

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №4 «СОЛНЫШКО»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ЛГ МАДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»
Протокол «29» августа 2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ:

И.о. заведующего ЛГ МАДОУ
«Детский сад №4 «Солнышко»

Н.В.Морозова
от «30» августа 2024 г. № 932



**Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности №4 «Воробушки»
для детей 3-4 лет по реализации образовательной программы
ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»
на 2024-2025 учебный год**

Авторы-составители:

Рудыко О.С., воспитатель,
соответствие занимаемой должности

Оглавление

| | | |
|--|--|------------|
| РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.1.2. | Принципы формирования Программы | 4 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 4 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации Программы | 10 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 12 |
| РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | | 14 |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 14 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 16 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 18 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 32 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 40 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 64 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 74 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 77 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 79 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 81 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 86 |
| 2.7. | Рабочая Программа воспитания | 86 |
| 2.8. | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 88 |
| РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | | 90 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 90 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 92 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 92 |
| 3.4. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 96 |
| 3.5. | Кадровые условия реализации Программы | 99 |
| 3.6. | Режим и распорядок дня | 99 |
| РАЗДЕЛ IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | | 101 |
| 4.1. | Краткая презентация | 101 |
| 4.2. | Приложение 1 Учебный план реализации ОП ДО с учётом образовательной нагрузки | 105 |
| 4.3. | Приложение 2 Сетка занятий | 105 |

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа на 2024 – 2025 учебный год по усвоению воспитанниками программных требований младшей группы общеразвивающей направленности №4 «Воробушки» (далее – Программа) разработана в целях осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста 3-4 лет на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028) и является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОО) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Программа разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в содержании Программы представлена парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

7. Устав ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко», утвержденный постановлением администрации города Лангепаса от 02.07.2020г. № 237 (далее – Устав).

Детский сад №4 «Солнышко» реализует Программу с приоритетным осуществлением деятельности по таким направлениям развития воспитанников, как: познавательное-речевое, коррекционно-развивающее, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. Этому способствует использование комплексных и парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования). Комплексные, парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется на занятиях и в режимных моментах.

Изучив образовательные потребности, интересы детей и их родителей (законных представителей) через беседы и анкетирование, педагогами совместно с детьми и родителями было определено **приоритетное направление деятельности группы – познавательное, нравственно-патриотическое**. Данное направление в группе будет реализовываться через **долгосрочный проект «Лангепас - моя малая Родина»**.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- ✓ создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение дошкольной образовательной организации; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по

городу, на предприятия нефтяников, в природу. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе дошкольного образования Учреждения учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДООУ.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- ✓ состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- ✓ уровень общей работоспособности;
- ✓ возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Национально-культурный состав воспитанников Учреждения

При организации образовательного процесса в Учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Благополучный микроклимат в Учреждении способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Характеристики особенностей развития детей 3 – 4 лет

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. - всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических

категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отвлекаясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: *младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).*

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

К четырем годам:

- ✓ ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ✓ ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ✓ ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ✓ ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ✓ ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ✓ ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ✓ ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ✓ ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ✓ ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ✓ ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ✓ ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ✓ ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ✓ ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ✓ ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ✓ ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ✓ ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ✓ ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ✓ ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ✓ ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ✓ ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ✓ ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО - 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. (ФОП стр.5-17).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и

других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка, где отражаются показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика в ДОО построена с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО, планируемых результатов реализации ФОП ДО и методических рекомендаций по реализации ФОП ДО.

Система педагогической диагностики результатов освоения детьми Программы

В качестве показателей оценки развития воспитанников используются параметры, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Распределение лексических тем по месяцам и неделям

При подборе программного содержания были учтены возрастные и психологические особенности воспитанников группы. Задачи воспитательно-образовательной работы решаются комплексно во всех используемых формах организации педагогического процесса.

В таблице представлены лексические темы по неделям и месяцам.

Таблица № 1

| Месяц | Неделя | Лексическая тема |
|-----------------|------------------|---------------------------------------|
| Сентябрь | 02-06 сентября | Наш детский сад |
| | 09-13 сентября | Осень. Приметы осени |
| | 16-20 сентября | Овощи. Огород |
| | 23-27 сентября | Фрукты. Сад |
| Октябрь | 30.09-04 октября | Ягоды, грибы |
| | 07-11 октября | Я и моя семья |
| | 14-18 октября | Части тела |
| | 21-25 октября | Мой город. ПДД |
| | 28.10-02 ноября | Мой дом. Бытовые приборы |
| Ноябрь | 05-08 ноября | Дружат дети всей планеты |
| | 11-15 ноября | Мебель |
| | 18-22 ноября | Посуда |
| | 25-29 ноября | Мамы всякие важны, мамы разные нужны! |
| Декабрь | 02-06 декабря | Профессии |
| | 09-13 декабря | Зима. Приметы зимы |
| | 16-20 декабря | Новый год |
| | 23-28 декабря | Каникулярная неделя |
| Январь | 01-08 января | Праздники |
| | 09-10 января | Не учебные дни |
| | 13-17 января | Дикие животные и их детёныши |
| | 20-24 января | Домашние животные и их детёныши |
| | 27-31 января | Домашние птицы |
| Февраль | 03-07 февраля | Зимующие и перелётные птицы |
| | 10-14 февраля | Животные жарких и холодных стран |
| | 17-21 февраля | Наша армия сильна! |
| | 25-28 февраля | Одежда. Обувь |
| Март | 03-07 марта | 8-марта-Международный женский день! |
| | 11-14 марта | Весна. Приметы весны |
| | 17-21 марта | Цветы. Комнатные растения |
| | 24-28 марта | Деревья. кустарники |
| Апрель | 31.03-04 апреля | Хлеб. Продукты питания |
| | 07-11 апреля | Космос |
| | 14-18 апреля | Неделя Здоровья |

| | | |
|------------|--------------|----------------------------|
| | 21-25 апреля | Жители водоёмов |
| | 28-30 апреля | Транспорт. Виды транспорта |
| Май | 05-08 мая | День Победы! |
| | 12-16 мая | Насекомые |
| | 19-23 мая | Скоро лето |
| | 26-30 мая | Не учебная неделя |

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например, ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на

группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,

числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления:

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир:

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа:

Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Календарно-тематическое планирование по разделу

«Формирование элементарных математических представлений»

Во младшей группе №4 «Воробушки» по разделу «Формирование элементарных математических представлений» проводится 1 занятие в неделю по методическому пособию «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 3-4 лет под редакцией И.А. Помораевой и В.А. Позинной. Всего по разделу **34** занятий.

| Месяц | Тема занятия | Кол-во занятий |
|-----------------|--|-----------------------|
| Сентябрь | Занятие 1. Цель: закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький». | 1 |
| | Занятие 2. Цель: закреплять умение различать количество предметов, используя при этом «один», «много», «мало». | 1 |
| | Занятие 3. Цель: закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало | 1 |
| | Занятие 4. Цель: познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из него предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. | 1 |

| | | |
|---------|--|---|
| Октябрь | <p>Занятие 5. Цель: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</p> | 1 |
| | <p>Занятие 6. Цель: совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.</p> | 1 |
| | <p>Занятие 7. Цель: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p> | 1 |
| | <p>Занятие 8. Цель: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче</p> | 1 |
| | <p>Занятие 9. Цель: продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат</p> | 1 |
| Ноябрь | <p>Занятие 10. Цель: закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат</p> | 1 |
| | <p>Занятие 11. Цель: повторение. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат</p> | 1 |
| | <p>Занятие 12. Цель: совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> | 1 |
| | <p>Занятие 13. Цель: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначая результаты словами длинный-короткий, длиннее-короче.</p> | 1 |

| | | |
|----------------|---|----------|
| Декабрь | Занятие 14. Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки | 1 |
| | Занятие 15. Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по многу, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче. | 1 |
| | Занятие 16. Цель: учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широки-узкий, шире-уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько-сколько. | 1 |
| | Каникулярная неделя | |
| Январь | Праздники | |
| | Занятие 17. Цель: продолжать сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат | 1 |
| | Занятие 18. Цель: познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже. Одинаковые по ширине. | 1 |
| | Занятие 19. Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом | 1 |
| Февраль | Занятие 20. Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать словами вверх-вниз | 1 |
| | Занятие 21. Цель: познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, вышениже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. | 1 |

| | | |
|---------------|---|----------|
| | Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по поровну, столько-сколько. | |
| | Занятие 22. Цель: продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, вышениже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько. | 1 |
| | Занятие 23. Цель: учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. | 1 |
| Март | Занятие 24. Цель: продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | 1 |
| | Занятие 25. Цель: совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше-меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами | 1 |
| | Занятие 26. Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. | 1 |
| | Занятие 27. Цель: закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими слова. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. | 1 |
| Апрель | Занятие 28. Цель: учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и назывании числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник | 1 |
| | Занятие 29. Цель: закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа. | 1 |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| | <p>Занятие 30. Цель: учить различать одно много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p> | 1 |
| | <p>Занятие 31. Цель: упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер</p> | 1 |
| Май | <p>Занятие 32. Цель: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.</p> | 1 |
| | <p>Занятие 33. Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p> | 1 |
| | <p>Занятие 34. Цель: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.</p> | 1 |
| | Не учебная неделя | |
| ВСЕГО | | 34 |

Календарно - тематическое планирование по разделу «Ознакомление с окружающим миром»

В младшей группе №4 «Воробушки» по разделу «Ознакомление с окружающим миром» проводится 1 занятие в неделю по методическим пособиям: «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа», О.А. Соломенниковой; «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Н.А. Карпухиной; «Ознакомление с предметным и социальным окружением», О. Дыбиной. Всего по разделу **33** занятий (2-ноября (суббота) занятия проводятся за 4 ноября (понедельник)).

| Месяц | Неделя | Лексическая тема | Тема и цель занятия | Кол-во занятий |
|-----------------|----------|------------------|---|----------------|
| Сентябрь | 1 | Наш детский сад | Занятие 1 «Хорошо у нас в детском саду» Цель: закрепить знания о своем детском саду, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; учить | 1 |

| | | | | |
|---------|---|----------------------------|---|---|
| | | | рисовать палочкой некоторые детали; развивать чувство безопасности; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, аккуратность, бережное отношение к предметам <i>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»)</i> | |
| | 2 | Осень. Приметы осени | Занятие 2 «Что нам осень подарила?» Цель: расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно; развивать сообразительность, мышление, активность <i>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»)</i> | 1 |
| | 3 | Овощи. Огород | Занятие 3 «Овощи с огорода» Цель: учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка» <i>(«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова)</i> | 1 |
| | 4 | Фрукты. Сад | Занятие 4 «Магазин фруктов и овощей» Цель: формировать понятие «овощи», «фрукты». Дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам. Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть фрукты (яблоко, груша, апельсин, лимон, банан) <i>(Конспекты занятий во второй младшей группе д/с Н.А. Карпухина)</i> | 1 |
| | 5 | Ягоды, грибы | Занятие 5 «Лес. Грибы. Ягоды» Цель: формировать представление детей о значении леса в жизни людей; ознакомить с лесными грибами (мухомор, подосиновик и т.д.); формировать представления о съедобных и несъедобных грибах; ознакомить с лесными ягодами <i>(интернет-ресурсы)</i> | 1 |
| Октябрь | 1 | Я и моя семья | Занятие 6 «Папа, мама, я - семья» Цель: формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. <i>(Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина)</i> | 1 |
| | 2 | Части тела | Занятие 7 «Тело человека» Цель: формировать представление о себе, как о человеке (у меня есть тело, из каких частей состоит мое тело); учить детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними <i>(интернет-ресурсы)</i> | 1 |

| | | | | |
|--------|---|--|--|---|
| | 3 | Мой город. ПДД | Занятие 8 «Мой родной город» Цель: учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу <i>(Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина)</i> | 1 |
| | 4 | Мой дом. Бытовые приборы | Занятие 9 «Бытовые приборы» Цель: формировать понятие «бытовые приборы»; учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает; воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами <i>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»)</i> | 1 |
| Ноябрь | 1 | Дружат дети всей планеты | Занятие 10 «Кто в домике живет?» Цель: учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения <i>(Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, О.Дыбина)</i> | 1 |
| | 2 | Мебель | Занятие 11 «Мебель» Цель: учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам <i>(Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина)</i> | 1 |
| | 3 | Посуда | Занятие 12 «Классификация посуды» Цель: учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету, самостоятельно определять, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца <i>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»)</i> | 1 |
| | 4 | Мамы всякие важны, мамы разные нужны! | Занятие 13 «Варвара – краса, длинная коса» Цель: знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочке заплетать косички, завязывать красивые банты, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная - следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме. <i>(Ознакомление с предметным и социальным</i> | 1 |

