздники, утренники, мероприятия, выставки работ родителей и детей, совместные экскурсии).
- Наглядно – информационные формы взаимодействия с родителями (уголок для родителей, выставки детских работ, информационные листы, памятки для родителей, папки – передвижки).
- Информационно – аналитические формы взаимодействия с родителями (анкетирование).

Перспективный план работы с родителями воспитанников

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Кризис четырех лет». (Консультация «Кризис 4-х лет») 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 4-5 лет». 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей средней группы». 4. Консультация «Живем по режиму». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень» 6. Проект «Безопасная дорога детства»
Октябрь	1. Консультация «Мы любим природу». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа, ОРВИ и Коронавируса. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Консультация «Закаливание». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. 6. Проект «Безопасная дорога детства»
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Проект «Безопасная дорога детства» 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». 5. Памятка для родителей «Пожарная безопасность»

<p>Декабрь</p>	<p>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!».</p> <p>2. Подготовка к Новогоднему празднику.</p> <p>3. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»</p> <p>4. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</p> <p>5. Памятка для родителей «Фейерверки, бенгальские огни, гирлянды-будьте осторожны!»</p> <p>6. Проект «Безопасная дорога детства»</p>
<p>Январь</p>	<p>1. Проект «Безопасная дорога детства»</p> <p>2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»</p> <p>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Консультация «Первая помощь при травмах».</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Что и как читаем дома»</p>
<p>Февраль</p>	<p>1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».</p> <p>2. Консультация ««Хвалить или ругать»</p> <p>3. Консультация «Формирование интереса у детей 5-го года жизни к людям разных профессий».</p> <p>4. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».</p> <p>6. Проект «Безопасная дорога детства»</p>
<p>Март</p>	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</p> <p>3. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком»</p> <p>4. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».</p> <p>5. Проект «Безопасная дорога детства»</p>
<p>Апрель</p>	<p>1. Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей</p> <p>2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</p> <p>3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>4. Родительское собрание «Итоги года»</p> <p>5. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»</p> <p>6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет»</p> <p>7. Проект «Безопасная дорога детства»</p>
<p>Май</p>	<p>1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой»</p> <p>2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»</p> <p>3. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы.</p> <p>4. Консультация «Профилактика детского травматизма». Подготовка к летне-оздоровительному периоду.</p> <p>5. Проект «Безопасная дорога детства»</p>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Учебный план по реализации АООП ДО для детей с ТНР средней группы комбинированной направленности №7 «Почемучки» на 2022-2023 учебный год

Наименование НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год
Ознакомление с окружающим миром	1	34
ФЭМП	1	35
Развитие речи	1	35
Рисование	1	36
Лепка/Аппликация	1	35
Музыка	2	71
Физическая культура	3	104
ВСЕГО:	10	350

Часть, формируемая участниками образовательного процесса: комплекс санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур в режиме дня. Содержание парциальной программы Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» по формированию навыков и привычек здорового образа жизни, безопасного поведения детей реализуется в разделе «Формирование основ безопасности» образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в течение дня через игровую деятельность, дидактические игры, во время прогулки.

Сетка непрерывной образовательной деятельности средней группы комбинированной направленности на 2022-2023 учебный год

Понедельник

09.00-09.20 – Физическая культура (зал)

09.30-09.50 - Ознакомление с окружающим миром

Вторник

09.00-09.20 – Музыка

09.30-09.50 – Развитие речи

Среда

09.00-09.20 – Физическая культура (зал)

09.30-09.50 – ФЭМП

Четверг

09.00-09.20 – Музыка

09.30-09.50 – Рисование

Пятница

09.00-09.20 – Лепка/Аппликация

10.20-10.40 –Физическая культура (улица)