

Лангепасское городское муниципальное
автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Солнышко»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ЛГ МАДОУ
«Детский сад № 4 «Солнышко»
Протокол «31» августа 2023 г. № 1



Дополнительная общеразвивающая программа
дошкольного образования
физкультурно-спортивной направленности
«Белая ладья»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шихбабаева Альвия Абдулкадировна,
воспитатель

Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти...

В. Сухомлинский.

Главное - борьба, воспитание своего характера, а успехи обязательно придут, если постоянно работать над шахматами и по-настоящему их любить.

А. Карпов

Пояснительная записка

Введение

Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» (в ред. от 24.07.2020);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196); - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Концепция развития системы дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что в дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

Познавательная. Играя в шахматы, ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

Воспитательная. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

Физическая. Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости. Поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физической подготовке. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Направленность дополнительной образовательной программы

Образовательная программа дополнительного образования детей «Белая ладья» является программой физкультурно-спортивной направленности, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

Предлагаемая образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Белая ладья» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 6 - 7 лет.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.

Старший дошкольный возраст - время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами.

Дети 6-7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение

соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих программ

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам.

Сам процесс обучения шахматам облачен в форму увлекательной игры. На занятиях, через сказку дети знакомятся с историей шахмат, шахматной доской и фигурами. Дети постепенно знакомятся с шахматными фигурами, получают представления о возможностях фигур, изучают шахматный алфавит, названия шахматных полей; учатся решать несложные шахматные задачи, разыгрывают мини - партии.

Содержание каждого занятия закрепляется:

- дидактическими играми
- отгадыванием загадок из «Шахматной шкатулки»
- решением шахматных примеров
- разгадыванием шахматных кроссвордов
- заучиванием стихов
- творческими заданиями
- домашними заданиями в тетрадях

Систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Основная цель программы «Белая ладья» - создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством обучения игре в шахматы.

Задачи обучения дошкольников игре в шахматы:

Образовательные:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;

- знакомить детей с шахматными фигурами и применять полученные знания в процессе выполнения игровых заданий;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры и действовать в соответствии с этими правилами;
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать дошкольника к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству.

Воспитывающие:

- вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер.

Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья» рассчитана на один учебный год с ноября по май месяц. Занятие проводится 2 раза в неделю во вторую половину дня. Количество детей в группе составляет 4-6 человек.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным *методом становится продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, воспитанники овладевают тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства воспитанников (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.). *Метод проблемного обучения*. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.

- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Материально - технические условия

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным, физическим, психологическим особенностям и потребностям каждого ребенка, представляет возможность для проявления инициативы ребенка, является источником информации для организации самостоятельной и совместной деятельности детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым оборудованием (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают речевую, познавательную, игровую, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Предметно-пространственная среда является доступной и безопасной, отвечает требованиям по обеспечению надёжности и безопасности использования всех её элементов.

Подобная организация пространства даёт возможность педагогу эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе является включение каждого воспитанника в деятельность в созданном образовательном пространстве. Кабинет для занятий шахматами оснащен необходимыми материально - техническими средствами:

- мебель в соответствии с ростом детей;
- настольные шахматы разных видов;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- подборка мультфильмов про шахматы;
- рабочие тетради, простые и цветные карандаши;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации и др.);
- рабочее место преподавателя;
- комплект методической литературы.

В построении развивающей среды предусмотрена возможность свободного перемещения детей, свободного общения их друг с другом и со взрослыми.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ

По итогам реализации программы кружка дети будут:

- иметь представления о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске;
- понимать и выполнять несложные задачи;

- иметь представления об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- играть в шахматные партии;
- видеть цель игры, самостоятельно идти к ней;
- правильно реагировать на проигрыш и победу.

Полученные результаты дети демонстрируют на: шахматных турнирах внутри детского сада, городских шахматных турнирах, викторинах для родителей.

ПОРЯДОК И СОДЕРЖАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы и методы промежуточной аттестации

Педагогическая диагностика знаний и умений детей по программе «Белая ладья» проводится 2 раза в год (в октябре и в апреле).

Методы педагогической диагностики

Для проведения педагогической диагностики используются методы:

- индивидуальные беседы;
- наблюдение;
- диагностическая ситуация - решение практических задач.

Критерии оценки

Высокий уровень: Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

Средний уровень: Ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Шахматные партии записывает с помощью взрослого.