| | | | | | |
|----------------|----------|---------------------------------|---|----------|--|
| | | | <i>окружением О. Дыбина стр.29)</i> | | |
| Декабрь | 1 | Профессии | Занятие 14 «Кто построил этот дом?» Цель: расширять знания детей о профессиях каменщика, маляра. Формировать обобщённое понятие строитель <i>(Конспекты занятий во второй младшей группе д/с Н.А. Карпухина)</i> | 1 | |
| | 2 | Зима. Приметы зимы | Занятие 15 «Наступила зима» Цель: формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода <i>(Конспекты занятий во второй младшей группе д/с Н.А. Карпухина)</i> | 1 | |
| | 3 | Новый год | Занятие 16 «Хорошо у нас в детском саду» Цель: вызвать желание нарядить группу для празднования Нового года. <i>(Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина (с приложением воспитателя)</i> | 1 | |
| | 4 | Каникулярная неделя | | | |
| Январь | 1 | Праздники | | | |
| | 2 | Не учебные дни | | | |
| | 3 | Дикие животные и их детёныши | Занятие 17 «Дикие животные» Цель: формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру <i>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»)</i> | 1 | |
| | 4 | Домашние животные и их детёныши | Занятие 18 «Кто живет рядом с нами?» Цель: ознакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию; воспитывать заботливое отношение к домашним животным <i>(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»)</i> | 1 | |
| | 5 | Домашние птицы | Занятие 19 «Домашние птицы» Цель: формировать у детей представления о домашних птицах и их птенцах, закрепить умение различать, называть птиц по внешнему виду и голосам; развивать умение детей ритмично наносить штрихи при раскрашивании контуров птенцов, развивать восприятие, мышление детей; воспитать заботливое отношение к домашним птицам и желание ухаживать за ними <i>(интернет-ресурсы)</i> | 1 | |
| Февраль | 1 | Зимующие и перелётные птицы | Занятие 20 «Кто живет рядом с нами?» Цель: закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять | 1 | |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| | | | представления о зимующих птицах (<i>Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова</i>) | |
| | 2 | Животные жарких и холодных стран | Занятие 21 «Животные жарких и холодных стран» Цель: закрепить представления детей о животных жарких стран и севера, об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Расширить знания детей о животных жарких стран и севера (<i>интернет-ресурсы</i>) | 1 |
| | 3 | Наша армия сильна!/ Одежда. Обувь | Занятие 22 «Мы поздравляем наших пап!» Цель: познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал нас и наше Отечество (<i>Конспекты занятий во второй младшей группе д/с Н.А. Карпухина</i>) Занятие «Одежда» Цель: упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам (<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина</i>) | 1 |
| Март | 1 | 8-марта-Международный женский день!/Весна. Приметы весны | Занятие 23 «Вот так мама, золотая прямо!» Цель: знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них (<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина</i>) Занятие «Прогулка по весеннему лесу» Цель: познакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе (<i>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа стр.39</i>) | 1 |
| | 3 | Цветы. Комнатные растения | Занятие 24 «Уход за комнатным растением» Цель: расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними (<i>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа стр.37</i>) | 1 |
| | 4 | Деревья. кустарники | Занятие 25 «Экологическая тропа» Цель: программное содержание. Расширять знания детей о растениях, формировать | 1 |

| | | | | |
|---------------|------------------------|-------------------------------|--|----------|
| | | | бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки <i>(Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова)</i> | |
| Апрель | 1-31.03. 2025г. | Хлеб. Продукты питания | Занятие 26 «Хлеб — всему голова» Цель: познакомить детей с тем, откуда берется хлеб, как его делают, кто его растит и печет; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу <i>(интернет – ресурсы)</i> | 1 |
| | 2 | Космос | Занятие 27 «Мы космонавты» Цель: познакомить детей с праздником день Космонавтики, профессиями: космонавт, летчик и т.д. Формировать у детей уважительное отношение к труду взрослых <i>(Конспекты занятий во второй младшей группе д/с Н.А. Карпущина)</i> | 1 |
| | 3 | Неделя Здоровья | Занятие 28 «В стране здоровья» Цель: формировать сознательное отношение к своему здоровью, воспитывать желание заботиться о своем здоровье, вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе развлечения, желание участвовать в нем <i>(конспект)</i> | 1 |
| | 4 | Жители водоёмов | Занятие 29 «Кто живет на водоёмах?» Цель: расширить и систематизировать знания детей о пресноводных водоёмах и их обитателях, об их особенностях, о внешнем виде, питании, передвижении <i>(интернет-ресурсы)</i> | 1 |
| | 5 | Транспорт. Виды транспорта | Занятие 30 «Транспорт» Цель: учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) <i>(Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина)</i> | 1 |
| Май | 1 | День Победы! | Занятие 31 «День Победы - праздник дедов» Цель: расширение знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Дня Победы для нашего народа <i>(интернет-ресурсы)</i> | 1 |
| | 2 | Насекомые | Занятие 32 «Шестиногие малышки» Цель: знакомить детей с насекомыми. Устанавливать отличия у бабочки и жука. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы <i>(Конспекты занятий во второй младшей группе д/с Н.А. Карпущина)</i> | 1 |
| | 3 | Скоро лето | Занятие 33 «Солнечные зайчики» | 1 |

| | | | |
|--------------|---|--|-----------|
| | | <p>Цель: расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года; воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять ее красоту (<i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»</i>)</p> | |
| | 4 | Не учебная неделя | |
| ВСЕГО | | | 33 |

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию

картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

- обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

- активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи:

- педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

- педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать

повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь:

- педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

- педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

- педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

Календарно - тематическое планирование по разделу «Развитие речи»

В младшей группе №4 «Воробушки» по разделу «Развитие речи» проводится 1 занятие в неделю по методическому пособию «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», В.В. Гербовой. Всего **35 занятий**.

| Месяц | Неделя | Лексическая тема | Тема и цель занятия | Кол-во занятий |
|----------|--------|-------------------------|---|----------------|
| Сентябрь | 1 | Наш детский сад | Занятие 1 Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя | 1 |
| | 2 | Осень. Приметы осени | Занятие 2 Чтение русской сказки «Кот, петухи лиса» Цель: познакомить детей со сказкой | 1 |
| | 3 | Овощи. Огород | Занятие 3 Звуковая культура речи: звуки а, у. Д/и «Не ошибись». Цель: упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков. | 1 |
| | 4 | Фрукты. Сад | Занятие 4 Звуковая культура речи: звук у. Цель: упражнять детей в четкой артикуляции звука; побуждать произносить звук разной тональности с разной громкостью. | 1 |
| Октябрь | 1 | Ягоды, грибы | Занятие 5 Д/и «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных | 1 |

| | | | | |
|----------------|---|---------------------------------------|--|---|
| | | | картинок. Цели: упражнять детей в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картины | |
| | 2 | Я и моя семья | Занятие 6 Чтение русской народной сказки «Колобок». Цель: познакомить со сказкой; упражнять в образовании слов по аналогии | 1 |
| | 3 | Части тела | Занятие 7 Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Цель: продолжать детей приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций; отрабатывать четкое произношение звука о. | 1 |
| | 4 | Мой город. ПДД | Занятие 8 Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» Цель: помочь детям запомнить стихотворение; при восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать чувство сопереживания | 1 |
| | 5 | Мой дом. Бытовые приборы | Занятие 9 Звуковая культура речи: звук и Цель: упражнять детей в четком и правильном произношении звука и. | 1 |
| Ноябрь | 1 | Дружат дети всей планеты | Занятие 10 Рассматривание сюжетных картинок Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснение; упражнять правильно проговаривать слова со звуком <i>к, т.</i> | 1 |
| | 2 | Мебель | Занятие 11 Чтение стихотворения «Детки в клетку» Цель: познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С. Маршака. | 1 |
| | 3 | Посуда | Занятие 12 Чтение сказки «Снегурочка и лиса» Цель: познакомить детей со сказкой, с образом лисы. | 1 |
| | 4 | Мамы всякие важны, мамы разные нужны! | Занятие 13 Повторение сказки «Снегурочка и лиса» Цель: вспомнить сказку, упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> , определять предметы на ошупь. | 1 |
| Декабрь | 1 | Профессии | Занятие 14 | 1 |

| | | | | |
|----------------|---|----------------------------------|--|---|
| | | | <p>Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворение А.Босева «Трое» Цель: познакомить детей с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада; помочь запомнить стихотворение «Трое»</p> | |
| | 2 | Зима. Приметы зимы | <p>Занятие 15 Игра инсценировка «У матрешки-новоселье» Цель: способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.</p> | 1 |
| | 3 | Новый год | <p>Занятие 16 Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Цель: познакомить детей со сказкой; вызвать желание послушать еще раз</p> | 1 |
| | 4 | Каникулярная неделя | | |
| Январь | 1 | Праздники | | |
| | 2 | Не учебные дни | | |
| | 3 | Дикие животные и их детёныши | <p>Занятие 17 Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» Цель: учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предложения.</p> | 1 |
| | 4 | Домашние животные и их детёныши | <p>Занятие 18 Звуковая культура речи: звуки м, мь Цель: упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; учить образовывать слова по аналогии.</p> | 1 |
| | 5 | Домашние птицы | <p>Занятие 19 Звуковая культура речи: звуки п, пь. Цель: упражнять детей в четком произношении звуков п, пь; с помощью игры побуждать детей вступать в диалог.</p> | 1 |
| Февраль | 1 | Зимующие и перелётные птицы | <p>Занятие 20 Чтение сказки «Лиса и заяц» Цель: познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл</p> | 1 |
| | 2 | Животные жарких и холодных стран | <p>Занятие 21 Звуковая культура речи: звуки б, бь. Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь.</p> | 1 |
| | 3 | Наша армия сильна! | <p>Занятие 22 Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушкираспетушились» Цель: помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его.</p> | 1 |
| | 4 | Одежда. | Занятие 23 | 1 |

| | | | | |
|--------|---|-------------------------------------|---|---|
| | | Обувь | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: совершенствовать диалогическую речь | |
| Март | 1 | 8-марта-Международный женский день! | Занятие 24 Чтения стихотворения И. Косякова «Все она» Цель: познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. | 1 |
| | 2 | Весна. Приметы весны | Занятие 25 Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Цель: познакомить со сказкой, помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. | 1 |
| | 3 | Цветы. Комнатные растения | Занятие 26 Рассматривание сюжетных картин. Цель: учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушке. | 1 |
| | 4 | Деревья. Кустарники | Занятие 27 Звуковая культура речи: звук з Цель: учить составлять с воспитателем короткий рассказ по картине. Уточнить и закрепить правильное произношение мягкого и твёрдого звуков (з). | 1 |
| Апрель | 1 | Хлеб. Продукты питания | Занятие 28 Звуковая культура речи: звуки м, мь. Цель: упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; учить образовывать слова по аналогии. | 1 |
| | 2 | Космос | Занятие 29 Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Цель: познакомить детей со стихотворением, учить называть признаки весны. | 1 |
| | 3 | Неделя Здоровья | Занятие 30 Звуковая культура речи: звук ф Цель: учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф | 1 |
| | 4 | Жители водоёмов | Занятие 31 Чтение и драматизацию русской народной песенки «Курочка-рябушка». Цель: познакомить с русской народной песенкой, учить смотреть на картину и рассказывать, что на ней изображено. | 1 |
| | 5 | Транспорт. Виды транспорта | Занятие 32 Звуковая культура речи: звук с. Цель: отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей вести диалог. | 1 |

| | | | | | |
|------------|----------|--------------------------|---|--------------|-----------|
| Май | 1 | День Победы! | Занятие 33 Чтение русской народной сказки «Бычок черный бочок, белые копытца» Цель: познакомить со сказкой, вспомнить с детьми все сказки, которые читали на занятиях. | 1 | |
| | 2 | Насекомые | Занятие 34 Звуковая культура речи: звук ц Цель: отработать четкое произношение звука ц, упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи. | 1 | |
| | 3 | Скоро лето | Занятие 35 Звуковая культура речи: звуки м, мь. Цель: упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; учить образовывать слова по аналогии. | 1 | |
| | 4 | Не учебная неделя | | | |
| | | | | ВСЕГО | 35 |

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

Конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

Музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

Театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

Культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и

своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование

Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное).

Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...").

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка

Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация

Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

Народное декоративно-прикладное искусство

Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю- баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах,

выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее.

Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).

