

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 4 «СОЛНЫШКО»

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
ЛГ МАДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»
Протокол «23» марта 2023 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий ЛГ МАДОУ
«Детский сад №4 «Солнышко»
Ю.В. Кудлаева
от «14» апреля 2023 г. №223



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЛАНГЕПАССКОГО ГОРОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 4 «СОЛНЫШКО»
за 2022 год

г. ЛАНГЕПАС, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
РАЗДЕЛ 1		
	Пояснительная записка	3
1.	Общие сведения об организации	3
2.	Оценка образовательной деятельности	5
3.	Оценка системы управления организации	11
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
5.	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	25
6.	Оценка качества кадрового обеспечения	28
7.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	31
8.	Оценка материально-технической базы	32
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	47
РАЗДЕЛ 2		
10.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	47

Пояснительная записка

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, обязывающего образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями). Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Солнышко» отражает результаты деятельности за 2022 год.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Общие сведения об организации

Таблица 1

Название (по уставу)	Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Солнышко»
Сокращенное наименование учреждения	ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Учредитель	Департамент образования и молодежной политики администрации города Лангепаса
Год основания	2020 год
Адрес организации	628672, Тюменская область, г. Лангепас, ул. Солнечная д. 4Б.
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	628672, Тюменская область, г. Лангепас, ул. Мира д. 7А (корпус 1) 628672, Тюменская область, г. Лангепас, ул. Солнечная д. 4Б. (корпус 2) 628672, Тюменская область, г. Лангепас, ул. Звездный проезд д.7 (корпус 3)
Телефон	8 (34669) 5-15-19
e-mail	sadsolnyshko4@bk.ru
Адрес сайта в Интернете	https://solnyshko4.hmansy.prosadiki.ru
Режим работы	С 07.00 до 19.00 часов
Должность руководителя	Заведующий ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

Фамилия, имя, отчество руководителя	Кудлаева Юлия Валерьевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №№ Л035-01304-86/00175836 от 17 марта 2021 г.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Таблица 2

Наличие свидетельств:	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 1208600006889 от 10.07.2020 г.
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица №8607013950 от 10.07.2020 г.
Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России	Устав ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» утвержден приказом департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса от 02.07.2020 г. № 237
Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> -Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы и рабочих программ педагогов Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Солнышко». -Положение об адаптированной основной образовательной программе Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Солнышко». -Положения о психолого-педагогическом консилиуме в ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко». -Положение о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования в ЛГ МАДОУ «Детский

	<p>сад №4 «Солнышко».</p> <p>-Положение о проведении «Педагогического мониторинга в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей».</p> <p>-Положение о ведении журнала учёта реализации непосредственно - образовательной деятельности.</p> <p>- Положение о режиме занятий воспитанников Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Солнышко».</p> <p>-Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану в Лангепасском городском муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 «Солнышко».</p> <p>-Положение о деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 «Солнышко».</p> <p>-Положение о деятельности группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 «Солнышко».</p> <p>-Положение о консультативно-диагностическом пункте в ЛГМАДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко».</p> <p>-Положение о группе (группах) комбинированной направленности в ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко».</p> <p>-Положение о психолого-педагогическом сопровождении воспитанников в ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко».</p>
--	---

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

2. Оценка образовательной деятельности

Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Солнышко» является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием городской округ Лангепас, для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования.

С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии

с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Комплектование учреждения осуществляется учредителем – департаментом образования и молодежной политики администрации города Лангепаса в соответствии с нормативными актами муниципального уровня.

На 31.12.2022г. количественный состав групп составил 627 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет. В детском саду сформирована 31 группа общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. Из них:

- 5 первых младших группы раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1,5 до 3 лет) – 92.
- 6 младших групп общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет) – 133.
- 5 средних групп общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет) – 115.
- 3 старших групп общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет) – 74.
- 5 подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности – 122.
- 3 старших групп комбинированной направленности (5-6 лет) — 45
- 2 средних группы комбинированной направленности (4-5 лет) — 27
- 1 подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 10.
- 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития – 9.

В 2022 году в детском саду освоение основной образовательной программы дошкольного образования организовывалось в привычном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Для качественной организации взаимодействия с родителями в привычном режиме специалистами детского сада систематически оказывалась консультационная и методическая помощь. Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в учреждении, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению в календарный план воспитательной работы детского сада мероприятия спортивной направленности. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2022 года.

С целью выбора стратегии воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Данные социального паспорта семей воспитанников ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» 2022 год

Таблица 3

Количество детей	Количество семей					
	Полные	Неполные	Опекуны	1 ребенок	2 ребенка	3 ребенка и более
Корпус №1						
220	181	37	2	45	92	83
Корпус №2						
169	133	25	-	26	69	72

Корпус №3						
237	209	21	1	30	81	121
ВСЕГО						
627	523	83	3	101	242	276

Таблица 4

Количество родителей (360)							
Возраст				Образование			
20-30	30-40	40-50	50-60	Среднее	Среднее специальное	Неполное высшее	Высшее
Корпус №1							
98	216	77	10	95	135	11	160
Корпус №2							
43	227	39	3	80	101	6	125
Корпус №3							
108	260	73	1	157	131	1	153
ВСЕГО							
249	703	189	14	332	367	18	438

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Родители, как основные заказчики, участвуют в процессе управления ДООУ, входят в состав Управляющего совета, Наблюдательного совета, Совета родителей. В ДООУ ведется работа по формированию у родителей активной позиции по отношению к воспитательно-образовательному процессу. Внедряются новые формы работы, увеличивается количество родителей, желающих активно сотрудничать с ДООУ, занимать активную позицию в образовательном процессе, осуществляемом дошкольным учреждением. Привлекаем родителей к общественной жизни детского сада (участие родителей в конкурсах, выставках детско-родительских работ, акциях и др.). Также родители оказывают помощь в благоустройстве групп и участков ДООУ.

Социальное партнёрство

Система социального партнерства дошкольного учреждения реализуется на основе Федеральных стандартов в области образования. Оно формируется по принципам сотрудничества и взаимодействия между детьми и взрослыми, их взаимоотношениями с окружающим миром.

Детский сад №4 «Солнышко» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как одно из основных направлений дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с образовательными учреждениями и учреждениями культуры и др. дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития личности ребенка, выводит его на новый уровень самосознания и самоопределения; совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

В 2022 году взаимодействие детского сада с социальными партнёрами проходило в очной форме, что способствовало повышению качества дошкольного образования и профессиональному мастерству всех педагогов детского сада. Также необходимо отметить, повысился статус учреждения.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социального взаимодействия между детским садом и другими учреждениями

позволяет расширять возможности детского сада №4 по развитию способностей детей с учётом их индивидуальных возможностей.

В данном случае социальное партнёрство понимается как взаимовыгодное взаимодействие по достижению общих результатов, направленных на сохранение здоровья детей, художественно-эстетическое развитие участников образовательного процесса, приобщение к искусству, художественно-речевое развитие, в которых заинтересована каждая из сторон.

Задачи взаимодействия ДОО с социумом

Таблица 5

Учреждения города	Задачи
Территориальная психолого – медико - педагогическая комиссия	<p>Взаимодействие с территориальной психолого – медико - педагогической комиссией осуществлялось по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> –проведение комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения обследуемым образования и необходимой психолого – педагогической помощи. –предоставление индивидуальных рекомендаций родителям (законным представителям) по предоставлению психолого – педагогической помощи воспитанникам. –консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и в образовательном учреждении. <p>В течение учебного года проведено обследование территориальной психолого – медико – педагогической комиссией 25 воспитанников.</p>
ЛГ MAOY «COШ № 1»	Осуществление преемственности в вопросах воспитания и обучения детей.
ЛГ MAOY «COШ № 2»	
ЛГ MAOY «COШ № 4»	
ЛГ MAOY ДО ЦСВПДМ «Патриот»	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.
ЛГ MAУ «Центр культуры «Нефтяник» «Музейно - выставочный центр»	Воспитание уважения к труду работников нефтяной промышленности, к труду своих родителей. Реализация национально-регионального компонента.
Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Предоставление социальных услуг воспитанникам, как с ограниченными возможностями здоровья, так и с нормой развития, которым рекомендовано получение вышеуказанных услуг.
ЛГ MAУ «Спортивная школа»	Формирование у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание выразительности в движениях.
ЛГ MAУ «Центр по работе с детьми и	Активное взаимодействие с отделом информационных ресурсов в области информационно – компьютерных технологий способствует

молодежью «Фортуна», отдел информационных ресурсов	повышению профессионального мастерства педагогов. Повышение квалификации осуществлялось через тематические курсы по системе АСУПК.
---	--

Дополнительное образование

В воспитательно-образовательной работе детского сада уделяется достаточно внимания созданию условий для удовлетворения дополнительных образовательных потребностей детей.

Для изучения потребностей детей в дополнительном образовании проводятся изучение продуктов деятельности детей, беседы с ними, наблюдения за их деятельностью, анкетирование родителей. В учреждении по запросам родителей за рамками основной образовательной программы осуществляются дополнительные образовательные услуги на платной основе по дополнительным образовательным программам, разработанным учреждением самостоятельно.

Содержание дополнительных образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка.

Услуги оказываются систематически по расписанию во второй половине дня, и осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами. Результаты деятельности детей выражаются в оформлении коллективных и персональных выставок, в проведении отчетных концертов.

На сегодняшний день созданы условия для развития способностей и возможностей детей. Определены основные подходы к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, разработаны планы работы по дополнительному образованию.

Программно-методическое обеспечение дополнительной платной образовательной деятельности включает:

- наличие рабочей программы услуги, согласованной со старшим воспитателем и утвержденной приказом заведующего ДОУ;
- расписание занятий по дополнительному образованию;
- учебный план;
- график работы специалистов.

По оказываемым услугам педагогами разработаны программы. Ведется учет посещения детей кружковой деятельности.

