

Лангепасское городское муниципальное
автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Солнышко»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ЛГ МАДОУ
«Детский сад № 4 «Солнышко»
Протокол «31» августа 2022 г. № 1



Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
№8 «Радуга» для детей 5-6 лет
по реализации основной образовательной программы
ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:
Рудыко О.С.
Ломанова О.И.,
соответствие занимаемой должности

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенности развития детей 5-6 лет	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребенка	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	99
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	103
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	105
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	106
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	108
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	110
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	119
3.1.	Програмно-методическое обеспечение Программы	119
3.2.	Распорядок и /или режим дня	120
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	122
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	123
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	127
4.1.	Краткая презентация	127
	ПРИЛОЖЕНИЯ	130

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа на 2022-2023 учебный год по усвоению воспитанниками программных требований подготовительной группы №8 «Радуга» общеразвивающей направленности (далее – Программа) разработана в целях осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста 5-6 лет на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (М.: Мозаика – Синтез, 2014 год), парциальной программы «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы является:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании».
- Конвенция о правах ребенка.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ФГОС дошкольного образования (приказ №1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, при этом решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: *создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.*

Основные задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит расти детям общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- повышение активности и ответственности семей воспитанников детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах всестороннего развития детей.

При подборе программного содержания были учтены возрастные и психологические особенности воспитанников группы.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- ✓ игровой,

- ✓ коммуникативной,
- ✓ трудовой,
- ✓ познавательно-исследовательской,
- ✓ продуктивной,
- ✓ музыкально-художественной,
- ✓ чтение.

Решаются комплексно во всех используемых формах организации педагогического процесса.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

При формировании программы учитывались следующие принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности образовательного процесса;
- принцип практической применимости педагогических подходов;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенности детей 5-6 лет

Особенности образовательного процесса

При подборе программного содержания были учтены не только возрастные и психологические особенности воспитанников группы, но и национально – культурные, климатические особенности. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, игры, рассматривания картин и альбомов, а также создание альбомов совместно с родителями и использование ИКТ.

Национально-региональный компонент в программе представлен методическим пособием «Перспективно-тематическое планирование занятий с детьми дошкольного возраста» под редакцией Е.А.Тархановой.

Образовательный процесс строится с учетом климатических условий нашего округа. Наблюдается быстрая смена погоды во все сезоны года, это учитывается при составлении календарно – тематического плана. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе укорачивается, а в теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В режим дня группы ежедневно включены закаливающая гимнастика, профилактика плоскостопия, дыхательная гимнастика.

Возрастные особенности развития детей старшей группы №8 «Радуга»

Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. *Игровое взаимодействие* сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Познавательное развитие. Возраст пяти лет – когда в психике ребенка появляется произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д. Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

Развивается *изобразительная деятельность* детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться *образное мышление*. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие. Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется *грамматический строй речи*. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Индивидуальные особенности контингента детей старшей группы №8 «Радуга»

Группа № 8 «Радуга» - общеразвивающей направленности, возраст детей от 5 до 6 лет.

Таблица 1

Количество детей	Мальчики	Девочки	Группа здоровья		
			Д-1	Д-2	Д-3
18	9	9			

Дети старшей группы №8 «Радуга» активны, жизнерадостны, уже хорошо адаптированы к условиям детского сада, эмоционально – психологическое состояние детей благоприятное.

Поведение у детей старшей группы стало более сдержанным. Дружно играют, сдерживают агрессивные реакции, делятся, справедливо распределяют роли, помогают во взаимодействии с друзьями.

У детей улучшилась звуковая сторона речи, хотя до совершенства еще много работы, расширился словарный запас. 50% из количества детей в группе умеют составлять небольшой описательный рассказ, рассказ по картине и пересказывают небольшие произведения. Но есть дети, которые показывают уровень ниже среднего усвоения программного материала: у них скудный словарный запас, не сформирован грамматический строй речи, поэтому им трудно составлять рассказ.

У некоторых детей остались нарушения в речевом развитии: в звукопроизношение – у некоторых - речь невнятная, грамматический строй речи недостаточно сформирован; страдает связная речь. Но они с удовольствием слушают чтение литературных произведений. На вопросы по тексту легко могут ответить. Хотя не все воспитанники умеют пересказывать тексты.

У 90% детей группы, из общего состава, наблюдается устойчивость внимания. Эти дети умеют концентрировать внимание, в течение 20-25 минут работать не отвлекаясь. Эти дети умеют рассуждать и давать адекватные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта, группировать предметы и явления по общим признакам. У детей имеются представления о смене времен года, частей суток. Умеют

сравнивать предметы по величине, располагать их в порядке возрастания или убывания, различают геометрические фигуры.

В изобразительной деятельности дети испытывают затруднения в изображении человека. Остались дети, которые не умеют правильно держать карандаш, эти дети не любят рисовать. Владение ножницами также вызывает затруднение у некоторых детей.

Сформировались навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий у детей старшего возраста.

Почти у всех детей старшего возраста сформированы понятия и представления о числе, форме и величине. Совершенствуется ориентация в пространстве и во времени.

Затруднение вызывают у детей решение логических задач и примеров.

Также дети владеют трудовыми навыками: без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, они могут выполнять трудовые обязанности, наводить порядок в группе.

Дети усвоили опыт безопасного поведения в окружающем мире, могут рассказать о том, как нужно вести себя на улице, в природе, в транспорте, в детском саду.

У всех детей группы в достаточной мере сформированы культурно – гигиенические навыки.

В списочном составе старшей группы №8 «Радуга» общеразвивающей направленности 18 детей. В группу поступило 3 новых ребенка, четверо детей выбыли в другие группы, 1 выпускник. Из этого количества 9 девочек, 9 мальчиков.

Исходя из указанных проблем и, учитывая возрастные особенности дошкольников, была составлена данная рабочая программа.

Общие сведения о старшей группе №8 «Радуга»

Сведения о педагогах группы

Образовательный процесс в старшей группе №8 «Радуга» осуществляют 2 педагога, уровень их квалификации и образования соответствует требованиям к условиям реализации образовательной программы.

Таблица 2

Фамилия, имя, отчество	Образование	Квалификация
Рудыко Ольга Сергеевна	Высшее	-
Ломанова Оксана Ивановна	Высшее	Соответствие занимаемой должности

Приоритетное направление деятельности группы

Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания у дошкольников. Вторая сторона проблемы - это повышение уровня экологических знаний и культуры взрослых, воспитывающих детей.

Деятельность людей продолжает вносить глубокие изменения в окружающую природу, поставив тем самым острую проблему выживания человеческого рода. Ученые считают, что непереносимым условием выживания является совершенствование самого человека, понятие его нравственных качеств на уровень, соответствующий масштабам и скорости перемен в современном мире.

Сегодня от экологического невежества до преступления перед человечеством один шаг. И формируются эти экологические невежды уже в раннем детстве. С одной стороны, дошкольники с большим интересом относятся к растениям, животным, любят их, но с другой стороны – проявляют жестокость, равнодушие. А сегодня, когда родители в силу своей

«вечной» занятости, уделяют общению с детьми мало времени - это равнодушие проявляется особо утрированно.

Ведь зачастую родители сами показывают своему ребёнку свое, не всегда правильное отношение к окружающим людям, окружающей природе. Это приводит к тому, что дети наносят вред природе и никакие объяснения взрослых не помогают. Связано это также с незнанием дошкольниками правил взаимодействия с объектами природы.

В дошкольном возрасте у детей не сформированы элементарные экологические знания, поэтому, исходя из этих противоречий, появилась необходимость ввести элементарные экологические понятия в дошкольном детстве. И попутно должна решаться задача повышения экологической грамотности родителей.

Экологическое воспитание необходимо вести на базе научно обоснованной методологии: его содержание, условия, формы и методы работы с детьми и взрослыми должны быть обоснованы результатами исследований.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышения их экологической грамотности и приобщение к экологической культуре. Помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни планеты земля стало целью данной педагогической работы. В зависимости от возраста и уровня знаний детей, все темы усложняются по содержанию, задачам и способам реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные). Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней.

У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе –начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. Важное значение при работе с дошкольниками придается нравственному аспекту: развитию представлений о самооценности природы, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе в быту

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь.

Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность –естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить –значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

– Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

– Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

– Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки результатов освоения Программы.

Диагностический инструментарий, используемый при обследовании детей группы

С целью выявления усвоения воспитанниками группы содержания рабочей программы, а также выявления музыкальных способностей и физических проводится мониторинг через утвержденные методики диагностирования стартовых и итоговых результатов усвоения программного материала детей дошкольного возраста:

– Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста (2-7 лет), связанная с оценкой эффективности педагогических действий для решения задач психологического сопровождения и проведения квалификационной коррекции развития детей по программе «От рождения до школы»;

– Диагностика физического развития и двигательных качеств детей проводится инструктором по физической культуре с использованием диагностической методики автора М.А. Руновой «Двигательная активность ребенка в детском саду»;

– Диагностика музыкального развития детей проводится музыкальными руководителями с использованием диагностической методики автора О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры».

ФГОС ДО предполагает, что при реализации программы педагогическим работником проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь, май. На основании полученных результатов в начале учебного года проектируется образовательная деятельность с детьми группы, а также планируется индивидуальная работа по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной работы в соответствии с ФГОС включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- «Социально – коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно – эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Распределение лексических тем по месяцам и неделям

При подборе программного содержания были учтены возрастные и психологические особенности воспитанников группы. Задачи воспитательно-образовательной работы решаются комплексно во всех используемых формах организации педагогического процесса.

В таблице представлены лексические темы по неделям и месяцам.

Таблица 3

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Наш детский сад	Осень. Приметы осени	Овощи. Огород	Фрукты. Сад	Ягоды, грибы
	(01-02 сентября)	(05-09 сентября)	(12-16 сентября)	(19-23 сентября)	(26-30 сентября)

Октябрь	Я и моя семья	Части тела	Мой город. ПДД.	Мой дом. Бытовые приборы	Дружат дети всей планеты
	(3-7 октября)	(10-14 октября)	(17-21 октября)	(24-28 октября)	(31.10-03 ноября)
Ноябрь	Мебель	Посуда	Мама всякие важны, мамы разные нужны!	Профессии	
	(07-11 ноября)	(14-18 ноября)	(21-25 ноября)	(28.11-02 декабря)	
Декабрь	Зима. Приметы зимы	Одежда. Обувь	«Новый год»	Не учебная неделя	
	(05-09 декабря)	(12-16 декабря)	(19-23 декабря)	(26-30 декабря)	
Январь	<u>Праздники</u>	Дикие животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Домашние птицы	Зимующие и перелётные птицы
	(02-08 января)	(09-13 января)	(16-20 января)	(23-27 января)	(30.01-03 февраля)
Февраль	Животные жарких и теплых стран	Книжка неделя	Наша армия сильна	Весна. Приметы весны	
	(06-10 февраля)	(13-17 февраля)	(20-22 февраля)	(27.02-03 марта)	
Март	8 марта – Международный женский день	Цветы. Комнатные растения	Деревья, кустарники	Хлеб. Продукты питания	
	(06-10 марта)	(13-17 марта)	(20-24 марта)	(27-31 марта)	
Апрель	ЗОЖ	Космос	Жители водоемов	Транспорт. Виды транспорта	
	(03-07 апреля)	(10-14 апреля)	(17-21 апреля)	(24-28 апреля)	
Май	Майские праздники. День Победы	Насекомые	ОБЖ	Скоро лето	Не учебные дни (29-31 мая)
	(02-05 мая)	(10-12 мая)	(15-19 мая)	(22-26 мая)	

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Конкретное содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» реализуется в таких разделах:

- «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».
- «Ребёнок в семье и сообществе».
- «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».
- «Формирование основ безопасности».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в течение дня во время режимных моментов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Конкретное содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в таких разделах:

- «Формирование элементарных математических представлений».
- «Развитие познавательно-исследовательской деятельности».
- «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Задачи:

Количество и счёт

- Закрепить представление о числах и цифрах до 5.
- Дать представление о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.
- Продолжать учить считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счёта.
- Учить: воспроизводить количество движений по названному числу; писать цифры от 1 до 9 и число 10; отгадывать математические загадки; составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале; из неравенства делать равенство; различать количественный и порядковый счет в пределах 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.
- Познакомить: со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года); математическими знаками +, -,

Величина

- Учить: располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, меньше, еще меньше, самый маленький, широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);
- Делить предмет на 2,4 и более частей;
- Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма

- Закрепить: знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- Умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.
- Познакомить: с геометрической фигурой – трапецией, тетрадь в клетку.
- Учить: преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- Рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур.

Ориентировка в пространстве

- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
- Учить: обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- Ориентироваться в тетради в клетку.

Ориентировка во времени

- Закрепить и углубить временные представления о частях суток, временах года.
- Учить: называть последовательно дни недели;
- Определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.
- Познакомить с названиями месяцев.

Календарно – тематическое планирование по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

В старшей группе №8 «Радуга» по разделу «Формирование элементарных математических представлений» проводится 1 НОД в неделю; в месяц 4-5 НОД. Всего по разделу **35 НОД**.

Месяц	№ п/п	Тема недели	Тема и задачи НОД	Формы работы
Сентябрь	1	«Осень. Приметы осени»	Занятие 1 Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Цель: закреплять: знания о числе и цифре 1; сравнивать предметы по величине. Учить писать цифру 1. Знакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй», «Раскрась правильно», «Соедини правильно». «Когда это бывает?» Физминутка

Октябрь	2	«Овощи. Огород»	<p style="text-align: center;">Занятие 2</p> <p>Число и цифра 2, знаки +, =. Ориентировка на листе бумаги. Цель: закреплять знания о числе и цифре 2; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; ориентироваться на листе бумаги. Учить писать цифру 2 и знаки +, =. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Заучивание стихотворения. Игры «Отгадай загадку», «На какую фигуру похож предмет?», Игровое упражнение «Раскрась правильно». Физкультминутка Пословицы Зрительный диктант</p>
	3	«Фрукты. Сад»	<p style="text-align: center;">Занятие 3</p> <p>Числа и цифры 1,2,3. Квадрат. Цель: закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек; рисовать квадрат в тетради в клетку. Учить писать цифру 3. Знакомить с тетрадью в клетку. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игровое упражнение «Отгадай загадку», «Нарисуй шарики» Физкультминутка Логическая задача: «Дорисуй недостающие фигуры» Работа со счетными палочками Работа в тетради в клетку</p>
	4	«Ягоды. грибы»	<p style="text-align: center;">Занятие 4</p> <p>Числа и цифры 1,2,3,4. Квадрат. Большой, поменьше, самый маленький. Цель: закреплять умение писать цифры 2, 3. Учить: писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством и цифрой. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Заучивание стихотворения. Игра «Отгадай и запиши», «Сосчитай и напиши», «Кто больше?», «Кто внимательный?» Физкультминутка Работа в тетради в клетку</p>
	5	«Я и моя семья»	<p style="text-align: center;">Занятие 5</p> <p>Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов. Цель: закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Учить писать цифру 5. Знакомить: с составом числа 5; с названием текущего месяца – октябрь. Формировать навыки самоконтроля</p>	<p>Заучивание стихотворения. Игра «Отгадай и запиши», «Дорисуй зернышки цыплятам», «Что перепутал художник» Игровое упражнение «Посчитай и напиши» Физкультминутка «Ловкий Джек».</p>

			и самооценки.	
	6	«Части тела»	<p>Занятие 6 Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших. Длинный, короче, еще короче, самый короткий. Цель: учить писать цифру 6. Знакомить: с цифрой 6; составом числа 6 из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игры «Отгадай загадку», «Исправь ошибку художника». Игровое упражнение «Раскрась правильно». Физкультминутка Логическая задача «Дорисуй последний карандаш»</p>
	7	«Мой город. ПДД»	<p>Занятие 7 Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >, =; независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник. Цель: учить: выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку. Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6. Знакомиться со знаками <, >. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игры «Отгадай и запиши», «Считай, сравнивай, записывай», «Рисуем треугольники». Игровое упражнение «Напиши правильно». Физкультминутка Работа с палочками</p>
	8	«Мой дом. Бытовые приборы»	<p>Занятие 8 Числа и цифры 4, 5, 6. Цель: продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством. Знакомиться загадками, в которых присутствуют числа. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игры «Число, цифра, предмет», «Загадки и отгадки». Игровое упражнение «Сосчитай и раскрась», «Сколько детей спрятались за забором?» Физкультминутка по желанию детей.</p>
Ноябрь	9	«Дружат дети всей планеты»	<p>Занятие 9 Викторина «Что? Где? Когда?» Цель: поддерживать интерес детей к интеллектуальной деятельности, к желанию выполнять задания с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целенаправленность и взаимопомощь.</p>	<p>Загадки и отгадки. Игры Физкультминутка</p>
	10	«Мебель»	<p>Занятие 10 Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак –. Ознакомление с названием месяца – ноябрь. Цель: учить писать цифру 0.</p>	<p>Игровое упражнение «Дорисуй листья на деревьях» Физкультминутка Игры «Найди в группе</p>

			<p>Знакомить: со знаком «минус»; с цифрой 0.</p> <p>Закреплять: знания об осенних месяцах, познакомить с названием последнего месяца осени – ноябрь; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>предметы, похожие на геометрические фигуры», «Преврати геометрические фигуры в предмет»</p>
	11	«Посуда»	<p>Занятие 11 Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, знаки -, <, >. «Слева», «справа», «вперед», «сзади». Цель: продолжать учить: решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; пользоваться знаками <, > Закреплять: умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Решение и запись задачи. Игры «Соедини правильно», «Считай, сравнивай, пиши», «Ориентируемся в комнате», «Кто внимательный?» Физкультминутка «Теремок»</p>
	12	«Мамы всякие важны, мамы разные нужны!»	<p>Занятие 12 Число и цифра 7, знаки =,+ , математическая загадка, порядковый счет. Часть и целое. Цель: учить: отгадывать математическую загадку, записывать ее с помощью цифр и знаков; писать цифру 7; порядковому счету; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Знакомить с цифрой 7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игра «Отгадай загадку», «Слушай и считай», «Сложи квадрат». Игровое упражнение «Напиши правильно». Физкультминутка «Назови скорее». Работа с палочками Рисование</p>
	13	«Профессии»	<p>Занятие 13 Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, состав числа 7 из двух меньших. Дни недели. Цель: продолжать знакомить: с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших; днями недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Задача – шутка. Игры «Внимание, угадай», «Считай, рисуй, записывай», «Дни недели». Физкультминутка по желанию детей. Пословицы</p>
Декабрь	14	«Зима. Зимние приметы»	<p>Занятие 14 Числа и цифры 1 – 8, знаки +, - , ознакомление с названием месяца – декабрь. Цель: учить: писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или -. Знакомить с цифрой 8; названием</p>	<p>Игра «Отгадай загадку», «Бусы», «Соедини правильно». Физкультминутка Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями.</p>

			<p>месяца - декабрь.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
	15	«Обувь. Одежда»	<p>Занятие 15</p> <p>Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших. Деление предмета на 4 части.</p> <p>Цель: упражнять в различении порядкового счета.</p> <p>Учить :составлять число 8 из двух меньших; делить предмет на 2, 4 части.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игры «Подарки Деда Мороза», «Дорисуй и напиши правильно», «Учимся делить круг», «Назови правильно», «Раздели правильно»</p> <p>Физкультминутка</p>
	16	«Новый год»	<p>Занятие 16</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.</p> <p>Цель: учить: решать примеры на сложение и вычитание; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игры «А теперь ты сам считай...», «Рисуем овалы»</p> <p>«Раскрась правильно шарики», «Сколько котят в корзине?»</p> <p>Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»</p> <p>Чтение стихотворения В.Берестова «Лево, право».</p>
Праздники, каникулярный период с 26.12-09.01				
Январь	17	«Дикие животные и их детёныши»	<p>Занятие 17</p> <p>Знаки <, >;порядковый счет. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.</p> <p>Цель: закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >.</p> <p>Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях.</p> <p>Упражнять в различении количественного и порядкового счета.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игра «Напиши правильно знаки», «Смотри, считай, записывай», «Сколько гостей пришло к Тане?».</p> <p>Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь».</p>
	18	«Домашние животные и их детёныши»	<p>Занятие 18</p> <p>Числа и цифры 1 – 9. Высокий, низкий. Дни недели; месяц – январь.</p> <p>Цель: учить: писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями.</p> <p>Знакомить с цифрой 9; названием месяца – январь; названиями дней</p>	<p>Игры «Отгадай загадку», «Дорисуй правильно», «Дни недели».</p> <p>Крылатые выражения</p> <p>Физкультминутка «Зайцу холодно сидеть».</p>

			<p>недели.</p> <p>Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая».</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
	19	«Домашние птицы»	<p>Занятие 19</p> <p>Числа и цифры 1 – 9. Высокий, низкий. Дни недели; месяц – январь.</p> <p>Цель: учить: писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями.</p> <p>Знакомить с цифрой 9; названием месяца – январь; названиями дней недели.</p> <p>Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая».</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игры «Отгадай загадку», «Дорисуй правильно», «Дни недели».</p> <p>Крылатые выражения</p> <p>Физкультминутка «Зайцу холодно сидеть».</p>
	20	«Зимующие и перелетные птицы»	<p>Занятие 20</p> <p>Порядковый счет; сравнение смежных чисел. Квадрат.</p> <p>Цель: учить: порядковому счету; сравнивать числа 7 и 8; складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игра «Слушай и считай», «Считай и пиши», «Сложи квадрат», «Слушай, смотри, думай»</p> <p>Физкультминутка.</p>
Февраль	21	«Животные жарких стран»	<p>Занятие 21</p> <p>Число 10. Работа в тетради в клетку.</p> <p>Цель: учить писать число 10; рисовать трапецию в тетради в клетку.</p> <p>Знакомить с числом 10; геометрической фигурой - трапецией.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игра «Отгадай загадку», «Будь внимательным».</p> <p>Физкультминутка со стульчиками</p> <p>Трапеция из счетных палочек</p> <p>Рисование трапеции.</p>
	22	«Книжка неделя»	<p>Занятие 22</p> <p>Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 их двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат.</p> <p>Цель: закреплять умение писать цифры от 1 до 10; знания о геометрических фигурах.</p> <p>Учить: понимать отношения между числами; составлять число 10 из</p>	<p>Игры «Запиши пропущенную цифру», «Примеров много, а ответ один», «Дорисуй недостающие фигуры»</p> <p>Отгадывание загадки</p> <p>Физкультминутка со</p>