Игра на детских музыкальных инструментах

Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Календарно - тематическое планирование по разделу «Рисование»

В младшей группе №4 «Воробушки» по разделу «Рисование» проводится 1 занятие в неделю по методическому пособию «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», Т.С.Комаровой. Всего **34** занятий.

| Месяц | Неделя | Лексическая тема | Тема и цель занятия | Кол-во занятий |
|----------|--------|------------------|---|----------------|
| Сентябрь | 1 | Наш детский сад | Занятие 1 Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой» Цель: учить детей рисовать карандашом, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые | 1 |

| | | | | |
|---------|---|----------------------------|--|---|
| | | | карандашом на бумаге; предлагать провести пальцами по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. | |
| | 2 | Осень. Приметы осени | Занятие 2 Тема: «Привяжем к шарикку цветные ниточки» Цель: учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. | 1 |
| | 3 | Овощи. Огород | Занятие 3 Тема: «Красивые лесенки» Цель: учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. | 1 |
| | 4 | Фрукты. Сад | Занятие 4 Тема: «Идет дождь» Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. | 1 |
| Октябрь | 1 | Ягоды, грибы | Занятие 5 Тема: «Разноцветный ковер из листьев» Цель: развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Закреплять цвета: красный, желтый, зеленый, оранжевый. | 1 |
| | 2 | Я и моя семья | Занятие 6 Тема: «Цветные клубочки» Цель: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш. | 1 |
| | 3 | Части тела | Занятие 7 Тема: «Фрукты» Цель: учить правильно держать карандаш, | 1 |

| | | | | |
|--------|---|--------------------------------|---|---|
| | | | передавать в рисунке круглую форму, отрабатывать круговые движения руки. Развивать восприятие цвета. Закреплять цвета: красный, оранжевый, названия фруктов. | |
| | 4 | Мой город. ПДД | Занятие 8 Тема: «Рисование по замыслу. «Моя любимая игрушка». Цель: учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество. | 1 |
| | 5 | Мой дом. Бытовые приборы | Занятие 9 Тема: «Красивые воздушные шары» Цель: учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. | 1 |
| Ноябрь | 1 | Дружат дети всей планеты | Занятие 10 Тема: «Разноцветные обручи» Цель: учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы, выделять ровные красивые обручи. | 1 |
| | 2 | Мебель | Занятие 11 Тема: «Нарисуй что-то круглое» Цель: упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить работать со своим рисунком, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. | 1 |
| | 3 | Посуда | Занятие 12 Тема: «Нарисуй, свою любимую игрушку» Цель: вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашом. Учить радоваться своим | 1 |

| | | | | | |
|---------|---|---------------------------------------|---|---|--|
| | | | рисунком и рисунком товарища; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | | |
| | 4 | Мамы всякие важны, мамы разные нужны! | Занятие 13 Тема: «Зернышки для птичек» («Ватными палочками») Цель: закреплять умение детей рисовать ватной палочкой - точки, имитируя «зернышки». Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. | 1 | |
| Декабрь | 1 | Профессии | Занятие 14 Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие» Цель: закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. | 1 | |
| | 2 | Зима. Приметы зимы | Занятие 15 Тема: «Елочка» Цель: учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета). | 1 | |
| | 3 | Новый год | Занятие 16 Тема: «Новогодняя игрушка» Цель: учить рисовать образ новогодней игрушки в виде круга, учить украшать разными фигурами (точки, линии), вызывать чувство радости от предстоящего праздника. | 1 | |
| | 4 | Каникулярная неделя | | | |
| Январь | 1 | Праздники | | | |
| | 2 | Не учебные дни | | | |
| | 3 | Дикие животные и их детёныши | Занятие 17 Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Цель: учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. | 1 | |

| | | | | |
|---------|---|----------------------------------|--|---|
| | 4 | Домашние животные и их детёныши | Занятие 18 Тема: «Украшим рукавичку (Теремок)» Цель: учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», (Теремок) создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. | 1 |
| | 5 | Домашние птицы | Занятие 19 Тема: «Украшим дымковскую уточку» Цель: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи. | 1 |
| Февраль | 1 | Зимующие и перелётные птицы | Занятие 20 Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков» Цель: вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти | 1 |
| | 2 | Животные жарких и холодных стран | Занятие 21 Тема: «Пальчиковое рисование и резание ножницами». «Новое покрывало для дивана» Цель: продолжать учить рисовать кончиком пальца, оставляя отпечаток. Продолжать учить составлять образ (покрывала), располагая отпечатки равномерно по всей поверхности. Учить держать ножницы и надрезать ими листок. Дети оставляют отпечатки, прикладывая отпечаток пальчика по всей плоскости покрывала, затем надрезают ножницами края-бахрому. | 1 |
| | 3 | Наша армия сильна! | Занятие 22 Тема: «Самолеты летят» Цель: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. | 1 |
| | 4 | Одежда. | Занятие 23 | 1 |

| | | | | |
|--------|---|-------------------------------------|---|---|
| | | Обувь | <p>Тема: «Светит солнышко» Цель: учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.</p> | |
| Март | 1 | 8-марта-Международный женский день! | <p>Занятие 24 Тема: «Красивые флажки на ниточке для мамочки» Цель: учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</p> | 1 |
| | 2 | Весна. Приметы весны | <p>Занятие 25 Тема: «Нарисуйте, кто что хочет красивое» Цель: развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.</p> | 1 |
| | 3 | Цветы. Комнатные растения | <p>Занятие 26 Тема: «Рисование «Книжки-малышки» Цель: учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.</p> | 1 |
| | 4 | Деревья. Кустарники | <p>Занятие 27 Тема: «Нарисуй что-то прямоугольной формы» Цель: учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.</p> | 1 |
| Апрель | 1 | Хлеб. Продукты питания | <p>Занятие 28 Тема: «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе») Цель: упражнять детей в рисовании знакомых</p> | 1 |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | | предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. | |
| | 2 | Космос | Занятие 29 Тема: «Ракета» («Домик для собачки») Цель: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. | 1 |
| | 3 | Неделя Здоровья | Занятие 30 Тема: «Скворечник» Цель: продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. | 1 |
| | 4 | Жители водоёмов/ Транспорт. Виды транспорта | Занятие 31 Тема: «Деревья на нашем участке» Цель: учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. Тема: «Картинка о празднике» Цель: продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. | 1 |
| Май | 1 | День Победы! | Занятие 32 Тема: «Одуванчики в траве» (Второй вариант «Праздничный салют») Цель: вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками ,методом «тычка» жесткой кистью. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. | 1 |
| | 2 | Насекомые | Занятие 33 | 1 |

| | | | | |
|--------------|----------|--------------------------|---|-----------|
| | | | Тема: «Рисование красками по замыслу». (Второй вариант «Радуга») Цель: развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. | |
| | 3 | Скоро лето | Занятие 34 Тема: «Летнее небо» Цель: учить детей рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких линий; тонировать бумагу | 1 |
| | 4 | Не учебная неделя | | |
| ВСЕГО | | | | 34 |

Календарно - тематическое планирование по разделам «Лепка», «Аппликация»

В младшей группе №4 «Воробушки» по разделам «Лепка», «Аппликация» проводится 1 занятие в две недели по методическому пособию «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», Т.С.Комаровой. Всего по разделам **33** занятий.

| Месяц | Неделя | Лексическая тема | Тема и цель занятия | Кол-во занятий |
|----------|----------|----------------------|---|----------------|
| Сентябрь | 1 | Наш детский сад | Занятие 1 Лепка «Знакомство с пластилином» Цель: дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. | 1 |
| | 2 | Осень. Приметы осени | Занятие 2 Аппликация «Овощи и фрукты лежат на тарелке» Цель: знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называть ее (яблоко, мандарин и др.). учить приемам наклеивания. Развивать творчество. | 1 |
| | 3 | Овощи. Огород | Занятие 3 Лепка «Бублик» Цель: продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости. | 1 |
| | 4 | Фрукты. Сад | Занятие 4 Аппликация «Тучка и дождик» | 1 |

| | | | | |
|----------------|----------|--------------------------|---|----------|
| | | | Цель: знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания. Развивать творчество. Учить создавать рисунок (из тучки капает дождик). | |
| Октябрь | 1 | Ягоды, грибы | Занятие 5 Лепка «Колобок» Цель: продолжить знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приему раскатывания пластилина между ладонями круговыми движениями. Учить палочкой создавать образ глазки, ротик). | 1 |
| | 2 | Я и моя семья | Занятие 6 Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Цель: учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). | 1 |
| | 3 | Части тела | Занятие 7 Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)» Цель: формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. | 1 |
| | 4 | Мой город. ПДД | Занятие 8 Аппликация (второй вариант): «Компот» Цель: закреплять умение разделять предметы на группы: овощи и фрукты. Учить пользоваться клеем и салфеткой, учить равномерно распределять предметы на картинке (фрукты в банке). | 1 |
| Ноябрь | 1 | Мой дом. Бытовые приборы | Занятие 9 Лепка «Крендельки» Цель: закреплять приемы раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. | 1 |
| | 2 | Дружат дети всей планеты | Занятие 10 Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» (второй вариант «Салют») Цель: учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. | 1 |

| | | | | |
|---------|---|---------------------------------------|---|---|
| | | | Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). | |
| | 3 | Мебель | Занятие 11 Лепка «Пряники» Цель: закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. развивать желание делать что-либо для других. | 1 |
| | 4 | Посуда | Занятие 12 Аппликация «Шарики и кубики» Цель: познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. | 1 |
| | 5 | Мамы всякие важны, мамы разные нужны! | Занятие 13 Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке» Цель: продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение. | 1 |
| Декабрь | 1 | Профессии | Занятие 14 Аппликация «Пирамидка» Цель: учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. | 1 |
| | 2 | Зима. Приметы зимы | Занятие 15 Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)») Цель: продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно. | 1 |
| | 3 | Новый год | Занятие 16 Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку» Цель: развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, | 1 |

| | | | | |
|----------------|----------|----------------------------------|--|----------|
| | | | наклеивания. | |
| | 4 | Каникулярная неделя | | |
| Январь | 1 | Праздники | | |
| | 2 | Не учебные дни | | |
| | 3 | Дикие животные и их детёныши | Занятие 17 Лепка «Мандарины и апельсины» Цель: закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. | 1 |
| | 4 | Домашние животные и их детёныши | Занятие 18 Аппликация «Красивая салфеточка» Цель: учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. | 1 |
| | 5 | Домашние птицы | Занятие 19 Лепка «Шапочка для мамочки» Цель: учить детей вылеплять из «лепешки» форму, облепляя пальчик. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения. | 1 |
| Февраль | 1 | Зимующие и перелётные птицы | Занятие 20 Аппликация «Снеговик» Цель: закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. | 1 |
| | 2 | Животные жарких и холодных стран | Занятие 21 Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения. | 1 |
| | 3 | Наша армия сильна! | Занятие 22 Аппликация «Узор на круге» Цель: учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной | 1 |

| | | | | |
|--------|---|---|--|---|
| | | | последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. | |
| | 4 | Одежда. Обувь | Занятие 23 Лепка по замыслу Цель: развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки. | 1 |
| Март | 1 | 8-марта- Международ ный женский день! | Занятие 24 Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке» Цель: учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие. | 1 |
| | 2 | Весна. Приметы весны | Занятие 25 Лепка «Неваляшка» Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. образные представления. | 1 |
| | 3 | Цветы. Комнатные растения | Занятие 26 Аппликация «Салфетка» Цель: учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратик – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. | 1 |
| | 4 | Деревья. кустарники | Занятие 27 Лепка «Ясное Солнышко-привет!» Цель: продолжать учить с приемом «пластилинография», учить размазывать пластилин равномерно по трафарету. Вызвать чувство радости за проделанную работу. | 1 |
| Апрель | 1 | Хлеб. Продукты питания | Занятие 28 Аппликация «Скворечник» Цель: учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, | 1 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | | круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. | |
| | 2 | Космос | <p>Занятие 29 Лепка «Ракета» Цель: учить передавать образ ракеты, используя дополнительные материалы (яйцо из сюрприза), продолжать учить вылеплять из шара путем расплющивания «лепешку», «столбики» путем раскатывания между ладонями. Вызвать чувство радости за сделанную работу.</p> | 1 |
| | 3 | Неделя Здоровья | <p>Занятие 30 Лепка «Красивая птичка» Цель: учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.</p> | 1 |
| | 4 | Жители водоёмов/ Транспорт. Виды транспорта | <p>Занятие 31 Аппликация «Листочки на дереве» Цель: учить детей изображать в аппликации листочки на дереве, имитируя их мелкими отрывными кусочками цветной бумаги; продолжать учить пользоваться клеем и салфеткой. Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. Лепка «Угощение для кукол» Цель: закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.</p> | 1 |
| Май | 1 | День Победы!/ Насекомые | <p>Занятие 32 Аппликация «Скоро праздник придет» Цель: учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. Лепка «Вылепи какое хочешь животное» (Второй вариант) «Цветик –Семицветик» Цель: закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки</p> | 1 |

| | | | | |
|--------------|----------|--------------------------|--|-----------|
| | | | предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней. | |
| | 2 | Скоро лето | Занятие 33 Аппликация по замыслу | 1 |
| | 4 | Не учебная неделя | | |
| ВСЕГО | | | | 33 |