Перспектива деятельности по дополнительному образованию в детском саду:

- организация выставок по результатам работы услуг;
- организация галереи с работами детей для родителей;
- использование работ детей при оформлении музыкального зала к праздничным мероприятиям;
- повышение качества дошкольного образования в детском саду. Установка доверительных отношений родителей и сотрудников детского сада;
- совершенствование творческого самовыражения: развитие и совершенствование специальных качеств и умений; развитие способностей к самовыражению, творчеству.

На 01.04.2022г. общее количество платных образовательных услуг, оказываемых учреждением, составило – 24. Общее количество воспитанников, посещающих платные услуги, составило – 949 (72%).

**Дополнительные платные услуги, предоставляемые
ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»**

Таблица 6

№ п/п	Название	Руководитель
1.	Развивающие занятия «Умная сова»	Набиуллина И.Р. Каленова А.Ф. Штрек О.С. Чепик Г.П. Бисярина И.А. Шлейхер Н.В.
2.	Развивающие занятия «Заниматика»	Братухина Г.Х. Садыкова Т.И. Музафарова А.Р. Галямшина Н.М. Короткова Л.А.
3.	Развивающие занятия «Мастерская гнома»	Рудыко О.С.
4.	Развивающие занятия Студия «Сувениры»	Юшкова И.А.
5.	Развивающие занятия «Английский язык»	Хуббатова Н.М.
6.	Развивающие занятия «Пластилиновая фантазия»	Ахмедова Н.Й. Романова В.А.
7.	Развивающие занятия «Школа умного карандаша»	Батыршина Ф.Х. Бадретдинова Е.С. Шокирова Ш.С. Гареева Р.Р. Алиулина Ю.Ф. Нестерова З.И.
8.	Развивающие занятия «Электроник»	Гура В.Н. Сатиева С.Д. Фурсова Т.А.
9.	Развивающие занятия «Театральная студия «Буратино»	Ломанова О.И.
10.	Развивающие занятия «Белая Ладья»	Шихбабаева А.А.
11.	Развивающие занятия «До-Ми-Солька»	Лойко Л.П. Миллер М.И.
12.	Организация мероприятия «Праздник для детей»	Сприх С.Ю. Линина М.В.
13.	Развивающие занятия «Тестоластика»	Стрельникова А.С. Филимонова И.В.
14.	Развивающие занятия «Яркая палитра»	Марьина-Старкова С.Г. Гурьева В.В.
15.	Развивающие занятия «Я умею играть с 1,5 до 3 лет»	Довидова С.Х. Шомуродова Г.Б.
16.	Развивающие занятия «Весёлый оркестр»	Миллер М.И.
17.	Развивающие занятия «Кляксочка»	Семенцова Г.В. Девяткина Е.Н.
18.	Развивающие занятия «Фитбол»	Сашко Л.Н.
19.	Развивающие занятия «Речецветик»	Гаффорова Р.А.
20.	Развивающие занятия «Танцевальная хореография»	Редькина Е.В.
21.	Развивающие занятия «Музыкальная карусель»	Кулакова Е.А.
22.	Развивающие занятия «Спортивный калейдоскоп»	Сиволапова Н.С.
23.	Индивидуальные занятия с логопедом	Чепурко Е.В. Линина М.В.

		Гаффорова Р.А.
24.	Индивидуальные занятия с дефектологом	Загорских С.М.

По результатам анкетирования родителей на тему «Удовлетворенность дополнительными платными услугами в ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко», проведенного в апреле 2022г., было выявлено, что родители удовлетворены качеством предоставляемых дополнительных платных услуг на 100%. Дети с удовольствием посещают платные услуги и хотели бы дальше продолжать заниматься.

3. Оценка системы управления организации

Управление ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» г. Лангепаса осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников учреждения, Педагогическим советом, Управляющим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Органы управления, действующие в детском саду

Таблица 7

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Заместитель заведующего по ВМР	Ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей, планирует организацию всей методической работы.
Заместитель заведующего по АХЧ; начальник хозяйственного отдела	Ведут качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ, осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

По итогам 2022 года система управления муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Солнышко» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы проводилась оценка индивидуального развития детей.

Качество результатов освоения основной образовательной программы ДОУ оценивается в соответствие с программой «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы. Уровень индивидуального развития воспитанников определяется с помощью инструментария, разработанного рабочей группой педагогов по программе «От рождения до школы».

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — таблицы наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных **задач**:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Источниками информации являются: ребёнок, группа детей, родители, педагоги – специалисты, другие взрослые.

В документе представлены результаты освоения программного материала по трём корпусам.

**Результаты диагностического обследования детей ЛГ МАДОУ
«Детский сад №4 «Солнышко»**

Всего было обследовано 639 воспитанников.

Итоговые результаты диагностики по 5 образовательным областям представлены в таблицах, в которых отражены уровни освоения детьми основной образовательной программы во всех возрастных группах общеразвивающей направленности от 1,5 лет до 7 (8) лет и адаптированных основных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями (далее – ТНР) и задержкой психического развития (далее - ЗПР).

В таблицах поэтапно представлены результаты групп раннего возраста, групп детей от 3 до 7(8) лет общеразвивающей направленности и групп компенсирующей направленности. Также отдельно представлены результаты на детей-выпускников ДОУ.

**Результаты эффективности педагогических воздействий по образовательным областям
в группах общеразвивающей направленности**

Таблица №8

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Физическое развитие»	Группа раннего возраста №1 (от 1,5 до 3 лет), корпус 1				
	19	8 (42%)	9 (48%)	2(10%)	0
	Группа раннего возраста №4 (от 1,5 до 3 лет), корпус 1				
	18	4(22%)	14(78%)	0	0
	Группа раннего возраста №2 (от 1,5 до 3 лет), корпус 2				
	20	14 (70%)	6 (30%)	0	0
	Группа раннего возраста №1 (от 1,5 до 3 лет), корпус 3				
	20	2 (10%)	18(90%)	0	0
Группа раннего возраста №4 (от 2 до 3 лет), корпус 3					
21	7(33%)	13(63%)	1(4%)		
ВСЕГО	98	35 (36%)	60 (61%)	3 (3%)	0

Освоили образовательную программу - **95 (97%)** воспитанников.

Таблица №9

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Физическое развитие»	Младшая группа №2 (3-4 года), корпус 1				
	24	19 (79%)	5 (21%)	0	0
	Младшая группа №4 (3-4 года), корпус 1				
	24	3 (12%)	19 (86%)	2(8%)	0
	Младшая группа №1 (3-4 года), корпус 2				
	22	7 (31%)	14 (64%)	1 (5%)	0
	Младшая группа №4 (3-4 года), корпус 2				
	24	8 (34%)	15 (62%)	1 (4%)	0
	Младшая группа №2 (3-4 года), корпус 3				
	23	6(26%)	16 (70%)	0	1(4%)
	Младшая группа №3 (3-4 года), корпус 3				
23	0	22 (96%)	1 (4%)	0	
Средняя группа №11 (4-5 лет), корпус 1					
15	4 (27%)	11 (73%)	0	0	

Средняя группа №7 (4-5 лет), корпус 2					
19	6 (32%)	11 (58%)	2 (10%)	0	
Средняя группа №8 (4-5 лет), корпус 2					
22	6 (27%)	13 (59%)	2(9%)	1 (5%)	
Средняя группа №6 (4-5 лет), корпус 3					
24	13 (54%)	11 (46%)	0	0	
Старшая группа №8 (5-6 лет), корпус 1					
21	6(29%)	15 (71%)	0	0	
Старшая группа №9 (5-6 лет), корпус 1					
20	7(35%)	13 (65%)	0	0	
Старшая группа №9 (5-6 лет), корпус 3					
23	8 (36%)	15 (64%)	0	0	
Старшая группа №5 (5-6 лет), корпус 3					
24	3 (12%)	21 (88%)	0	0	
Старшая группа №8 (5-6 лет), корпус 3					
26	3 (12%)	23 (88%)	0	0	
Подготовительная группа №5 (6-7 лет), корпус 1					
21	8(38%)	13(62%)	0	0	
Подготовительная группа №6 (6-7 лет), корпус 1					
23	9(39%)	13(57%)	1(4%)	0	
Подготовительная группа №10 (6-7 лет), корпус 1					
23	7(30%)	16 (70%)	0	0	
Подготовительная к школе группа №6 (6-7 лет), корпус 2					
25	9 (35%)	16 (65%)	0	0	
Подготовительная к школе группа №9 (6-7 лет), корпус 3					
22	7 (32%)	15 (68%)	0	0	
Подготовительная к школе группа №10, корпус 3					
20	9 (45%)	11 (55%)	0	0	
Подготовительная к школе группа №11, корпус 3					
23	7 (30%)	16 (70%)	0	0	
ВСЕГО	491	155 (32%)	324 (66%)	10 (1,6%)	2 (0,4%)

Освоили образовательную программу -479 (98%) воспитанников.

Таблица №10

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень	
Группа раннего возраста №1 (от 1,5 до 3 лет), корпус 1						
«Социально-коммуникативное развитие»	19	7 (37%)	9 (47%)	3(16%)	0	
	Группа раннего возраста №4 (от 1,5 до 3 лет), корпус 1					
	18	5(27%)	12(67%)	1 (6%)	0	
	Группа раннего возраста №2 (от 1,5 до 3 лет), корпус 2					
	20	15 (75%)	4 (20%)	1 (5%)	0	
	Группа раннего возраста №1 (от 1,5 до 3 лет), корпус 3					
	20	7 (35%)	13 (65%)	2 (8%)	0	
Группа раннего возраста №4 (от 2 до 3 лет), корпус 3						

	21	2 (9%)	18 (86%)	1 (5%)	0
ВСЕГО	98	36 (37%)	54 (55%)	8 (8%)	0

Освоили образовательную программу -**90 (92%)** воспитанников.