			двух меньших чисел. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	стульчиками
	23	«Наша армия сильна»	Занятие 23 Соотнесение числа и цифры, знаки +, -. Ознакомление с названием месяца – февраль. Цель: учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками =, -. Знакомить с названием месяца – февраль. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Игры «Составь задачу, запиши решение», «Кто отгадывал загадку?», «Помоги зверюшкам написать знаки», «Рисуем кораблик». Физкультминутка
Март	24	«Весна. Приметы весны»	Занятие 24 Порядковый счет. Работа со счетными палочками. Цель: учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов. Упражнять в количественном и порядковом счете. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Игры «Отгадай загадку», «Считай, раскрашивай», «Закрась правильно». Физкультминутка Задание со счетными палочками.
	25	«8 марта. Мамин праздник»	Занятие 25 Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник. Цель: учить решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Игры «Где пять?», «Дорисуй правильно», «Отгадай загадку», «Рисуем машину». Физкультминутка «Слушай, делай».
	26	«Цветы. Комнатные растения»	Занятие 26 Знаки <, >. Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. Цель: учить пользоваться знаками <, >; Закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Игры «Считай и рисуй», «Помоги написать знаки», «Узнай, какой день недели», «Кто в каком домике живет?». Физкультминутка.
	27	«Деревья, кустарники»	Занятие 27 Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца – март. Четырехугольник,	Игры «Составь задачу», «Составь задачу», «Раскрась лишнюю фигуру». Физкультминутка

			<p>шестиугольник. Цель: учить составлять задачи на сложение и вычитание. Знакомить с названием месяца – март. Закреплять: знания о зимних месяцах; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
Апрель	28	«Хлеб. Продукты питания»	<p>Занятие 28 Большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток. Цель: учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». Закреплять знания о последовательности частей суток.</p>	<p>Игры «Отгадай загадку», «Исправь ошибку художника», «Рисуем кошку из треугольника». Физкультминутка.</p>
	29	«ЗОЖ»	<p>Занятие 29 Порядковый счет. Дни недели, времена года. Цель: учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение. Закреплять навыки порядкового счета.</p>	<p>Игры «Кого боится зайка?», «Реши задачу», «Отгадай загадки». Физкультминутка «Назови скорее».</p>
	30	«Космос»	<p>Занятие 30 Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги. Цель: закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»; знания о геометрических фигурах. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игры «Отгадай загадку», «Дорисуй цветы», «Рисуем картину», «Найди раскрась» Физкультминутка «Найди свое место».</p>
	31	«Жители водоёмов»	<p>Занятие 31 Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ознакомление с названием месяца – апрель. Цель: учить решать логическую задачу на установление соответствия. Знакомить с названием месяца – апрель.</p>	<p>Игры «Составь и реши задачу», «Дорисуй правильно», «Дорисуй недостающую фигуру». Физкультминутка «Найди свое место».</p>

			Закреплять знания о геометрических фигурах. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
Май	32	«Транспорт. Виды транспорта»	Занятие 32 Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов. Цель: учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Игры «Составь задачу», «Считай, записывай», «Кто какой пример решил?». Физкультминутка по желанию детей.
	33	«Майские праздники»	Занятие 33 Итоговый досуг «Путешествие в математическое королевство» Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел; о последовательности дней недели, времён года; умение сравнивать 2 рядом стоящих числа, используя знаки больше, меньше, равно	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Рассматривание иллюстраций Физкультминутка Работа в тетради
	34	«Насекомые»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	
	35	«ОБЖ»	Закреплять навыки порядкового и количественного счета; закреплять умение отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел; продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка).	
	29-31 мая - не учебные дни			
		ВСЕГО:	35 ч.	

Образовательная область «Познавательное развитие»
Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательной области «Познавательное развитие». Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Задачи:

Развитие познавательно –исследовательской деятельности

- Закреплять умение использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью перцептивных действий.
- Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

Сенсорное развитие

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов.
- Развивать познавательно – исследовательский интерес, показывая занимательные опыты и эксперименты.

Проектная деятельность

- Создавать условия для реализации детьми проектов трёх типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Дидактические игры

- Побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие

Календарно – тематическое планирование по разделу
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

В старшей группе №8 «Радуга» содержание данного раздела реализуется 1 раз в неделю. Всего по разделу 35 НОД.

Месяц	№ п/п	Тема недели	Тема и задачи НОД	Формы работы
Сентябрь	1	«Наш детский сад»	Занятие 1 «Наоборот» Задачи: знакомство со словами «наоборот», и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово	Игра «Наоборот» Рассматривание картинок Игра «Найди противоположное»
	2	«Осень. Приметы осени»	Занятие 2 «Золушка» Задачи: закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формировать представление об испарении жидкостей.	Художественное слово Беседа Экспериментирование
	3	«Овощи. огород»	Занятие 3 «Экскурсия в детскую лабораторию» Задачи: уточнить представление о	Беседа Рассматривание Игра «Нюхаем, пробуем, слушаем,

			том, кто такие ученые, познакомить с понятиями «наука», «гипотеза», о способе познания мира – эксперименте (опыте).	видим, ощущаем» Наблюдение.
	4	«Фрукты. Сад»	Занятие 4 «Радуга в небе» Задачи: познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму.	Проект Игровая ситуация Художественное слово Беседа Рассматривание Экспериментирование
	5	«Ягоды, грибы»	Занятие 5 «Какая бывает вода?» Задачи: уточнить представления детей о свойствах воды; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд.	Игровая ситуация Разгадывание кроссворда. Наблюдение. Экспериментирование. Работа в тетради.
Октябрь	6	«Я и моя семья»	Занятие 6 «Вода – растворитель. Очищение воды» Задача: выявить, вещества, которые растворяются в воде: познакомить со способом очистки воды – фильтрованием.	Игровая ситуация Беседа Экспериментирование Наблюдение Работа в тетради
	7	«Части тела»	Занятие 7 «Сила тяготения» Задача: дать детям представление о существовании невидимой силы - силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	Игровая ситуация Беседа Экспериментирование Работа в тетради
	8	«Мой город. ПДД»	Занятие 8 «Упрямые предметы» Задача: познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения.	Проект Игровая ситуация Беседа Экспериментирование Работа в тетради.
	9	«Мой дом. Бытовые приборы»	Занятие 9 «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?» Задача: уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об	Игровая ситуация Отгадывание загадки Беседа Наблюдение Экспериментирование Рассматривание Игра «Арктическое морское путешествие»

			айсбергах, их опасности для судоходов.	
Ноябрь	10	«Мебель»	Занятие 10 «Почему предметы движутся?» Задача: познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.	Игровая ситуация Беседа Экспериментирование Рассматривание Работа в тетради
	11	«Посуда»	Занятие 11 «Хитрости инерции» Задача: познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни.	Игровая ситуация Беседа Экспериментирование Наблюдение Работа в тетради
	12	«Мамы всякие важны, мамы разные нужны!»	Занятие 12 «Что такое масса?» Задача: выявить свойства предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами; научить способам их использования.	Проект Игровая ситуация Беседа Экспериментирование Наблюдение Работа в тетради
Декабрь	13	«Профессии»	Занятие 13 «Воздух» Задача: расширить представления детей о свойствах воздуха; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.	Игровая ситуация Отгадывание загадки Беседа Игра «Узнай по запаху» Наблюдение Экспериментирование
	14	«Зима. Приметы зимы»	Занятие 14 «Солнце дарит нам тепло и свет» Задача: дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	Игровая ситуация Отгадывание загадки Беседа. Наблюдение Экспериментирование Изготовление Рисование
	15	«Обувь. Одежда»	Занятие 15 «Почему дует ветер?» Задача: познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха.	Игровая ситуация Отгадывание загадки Работа по схеме Наблюдение Беседа
	16	«Новый год»	Занятие 16 «Почему не тонут корабли?» Задача: выявить с детьми	Проект Игровая ситуация Беседа.

			зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.	Экспериментирование Работа в тетрадах Наблюдение
26- 30 декабря - не учебные дни				
02-08 января - праздничные выходные дни				
Январь	17	«Дикие животные и их детёныши»	Занятие 17 «Путешествие Капельки» Задача: познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении для жизни человека.	Игровая ситуация Отгадывание загадки Беседа Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Работа по схеме Рисование
	18	«Домашние животные и их детёныши»	Занятие 18 «Чем можно измерить длину?» Задача: расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами.	Измерение Работа в тетради Беседа
	19	«Домашние птицы»	Занятие 19 «Все обо всем» Задача: развить познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию, на рабочем листе.	Работа по схеме Беседа Работа в тетради
Февраль	20	«Зимующие и перелетные птицы»	Занятие 20 «Откуда взялись острова?» Задача: познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.	Игровая ситуация Рассматривание Беседа Наблюдение Экспериментирование Работа с макетом
	21	«Животные жарких и холодных стран»	Занятие 21 «Как происходит извержение вулкана?» Задача: познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.	Игровая ситуация Беседа Художественное слово Рассматривание Наблюдение Экспериментирование
	22	«Книжечка неделя»	Занятие 22 «Как появляются горы?» Задача: познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор; научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто.	Игровая ситуация Беседа Работа по схеме
Март	23	«Весна. Приметы весны»	Занятие 23 «О «дрожалке» и «пищалке» Задача: познакомить детей с понятием «звук», выявить причину	Беседа Наблюдение Экспериментирование Изготовление

			возникновения звука – дрожание предметов.	
	24	«8 марта- Международный женский день»	Занятие 24 «Как сделать звук громче?» Задача: обобщить представления детей о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передается с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.	Проект Художественное слово Беседа Наблюдение Экспериментирование Изготовление Игры на музыкальных инструментах
	25	«Цветы. Комнатные растения»	Занятие 25 «Как образуются метеоритные кратеры?» Задача: смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив со способом его образования; уточнить представления детей о Солнечной системе.	Игровая ситуация Художественное слово Рассматривание Беседа Наблюдение Экспериментирование
	26	«Деревья, кустарники»	Занятие 26 «Секретные записки» Задача: выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявление: нагревание, йодная настойка; развить у детей самостоятельность.	Игровая ситуация Беседа Наблюдение Экспериментирование
	27	«Хлеб. Продукты питания»	Занятие 27 «Забавные фокусы (продолжение)» Задача: продолжать развить у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.	Проект Игровая ситуация Беседа Экспериментирование Зарисовка в тетради
Апрель	28	«ЗОЖ»	Занятие 28 «Что такое молния?» Задача: познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.	Игровая ситуация Беседа Наблюдение Экспериментирование Зарисовка в тетради Художественное слово
	29	«Космос»	Занятие 29 «Почему в космос летают на ракете?» Задача: уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.	Игровая ситуация Художественное слово Беседа Рассматривание Экспериментирование Зарисовка в тетради

	30	«Жители водоёмов»	<p>Занятие 30 «Почему горит фонарь?» Задача: уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.</p>	<p>Игровая ситуация Художественное слово Беседа Экспериментирование</p>
	31	«Транспорт. Виды транспорта»	<p>Занятие 31 Игра – соревнование «Счастливый случай» Задачи: закрепление пройденного материала; воспитывать интерес к природе; развивать у детей любознательность, наблюдательность.</p>	<p>Проект Игровая ситуация Художественное слово Танец «Чунга – чанга» Конкурс Награждение Исполнение р.н.м. «Ах, вы, сени...»</p>
	32	«Майские праздники. День победы»	<p>Занятие 32 «Как происходит извержение вулкана?» Задача: познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.</p>	<p>Игровая ситуация Беседа Художественное слово Рассматривание Наблюдение Экспериментирование</p>
Май	33	«Насекомые»	<p>Занятие 34 Насекомые в лесу. Задачи: способствовать формированию умений задавать различные типы вопросов к объектам или процессам. Развивать диалогическую речь. Развивать познавательно-исследовательский интерес.</p>	
	34	«ОБЖ»	<p>Занятие 35 «Свойства бумаги» Задачи: Сформировать представления о свойствах бумаги. Развивать исследовательские навыки детей. Расширить представления детей об истории возникновения бумаги и об использовании её в современном обществе.</p>	<p>Опыт «Как цепляются клещи» Д/игра «Найди объект по признакам» Игры с игрушками – ветрячками, определение направления ветра</p>
	35	«Скоро лето»	<p>Занятие 36 «Приключения карандаша и гвоздика» Задача: Систематизировать знания детей о свойствах дерева и металла. Учить сравнивать предметы по характерным признакам. Развивать умение изучать свойства</p>	

			материалов опытным путём.	
	29-31 мая - не учебные дни			
		ВСЕГО:	35 ч.	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Ознакомление с предметным окружением»

Задачи:

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем предметном мире.
- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Знакомить детей с общественной жизнью.
- Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы.
- Побуждать сравнивать и классифицировать предметы.

Раздел «Ознакомление с социальным миром»

Раздел «Ознакомление с миром природы»

Задачи:

- Расширять представления детей о природе.
 - Знакомить с домашними, дикими животными и птицами. Расширять представления детей о насекомых.
 - Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
 - Закреплять знания детей о растениях, их названиях; учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
 - Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
 - Развивать умение детей замечать изменения в природе.
 - Рассказывать детям об охране растений и животных.
- (Далее данные разделы представлены одним разделом «Ознакомление с окружающим миром»)

Календарно - тематическое планирование по разделу «Ознакомление с окружающим миром»

В старшей группе №8 «Радуга» по разделу «Ознакомление с окружающим миром» проводится 1 НОД в неделю; в месяц 4-5 НОД. Всего по разделу **34** НОД.

Мес яц	№ п/п	Тема недели	Тема и задачи НОД	Формы работы
Сентябрь	1	«Осень. Приметы осени»	Занятие 1 «Золотая осень» Цель: закрепить знания о сезон- ных изменениях в природе. Воспитывать любовь к родной	Беседа Наблюдение Игровые упражнения Отгадывание загадок Чтение пословиц,

			природе	поговорок Физминутка
	2	«Овощи. Огород»	Занятие 2 «Во саду ли, в огороде: овощи» Цель: закреплять: обобщающие понятия «овощи», названия различных овощей.	Беседа Наблюдение Игры Отгадывание загадок Чтение пословиц, поговорок Физминутка
	3	«Фрукты. сад»	Занятие 3 «Во саду ли, в огороде: фрукты» Цель: закреплять: обобщающие понятия «фрукты», названия различных фруктов., побеседовать об их использовании в пищу	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные, дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Чтение пословиц, поговорок Физкультминутка
	4	«Ягоды, грибы»	Занятие 4 «Садовые ягоды» «Грибы» Цель: уточнить сведения о садовых ягодах. развивать устную речь, дать базовые знания по теме «грибы»	Чтение пословиц, поговорок Физкультминутка
Октябрь	5	«Я и моя семья»	Занятие 5 «Моя семья» Цель: формировать представления о составе семьи; называть имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи	Беседа Наблюдения Рассматривание Отгадывание загадок Чтение Физкультминутка Настольно-печатные игры
	6	«Части тела»	Занятие 6 «Из чего я состою» Цель: закрепить знания о родственных связях. Воспитывать любовь к родным.	
	7	«Мой город. ПДД»	Занятие 7 «Мой Лангепас» Цель: закрепить знания о главных достопримечательностях города. Воспитывать любовь к малой Родине. Закрепить знания о правилах дорожной безопасности.	Проект Беседа Сбор материала Игры (сюжетные дидактические) Рассматривание Физкультминутка Отгадывание загадок Чтение
	8	«Мой дом. Бытовые приборы»	Занятие 9 «Осторожно, электроприборы!» Цель: Уточнить с детьми, что такое бытовая техника, как и для чего используется; меры предосторожности; части электроприборов.	Рассматривание Физкультминутка Отгадывание загадок
	9	«Дружат дети всей планеты»	Занятие 9 «Дружат дети всей планеты»	

			<p>Цель: Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей; воспитывать уважение к обычаям, культуре других народов, населяющих нашу планету; познакомить с культурой этих народов; показать, в чем состоит различие и сходство людей разных рас; вызвать интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту других народов.</p>	
Ноябрь	10	«Мебель»	<p>Занятие 10 "Мебель"</p> <p>Цель: закрепить знания о различных видах мебели, её назначении. Систематизировать знания о мебели (из чего сделана, для чего?). Развивать речь, внимание. Воспитывать бережное отношение к мебели.</p>	
	11	«Посуда»	<p>Занятие 11 "Такая разная посуда"</p> <p>Цель: закрепить знания о различных видах посуды, её назначении. Систематизировать знания о посуде (из чего сделана, для чего?). Развивать речь, внимание. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p>	<p>Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Физкультминутка Рассматривание рисунков посуды, рассказ воспитателя о видах посуды, дид игра «Назови правильно» (стакан из стекла-стеклянный...) Материал: рисунки с посудой</p>
	12	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	<p>Занятие 12 «О мамах родных и очень важных»</p> <p>Цель: закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах.</p>	<p>Проект Наблюдение Художественное слово Беседа Игровое упражнение Физкультминутка</p>
	13	«Профессии»	<p>Занятие 13 Все работы хороши»</p> <p>Цель: расширять представления о профессиях. Познакомить с профессией работников транспорта. Воспитывать уважение к труду</p>	<p>Чтение Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Работа в тетради</p>

		взрослых		
Декабрь	14	«Зима. Приметы зимы»	Занятие 14 «Зима. Зимние забавы» Цель: формировать представление детей о зимних явлениях в живой и неживой природе. Расширять кругозор детей, пополняя их словарный запас. Показать взаимосвязь изменений в природе зимой. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к играм зимой.	Беседа Рассматривание иллюстраций Наблюдения Физкультминутка
	15	«Одежда. обувь»	Занятие 15 «Наша одежда» Цель: закрепить знания о сезонной одежде и обуви. Уточнить название одежды, дать ее классификацию.	Беседа Рассматривание предметов одежды Наблюдение Игровые упражнения Отгадывание загадок
	16	«Новый год»	Занятие 16 «Новый год у ворот» Цель: познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах Закрепить знания детей о зиме, как времени года.	Проект Беседа Рассматривание Чтение Физкультминутка
26-30 декабря - не учебная неделя				
02-08 января - праздники				
Январь	17	«Дикие животные и их детёныши»	Занятие 17 . «Как звери готовятся к зиме» Цель: продолжать знакомить с особенностями диких животных наших лесов (волк, медведь, лиса, заяц): где живут; чем питаются; как готовятся к зиме.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные, дидактические) Отгадывание загадок Чтение Рассматривание Физкультминутка
	18	«Домашние животные и их детёныши»	Занятие 18 «Домашние животные» Цель: познакомить с домашними животными. Закреплять: названия домашних животных и их детенышей; дать понятия о пользе для человека	Наблюдения в природе, рассматривание иллюстраций, чтение художественного произведения, беседа, д/и «Домашние животные?»
	19	«Домашние птицы»	Занятие 19 Жизнь домашних птиц. Цель: Уточнить представление у детей о жизни домашних птиц, их названия. Развивать мышление, речевые навыки. Воспитывать доброе отношение к природе.	Чтение Рассматривание Физкультминутка Беседа
	20	«Зимующие и	Занятие 20	Наблюдения в природе,

		перелётные птицы»	«Куда улетают птицы?» Цель: дать детям представление о птицах, их разнообразии, учить делить на перелетных и зимующих.	рассматривание иллюстраций, чтение художественного произведения, беседа, д/и «Зимующая или перелетная?»
Февраль	21	«Животные жарких и холодных стран»	Занятие 21 Животный мир жарких и холодных стран. Цель: Расширять представления о диких животных. Познакомить с животными жарких и холодных стран, с культурным наследием народов, проживающих на данных территориях. Сравнить, замечать особенности в строении и поведении животных. Развивать познавательный интерес, речевые навыки. Воспитывать любознательность.	Беседа по картинам «Эти удивительные животные», рассказ педагога о животных жарких стран Игры (сюжетные дидактические) ИКТ Отгадывание загадок Чтение Рассматривание Физкультминутка Художественное слово
	22	«Книжка неделя»	Занятие 22 «Книжка неделя» Цель: Сформировать у детей понимание того, что книга – основной источник знаний; учить правилам общения с книгой; воспитывать любовь к книге. Расширять словарный запас детей; Учить бережному отношению к книге. Воспитывать умение слушать внимательно, развивать познавательный процесс; Воспитывать коммуникативные навыки.	Беседа Рассматривание Художественное слово Физкультминутка презентация «Безопасность детей на дороге», материал наглядный «Переходим через улицу».
	23	«Наша армия сильна!»	Занятие 23 «Наши защитники» Цель: расширять представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск.	Чтение Рассматривание Физкультминутка Беседа
	24	«Весна. Приметы весны»	Занятие 24 «Признаки начала весны» Цель: уточнить признаки весны; формировать представления о весне как периоде пробуждения природы; закрепить название первых весенних цветов. комнатными растениями	Проект Наблюдение Художественное слово Беседа Игровое упражнение Физкультминутка
	25	«8 марта- мамин	Занятие 25	Художественное слово

		день»	«О мамах родных и очень важных» Цель: закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах.	Рассматривание Беседа Слушание музыки
	26	«Цветы. Комнатные растения»	Занятие 26 «Цветущий луг» «Кто живет на подоконнике?» Цель: закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений. Познакомить с названиями и видами комнатных растений и уходом за ними. познакомить с комнатными растениями на примере тех растений, которые находятся в детском саду; обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека; познакомить с правилами ухода за ними	Беседа Рассматривание Физкультминутка Художественное слово
	27	«Деревья, кустарники»	Занятие 27 «Деревья и кустарники нашего двора» Цель: закреплять знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные дидактические) Игровые упражнения Отгадывание загадок Чтение Физкультминутка разгадывание загадок, разгадывание загадок о труде
	28	«Хлеб. Продукты питания»	Занятие 28 Хлеб - всему голова. Цель: Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Дать представления о том, как хлеб пришел к нам на стол, обратить внимание на содержание труда людей. Расширять знания о значении хлеба в жизни человека. Воспитывать у детей бережного отношения и уважение к хлебу и людям, вырастившим его.	Беседа Рассматривание Физкультминутка Художественное слово
Апрель	29	«ЗОЖ»	Цель: Формирование знаний о значении здорового образа жизни. Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании. Прививать	

			умение заботиться о своём здоровье, правилам поведения в группе, на улице, в гостях.	
	30	«Космос»	Занятие 27 «Покорение космоса» Цель: познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость.	Игровая мотивация Беседа Физкультминутка Рассматривание Чтение
	31	«Жители водоёма»	Занятие 31 «Что мы знаем о жителях водоёма» Цель: формировать представления об обитателях водоёма.	Игровая мотивация Игровые упражнения Отгадывание загадок Рассматривание Физкультминутка
	32	«Транспорт. Виды транспорта»	Занятие 32 Знакомство детей с классификацией транспорта Цель: закрепить знания детей о родовом понятии транспорт, учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее, классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный, учить соблюдать правила безопасного поведения в транспорте.	Проект Беседа Рассматривание Отгадывание загадок Физкультминутка Художественное слово
	08-09 мая – праздничные дни			
Май	33	«ОБЖ»	Занятие 8 «Правила безопасного поведения в быту» Цель: закрепить знания о правилах безопасности поведения ребёнка в быту.	Беседа Рассматривание Отгадывание загадок Физкультминутка Художественное слово
	34	«Скоро лето»	Занятие 34 «Лето красное пришло» Цели: формировать элементарные представления о насекомых и летних ягодах. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Развивать интерес к познавательной игровой деятельности	Проект Беседа Рассматривание Отгадывание загадок Физкультминутка Художественное слово
	29-31 мая - не учебные дни			
		ВСЕГО:	34ч.	