Календарно – тематическое планирование по разделу «Музыкальная деятельность»

В младшей группе №4 «Воробушки» по разделу «Музыкальная деятельность» проводится 2 занятия в неделю. Всего по разделу **70** занятий

| Месяц | Неделя месяца | Тема недели | Репертуар | Программные задачи |
|----------|---------------------|---|--|---|
| Сентябрь | 1 неделя (2) | Слушание музыки. | «Наша погремушка» | <p>- слушать веселую и грустную музыку, плясовую, колыбельную песню; - различать тихое и громкое звучание.</p> <p>Способствовать приобщению к пению, подпеванию повторяющихся фраз. Учить малышей выполнять движения с предметами, реагировать на смену контрастных частей музыки.</p> <p>Учить передавать простые игровые действия.</p> <p>Учить: - различать тихое и громкое звучание, высокие и низкие звуки</p> <p>Развивать умение подпевать взрослому повторяющиеся слова песен, окончания музыкальных фраз, в сопровождении инструмента</p> <p>- выполнять движения танца по показу взрослых, начинать и заканчивать движения с музыкой; - различать двухчастную музыку.</p> <p>Развивать двигательную активность.</p> |
| | 2 неделя (2) | Пение. Музыкально — ритмические движения | м.А.Арсеева, с.И.Черницкой | |
| | 3 неделя (2) | • упражнения | «Осенью» м.С.Майкапар | |
| | 4 неделя (2) | • пляски | «Цветики» М.В.Карасева | |
| | 5 неделя (1) | • игры • творчество | с.Н.Френкель «Баю» М.М. Раухвергер | |
| | | Игра на детских музыкальных инструментах. | «Вот как мы умеем» М.Е.Тиличевой, С.Н.Френкель | |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| Октябрь | <p>1 неделя (2) 2 неделя(2) 3 неделя(2) 4 неделя(2)</p> | <p>Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> | <p>«Осенью» М.С. Майкапар «Дождик» р.н.м обр. В. Фере, «Ладушки» р.н.м. «Дождик» М.И. Макшанцева «Бубен» р.н.м «Погуляем» М. И. Арсеева, И.Черницкая «Дождик» М. И.Макшанцева «Бубен» р.н.м «Марш и бег» М.Е.Тиличеевой, Н.Френкель «Гопачок» укр..н..м .обр. Н.Раухвергер</p> | <p>Учить: - слушать и различать разные мелодии (колыбельную, марш, плясовую.) Вызывать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Учить детей ходить стайкой вдоль стен зала, в одном направлении, по одному и парами.</p> <p>Учить: - слушать и различать разные мелодии (колыбельную, марш, плясовую.). Побуждать малышей самостоятельно танцевать знакомые пляски. Побуждать подпевать окончания фраз. Учить слушать и узнавать знакомые песни. Учить малышей двигаться по кругу с погремушкой, передавая равномерный ритм. Учить игровой деятельности (прятаться от взрослых, закрывая ладошками лицо)</p> |
| Ноябрь | <p>1 неделя (2) 2 неделя(2) 3 неделя(2) 4 неделя(2)</p> | <p>Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> | <p>К« Птичка» М. М.Раухвергера; «Медведь» М.Е.Тиличеевой; «Зайчик» М. Л. Лядовой; «Петух и кукушка» М. М Лазаревой; «Птица и птенчики» М.Е.Тиличеевой; «Зайчик»р.н.п. обр. Н. Метлова; «Медвежата»м.М.Красева</p> | <p>Учить: - воспринимать мелодии спокойного, веселого характера; Способствовать приобщению к пению, подпеванию взрослым, сопровождению пения выразительными движениями. Приобщать детей к исполнению хоровода, выполнять движение: кружение на месте с предметом, непринужденно исполнять знакомые пляски, свободную пляску по показу менять движения со сменой музыки с помощью взрослых.</p> <p>Учить - отзываться на музыку движениями рук, ног, хлопками, притопами, покачиваниями. Учить детей подпевать повторяющиеся в песне фразы, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого. Учить: ритмично хлопать, топать, мягко пружинить. Вызвать интерес к музыкальной игре, эмоциональный отклик на музыкально-игровую деятельность</p> |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|---|
| Декабрь | <p>1 неделя (2) 2 неделя(2) 3 неделя(2) 4 неделя (1)</p> | <p>Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> | <p>Танец зверей» муз.В. Курочкина; «Танец снежинок» муз. Т.Ломовой; «Парная пляска»муз. М. Раухвергера; «Игра с колокольчиками» муз. П. И. Чайковского; «Веселые прятки», «Зайчики и лисички» муз. Г. Финаровского; «Зайцы идут в гости», «Мышки и мишки» «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» М.П. Чайковского; «Дед Мороз»м. Р. Шумана; Пение:Зима»В.Красевой; «Наша Елочка» М.В. Красевой;</p> | <p>Развивать умение слушать и различать музыкальные произведения контрастного характера: колыбельную, веселую, задорную песню, запоминать их. Учить детей петь с фортепианным сопровождением напевно, в одном темпе, весело, подвижно. Побуждать малышей передавать движениями музыкально-игровые образы. Учить различать высокое и низкое звучание. Продолжать учить детей петь естественным голосом, в одном темпе, дружно начинать после музыкального вступления. Развивать умение передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, закреплять имеющиеся у детей навыки.</p> |
| Январь | <p>2 неделя (2) 3 неделя (2) 4неделя (2)</p> | <p>Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> | <p>«Зайка» М. Красева; М/д игра «Угадай, на чем играю?» М. Е.Тиличевой; «Молодой солдат» М.М. Красева; «Кошечка» М.Т.Ломовой; «Лошадка» Гречанинова; «Скачут лошадки» Т. Попатенко; «Куколка» М.М.Красева; «Пляска с погремушками» М.Е. Вилькорейской; «Петушок» р.н.п.; «Мишка</p> | <p>Формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, знать его. Продолжать учить детей петь выразительно, напевно, начинать дружно после музыкального вступления. Побуждать малышей к свободному исполнению плясок, передавая правильно ритм. Учить ориентироваться в игровой ситуации.</p> |

| | | | | |
|---------|--|--|--|---|
| | | | ходит в гости»; «Матрешки» М. Рустамова | |
| Февраль | 1 неделя (2) 2 неделя (2) 3 неделя (2) 4 неделя (2) | Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения • упражнения • пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах. | «Сапожки» м.Т.Ломовой; «Игра с колокольчиком» М.Римского-Корсакова ; Песни по желанию детей. «Марш и бег» М.Е.Тиличевой; «Гопачок» укр.н.м. ; «Пляска с погремушками» М.Е. Вилькорейской; «Петушок» р.н.п.; «Мишка ходит в гости»; «Матрешки» М. Рустамова. | Учить: - слушать песни и понимать их содержание, инструментальную музыку различного характера; определять веселую и грустную музыку. Закреплять умения подпевать повторяющиеся фразы в песне, узнавать знакомые песни. Учить: - передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; - выполнять движения с предметами; - начинать и заканчивать движения с музыкой. Воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера. Способствовать накапливанию багажа любимых музыкальных произведений Учить: - вступать при поддержке взрослых; - петь без крика в умеренном темпе. Расширить певческий диапазон Развивать чувство ритма, координацию движений. |
| | 1 неделя (2) 2 неделя (2) 3 неделя (2) 4 неделя (1) | Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения • упражнения • пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах. | «Весною» М.Майкапара; «Есть у солнышка друзья» М. Е.Тиличевой; «Зима прошла» М.Н.Метлова; «Пирожки» М.Т. Филиппенко; «Закличка солнца» сл.нар., обр. И Лазарева; «Греет солнышко теплее» муз. Т. Вилькорейской. | Учить детей слушать песни различного характера, понимать их содержание. Учить петь несложную песню, подстраиваясь к интонациям взрослого, закреплять умение исполнять простые знакомые песенки. Учить двигаться ритмично, с окончанием марша, ходьбу сменить на топающий шаг. Побуждать малышей двигаться по кругу, держась за руки. Привлекать к участию в играх. |
| Март | | | | |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|---|
| Апрель | 1 неделя (2) 2 неделя (2) 3 неделя (2) 4 неделя (2) | Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения • упражнения • пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах. | «Солнышко и дождик» М.М.Раухвергер; «Игра с погремушками» м.И.Кишко. «Прятки с платочками» р.н.м обр.Р.Рустамова; «Игра с бубном» М.Г.Фрида «Дождик и радуга» М.Г. Свиридова; «Пастушок» М.Н. Преображенского; «Солнышко и дождик» М.М. Раухвергера; «Солнышко – ведрышко» нар. обр. В. Карасевой. | Учить детей слушать песни подвижного характера, понимать их содержание. Совершенствовать звуковысотное, ритмическое, тембровое и динамическое восприятие. Учить детей подпевать повторяющиеся в песне фразы, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого Развивать умение передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, закреплять имеющиеся у детей навыки. Побуждать малышей к свободному исполнению плясок, передавая правильно ритм. Учить ориентироваться в игровой ситуации. |
| Май | 1 неделя (2) 2 неделя (2) 3 неделя (2) 4 неделя (1) | Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения • упражнения • пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах. | «Вальс» м.Кабалевского; «Детская полька» М.Глинки; «Ладушки» р.н.п. ; «Птички летают» муз. Банниковой; «Медвежата» М. Красева; «Пляска с погремушками» м. В. Антоновой «Зайчик» М.Л. Лядовой; «Медведь» Е.Тиличевой; «Грустный дождик» М. Д. Кабалевского; «Птички летают» Банник. | Учить узнавать знакомые музыкальные произведения; различать низкое и высокое звучание. Способствовать накоплению музыкальных впечатлений. Учить не только подпевать, но и петь несложные песни с короткими фразами естественным голосом, без крика начинать пение вместе с взрослыми. Развивать умение отмечать характер пляски хлопками, притопыванием, помахиванием, кружением, полуприседанием, движением в парах, в свободном направлении. Учить слушать пьесы и песни изобразительного характера; бодро ходить под марш, легко бегать в одном направлении стайкой и т.д. |
| ВСЕГО | | | | 70 занятий |

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

- **бросание, катание, ловля, метание:** прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния

1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

- **ползание, лазанье:** ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

- **ходьба:** ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

- **бег:** бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

- **прыжки:** прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

- **упражнения в равновесии:** ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения, сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

- педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений

(стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Календарно – тематическое планирование по разделу «Физическое развитие»

В младшей группе № 4 «Воробушки» по разделу «Физическое развитие» проводится 3 занятия в неделю (2 занятия в зале, 1 занятие на улице) по методическому пособию «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий», Л.И. Пензулаевой. Всего по разделу **101** занятий.

| Месяц | Задачи, этапы занятия | 1 неделя «Наш детский сад. Осень. Приметы осени» | 2 неделя «Овощи. Огород» | 3 неделя «Фрукты. Сад» | 4 неделя «Ягоды. Грибы» | | |
|----------|-------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | Задачи: | - развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; - учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие; - упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении, прыжки на двух ногах; - развивать умение действовать по сигналу; - учить энергично отталкивать мяч при отталкивании; - развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; - группироваться при лазании под шнур | | | | | |
| | 1-я часть Вводная | ходьба и бег в прямом направлении. Игра «пойдем в гости» | ходьба и бег «стайкой». Построение в круг | ходьба в колонне по одному, легкий бег | ходьба и бег по кругу, вокруг кубиков | | |
| | 2-я часть ОРУ | Без предметов | Без предмета | С мячом | С кубиками | | |
| | Основные виды движений | Ходьба между двумя линиями. Игра «Пройдем по дорожке» | Прыжки на двух ногах. | Прокатывание мячей «Прокати и догони» | Ползание с опорой на ладони и колени «Доползи игрушки» | | |
| | Подвижная игра | «Бегите ко мне» | Игровое задание «Птички» | «Кот и воробышки» | «Быстро в домик» | | |
| | 3-я часть | Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала | Игровое задание «Найдем птичку» | Ходьба в колонне по одному | «Найдем жучка» | | |
| ОКТАБРЬ | | 5 неделя «Я и моя семья» | 6 неделя «Части тела» | 7 неделя «Мой город. ПДД» | 8 неделя «Мой дом. Бытовые приборы» | | |
| | Задачи: | Упражнять в: - сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; - развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; - прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; - энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу; - ходьбе и беге с остановкой по сигналу; ползании; | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | - ходьбе и беге по кругу, с поворотом; ползание на четвереньках | | | | |
| | 1-я часть Вводная часть | Ходьба в колонне по одному, бег по одному, враспынную | Ходьба и бег по кругу | Ходьба в колонне по одному, враспынную, по всему залу | Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом, бег также по кругу с поворотом | |
| | 2-я часть ОРУ | Без предметов | Без предметов | С мячом | На стульчиках | |
| | Основные виды движений | Равновесие «Пойдем по мостику»; прыжки через шнур | Прыжки из обруча в обруч; «прокати мяч» | Прокатывание мячей в прямом направлении; ползание между предметами | Ползание «Крокодильчики»; равновесие «Пробеги – не задень» | |
| | Подвижны е игры | «Догони мяч» | «Ловкий шофер» | «Зайка серый умывается» | «Кот и воробышки» | |
| | 3-я часть | Ходьба в колонне по одному с мячом в руках | «Машины поехали в гараж» | «Найдем зайку» | Ходьба в колонне по одному | |
| НОЯБРЬ | | 9 неделя «Дружат дети всей планеты» | 10 неделя «Мебель» | 11 неделя «Посуда» | 12 неделя «Мамы всякие важны, мамы разные нужны!» | |
| | Задачи: | Упражнять в: - равновесии при ходьбе ограниченной площади опоры; - приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; - ходьбе колонной с выполнением заданий; прыжки из обруча в обруч; - прокатывании мяча друг другу; - умение действовать по сигналу; прокатывании мяча между предметами; ползании; - равновесии | | | | |
| | 1-я часть Вводная часть | Ходьба в колонне с выполнением задания, бег в колонне | Ходьба в колонне с высоким подниманием колен, бег | Ходьба по кругу, бег по кругу | Ходьба в колонне с выполнением задания, бег в колонне | |
| | 2-я часть ОРУ | С флажками | С обручем | Без предметов | С флажками | |
| Основные виды движений | Ползание «Паучки»; равновесие | Прыжки «Через болото»; прокатывание мячей «Точный пас» | Игровое задание «Прокати - не задень»; «Проползи – не задень» | Ползание «Паучки»; равновесие | | |