Таблица №11

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Социально-коммуникативное развитие»	Младшая группа №2 (3-4 года), корпус 1				
	24	22(92%)	2 (8%)	0	0
	Младшая группа №4 (3-4 года), корпус 1				
	24	3 (12%)	20 (84%)	1(4%)	0
	Младшая группа №1 (3-4 года), корпус 2				
	22	5 (23%)	16 (72%)	1 (5%)	0
	Младшая группа №4 (3-4 года), корпус 2				
	24	10 (42%)	14 (58%)	0	0
	Младшая группа №2 (3-4 года), корпус 3				
	23	6 (26%)	16 (70%)		1 (4%)
	Младшая группа №3 (3-4 года), корпус 3				
	23	9 (39%)	14 (61%)	0	0
	Средняя группа №11 (4-5 лет), корпус 1				
	15	8 (53%)	6 (40%)	1(7%)	0
	Средняя группа №7 (4-5 лет), корпус 2				
	19	10 (53%)	8 (42%)	1 (5%)	0
	Средняя группа №8 (4-5 лет), корпус 2				
	22	5 (22%)	14 (64%)	2(9%)	1(5%)
	Средняя группа №6 (4-5 лет), корпус 3				
	24	10(42%)	14(58%)		
	Старшая группа №8 (5-6 лет), корпус 1				
	21	7 (33%)	13 (62%)	1 (5%)	
	Старшая группа №9 (5-6 лет), корпус 1				
	20	10 (50%)	10 (50%)	0	0
	Старшая группа №9 (5-6 лет), корпус 2				
	23	13 (56%)	10(44%)	0	0
	Старшая группа №5 (5-6 лет), корпус 3				
24	9 (38%)	15 (62%)	0	0	
Старшая группа №8 (5-6 лет), корпус 3					
26	5(19%)	21(81%)	0	0	
Подготовительная группа №5 (6-7 лет), корпус 1					
21	12 (52%)	9 (39%)	0	0	
Подготовительная группа №6 (6-7 лет), корпус 1					
23	12 (80%)	4 (20%)	0	2(9%)	
Подготовительная группа №10 (6-7 лет), корпус 1					
23	13 (57%)	10 (43%)	0	0	
Подготовительная к школе группа №6 (6-7 лет), корпус 2					
25	6 (23%)	18 (73%)	1(4%)	0	
Подготовительная к школе группа №9 (6-7 лет), корпус 2					

	22	10 (45%)	12 (55%)	0	0
	Подготовительная к школе группа №10, корпус 3				
	20	10 (50%)	10(50%)	0	0
	Подготовительная к школе группа №11, корпус 3				
	23	11 (48%)	12 (52%)	0	0
ВСЕГО	491	196 (40%)	283 (58%)	8 (1,5%)	4 (0,5%)

Освоили образовательную программу - 479 (98 %) воспитанников.

Таблица №12

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Познавательное развитие»	Группа раннего возраста №1 (от 1,5 до 3 лет), корпус 1				
	19	8 (42%)	8 (42%)	3(16%)	0
	Группа раннего возраста №4 (от 1,5 до 3 лет), корпус 1				
	18	3(17%)	13(72%)	2(11%)	0
	Группа раннего возраста №2 (от 1,5 до 3 лет), корпус 2				
	20	14 (70%)	6 (30%)	0	0
	Группа раннего возраста №1 (от 1,5 до 3 лет), корпус 3				
	20	9 (45%)	9(45%)	2(10%)	0
«Познавательное развитие»	Группа раннего возраста №4 (от 2 до 3 лет), корпус 3				
	21	2(10%)	18(86%)	1(4%)	
ВСЕГО	98	36(37%)	54 (55%)	8 (8%)	0

Освоили образовательную программу - 90 (92%) воспитанников.

Таблица №13

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Познавательное развитие»	Младшая группа №2 (3-4 года), корпус 1				
	24	18(75%)	6 25%)	0	0
	Младшая группа №4 (3-4 года), корпус 1				
	24	3 (12%)	18 (76%)	3(12%)	0
	Младшая группа №1 (3-4 года), корпус 2				
	22	6 (27%)	15 (68%)	1 (5%)	0
	Младшая группа №4 (3-4 года), корпус 2				
	24	8(34%)	15 (62%)	1(4%)	0
	Младшая группа №2 (3-4 года), корпус 3				
	23	5 (22%)	17 (74%)		1 (4%)
	Младшая группа №3 (3-4 года), корпус 3				
	23	6(26%)	16 (70%)	1(4%)	0
	Средняя группа №11 (4-5 лет), корпус 1				
	15	8 (53%)	6 (40%)	1 (7%)	0
	Средняя группа №7 (4-5 лет), корпус 2				
19	8(42%)	10(53%)	1 (5%)	0	
Средняя группа №8 (4-5 лет), корпус 2					
22	5 (22%)	14 (64%)	2(9%)	1(5%)	
Старшая группа №8 (5-6 лет), корпус 1					

	21	6(29%)	14 (66%)	1 (5%)	
	Старшая группа №9 (5-6 лет), корпус 1				
	20	11 (55%)	7 (40%)	2(10%)	0
	Старшая группа №9 (5-6 лет), корпус 2				
	23	13 (56%)	10(44%)	0	0
	Старшая группа №5 (5-6 лет), корпус 3				
	24	3 (13%)	21 (62%)	0	0
	Старшая группа №8 (5-6 лет), корпус 3				
	26	4(15%)	20(77%)	2(8%)	0
	Подготовительная группа №5 (6-7 лет), корпус 1				
	21	12(57%)	9 (43%)	0	0
	Подготовительная группа №6 (6-7 лет), корпус 1				
	23	11 (48%)	8 (34%)	2(9%)	2(9%)
	Подготовительная группа №10 (6-7 лет), корпус 1				
	23	7 (30%)	16(70%)	0	0
	Подготовительная к школе группа №6 (6-7 лет), корпус 2				
	25	6 (23%)	18 (73%)	1(4%)	0
	Подготовительная к школе группа №9 (6-7 лет), корпус 2				
	22	9 (57%)	13 (43%)	0	0
	Подготовительная к школе группа №10, корпус 3				
	20	10 (50%)	8(40%)	2(10%)	0
	Подготовительная к школе группа №11, корпус 3				
	23	5(30%)	18 (70%)	0	0
ВСЕГО	491	164(33%)	303 (62%)	20 (4%)	4 (1%)

Освоили образовательную программу – 467 (95%) воспитанников.

Таблица №14

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Речевое развитие»	Группа раннего возраста №1 (от 1,5 до 3 лет), корпус 1				
	19	7(37%)	9 (47%)	3(16%)	0
	Группа раннего возраста №3 (от 1,5 до 3 лет), корпус 1				
	18	2(11%)	14(78%)	0	2(11%)
	Группа раннего возраста №2 (от 1,5 до 3 лет), корпус 2				
	20	10 (50%)	9 (45%)	1(5%)	0
	Группа раннего возраста №1 (от 1,5 до 3 лет), корпус 3				
20	9 (45%)	7(35%)	4(20%)	0	
Группа раннего возраста №4 (от 2 до 3 лет), корпус 3					
21	2(10%)	18(86%)	1(4%)		
ВСЕГО	98	30 (31%)	57 (58%)	9 (9%)	2(2%)

Освоили образовательную программу – 87 (89%) воспитанников.

Таблица №15

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Речевое развитие»	Младшая группа №2 (3-4 года), корпус 1				
	24	18(75%)	6 (25%)	0	0

Младшая группа №4 (3-4 года), корпус 1					
24	3 (12%)	18 (76%)	3(12%)	0	
Младшая группа №1 (3-4 года), корпус 2					
22	6 (27%)	15 (68%)	1 (5%)	0	
Младшая группа №4 (3-4 года), корпус 2					
24	8(34%)	15 (62%)	1(4%)	0	
Младшая группа №2 (3-4 года), корпус 3					
23	5 (22%)	17 (74%)		1 (4%)	
Младшая группа №3 (3-4 года), корпус 3					
23	6(26%)	16 (70%)	1(4%)	0	
Средняя группа №11 (4-5 лет), корпус 1					
15	8 (53%)	6 (40%)	1 (7%)	0	
Средняя группа №7 (4-5 лет), корпус 2					
19	8(42%)	10(53%)	1 (5%)	0	
Средняя группа №8 (4-5 лет), корпус 2					
22	5 (22%)	14 (64%)	2(9%)	1(5%)	
Старшая группа №8 (5-6 лет), корпус 1					
21	6(29%)	14 (66%)	1 (5%)		
Старшая группа №9 (5-6 лет), корпус 1					
20	11 (55%)	7 (40%)	2(10%)	0	
Старшая группа №9 (5-6 лет), корпус 2					
23	13 (56%)	10(44%)	0	0	
Старшая группа №5 (5-6 лет), корпус 3					
24	3 (13%)	21 (62%)	0	0	
Старшая группа №8 (5-6 лет), корпус 3					
26	4(15%)	20(77%)	2(8%)	0	
Подготовительная группа №5 (6-7 лет), корпус 1					
21	12(57%)	9 (43%)	0	0	
Подготовительная группа №6 (6-7 лет), корпус 1					
23	11 (48%)	8 (34%)	2(9%)	2(9%)	
Подготовительная группа №10 (6-7 лет), корпус 1					
23	7 (30%)	16(70%)	0	0	
Подготовительная к школе группа №6 (6-7 лет), корпус 2					
25	6 (23%)	18 (73%)	1(4%)	0	
Подготовительная к школе группа №9 (6-7 лет), корпус 2					
22	9 (57%)	13 (43%)	0	0	
Подготовительная к школе группа №10, корпус 3					
20	10 (50%)	8(40%)	2(10%)	0	
Подготовительная к школе группа №11, корпус 3					
23	5(30%)	18 (70%)	0	0	
ВСЕГО	491	164(33%)	303 (62%)	20 (4%)	4 (1%)

Освоили образовательную программу – 467 (95%) воспитанников.