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Конкретное содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в таких разделах:

- «Развитие речи».
- «Приобщение к художественной литературе».

Раздел «Развитие речи»

Задачи:

Развивающая речевая среда

- Продолжать развивать речь как средство общения.
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

Формирование словаря

- Обогащать речь детей существительными, прилагательными, наречиями.
- Упражнять в подборе прилагательных к существительному; слова со сходным значением.

Звуковая культура речи

- Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков.
- Продолжать развивать фонематический слух.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении; помогать замечать неправильную постановку ударения в слове.
- Знакомить с разными способами образования слов.
- Упражнять в образовании однокоренных слов.

Связная речь

- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи.
- Учить связно и последовательно пересказывать небольшие сказки и рассказы.

Календарно - тематическое планирование по разделу «Развитие речи»

В старшей группе №8 «Радуга» по разделу «Развитие речи» проводится 1 НОД в неделю; в месяц 4-5 НОД. Всего по разделу **35** НОД.

Мес яц	№ п/п	Тема недели	Тема и задачи НОД	Формы работы
Сентябрь	1	«Осень. Приметы осени»	Занятие 1 Составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Цель: учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических	Составление плана рассказа Составление рассказов Чтение стихотворения об осени

			произведений о природе.	
	2	«Овощи. Огород»	Занятие 2 Звуковая культура речи. Дифференциация звуков З - С Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков з - с и их дифференциацией; познакомить со скороговоркой.	Артикуляция звуков Игровые упражнения Чтение скороговорки
	3	«Фрукты. Сад»	Занятие 3 «Фрукты» Цель: расширять и обогащать знания детей о фруктах. Учить различать их по вкусу, цвету, форме. Подвести к пониманию обобщающих слов «фрукты», использовать эти слова в речи. Упражнять в отгадывании загадок. Учить делать простейшие выводы, логические умозаключения. Развивать связную речь. Воспитывать самостоятельность.	Беседа с куклой Почемучкой о том, что такое овощи, фрукты; дид. игры «Опиши овощ», «Узнай по вкусу фрукт», «Загадки – отгадки»; чтение «Овощи», дид. игра «Дорисуй овощ, фрукт или ягоду»
	4	«Ягоды, грибы»	Занятие 4 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Цель: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Рассматривание Беседа Составление плана рассказа Образец педагога Составление рассказов
Октябрь	5	«Я и моя семья»	Занятие 5 «Учимся вежливости» Цель: рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Беседа Игровые ситуации Образец педагога Повторение
	6	«Части тела»	Занятие 6 Обучение рассказыванию: описание кукол Цель: помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Беседа Образец педагога Рассказывание по образцу
	7	«Мой город. ПДД»	Занятие 7 Звуковая культура речи: Дифференциация звуков С -Ц Цель: закрепить правильное произношение звуков с -ц; учить	Артикуляция звуков Игровые упражнения Чтение стихотворения Отгадывание загадки

			детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	
	8	«Мой дом. Бытовые приборы»	Занятие 8 Литературный калейдоскоп Цель: выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	Беседа Чтение стихотворений Отгадывание загадки
Ноябрь	9	«Дружат дети всей планеты»	Занятие 9 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Цель: вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Чтение произведения, Беседа по содержанию сказки, Рассматривание иллюстративного материала Повторение фраз из сказки;
	10	«Мебель»	Занятие 10 Звуковая культура речи: работа со звуками Ж - Ш Цель: упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж - ш в словах; учить находить в рифмовках и словах со звуками ж - ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	Артикуляционная гимнастика, проговаривание звуков З-Ж Игровые упражнения Чтение стихотворения
	11	«Посуда»	Занятие 11 Обучение рассказыванию Цель: учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обр. Д. Никишкина; в сокращении)	Чтение Части сказки Придумывание концовки сказки Чтение концовки автора Диалогическое чтение

	12	«Мамы всякие важны, мамы разные нужны!»	Занятие 12 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Цель: учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Чтение рассказа Повторное чтение Беседа Деление рассказа на части Пересказ
	13	«Профессии»	Занятие 13 Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» Задачи: упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту. («Кафе»)	Беседа Ролевая игра Ориентирование на плоскости листа Диалог
Декабрь	14	«Зима. Приметы зимы»	Занятие 14 Чтение стихотворений о зиме Задачи: познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Беседа Чтение стихотворений русских классиков Повторное чтение понравившихся строк
	15	«Одежда. Обувь»	Занятие 15 Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Задачи: познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце».	Беседа Чтение сказки Зачитывание понравившихся отрывков
	16	«Новый год»	Занятие 16 Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» Цель: вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Беседа Чтение стихотворения Заучивание Словарная работа Повторение за педагогом
		26-30 декабря - не учебная неделя		
		02-08 января - праздники		
Январь	17	«Дикие животные и их детёныши»	Занятие 17 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок» Цель: учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	Беседа Чтение сказки Повторное чтение Чтение в лицах Игра «Сова»
	18	«Домашние животные и их детёныши»	Занятие 18 Беседа на тему «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» Цель: учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им строить высказывания.	Беседа Рассказы детей Д/игра «Подбери рифму» Чтение

	19	«Домашние птицы»	<p>Занятие 19 Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» Цель: упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.</p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала Рисование Д/Игра «Что это?», «Кто это?»</p>
	20	«Зимующие и перелётные птицы»	<p>Занятие 20 Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок» Цель: Научить детей пересказывать текст (целиком и по ролям) Смекалка, взаимопомощь, словотворчество.</p>	<p>Беседа о птицах Вопросы Чтение сказки Пересказ по образцу воспитателя Обыгрывание сказки в лицах Анализ</p>
Февраль	21	«Животные жарких и холодных стран»	<p>Занятие 21 Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж» Цель: учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Беседа Вопросы Чтение сказки Чтение отрывков Игра-драматизация</p>
	22	«Книжка неделя»	<p>Занятие 22 Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Цель: активизировать словарь детей.</p>	<p>Игра «Что получится, то и получится» Чтение небылицы Вопросы Игра «Угадай слово» Игра «Чепуха»</p>
	23	«Наша армия сильна!»	<p>Занятие 23 Чтение сказки «Сивка – бурка» Цель: помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр. М. Булатова)</p>	<p>Беседа Чтение сказки Физкультминутка Вопросы</p>
	24	«Весна. Приметы весны»	<p>Занятие 24 Составление рассказа по серии картинок Задачи: учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.</p>	<p>Беседа Составление рассказов Д/игра «Где мы были - мы не скажем...» Вопросы, ответы</p>
Март	25	«8 марта – мамин день»	<p>Занятие 25 Беседа на тему «Наши мамы» Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Цель: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам;</p>	<p>беседа о маме, Д/ «скажи ласково» (игра с мячом), Игра «Корзина добрых дел». иллюстрации, произведение Благиной «Посидим</p>

			воспитывать доброе внимательное, уважительное отношение к старшим.	в тишине».
	26	«Цветы»	Занятие 26 Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем. Цель: учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Игровые упражнения Беседа по содержанию каждой картинки Составление рассказа
	27	«Деревья, кустарники»	Занятие 27 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» Цель: учить детей дифференцировать звуки ц -ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»	Чтение стихотворений Игровые упражнения Артикуляционная гимнастика Дифференциация звуков ц - ч. Определение позиции звуков в словах Чтение стихотворения
	28	«Хлеб. Продукты питания»	Занятие 28 Лексические упражнения Цель: проверить, насколько богат словарный запас детей.	
Апрель	29	«ЗОЖ»	Занятие 29 Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л – Р Цель: упражнять детей в различении звуков Л- Р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на данный звук.	Рассказ педагога Игровые упражнения Отгадывание загадки Чтение скороговорки
	30	«Космос»	Занятие 30 Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову) Цель: продолжать учить детей пересказывать.	Чтение Обсуждение Предположение Пересказ
	31	«Жители водоёмов»	Занятие 31 Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Цель: помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Чтение Обсуждение Предположение Пересказ
	32	«Транспорт.	Занятие 32	Беседа

		Виды транспорта»	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» Цель: познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	Чтение стихотворений Заучивание Чтение по ролям
		08-09 мая – праздничные дни		
Май	33	«Майские праздники»	Занятие 33 Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Цель: уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Беседа Чтение рассказа Вопросы Повторное чтение отрывков Лекс. упр «Какие они?»
	34	«ОБЖ»	Занятие 34 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Цель: проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Беседа Рассказы детей
	35	«Скоро лето!»	Занятие 35 Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения Цель: Уточнить, что такое рассказ; ознакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей	Ознакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей
		29-31 мая - не учебные дни		
		ВСЕГО:	35ч.	

Календарно - тематическое планирование по разделу «Обучение грамоте»

Содержание данного раздела представлено методическим пособием: «Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению» Программа-конспект Е.В.Шумаева. В старшей группе №8 «Радуга» по разделу «Обучение грамоте» проводится 1 НОД в неделю; в месяц 4-5 НОД. Всего **36 НОД.**

Мес яц	№ п/п	Тема недели	Тема и задачи НОД	Формы работы
Сентябрь	1	«Наш детский сад»	Занятие 1 Гласный звук А, буква А, а. Задачи: определение места звука в словах аист, астра, луна, мак. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога.	Художественное слово Анализ звука А. Физкультминутка Показ схемы слова ЛУ-НА Работа с карточками Игровая ситуация

				«Покажи букву»
	2	«Осень. Приметы осени»	Занятие 2 Гласный звук У, буква У, у. Задачи: определение место звука в словах утка, арбуз, кенгуру. Определение количества слогов в словах.	Дидактическая игра «Телеграф» Художественное слово Игра «Назови слово» Анализ буквы У, у Чтение слогов А-У; У-А Физкультминутка Дидактическая игра «Телеграф»
	3	«Овощи. огород»	Занятие 3 Закрепление звуков А, У; соответственно — букв и слогов. Задачи: дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог. Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой.	Игровой момент Художественное слово Физкультминутка Индивидуальная работа с разрезными азбуками Игра «Угадай звук» Итог
	4	«Фрукты. Сад»	Занятие 4 Гласный звук О, буква О. Задачи: определение на слух места звука в словах: осы, сом, эскимо, УСЫ (звука О нет).	Художественное слово Беседа Рассматривание иллюстраций Физминутка Игра «Кто внимательнее?» Итог
	5	«Ягоды. Грибы»	Занятие 5 Согласный звук М (М'), буква М. Задачи: определение места звука в словах мак, сумка, альбом. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ам, ма, ум, му, мама.	Анализ звука М Анализ буквы М Физминутка «Помощники» Индивидуальная работа по разрезным азбукам Игра «Мамина сумка» Итог
Октябрь	6	«Я и моя семья»	Занятие 6 Закрепление звуков А, У, О, М. Задачи: чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах под предметными картинками — муха и т. д.	Художественное слово Чтение слогов по большой разрезной азбуке Индивидуальная работа (составить предложение из слогов) Фонетическая игра «Кто что услышит?» Итог
	7	«Части тела»	Занятие 7 Согласный звук С (С'), буква С. Задачи: определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов сама и сам. Практи-	Беседа Звуковой анализ слова сани Фонетическая игра «Кто запомнит больше

			ческое знакомство с ударным гласным звуком.	слов со звуком С» Физкультминутка Игра с заданием «Назови слова»
	8	«Мой город. ПДД»	Занятие 8 Звук Х (Х')» буква Х. Задачи: определение слоговой структура слов мох, муха. Составление одного-двух предложений со словами сухо, сыро; обогащение лексики словами-антонимами. формировать умение слышать в словах звук Х	Художественное слово Экспериментирование Анализ буквы Х Физкультминутка Игра «Наоборот» Фонетическая игра «Кто внимательнее?» Итог
	9	«Мой дом. Бытовые приборы»	Занятие 9 Закрепление пройденного материала "От А до ..." (мультимедийная презентация)	Физкультминутка Игра Художественное слово - скороговорки
Ноябрь	10	«Дружат дети всей планеты»	Занятие 10 Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х. Задачи: продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять трехбуквенные слова	Беседа Игра «С кочки на кочку» Сюрпризный момент Художественное слово Игра «Живые слоги» Итог
	11	«Мебель»	Занятие 11 Звук Ш, буква Ш. Задачи: анализ слов, определение места звука Ш в словах.	Сюрпризный момент Беседа Артикуляционная гимнастика Анализ буквы Ш Художественное слово Физминутка
	12	«Посуда»	Занятие 12 Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ. Задачи: составление их из букв наборного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы Ш. Формирование механизма деления слов на слоги.	Звуковой анализ слова Саша Чтение слогов и слов Физкультминутка Индивидуальная работа с разрезными азбуками Фонетическая игра «Добавь слог» Итог
	13	«Мамы всякие важны, мамы разные нужны!»	Занятие 13 Сопоставление звуков С и Ш. Задачи: узнавание согласных звуков. Показать значение звука и то, как меняется смысл слова при замене одного звука другим (устно). Распознавать и	Художественное слово Звуковой анализ слов в игре «Заменяем звук» Графическая игра «Полубуковка» Индивидуальная работа

			запоминать форму букв. Учить детей составлять и читать слова, состоящие из прямых слогов.	с разрезными азбуками Физкультминутка Игра «Кто, кто в теремочке живет?» Игра «Шар лопнул». Итог
Декабрь	14	«Профессии»	Занятие 14 Согласный звук Л (Л'), буква Л. Задачи: определение на слух места звука Л (Л') в трех позициях.	Артикуляционная гимнастика Звуковой анализ слова ЛУША. Художественное слово Чтение слоговой таблицы Физкультминутка Игра «Большие — маленькие» Итог
	15	«Зима. Приметы зимы»	Занятие 15 Обобщение изученного. Гласные: А, У, О; согласные: С, М, Х, Ш, Л. Задачи: чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам; чтение повествовательных предложений из двух-трех слов. Упражнять детей в составлении и чтении слов разной слоговой структуры; развивать сообразительность.	Беседа Игра «Собери разные слова» Художественное слово Опыт Составление схемы предложения Физкультминутка Работа с магнитной азбукой Игра «Узнай по голосу» Итог
	16	«Одежда. Обувь»	Занятие 16 Гласный звук Ы, буква Ы. Задачи: учить детей определять место звука в двух позициях — в середине слова и на конце. В русском языке нет слов, которые начинались бы с буквы Ы.	Анализ звука Ы Игровой момент «Пароход» Рассматривание картины Художественное слово Анализ буквы Ы Физкультминутка Итог
	17	«Новый год»	Занятие 17 Согласный звук Н (Н'), буква Н. Задачи: учить детей употреблять в своей речи слова, обозначающие профессии и необходимые для этой профессии предметы.	Звуковой анализ слова НОС Анализ буквы Н Чтение стихотворения «Буква Н» С.Я.Маршака Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова Физкультминутка Лексическая игра

				«Кому это нужно?»
		26-30 декабря - не учебная неделя		
		02-08 января - праздники		
Январь	18	«Дикие животные и их детёныши»	<p>Занятие 18 Закрепление звука Н (Н'), буквы Н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. Задачи: звуковой и слоговой анализ слова насос; показать изменение смысла предложения от знака, который стоит в его конце.</p>	<p>Составление слова на фланелеграфе Игра «Вместе составим слово» Художественное слово Индивидуальная работа с разрезными азбуками Лексическая игра «Найди подходящее слово» Итог</p>
	19	«Домашние животные и их детеныши»	<p>Занятие 19 Звук Р (Р'), буква Р, р. Задачи: интонационное выделение звука Р; чтение слогов с договариванием до целого слова</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Скороговорка Игра «Назови слова» Отгадывание загадок Физкультминутка Подвижная игра «Вороны»</p>
	20	«Домашние птицы»	<p>Занятие 20 Закрепление звука Р (Р') и буквы Р. Написание большой буквы в именах людей. Задачи: учить определению места звука в словах; развивать умение составлять предложения с опорой на картину; учить дополнять простые нераспространенные предложения.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Заучивание пословицы Физкультминутка Индивидуальная работа по разрезным азбукам Сюрпризный момент Грамматическая игра «Что мы видим на картине?» Итог</p>
Февраль	21	«Зимующие и перелётные птицы»	<p>Занятие 21 Сопоставление звуков Р и Л. Задачи: выделение звука Л при чтении четверостишия и загадки; развивать фонематический слух детей; формировать умение различать звук и прямой слог.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Скороговорка Чтение прямых и обратных слогов Физкультминутка Самостоятельная работа. Составление трехбуквенных слов</p>
	22	«Животные жарких и холодных стран»	<p>Занятие 22 Обобщение пройденного. Гласные звуки: А, У, О, Ы; согласные звуки: М (М'), С (С'), Х (Х'), Ш, Л (Л'), Н (Н'), Р (Р'). Задачи: развивать умение различать гласные и согласные звуки; фиксировать звуки речи фишками; учить детей умению</p>	<p>Анализ гласных и согласных звуков Фонетическое упражнение «Какой звук?» Игра «Твердый или мягкий» Физкультминутка Чтение слогов по</p>

			представлять предметы по их словесному описанию.	таблице Составление слов Дидактическая игра «Угадай, что спрятано?»
	23	«Книжника неделя»	Занятие 23 Звук Ж, буква Ж. Задачи: анализ буквы Ж., сравнение буквы Ж и К.	Загадки Потешки Физкультминутка Игра «Жуки»
Март	24	«Весна. Приметы весны»	Занятие 24 Продолжение работы по звуку К (К'), букве К. Закрепление знаний об ударном слоге. Задачи: упражнять детей в чтении слова; развивать навыки словообразования путем замены букв.	Артикуляционная гимнастика Скороговорки Грамматическая игра «Что изменилось в слове?» Звуковой анализ слова МУКА Игра на закрепление звука К (К') в словах «Мамина сумка»
	25	«8 марта – женский день»	Занятие 5 Закрепление звука К (К'), буквы К. Работа над предложением. Задачи: упражнять в произношении изолированных гласных звуков (подряд, выборочно, в различных сочетаниях). Отрабатывать различные интонации для передачи своих чувств.	Упражнение на внимание Артикуляционная гимнастика Чтение слоговой таблицы из букв большого формата Игра «Прочитай и опиши» Рассказ Л.Н.Толстого СЛОН Физкультминутка Составление из слогов слов
	26	«Цветы. Комнатные растения»	Занятие 26 Звук П (П'), буква П. Задачи: определение места звука в словах. Упражнять детей в составлении простых и сложных предложений; учить понимать причины связи между явлениями.	Артикуляционная гимнастика Анализ звука П Скороговорки Игра «Назови слова» Грамматическая игра «Дополни предложение». Физкультминутка
	27	«Деревья и кустарники»	Занятие 27 Согласный звук Т (Т'), буква Т. Задачи: определение места звука в словах. Упражнять детей в умении отвечать на вопрос полным предложением; уточнить	Артикуляционная гимнастика Скороговорки Характеристика звука Т Анализ буквы Т Чтение слогов