| | | | | | | | |
|----------------|------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | Подвижные игры | «Поймай комара» | «Мыши в кладовой» | «По ровненькой дорожке» | «Поймай комара» | | |
| | 3-я часть | Ходьба в колонне по одному | Игра «Где спрятался мышонок?» | Ходьба в колонне по одному | Ходьба в колонне по одному | | |
| ДЕКАБРЬ | | 13 неделя «Профессии» | 14 неделя «Зима. Приметы зимы» | 15 неделя «Одежда. Обувь» | 16 неделя «Новый год» | 17 неделя | |
| | Задачи: | Упражнять в: - ходьбе и беге врассыпную; - сохранении устойчивого равновесия и прыжках; - ходьбе и беге с выполнением заданий; приземление на полусогнутые ноги; - прокатывании мяча; ходьбе и беге с остановкой по сигналу; - умении группироваться при лазании под дугу; прокатывании мяча между предм.; - ползании на повышенной опоре; сохранении равновесия при ходьбе по доске | | | | | |
| | 1-я часть Вводная часть | Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную | Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную | Ходьба и бег в колонне по одному с остановками | Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную | Каникулярная неделя Спортивные и музыкально-развлекательные праздники и развлечения, подвижные игры, экскурсии | |
| | 2-я часть ОРУ | С кубиками | С мячом | С кубиками | На стульчиках | | |
| | Основные виды движений | Равновесие «Пройди – не задень»; прыжки «Лягушки - попрыгушки» | Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат; прокатывание мячей друг другу | Прокатывание мяча между предметами, «Не упусти»; ползание под дугу «Проползи – не задень» (высота 50 см) | Ползание «Жучки на бревнышке»; равновесие «Пройдем по мостику» | | |
| | Подвижные игры | «Коршун и птенчики» | «Найди свой домик» | «Лягушки» | «Птица и птенчики» | | |
| | 3-я часть | Ходьба в колонне по одному, «Найдем птенчика» | Ходьба в колонне по одному | «Найдем лягушонка» | «Найдем птенчика» | | |
| ЯНВАРЬ | | 18 неделя | 19 неделя «Дикие животные и их детеныши» | 20 неделя «Домашние животные и их детеныши» | 21 неделя «Домашние птицы» | | |
| | Задачи: | Повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнения в ползании. Упражнять в: - сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах; - ходьбе колонной по одному; беге врассыпную; прыжках на двух ногах; - прокатывании мяча; умении действовать по сигналу в ходьбе вокруг предметов; | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|---|--|
| | | - катании мяча друг другу; ползании под дугу, не касаясь руками пола; - сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; | | | | |
| | 1-я часть Вводная часть | Каникулы | Игровое упражнение «На полянке» | Ходьба вокруг кубиков (действия по сигналу) | Игровое упражнение «Лягушки и бабочки» | |
| | 2-я часть ОРУ | | С обручем | С кубиком | Без предметов | |
| | Основные виды движений | | «Зайки - прыгуны» - прыжки | «Прокати - поймай»; «Медвежата» | Ползание под дугу, не касаясь руками пола; равновесие «По тропинке» | |
| | Подвижная игра | | «Птица и птенчики» | «Найди свой цвет» | «Лохматый пес» | |
| | 3-я часть Малоподвижная игра | | Ходьба в колонне по одному | Ходьба в колонне по одному | Ходьба в колонне по одному | |
| ФЕВРАЛЬ | | 22 неделя «Зимующие и перелетные птицы» | 23 неделя «Животные жарких и холодных стран» | 24 неделя «Книжкина неделя» | 25 неделя «Наша армия сильна!» | |
| | Задачи: | Упражнять в: - ходьбе и беге вокруг предметов, переменным шагом, в рассыпную; - прыжках с продвижением вперед, с высоты и мягком приземлении; - бросании мяча через шнур, умении группироваться в лазании под дугу, равновесии | | | | |
| | 1-я часть Вводная часть | Ходьба и бег по кругу, остановка, поворот в другую сторону | Ходьба в колонне по одному, ходьба мелким шагом и с высоким подниманием колен. Бег | Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры | Построение в одну шеренгу, ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу в рассыпную, бег в рассыпную | |
| | 2-я часть ОРУ | С кольцом | С малым обручем | С мячом | Без предметов | |
| | Основные виды движений | «Перешагни – не наступи»; «С пенка на пенек» - прыжки | «Веселые воробышки» - прыжки; «Прокатывание мяча» - Ловко и быстро | Бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола | «Под дугу» - лазание под дугу в группировке; равновесие – пройти по доске, на середине присесть и хлопнуть в ладоши перед собой и | |

| | | | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | | пройти дальше | |
| | Подвижная игра | «Найди свой цвет» | «Воробышки в гнездышках» | «Воробышки и кот» | «Лягушки» | |
| | 3-я часть Малоподвижная игра | Ходьба в колонне по одному | «Найдем воробышка» | Ходьба в колонне по одному с мячом в руках | «Найдем лягушонка» | |
| | | 26 неделя «Весна. Приметы весны» | 27 неделя «8 марта – Международный женский день» | 28 неделя «Цветы. Комнатные растения» | 29 неделя «Деревья. Кустарники» | 30 неделя «Хлеб. Продукты питания» |
| | Задачи: | Упражнять в: - ходьбе и беге по кругу, врассыпную, - сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; - прыжках в длину с места, повторить прыжки между предметами; - развивать ловкость при прокатывании мяча; - развивать умение действовать по сигналу, в ползании на повышенной опоре; - бросании мяча о пол и ловле его двумя руками. | | | | |
| МАРТ | 1-я часть Вводная часть | Ходьба и бег по кругу, остановка, поворот в другую сторону, ходьба, бег | Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную | Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колен, бег | Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колен, бег | Ходьба и бег по кругу, с выполнением заданий |
| | 2-я часть ОРУ | С кубиком | Без предметов | С мячом | С мячом | Без предметов |
| | Основные виды движений | ИУ: «Ровным шажком», прыжки «Змейкой» | ИУ: прыжки «Через канавку», катание мячей друг другу «Точно в руки» | ИУ: «Брось - поймай», ползание на скамейке «Муравьишки» | ИУ: «Брось - поймай», ползание на скамейке «Муравьишки» | Прокатывание мячей между кубиками |
| | Подвижная игра | «Кролики» | «Найди свой цвет» | «Зайка серый умывается» | «Зайка серый умывается» | «Листики» |
| | 3-я часть Малоподвижная игра | Ходьба в колонне по одному | Ходьба в колонне по одному | «Найдем зайку» | «Найдем зайку» | Ходьба в колонне по одному |
| АПР ЕЛБ | | 31 неделя «ЗОЖ» | 32 неделя «Космос» | 33 неделя «Жители водоемов» | 34 неделя «Транспорт. Виды транспорта» | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | Задачи: | Упражнять в: - ходьбе и беге между предметами, с выполнением заданий, - прыжках через шнуры, приземлении на полусогнутые ноги - ходьбе на повышенной опоре, упражнениях с мячом - ползании на ладонях и ступнях | | | | |
| | 1-я часть Вводная часть | Ходьба и бег вокруг кубиков, остановка, поворот в другую сторону | Ходьба в колонне по одному, по сигналу бегут, останавливаются, ложатся | Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, присед | Ходьба в колонне по одному, бег в умеренном темпе, с подскоком | |
| | 2-я часть ОРУ | На скамейке с кубиком | С косичкой | Без предметов | С обручем | |
| | Основные виды движений | Равновесие – ходьба боком на скамейке. Прыжки «Через канавку» | Прыжки из кружка в кружок; упражнение с мячом «Точный пас» | Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата» | Ползание «Проползи – не задень». Равновесие «По мостику» | |
| | Подвижная игра | «Тишина» | «По ровненькой дорожке» | «Мы топаям ногами» | «Огуречик, огуречик» | |
| | 3-я часть Малоподвижная игра | «Найдем лягушонка» | Ходьба в колонне по одному | Ходьба в колонне по одному | Ходьба в колонне по одному | |
| МАЙ | | 35 неделя «Майские праздники. День Победы» | 36 неделя «ОБЖ» | 37 неделя «Насекомые. Скоро лето!» | 38 неделя | |
| | Задачи: | Упражнять в: - ходьбе и беге враспынную, между предметами, по сигналу; - равновесии, прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; - прокатывании мяча друг другу; бросании и ловле мяча; - ползании по скамейке; лазании по наклонной лесенке | | | | |
| | 1-я часть Вводная часть | Ходьба и бег в колонне по одному, с выполнением заданий | Ходьба и бег между предметами в колонне по одному | Ходьба и бег в колонне по одному, враспынную | Каникулярная неделя Спортивные и музыкально-развлекательные праздники и развлечения, подвижные игры, экскурсии | |
| | 2-я часть ОРУ | С кольцом | С мячом | С флажками | | |
| Основные виды движений | Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки через шнуры | Прыжки «Парашютисты»; прокатывание мяча | Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание по скамейке | | | |

| | | | | | | |
|--|---|-------------------------|----------------------------|----------------------------|--|--|
| | Подвижная игра | «Мыши в кладовой» | «Воробышки и кот» | «Огуречик, огуречик» | | |
| | 3-я часть Малоподвижная игра | «Где спрятался мышонок» | Ходьба в колонне по одному | Ходьба в колонне по одному | | |

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформированные уже практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, используются **различные формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются **следующие методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных

ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы используются **различные средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту

информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: *обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.*

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- ✚ **Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- ✚ **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- ✚ **Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность

детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- ✚ **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- ✚ **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- ✚ **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Педагоги поддерживают данное стремление ребенка, поощряют познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, используют педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагог проявляет внимание к детским вопросам, поощряют и поддерживают их познавательную активность, создавая ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

– Не сразу помогают ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи. Побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

– У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

– Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

– Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

– Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

– Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. (ФОП стр.157).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняется, поддерживается и тактично направляется

воспитательными действиями родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться **через решение основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Деятельность педагогического коллектива группы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов группы и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов

деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. (ФОП стр.161).