Низкий уровень: Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Протокол диагностического обследования детей 6 - 7 лет по программе «Белая ладья»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Шахматные термины										Правильное расположение доски	Названия шахматных фигур, их стоимость, правила хода и взятия						Решает шахматные задачи в 1-2 хода	Разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры	итого				
		Шахматные поля	горизонталь	вертикаль	диагональ	центр доски	рокировка	нотация	мат	шах	пат		ладья	слон	пешка	конь	король	ферзь							
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									

Условные обозначения:

2 - высокий уровень 1 - средний уровень 0 - низкий уровень

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема занятия	Количество занятий	
	Теория	Практика
Знакомство с шахматной страной.	1	1
Дорожки шахматной доски.	1	1
Центр и фланги шахматной доски.	1	1
Шахматный алфавит. Шахматная нотация	1	1
Шахматные фигуры	1	1
Начальная позиция	0,5	0,5
Ход в шахматной партии	1	1
Король	1	1
Ладья	1	1
Атака неприятельской фигуры	0,5	0,5
Защита от нападения на фигуру	0,5	0,5
Шах	1	1
Мат	1	1
Слон	1	1
Ферзь	1	1
Конь	1	1
Пешка	1	1
Рокировка	1	1
Относительная ценность фигур	1	1
Размены	1	1
Ничья	1	1
Золотые правила дебюта, миттельшпиля и эндшпиля	1	1
Решение шахматных задач	1	1
Практическое занятие	1	1
«Волшебный мир комбинаций»	1	1
Итого	48 занятий	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Тема	Программное содержание
1	Знакомство с шахматной страной	Знакомство с зарождением и возникновением древней игры - шахматы Чтение сказки «Как Тимофей стал генералом шахматной армии»
2	Знакомство с шахматной страной	Знакомство с зарождением и возникновением древней игры - шахматы Чтение сказки «Как Тимофей стал генералом шахматной армии»
3	Дорожки шахматной доски	Знакомство с шахматной доской Игры: «Найди черное (белое) поле», «Пройди по дорожке из черного (белого) кирпича», «Собери доски» Домашнее задание «Нарисовать шахматную доску», выучить стихотворение «шахматная доска»
4	Дорожки шахматной доски	Знакомство с шахматной доской Игры: «Найди черное (белое) поле», «Пройди по дорожке из черного (белого) кирпича», «Собери доски» Домашнее задание «Нарисовать шахматную доску», выучить стихотворение «шахматная доска»
5	Центр и фланги шахматной доски.	Знакомство с термином «шахматный центр», «Ферзевой фланг», «королевский фланг». Чтение сказки «Как белые приобрели право первого хода» Домашнее задание решение диаграмм на данную тему
6	Центр и фланги шахматной доски.	Знакомство с термином «шахматный центр», «Ферзевой фланг», «королевский фланг». Чтение сказки «Как белые приобрели право первого хода» Домашнее задание решение диаграмм на данную тему
7	Шахматный алфавит. Шахматная нотация	Знакомство с шахматным алфавитом и термином «шахматная нотация»
8	Шахматный алфавит. Шахматная нотация	Знакомство с шахматным алфавитом и термином «шахматная нотация»
9	Шахматные фигуры	Знакомство с жителями шахматного королевства-шахматными фигурами
10	Шахматные фигуры	Знакомство с жителями шахматного королевства-шахматными фигурами
11	Начальная позиция	Знакомство с начальным положением шахматных фигур на доске. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету
12	Начальная позиция	Знакомство с начальным положением шахматных фигур на доске. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету
13	Ход в шахматной партии	Знакомство с общими особенностями фигур, с правилами передвижения характерной для каждой фигуры.
14	Ход в шахматной партии	Знакомство с общими особенностями фигур, с правилами передвижения характерной для каждой фигуры.
15	Король	Знакомство с фигурой «Король» Чтение сказки «Как у Короля на голове оказалась золотая