			представления о временах года	Физкультминутка Игра для развития связной речи «Когда это бывает?»
	28	«Хлеб. Продукты питания»	Занятие 28 Закрепление звука Т (Т'), буквы Т. Задачи: развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Учить детей классифицировать понятия.	Артикуляционная гимнастика Скороговорки Упражнение «Звук заблудился» Физкультминутка Игра «Поменяли твое имя» Лексическая игра «Кто знает, пусть продолжит»
Апрель	29	«ЗОЖ»	Занятие 29 Гласный звук И, буква И. Задачи: определение место звука И в трех позициях: в начале слова, в середине и в конце; закрепление места звука И в словах	Анализ звука И Игра «Угадай звук» Игра с заданием «Составим слово». Физкультминутка
	30	«Космос»	Занятие 30 Закрепление гласного звука И, буквы И. Задачи: определение звуков, букв и слогов в слове, составление схемы. Чтение слоговой таблицы. Анализ предложения.	Артикуляционная гимнастика Звуковой анализ слова УТКИ Чтение слоговой таблицы, цепочки Игра «В кого или во что нас превратила волшебница» Физкультминутка
	31	«Жители водоёмов»	Занятие 30 Согласный звук З (З'), буква З, обозначающая этот звук. Задачи: пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность. Продолжать учить определять место звука в словах, составлять предложение.	Анализ звука Анализ буквы Звуковой анализ слова ЗАМОК Чтение слогов и слов по слоговой таблице Физкультминутка Игра «Комары» Фонетическая игра «Назови слово».
Май	32	«Транспорт. Виды транспорта»	Занятие 32 Сопоставление звуков З и С. Задачи: отработка дикции, тренировка регулирования дыхания. Анализ звуков С и З в сравнении. Развивать наблюдательность и связную речь.	Артикуляционная гимнастика Скороговорки Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Козел» Игра «Кто увидит больше всех?» Физкультминутка
	33	«Майские»	Занятие 33	Чтение стихотворения

	праздники. День победы»	Звук В (В'), буква В. Задачи: определение место звука в словах в двух позициях — в начале и в середине слова. Продолжать учить составлять отгадки на загадки	на восприятие Игра на определение звука в словах Анализ предложения Физкультминутка Игра «Звук заблудился»
34	«Насекомые»	Занятие 34 Закрепление согласного звука В(В'), буквы В. Задачи: Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова. Составлять из букв предложение с этим звуком.	Чтение стихотворения на восприятие Игра на определение звука в словах Анализ предложения Физкультминутка Игра «Звук заблудился»
35	«ОБЖ»	Занятие 35 Согласный звук Ж, буква Ж. Задачи: Характеристика звука Ж. определение места звука Ж в словах.	Чтение потешки Сравниваются буквы Ж и К. Чтение слоговой таблицы
36	«Скоро лето!»	Занятие 36 Звуки Ш-Ж Задачи: Учить различать на слух и в произношении звуки Ш-Ж. Совершенствовать умение определять позицию звуков Ш- Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упражнять а звуковом анализе слова «ШУМ», «ЖАБА».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. Работа со схемой слова (позиции звука). Работа со схемой слова (слоги). Работа со схемой слога. Работа со схемой двусложных слов. Работа со схемой предложения.
29-31 мая - не учебные дни			
	ВСЕГО:	36 ч.	

Раздел «Приобщение к художественной литературе»

В программе раздел «Приобщение к художественной литературе» рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание раздела нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

Задачи обучения:

- Продолжать развивать интерес к художественной литературе.
- Помогать понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять основные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову, зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
- Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.
- Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Содержание раздела «Приобщение к художественной литературе» в старшей группе №8 «Воробушки» реализуется каждый день во время режимных моментов (во вторую половину дня). Основой содержания данного раздела является перечень рекомендуемой литературы по основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Конкретное содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в таких разделах:

- «Изобразительная деятельность».
- «Конструктивно – модельная деятельность».
- «Музыкальная деятельность».

Раздел «Изобразительная деятельность»

В содержание раздела «Изобразительная деятельность» входят такие подразделы, как: рисование, лепка, аппликация.

Раздел «Рисование»

Задачи:

Предметное рисование

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов и т.д.
- Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, не выходя за пределы рисунка, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо).
- Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине.

Сюжетное рисование

– Продолжать учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни.

Декоративное рисование

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов.
- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия.

Календарно - тематическое планирование по разделу «Рисование»

В старшей группе №8 «Радуга» по разделу «Рисование» проводится 2 НОД в неделю; в месяц 8-9 НОД. Всего по разделу **70** НОД.

Мес яц	№ п/п	Тема недели	Тема и задачи НОД	Формы работы
Сентябрь	1	«Детский сад»	<p>Занятие 1 «Картинка про лето» Цель: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, цветы, кусты. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.</p>	<p>Художественное слово Беседа Иллюстрации (лето) Показ Практическая работа Рассматривание рисунков</p>
	2	«Осень. Приметы осени»	<p>Занятие 2 Рисование «Украшь платочек ромашками» Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.</p>	<p>Д/игра «Назови цветок» Показ Объяснение Уточнение Практическая работа</p>
	3		<p>Занятие 3 Рисование «осенний лес» Цель: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать</p>	<p>Беседа Художественное слово Иллюстрации (осень) Показ Практическая работа</p>

		формировать умение радоваться красивым рисункам.	
4	«Овощи. Огород»	<p>Занятие 4 Рисование «Космея» Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.</p>	<p>Рассматривание Уточнение Упр. на мелкую моторику «Обведи пальцем» Практическая работа Беседа Вопросы Практическая работа Физкультминутка Выставка работ Рассказы детей.</p>
5		<p>Занятие 5 «Что ты больше всего любишь рисовать» Цель: Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество.</p>	
6	«Фрукты. Сад»	<p>Занятие 6 «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Цель: учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображение на листе.</p>	<p>Беседа Игровые упражнения Рассматривание иллюстративного материала Физкультминутка Практическая работа Создание волшебного сада Рассматривание Беседа Музыкальное сопровождение Уточнение Практическая работа Рассказы детей</p>
7		<p>Занятие 7 «Чебурашка» Цель: учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.</p>	
8	«Ягоды. Грибы»	<p>Занятие 8 «Идет дождь»</p>	<p>Художественное слово Беседа</p>

			<p>Цель: Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.</p>	<p>Уточнение Показ приемов работы Практическая работа Рассматривание Беседа Слайдовая презентация Уточнение Создание общей композиции</p>
	9		<p>Занятие 9 «Дымковская слобода (деревня)» Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, дымковской росписи. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p>	
Октябрь	10	«Я и моя семья»	<p>Занятие 10 «Девочка в нарядном платье» Цель: Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине. Продолжать учить рисовать крупно, на весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, отмечать интересные решения.</p>	<p>Рассматривание Уточнение Определение последовательности рисования Практическая работа Рассматривание Беседа Слайдовая презентация Показ Практическая работа</p>
	11		<p>Занятие 11 «Знакомство с городецкой росписью» Цель: Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки - оживки. Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p>	
	12	«Части тела»	<p>Занятие 12 «Городецкая роспись»</p>	<p>Рассматривание Уточнение</p>

		<p>Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.</p>	<p>Показ Практическая работа Игра Беседа Рассматривание иллюстраций Практическая работа Рассказы детей</p>
13		<p>Занятие 13 «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» Цель: Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования. Вызывать радость от созданных образов игры.</p>	
14	«Мой город. ПДД»	<p>Занятие 14 «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Цель: учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе. Учить рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.</p>	<p>Обследование предмета Движение руки по контуру Показ Последовательность создания изображения Практическая работа Беседа Рассматривание иллюстраций Практическая работа</p>
15		<p>Занятие 15 «Сказочные домики» Цель: учить детей создавать образ сказочного дома; Передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим для получения оттенков цвета.</p>	
16	«Мой дом. Бытовые приборы»	<p>Занятие 16 «Грузовая машина» Цель: учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной</p>	<p>Рассматривание Беседа Уточнение Последовательность работы</p>

			и округлой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закрепить навыки рисования вертикальных и горизонтальных линий.	Выставка работ Беседа Рассматривание иллюстраций Выставка работ
	17		Занятие 17 «Моя любимая сказка» Цель: Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	
Ноябрь	18	«Дружат дети всей планеты»	Занятие 18. «Закладка для книг» Цель: Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе. Развивать художественный вкус, чувство ритма. вызвать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Рассматривание Объяснение Показ Итог
	19		Занятие 19. «Пылесос» Цель: учить: создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, предмета. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	
	20	«Мебель»	Занятие 20 Рисование по замыслу Цель: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. развивать творчество, образные представления.	Беседа Уточнение Практическая работа Выставка работ Игровая мотивация Беседа Объяснение Практическая работа
	21		Занятие 21 «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» Цель: Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение	Практическая работа Итог

		рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру.	
22	«Посуда»	<p align="center">Занятие 22</p> <p align="center">Декоративное рисование</p> <p align="center">«Городецкая роспись</p> <p align="center">деревянной доски»</p> <p>Цель: Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p> <p>Слайдовая презентация</p> <p>Показ</p> <p>Практическая работа</p> <p>Беседа</p> <p>Вопросы</p> <p>Практическая работа</p>
23		<p align="center">Занятие 23</p> <p align="center">Рисование по замыслу.</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка. Выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.</p>	
24	«Мамы всякие важны, мамы разные нужны!»	<p align="center">Занятие 24</p> <p align="center">«Роспись олешка»</p> <p>Цель: Учить детей расписывать изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p> <p>Расположение элементов, их последовательность.</p> <p>Оценка детьми своих работ</p> <p>Игровая мотивация</p> <p>Д/И «Погладьте ладошками»</p>
25		<p align="center">Занятие 25</p> <p align="center">Расписные ткани</p> <p>Цель: учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать ткань), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона. Совершенствовать технические навыки рисования кистью.</p>	
26	«Профессии»	<p align="center">Занятие 26</p> <p align="center">«Это он, это он, ленинградский почтальон»</p>	

			<p>Цель: Развивать восприятие образа человека, учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять изображения человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.</p>	
Декабрь	27		<p>Занятие 27 «Веселый клоун» Цель: учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорции) в связи с передачей несложных движений. Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа.</p>	
	28	«Зима. Приметы зимы»	<p>Занятие 28 1.«Снежинка» Цель: учить: рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Развивать образные представления, воображение.</p>	<p>Игровая мотивация Художественное слово Показ приемов работы Практическая работа Итог занятия Беседа Художественное слово Уточнение. Определение последовательности Практическая работа</p>
	29		<p>Занятие 29 «Зима» Цель: учить передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.</p>	
	30	«Одежда. Обувь»	<p>Занятие 30 «Девочка в нарядном платье» Цель: учить: рисовать фигуру человека; передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; рисовать крупно, во весь лист.</p>	<p>Создание игровой мотивации Показ приемов работы Практическая работа Итог занятия</p>
31	<p>Занятие 31 « Украсим валенки» Цель: учить составлять узоры,</p>			

			заполняя все пространство; совершенствовать навыки рисования кистью; развивать творческое воображение	
	32	«Новый год»	Занятие 32 «Новогодняя открытка» Цель учить создавать композицию для поздравительной открытки; совершенствовать технику рисования цветными карандашами.	Создание игровой мотивации Рассматривание Практическая работа Итог занятия
	33		Занятие 33 «Наша нарядная елка» Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков. Развивать образное восприятие, эстетические чувства.	Беседа Уточнение Практическая работа Рассматривание готовых работ
27-30 декабря - не учебная неделя				
03-09 января - праздники				
Январь	34	«Дикие животные и их детёныши»	Занятие 34 Как мы играли в игру «Охотники и зайцы» Цель: Развивать образные представления. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Развивать художественное творчество.	Игра Беседа Практическая работа Рассказ детей по рисункам
	35		Занятие 35 «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Цель: учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать несколько предметов, объединенных общим содержанием. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.	Беседа Уточнение Практическая работа Итог
	36	«Домашние животные и их детеныши»	Занятие 36 «Усатый - полосатый» Цель: учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение передавать в рисунке образ животных, используя навыки рисования кистью и красками.	Рассматривание иллюстраций Художественное слово Беседа Уточнение Практическая работа Итог

			Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения.	
	37		<p>Занятие 37 «Нарисуй свое любимое животное» Цель: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить передавать в рисунке образ животных; выбирать материал для рисования по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках.</p>	<p>Беседа Уточнение Практическая работа Итог</p>
	38	«Домашние птицы»	<p>Занятие 38 «По мотивам хохломской росписи» Цель: учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании плавных линий концом кисти. закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.</p>	<p>Беседа Слайдовая презентация Физминутка Показ приемов работы Практическая работа Итог</p>
	39		<p>Занятие 39 «Роспись петуха» Цель: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие.</p>	<p>Беседа Слайдовая презентация Физминутка Показ приемов работы Практическая работа Итог</p>
	40	«Зимующие и перелётные птицы»	<p>Занятие 40 «Синие и красные птицы» Цель: учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму; красиво располагать птиц на листе бумаг; правильно пользоваться кистью и красками.</p>	<p>Художественное слово Слайдовая презентация Показ приемов работы Практическая работа Итог</p>
Февраль	41		<p>Занятие 41 « Птицы на ветке» Цель: воспитывать в детях любовь к природе, желание</p>	<p>Беседа Показ приемов работы Создание игровой мотивации</p>

		передавать ее красоту, используя знакомые приемы, рисовать птицу.	Практическая работа
42	«Животные жарких и холодных стран»	<p>Занятие 42 «Домики трех поросят» Цель: Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать рисунок на листе.</p>	<p>Игровая ситуация Беседа Рассматривание иллюстраций Физкультминутка Показ приемов работы Практическая работа</p>
43		<p>Занятие 43 «Северный олень» Цель: Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида оленя, его среды обитания и особенностях образа жизни. Совершенствовать навыки рисования животных, соблюдая пропорции. Развивать воображение, детское изобразительное творчество.</p>	<p>Отгадывание загадок Беседа Слайдовая презентация Физкультминутка Практическая работа Итог</p>
44	«Книжечка неделя»	<p>Занятие 44 «Солдат на посту» Цель: учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.</p>	<p>Актуализация знаний Показ картинок Игровая мотивация Художественное слово Практическая работа Итог</p>
45		<p>Занятие 45 «Золотая хохлома» Цель: Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора. Развивать эстетическое восприятие, чувство, цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Беседа Художественное слово Практическая работа Итог</p>
46	«Наша армия сильна!»	<p>Занятие 46 «Солдат на посту» Цель: учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей</p>	<p>Слайдовая презентация Практическая работа Итог</p>

			располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.	
	47	«Весна. Приметы весны»	Занятие 47 «Солнышко, нарядись!» Цель: Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики. Учить детей использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью.	Беседа Художественное слово Уточнение Практическая работа Итог
	48		Занятие 48 «Весна» Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики. Учить детей использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью.	Художественное слово Рассматривание фотографий Беседа Практическая работа Итог
Март	49	«8 марта – мамин день»	Занятие 49 Картинка к празднику 8 Марта» Цель: вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе.	Художественное слово Рассматривание иллюстраций Вопросы Практическая работа Выставка работ
	50		Занятие 50 «Милой мамочки портрет» Цель: учить рисовать женский портрет. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Совершенствовать навыки рисования, соблюдать пропорции.	Художественное слово Рассматривание иллюстраций Вопросы Практическая работа Выставка работ
	51	«Цветы. Комнатные растения»	Занятие 51 «Красивые цветы» Цель: учить задумывать красивый, необычный цветок. Развивать творчество, воображение.	Создание игровой мотивации Показ приемов работы Практическая работа Итог
	52		Занятие 52 Комнатные растения «Фиалка»	Слайдовая презентация Беседа

			Цель: закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними. Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений. Создать композицию «Фиалка».	Показ приемов рисования Практическая работа
	53	«Деревья, кустарники»	Занятие 53 «Большими маленькими ели» Цель: Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления.	Художественное слово Беседа Рассматривание картинок Практическая работа Итог
	54		Занятие 54 «Цветут сады» Цель: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками.	Рассматривание иллюстраций Беседа Выбор росписи Практическая работа
	55	«Хлеб. Продукты питания»	Занятие 55 «Знакомство с искусством гжельской росписи» Цель: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Формировать умение передавать элементы росписи. Закреплять умение рисовать акварелью.	Художественное слово Беседа Рассматривание иллюстраций Показ приемов работы Практическая работа Итог Художественное слово Беседа Рассматривание иллюстраций
	56		Занятие 56 «Нарисуй какой хочешь узор» Цель: Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги.	Показ приемов работы Практическая работа Итог
Апрель	57	«ЗОЖ»	Занятие 57 «Гжельские узоры» Цель: Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать восприятие, чувство	Беседа Уточнение Рассматривание иллюстраций Практическая работа

		ритма, цвета, композиции. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Итог
58		Занятие 58 Рисование по замыслу Цель: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Создание игровой мотивации Беседа Практическая работа Итог
59	«Космос»	Занятие 59 1. «Ракета в космосе» (часть 1) Цель: учить рисовать восковыми мелками ракету.	Рассматривание иллюстрации Художественное слово Показ приемов работы Игровая мотивация Практическая работа Итог
60		Занятие 60 2. «Ракета в космосе» (часть 2) Цель: познакомить детей с новым способом рисования набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад расческе, разбрызгивая краску на бумагу.	
61	«Жители водоёмов»	Занятие 61 «Морская азбука» Цель: Продолжать учить детей отражать свои представления о море разными изобразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных.	Художественное слово Слайдовая презентация Практическая работа Итог
62		Занятие 62 Рисование по замыслу Цель: учить рисовать военную технику по образцу, пошагово, сначала простым карандашом потом раскрашивать красками.	Рассматривание Беседа Показ Практическая работа Итог
63	«Транспорт. Виды транспорта»	Занятие 63 «Машины нашего города» Цель: Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы,	Беседа Рассматривание иллюстрации Показ приемов работы Игровая мотивация Практическая работа Итог

			<p>передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.</p>	
	64		<p>Занятие 64 «Салют над городом в честь праздника Победы» Цель: учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют</p>	
08-09 мая - праздники				
Май	65	«Майские праздники»	<p>Занятие 65 «Вечный огонь» Цель: учить рисовать красками по образцу. Закрепить умение дополнять изображение деталями с помощью кисточки.</p>	Просмотр презентации, показ приемов работы
	66	«Насекомые»	<p>Занятие 66 «Бабочки летают над лугом» Цель: Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображение на широкой полосе. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью.</p>	
	67	«ОБЖ»	<p>Занятие 67 «Красный в точечку жучок, спасет от тли он наш цветок» Цель: совершенствовать технику рисования красками; учить составлять композицию, рисовать акварелью по сырому слою, рисовать контур простым карандашом тонкими линиями.</p>	Создание игровой мотивации Показ приемов работы Практическая работа Итог
			<p>Занятие 68 Картинки для игры «Радуга» Цель: учить: создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.</p>	

	69	«Скоро лето!»	Занятие 69 «Цветные страницы» Цель: Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Закреплять приемы рисования акварелью.	Создание игровой мотивации Показ приемов работы Практическая работа Итог
	70		Занятие 70 «Рисуем лето» Цель: Средствами художественного слова показать детям, как прекрасна природа в летнее время года. Развивать у детей эмоциональное восприятие окружающего мира, формировать реалистические представления о природе. Учить отражать впечатления и наблюдения в художественно-творческой деятельности. Учить детей умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции работы и внесении дополнений в рисунок по теме работы.	Художественное слово Рассматривание иллюстраций Практическая работа Итог
29-31 мая - не учебные дни				
		ВСЕГО:	70 ч.	

Календарно-тематическое планирование по разделам «Лепка», «Аппликация»

В старшей группе №8 «Радуга» по разделам «Лепка», «Аппликация» проводится 1 НОД в неделю, чередуясь; в месяц 4-5 НОД. Всего по разделам **35** НОД.

