

Согласовано:

Советом родителей

Протокол № 1 от 20.05.2025 г

Принято:

на заседании Педагогического совета

Протокол № 4

от «21» мая 2025 г.



**Положение
о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля освоения
обучающимися образовательной программы дошкольного образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля освоения воспитанниками Лангепасского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Солнышко» (далее – Положение, образовательная организация) образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программы), регламентирует вопросы организации и осуществления текущего контроля освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2014г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п.10, ст.30 п.4) (с изменениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (с изменениями).

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность образовательной организации по осуществлению образовательной деятельности с воспитанниками.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на педагогических работников, участвующих в реализации Программ дошкольного образования.

2. Формы и порядок ведения текущего контроля

2.1. Освоение Программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2.2. При реализации Программ дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей.

2.3. Оценка индивидуального развития детей осуществляется в двух формах диагностики
- педагогическая и психологическая.

Цель педагогической диагностики - оценка достижений планируемых результатов и эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной

деятельности с ребенком. Такая диагностика проводится педагогическими работниками.

Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психологическую диагностику проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.4. Формы ведения текущего контроля освоения воспитанниками Программ дошкольного образования определяются с учетом возрастных особенностей детей, содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

2.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.),
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

2.6. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение за деятельностью детей: их общением, игрой, рисованием, лепкой, конструированием, исследованием.

В случае необходимости можно создавать проблемные ситуации, в которых выявлять уровень развития у ребенка той или иной деятельности.

2.7. Организация педагогической диагностики начинается с выбора метода наблюдений за детьми. Основными критериями выбора педагогической диагностики является наличие у нее научного обоснования и компактность, которая достигается за счет выбора наиболее важных для развития ребенка критериев деятельности.

2.8. Оценка развития детей проводится без заполнения специальных бланков и опирается на интегративные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию.

2.9. При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи.

3. Периодичность текущего контроля

3.1. Текущий контроль освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ведется ежедневно (с 01 сентября по 31 мая) воспитателями групп, профильными специалистами.

3.2. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре- стартовая диагностика и в мае- финальная диагностика).

4. Ответственность педагогов

4.1. Педагогические работники образовательной организации несут персональную ответственность за неразглашение и передачу результатов, полученных в ходе оценки индивидуального развития детей посторонним лицам.

5. Заключительные положения

5.1. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.