Таблица №16

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Художественно-эстетическое»	Группа раннего возраста №1 (от 1,5 до 3 лет), корпус 1				
	19	8 (42%)	9 (48%)	2(10%)	0

развитие»	Группа раннего возраста №3 (от 1,5 до 3 лет), корпус 1				
	18	4(22%)	14(78%)	0	0
	Группа раннего возраста №2 (от 1,5 до 3 лет), корпус 2				
	20	10 (50%)	9 (45%)	1(5%)	0
	Группа раннего возраста №1 (от 1,5 до 3 лет), корпус 3				
	20	7 (35%)	12(60%)	1(5%)	0
	Группа раннего возраста №4 (от 2 до 3 лет), корпус 3				
21	2(10%)	19(90%)	0		
ВСЕГО	98	31 (32%)	63 (64%)	4 (4%)	0

Освоили образовательную программу – 94 (96%) воспитанников.

Таблица №17

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Художественно-эстетическое развитие»	Младшая группа №2 (3-4 года), корпус 1				
	24	15(63%)	8 (33%)	1(4%)	0
	Младшая группа №3 (3-4 года), корпус 1				
	24	3 (12%)	18 (76%)	3(12%)	0
	Младшая группа №1 (3-4 года), корпус 2				
	22	6(27%)	15 (68%)	1 (5%)	0
	Младшая группа №4 (3-4 года), корпус 2				
	24	8(34%)	15 (62%)	1(4%)	0
	Младшая группа №2 (3-4 года), корпус 3				
	23	6 (26%)	16 (70%)		1 (4%)
	Младшая группа №3 (3-4 года), корпус 3				
	23	8 (35%)	15 (65%)	0	0
	Средняя группа №11 (4-5 лет), корпус 1				
	15	8 (53%)	6 (40%)	1 (7%)	0
	Средняя группа №7 (4-5 лет), корпус 2				
	19	7 (37%)	11(58%)	1 (5%)	0
	Средняя группа №8 (4-5 лет), корпус 2				
	22	10 (22%)	14 (64%)	2(9%)	1(5%)
	Средняя группа №6(4-5 лет), корпус 3				
	24	10(42%)	14(58%)	0	0
	Старшая группа №8 (5-6 лет), корпус 1				
	21	8 (38%)	13 (62%)	1 (5%)	
	Старшая группа №9 (5-6 лет), корпус 1				
20	12(60%)	8 (40%)	0	0	
Старшая группа №9 (5-6 лет), корпус 2					
23	10(44%)	12(52%)	1(4%)	0	
Старшая группа №5 (5-6 лет), корпус 3					
24	9 (38%)	15 (62%)	0	0	
Старшая группа №8 (5-6 лет), корпус 3					
26	5(19%)	21(81%)	0	0	
Подготовительная группа №5 (6-7 лет), корпус 1					
21	8 (38%)	12 (62%)	0	0	

	Подготовительная группа №6 (6-7 лет), корпус 1				
	23	11 (48%)	11(48%)	1(4%)	0
	Подготовительная группа №10 (6-7 лет), корпус 1				
	23	12 (52%)	11 (48%)	1(4%)	0
	Подготовительная к школе группа №6 (6-7 лет), корпус 2				
	25	6 (23%)	18 (73%)	1(4%)	0
	Подготовительная к школе группа №9 (6-7 лет), корпус 3				
	22	10 (45%)	12 (55%)	0	0
	Подготовительная к школе группа №10, корпус 3				
	20	9 (45%)	11(55%)	0	0
Подготовительная к школе группа №11, корпус 3					
23	7 (45%)	16 (55%)	0	0	
ВСЕГО	491	188 (38%)	286 (58%)	15 (3%)	2 (1%)

Освоили образовательную программу – 474 (96%) воспитанников.

**Результаты усвоения программного материала по образовательным областям
в группах компенсирующей направленности**

Таблица №18

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Физическое развитие»	Разновозрастная группа №3 (5-7 лет) корпус 2				
	10	2(20%)	7(70%)	1(10%)	0
	Старшая группа №5 (5-6 лет) корпус 2				
	10	3(30%)	7(70%)	0	0
Всего	20	5 (25%)	14 (70%)	1 (5%)	0

Освоили программный материал – 19 (96%) воспитанников.

Таблица №19

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Социально - коммуникативное развитие»	Разновозрастная группа №3 (5-7 лет) корпус 2				
	10	4(40%)	6(60%)	0	0
	Старшая группа №5 (5-6 лет) корпус 2				
	10	0	10 (100%)	0	0
Всего	20	4 (20%)	16 (80%)	0	0

Освоили программный материал – 20 (100%) воспитанников.

Таблица №20

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Познавательное развитие»	Разновозрастная группа №3 (5-7 лет) корпус 2				
	10	2 (20%)	7 (70%)	1 (10%)	0
	Старшая группа №5 (5-6 лет) корпус 2				
	10	1(10%)	6(60%)	3(30%)	0
Всего	20	3 (15%)	13 (65%)	4 (20%)	0

Освоили программный материал – 16 (80%) воспитанников.

Таблица №21

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень

«Речевое развитие»	Разновозрастная группа №3 (5-7 лет) корпус 2				
	10	0	5(50%)	3(30%)	2(20%)
	Старшая группа №5 (5-6 лет) корпус 2				
	10	1(10%)	6(60%)	3(30%)	0
Всего	20	1 (5%)	11 (55%)	6 (30%)	2 (10%)

Освоили программный материал – 12 (60%) воспитанников.

Таблица №22

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Художественно - эстетическое развитие»	Разновозрастная группа №3 (5-7 лет) корпус 2				
	10	5(50%)	5(50%)	0	0
	Старшая группа №5 (5-6 лет) корпус 2				
	10	1(10%)	8(80%)	1(10%)	0
Всего	20	6 (30%)	13 (65%)	1 (5%)	0

Освоили программный материал – 19 (95%) воспитанников.

Результаты усвоения программного материала по образовательным областям в группе комбинированной направленности

Таблица №23

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Физическое развитие»	Средняя группа №7 (4-5 лет) корпус 1				
	14	4(29%)	10(71%)	0	0
	Средняя группа №7 (4-5 лет) корпус 3				
	16	4(25%)	11(69%)	0	1(6%)
Всего	30	8(27%)	21 (70%)	0	1(3%)

Освоили программный материал – 29 (97%) воспитанников

Таблица №24

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Социально - коммуникативное развитие»	Средняя группа №7 (4-5 лет) корпус 1				
	14	3(24%)	11(76%)	0	0
	Средняя группа №7 (4-5 лет) корпус 3				
	16	4(25%)	11(69%)	0	1(6%)
Всего	30	7 (23%)	22(73%)	0	1(4%)

Освоили программный материал – 29 (97%) воспитанников

Таблица №25

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Познавательное развитие»	Средняя группа №7 (4-5 лет) корпус 1				
	14	2(14%)	9(64%)	3(21%)	0
	Средняя группа №7 (4-5 лет) корпус 3				
	16	2(13%)	10(63%)	0	4(24%)
Всего	30	4 (13%)	19(63%)	3(10%)	4(13%)

Освоили программный материал – 17 (57%) воспитанников

Таблица №26

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Речевое развитие»	Средняя группа №7 (4-5 лет) корпус 1				
	14	4(29%)	8(57%)	2(14%)	0
	Средняя группа №7 (4-5 лет) корпус 3				
	16	0	11(69%)	5 (31%)	0
Всего	30	4 (13%)	19(63%)	7(23%)	0

Освоили программный материал – 23 (77%) воспитанников

Таблица №27

Образовательная область	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Художественно-эстетическое развитие»	Средняя группа №7 (4-5 лет) корпус 1				
	14	1(7%)	13(93%)	0	0
	Средняя группа №7 (4-5 лет) корпус 3				
	16	6(37%)	8(50%)	2(13%)	0
Всего	30	7 (23%)	21(70%)	2(6%)	0

Освоили программный материал – 28 (93%) воспитанников

Итоговая таблица результатов диагностики

Таблица №28

ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ						
Образовательные области	«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно – эстетическое развитие»	Общие показатели
Высокий уровень	203(32%)	243 (38%)	207 (32%)	199 (31%)	232 (28%)	216 (34%)
Средний уровень	419 (66%)	375 (59%)	389 (62%)	390 (61%)	383 (69%)	391 (62%)
Ниже среднего уровень	15(1,5%)	16 (2%)	35 (5%)	42 (7%)	22 (3%)	26 (3%)
Низкий уровень	2(0,5%)	5(1%)	8 (1%)	8(1%)	2 (1%)	5 (1%)
Всего детей	639	639	639	639	639	639

Образовательную программу в 2022 году освоили 96% детей. Стабильно высокие результаты освоения образовательной программы воспитанниками свидетельствуют о высоком уровне качества образовательного процесса и созданных условий в ДОУ.

Качество подготовки воспитанников ДОУ к школе

В мае 2022 года, в соответствии с годовым планом ДОУ, образовательной Программой ДОУ, Положением о мониторинге ДОУ, рабочей программой группы, с целью определения уровня освоения детьми – выпускниками содержания примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г., педагогами ДОУ было проведено диагностическое обследование. Обследовано: **168 выпускников**.