Мес яц	№ п/п	Тема недели	Тема и задачи НОД	Формы работы
Сентябрь	1	«Наш детский сад»	Занятие 1 «Солнышко, улыбнись» - аппликация Цель: учить детей вырезать округлую форму, закругляя углы у квадрата; упражнять в резании бумаги по прямой и составлять из вырезанных частей изображение предмета солнышка.	Игровая мотивация Художественное слово Беседа Показ приемов работы Практическая работа Итог
	2	«Осень. Приметы осени»	Занятие 2 «Наша новая кукла» - лепка	Беседы Наблюдения

			Цель: закреплять умение создавать образ куклы, передавая форму и пропорции частей.	Рассматривание иллюстраций Отгадывания загадок
	3	«Овощи. огород»	Занятие 3 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» - аппликация Цель: Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.	Рассматривание Показ приемов работы Практическая работа
	4	«Фрукты. Сад»	Занятие 4 «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты» - лепка Цель: Закреплять умения детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходства и различия.	Отгадывания загадок Беседа Игровые упражнения Физкультминутка Практическая работа Итоги
	5	«Ягоды, грибы»	Занятие 5 «На лесной полянке выросли грибы» аппликация Цель: Развивать образные представления детей. закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. учить разрывать полосу бумаги мелкими движениями для изображения травы.	Беседа Уточнение Показ Практическая работа Выставка работ
Октябрь	6	«Я и моя семья»	Занятие 6 Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» Цель: Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами.	Беседы Обсуждение Физкультминутка Практическая работа Итог
	7	«Части тела»	Занятие 7 «Наша новая кукла» - аппликация Цель: Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной	Игровая мотивация Рассматривание Беседа Практическая работа Рассматривание работ

			вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании	
	8	«Мой город. ПДД»	Занятие 8 «Дома на нашей улице» - аппликация Цель: Учить передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умения аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.	Беседа Наблюдения Уточнение Физкультминутка Практическая работа Рассказы детей
	9	«Мой дом. Бытовые приборы»	Занятие 9 «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» - лепка Цель: Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение относительно друг другу.	Художественное слово Уточнение Показ Практическая работа Выставка работ
Н о я б р ь	10	«Мебель»	Занятие 10 «Доску разделочную для мамы украшу» - лепка рельефная Цель: Познакомить с рельефной техникой. Учить детей создавать образы пластическими средствами.	Игровая мотивация Беседа Показ приемов работы Практическая работа Итог Беседа Рассматривание Показ Практическая работа (Лыкова, 68)
	11	«Посуда»	Занятие 11 "Чайный сервиз" аппликация обрывная Цель: Учить обрывной технике в аппликации. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции.	
	12	«Мамы всякие важны, мамы разные нужны!»	Занятие 12 «Олешек» - лепка Цель: учить детей создавать изображения по мотивам дымковских игрушек; лепить форму из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания,	Беседа Рассматривание Показ приемов работы Практическая работа
Д е	13	«Профессии»	Занятие 13	Игровая мотивация

			<p>«Шляпа фокусника» - аппликация Цель: учить вырезать детали из бумаги, сложенной дважды пополам, гармошкой; развивать чувство композиции; совершенствовать приемы наклеивания изображений; воспитывать умение работать коллективом.</p>	<p>Беседа Показ приемов работы Практическая работа Итог</p>
	14	«Зима. Приметы зимы»	<p>Занятие 14 «Снегурочка» - лепка Цель: Учить детей передавать в лепке образ снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека. Упражнять в приемах лепки. Учить оценивать свои работы.</p>	<p>Беседы Наблюдение Рассматривание иллюстраций Практическая работа Итог</p>
	15	«Одежда. Обувь»	<p>Занятие 15 «Девочка в зимней шубке» - лепка. Цель: Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдать пропорции. Закреплять умения использовать усвоенные ранее приемы лепки.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Уточнение последовательности Приемы лепки Практическая работа Итог</p>
	16	«Новый год»	<p>Занятие 67 «Новогодняя поздравительная открытка» - аппликация. Цель: учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, вдвое.</p>	<p>Игровая мотивация Художественное слово Рассматривание Беседа Практическая работа Рассказы детей</p>
26-30 декабря - не учебная неделя				
02-08 января - праздники				
Январь	17	«Дикие животные и их детёныши»	<p>Занятие 17 «Зайчик» - лепка Цель: Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способах лепки.</p>	<p>Художественное слово Уточнение Практическая работа Выставка работ</p>
	18	«Домашние животные и их детеныши»	<p>Занятие 18 «Петрушка на елке» - аппликация Цель: Учить детей создавать</p>	<p>Беседа Уточнение Показ приемов вырезания</p>

			изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое.	Практическая работа
	19	«Домашние птицы»	Занятие 19 «Петух» - лепка Цель: Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; лепить из целого куска. Закреплять умение пользоваться стеклой сглаживать поверхность фигуры.	Рассматривание Беседа Уточнение Практическая работа Итог
Февраль	20	«Зимующие и перелётные птицы»	Занятие 20 «Сказочная птица»-аппликация Цель: учить делать сказочную птицу, украшать ее декоративными элементами, развивать пространственное и образное мышление	Беседа Слайдовая презентация Практическая работа Итог
	21	«Животные жарких и холодных стран»	Занятие 21 «Зоопарк для кукол» - лепка. Цель: Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать воображение, творчество. Выбатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр.	Игровая мотивация Беседа Уточнение Практическая работа Итог
	22	«Книжкина неделя»	Занятие 22 «Матрос с сигнальными флажками» - аппликация Цель: упражнять в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека.	Художественное слово Беседа Показ приемов работы Практическая работа Итог
	23	«Весна. Приметы весны»	Занятие 23 Лепка по замыслу Цель: Развивать умение самостоятельно придумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Беседа Уточнение Практическая работа Итог
	24	«8 марта – мамин день»	Занятие 24 «Открытка для мамы» - аппликация Цель: совершенствовать навыки работы ножницами; учить	Беседа Показ приемов работы Практическая работа Итог
Март				

			вырезать квадраты и прямоугольники самостоятельно, наклеивать детали аппликации через одинаковые промежутки.	
	25	«Цветы. Комнатные растения»	Занятие 25 Лепка цветка Цель: формирование умений лепки цветка из раскатанных шаров. Продолжать учить детей, лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины	Художественное слово Беседа Показ приемов работы Практическая работа Итог
	26	«Деревья. Кустарники»	Занятие 26 «Нежные подснежники» - аппликация Цель: Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах. Совершенствовать аппликативную технику. Формировать композиционные решения.	Художественное слово Рассматривание иллюстративного материала Беседа Практическая работа (Лькова)
	27	«Хлеб. Продукты питания»	Занятие 27 «Красная шапочка несет бабушке гостинцы» - лепка Цель: Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа.	Художественное слово Беседа Показ приемов работы Практическая работа Итог
Апрель	28	«ЗОЖ»	Занятие 34 «Ваза с цветами» - аппликация. Цель: упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания.	Беседа Уточнение Практическая работа Итог
	29	«Космос»	Занятие 29 «Космодром» - лепка Цель: закреплять умение лепить фигуру ракеты или космического корабля, дополняя деталями по своему усмотрению.	Игровая мотивация Беседа Уточнение Практическая работа Итог
	30	«Жители водоёмов»	Занятие 30 «Плавают по морю киты и кашалоты» - лепка Цель: Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей. Совершенствовать	Игровая мотивация Рассматривание иллюстративного материала Беседа Практическая работа

			умение оформлять поделки.	
	31	«Транспорт Виды транспорт»	Занятие 31 «Поезд» - аппликация Цель: Закреплять умения детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с закругленными углами, вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой.	Рассматривание иллюстративного материала Объяснение Практическая работа Итог
		08-09 мая - праздники		
Май	32	«Майские праздники»	Занятие 32 «Открытка ко Дню Победы» - аппликация Цель: учить изготавливать открытку для ветеранов, вырезать округлые формы из бумаги, сложенной в несколько раз (гвоздика)	Игровая мотивация Художественное слово Беседа Показ приемов работы Практическая работа Итог
	33	«Насекомые»	Занятие 33 «Божья коровка» - аппликация Цель: Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей из бумаги, сложенной вдвое.	Игровая мотивация Художественное слово Показ приемов работы Практическая работа Итог.
	34	«ОБЖ»	Занятие 34 «Азбука безопасности» Цель: Закрепить у детей понятие пожарная безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Учить детей аккуратно вырезать детали и наклеивать их в правильной последовательности на листе бумаги.	Игровая мотивация Рассматривание Практическая работа Итог
	35	«Скоро лето»	Занятие 35 «Солнышко покажись» - лепка. Цель: Учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей. Развивать чувство ритма и композиции.	Игровая мотивация Художественное слово Показ приемов работы Практическая работа Итог
			30-31 мая - не учебные дни	

Раздел «Конструктивно – модельная деятельность»

Ребенок на шестом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. Основные достижения данного возраста напрямую связаны с развитием интереса к конструированию. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладевать умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память.

Задачи:

– Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми транспорт, выделяя его части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

– Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

– Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.

– Обучать приемам конструирования из бумаги.

– Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Содержание раздела «Конструктивно-модельная деятельность» в старшей группе №8 «Радуга» реализуется в совместной деятельности педагога с воспитанниками 1 раз в неделю (по вторникам) во время режимных моментов.

Раздел «Музыкальная деятельность»

Характеристики особенностей музыкального развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно ролевой игре и в повседневной жизни.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Целевые ориентиры для детей 5-6 лет:

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Петь без напряжения, плавно, легким звуком; произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки.
- Самостоятельно менять движения в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами.
- Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.
- Инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу.
- Играть простейшие мелодии (2-3звуча) на металлофоне по одному и небольшими группами.

Инновационные формы и виды деятельности для развития музыкальности ребёнка.

1. Коммуникативные игры и танцы.
2. Координационно-подвижные игры (музыкальные и речевые).
4. Речевомузицирование.
5. Ритмодекламации под музыку. (Ритмодекламация представляет собой синтез поэзии и музыки – широко применялась композиторами ещё в XX веке. Её называли «музыкальной речью», «речевым интонированием в ритме». Название же «ритмодекламация» подчёркивает именно ритмизацию текста при выразительном речевом интонировании.)
6. Игры звуками.
7. Элементарные формы музыкальной импровизации
8. Флешмоб - (от англ. flashmob — flash — вспышка; миг, мгновение; mob — толпа; переводится как «мгновенная толпа») — это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия (сценарий) и затем расходится.
9. Логоритмические упражнения

10. Элементарный музыкальный театр или детский мюзикл.

Содержание педагогической работы по освоению раздела «Музыкальная деятельность»

Раздел «СЛУШАНИЕ»

Задачи:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие динамического, ритмического слуха, музыкальной памяти;
- помощь в восприятии связи музыкального искусства с окружающим миром;
- развивать систему музыкальных способностей, мышление, воображение;
- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку;
- побуждение детей к вербальному выражению эмоций от прослушанного произведения;
- развитие музыкально-сенсорного слуха детей;
- расширение кругозора детей через знакомство с музыкальной культурой;
- обучение взаимосвязи эмоционального и интеллектуального компонентов восприятия

Раздел «ПЕНИЕ»

Задачи:

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- обучение диафрагмальному дыханию;
- совершенствование голосового аппарата детей;
- закрепление навыков естественного звукообразования;
- обучение пению с жестами.

Раздел «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

Задачи:

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей;
- развитие музыкально-сенсорных способностей детей;
- содействие эмоциональному восприятию музыки через музыкально-ритмическую деятельность;
- обучение реакциям на смену двух и трёхчастной формы, динамики, регистра;
- расширение навыков выразительного движения;
- развитие внимания, двигательной реакции

Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

Задачи:

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма;
- работа над ритмическим слухом;
- развитие мелкой моторики;
- совершенствование музыкальной памяти.

Раздел «ТВОРЧЕСТВО

(песенное, музыкально-игровое, танцевальное.

Импровизация на детских музыкальных инструментах)»

Задачи:

- развитие способности творческого воображения при восприятии музыки;
- способствование активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развитие способности к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству;
- формирование устойчивого интереса к импровизации; развитие эмоциональности детей.

Календарно – тематическое планирование по разделу «Музыкальная деятельность»

В старшей группе №8 «Радуга» по разделу «Музыкальная деятельность» проводится 2 НОД в неделю; в месяц 8-9 НОД. Всего по разделу **69** НОД.

Месяц	Неделя месяца	Тема недели	Репертуар	Программные задачи
Сентябрь	1 неделя (1 НОД)	Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения	Ф.Купрен «Кукушка»; Р.Шуман «Веселый крестьянин»; Н.Сидельников «Осеннее настроение»; Л.Бетхове «Весело-грустно»; А.Холминов «Дождик»; С.Майкапар «Росинки»; К.Вебер «Рондо». В.Оловников «По грибы»; В.Иванников «Осень»; И.Тамарина «Песенка лошадки». «Ласточка» армянская н.м. И.Гурник «Веселые ладошки»	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Обучать детей выразительному пению. Формировать умение петь легким звуком, эмоционально передавать характер мелодии. Брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами. Формировать у детей навык ритмического движения. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки. Обучать детей умению двигаться в парах по кругу, менять движения в соответствии со сменой частей музыки. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Узнавать на слух «зов кукушки». Подобрать на фортепьяно и металлофона малую терцию.
	2 неделя (2 НОД)	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество 		
	3 неделя (2 НОД)	Игра на детских музыкальных инструментах.		
	4 неделя (2 НОД)			
	5 неделя (1 НОД)			

Месяц	Неделя месяца	Тема недели	Репертуар	Программные задачи
Октябрь	1 неделя (2 НОД)	Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения	П.Чайковский «Болезнь куклы»; В.Гаврилин «Шествие солдатиков»; С.Франк «Жалобы куклы»; А.Глазунов отрывок из балета «Хитрости любви»; Д.Кабалевский «Маленький жонглер» Т.Назарова «Знаю, знаю, не признаюсь»; Ройтернштейн «Байньки»; Ю.Чичков «Из чего же». О.Кранц «Пьеса»;С.Прокофьев «Марш»; Е.Тиличева «Бег».	Учить детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанной музыке. Развивать умение детей брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами. Произносить отчетливо слова. Учиться петь легким звуком в диапазоне от «ре» 1й октавы до «до» 2й. Эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Учить детей слышать, различать и отмечать в движении двух и трех частей музыкального произведения. Учить детей двигаться парами по кругу и в хороводе, инсценируя песни. Продолжать совершенствовать навыки основных движений: бег легкий, стремительный, ходьба. Продолжать учить детей свободно ориентироваться в пространстве зала
	2 неделя (2 НОД)	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество 		
	3 неделя (2 НОД)	Игра на детских музыкальных инструментах.		
	4 неделя (2 НОД)			

Месяц	Неделя месяца	Тема недели	Репертуар	Программные задачи
Ноябрь	1 неделя (1 НОД)	Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения	А. Лепин «Лошадка»; Л.Книппер «Полюшко-поле»; А.Мынов «Приятная прогулка»; Ф.Гендель «Шалость». Ю.Тугаринов «Песенка про плим»; «Песня о маме»; В.Семенова «Если снег идет». Старинный французский галоц, М Шплиц «Марш гномиков»; Н.Сушева «Полька»; «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» Чайковского.	Учить детей слушать и понимать музыку различного характера и изобразительные моменты в музыке. Учить детей выразительно исполнять песни спокойного характера, петь протяжно, подвижно, согласованно. Уметь сравнивать песни и различать их по характеру. Учить детей выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу. Слышать смену музыкальных фраз и частей, соответственно менять движения. Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Предложить детям творчески передавать движения игровых персонажей. Самостоятельно выбрать инструменты в зависимости от тембровых красок пьесы. Воспроизвести равномерный ритм. Учить детей слушать и понимать музыку различного характера и изобразительные моменты в музыке.
	2 неделя (2 НОД)	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество 		
	3 неделя (2 НОД)	Игра на детских музыкальных инструментах.		
	4 неделя (2 НОД)			
	5 неделя (1 НОД)			

Месяц	Неделя месяца	Тема недели	Репертуар	Программные задачи
Декабрь	1 неделя (1 НОД)	Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения • упражнения	С.Джеплин «Регтайм»; А.Роули «В стране гномов»; «Фея серебра» из балета «Спящая красавица» Чайковского; Д.Кабалевский «Рондо-токката».	Учить детей образному восприятию музыки, различать настроение: грустное, веселое, спокойное. Выразить свои чувства словами, рисунком, движениями.
	2 неделя (2 НОД)	 • пляски • игры • творчество	Л.Бекман «Елочка»; В.Кикита «Новогодняя сказка»; Е.Жарковский «Тихая песенка».	Формировать умение детей петь протяжно, четко произнося слова, вместе начиная и заканчивая пение. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
	3 неделя (2 НОД)	Игра на детских музыкальных инструментах.	Новогодний марш; К. Лонгшамп «На коньках»; А.Ферро «Маленькая тарантелла»; Н.Вересокина «Игра в снежки»; «Танец белочек зайчат».	Учить детей самостоятельно останавливаться с окончанием музыки; учить бегать врассыпную, а затем ходить по кругу друг за другом. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления. двигаться легко непринужденно, передавая в движении характер музыки. Развивать у детей быстроту реакции
	4 неделя (2 НОД)			
27-30 декабря - не учебная неделя				

Месяц	Неделя месяца	Тема недели	Репертуар	Программные задачи
Январь	3-7 января - праздничные дни			
	1 неделя (2 НОД)	Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения • упражнения	А Ферро «Маленькая Тарантелла»; Ан. Александров «Когда я был маленьким»; Ж.Дандло «Бедный сиротка».	Учить детей замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро- медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.).
	2 неделя (2 НОД)	• пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.	Ю.Турагарин «Рукавичка»; И.Кишко «Снежная баба»; «Щедровочка щедровала»; «Сею-вею снежок».	Развивать у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произнося слова.
	3 неделя (2 НОД)		М.Степаненко «Обидели»; «Поиграем на лужайке»; «Лисичка поранила лапу»; «Ира с воздушными шарами».	Продолжать формировать у детей навык ритмичного выполнения танцевальных движений, учить детей самостоятельно менять движения в соответствии со сменой двух частей произведения.
	4 неделя (1 НОД)			Побуждать детей творчески и эмоционально исполнять музыкально- игровое упражнение. Воспроизвести равномерный ритм на колокольчиках и деревянных ложках

Месяц	Неделя месяца	Тема недели	Репертуар	Программные задачи
Февраль	1 неделя (1 НОД)	Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения	В.Гаврилин «Мальчик гуляет, мальчик зевает»; Э.Вила-Лобос «Пусть мама баюкает». Ан.Александров «Просьба».	Сравнить разные колыбельные песни, услышать их характер. Поговорить с детьми о том, что музыка может рассказать нам о человеке, его характере, как бы нарисовать его портрет. Предложить им самим догадаться, о каком человеке рассказывают эти пьесы. Постараться представить себе этих людей Формировать умение детей петь легким звуком, своевременно начинать и заканчивать песню. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Учить придумывать движения к пляскам. Учить детей свободно ориентироваться в игровой ситуации. Побуждать детей придумывать простейшие танцевальные движения Воспроизвести равномерный ритм на колокольчиках. На треугольниках выделить первую долю такта
	2 неделя (2 НОД)	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество 	Б.Савельев «Вот была бы благодать»; «А мы масленицу ждем»; Ц.Кюи «У Катеньки резвушка»; «Прощай масленица»; Е.Ботярова «Подарок маме».	
	3 неделя (2 НОД)	Игра на детских музыкальных инструментах.	Р.Ручьева «Нет и да», А Жилинский «Детская полька»; В.Шаинский «Песенка крокодила Гены».	
	4 неделя (2 НОД)			
	5 неделя (1 НОД)			

Месяц	Неделя месяца	Тема недели	Репертуар	Программные задачи
Март	1 неделя (1 НОД)	Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения	А.Жилинский «Мышки»; А.Холминов «Капризный воробей».	Обратить внимание детей на звукоизобразительность музыки, передающей «кудахтанье» курицы, крик осла, равномерный цокот копыт, звяканье колокольчика. Сравнить различные тембровые краски. Учить детей узнавать знакомые песни. Петь легко непринужденно, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок, четко проговаривая слова. Приучать к сольному и подгрупповому пению. Продолжать развивать умение самостоятельно менять движения в соответствии с двух, трехчастной формой музыки. Совершенствовать умение детей выполнять движения с предметами легко, ритмично. Самостоятельно начинать и заканчивать танец. Учить детей переходить от плясовых движений к ходьбе, находить пару Формировать элементарные навыки игры на металлофоне, исполнять более сложный ритмический рисунок.
	2 неделя (2 НОД)	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество 	Е.Поплянова «Черепашка Рура»; «Песенка про двух утят»;=.	
	3 неделя (2 НОД)	Игра на детских музыкальных инструментах.	Н.Любарский «Игра»; М.Дюбуа «Киска».	
	4 неделя (2 НОД)		И.Стрибогт «Вальс петушков»; В.Витлин «Цветок».	
	5неделя (2 НОД)			

Месяц	Неделя месяца	Тема недели	Репертуар	Программные задачи
Апрель	1 неделя (2 НОД)	Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения • упражнения	М.Шмитц «Солнечный день»; Чайковский «Баба-Яга»; Д.Шостакович «Веселая сказка», «Грустная сказка».	Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Проникнуться светлым весенним настроением музыки. Услышать 3-х частную форму. Услышать в музыке нежность и доброту
	2 неделя (2 НОД)	• пляски • игры • творчество	«Жаворонушки прилетели»р.н.п; «Чиль-виль- виль» р.н.п.; «Кулик вена»; Б.Чайковский «Песенка сказочника».	Обучать детей выразительному пению, формировать умение брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения. Учить петь с музыкальным сопровождением и без него.
	3 неделя (2 НОД)	Игра на детских музыкальных инструментах.	Марш оловянных солдатиков; Ю.Шуровский «Петух драчун»; М. Раухвегер «Комическая полька».	Самостоятельно менять движения со сменой музыкальных частей, развивать чувство партнерства. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать детей образно исполнять игровые упражнения, используя мимику и пантомиму.
	4 неделя (2 НОД)			

Месяц	Неделя месяца	Тема недели	Репертуар	Программные задачи
	4-6 мая - не учебная неделя			
Май	1 неделя (1 НОД)	Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения	Э.Григ «Вальс»; Д.Шостакович «Полька»; С.Шварц «Марш»; И.Штраус «Анна-полька».	Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной музыкой. Развивать звуковысотный слух посредством исполнения народных песен. Воспроизвести ритмический рисунок музыкального отрывка. Развивать навыки инсценирования песен. Способствовать развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий. Исполнение русских народных песен в оркестре и ансамбле.
	2 неделя (2 НОД)	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество 	Рус. н.п. «Я во сад пошла»; «Ты не бойсь березка»; «Шел король по лесу».	
	3 неделя (2 НОД)	Игра на детских музыкальных инструментах.	«Ах, вы сени»; «На горе то иак»; «Со вьюном я хожу», «Я рассею твое горе».	
	29-31 мая - не учебные дни			
	ВСЕГО	69 ч.		