**Перспективный план работы с родителями воспитанников младшей группы
общеразвивающей направленности №4 «Воробушки»**

Таблица № 2

| Месяцы | Название мероприятия |
|-----------------|--|
| Сентябрь | Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка» Консультация «Формирование культуры трапезы» Консультация «Развитие малыша от 3 до 4-х лет» (навыки, приобретенные к 4-м годам) Консультация «Обязанности родителей» Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 3-4 лет», Папка - передвижка «Детская агрессия» Оформление родительского уголка «Осенние фантазии» Проект «Цветной мир» |
| Октябрь | Консультация «Кризис трех лет» Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» Консультация «Закаливание» Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ» Анкетирование «Детский сад глазами родителей» Папка-передвижка «Режим дня» Памятка для родителей «Как важен светоотражающий элемент» |
| Ноябрь | Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» Консультация «Когда следует обратиться к логопеду?» Консультация «Каждый правый имеет право» Консультация «Родителям о правилах дорожного движения» |
| Декабрь | Беседа «Одежда детей в группе» Памятка для родителей «Играйте вместе с детьми» Папка-передвижка «Моя Россия», «Пальчиковые игры» Проект «Цветной мир» |
| Январь | Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй, гостья Зима!» Консультация «Какие игрушки необходимы детям» Консультация «Дисциплина на улице - залог безопасности» |

| | |
|----------------|--|
| | Папка – передвижка «Скоро, скоро Новый год!» Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». Памятка для родителей «Правила применения пиротехнической продукции» Папка - передвижка «Речевые игры детей 3 лет» Проект «Цветной мир» |
| Февраль | Родительское собрание №2 «Детские капризы» Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» Консультация «Знает каждый гражданин телефончик 01» Консультация «Травмы у детей зимой: правила первой помощи» Консультация «Развитие любознательности у детей 3-4 лет» Памятка для родителей «Что и как читаем дома» Памятка для родителей по пожарной безопасности |
| Март | Фотоколлаж «Мой папа» Консультация ««Хвалить или ругать» Консультация «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий». Консультация «Азбука дорожного движения». Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика». Буклет «Чем полезна игра» |
| Апрель | Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» Консультация «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет» Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» Папка – передвижка «Живые витамины» Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду» Акция «Цветочки для уголочка» Буклет «Артикуляционная гимнастика» |
| Май | Родительское собрание «Умные игры или роль игры в жизни дошкольника.Итоги года» Консультация «Профилактика детского травматизма» Консультация «Учим ребенка общаться» Консультация «Игры с песком и водой» Памятки для родителей «Безопасное поведение на водоемах». Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы Информация для родителей о важности использования водителями детских |

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Младшая группа №4 «Воробушки» - группа общеразвивающей направленности. Детей, относящихся к целевым группам, указанным в Федеральной образовательной программе (Дети – инвалиды; воспитанники с нарушениями развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; дети с трудностями освоения Федеральной программы; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети с трудностями в социализации в ДОО, обусловленными различными причинами; одаренные обучающиеся; дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в

нормативно установленном порядке; обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)), не имеется.

2.7. Рабочая Программа воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Рабочая Программа воспитания представлена в содержании ОП ДО ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» <https://ds-solnyshko-langepas-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Ниже представлен календарный план воспитательной работы, основанный на Федеральном календарном плане воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. Детский сад вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Таблица № 3

| № п/п | Дата | Мероприятие |
|-----------------|-------------|---|
| Сентябрь | | |
| 1 | 1 сентября | День знаний |
| 2 | 3 сентября | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 3 | 8 сентября | Международный день распространения грамотности |
| 4 | 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников |
| Октябрь | | |

| | | |
|----------------|------------------------------|--|
| 5 | 1 октября | Международный день пожилых людей; Международный день музыки |
| 6 | 3 октября | День защиты животных |
| 7 | 4 октября | День учителя |
| 8 | Третье воскресенье октября | День отца в России |
| 9 | 4 ноября | День народного единства |
| 10 | 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| 11 | Последнее воскресенье ноября | День матери в России |
| 12 | 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации |
| Декабрь | | |
| 13 | 3 декабря | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| 14 | 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России |
| 15 | 8 декабря | Международный день художника |
| 16 | 9 декабря | День Героев Отечества |
| 17 | 12 декабря | День Конституции Российской Федерации |
| 18 | 31 декабря | Новый год |
| Январь | | |
| 19 | 27 января | День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). |
| Февраль | | |
| 20 | 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (включить в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно) |
| 21 | 8 февраля | День российской науки |
| 22 | 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 23 | 21 февраля | Международный день родного языка |
| 24 | 23 февраля | День защитника Отечества |
| Март | | |
| 25 | 8 марта | Международный женский день |
| 26 | 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией (включить в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно) |
| 27 | 27 марта | Всемирный день театра |
| Апрель | | |
| 28 | 12 апреля | День космонавтики |
| Май | | |
| 29 | 1 мая | Праздник Весны и Труда |
| 30 | 9 мая | День Победы |
| 31 | 19 мая | День детских общественных организаций России |
| 32 | 24 мая | День славянской письменности и культуры |
| Июнь | | |
| 33 | 1 июня | День защиты детей |

| | | |
|---------------|------------|--|
| 34 | 6 июня | День русского языка |
| 35 | 12 июня | День России |
| 36 | 22 июня | День памяти и скорби |
| Июль | | |
| 37 | 8 июля | День семьи, любви и верности |
| Август | | |
| 38 | 12 августа | День физкультурника |
| 39 | 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации |
| 40 | 27 августа | День российского кино |

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику социокультурных региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Климатические особенности региона. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего, к ним относятся:

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более);
- короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Социокультурное окружение. Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Национально-культурный состав воспитанников ДОО. При организации образовательного процесса в учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью.

Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Микроклимат в Учреждении способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Национальный региональный компонент реализуется в отдельных темах, представленных в таблице.

Таблица №4

| Тема | Региональный компонент |
|------------------------------------|--|
| Мой город | Многообразие народов, населяющих наш город, округ |
| Времена года. (Осень. Зима. Весна) | Особенности сезонных изменений природы северного края |
| Деревья, ягоды, грибы | Деревья, ягоды, грибы нашей местности |
| Сад-огород. Вкусные дары Лета | Овощи, растущие в нашей местности |
| Дикие звери | Дикие звери наших лесов |
| Перелетные и зимующие птицы | Птицы нашего края |
| Здоровый образ жизни | Национальные игры ханты и манси. Вороний день (национальный праздник) |
| Мой город, моя страна, моя планета | История округа |
| Зимняя одежда | Национальный костюм ханты и манси |
| Профессии | Нефтяник, газовик, оленевод, рыбак, охотник, народные промыслы |
| Книжечка недели | Животные нашего края, занесенные в красную книгу |
| Жители водоёмов | Разнообразие рыб водоёмов нашего края |
| Насекомые. Цветы | Насекомые, живущие на северной земле. Цветы, растущие на северной земле. |

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды организованной образовательной деятельности, а также осуществляется в различных видах детской и совместной с взрослыми деятельности, в процессе повседневной жизни, во время праздников и развлечений.

При выборе парциальных программ учитывались образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). В конце учебного года было проведено анкетирование среди родителей на предмет выбора направлений деятельности в части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений. По результатам анкетирования было выявлено, что 90% родителей, участвовавших в анкетировании, выбрали следующее направление: основы безопасности жизнедеятельности детей.

Таким образом, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующей **парциальной программой:**

- «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой <https://ds-solnyshko-langepas-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Примерное календарное планирование для детей младшей группы №4
«Воробушки» по разделу «Безопасность»**

| Месяц | Совместная деятельность |
|-----------------|--|
| Сентябрь | 1. Ознакомление детей с макетом улицы. 2. Рассказы детей из личного опыта о соблюдении правил дорожного движения 3. П/ игра «Воробушки и автомобили» 4. Д/ игра «Красный, желтый, зеленый» 5. Составление панно из картинок (светофор, пешеходный переход, ребенок за руку со взрослым) «Правила дорожного движения» 6. Информация для родителей «Научим детей правилам поведения на улице» Цель: формирование представления детей о правилах безопасного поведения на улице |
| | 1. Ознакомление детей с макетом по пожарной безопасности 2. Изготовление книжки – малышки «Горит, не горит» 3. Рассказы детей из личного опыта о ППБ 4. Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Путаница» 5. Д / игра «Разложи картинки по порядку» 6. Информация для родителей «Основы безопасности при пожаре» Цель: формирование представлений детей о пользе и вреде огня и способах его тушения. Воспитывать чувство опасности и самосохранения. |
| | 1. Рассказы детей, где лежат игрушки и как убирают игрушки после игры. 2. Д / игра «У нас порядок», «Куда положить предмет» 3. С/р игра «Детский сад» 4. П/и «Если я сделаю так» 4. Информация для родителей «Приучаем детей к порядку» Цель: формировать представления детей об источниках потенциальной опасности дома. |
| | 1. Ознакомление детей с правилами безопасного поведения на улице 2. Проигрывание ситуации «Если ты потерялся» 3. Игра – тренинг «Незнакомец» 4. Чтение сказки «Пропап Петя – петушок» 5. Консультация для родителей «Ребенок один на улице» Цель: формировать представления о правилах поведения на улице |
| Октябрь | 1. Ознакомление детей с видами транспорта. 2. Рассматривание альбома «Машины на нашей улице» 3. Рассказы из личного опыта детей «На чем я люблю путешествовать» 4. Д/игры: «Найди и назови», «Найди такой же» 5. С/р игра «Поездка в зоопарк» 6. Продуктивная деятельность «Построим автобус (автомобиль)» 7. Коллективная работа «Машины нашего города» 8. Информация для родителей – инструктаж «Правила перевоза детей» Цель: формировать первичные представления о видах транспорта. Целевая прогулка по улице. |
| | 1. Просмотр мультфильма «Аркадий паровозов спешит на помощь. Обогреватель» 2. Рассказы детей о правилах обращения с электроприборами. 3. Изготовление книжки – малышки «Опасное электричество» 4. Д/игры: «Найди и назови», «Можно – нельзя», «Что для чего» 5. Информационный буклет для родителей «Осторожно! Электрические приборы» Цель: формировать представления об источниках потенциальной опасности дома (электроприборах). Подводить к пониманию своих поступков |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>1. Ознакомление детей с правилами правильного обращения с животными</p> <p>2. Д/игра «Если я сделаю так»</p> <p>3. Фотогазета «Мой любимый питомец»</p> <p>4. Рассказы детей «Как я ухаживаю за своим питомцем»</p> <p>5. Конструирование «Больница для зверюшек»</p> <p>6. Информация для родителей – фотовыставка «Домашние животные»</p> <p>Цель: формировать представление о правилах поведения с домашними животными. Способствовать правильному поведению детей в различных ситуациях.</p> <hr/> <p>1. Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Незнакомец».</p> <p>2. Д / игра «Что где растет», «Назови членов своей семьи», «По грибы»</p> <p>3. Разыгрывание ситуаций «На прогулке»</p> <p>4. Изготовление альбома «Опасные растения»</p> <p>5. Информационный буклет для родителей «Осторожно! Незнакомые растения»</p> <p>Цель: расширять представления детей о ядовитых ягодах и грибах. Формировать навыки осторожного обращения с неизвестными ягодами и грибами.</p> <hr/> <p>1. Ознакомление детей с профессией водителя</p> <p>2. Д/игра «Что нужно водителю»</p> <p>3. Пазлы «Профессии»</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Л. Барто «Грузовик», Б. Заходера «Шофер»</p> <p>5. С/р игра «Транспорт»</p> <p>6. П/игра «Дорожное – не дорожное»</p> <p>7. Рассказы детей из личного опыта «Как я ездил в автобусе»</p> <p>Цель: формировать представления о профессии водителя</p> |
| <p>Ноябрь</p> | <p>1. Ознакомление детей с газовой плитой</p> <p>2. Изготовление Дидактического кубика</p> <p>3. Д/игра «Раз, два, три, что может быть опасно, найди», Сто Бед»</p> <p>4. С/р игра «Мы – спасатели»</p> <p>5. Чтение «Правила безопасности в стихах»</p> <p>6. Консультация для родителей «Опасности на кухне»</p> <p>Цель: формировать представления об источниках потенциальной опасности дома, правилах осторожного обращения с ними. Учить предупреждать возможные опасные ситуации и находить способы их избежания</p> <hr/> <p>1. Разыгрывание ситуаций о правилах поведения в группе д \сада</p> <p>2. Д/игра: «Так и не так», «Убери на место»</p> <p>3. Изготовление д \игры «Часы безопасности»</p> <p>4. Консультация для родителей «Опасные предметы в доме»</p> <p>Цель: формировать представления детей о потенциально опасных ситуациях в быту и правилах личной безопасности.</p> <hr/> <p>1. Составление алгоритма «Правила поведения во время игр»</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций и беседа по содержанию</p> <p>3. Д/игра: «Кто больше заметит нарушений», «Можно – нельзя», «Опасно – безопасно»</p> <p>4. Ситуативный разговор «Как вести себя во время подвижных игр»</p> <p>Цель: формировать навыки безопасного поведения во время игр с другими детьми.</p> <hr/> <p>1. Рассказы детей из личного опыта, как вести себя на улице, на проезжей части дороги</p> <p>2. Моделирование ситуаций</p> <p>3. Спортивный досуг «Красный, желтый, зеленый»</p> |