По результатам анализа педагогических наблюдений были получены следующие результаты:

Таблица №29

№	Область	Выпускники общеразвивающих групп (161 воспитанников)			
		высокий	средний	ниже среднего	низкий
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	77 (47%)	81 (50%)	1(1%)	2(2%)
2.	«Познавательное развитие»	63 (39%)	91(57%)	5(3%)	2(1%)
3.	«Речевое развитие»	53 (39%)	100 (61%)	6	2
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	70 (43%)	89 (57%)	2	0
5.	«Физическое развитие»	58 (36%)	102 (63%)	1(1%)	0

Таблица №30

№	Область	Выпускники коррекционных групп - 7 детей			
		высокий	средний	ниже среднего	низкий
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	2 (29%)	5 (71%)	0	0
2.	«Познавательное развитие»	3 (43%)	4 (57%)	0	0
3.	«Речевое развитие»	1 (14%)	6 (86%)	0	0
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	5(71%)	2 (29%)	0	0
5.	«Физическое развитие»	4(57%)	3 (43%)	0	0

Таблица №31

№	Область	Все выпускники ДОУ (168 детей)			
		высокий	средний	ниже среднего	низкий
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	79 (49%)	86 (50%)	1 (1%)	2
2.	«Познавательное развитие»	66 (38%)	95 (61%)	5 (1%)	2
3.	«Речевое развитие»	54 (37%)	106(62%)	6 (1%)	2
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	75 (43%)	91(56%)	2 (1%)	0
5.	«Физическое развитие»	62 (36%)	105 (63%)	1 (1%)	0

Психологическая готовность воспитанников ДОУ к школе

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу.

Всего было обследовано **168 выпускников.**

Оценка психологической готовности детей к школе проводилась по следующим направлениям:

- Тестовая беседа С.А. Банков. Цель: определение степени развития психосоциальной зрелости и мотивационной готовности;
- Тесты-беседа Т.А. Нежной и Л.А. Венгера. Цель: изучение сформированности внутренней позиции школьника.
- Тест Керна-Йирасека. Цель: готовность к обучению в школе, определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки.
- Тест «Рисунок школы». Цель: определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности;

- «Графический диктант». Цель: выявление умения слушать, точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий.
- При диагностическом обследовании высших психических функций применялись методики и рекомендации, предложенные ведущим дошкольным педагогом-психологом Т.Д. Марцинковской. Цель: определение уровня интеллектуальной готовности к школе.

При оценке результатов подсчитывалось количество баллов, количество ответов, их качественный анализ и соотносились результаты с:

- уровнем психосоциальной зрелости;
- типами ориентации в отношении школы и учения (мотивационная готовность);
- уровнем развития произвольной сферы;
- типичными особенностями конкретного возраста, с возрастными нормами (уровень развития высших психических функций).

Уровень школьной готовности

Таблица 32

Уровень школьной готовности	Количество обследованных детей – 168 (100%)
Высокий уровень/готов	35 (21%)
Средний уровень/условно готов	130 (77%)
Низкий уровень/не готов	3 (2%)

Задания позволили оценить уровень сформированность предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину.
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны

Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно
---------------------	------------------------	---

5. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с утверждённым Учебным планом.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется несколькими программами дошкольного образования:

- основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО);
- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (АООП ДО);
- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АООП ДО);
- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей 4-7 (8) лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями АООП ДО).

Все перечисленные программы разработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ.

Воспитательно-образовательная работа с детьми групп общеразвивающей направленности осуществляется по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Воспитательно-образовательная работа с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по программам:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 3 до 7 лет)», В.Н. Нищева.

Воспитательно-образовательная работа с детьми группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития осуществляется по программам:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко;
- «Ступеньки развития. Коррекционное развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития», Н.Ю. Борякова;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи», В.Н. Нищева.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программы составлены в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

При выборе парциальных программ учитывались образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в содержании Программы представлена парциальными программами:

- ❖ «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.
- ❖ «Социокультурные истоки». Составители: Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Кудряшова Н. С., Перькова С. В.
- ❖ Парциальная программа «Юный эколог», С.Н. Николаевой.
- ❖ Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Авторы - составители: Шатова Анна Демьяновна, Аксенова Юлия Александровна, Кириллов Иван Львович, Давыдова Валентина Евгеньевна, Мищенко Ирина Сергеевна.

Согласно годовому календарному графику, в декабре и в мае для воспитанников проводятся каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие умственной нагрузки, и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучение новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами. Заместителем заведующего по ВМР и педагогом - психологом ведется наблюдение и корректировка воспитательно-образовательного процесса, нацеливание сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата отдельно в возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и с целью создания системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в дошкольном учреждении разработаны следующие программы коррекционной работы:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (АООП ДО);
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АООП ДО);
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 4-7 (8) лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ДО).

Содержание коррекционной работы в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на:

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированных программ дошкольного образования;
- коррекцию недостатков в речевом, психическом и физическом развитии, их социальную адаптацию и оказание помощи этой категории воспитанникам в дошкольном учреждении.

В дошкольном учреждении модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, где заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, являясь координатором взаимодействия, осуществляет методическое сопровождение как через педагога – психолога, учителя-дефектолога – ведущего специалиста группы для детей с задержкой психического развития, учителя – логопеда - ведущего специалиста группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, так и непосредственно взаимодействуя со всеми педагогами.

Цель модели коррекционно-развивающей деятельности состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального, речевого и психического развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

В целях создания комплексной системы сопровождения ребенка с проблемами в развитии в учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), который организывает свою деятельность в тесном сотрудничестве с территориальной городской психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПК).

За 2022 год было проведено 4 заседания ППк ДОУ, где рассматривались результаты проведенных обследований воспитанников ДОУ и обсуждались вопросы сопровождения воспитанников.

Таким образом, по решению ППк ДОУ на дальнейшее обследование в ТПМПК г. Лангепаса с сентября были направлены 25 воспитанников с целью изменения и определения образовательного маршрута. Выпускникам с ОВЗ были изменены образовательные маршруты НОО разной направленности. Детям дошкольного возраста были определены образовательные маршруты ДОО и присвоены статус ОВЗ.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 98%.

Таблица 33

Характеристика педагогического коллектива (2020-2021 учебный год)	Общее количество – 75
	Старший воспитатель – 3
	Воспитатель – 57
	Педагог-психолог – 2
	Музыкальный руководитель – 5
	Учитель-логопед – 4
	Инструктор по физической культуре - 3
	Учитель-дефектолог – 1
Образовательный уровень	Высшее – 54 (72%) педагогическое -52 (69%) Среднее специальное – 25 (28%) педагогическое - 23 (26%)
Уровень квалификации	Высшая категория – 16 (21%)
	1 категория – 27 (36%)
	Соответствие занимаемой должности – 23 (30%)
	Без категории – 9 (13%)
Педагогический стаж работы	До 5 лет – 6
	5-10 лет – 7
	10-15 лет – 14
	15-20 лет – 10
	Свыше 20 лет – 38
Возрастные показатели	До 25 лет – 0
	25-29 лет - 2
	30-39 лет - 18
	40-44 лет - 13
	45-49 лет - 17
	50-54 лет – 13
Свыше 55 лет - 12	

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание, состав педагогических кадров соответствует требованиям «Закона об образовании Российской Федерации».

Курсовая подготовка педагогов

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Таблица 34

Год	Количество педагогов	Количества педагогов и % (прошедшие КПК)
2022	76	35/46%

Педагогический коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги доказывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня, а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Профессиональные достижения педагогов

Таблица 35

Грамоты органов местного самоуправления (городской уровень)	Награды органов управления образованием города (окружной уровень)	Отраслевые награды: значок «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ», грамоты Министерства Просвещения и другие	Звания: «Заслуженный учитель», «Народный учитель»	Правительственные
13	1	1	-	-
Всего педагогических работников, получивших награды: 14 (18%)				

Участие в профессиональных конкурсах

Таблица 36

Мероприятия	Год проведения	Участник	Результат
Корпус №1			
Городской конкурс методических разработок для работников ДОУ «Предметно – развивающая среда детского сада как условие повышения качества воспитания и обучения детей». Номинация «Авторское дидактическое пособие»	2022 г.	Девяткина Е.Н. Короткова Л.А., воспитатели	2 место
Муниципальный профориентационный марафон на территории г. Лангепаса	2022 г.	Нестерова З.И. Марьина-Старкова С.Г.	2 место (учащаяся ЛГ МАОУ СОШ №2)
Городской конкурс «Лучшие	2022 г.	Музафарова А.Р.	2 место

педагогические практики - 2022»			
Городской конкурс проектов «Педагогический Старт Ап»	2022 г.	Бритва О.А. Марьина-Старкова С.Г.	Участие
Корпус №2			
Городской конкурс методических разработок для работников дошкольных образовательных учреждений «Предметно-развивающая среда детского сада, как условие повышения качества воспитания и обучения детей». Номинация: «Авторское дидактическое пособие»	2022 г.	Шихбабаева А.А., воспитатель	1 место
Конкурс для педагогических работников образовательных организаций кадетской направленности, организованном в рамках национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения РФ «Лучшие практики воспитательной работы и формирования гражданской идентичности обучающихся в образовательных организациях кадетской направленности»	2022 г.	Набиуллина И.Р., воспитатель	Участник
Методический марафон «Воспитание дошкольников» для работников дошкольных образовательных учреждений города Лангепаса на 2022 год	2022 г.	Набиуллина И.Р., воспитатель	Участник
Корпус №3			
Городской конкурс методических разработок для работников ДОУ «Предметно – развивающая среда детского сада как условие повышения качества воспитания и обучения детей». Номинация «Лучшая методическая рекомендация по созданию предметно-развивающей среды детского сада для реализации образовательных программ по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	2022 г.	Кожевова Т.Н., воспитатель	1 место

Городской фестиваль лучших практик дошкольных образовательных учреждений	2022 г.	Сытерова Т.В., воспитатель	3 место
Городской конкурс «Педагогический дебют – 2022»	2022 г.	Грабская И.Ю. воспитатель	3 место
Муниципальный профориентационный марафон на территории г. Лангепаса	2022 г	Купыра Т. А., Сыстеровва Т. В., Кожевова Т. Н., воспитатели	Диплом I степени (учащаяся ЛГ МАОУ СОШ №1)
Коллективные конкурсы			
4 городской интеллектуальный марафон среди команд работающей молодёжи	2022 г.	Команда детского сада «Солнышко»	Участник
Городской интеллектуальный турнир, посвященный году педагога и наставника	2022 г.	Команда детского сада «Солнышко»	Участник
Городской смотр-конкурс «Лучшее новогоднее оформление детского сада» среди дошкольных образовательных учреждений города Лангепаса	2022 г.	Коллектив детского сада	1 место

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы.

Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. Информационное обеспечение детского сада включает информационно-телекоммуникационное оборудование.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: анализ соответствия игрового и дидактического оборудования и оснащения детского сада принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в ДОУ создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Эффективность использования сайта: размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

8. Оценка материально-технической базы КОРПУС №1

Таблица 37

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности, их назначение, площадь (кв.м)	Здание построено из железобетонных панелей, двухэтажное, 2-ой степени огнестойкости, общей площадью – 2 163,4 м, территория - 9 475 кв.м. Имеется централизованное теплоснабжение, водоснабжение, водоотведение от городских сетей, электрическое снабжение – от существующих городских линий, на вводном щите - 380 В, далее по распределительным щитам – 220 В.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений	<ul style="list-style-type: none"> – групповые помещения- 11 – спальни -11 – физкультурный зал -1 – музыкальный зал -1 – методический кабинет-1 – кабинет педагога – психолога/ инструктора по физической культуре -1 – кабинет учителя - логопеда -1 – административный блок (заместитель заведующего по ВМР, начальник хозяйственного отдела) - 1 – медицинский блок (процедурный, кабинет медсестры, хлораторная) – 1 – пищеблок (склад, горячий цех, мясорыбный цех, овощной цех, моечная) – 1 – прачечная - 1
Доступность здания для различных категорий взрослых и детей	<ul style="list-style-type: none"> – Кнопка вызова помощи (беспроводная система, комплект) антивандальная – 1 – Контрольная полоса на первой и последней ступени - 12
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	<ul style="list-style-type: none"> – интернет – 1 – электронная почта – 1 – музыкальный центр - 1 – телефон – 3 – ноутбуки – 15 – моноблоки - 4 – компьютеры – 4 – интерактивные доски – 11 – интерактивный пол - 1 – E-mail: sadsolnyshko4@bk.ru – Адрес сайта: https://solnyshko4.hmansy.prosadiki.ru
Групповые помещения	Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным

	игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми)	Физкультурный и музыкальный залы. Оснащение физкультурного и музыкального залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурном и музыкальном залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.
Динамика изменений материально- технического состояния образовательного учреждения	Проведен косметический ремонт пищеблока, групповых помещений (частично). Произведена замена видеодомофон на калитку с магнитным замком.
Использование материально- технической базы	Детский сад размещен среди многоэтажной жилой застройки, территория составляет -9 475 кв.м., ограждена металлической конструкцией (высота ограждения – 1,68 метров, протяженностью 600 метров). Участок озеленен на 60% зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами – отсутствуют). На участке выделены зоны: -физкультурно-спортивная зона представлена спортивной площадкой; - хозяйственная зона (площадка для сбора мусора находится на расстоянии 20 м от здания), на площадке с твердым покрытием установлены контейнеры с крышками. Зона застройки включает в себя основное здания и площадки для контейнеров, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Зона прогулочных участков размещается среди зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха, для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на игровых площадках имеется игровое оборудование. Въезд и выезд, а/та (завоза продуктов, вывоз ТБО) осуществляется через центральные металлические ворота, высотой 1,68 м., после выезда, а/та, ворота закрываются на навесные замки. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к площадкам для мусоросборников – асфальтированы. Проход на территорию и в здание осуществляется через калитку с магнитным замком (установлен домофон с видеосистемой). Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены вешалками для одежды, шкафчиками.

	<p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями.</p> <p>Туалетные зоны делятся на умывальную зону и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей, шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с гибкими шлангами и лейками.</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно - правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в п.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пожарная безопасность; - антитеррористическая безопасность; - соблюдение и выполнение санитарно- гигиенических требований; - охрана труда. <p>В ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» соблюдаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования противопожарного режима (<i>Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479. «О противопожарном режиме»</i>). - нормы пожарной безопасности (<i>«Обучение мерам пожарной безопасности работников организации», утв. Приказом МЧС России от 12.12.2007 № 645»</i>); - требование санитарно-гигиенических норм (<i>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13»</i>); - требование по антитеррористической защищенности (<i>утв. постановлением Правительства РФ от 02 августа 2019 г. № 1006</i>). <p>В соответствии с требованиями противопожарного режима и нормами пожарной безопасности, с сотрудниками проводятся инструктажи при приеме на работу (вводный и первичный на рабочем месте), очередные – 2 раза в год, внеплановые, целевые - при необходимости.</p> <p>Обучение сотрудников мерам пожарной безопасности осуществляется путем проведения противопожарного инструктажа и прохождения пожарно-технического минимума в соответствии с нормативными документами по пожарной безопасности (Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организации», утв. Приказом МЧС России от 12.12.2007 № 645). При приеме на работу и с последующей периодичностью не реже одного раза в три года после последнего обучения, согласно утвержденным программам обучения.</p> <p>Два раза в год проводится практическая тренировка по</p>

отработке способностей сотрудников самостоятельно, быстро и безошибочно ориентироваться в ситуации при возникновении угрозы пожара или самого пожара, определять решающее направление действий и принимать правильные меры по предупреждению или ликвидации пожара.

Систематически проводятся мероприятия с воспитанниками:

- просмотр видеоматериалов по теме пожарной безопасности в быту и дома;
- встреча и беседа с инспекторами Госпожнадзора.

В целях укрепления антитеррористической безопасности противопожарной защиты учреждения, на территории и в здании установлены:

- автоматическая установка пожарной сигнализации в комплексе с прибором приемно-контрольным «С2000-БКИ» с выходом на ПЦН;

- система автоматического обнаружения и извещения о пожаре типа «Соната-К» в комплексе с прибором приемно-контрольным «С2000-БКИ» установленная в помещении. Срабатывание «Соната-К» сопровождается звуковым и световым оповещением персонала вахты. Звуковое оповещение о пожаре в здании осуществляется автоматической системой выдачи речевого сообщения, а также с помощью звонка в течение 1 минуты и речевого сообщения через электромегафон;

- система ПАК СТРЕЛЕЦ - МОНИТОРИНГ (автоматическая), без участия человека.

Имеются первичные средства пожаротушения:

- внутренние противопожарные водопроводы - диаметром 50 мм, оборудованные пожарными рукавами и стволами типа РСА (длина-20 м., диаметр -51 мм, минимальный расход на внутреннее пожаротушение – 2,5 л/с);
- огнетушители ОП- 4

Объект оснащен техническими средствами охраны и связи:

Имеется видеонаблюдения – 10 камер, которые находятся:

- 1 камера находится в холе здания;
- 8 *снаружи здания, из них:*
- 1 на основной выход;
- 1 въезд территории (центральные ворота);
- 6 на групповые площадки.
- 1 *внутри здания из них:*
- 1 входной тамбур в группы №5,6;

Система видеонаблюдения обеспечивает передачу оперативной видеоинформации от камер видеонаблюдения на мониторы, оконечные устройства системы видеонаблюдения находятся в сейфе в помещении вахты и закрываются на ключ.

Имеется видеодомофон на калитке с магнитным замком, видеодомофоны на входах в группы №1,2, видеодомофоны на входах центр, боковое крыло левое и правое.

Объект оборудован кнопкой экстренного вызова полиции

	<p>(тревожной сигнализации – КТС) с выводом на ПЦН. Имеются системы связи: сотовая связь, телефон с определителем номера. Оформлен стенд «Терроризм – угроза общества». Территория ДОУ ограждена металлическим забором из сварных прутьев, высота ограждения – 1,68 метра. Въезд и выезд постоянно контролируется видеонаблюдением, которое находится снаружи здания и охватывает весь периметр территории ДОУ. Входные двери и эвакуационные выходы оборудованы с внутренней стороны устройством позволяющей открыть его без ключа, все двери сертифицированы. Входы в подвальное помещение закрываются на ключ, ключ находится на вахте. В соответствии с Положением о службе охраны труда в системе Министерства образования Российской Федерации (приказ Министерства образования РФ №92 от 27.02.95 года), в целях улучшения организации работы по созданию здоровых и безопасных условий труда и проведению образовательного процесса, главной целью является: сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и создание оптимального режима труда и отдыха.</p>
--	---

КОРПУС №2

Таблица 38

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности, их назначение, площадь (кв.м)	<p>Здание построено из железобетонных блоков, двухэтажное, 2-ой степени огнестойкости, общей площадью – 2207,2 м, территория -10 249 кв.м. Имеется централизованное теплоснабжение, водоснабжение, водоотведение от городских сетей, электрическое снабжение – от существующих городских линий, на вводном щите - 380 В, далее по распределительным щитам – 220 В.</p>
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений	<ul style="list-style-type: none"> – групповые помещения- 9 – спальни -9 – физкультурный зал -1 – кабинет инструктора по физической культуре -1 – музыкальный зал -1 – методический кабинет-1 – кабинет музыкального руководителя -1 – кабинет педагога – психолога/учителя - дефектолога -1 – кабинет учителя - логопеда -1 – административный блок (заведующий, заместитель заведующего по ВМР, бухгалтерия, кабинет главного бухгалтера, специалист по персоналу) - 5 – медицинский блок (процедурный, кабинет медсестры, изолятор, хлораторная) – 1 – кабинет делопроизводителя - 1 – пищеблок (склад, горячий цех, мясорыбный цех, овощной цех, моечная, комната отдыха, душ, санузел) – 1 – прачечная - 1