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в таких разделах:

- «Физическая культура»
- «Формирование представлений о здоровом образе жизни»

Раздел «Физическая культура»

На шестом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества.

Содержание раздела «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является интегрированная деятельность, которая состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. Продолжительность - 25 минут.

В старшей группе проводится три физкультурных мероприятия в неделю, одно из них на прогулке.

Раздел

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Содержание раздела «Формирование основ безопасности» направлено на формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них; формирование элементарных представлений о правилах

безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи:

- Развивать умение различать и называть органы чувств.
- Дать представление о полезных продуктах.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Календарно – тематическое планирование по разделу «Физическое развитие»

В старшей группе №8 «Радуга» по разделу «Физическое развитие» проводится 3 НОД в неделю (2 НОД в зале, 1 НОД на улице); в месяц 13-14 НОД. Всего по разделам **105** НОД.

Месяц	Задачи, этапы занятия	1 неделя (3 НОД)	2 неделя (3 НОД)	3 неделя (3 НОД)	4 неделя (3 НОД)	5 неделя (2 НОД)
СЕНТЯБРЬ	Задачи:	Упражнять в: - ходьбе и бег колонной по одному, враспынную, на носках, с высоким подниманием колен; - сохранении устойчивого равновесия, в беге до 1 мин, с изменением темпа; - прыжках вперед, в высоту, ползании по скамейке с опорой на колени и ладоши; - перебрасывании мяча, бросках мяча вверх, пролезание в обруч боком.				
	1-я часть Вводная	Ходьба в колонне по одному, на носках, бег по одному, враспынную	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, между предметами	Ходьба и бег в колонне по одному, с высоким подниманием колен, до 1 минуты	Ходьба и бег в колонне по одному, с изменением темпа в чередовании	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, между предметами
	2-я часть ОРУ	Без предметов	С мячом	Без предметов	С гимнастической палкой	С мячом
	Основные виды движений	1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, между предметами. 3. Перебрасывание мячей друг другу, броски о пол.	1. Прыжки на двух ногах «Достань до предмета», в высоту с места. 2. Броски малого мяча вверх двумя руками, ловля двумя руками с хлопком в ладоши. 3. Бег в среднем темпе до 1,5 мин. 4. Ползание на четвереньках между предметами.	1. Ползание по скамейке с опорой на колени и ладони, на предплечья и колени. 2. Ходьба по канату, боком, приставным шагом. 3. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши. 4. Перебрасывание	1. Пролезание в обруч боком. 2. Ходьба, перешагивая через кубики, с мешочком на голове 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, продвигаясь вперед. ИУ: «Поймай мяч», «Будь ловким»,	1. Прыжки на двух ногах «Достань до предмета», в высоту с места. 2. Броски малого мяча вверх двумя руками, ловля двумя руками с хлопком в ладоши. 3. Бег в среднем темпе до 1,5 мин. 4. Ползание на четвереньках между предметами.

		ИУ: «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику»	ИУ: «Передай мяч», «Не задень»	мячей друг другу. ИУ: «Не попадись», «Мяч о стенку»	«Найди свой цвет»	ИУ: «Передай мяч», «Не задень»
	Подвижная игра	«Мышеловка»	«Фигуры», «Мы веселые ребята»	«Удочка», «Быстро возьми»	«Мы веселые ребята»	«Фигуры», «Мы веселые ребята»
	3-я часть	«У кого мяч?»	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному, между предметами	Ходьба в колонне по одному, между кеглями	«Найди и промолчи»
Месяц	Задачи, этапы занятия	1 неделя (1 НОД)	2 неделя (3 НОД)	3 неделя (3 НОД)	4 неделя (3 НОД)	
ОКТАБРЬ	Задачи:	Упражнять в: - беге продолжительностью до 1 минуты, повороте во время ходьбы, бег с препятствием; - ходьбе приставным шагом по скамейке, с высоким подниманием колен; - прыжках, с высоты и перебрасывании мяча, лазании в обруч; - ведении мяча правой и левой рукой, метание в цель.				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, до 1 минуты	Ходьба и бег в колонне по одному, с поворотом кругом	Ходьба в медленном темпе; быстрым, коротким, семенящим шагом. Бег враспынную	Ходьба в колонне по два, поворот через левое плечо. Ходьба и бег по одному, враспынную	
	2-я часть ОРУ	Без предметов	С гимнастической палкой	С малым мячом	С обручем	
	Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. 2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, слева и справа,	1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Броски мяча друг другу, перебрасывание от груди 3. Ползание по скамейке на	1. Метание мяча в горизонтальную цель 2. Подлезание под дугу прямо и боком в группировке. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные	1. Пролезание в обруч боком в группировке. 2. Ходьба по скамейке, перешагивая через предмет на середине, на середине сесть,	

		продвигаясь вперед. 3.Броски мяча двумя руками друг от друга, передача мяча друг другу. ИУ: отбивание мяча	четвереньках, с переползанием через препятствия. ИУ: «Проведи мяч», «Мяч водящему», «Не попадись»	мячи. 4.Ползание на четвереньках между предметами. 5. Ходьба по скамейке боком приставным шагом. ИУ: «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким» эстафета	хлопнуть в ладоши. 3.Прыжки на двух ногах на мат высотой 20 см, с трех шагов. 4.Ползание на четвереньках с преодолением препятствий. ИУ: «Посадка картофеля», «Попади в корзину»	
	Подвижные игры	«Перелет птиц», «Не попадись»	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Гуси-лебеди», «Ловишки-перебежки»	
	3 часть Малоподвижная игра	«Найди и промолчи»	«У кого мяч?»	Ходьба в колонне по одному	«Летает – не летает», «Затейники»	
Месяц	Задачи, этапы занятия	1 неделя (1 НОД)	2 неделя (3 НОД)	3 неделя (3 НОД)	4 неделя (3 НОД)	
Н О Я Б Р Ъ	Задачи:	Упражнять в: - равновесии, ходьбе с изменением направления, темпа, беге между предметами; - перебрасывании мячей в шеренге, прыжках на левой, правой ноге; - ползании по скамейке, ведении мяча между предметами, умении действовать по сигналу.				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, с ускорением и замедлением темпа, между предметами	Ходьба в колонне по одному, по сигналу поменять направление. Бег между кубиками	Ходьба и бег в колонне по одному, с ускорением и замедлением темпа, между предметами	Ходьба в колонне по одному. По сигналу «Фигуры», дети изображают кого-либо. Ходьба и бег враспынную	Ходьба в колонне по одному. По сигналу «Фигуры», дети изображают кого-либо. Ходьба и бег враспынную
	2-я часть ОРУ	С мячом	Без предметов	С мячом	На гимнастической скамейке	На гимнастической скамейке

	Основные виды движений	<p>1. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом.</p> <p>2. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке.</p> <p>3. Ходьба по скамейке боком приставным шагом.</p> <p>4. Ползание по скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени.</p> <p>5. Ходьба на носках, руки за головой, между мячами.</p> <p>ИУ: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни – не задень», «Ловишки парами»</p>	<p>1. Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно.</p> <p>2. Переползание на животе по скамейке, на четвереньках, подталкивая мяч головой.</p> <p>3. Введение мяча, продвигаясь вперед.</p> <p>ИУ: «Мяч водящему», «По мостику»</p>	<p>1. Введение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом.</p> <p>2. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке.</p> <p>3. Ходьба по скамейке боком приставным шагом.</p> <p>4. Ползание по скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени.</p> <p>5. Ходьба на носках, руки за головой, между мячами.</p> <p>ИУ: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни – не задень», «Ловишки парами»</p>	<p>1. Подлезание под шнур боком и прямо, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Ходьба по скамейке с мешочком на голове.</p> <p>3. Прыжки на левой и правой ноге до предмета.</p> <p>4. Ходьба между предметами на носках, руки за головой.</p> <p>ИУ: «Мяч о стенку»</p>	<p>1. Подлезание под шнур боком и прямо, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Ходьба по скамейке с мешочком на голове.</p> <p>3. Прыжки на левой и правой ноге до предмета.</p> <p>4. Ходьба между предметами на носках, руки за головой.</p> <p>ИУ: «Мяч о стенку»</p>
	Подвижные игры	«Удочка»	«Не оставайся на полу», «Ловишки с ленточками»	«Удочка»	«Пожарные на учении», «Ловишки-перебежки», «Удочка»	«Пожарные на учении», «Ловишки-перебежки», «Удочка»
	3-я часть Малоподвижные	Ходьба в колонне по одному. «Летает	Ходьба в колонне по одному,	Ходьба в колонне по одному. «Летает	Ходьба в колонне по одному. «У кого	Ходьба в колонне по одному. «У кого

	игры	– не летает»	«Затейники»	– не летает»	мяч?»	мяч?»
Месяц	Задачи, этапы занятия	1 неделя (3 НОД)	2 неделя (3 НОД)	3 неделя (3 НОД)	4 неделя (3 НОД)	
ДЕКАБРЬ	Задачи:	Упражнять в: - умении сохранить в беге правильную дистанцию, ходьбе и беге по кругу, с поворотом; - ходьбе по наклонной доске; ползании; сохранении устойчивого равновесия; - перебрасывании мяча; умении ловить мяч; лазании по гимнастической стенке.				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, между предметами, с соблюдением дистанции, в чередовании	Ходьба и бег в колонне по одному, с ускорением темпа, ходьба по кругу, поворот в другую сторону	Ходьба и бег в колонне по одному, враспынную, с выполнением задания.	Ходьба и бег в колонне по одному, по кругу, выполнение поворотов влево, вправо	
	2-я часть ОРУ	С обручем	С флажками	Без предметов	Без предметов	
	Основные виды движений	1.Ходьба по наклонной доске прямо, боком, переход на скамейку, приставным шагом боком, с перешагиванием через мячи 2.Прыжки на двух ногах через бруски, между мячами. 3.Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в двух шеренгах, в произвольной	1.Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед. 2.Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. 3.Ползание на четвереньках между предметами. 4. Ползание по прямой, подталкивая мяч головой. 5. Прокатывание мяча большого. ИУ: «Метко в цель», «Кто	1.Перебрасывание мяча большого диаметра, с хлопком в ладоши, друг другу, стоя в шеренгах. 2.Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками за края, на четвереньках с мешочком на спине. 3.Ходьба по скамейке с мешочком на голове, боком	1.Лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек, до верха разноименным способом. 2.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, боком приставным шагом с мешочком на голове. 3.Прыжки на двух ногах между предметами, с	

		форме. ИУ: «Кто дальше бросит», «Не задень»	быстрее до снеговика», «Пройдем по мосточку»	приставным шагом. ИУ: «Метко в цель»	мешочками между колен. ИУ: «По дорожке» - ходьба	
	Подвижные игры	«Ловишки с ленточками», «Мороз Красный нос»	«Не оставайся на полу», «Мороз Красный нос»	«Охотники и зайцы», «Смелые воробышки»	«Хитрая лиса»	
	3-я часть Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному. «Сделай фигуру»	«У кого мяч?», «Найди предмет»	Ходьба в колонне по одному между предметами. «Летает – не летает»	Ходьба в колонне по одному	
27-30 декабря - не учебная неделя						
Месяц	Задачи, этапы занятия	1 неделя (3 НОД)	2 неделя (3 НОД)	3 неделя (3 НОД)		
3-6 января - праздничные дни						
ЯНВАРЬ	Задачи:	Упражнять в: - ходьбе и беге между предметами, по наклонной доске; - прыжках с ноги на ногу; в длину с места; ползании на четвереньках, прокатывании мяча головой; - забрасывании мяча в кольцо; закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах.				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, с выполнением заданий, между предметами, враспынную	Ходьба и бег по кругу, взявшись за веревку, перехват в другую руку	Ходьба и бег в колонне по одному, с выполнением заданий, между предметами, враспынную	Построение в шеренгу, колонну по одному, в круг; ходьба и бег по кругу с поворотом в одну и другую сторону	
	2-я часть ОРУ	На гимнастической скамейке	С веревкой	На гимнастической скамейке	С обручем	

	Основные виды движений	1.Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах. 2.Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода. 3.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, с мешочком на голове.	1.Прыжки в длину с места. 2.Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч головой. 3.Броски мяча вверх, перебрасывание мячей друг другу, двумя руками снизу. ИУ: «Кто быстрее», «Пробеги – не задень», катание на санках	1.Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах. 2.Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода. 3.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, с мешочком на голове.	1.Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом, затем спуск, не пропуская реек 2.Ходьба по скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой ноги; руки за головой. 3.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед прыжком ноги врозь, затем ноги вместе; через шнуры. 4.Ведение мяча в прямом направлении; до обозначенного времени. ИУ: «По местам», «С горки»	
	Подвижная игра	«Не оставайся на полу», «Мороз Красный нос»	«Совушка»	«Не оставайся на полу», «Мороз Красный нос»	«Хитрая лиса»	
	3-я часть Малоподвижная игра	Ходьба в колонне по одному	«Найдем зайца»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	
Месяц	Задачи, этапы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	

	занятия	(3 НОД)	(3 НОД)	(3 НОД)	(2 НОД)	
ФЕВРАЛЬ	Задачи:	Упражнять в: - ходьбе и беге враспынную, продолжительностью до 1 минуты; лазанье на гимн. стенку; - сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; - забрасывании мяча в корзину; лазании под дугу; отбивании мяча; - ходьбе по лыжне скользящим шагом, поворотах на лыжах; - метании в вертикальную цель; лазанье под палку и перешагивании через нее				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, враспынную, до 1 минуты, с изменением направления. Разминка на санках и лыжах	Построение в колонну по одному, в круг, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, враспынную с остановкой по сигналу	Построение в шеренгу, ходьба и бег между предметами, перестроение в три колонны справа от скамейки	Построение в шеренгу, ходьба и бег в колонне по одному, бег в среднем темпе до 1 минуты, с изменением направления движения, враспынную	Ходьба в колонне по одному, по сигналу поворот в другую сторону; бег с поворотом, враспынную
	2-я часть ОРУ	С гимнастической палкой	С большим мячом	На гимнастической скамейке	Без предметов	С малым мячом
	Основные виды движений	1.Ходьба и бег по скамейке, руки в стороны. 2.Прыжки через бруски; правым и левым боком. 3.Бросание мячей в корзину от груди, из-за головы. ИУ: «Точный пас», «По дорожке»	1.Прыжки в длину с места. 2.Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом. 3.Подлезание под дугу, не касаясь руками пола, в группировке. ИУ: «Кто дальше», «Кто быстрее»	1.Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча. 2.Подлезание под палку. 3.Перешагивание через шнур. 4.Ползание по скамейке на четвереньках с мешочком на спине	1.Лазанье на гимнастическую стенку. 2.Ходьба по скамейке, приставляя пятку к носку; руки за головой. 3.Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места; между	1.Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. 2.Прыжки из обруча в обруч; а двух ногах через набивные мячи. 3.Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола

				«Проползи – не урони». 5.Ходьба на носках между кеглями, поставленные в один ряд. ИУ: «Точно в круг», «Кто дальше»	предметами. 4.Отбивание мяча в ходьбе. 5.Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой. ИУ: «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику»	посередине. ИУ: «Пас точно на клюшку», «Проведи – не задень»
	Подвижная игра	«Охотники и зайцы», «Мороз Красный нос»	«Не оставайся на полу»	«Мышеловка», «Ловишки»	«Гуси - лебеди»	«Пожарные на учении», «Горелки»
	3-я часть Малоподвижная игра	Ходьба в колонне по одному; между ледяными постройками	Ходьба в колонне по одному, «Найди следы зайцев»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Эстафета с большим мячом «Мяч водящему», «Летает – не летает»
Месяц	Задачи, этапы занятия	1 неделя (3 НОД)	2 неделя (3 НОД)	3 неделя (3 НОД)	4 неделя (3 НОД)	5 неделя (2 НОД)
	Задачи:	Упражнять в: - ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу, по канату с мешочком; - перебрасывании мяча; прыжка в высоту с разбега; метании мешочков в цель; - ползании между предметами; ползании по гимнастической скамейке, в равновесии				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, по сигналу поворот в другую сторону; бег с поворотом, в рассыпную	Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по сигналу; в рассыпную между кубиками, не задевая их	Ходьба со сменой темпа движения	Ходьба со сменой темпа движения	Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по сигналу; в рассыпную между кубиками, не задевая их
	ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С кубиком	С кубиком	Без предметов

	Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. 2. Прыжки из обруча в обруч; а двух ногах через набивные мячи. 3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине. ИУ: «Пас точно на клюшку», «Проведи – не задень»	1. Прыжки в высоту с разбега с приземлением на мат. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча. 3. Ползание на четвереньках между предметами, по прямой. ИУ: «Ловкие ребята», «Кто быстрее»	1. Лазанье по скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»); на четвереньках. 2. Ходьба по скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пойти дальше; повернуться кругом и пойти дальше. 3. Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед; из обруча в обруч. ИУ: «Канатоходец», «Удочка», «Быстро передай»	1. Лазанье по скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»); на четвереньках. 2. Ходьба по скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пойти дальше; повернуться кругом и пойти дальше. 3. Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед; из обруча в обруч. ИУ: «Канатоходец», «Удочка», «Быстро передай»	1. Прыжки в высоту с разбега с приземлением на мат. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча. 3. Ползание на четвереньках между предметами, по прямой. ИУ: «Ловкие ребята», «Кто быстрее»
	Подвижная игра	«Пожарные на учении», «Горелки»	«Медведи пчелы», «Карусель»	«Кто быстрее?»	«Кто быстрее?»	«Медведи пчелы», «Карусель»
	3-я часть Малоподвижная игра	Эстафета с большим мячом «Мяч водящему», «Летает – не летает»	Ходьба колонной по одному	«Угадай по голосу»	«Угадай по голосу»	Ходьба колонной по одному
Месяц	Задачи, этапы занятия	1 неделя (1 НОД)	2 неделя (3 НОД)	3 неделя (3 НОД)	4 неделя (3 НОД)	

АПРЕЛЬ	Задачи:	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в: - сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; ползании; лазанье на стенку; - прыжках и метании; прыжках с короткой скакалкой; прокатывании обруча				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба колонной по одному, ходьба и бег по кругу, с перешагиванием через шнуры попеременно одной и другой ногой, бег врассыпную	Ходьба и бег между предметами	Ходьба колонной по одному с выполнением заданий, с перешагиванием через кубики	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами	
	ОРУ	С гимнастической палкой	С короткой скакалкой	С малым мячом	Без предметов	
	2-я часть Основные виды движений	1.Ходьба по скамейке, руки в стороны; с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной. 2.Прыжки через препятствия. 3.Броски мяча двумя руками из-за головы; малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. ИУ: «Ловишки-перебежки», «Передача мяча в колонне»	1.Прыжки с короткой скакалкой на месте, вращая ее вперед; продвигая ее вперед. 2.Покатывание обручей друг другу. 3.Пролезание в обруч прямо и боком. ИУ: «Пройди – не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай», эстафета «Кто быстрее до флажка»	1.Метание мешочков в вертикальную цель, способом от плеча; правой и левой рукой. 2.Ползание по прямой, затем переползание через скамейку; на ладонях и ступнях («по-медвежь»). 3.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы; приставляя пятку одной ноги к носку другой ноги.	1.Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек; по рейке приставным шагом. 2.Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед; через шнур вправо и влево. 3.Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс; на носках между набивными мячами, руки на	

				ИУ: «Кто быстрее», «Мяч в кругу»	пояс. ИУ: «Сбей кеглю», «Пробеги – не задень», «С кочки на кочку»	
	Подвижная игра	«Медведь и пчелы»	«Стой»	«Удочка», «Карусель»	«Горелки»	
	3-я часть Малоподвижная игра	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному, «Кто ушел»	Ходьба в колонне по одному	«Угадай чей голосок»	
Месяц	Задачи, этапы занятия	1 неделя (3 НОД)	2 неделя (3 НОД)	3 неделя (3 НОД)		
		4-6 мая - учебная неделя				
МАЙ	Задачи:	Упражнять в: - ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по сигналу, с перешагиванием через предметы; - сохранении равновесия на повышенной опоре; прыжках в длину; - повторить упражнения в прыжках и с мячом; - развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, по сигналу поворот; ходьба и бег врассыпную	Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу с перешагиванием через шнуры, врассыпную	Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную		
	2-я часть ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом		

	Основные виды движений	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки на пояс; боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пойти дальше.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед; попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.</p> <p>3. Броски мяча о стену одной рукой, ловля мяча двумя руками. ИУ: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан»</p>	<p>1. Прыжки в длину с разбега.</p> <p>2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди.</p> <p>3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях («помедвежь»).</p> <p>4. Забрасывание мяча в кольцо.</p> <p>5. Лазанье под дугу. ИУ: «Прокати – не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо»</p>	<p>1. Броски мяча одной рукой о пол и ловля его двумя руками.</p> <p>2. Пролезание в обруч правым и левым боком в группировке.</p> <p>3. Ходьба по скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пойти дальше; с мешочком на голове. ИУ: «Кто быстрее», «Ловкие ребята»</p>		
	Подвижная игра	«Мышеловка», «Гуси-лебеди»	«Не оставайся на полу», «Совушка»	«Пожарные на учении», «Мышеловка»		
	3-я часть Малоподвижная игра	«Что изменилось?»	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному		
30-31 мая - не учебные дни						
ВСЕГО		105 ч.				

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации рабочей программы

Образовательная деятельность.