| | |
|---------|---|
| | <p>4. С/р игра «Мы – пешеходы»</p> <p>5. Изготовление игры – бродилки «Законы улиц и дорог»</p> <p>6. Взаимодействие с родителями – создание тематического альбома «Правила дорожного движения»</p> <p>Цель: формирование представления о правилах поведения на улице</p> |
| Декабрь | <p>1. Рассказы детей из личного опыта «Осторожно – утюг»</p> <p>2. Д/игра «Назови причину пожара», «Четвертый лишний», «Опасно – не опасно»</p> <p>3. П /игра «Огненный Дракон»</p> <p>4. Разрезные картинки</p> <p>5. Чтение (Заучивание) «Правила поведения в стихах»</p> <p>6. Раскрашивание «Утюг»</p> <p>7. Информационный буклет для родителей «Правила поведения с «утюгом»</p> <p>Цель: познакомить с предметами, требующими осторожного обращения (утюг)</p> |
| | <p>1. Словесная игра «Да – нет. Почему?»</p> <p>2. Коллективная работа «Опасные предметы»</p> <p>3. Изготовление игры – бродилки «В мире опасных предметов»</p> <p>4. С/р игра «Аптека», «Больница»</p> <p>5. Лепка «Витамины для зайчат»</p> <p>6. Информационный буклет «Храните лекарства в недоступном для детей месте»</p> <p>Цель: дать представление о том, что лекарственные средства могут приносить не только пользу, но и вред. Воспитывать чувство опасности и самосохранения.</p> |
| | <p>1. Просмотр мультфильма «Опасные сосульки»</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок «Осторожно, скользко!», «Обходи стороной скользкие места»</p> <p>3. Чтение Г. Косова «Опасно кататься на замерзших лужах»</p> <p>4. Барельеф «Сосульки»</p> <p>5. Информация для родителей – памятка «Осторожно! Гололед»</p> <p>Цель: формировать представления о правилах поведения при сезонных изменениях (гололед). Формировать навыки безопасного поведения на льду (во время гололеда).</p> |
| | Каникулярная неделя |
| Январь | Праздники |
| | <p>1. Моделирование проблемных ситуаций «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте»</p> <p>2. Д /игра «Разложи картинки по порядку»</p> <p>3. Игра – инсценировка «Пассажиры в транспорте»</p> <p>4. Игра – тренинг «В автобусе»</p> <p>5. Раскраски на правила поведения в транспорте, автобус, троллейбус</p> <p>6. Словесная игра «Пары слов»</p> <p>7. Информация для родителей – памятка «Поведение пассажира»</p> <p>Цель: формировать представления о правилах поведения в транспорте. Воспитывать культуру поведения.</p> |
| | <p>1. Игра рассуждение «Если возник пожар»</p> <p>2. Просмотр презентации «Причины пожара»</p> <p>3. Игра – драматизация по произведению С. Маршака «Кошкин Дом»</p> <p>4. Д/игра «Что нужно пожарному?»</p> <p>5. Пазлы «Профессии»</p> <p>6. Игра – эстафета «Тушим пожар»</p> <p>7. Изготовление пожарной машины</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>8. П/игра «Огонь и вода» Цель: познакомить детей с профессией пожарного. Знакомить с правилами пожарной безопасности.</p> |
| | <p>1. Моделирование проблемных ситуаций «Мы играем» 2. Составление алгоритма взаимодействия со сверстниками 3. Д/игра «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться» 4. Фотогазета «Мы дружные ребята» Цель: учить играть дружно, не ссорясь.</p> |
| Февраль | <p>1. Просмотр мультфильма «Рукавичка» 2. Ознакомление детей с правилами безопасности на улице зимой 3. Д/игра «Разрешается – запрещается», «Можно – нельзя». «Четвертый лишний», «Пары слов» 4. Информация для родителей – памятка «Осторожно обморожение» Цель: расширять представления о правилах поведения в зимний период. Формировать навыки безопасного поведения на улице.</p> |
| | <p>1. Рассматривание тематического альбома «На улице города» с обсуждением 2. Рассказы детей из личного опыта «Наш друг – светофор» 3. Коллективная работа – макет светофора 4. Чтние произведений: Г. Георгиев «Светофор», О. Тарутин «Переход» 5. С/р игры: «Разные машины едут по городу, пешеходы идут по дорожке», «Автобус» 6. Д/игры «Найди ошибки», «Светофорчик» 7. П/игра «Светофор» 8. Информация для родителей – консультация «Познакомьте ребенка со светофором» Цель: формировать представления детей о светофоре и его предназначении.</p> |
| | <p>1. Просмотр мультфильма «Смешарики. Игры с огнем» 2. Моделирование проблемной ситуации «Розетки не игрушки» 3. П /игра «Костер», «Огненный дракон» 4. Информация для родителей – консультация «Опасности дома» Цель: продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Способствовать правильному поведению детей в различных ситуациях</p> |
| | <p>1. Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Опасные предметы» 2. Раскрашивание картинок к д /игре «Часы безопасности»: кипящий чайник, Спички, иголка, фен, булавка и т. п., беседа по ним. 3. Д /игра «Отбери предметы, которые трогать нельзя» 4. Взаимодействие с родителями – изготовление памяток для детей «Опасные предметы» Цель: расширять представления об опасных предметах. Приучать выполнять правила поведения, безопасные для жизни и здоровья.</p> |
| | <p>1. Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь» 2. Моделирование проблемной ситуации «Почему нельзя облизывать металлические предметы» 3. Изготовление зимнего дерева безопасности 4. Информация для родителей – буклет «Опасности зимы» Цель: расширять представления детей о правилах поведения при сезонных изменениях. Обучать необходимости соблюдения правильного поведения во время прогулок.</p> |
| Март | <p>1. Сюжетные картинки «Опасности на дорогах» 2. Моделирование игровой ситуации «Правила перехода через дорогу» 3. С/р игра «В стране дорожных знаков» 4. Коллективная работа – плакат «Зебра»</p> |

| | |
|--------|--|
| | <p>5. Взаимодействие с родителями. Совместный досуг «Правила дорожные знать каждому положено» Цель: знакомство детей с правилами перехода через дорогу, внимание на дорожные знаки.</p> |
| | <p>1. С /р игра «Мы – пожарные» 2. Карточная викторина 3. Д /игры: «Опасные предметы – источники пожара», «Сложи картинку» 4. Коллективная работа «Огонь – враг» 5. Просмотр мультфильма «Кошкин дом» 6. Информация для родителей – буклет «Осторожно – дым!» Цель: формировать представления о дыме и его опасности.</p> |
| | <p>1. Моделирование игровой ситуации «Животные на улице» 2. Собри картинку 3. Загадки о собаке и кошке 4. Рассматривание картины «Кошка с котятами», Собака с щенками» 5. Информация для родителей – буклет «Опасные животные» Цель: формировать представление о потенциально опасных ситуациях, правилах личной безопасности.</p> |
| Апрель | <p>1. Ознакомить детей с правилами поведения при сильном ветре 2. Рассматривание альбома «Природные явления» 3. Решение проблемных ситуаций «Поднялся сильный ветер, что делать?» 4. Информационный стенд «Правила поведения при сильном ветре» Цель: формировать представление о правилах поведения при сезонных изменениях (сильный ветер).</p> |
| | <p>1. Д/игра «Пары слов», «Разложи по порядку» 2. П/игра «Дорожное – не дорожное» 3. Игра – инсценировка «Знающий пешеход» 4. Чтение произведений А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица» 5. Взаимодействие с родителями – изготовление атрибутов для с/р игры «Мы пешеходы» Цель: познакомить детей с правилами перехода. Учить детей обращать внимание на дорожные знаки.</p> |
| | <p>1. Д/игра «Что необходимо пожарному?» 2. С/р игра «Пожарные на учении» 3. П/игра «Огонь и вода» 4. Лото «Профессии» 5. Беседа «Пожарный герой – он с огнем вступает в бой» 6. Раскрашивание «Пожарные машины» Цель: расширять знания о труде пожарных. Воспитывать интерес к их работе.</p> |
| | <p>1. Ознакомление детей с грибами съедобными и несъедобными 2. Просмотр мультфильма «Три котенка. Хочу грибы и землянику» 3. Д/игра «Найди по описанию», «Съедобный грибок положи в кузовок» 4. Взаимодействие с родителями – изготовление шапочек грибов для игры – инсценировки Цель: формировать представления детей о съедобных и несъедобных грибах. Учить осторожному обращению с грибами.</p> |
| | <p>1. Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов Спешит на помощь. Солнце» 2. Игра – беседа «Солнечный удар», «Чем опасно солнце» 3. Решение проблемной ситуации «Что делать, если забыли панамку дома?» 4. Рисование пальчиками «Солнышко» 5. П/игра «Солнечные Зайчики», Солнышко и дождик» Цель: обучать детей необходимости соблюдения правильного поведения в природе.</p> |

| | |
|------------|--|
| Май | 1. Моделирование проблемной ситуации о правилах поведения на дороге 2. Игровая ситуация «В транспорте» - что правильно, а что неправильно 3. Д/игра «На чем люди ездят», «Найди и назови» П /игра «Автобусы» 4. С/р игра «Поедем на дачу», «Едем в автобусе» 5. Изготовление игры – бродилки «Правила дорожного движения» 6. Взаимодействие с родителями – изготовление атрибутов к с /р игре Цель: формировать представления детей о правилах поведения на дороге. |
| | 1. Рассматривание тематического альбома «Транспорт» 2. Лото «Пожарная безопасность» Д/игра «Сложи картинку», «Если возникает пожар» 3. Аппликация «Пожарная машина» 4. Заучивание потешки «Тили – бом, тили – бом» 5. Взаимодействие с родителями – выставка работ «Пожарная машина» Цель: познакомить с назначением пожарной машины, уметь различать ее среди других машин. |
| | 1. Игра – беседа «Безопасные игры в песочнице», «Как песок может быть опасным?» 2. Ситуативный разговор «Покажи Мишутке и его друзьям, как играть с песком» 3. Д /игра «Можно и нельзя» 4. Коллективная работа с использованием цветного песка «Одуванчики» 5. Информация для родителей «Игры детей с песком» Цель: формировать представления детей о правилах поведения на детской площадке. Приучать выполнять правила поведения, безопасные Для жизни и здоровья. |
| | Не учебная неделя |

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Безопасность» детьми от 3 до 4 лет:

- ✚ Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам.
- ✚ Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками.
- ✚ Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
- ✚ Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешную реализацию Программы:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и

способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её

социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды в групповом помещении содержит все, что способствует воспитанию каждого ребенка. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. (ФОП стр.187).

При создании развивающего пространства ДОО учтена ведущая роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания. В центрах развития расположены различные уголки, которые меняются или трансформируются в зависимости от изучаемой лексической темы.

Групповое помещение педагогами поделено на Центры Развития.

- ✚ Центр Игры (социально-коммуникативное направление).
- ✚ Центр Познания (познавательное развитие).
- ✚ Центр Развития речи (речевое развитие).
- ✚ Центр Художественного творчества (художественно – эстетическое развитие).
- ✚ Центр Здоровья (физическое развитие).

В Центрах развития расположены различные уголки, которые меняются или трансформируются в зависимости от изучаемой лексической темы.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательное пространство в группе оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с образовательной программой учреждения и обеспечивают:

- ✚ Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- ✚ Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в спортивных играх и соревнованиях;
- ✚ Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии предметно-пространственным окружением;
- ✚ Возможность самовыражения детей.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Оснащение группы представлено в таблице.