		<p>корона» Домашнее задание «Нарисовать Короля», выучить стихотворение про шахматную фигуру «Король» Игры: «Шахматное лото», «Путаница», «Живые шахматные фигуры»</p>
16	Король	<p>Знакомство с фигурой «Король» Чтение сказки «Как у Короля на голове оказалась золотая корона» Домашнее задание «Нарисовать Короля», выучить стихотворение про шахматную фигуру «Король» Игры: «Шахматное лото», «Путаница», «Живые шахматные фигуры»</p>
17	Ладья	<p>Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь"</p>
18	Ладья	<p>Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь"</p>
19	Атака неприятельской фигуры	<p>Знакомство взаимодействия фигур на шахматном поле</p>
20	Атака неприятельской фигуры	<p>Знакомство взаимодействия фигур на шахматном поле</p>
21	Защита от нападения на фигуру	<p>Знакомство с такими приемами защиты как: уход атакованной фигурой; её поддержка другой фигурой; перекрытие действия атакующей фигуры; ответное нападение;</p>
22	Шах	<p>Знакомство с новым понятием «шах», видами шаха, способами защиты от шаха. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр – заданий.</p>
23	Шах	<p>Знакомство с новым понятием «шах», видами шаха, способами защиты от шаха. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр – заданий.</p>
24	Мат	<p>Знакомство с тактическими приемами, как «шах», «мат» и «двойной шах», способами изменения сил в свою пользу. Развивать комбинационное зрение.</p>
25	Мат	<p>Знакомство с тактическими приемами, как «шах», «мат» и «двойной шах», способами изменения сил в свою пользу. Развивать комбинационное зрение.</p>
26	Слон	<p>Знакомство с фигурой «Слон». Место слона в начальном положении, сформировать представление о белопольных и чернопольных слонах, познакомить с ходом слона, взятием.</p>
27	Слон	<p>Знакомство с фигурой «Слон». Место слона в начальном положении, сформировать представление о белопольных и чернопольных слонах, познакомить с ходом слона, взятием.</p>
28	Ферзь	<p>Знакомство с фигурой «Ферзь». Место ферзя в начальном положении, познакомить с ходом ферзя, взятием. Ферзь – тяжелая фигура. Д/и «Игра на уничтожение»</p>
29	Ферзь	<p>Знакомство с фигурой «Ферзь». Место ферзя в начальном положении, познакомить с ходом ферзя, взятием. Ферзь – тяжелая фигура. Д/и «Игра на уничтожение»</p>

30	Конь	Знакомство с фигурой «Конь». Место коня в начальном положении, познакомить с ходом коня, взятием.
31	Конь	Знакомство с фигурой «Конь». Место коня в начальном положении, познакомить с ходом коня, взятием.
32	Пешка	Знакомство с фигурой «Пешка». Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди.
34	Пешка	Знакомство с фигурой «Пешка». Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди.
35	Рокировка	Знакомство с термином «рокировка». Чтение сказки «Как осторожный Король за Ладью спрятался»
36	Рокировка	Знакомство с термином «рокировка». Чтение сказки «Как осторожный Король за Ладью спрятался»
37	Относительная ценность фигур	Знакомство с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой шахматных фигур, разобрать понятия «равноценный размен», «неравноценный размен», «качество».
38	Относительная ценность фигур	Знакомство с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой шахматных фигур, разобрать понятия «равноценный размен», «неравноценный размен», «качество».
39	Размены	Знакомство с тактическим приемом, который заключается в обмене фигурами с целью получения преимущества в позиции. Закрепление знаний об относительной ценности фигур
40	Размены	Знакомство с тактическим приемом, который заключается в обмене фигурами с целью получения преимущества в позиции. Закрепление знаний об относительной ценности фигур
41	Ничья	Знакомство с термином «ничья» и ее разновидности. Чтение сказки «Как вместо выигрыша ничья получилась»
42	Ничья	Знакомство с термином «ничья» и ее разновидности. Чтение сказки «Как вместо выигрыша ничья получилась»
43	Золотые правила дебюта, миттельшпиля и эндшпиля	Знакомство с тремя стадиями шахматной игры Чтение стихотворений «Дебют», «Миттельшпиль», «Эндшпиль» Решение диаграмм на данную тему
44	Решение шахматных задач	Учить решать элементарные шахматные задачи
45	Практическое занятие	Закрепить умение играть всеми фигурами из начального положения.
46	Практическое занятие	Закрепить умение играть всеми фигурами из начального положения.
47	«Волшебный мир комбинаций»	Знакомство с шахматными комбинациями, ловушками Решение диаграмм на данную тему
48	«Волшебный мир комбинаций»	Знакомство с шахматными комбинациями, ловушками Решение диаграмм на данную тему
Итого		48 занятий

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- А. Костенюк «Уроки шахматной королевы»,
А. Костенюк «Шахматные прописи для самых умных ребят».
А. Костенюк Рабочая тетрадь по шахматам.
И.О.
Демонстрационная шахматная доска Комплект шахмат по количеству детей

ПРИЛОЖЕНИЕ

Знакомство с шахматной доской

На первом занятии знакомим детей с зарождением и возникновением древней игры - шахматы. В этом поможет легенда.