	<ul style="list-style-type: none"> – кастелянская (кабинет начальника ХО) -1
Доступность здания для различных категорий взрослых и детей	<ul style="list-style-type: none"> – пандус для инвалидов – колясочников – 1 – Бегущая строка 200x40см – 1 – Кнопка вызова помощи (беспроводная система, комплект) антивандальная – 1 – Тактильная табличка 100x270мм – 2 – Тактильная табличка с дублированием шрифтом Брайля 600x400мм – 1 – Тактильная пиктограмма 100x100мм – 10 – Тактильная лента 50x1000мм – 3 – Наклейка окончания перил – 4 – Наклейка окончания поручней – 4 – Тактильная накладка верхней ступени – 2 – Наклейка на поручень с обозначением этажей - 2
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	<ul style="list-style-type: none"> – интернет – 1 – электронная почта – 1 – музыкальный центр - 1 – телефон – 3 – магнитофон – 2 – ноутбуки – 6 – моноблоки - 2 – компьютеры – 19 – интерактивные доски – 10 – интерактивная стена – 1 – интерактивный пол - 1 – E-mail: sadsolnyshko4@bk.ru – Адрес сайта: https://solnyshko4.hmansy.prosadiki.ru
Групповые помещения	<p>Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.</p>
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми)	<p>Физкультурный и музыкальный залы. Оснащение физкультурного и музыкального залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурном и музыкальном залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.</p>

<p>Динамика изменений материально- технического состояния образовательного учреждения</p>	<p>Проведен ремонт крылечек входных групп, косметический ремонт пищеблока, спортивного и музыкального залов, групповых помещений (частично), тамбуров. Установлено 3 видеокамеры (спортивный зал -1шт, входы-2 шт), установлен видеодомофон на калитку с магнитным замком.</p>
<p>Использование материально- технической базы</p>	<p>Детский сад размещен среди многоэтажной жилой застройки, территория составляет -10349 кв.м., ограждена металлической конструкцией (высота ограждения – 2,6 метров, протяженностью 600 метров). Участок озеленен на 60% зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами – отсутствуют). На участке выделены зоны: -физкультурно-спортивная зона представлена спортивной площадкой (имеет травяной покров); - хозяйственная зона (площадка для сбора мусора находится на расстоянии 20 м от здания), на площадке с твердым покрытием установлены контейнеры с крышками. Зона застройки включает в себя основное здания и площадки для контейнеров, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Зона прогулочных участков размещается среди зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха, для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на игровых площадках имеется игровое оборудование. Въезд и выезд, а/та (завоза продуктов, вывоз ТБО) осуществляется через центральные металлические ворота, высотой 2,6 м., после выезда, а/та, ворота закрываются на навесные замки. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к площадкам для мусоросборников – асфальтированы. Проход на территорию и в здание осуществляется через калитку с магнитным замком (установлен домофон с видеосистемой). Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены вешалками для одежды, шкафчиками и сушилками для одежды и обуви. Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную зону и зону санузлов с кабинами. В умывальной зоне расположены раковины для детей и для воспитателей, шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с гибкими шлангами и лейками. Зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической</p>	<p>Основным нормативно - правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об</p>

<p>безопасности</p>	<p>образовании», который в п.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пожарная безопасность; - антитеррористическая безопасность; - соблюдение и выполнение санитарно- гигиенических требований; - охрана труда. <p>В ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» соблюдаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования противопожарного режима (<i>Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479. «О противопожарном режиме»</i>). - нормы пожарной безопасности (<i>«Обучение мерам пожарной безопасности работников организации», утв. Приказом МЧС России от 12.12.2007 № 645»</i>); - требование санитарно-гигиенических норм (<i>Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28. СП 2.4.3648-20; «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21»</i>); - требование по антитеррористической защищенности (<i>утв. постановлением Правительства РФ от 02 августа 2019 г. № 1006</i>). <p>В соответствии с требованиями противопожарного режима и нормами пожарной безопасности, с сотрудниками проводятся инструктажи при приеме на работу (вводный и первичный на рабочем месте), очередные – 2 раза в год, внеплановые, целевые - при необходимости.</p> <p>Обучение сотрудников мерам пожарной безопасности осуществляется путем проведения противопожарного инструктажа и прохождения пожарно-технического минимума в соответствии с нормативными документами по пожарной безопасности (<i>Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организации», утв. Приказом МЧС России от 12.12.2007 № 645</i>). При приеме на работу и с последующей периодичностью не реже одного раза в три года после последнего обучения, согласно утвержденным программам обучения.</p> <p>Два раза в год проводится практическая тренировка по отработке способностей сотрудников самостоятельно, быстро и безошибочно ориентироваться в ситуации при возникновении угрозы пожара или самого пожара, определять решающее направление действий и принимать правильные меры по предупреждению или ликвидации пожара.</p> <p>Систематически проводятся мероприятия с</p>
----------------------------	--

воспитанниками:

- просмотр видеоматериалов по теме пожарной безопасности в быту и дома;
- встреча и беседа с инспекторами Госпожнадзора.

В целях укрепления антитеррористической безопасности противопожарной защиты учреждения, на территории и в здании установлены:

- автоматическая установка пожарной сигнализации в комплексе с прибором приемно-контрольным «Сигнал-20П» с выходом на ПЦН;
- «Рупор-300» система оповещения и управления эвакуацией.

Звуковое оповещением о пожаре в здании осуществляется автоматической системой выдачи речевого сообщения.

- система ПАК СТРЕЛЕЦ - МОНИТОРИНГ (автоматическая), без участия человека.

Имеются первичные средства пожаротушения:

- внутренние противопожарные водопроводы - диаметром 50 мм, оборудованные пожарными рукавами и стволами типа РСА (длина-20 м., диаметр -51 мм, минимальный расход на внутреннее пожаротушение – 2,5 л/с) в количестве 6 штук;
- огнетушители ОП- 4 в количестве 13 штук.

Объект оснащен техническими средствами охраны и связи:

Имеется видеонаблюдения – 13 камер, которые находятся:

- 1 камера находится в холе здания;
- 9 снаружи здания, из них:
 - 1 на основной выход;
 - 1 въезд территории (центральные ворота);
 - 7 на групповые площадки.
- 7 снаружи здания, из них:
 - 1 на основной выход;
 - 1 въезд территории (центральные ворота);
 - 5 на групповые площадки.
- 3 внутри здания из них:
 - 1 спортивный зал;
 - 1 входной тамбур в группы №6,7;
 - 1 входной тамбур в группы 8,9.

Система видеонаблюдения обеспечивает передачу оперативной видеоинформации от камер видеонаблюдения на мониторы, оконечные устройства системы видеонаблюдения находятся в сейфе в помещении вахты и закрываются на ключ.

Имеется видеодомофон на калитке с магнитным замком, домофоны на входах в группы №6,7,8,9.

Объект оборудован кнопкой экстренного вызова полиции (тревожной сигнализации – КТС) с выводом на ПЦН.

Имеются системы связи: сотовая связь, телефон с определителем номера.

Оформлен стенд «Терроризм – угроза общества».

Территория ДОУ ограждена металлическим забором из сварных прутьев, высота ограждения – 2,6 метра. Въезд и

	<p>выезд постоянно контролируется видеонаблюдением, которое находится снаружи здания и охватывает весь периметр территории ДОУ.</p> <p>Входные двери и эвакуационные выходы оборудованы с внутренней стороны устройством позволяющей открыть его без ключа, все двери сертифицированы. В районе центральных лестниц 2 - го этажа (внутри здания), имеется выход на чердак. Входы в подвальное помещение и на чердак закрываются на ключ, ключ находится на вахте.</p> <p>В соответствии с Положением о службе охраны труда в системе Министерства образования Российской Федерации (приказ Министерства образования РФ №92 от 27.02.95 года), в целях улучшения организации работы по созданию здоровых и безопасных условий труда и проведению образовательного процесса, главной целью является: сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и создание оптимального режима труда и отдыха.</p>
--	--

КОРПУС №3

Таблица 39

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности, их назначение, площадь (кв.м)	<p>Здание построено из железобетонных панелей, двухэтажное, 2-ой степени огнестойкости, общей площадью – 2200,8 м, территория -10 029 кв.м. Год постройки 1984.</p> <p>Имеется централизованное теплоснабжение, водоснабжение, водоотведение от городских сетей, электрическое снабжение – от существующих городских линий, на вводном щите - 380В, далее по распределительным щитам – 220 В.</p>
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений	<ul style="list-style-type: none"> – групповые помещения - 11 – спальни - 11 – физкультурный зал - 1 – музыкальный зал - 1 – методический кабинет - 1 – кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда - 1 – кабинет заместителя заведующего по АХЧ - 1 – кабинет специалиста по ОТ - 1 – медицинский блок (процедурный, кабинет медсестры, хлораторная) – 1 – пищеблок – 1 – прачечная - 1
Доступность здания для различных категорий взрослых и детей	<ul style="list-style-type: none"> – Кнопка вызова помощи (беспроводная система, комплект) – 1 – Контрольная полоса на первой и последней ступени – 12 – Знак «Желтый круг для слабовидящих» (на входных дверях) - 3
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	<ul style="list-style-type: none"> – интернет – 1 – электронная почта – 1 – музыкальный центр - 2 – телефон – 3 – магнитофон – 6 – ноутбуки – 10

	<ul style="list-style-type: none"> – моноблоки - 2 – компьютеры – 8 – интерактивные доски – 11 – интерактивный пол - 1 – E-mail: sadsolnyshko4@bk.ru – Адрес сайта: https://solnyshko4.hmansy.prosadiki.ru
Групповые помещения	<p>Групповые помещения оборудованы всем необходимым для организации образовательной, игровой деятельности и организации питания и сна детей. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.</p>
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми)	<p>Физкультурный и музыкальный залы оснащены в соответствии санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурном и музыкальном залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части развивающей предметно-образовательной среды детского сада.</p>
Динамика изменений материально- технического состояния образовательного учреждения	<p>Проведен косметический ремонт групповых помещений (частично), тамбуров.</p>
Использование материально- технической базы	<p>Детский сад размещен среди многоэтажной жилой застройки, территория составляет -10 029 кв.м., ограждена металлической конструкцией (высота ограждения – 180 см). Участок озеленен на 70% зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами – отсутствуют). На участке выделены зоны: - физкультурно-спортивная зона представлена спортивной площадкой (имеет травяной покров); - хозяйственная зона (площадка для сбора мусора находится на расстоянии 20 м от здания), на площадке с твердым покрытием установлены контейнеры с крышками. Зона застройки включает в себя основное здание и площадки для контейнеров, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Зона прогулочных участков размещается среди зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на игровых площадках имеется</p>