- **игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность,** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты

стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Методы реализации рабочей программы

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

– **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

– **методы создания условий**, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

– **методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

– **информационно-рецептивный метод**– предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– **репродуктивный метод**– создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– **метод проблемного изложения**– постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– **эвристический метод** (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

– **исследовательский метод**– составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства воспитания, обучения и развития

Дидактический материал	Раздаточный материал
<p>Знакомство с окружающим миром и развитие речи: Наглядный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Грибы и ягоды», – «Домашние и дикие животные», – «Животные жарких стран», – «Животные севера», – «Птицы», – «Женская и мужская одежда», – «Весна», – «Лето», – «Осень», – «Зима», 	<p>Раздаточный материал по математике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логические блоки Дьенеша, – набор объемных тел, – палочки, – наборы карточек с цифрами, – веревочки разной длины и толщины, – ленты широкие и узкие, – наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр. – Пеналы с геометрическими фигурами; – Карточки с двумя полосками; – Карточки с тремя полосками;

<ul style="list-style-type: none"> – «День Победы», – «Великая отечественная война», – «Грибы», – «Бытовая техника», – «Лесные ягоды», – «Насекомые», – «Наши чувства и эмоции», – «Фрукты, овощи», – «Транспорт», – «Рыбы», – «Профессии», – «Музыкальные инструменты», – «Спорт», – «Инструменты», – «9 мая», – «Предметы быта», – «Зеленая аптека», – «Я и моеповедение», – «Насекомые», – «Арктика», – «В мире животных», – «Добро пожаловать в эмоцию», – «Знакомство с натюрмортом», – «Знакомство со сказочной живописью», – «Знакомство с пейзажной живописью», – «Пословицы и поговорки», – «Ударение», – «Рассказы по картинкам», – «Расскажи детям о фруктах», – «Расскажи детям об овощах», – «Расскажи детям о морских обитателях», – «Расскажи детям о достопримечат. Москвы», – «Праздники РФ», – «Погодные явления» <p>Плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Плакат«Этого не стоит делать в лесу», – Плакат «Алфавит в картинках», – Плакат«Зачем пилить деревья», – Плакат«Как лесник заботится о лесе», – Плакат«Кому нужны деревья в лесу», – Плакат«Лес - многоэтажный дом», – Плакат«Хохлома», – Плакат«Пищевые цепочки», – Плакат«Где в природе есть вода», – Плакат«Зачем люди ходят в лес», – Плакат«Полхов майдан», – Плакат«Гель», – Плакат«Филимоновская свистулька», 	<ul style="list-style-type: none"> – Полоски разные по длине и ширине. – Цифры от 1-10 – «Величина» (узкий – широкий); – «Величина (высокий – низкий); – Счётный демонстрационный материал (ёжики, ромашки, жёлуди, белки, грибы, цифры); – Геометрические фигуры для фланелеграфа. – Фланелеграф <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Репка», – «Три медведя», – «Три поросенка», – «Колобок», – «Курочка Ряба», – «Теремок», – настольный театр, – пальчиковый театр по сказкам «Колобок», – «Теремок», – «Курочка Ряба», – «Лото», – «Цветы», – «Деревья, листья», – «Насекомые», – «Птицы, обитающие на территории нашей страны», – «Осень. Зима. Весна. Лето», – «Времена года». <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пластилин – Доски – Стеки – Салфетки – Природный материал <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> – клеевой карандаш, – Наборы цветной бумаги, – Клей ПВА – Кисточки – Цветной картон – Белый картон – Цветные салфетки – Ножницы <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конструктор «Лего», – Мелкий строительный материал
--	--

<ul style="list-style-type: none"> – Плакат «Погодные явления», Дидактические игры – «Словесные игр по развитию речи», – «Народных игр», – «Сложи фигуру из палочек», – «Сюжетно-ролевых игр», – «Зимних подвижных игр», – «Игр по познавательному развитию», – «Игр по формированию здорового образа жизни», – «Экологическая азбука животных», – «Экологическая азбука жизнь морей и океанов», – «Экологическая азбука самые маленькие животные на земле», – «Деревья, листья», – «Насекомые», – «Птицы, обитающие на территории нашей страны», – «Ядовитые грибы, съедобные грибы», – «Зима. Весна. Лето», – «Времена года», – «Бытовая техника», – «Кто как устроен», – «Знаю все профессии», – «Поваренок», – «Наши чувства и эмоции», – «Угадай, чей хвост», – «Мой город», – «Малыши- крепыши», – «Народы России», – «Найди по описанию», – «Собирай-ка», – «Волшебная дорожка», – «Веселые фигуры», – «Музыкальные инструменты», – «Инструменты» Обучающие пособия: – «3-7 лет Расскажите детям о Московском кремле», – «3-7 лет Расскажите детям об отечественной войне», – «Похлов майдан народное искусство детям», – Мир в картинках «День победы», – Грамматика в картинках «Ударение», – Грамматика в картинках «Антонимы», – Грамматика в картинках «Множественное число», – Грамматика в картинках «Говори 	<ul style="list-style-type: none"> – Кубики деревянные – Блоки Дьёнеша – Палочки Кюизенера Рисование – Набор цветных карандашей (12 цветов), – Графитные карандаши (2М-3М), – Гуашь (12 цветов), – Акварельные краски, – Палитры, – Емкости для промывания кисти, – Баночка для кистей, – Альбомы для рисования, – Губки,
--	---

<p>правильно»,</p> <ul style="list-style-type: none"> – Грамматика в картинках «Словообразование», – «Защитники отечества», – Грамматика в картинках «Многозначные слова», – «Городецкая роспись», – «Дымковская игрушка», – «Каргопольская игрушка», – « Сказочная гжель», – «Золотая хохлома». <p>Интерактивное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерактивная доска – моноблок – проектор 	
<p>Канцелярия: тетради в клеточку (48 листов и 24 листа), набор шариковых ручек (4 цвета), ножницы большие, графитные карандаши, ластик, набор клеевых карандашей, альбомы для рисования, кисточки для красок, цветной картон, белый картон, цветная бумага, акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, палитра.</p>	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–7 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие** художественной литературы и фольклора,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности образовательной деятельности разных видов

В старшей группе №8 «Радуга» игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно – ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения в уголке природы;
- за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; –двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – задания, игрового характера, обеспечивающие становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с тематикой Программы и календарными праздниками.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания инициативы ребенка 5-6 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
 - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
 - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
 - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
 - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
 - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

«Дошкольное детство» - уникальный период в жизни человека, и в этот период ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов.

Поэтому это сотрудничество детского сада в лице педагогов и семьи в лице родителей направлено на создание культурно – образовательного пространства и благоприятного климата для взаимодействия ДООУ и семьи.

Родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Именно по этой причине наше дошкольное учреждение сегодня ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Поэтому важной частью деятельности педагогов является работа с родителями. Родители являются первыми педагогами для своих детей. Они обязаны заложить основы интеллектуального, нравственного, физического и личностного развития ребенка. Именно педагоги становятся союзниками, помощниками родителей, направляющих деятельность на формирование грамотности семьи воспитательно-образовательных вопросах.

Цель взаимодействия группы с семьей	Задачи взаимодействия группы с семьей	Формы взаимодействия с семьей
создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы	-информирование родителей группы об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях группы и семьи в решении данных задач; -создание в группе условий для	-информирование родителей о ходе образовательного процесса: родительские собрания (традиционные, нетрадиционные), дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского

социально– педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка).	разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; -привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в группе, в детском саду.	творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток; -образование родителей: проведение мастер – классов по содержанию занятий детей кружковой работой; -совместная деятельность: участие в конкурсах, привлечение родителей организации тематических выставок, участие в организации праздников, театрализованной деятельности.
---	---	--

Перспективный план работы с родителями воспитанников

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 5-6 лет». 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 4. Консультация «Живем по режиму». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень» 6. Проект «Зеленые друзья природы»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Мы любим природу». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа, ОРВИ, коронавируса. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Консультация «Закаливание». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. 6. Проект «Зеленые друзья природы»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Проект «Зеленые друзья природы» 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». 5. Памятка для родителей «Пожарная безопасность»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!». 2 Подготовка к Новогоднему празднику. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». 6. Памятка для родителей «Фейерверки, бенгальские огни, гирлянды- будьте осторожны!» 7. Проект «Зеленые друзья природы»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Зеленые друзья природы» 2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»

	<p>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Консультация «Первая помощь при травмах».</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Что и как читаем дома»</p>
Февраль	<p>1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».</p> <p>2. Консультация ««Хвалить или ругать»</p> <p>3. Консультация «Формирование интереса у детей 5-го года жизни к людям разных профессий».</p> <p>4. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».</p> <p>6. Проект «Зеленые друзья природы»</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</p> <p>4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком»</p> <p>5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».</p> <p>6. Проект «Зеленые друзья природы»</p>
Апрель	<p>1. Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей</p> <p>2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</p> <p>3. Папка-передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>4. Родительское собрание «Итоги года»</p> <p>5. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»</p> <p>6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 5 - 6 лет»</p> <p>7. Проект «Зеленые друзья природы»</p>
Май	<p>1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой»</p> <p>2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»</p> <p>3. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы.</p> <p>4. Консультация «Профилактика детского травматизма».</p> <p>5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.</p> <p>6. Проект «Зеленые друзья природы»</p>

2.6. Иные характеристики содержания Программы

В группе установлено интерактивное оборудование. Для наиболее эффективного усвоения образовательной программы, была создана подборка мультимедийных презентаций и наглядных видеороликов.

Лексические темы	Тема презентации	Ссылки
Наш детский сад	Кто работает у нас в саду	https://infourok.ru/prezentaciya-professii-v-detskom-sadu-3240225.html
Осень. Приметы осени	Осень	https://youtu.be/fOSuvOqwqik
Овощи. Огород	Овощи нашего огорода	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-poteme-ogorod-ovoschi-1199521.html
Фрукты. Сад	Фрукты	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-frukti-dlya-doshkolyat-1639229.html
Ягоды, грибы	Ягоды лесные и	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-

	садовые.	mir/2017/10/24/prezentatsiya-po-teme-uchim-yagody
Я и моя семья	Семья.	https://youtu.be/2R-VE3sIiaQ
Части тела	Части тела	https://youtu.be/UEDZ0ppvZyY
Мой город	Мой город Лангепас	https://infourok.ru/prezentaciya-moj-lyubimyj-gorod-gorod-langepas-4423068.html
ПДД.	Детям знать положено правила дорожные!	https://www.maam.ru/detskijasad/interaktivnaja-prezentacija-dlja-detei-4-5-let-po-pd.html
Мой дом. Бытовые приборы.	Бытовые приборы.	https://youtu.be/7YweV79a1zs
Мебель.	Мебель	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detej-let-na-temu-mebel-1282509.html
Посуда	Посуда	https://youtu.be/nUOKp-oWf8g
Мамы всякие важны, мамы разные нужны!	Мамы всякие важны, мамы разные нужны!	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/02/11/prezentatsiya-dlya-detej-mamy-vsyaie-nuzhny-mamy-vsyaie
Профессии	Профессии	https://youtu.be/dw2YwekhhTY
Зима. Приметы зимы.	Зима	https://youtu.be/ODLVvWK2g_0
Одежда. Обувь	Одежда и обувь.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/04/20/prezentatsiya-dlya-otkrytogo-zanyatiya-odezhda-obuv
Новый год	Новый год в России	https://youtu.be/tLVufcoiZ0Q
Дикие животные и их детеныши.	Дикие животные и их детеныши.	https://youtu.be/4WVIR5CoNaM
Домашние животные и их детеныши.	Домашние животные и их детеныши.	https://yandex.ru/efir?stream_id=44bd21bd3437b7f68279b564ef31a440&from_block=player_context_menu_yavideo
Домашние птицы.	Домашние птицы.	https://youtu.be/J_T7o-3F3w4
Зимующие и перелетные птицы	Зимующие и перелетные птицы	https://youtu.be/PYbxenyTBUU https://youtu.be/1cptd9TYCgo
Животные жарких и теплых стран.	Животные жарких и теплых стран.	https://yandex.ru/efir?stream_id=vGkz6HB4thmM&from_block=player_context_menu_yavideo
Наша армия сильна.	День 23 февраля - Наша армия самая сильная...	https://youtu.be/wW3g8CGzFHw
Хлеб. Продукты питания.	По секрету всему свету. Как получается хлеб	https://youtu.be/oeWNIZRSgNM
8 марта-мамин день.	Мамин день	https://uchitelya.com/obschestvoznanie/137574-prezentaciya-mamin-den.html
Весна. Приметы весны.	Весна. Приметы весны	https://youtu.be/inpRP0jgVJ0
Цветы.	Цветы	https://youtu.be/PXQZLX_856o
Комнатные растения.	Изучаем комнатные цветы	https://youtu.be/d4qgQ3MvoOM
Транспорт. Виды транспорта	Транспорт для детей	https://youtu.be/FB_XuhGL2tY

Космос	Путешествие в космос	https://yandex.ru/video/search?text=%D0%
ЗОЖ	Здоровый образ жизни для детей	https://yandex.ru/video/search?text=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5
Жители водоемов.	Жители водоема.	https://youtu.be/hSJbiDIDycE
День победы.	9 мая День Победы	https://youtu.be/2W4RdHbx3ws
Деревья, кустарники.	Виды деревьев	https://youtu.be/ARU9oY0uI18
Насекомые.	Насекомые	https://youtu.be/Tqe0JQgdr70
Скоро лето.	Лето	https://youtu.be/AFR4FLhZf3c

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Климатические особенности региона. В основной образовательной программе дошкольного образования Учреждения учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего, к ним относятся:

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более);
- короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ: ведущие отрасли

экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Национально-культурный состав воспитанников Учреждения

При организации образовательного процесса в Учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью.

Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Благополучный микроклимат в Учреждении способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Национальный региональный компонент реализуется в отдельных темах, представленных в таблице.

Тема	Региональный компонент
Мой город	Многообразие народов, населяющих наш город, округ
Времена года. (Осень. Зима. Весна)	Особенности сезонных изменений природы северного края
Деревья, ягоды, грибы	Деревья, ягоды, грибы нашей местности
Сад-огород. Вкусные дары Лета	Овощи, растущие в нашей местности
Дикие звери	Дикие звери наших лесов
Перелетные и зимующие птицы	Птицы нашего края
Здоровый образ жизни	Национальные игры ханты и манси. Вороний день (национальный праздник)
Мой город, моя страна, моя планета	История округа
Зимняя одежда	Национальный костюм ханты и манси
Профессии	Нефтяник, газовик, оленевод, рыбак, охотник, народные промыслы
Книжечка недели	Животные нашего края, занесенные в красную книгу
Жители водоёмов	Разнообразие рыб водоёмов нашего края
Насекомые. Цветы	Насекомые, живущие на северной земле. Цветы, растущие на северной земле.

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды организованной образовательной деятельности, а также осуществляется в различных видах детской и совместной с взрослыми деятельности, в процессе повседневной жизни, во время праздников и развлечений.

Описание парциальной образовательной программы для части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в образовательной программе выбранной парциальной программой, которая составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы Учреждения.

При выборе парциальной программы учитывались образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). В конце учебного года было проведено анкетирование среди родителей на предмет выбора направлений деятельности в части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений. По результатам анкетирования было выявлено, что 99% родителей, участвовавших в анкетировании, выбрали экологическое направление.

Таким образом, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **парциальной программой:**

- «**Юный эколог**», под редакцией С.Н. Николаевой. Данные в программе рекомендации по распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники:

- Неживая природа- среда жизни растений, животных, человека.
- Многообразие растений и их связь со средой обитания.
- Многообразие животных и их связь со средой обитания.
- Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания.
- Жизнь растений и животных в сообществе.
- Взаимодействие человека с природой.

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов.

Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Успех реализации данной программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

- готовностью педагога к осуществлению экологического образования;
- постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
- построением экологически развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активным участием родителей в воспитательном процессе.

Реализация рабочей программы «Юный эколог» с детьми старшей (5-6 лет) группы проходит в форме проведения непрерывной образовательной деятельности - 1 раз в неделю по 25 мин..

Образовательный процесс предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);

- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально - исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии; исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные сельские объекты);
- развлечения; проектирование решения проблемы; познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

**Перспективный план работы в старшей группе №8 «Радуга»
по реализации программы «Юный эколог»**

Ме сяц	№	Тема	Программное содержание	Стр.
Сентябрь	1	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября?», «Какие они - цветущие растения?»	Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий. Отмечается, как красив участок с цветущими растениями.	20
	2	Наблюдение «Что было сначала, что будет потом?», «Соберем семена садовых цветов»	Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты	21
	3	«Как заполнять календарь природы?»	Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.	24
	4	«Делаем книгу „Приключения мышонка Пика”»	Дать детям представление о людях, создающих книгу, - писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснить, что книгу можно сделать самим, для этого надо интересно рассказать о событиях, записать рассказ, нарисовать к нему картинки	30
Октябрь	5	«Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат	32
	6	«Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представления детей о 4—5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях (разная потребность во влаге связана с разным строением растений - засухоустойчивые растения запасают	38

			влагу в толстых листьях и стеблях, их следует поливать редко; растения с тонкими, мягкими листьями не запасают влагу, их надо поливать часто - через день; осенью все растения, которые не цветут, надо поливать меньше - у них заканчивается бурный рост, они готовятся к зиме; в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры	
	7	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с библиотекой - учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки (натуралист, очень любил природу, наблюдал ее, писал рассказы; в библиотеке много его книг)	36
	8	«Корова и коза - домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза - домашние животные (живут у человека - в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено)	43
Ноябрь	9	«Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения	45
	10	«Как лесные звери - медведь и белка - готовятся к зиме»	Дать детям представления о том, что лес - это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей - от лета к зиме	51
	11	«Лошадь и овца - домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца - домашние животные (живут вместе с человеком, не боятся его; используются в хозяйстве; человек заботится о них, создает все условия для их жизни: строит специальные помещения - конюшню, овчарню, ухаживает за ними, кормит и заготавливает корм впрок, сушит сено);	54

			закреплять представление о том, что корова и коза - домашние животные	
	12	«Уходит золотая осень»	Уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных: вянут травы, расцветиваются и опадают листья с деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу, в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью собирают урожай овощей и фруктов); развивать художественное восприятие - умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве	55
	13	«Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит, всему радуется, приветлив со всеми, имеет хороший аппетит, с удовольствием играет и занимается любимыми делами; больной ребенок должен лечиться, принимать лекарства. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям	59
Декабрь	14	Наблюдение «Наша елочка красивая»	Учить детей видеть красоту дерева в разное время года (стройная, уменьшающаяся кверху крона, заснеженные ветви, отдельные лапы, густо покрытые иголками), наслаждаться ароматом ели.	66
	15	«Станем юными защитниками природы»	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.	63
	16	«Как лесные звери - белка, заяц, медведь, лиса - проводят зиму в лесу»	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима - для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время (медведь спит в берлоге; заяц питается корой деревьев, отыскивает стога сена, которые люди запасли на зиму для скота, имеет белую маскировочную окраску шерсти, быстро бегаёт, петляет, спасаясь от хищников (лисы, волка, совы), в этом ему помогают чуткие уши, раскосые глаза, способность делать большие прыжки и затаиваться; белка питается запасами растительной пищи, которые сделала осенью (грибы, желуди, орехи, семена шишек), имеет маскировочную серую, сероголубоватую окраску густой шерсти, которая спасает ее от холода и делает менее заметной в кронах хвойных деревьев, в морозы белка подолгу не выходит из дупла, где спит, укрывшись пушистым хвостом; самый опасный враг белки - куница,	67

			которая, как и белка, быстро бегает по деревьям; лиса охотится на зайцев, выслеживая их по следам, подстерегает мышей; ей помогают чуткие нос и уши, способность незаметно подкрадываться, затаиваться)	
Январь	17	Наблюдение «Какой снег?», «Снежинки очень красивы»	Наблюдать с детьми свойства снега: белый, холодный, падает снежинками, которые тают на теплой ладони. Показать детям, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне: они имеют строение узора из шести лучиков; все снежинки разные и красивые, их интересно рисовать (воспитатель рисует с детьми снежинки на свежевывавшем снегу, предлагает нарисовать их на бумаге, вырезает с детьми снежинки из фольги для украшения группы)	68
	18	Наблюдение «Чудо вода»	Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется теплая вода, она содержит мусор, грязь, поэтому брать снег в рот не следует; показать, что жидкая вода на морозе меняет свое состояние	69
	19	Наблюдение «Как птицы летают?»	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья; хвост, шея и ноги вытянуты; птицы летают - машут крыльями, отталкиваясь ими от воздуха; птицы могут летать и не размахивая крыльями - планировать, в этом случае они теряют высоту и постепенно снижаются; садясь на землю, деревья, крышу дома, птица складывает крылья и хвост, чтобы они не мешали	70
	20	«Что за зверь!»	Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты	74
	21	«Лес - это дом для многих жильцов»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес - это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу - деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных - там они находят пищу могут прятаться, строить гнезда и убежища	77
	22	«Как люди помогают лесным обитателям»	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности - зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.	81
	23	Наблюдение «Выращиваем лук»	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий, учить создавать ситуацию опыта. Делать зарисовки. Учить замечать изменения,	80

Февраль			которые происходят у прорастающих луковиц	
	24	«Прошла зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянулась льдом, очень мало света, так как день короткий, небо чаще всего пасмурное. Растения и животные по - разному приспособлены к жизни в зимнее время: деревья и кустарники зимой стоят без листьев, не растут; лесные животные зимуют каждый по-своему - медведь и еж спят, заяц и лось кормятся корой и ветками, белка - своими запасами); развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы (ее отражение в произведениях поэтов, художников, композиторов); побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности	93
Март	25	«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака	99
	26	«Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах - для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними	97
	27	«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают); что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту); что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами	102