Жил-был Король. И было у него два сына. Одного звали Белый Королевич, другого Черный. Один любил наряжаться в белый кафтан, а другой - в черный.

Вскоре старый Король умер. Королевичи стали делить королевство. Но что-то не поделили и пошли друг на друга войной. Сражались они долго и упорно. Много воинов полегло и с той и другой стороны. И не ведали они, как помириться. И тогда явился к белому Королевичу старый-престарый Мудрец и сказал:

- Знаю я одно надежное средство, которое помирит вас с братом.

И познакомил он Белого Королевича с игрой, которая называется «шахматы».

- Она так интересна, увлекательна, обладает такой магической силой и загадочной красотой, что начав играть, вы вскоре потеряете сон и покой, забудете про все свои распри и раздоры - сказал Мудрец.

И, действительно, Белый Королевич так увлекся, что просиживал за шахматами дни и ночи напролет. Даже про войну забыл.

Затем он научил этой замечательной игре своего брата Черного Королевича. С тех пор братья - Королевичи целые дни коротали за шахматной доской. Поблагодарили Мудреца Королевичи

- Проси в награду, что душа пожелает.

Мудрец ответил:

- В войнах, которые вы вели друг с другом, у меня погибли все родственники. Да и народу там полегло тьма-тьмушая. Прикажите своим воинам не проливать больше кровь людскую. Пусть отныне и навсегда все ваши битвы и сражения происходят на шахматном поле и будут бескровные, не страшные для людей. А чтобы вам не скучать без войск, назовите шахматные фигуры: пехотинцы-пешки, крепость-ладья, королева-ферзь, конница-конь, телохранитель-слон, царь-король.

Королевичи поклялись исполнить просьбу, и клятвы своей не нарушили.

Шахматная игра - это война, сражение между армиями белых и черных фигур.

Поле шахматных сражений - шахматная доска. Каждый начинающий шахматист должен твердо усвоить: чтобы играть, надо хорошо знать доску. На шахматной доске 64 клетки, она квадратная, с каждой стороны по 8 клеток, которые чередуются - белая, черная ...32 черных и 32 белых. Клетка на шахматной доске называется поле.

Чтобы играть, надо располагать доску так, чтобы белое угловое поле было по правую руку от вас.

Передвигаться по шахматной доске можно в трех направлениях. Прямые линии, которые идут слева направо (или справа налево) называются *горизонтальными линиями*. Их всего 8. Обозначаются цифрами от 1 до 8. Полей в горизонтальной линии 8.

Прямые линии, которые идут сверху вниз называются *вертикальными линиями*. Их всего 8. Обозначаются латинскими буквами: a (а), b (бэ), c (цэ), d (дэ), e (е), f (эф)^ (жэ), h (аш).

А-ртисту Б-иму ц-иркуль д-ашь, е-го ф-амилия Ж-е а-ш.

Полей в вертикальной линии 8.

Косые линии на шахматной доске называются *диагональными*. Они бывают большие и маленькие, черные и белые. Обозначаются цифрами и буквами – это начало, потом следует черточка (-), и снова идет буква и цифра - конец. Например, диагональ a1-h8. Полей в диагональной линии от 2 до 8.

У каждого поля есть свой адрес. Угловое поле по правую руку от белых называется h8. Угловое поле по правую руку от черных называется a8. Каждое поле обозначается сначала буквой, а затем цифрой (например, e4, f5 и т.д.).

Игры на закрепление данной темы: «Шахматный алфавит», «Живой шахматный алфавит», «Назови букву алфавита», «Шахматные поля», «Назови домик шахматной фигуры», «Почтальон», «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Творческое задание: аппликация из бумаги «Шахматная доска»; конструирование из полосок бумаги «Шахматные коврики»

Домашнее задание:

- Нарисовать шахматную доску и обозначить на ней вертикали буквами, а горизонтали - цифрами.
- синим карандашом нарисовать горизонтальную линию на шахматной доске, зеленым - вертикальную, красным - диагональную
- Выучить наизусть считалку
А-ртисту Б-иму ц-иркуль д-ашь, е-го ф-амилия Ж-е а-ш.
- Чтение и заучивание стихов: «Шахматная доска», «Диагональ».