	<p>игровое оборудование.</p> <p>Въезд и выезд автотранспорта (завоза продуктов, вывоз ТБО) осуществляется через центральные металлические ворота, высотой 1,8 м., после выезда автотранспорта, ворота закрываются на навесные замки.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к площадкам для мусоросборников – асфальтированы.</p> <p>Проход на территорию и в здание осуществляется через калитку с магнитным замком (установлен домофон с видеосистемой).</p> <p>Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены вешалками для одежды, шкафчиками (с сушилками для одежды и обуви).</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями.</p> <p>Туалетные зоны делятся на умывальную зону и зону санузлов с кабинами. В умывальной зоне расположены раковины для детей и для воспитателей, шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с гибкими шлангами. Зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в п.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пожарная безопасность; - антитеррористическая безопасность; - соблюдение и выполнение санитарно-гигиенических требований; - охрана труда. <p>В ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» соблюдаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования противопожарного режима (<i>Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479. «О противопожарном режиме»</i>). - нормы пожарной безопасности (<i>«Обучение мерам пожарной безопасности работников организации», утв. Приказом МЧС России от 12.12.2007 № 645»</i>); - требование санитарно-гигиенических норм (<i>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13»</i>); - требование по антитеррористической защищенности (<i>утв. постановлением Правительства РФ от 02 августа 2019 г. № 1006</i>). <p>В соответствии с требованиями противопожарного режима и нормами пожарной безопасности, с сотрудниками</p>

проводятся инструктажи при приеме на работу (вводный и первичный на рабочем месте), очередные – 2 раза в год, внеплановые, целевые - при необходимости.

Обучение сотрудников мерам пожарной безопасности осуществляется путем проведения противопожарного инструктажа и прохождения пожарно-технического минимума в соответствии с нормативными документами по пожарной безопасности (*Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организации», утв. Приказом МЧС России от 12.12.2007 № 645*). При приеме на работу и с последующей периодичностью не реже одного раза в три года после последнего обучения, согласно утвержденным программам обучения.

Два раза в год проводится практическая тренировка по отработке способностей сотрудников самостоятельно, быстро и безошибочно ориентироваться в ситуации при возникновении угрозы пожара или самого пожара, определять решающее направление действий и принимать правильные меры по предупреждению или ликвидации пожара.

Систематически проводятся мероприятия с воспитанниками:

- просмотр видеоматериалов по теме пожарной безопасности в быту и дома;
- встреча и беседа с инспекторами Госпожнадзора.

В целях укрепления антитеррористической безопасности противопожарной защиты учреждения, на территории и в здании установлены:

- гранд «Магистр» (прибор приемно-контрольный, охранно-пожарный) обеспечивающая контроль исправности пожарных ШС с автоматическим выявлением неисправности (обрыва или короткого замыкания), а также включение соответствующей световой и звуковой сигнализации; «Соната-К» (прибор управления речевыми оповещателями) обеспечивающая трансляцию речевых сообщений в системах пожарной сигнализации на объектах различной степени сложности;
- система ПАК СТРЕЛЕЦ - МОНИТОРИНГ (автоматическая), без участия человека.

Имеются первичные средства пожаротушения:

- внутренние противопожарные водопроводы - диаметром 50 мм, оборудованные пожарными рукавами и стволами типа РСА (длинна - 20 м., диаметр - 51 мм, минимальный расход на внутреннее пожаротушение – 2,5 л/с) в количестве 6 шт.;
- огнетушители ОП- 4;
- Самоспасатель самоизолирующий СПИ-20 - 3шт.

Объект оснащен техническими средствами охраны и связи:

Имеется видеонаблюдения – 13 камер (11 наружных и 2 внутренних).

- 11 снаружи здания, из них:

- 1 на основной выход;
- 1 въезд территории (центральные ворота);
- 9 на групповые площадки, боковые калитки.
- 2 внутри здания из них:
- 1 входной тамбур с центрального входа;
- 1 коридор 1 этажа в сторону медицинского кабинета.

Система видеонаблюдения обеспечивает передачу оперативной видеоинформации от камер видеонаблюдения на мониторы, оконечные устройства системы видеонаблюдения находятся в помещении вахты.

Имеется видеодомофон на калитке с магнитным замком, видеодомофоны на дверях центрального входа и входах в группы №1,2,3,4.

Организована прямая связь с органами МВД (ФСБ) с использованием телефонной связи, а также с использованием кнопки экстренного вызова с выходом на ПЦО Лангепасского ОВО.

Оформлен стенд «Мероприятия по противодействию терроризму».

Территория ДОУ ограждена металлическим забором из сварных прутьев, высота ограждения – 1,8м. Въезд и выезд постоянно контролируется видеонаблюдением, которое находится снаружи здания и охватывает весь периметр территории ДОУ.

Входные двери и эвакуационные выходы оборудованы с внутренней стороны устройством позволяющей открыть его без ключа, все двери сертифицированы. Имеется выход на чердак с улицы. Вход в подвальное помещение закрывается на ключ, ключ находится на вахте.

В соответствии с Положением о службе охраны труда в системе Министерства образования Российской Федерации (приказ Министерства образования РФ №92 от 27.02.95 года), в целях улучшения организации работы по созданию здоровых и безопасных условий труда и проведению образовательного процесса, главной целью является: сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и создание оптимального режима труда и отдыха.

Общий уровень безопасности соответствует необходимым показателям. Звуковая система оповещения и управления эвакуацией, система видеонаблюдения, освещение территории объекта, имеющиеся средства, применяемые для противостояния попыткам совершения террористических актов и иных противоправных действий, соответствуют требованиям и выполняют задачи по физической защите, в состоянии противостоять попыткам совершения террористических актов и иных противоправных действий.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Проектирование и организация развивающей предметно – пространственной среды осуществлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает:

- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей: социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- реализацию образовательной и адаптированной программ дошкольного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Территория детского сада озеленена, игровые площадки оснащены необходимыми малыми архитектурными формами, имеются спортивная и спортивно – игровая площадки, огород для детей, искусственный пруд.

Участок – обязательный элемент дошкольного учреждения. Правильно спланированный и гигиенически рационально организованный участок, где дети проводят до 3 – 4 часов в теплое время года, создает благоприятные условия для гармоничного развития. На каждом участке имеются малые архитектурные формы, беседки. Все игровые участки, разграничены зелеными насаждениями. Оборудована спортивная площадка.

Предметно-пространственная среда в детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая среда в групповых помещениях ДООУ мобильная и динамичная. В её организации педагогами были учтены зоны ближайшего развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, его потребностями, стремлениями и способностями

Групповые помещения педагогами поделены на Центры Развития.

- Центр Игры (социально-коммуникативное направление).
- Центр Познания (познавательное развитие).
- Центр Развития речи (речевое развитие).
- Центр Художественного творчества (художественно-эстетическое развитие).
- Центр Здоровья (физическое развитие).

В Центрах Развития расположены различные уголки, которые меняются или трансформируются в зависимости от изучаемой лексической темы.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения.

Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали удовлетворительные

показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Ежегодно учреждение изучает социальный запрос родителей, мнение родителей (законных представителей) о предоставляемых учреждением услугах; образовательная услуга и услуге присмотра и ухода за детьми.

В учреждении проводилось анкетирование родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

- 100% опрошенных родителей (законных представителей) детей, посещающих ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко», удовлетворены качеством оказания муниципальной услуги «Присмотр и уход».

- 100% опрошенных родителей (законных представителей) детей, посещающих ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко», удовлетворены качеством оказания муниципальной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования».

РАЗДЕЛ 2

10. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Таблица 40

№ п/п	Показатели	Единица измерения человек/%
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	627 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	627/100% человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	92 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	535 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	627/100% человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	627/100% человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	37/6 % человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психоречевом развитии	27/4 % человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27/4 % человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	27/4 % человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	33 дня

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	54/72% человек/°%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	54/72% человек/°%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	25/33% человек/°%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	25/33% человек/°%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43/57% человек/°%
1.8.1	Высшая	16/21 человек/°%
1.8.2	Первая	275/36% человек/°%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6/8% человек/°%
1.9.2	Свыше 20 лет	38/51% человек/°%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/3% человек/°%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/16% человек/°%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/46% человек/°%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/46% человек/°%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	75/8 работник/воспитанник
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	5

1.15.2	Инструктора по физической культуре	3
1.15.3	Учителя-логопеда	4
1.15.4	Учителя-дефектолога	1
1.15.5	Педагога-психолога	2
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	416,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Проведение анализа сведений, представленных в разделе «Условия осуществления образовательной деятельности» позволяет сделать вывод о том, что в учреждении созданы оптимальные условия (кадровые, материально-технические, учебно-методические) осуществления образовательной деятельности. Обеспечены условия безопасности жизнедеятельности.

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарных правил и норм и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Перспективы развития ДОУ:

- Обеспечить эффективность и результативность развития, и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ.
- Повысить качество дошкольного образования и воспитания воспитанников в ДОУ через внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
- Продолжить оказывать коррекционно-развивающую поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций ТПМПК при освоении адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.
- Сохранить спектр дополнительных образовательных и иных платных услуг.

Представленные сведения также позволяют признать удовлетворительной работу коллектива детского сада по решению задач сохранения здоровья воспитанников, реализации образовательного процесса и взаимодействия с родителями воспитанников в 2023 году.

Заведующий
ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»

Ю.В. Кудлаева