	28	«Сравним кошку с собакой»	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном (живет вместе с человеком, ловит мышей, радуется человеку своим присутствием; хозяин заботится о ней; кошка - независимое, умное, чистоплотное животное, любит хозяина, если он хорошо с ней обращается; кошку нельзя заставлять делать то, чего она не хочет; с молодой кошкой можно играть. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином)	
Апрель	29	«Весна в жизни лесных зверей»	Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи)	108
	30	Наблюдение «Мать- и мачеха - первые цветы на участке»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их названием, с особенностями строения: стебель покрыт чешуйками, он без листьев, цветок желтый, по форме похож на корзиночку	114
	31	Наблюдение «Рассматриваем божью коровку»	Рассмотреть с детьми жучка, выделить и назвать основные с. Перспективное планирование в подготовительной группе 6-7 лет («Юный эколог» С. Н. Николаева «Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет)» «Рассматриваем божью коровку» части тела, их особенности (маленькое круглое туловище, покрытое сверху двумя жесткими надкрыльями; под ними два мягких прозрачных крыла; на маленькой черной головке усы, глаза; надкрылья красного (оранжевого, желтого) цвета с темными крапинками; у божьей коровки шесть ножек, как у всех жуков, ножки короткие, тонкие, но с их помощью она легко и быстро ползает по любой поверхности)	105
	32	«Береги деревянные предметы»	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево - легкий, теплый материал, из него получают удобные и красивые предметы; дерево не тонет в воде, поэтому из него делают лодки, плоты, корабли; все предметы, изготовленные из дерева, надо беречь)	112
Май	33	«Бережно относимся к бумаге»	Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна: она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов; надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные	135

			игрушки можно делать из старой бумаги.	
34	«Как человек охраняет природу»		Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники - территории, на которых природа (растения, животные) охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена; познакомить с Красной книгой, любого уровня (российской, региональной), рассказать, что есть охраняемые растения и животные; их осталось мало и они могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной.	146
35	«Весна кончается - лето начинается»		Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые выют гнезда, выводят потомство; весна - красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины)	148
	Всего: 35 ч.			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно- методическое обеспечение Программы

№ п/п	Методические и дидактические пособия
1	От рождения до школы/Н.Е. Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова, М.: Мозаика – Синтез, 2014/
2	Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Д.,М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997/
3	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., М.: АСТ, 1998/
4	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»/Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева, М.А Волгоград: Издательство «Учитель», 2011/
5	Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению.Е.В.Шумаева. Программа-конспект. СПб: «Детство-Пресс», 1999/
6	Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие/ Е.В. Колесникова, Москва: «ТЦ Сфера», 2012/
7	Дидактические игры в детском саду/ Бондаренко А.К., М.: Просвещение, 1985/
8	Учусь говорить: Метод, рекомендации для воспитателей/Гербова В. В., М.:

	Просвещение, 2003/
9	Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возраста/Гербова В. В., М.: Просвещение, 2004/
10	Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста./Максаков А.И., М.: 1987/
11	Учите, играя./Максаков А.И.,Тумакова Г.А., М.: Просвещение, 1983/
12	Занятия по развитию речи в детском саду/под ред. О.С. Ушаковой.М.: Просвещение, 1993/
13	Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников /под ред. О.С. Ушаковой, М.: Просвещение, 1966/
14	Знакомим дошкольников с литературой./Ушакова О.С - М.: Сфера, 1998/
14	Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой./Ушакова О.С - М.: 2010/
15	Художественный труд в детском саду: 4-7 лет./Лыкова И.А.,М.: Карапуз-Дидактика, 2006/
16	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада/ Комарова Т.С.,М.,:Мозаика-Синтез, 2010/
17	Мальшева А.Н. Аппликация в детском саду/- Ярославль, Академия Развития,2002.
18	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа/ Швайко Г.С.,М.: «Владос», 2000/
19	Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/Куцакова Л.В.,М.:2007/
20	Занятия по конструированию из строительного материала/ Куцакова Л.В., М.: 2006/
21	Конструирование из бумаги в детском саду/ Новикова, И.В.Ярославль: Академия развития,2008/
22	Оригами для дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ/ Соколова С.В., СПб, «Детство – Пресс», 2007/
23	Поделки из мятой бумаги/ Садилова Л.А., М: «Скрипторий 2003», 2008/
24	Игровая деятельность в детском саду/ Н.Ф. Губанова, М.: «Мозаика-Синтез», 2006/
25	Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию/ С. Комарова, М.: Просвещение, 1991/
26	Радость творчества./О.А. Соломенникова, М.: «Мозаика-Синтез», 2006/
27	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей./ Л.В. Куцакова, М., Мозаика-Синтез, 2010/
28	Воспитание здорового ребёнка./ М.А. Маханеева, М.: Аркти, 2004/
29	Двигательная активность дошкольников/М.А. Рунова, М.: «Мозаика-Синтез», 2002/

3.2. Распорядок и /или режим дня

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Образовательный процесс осуществляется круглый год.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Прием детей на улице в теплый период года, в весенне – осенний период при температуре воздуха + 8 градусов. В связи с погодными условиями прогулка может сокращаться для сохранения здоровья детей. Прогулка сокращается при температуре воздуха – 20* С скорость ветра 7 м/с. Прогулка не проводится при температуре воздуха – 20* С скорость ветра 15 м/с.

Режим дня
старшей группы (от 5 до 6 лет)
общеразвивающей направленности №8 «Радуга» (холодное время)

Режимный момент	Время	Затраченное время
<i>Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к зарядке</i>	07.00-08.10	1 ч 10 мин (70 мин)
<i>ДА: Утренняя зарядка</i>	08.10-08.20	10 мин
<i>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры</i>	08.20-08.30	10 мин
Завтрак	08.30-08.45	15 мин
<i>Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности</i>	08.45-09.00	15 мин
<i>Непрерывная образовательная деятельность (НОД)</i> <i>ДА: Физкультминутка (до 2,5 мин)</i>	09.00-09.25	25 мин
<i>Самостоятельная игровая и совместная деятельность</i>	09.25-09.35	10 мин
<i>Непрерывная образовательная деятельность (НОД)</i> <i>ДА: Физкультминутка (до 2,5 мин)</i>	09.35-10.00	25 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
<i>НОД, самостоятельная игровая и совместная деятельность. Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры</i>	10.10-10.40	30 мин
<i>Прогулка, возвращение с прогулки</i> <i>ДА: Подвижные и малоподвижные игры со спортивным инвентарём. Игры-соревнования и др. (25 мин)</i>	10.40-11.50	1 ч 10 мин (70 мин)
<i>Гигиенические процедуры, подготовка к обеду</i>	11.50-12.00	10 мин
Обед	12.00-12.20	20 мин
<i>Гигиенические процедуры, подготовка ко сну</i>	12.20-12.30	10 мин
Сон	12.30-15.00	2 ч 30 мин (150 мин)
<i>Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры</i>	15.00-15.15	15 мин
<i>НОД, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальные занятия, чтение художественной литературы</i> <i>ДА: Подвижные и малоподвижные игры (20 мин)</i>	15.15-16.25	1 ч 10 мин (70 мин)
<i>Подготовка к ужину, гигиенические процедуры</i>	16.25-16.35	10 мин
Уплотнённый полдник	16.35-16.50	15 мин
<i>Совместная деятельность, подготовка к прогулке, гигиенические процедуры</i>	16.50-17.00	10 мин
Прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	2 ч (120 мин)
НОД		1 ч 15 мин
ПРОГУЛКА		3 ч 10 мин
СОН		2 ч 30 мин

ПРИЕМ ПИЩИ	1 ч
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	10 мин
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	3 ч 55 мин
ВСЕГО	12 часов

Прогулка сокращается при температуре воздуха – 15* С скорость ветра 7 м/с.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Реализация комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса

В основе воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего процесса в ДООУ № 4 «Солнышко» лежит комплексно – тематическое планирование, которое охватывает все сферы познавательного развития. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (**праздники, события, мероприятия, проекты**), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе (птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям (Осень, Зима, Весна).

Тема недели первоначально рассматривается в НОД. В НОД происходит организованное образование детей через все виды детской деятельности. Тема НОД органически сочетается с деятельностью детей вне НОД. Знания и опыт, приобретенные в НОД, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности. В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в НОД, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах. Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра.

Переход на комплексно-тематическое планирование позволяет уменьшить учебную нагрузку на детей, так как большую часть знаний, умений и навыков дети получают в процессе различных форм детской деятельности, включая все режимные моменты: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально – художественной, чтении художественной литературы.

Комплексно - тематический принцип позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать особенности развития группы и индивидуальные возможности каждого ребенка.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество, тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);

- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в Центрах Развития.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

В групповом помещении важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Развивающая среда в группе №8 «Радуга» мобильная и динамичная. В её организации педагогами были учтены зоны ближайшего развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, его потребностями, стремлениями и способностями. Так, спортивное оборудование, инвентарь приобщают к физической, оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью, гигиене тела, двигательным умениям и навыкам; различные инструменты-мелки, краски, кисти, карандаши, фломастеры, глина, ватман, ткань, -позволяют в продуктивной деятельности отражать собственное художественное восприятие, видение мира, его понимание.

Групповые помещения педагогами поделены на центры развития.

- Центр игры (социально-коммуникативное направление).
- Центр познания (познавательное развитие).
- Центр развития речи (речевое развитие).
- Центр художественного творчества (художественно – эстетическое развитие).
- Центр здоровья (физическое развитие).

В центрах развития расположены различные уголки, которые меняются или трансформируются в зависимости от изучаемой лексической темы.

Оснащение группы представлено в таблице.

Центры Развития	Оснащение Центров Развития
Центр Игры	Игровой уголок - куклы средние, - наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные и т.д.), - набор чайной и кухонной посуды (средний), - набор медицинских принадлежностей, - кукольная коляска, - телефон, - грузовик средних размеров, - автомобили разного назначения, - предметы бытовой техники, - набор дорожных знаков, - набор парикмахерской, - атрибуты для ряженья, - ящик с предметами – заместителями, - набор инструментов «Я умелец», - Почта - мини – магазин касса, - магазин, - парковочная станция.
Центр Познания	Интерактивный уголок - проектор - моноблок

	<p>-интерактивная доска</p> <p>Уголок природы</p> <p>-оборудование для труда, -одежда (фартуки, халатики, нарукавники).</p> <p>Уголок экспериментирования</p> <p>-для экспериментов с водой: емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов, -для экспериментов с песком: орудия для пересыпания и транспортировки, -весы, -часы песочные, -календарь погоды, -энциклопедии, -часы механические, -глобус, лупы, -микроскоп, -коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», -подборка из природного материала, -подборка из бросового материала.</p> <p>Математический уголок</p> <p>-геометрическая мозаика, -логические блоки Дьенеша; -развивающие игры Воскобовича, -счетные палочки Кьюзинера -головоломки-лабиринты, -линейки, -модели: года, дней недели, частей суток, -счеты, -наборы карточек с цифрами, -наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр, -наборы математических фигур и цифр, -набор «Части и Целого», -набор «Геометрические формы в перспективе», -круг с изображением частей суток, -набор «Найди пару», -счетный материал -Развивающие игры: -«Геоконт великан», -Дидактические игры: «Время», «Счёт в пределах 10», «Логическая мозаика», «Учим фигуры», «Математические домики», «Сосчитай и подбери цифру», «Часть и целое».</p>
<p>Центр Развития речи</p>	<p>Книжный уголок</p> <p>-художественная литература, -столлик для общения с книгой, -детские книги по программе и любимые книги детей, -детские журналы, -энциклопедии, -иллюстрированные альбомы.</p> <p>Речевой уголок</p> <p>-дидактический материал, -настольно-печатные игры: «Кто в домике живёт», «Читаем по</p>

	<p> слогам», «Где, чья вещь», «Скажи наоборот», - развивающие пазлы - ассоциации «Животные», - развивающее лото «Кем быть», - мена года» - «Три медведя» - «Знаю все профессии» - «Выбери картинку» - «Мои любимые сказки» - «Животные и птицы» - «Подбери по цвету и форме» - «Загадки о животных» - «Во саду ли, в огороде» - «Внимание, дорога» - «Звук, свет, вода» - «Забавные превращения» - «Времена года» - «Чей домик.» - «Говори правильно «Р» - «Говори правильно «Л» - «Предметы» - логические таблицы, - серии картинок, - серия картинок: времена года, - наборы парных картинок, - разрезные сюжетные картинки, - конструктор букв, - картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Плакаты - В лесу - Времена года - Деревья кустарники - Дикие животные-1 - Дикие животные-2 - Домашние животные - Домашние и декоративные птицы - Животные жарких стран - Животные холодных широт - Зимующие птицы - Кошка с котятами - Мебель - Мир морей и океанов - Мир растений - Музыкальные инструменты - Насекомые - «Кто как устроен?» - «Буратино» - «Поваренок» - «Наши чувства и эмоции» - «Времена года» - «Три медведя» - «Знаю все профессии» - «Выбери картинку» - «Мои любимые сказки» - «Животные и птицы» - «Подбери по цвету и форме» - «Загадки о животных» - «Во саду ли, в огороде» - «Внимание, дорога» - «Звук, свет, вода» - «Забавные превращения» - «Времена года» - «Чей домик?» - «Карлсон, который живет на крыше» - «Аленький цветочек» - Овощи - Одежда и обувь - Перелетные птицы - Посуда столовая - Посуда кухонная - Природные явления - Продукты питания - Профессии - Птицы - Птицы разных широт - Птицы России - Свинья с поросятами - Собака с щенятами - Сравнения - Транспорт - Фрукты - Фрукты и ягоды - Хлеб всему голова - Цветы садовые - Электроприборы - Ягоды - Где в природе есть вода - Гжель - Зачем люди ходят в лес - Зачем пилят деревья - Как лестник заботится о лесе - Кому нужны деревья - Лес-многоэтажный дом - Орнаменты. Полхов - Майдан - Орнаменты. Филимоновская свистулька - Пищевые цепочки - Хохлома. Орнаменты </p>
Центр	Уголок конструирования

<p>Художественного творчества</p>	<p>-конструкторы «ЛЕГО-ДУПЛО», Театрально - музыкальный уголок Различные виды театра: - би-ба-бо, - плоскостной, -настоольный, -пальчиковый, -театр масок. Музыкальные инструменты: -колокольчик, -коробочки, -маракасы, -трещотка, -набор шумовых инструментов. Уголок творчества -набор цветных карандашей (24 цвета), -набор фломастеров (12 цветов), -графитные карандаши, -гуашь, -палитры, -емкости для промывания кисти от краски, -подставка для кистей, -бумага различной плотности, цвета, размера, -глина для лепки, -пластилин, -стеки, -салфетки, -ножницы с тупыми концами, - наборы цветной бумаги, файлы, -щетинные кисти, -клеевой карандаш, Демонстрационный материал: «Жанры живописи», «Превращение цвета», «Подбери карандаш», «Учись, играя» - народные промыслы, «Гжель», -кубики «Русские узоры», -матрёшка «Хохлома – Вятка», -кукла Эля – гжельская красавица, -кукла Эля дымковская барыня.</p>
<p>Центр Здоровья</p>	<p>Физкультурный уголок -коврик массажный для профилактики плоскостопия, -обручи средние, -скакалка короткая, -кегли (набор), -кольцеброс (набор), -мешочек с грузом малый, -мяч большой, -ленты разных размеров</p>

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Краткая презентация

Рабочая программа на 2022 – 2023 учебный год по усвоению воспитанниками программных требований подготовительной группы №8 «Радуга» общеразвивающей направленности (далее – Программа) разработана в целях осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста 5-6 лет на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (М.: Мозаика – Синтез, 2014 год), парциальной программы «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы является:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании».
- Конвенция о правах ребенка.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ФГОС дошкольного образования (приказ №1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

В основу организации образовательного процесса положен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, при этом решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Индивидуальные особенности контингента детей группы №8 «Радуга»

Дети старшей группы №8 «Радуга» активны, жизнерадостны, уже хорошо адаптированы к условиям детского сада, эмоционально – психологическое состояние детей благоприятное.

Поведение у детей старшей группы стало более сдержанным. Дружно играют, сдерживают агрессивные реакции, делятся, справедливо распределяют роли, помогают во взаимодействии с друзьями.

У детей улучшилась звуковая сторона речи, хотя до совершенства еще много работы, расширился словарный запас. 50% из количества детей в группе умеют составлять небольшой описательный рассказ, рассказ по картине и пересказывают небольшие произведения. Но есть дети, которые показывают уровень ниже среднего усвоения программного материала: у них скудный словарный запас, не сформирован грамматический строй речи, поэтому им трудно составлять рассказ.

У некоторых детей остались нарушения в речевом развитии: в звукопроизношение – у некоторых - речь невнятная, грамматический строй речи недостаточно сформирован; страдает связная речь. Но они с удовольствием слушают чтение литературных произведений. На вопросы по тексту легко могут ответить. Хотя не все воспитанники умеют пересказывать тексты.

У 90% детей группы, из общего состава, наблюдается устойчивость внимания. Эти дети умеют концентрировать внимание, в течение 15-20 минут работать не отвлекаясь. Эти дети умеют рассуждать и давать адекватные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта, группировать предметы и явления по общим признакам. У детей имеются представления о смене времен года, частей суток. Умеют сравнивать предметы по величине, располагать их в порядке возрастания или убывания, различают геометрические фигуры.

В изобразительной деятельности дети испытывают затруднения в изображении человека. Остались дети, которые не умеют правильно держать карандаш, эти дети не любят рисовать. Владение ножницами также вызывает затруднение у некоторых детей.

Сформировались навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий у детей старшего возраста.

Почти у всех детей старшего возраста сформированы понятия и представления о числе, форме и величине. Совершенствуется ориентация в пространстве и во времени.

Затруднение вызывают у детей решение логических задач и примеров.

Также дети владеют трудовыми навыками: без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, они могут выполнять трудовые обязанности, наводить порядок в группе.

Дети усвоили опыт безопасного поведения в окружающем мире, могут рассказать о том, как нужно вести себя на улице, в природе, в транспорте, в детском саду.

У всех детей группы в достаточной мере сформированы культурно – гигиенические навыки.

В списочном составе старшей группы №8 «Радуга» общеразвивающей направленности 18 детей. В группу не поступило новых детей. Из этого количества 9 девочек, 9 мальчиков.

Исходя из указанных проблем и, учитывая возрастные особенности дошкольников, была составлена данная рабочая программа.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

«Дошкольное детство» - уникальный период в жизни человека, и в этот период ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов.

Поэтому это сотрудничество детского сада в лице педагогов и семьи в лице родителей направлено на создание культурно - образовательного пространства и благоприятного климата для взаимодействия ДООУ и семьи.

Родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Именно по этой причине наше дошкольное учреждение сегодня ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Поэтому важной частью деятельности педагогов является работа с родителями. Родители являются первыми педагогами для своих детей. Они обязаны заложить основы интеллектуального, нравственного, физического и личностного развития ребенка. Именно педагоги становятся союзниками, помощниками родителей, направляющих деятельность на формирование грамотности семьи воспитательно-образовательных вопросах.

Цель взаимодействия группы с семьей	Задачи взаимодействия группы с семьей	Формы взаимодействия с семьей
создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с	-информирование родителей группы об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях группы и семьи в решении данных задач; -создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества,	-информирование родителей о ходе образовательного процесса: родительские собрания (традиционные, нетрадиционные), дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток;

воспитанием ребенка).	способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; -привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в группе, в детском саду.	-образование родителей: проведение мастер – классов по содержанию занятий детей кружковой работой; -совместная деятельность: участие в конкурсах, привлечение родителей организации тематических выставок, участие в организации праздников, театрализованной деятельности.
-----------------------	---	--

ПРИЛОЖЕНИЯ

Учебный план по реализации основной образовательной программы старшей группы общеразвивающей направленности № 8 «Радуга» (5 – 6 лет) на 2022-2023 учебный год

Наименование НОД	Количество часов в неделю	Количество часов в год
от 5- до 6 лет		
Ознакомление с окружающим миром	1	34
ФЭМП	1	35
Познавательное - исследовательская деятельность	1	35
Развитие речи	1	35
Подготовка к обучению грамоте	1	36
Рисование	2	70
Аппликация/Лепка	1	35
Музыка	2	69
Физическая культура	3	105
Вариативная часть	1	35
ВСЕГО:	14	489
<p>Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена содержанием парциальной программой «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой. Реализация данной программы осуществляется в образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Ознакомление с миром природы» как отдельное занятие по вторникам и в течение дня через игровую деятельность, дидактические игры, во время прогулки.</p>		

Распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину) воспитанников ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» старшей группы общеразвивающей направленности (5-6 лет) №8 «Радуга» на 2022-2023 учебный год

Понедельник

09.00-09.25 – Ознакомление с окружающим миром

09.35-10.00 – Рисование

15.55-16.20 – Музыка

Вторник

09.00-09.25 – Развитие речи

09.35-10.00 – Физическая культура (зал)

15.30-15.55 – Вариативная часть

Среда

09.00-09.25 – ФЭМП

11.00-11.25 – Физическая культура (улица)

15.55-16.20 – Музыка

Четверг

09.00-09.25 – Подготовка к обучению грамоте

09.35-10.00 – Рисование

Пятница

09.00-09.25 – Физическая культура (зал)

09.35-10.00 – Познавательно-исследовательская деятельность

15.30-15.55 - Лепка/Аппликация