Итоговое занятие по шахматам «Шахматный король приглашает...»

подготовительная группа

Цель: Развитие познавательных способностей детей через игру в шахматы. **Задачи:**

1. Закрепить знания детей о шахматах через выполнение различных заданий.
2. Активизировать мыслительную деятельность, развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление.
3. Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах.

Предварительная работа:

- Занятия шахматного кружка «Малыши играют в шахматы»
- Шахматные турниры между детьми, между детьми и родителями
- Интеллектуальные игры «Шахматные поля», «Шахматный алфавит»
- Решение шахматных примеров.

Материалы:

- ящик ощущений;
- карточки-символы, обозначающие, начальную позицию короля и шахматные фигуры;
- шахматная доска и шахматные фигуры;
- мольберт;
- демонстрационная шахматная доска с плоскостными шахматными фигурами;
- жетоны;
- подносы;
- набор карточек с шахматным алфавитом;
- карточки-символы, обозначающие шахматные фигуры или пешку;
- кроссворд;
- медали золотые и серебряные;
- костюм чёрного короля;
- стаканчики, фломастеры;
- карточки с шахматными примерами.

Ход занятия:

Воспитатель и дети заходят в музыкальный зал (оформлен как шахматное королевство).

Воспитатель читает стихотворение.

Эта чудная игра

Нам известна с детства.

Отправляемся пора

В шахмат королевство!

Там и ныне словно встарь,

На высоком троне

Восседает грозный царь

В шахматной короне. *Выходит шахматный король.*

Шахматный король: Здравствуйте, ребята, я - шахматный король, и я рад приветствовать вас в своём шахматном королевстве. Хочу выяснить, много ли вы знаете о моём шахматном королевстве, я предлагаю объединиться в две компании и выполнить несколько заданий, которые приготовили для вас мои подданные.

(Детям предлагаются карточки-символы, обозначающие начальную позицию шахматной фигуры КРЕ1, . . .КРЕ8. На столах стоят две фигуры - король чёрный и король белый).

Шахматный король: Возьмите карточки-символы, обозначающие начальную позицию шахматной фигуры. Найдите стол с этой фигурой.

Шахматный король: Итак, у нас получилось две компании. Выберите капитана *(дети договариваются, кто будет капитаном)*. Капитаны, назовите свои компании. *(Шахматный король обращается по очереди к каждой группе детей)*. Как называется ваша компания? *(Компания Чёрного короля)*. А как ваша? *(Компания белого короля)*.

Шахматный король: За каждое правильно выполненное задание, компания получает 1 жетон.

Шахматный король: Внимание! Чтобы узнать от кого будет первое задание, нужно отгадать загадку.

1) Маленькая, удаленькая много полей вперёд прошла и фигуру нашла *(пешка)*.

Шахматный король: Правильно. 1 задание для вас приготовили мои пехотинцы- пешки. *(Король берёт плоскостную карточку-пешку и читает задание)*.

1 задание: «Определи на ощупь шахматную фигуру».

Подойдите по одному участнику из каждой компании. *(Не доставая из ящика ощущений шахматную фигуру, дети отвечают: «Это слон и т.д.» - задание повторяется 3 раза. Давайте проверим, ребёнок достаёт фигуру из ящика ощущений, дети проверяют правильность ответа)*.

Шахматный король: Первое задание мы выполнили, а чтобы узнать второе задание, нужно отгадать следующую загадку.

2) «Стою на краю, путь откроют - я пойду. Только прямо хожу, как зовут - не скажу» *(Ладья)*

Шахматный король: Правильно. Второе задание для вас приготовили мои крепости-ладьи.

2 задание: Расскажи всё, что ты знаешь про свою шахматную фигуру. *(Приглашается по одному участнику из компании. Ребёнок берёт карточку-символ, обозначающую шахматную фигуру, находит эту фигуру и рассказывает про неё всё, что знает)*.

Например, это конь. Записывается он большой буквой «К». Оценивается в 3 очка и считается лёгкой фигурой. Ходит конь буквой «Г», перескакивая через фигуры и пешки. Начав путь с белого поля, может перейти только на чёрное поле. Ест конь тоже буквой «Г» и бьёт фигуру только на конечном пути. Начальная позиция чёрных коней В1G1, белых В2G2. Повторить 2-3 раза.