Таблица №5

| Центры Развития | Оснащение Центров Развития |
|-----------------------|--|
| Центр Игры | <p>Игровой уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние, - наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные и т.д.), - набор чайной и кухонной посуды (средний), - набор медицинских принадлежностей, - кукольная коляска, - телефон, - грузовик средних размеров, - автомобили разного назначения, - предметы бытовой техники, - набор дорожных знаков, - набор парикмахерской, - атрибуты для ряженья, - ящик с предметами – заместителями, - набор инструментов «Я умелец», - Почта - мини – магазин касса, - магазин, - парковочная станция. |
| Центр Познания | <p>Интерактивный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор - моноблок - интерактивная доска <p>Уголок природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для труда, - одежда (фартуки, халатики, нарукавники). <p>Уголок экспериментирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - для экспериментов с водой: емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов, - для экспериментов с песком: орудия для пересыпания и транспортировки, - весы, - часы песочные, - календарь погоды, - энциклопедии, - часы механические, - глобус, лупы, - микроскоп, - коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», - подборка из природного материала, - подборка из бросового материала. <p>Математический уголок</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -геометрическая мозаика, -логические блоки Дьенеша; -развивающие игры Воскобовича, -счетные палочки Кьюзинера -головоломки-лабиринты, -линейки, -модели: года, дней недели, частей суток, -счеты, -наборы карточек с цифрами, -наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр, -наборы математических фигур и цифр, -набор «Части и Целого, -набор «Геометрические формы в перспективе», -круг с изображением частей суток, -набор «Найди пару», -счетный материал -Развивающие игры: -«Геокопт великан», -Дидактические игры: «Время», «Счёт в пределах 10», «Логическая мозаика», «Учим фигуры», «Математические домики», «Сосчитай и подбери цифру», «Часть и целое». |
| <p>Центр Развития речи</p> | <p>Книжный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> -художественная литература, -столик для общения с книгой, -детские книги по программе и любимые книги детей, -детские журналы, энциклопедии, -иллюстрированные альбомы. <p>Речевой уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактический материал, -настольно-печатные игры: «Кто в домике живёт», «Читаем по слогам», «Где, чья вещь», «Скажи наоборот», -развивающие пазлы - ассоциации «Животные», -развивающее лото «Кем быть», -мена года» -«Три медведя» -«Знаю все профессии» -«Выбери картинку» -«Мои любимые сказки» -«Животные и птицы» - «Подбери по цвету и форме» -«Загадки о животных» -«Во саду ли, в огороде» -«Внимание, дорога» -«Звук, свет, вода» -«Забавные превращения» -«Времена года» -«Чей домик.»-«Говори правильно «Р» -«Говори правильно «Л» -«Предметы» -логические таблицы, -серии картинок, -серия картинок: времена года, -наборы парных картинок, -разрезные сюжетные картинки, -конструктор букв, -картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. <p>Плакаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -В лесу -Времена года -Деревья кустарники |

| | |
|--|---|
| | <p>-Дикие животные-1 -Дикие животные-2 -Домашние животные -Домашние и декоративные птицы -Животные жарких стран -Животные холодных широт -Зимующие птицы -Кошка с котятками -Мебель -Мир морей и океанов -Мир растений -Музыкальные инструменты -Насекомые -«Кто как устроен?» -«Буратино» - «Поваренок» - «Наши чувства и эмоции» -«Времена года» -«Три медведя» -«Знаю все профессии» -«Выбери картинку» -«Мои любимые сказки» - «Животные и птицы» -«Подбери по цвету и форме» -«Загадки о животных» -«Во саду ли, в огороде» -«Внимание, дорога» -«Звук, свет, вода» -«Забавные превращения» -«Времена года» -«Чей домик?» -«Карлсон, который живет на крыше» -«Аленький цветочек» -Овощи -Одежда и обувь -Перелетные птицы -Посуда столовая - Посуда кухонная -Природные явления -Продукты питания - Профессии -Птицы -Птицы разных широт -Птицы России -Свинья с поросятами -Собака с щенятами -Сравнения -Транспорт -Фрукты -Фрукты и ягоды -Хлеб всему голова -Цветы садовые - Электроприборы -Ягоды -Где в природе есть вода -Гжель -Зачем люди ходят в лес -Зачем пилят деревья -Как лестник заботится о лесе -Кому нужны деревья -Лес-многоэтажный дом -Орнаменты. Полхов - Майдан - Орнаменты. Филимоновская свистулька -Пищевые цепочки -Хохлома. Орнаменты</p> |
| <p>Центр Художественного творчества</p> | <p>Уголок конструирования -конструкторы «ЛЕГО-ДУПЛО», Театрально - музыкальный уголок Различные виды театра: - би-ба-бо, - плоскостной, - настольный, - пальчиковый, - театр масок. Музыкальные инструменты: - колокольчик, - коробочки, - маракасы, - трещотка, - набор шумовых инструментов. Уголок творчества - набор цветных карандашей (24 цвета), - набор фломастеров (12 цветов), - графитные карандаши, - гуашь, - палитры, - емкости для промывания кисти от краски, - подставка для кистей,</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -бумага различной плотности, цвета, размера, -глина для лепки, -пластилин, -стеки, -салфетки, -ножницы с тупыми концами, - наборы цветной бумаги, файлы, -щетинные кисти, -клеевой карандаш, <p>Демонстрационный материал: «Жанры живописи», «Превращение цвета», «Подбери карандаш», «Учись, играя» - народные промыслы, «Гжель»,</p> <ul style="list-style-type: none"> -кубики «Русские узоры», -матрёшка «Хохлома – Вятка», -кукла Эля – гжельская красавица, -кукла Эля дымковская барыня. |
| Центр Здоровья | <p>Физкультурный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> -коврик массажный для профилактики плоскостопия, -обручи средние, -скакалка короткая, -кегли (набор), -кольцеброс (набор), -мешочек с грузом малый, -мяч большой, -ленты разных размеров |

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица №6

| № п/п | Методические и дидактические пособия |
|-------|--|
| 1 | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М. «Мозаика – Синтез», 2017/. |
| 2 | Безопасность: учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста./ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017/. |
| 3 | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа./ Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т.С. — Волгоград. Издательство «Учитель», 2015/. |
| 4 | Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Младшая группа/ Ю.А.Афонькина – В., Издательство «Учитель», 20156/ |
| 5 | Развитие речи в детском саду. Младшая группа./ Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2016/ |
| 6 | Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)/ О.А. Соломенникова - М., Мозаика-Синтез, 2017/. |
| 7 | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа./О.В. Дыбина -М.: Мозаика-Синтез, 2016/ |
| 8 | Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа./ И.А. Помораева, В.А. Позина – М.: Мозаика-Синтез, 2017/ |
| 9 | Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года)/Л.И.Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2016/ |

| | |
|----|--|
| 10 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду (3-4 года)./ – М.: Мозаика-Синтез, 2016/ |
| 11 | Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2005/ |
| 12 | Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. / Составитель В. В. Гербова, Н. П. Ильчук, при участии Л. Н. Елисейевой, Н. П. Бабуровой - М., ОНИКС, 2008/ |
| 13 | Рисование с детьми 3-4 лет./Колдина Д.Н. - М.: Мозаика-Синтез, 2016/ |
| 14 | Лепка с детьми 3-4 лет./Колдина Д.Н. - М.: Мозаика-Синтез, 2016/ |
| 15 | Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). /Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2016/ |
| 16 | Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа./ Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2016/ |
| 17 | Детское художественное творчество (2-7 лет)./Комарова Т.С.- – М.: Мозаика-Синтез, 2016/ |
| 18 | 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники./Давыдова Г.Н. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2016/ |
| 19 | Игры и занятия на прогулке с малышами (2-4 года)./ Теплюк С.Н. - М. «Мозаика – Синтез», 2016/. |
| 20 | Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)./Петрова В.И., Стульник Т.Д. - М. «Мозаика – Синтез», 2016/. |
| 21 | Развитие игровой деятельности. Младшая группа./ Губанова Н.Ф.- М. «Мозаика – Синтез», 2016/. |
| 22 | Трудовое воспитание в детском саду (3–7 лет)./ Л.В. Куцакова - М. «Мозаика – Синтез», 2016/. |
| 23 | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)./Саулина Т.Ф. - М. «Мозаика – Синтез», 2017/. |

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабули...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М.

Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для

профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Образовательный процесс в младшей группе №4 «Воробушки» осуществляют 2 педагога, уровень их квалификации и образования соответствует требованиям к условиям реализации образовательной программы.

Таблица №8

| Фамилия, имя, отчество | Образование | Квалификация |
|------------------------|-------------|-----------------------------------|
| Рудыко О.С. | Высшее | Соответствие занимаемой должности |
| | | |

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрены оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных

моментов учтены также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режимы и распорядок дня в дошкольных группах представлены в ОП ДО ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» <https://ds-solnyshko-langepas-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Режим дня
младшей группы (от 3 до 4 лет)
общеразвивающей направленности №4 «Воробушки» (холодное время)**

| Режимный момент | Время | Затраченное время |
|--|--------------------|---------------------------------|
| <i>Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к зарядке</i> | 07.00-08.00 | 1 ч (60 мин) |
| <i>ДА: Утренняя зарядка (проводится в групповом помещении воспитателями) (10 мин)</i> | 08.00-08.10 | 10 мин |
| <i>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры</i> | 08.10-08.20 | 10 мин |
| Завтрак | 08.20-08.40 | 20 мин |
| <i>ССД, подготовка к занятию</i> | 08.40-09.00 | 20 мин |
| <i>Занятие ДА: Физкультминутка (до 2,5 мин)</i> | 09.00-09.15 | 15 мин |
| <i>ССД</i> | 09.15-09.25 | 10 мин |
| <i>Занятие ДА: Физкультминутка (до 2,5 мин)</i> | 09.25-09.40 | 15 мин |
| Второй завтрак | 09.40-09.50 | 10 мин |
| <i>Занятие (при необходимости). ССД. Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры</i> | 09.50-10.15 | 25 мин |
| <i>Прогулка, возвращение с прогулки ДА: Подвижные и малоподвижные игры со спортивным инвентарём (20 мин)</i> | 10.15-11.30 | 1 ч 15 мин (75 мин) |
| <i>Гигиенические процедуры, подготовка к обеду</i> | 11.30-11.40 | 10 мин |
| Обед | 11.40-12.05 | 25 мин |
| <i>Гигиенические процедуры, подготовка ко сну</i> | 12.05-12.15 | 10 мин |
| Сон | 12.15-15.00 | 2 ч 45 мин (165 мин) |
| <i>Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры</i> | 15.00-15.15 | 15 мин |
| <i>ССД, индивидуальные занятия, чтение художественной литературы ДА: Подвижные и малоподвижные игры (15 мин)</i> | 15.15-16.15 | 1 ч (60 мин) |
| <i>Подготовка к полднику, гигиенические процедуры</i> | 16.15-16.25 | 10 мин |
| Уплотнённый полдник | 16.25-16.45 | 20 мин |
| <i>СД, подготовка к прогулке, гигиенические процедуры</i> | 16.45-16.55 | 10 мин |
| <i>Прогулка, уход детей домой</i> | 16.55-19.00 | 2 ч 05 мин (125 мин) |
| ЗАНЯТИЯ | | 30 мин |
| ПРОГУЛКА | | 3 ч 20 мин |
| СОН | | 2 ч 40 мин |
| ПРИЕМ ПИЩИ | | 1 ч 15 мин |
| УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА | | 10 мин |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | 4 ч 05 мин |
| ВСЕГО | | 12 часов |

Прогулка сокращается при температуре воздуха – 15* С скорость ветра 7 м/с.

РАЗДЕЛ IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация

Рабочая программа на 2024 – 2025 учебный год по усвоению воспитанниками программных требований младшей группы общеразвивающей направленности №4 «Воробушки» (далее – Программа) разработана в целях осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста 3-4 лет на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028) и является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОО) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Программа разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в содержании Программы представлена парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

7. Устав ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко», утвержденный постановлением администрации города Лангепаса от 02.07.2020г. № 237 (далее – Устав).

Детский сад №4 «Солнышко» реализует Программу с приоритетным осуществлением деятельности по таким направлениям развития воспитанников, как: познавательно-речевое, коррекционно-развивающее, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. Этому способствует использование комплексных и парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования). Комплексные, парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части

Программы, их освоение воспитанниками осуществляется на занятиях и в режимных моментах.

Изучив образовательные потребности, интересы детей и их родителей (законных представителей) через беседы и анкетирование, педагогами совместно с детьми и родителями было определено **приоритетное направление деятельности группы – познавательное, нравственно-патриотическое**. Данное направление в группе будет реализовываться через **долгосрочный проект «Лангепас - моя малая Родина»**.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. - всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для

разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений.

Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняется, поддерживается и тактично направляется воспитательными действиями родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Учебный план
реализации ОП ДО с учётом образовательной нагрузки
младшей группы общеразвивающей направленности
№ 4 «Воробушки» (3 – 4 лет) на 2024-2025 учебный год

| Наименование занятий | День недели | Количество занятий в неделю | Количество занятий в год |
|--|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| от 3 до 4 лет | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | Понедельник | 1 | 33 |
| Развитие речи | Вторник | 1 | 35 |
| ФЭМП | Четверг | 1 | 34 |
| Рисование | Четверг | 1 | 34 |
| Лепка/аппликация | Пятница | 1 | 33 |
| Музыка | Вторник, среда | 2 | 70 |
| Физкультура | Понедельник, среда, пятница | 3 | 101 |
| ВСЕГО: | | 10 | 340 |
| <p>Часть, формируемая участниками образовательного процесса: комплекс санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур в режиме дня. Содержание парциальной программы Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» по формированию навыков и привычек здорового образа жизни, безопасного поведения детей реализуется в течение дня через игровую деятельность, дидактические игры, во время прогулки.</p> | | | |

Сетка занятий
младшей группы общеразвивающей направленности
(от 3 до 4 лет) №4 «Воробушки» на 2024-2025 учебный год

| | |
|--------------------|--|
| Понедельник | 09.00-09.15 – Физическая культура (зал) 09.25-09.40 - Ознакомление с окружающим миром |
| Вторник | 09.00-09.15 – Музыка 09.25-09.40 – Развитие речи |
| Среда | 09.00-09.15 – Музыка 11.00-11.15 - Физическая культура (улица) |
| Четверг | 09.00-09.15 – ФЭМП 09.25-09.40 - Рисование |
| Пятница | 09.00-09.15 – Физическая культура (зал) 09.25-09.40 – Лепка/Аппликация |
| Всего | 10 занятий |