Шахматный король: Итак, внимание! Отгадайте загадку и узнайте, кто приготовил вам третье задание.

«Я смел, силен, достаточно высок.

Предпочитаю, и ходить, и бить

Всегда по-своему: наискосок!» *(Слон)*

Шахматный король: Это задание от моих телохранителей - слонов.

3 задание: «Шахматный алфавит»

(От каждой компании приглашается по 4 участника им предлагается набор карточек АБСБЕЕОИ. Дети должны построиться в порядке следования букв на шахматной доске).

Шахматный король: Буквы строимся в порядке следования на шахматной доске от окна.

Шахматный король: Молодцы, и с этим заданием справились. Следующее, четвёртое задание нам приготовили, отгадайте кто?

4) Кто движется как Слон и Ладья? *(Ферзь)*

Шахматный король: Конечно же, это мой самый главный помощник Ферзь.

4 задание: А предлагает он нам поиграть в игру «Шахматные поля». (*Шахматный король расставляет на демонстрационной шахматной доске несколько фигур. Приглашает к доске 2-х детей из одной компании. Предлагает одному ребёнку называть фигуру, а другому - определить поле, на котором эта фигура стоит. Например, белый конь - он стоит на поле а3 и т.д.*). То же и для второй компании.

Шахматный король: Отгадайте загадку, и узнаете от кого же пятое задание.

5) «Прыг, скок и вбок» (*конь*)

Шахматный король: Да, это задание от моей конницы - коней.

4 задание: А предлагают они вам решить «шахматные примеры»(по три примера на команду). Ответ будет карточка обозначающая фигуру или пешку.

5 Шахматный король: Слушайте следующую загадку: «Гладкий люблю я, расчищенный путь: На шаг в любую сторону могу шагнуть» (*Король*).

6 Шахматный король: Да, следующее шестое задание будет от меня.

6 задание: «Конкурс капитанов».

(*Предлагает выйти капитанам компании, сесть за стол с шахматной доской и не расставленными фигурами.*)

Шахматный король: За это задание вы можете получить 2 жетона.

1 задание: расставить фигуры в начальную позицию.

2 задание: Я буду называть ходы. Капитан компании белого короля будет ходить белыми фигурами и пешками, а капитан компании чёрного короля соответственно чёрными. Капитан компании, сделавший в ходах и перемещениях меньше ошибок, выигрывает коротенький матч, несмотря на то, что уже известно - белые побеждают. И так, приготовились. Первыми как всегда начинают белые.

1 e2 - e4 ...e7 - e5

2 Фa1 - h5 ...Кре8 - e7

3 Фh5: e5 X (мат)

Шахматный король: Вижу, что вы много знаете о моём шахматном королевстве. Но я для вас приготовил ещё одно задание - это кроссворд. (*Каждой компании выдаётся по кроссворду. Дети разгадывают кроссворд.*) Готовы его разгадывать?

Дети: Да.

Шахматный король: Если вы правильно разгадаете кроссворд, то вы прочитаете по вертикали название мудрой, увлекательной и развивающей древней игры.

Шахматный король:

1. Угроза только одному королю.

2. Одновременный ход короля и ладьи.

3. Любое передвижение фигуры или пешки на другое поле с соблюдением всех установленных правил.

4. Конец игры.

5. Разновидность ничьей, когда королю некуда ходить, а шаха ему нет.

6. Самая первая начальная стадия шахматной партии.

7. Название цвета фигур одной из сторон шахматного войска в игре.

8. **Шахматный король:** Итак, как называется мудрая, увлекательная, развивающая и древняя игра?

Дети: Шахматы.

								ш	а	х
р	о	к	и	р	о	в	к	а		
								х	о	д
								м	а	т
							п	а	т	
			д	е	б	ю	т			
				б	е	л	ы	е		

Шахматный король: Молодцы, со всеми моими заданиями справились. Давайте подсчитаем жетоны. *(Дети подсчитывают жетоны)*. Какая компания заработала больше жетонов? *(дети отвечают)*. Вам как компании победителю вручаю золотые медали, а вам - серебряные *(вручение медалей)*.

Шахматный король: Спасибо вам ребята, вы много знаете о шахматах. Буду рад вас ещё видеть в своём шахматном королевстве.

(Дети прощаются с шахматным королём и уходят)