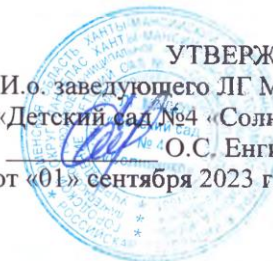


**Лангепасское городское муниципальное  
автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4 «Солнышко»**

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим советом  
ЛГ МАДОУ  
«Детский сад № 4 «Солнышко»  
Протокол «31» августа 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО:**  
И.о. заведующего ЛГ МАДОУ  
«Детский сад №4 «Солнышко»  
О.С. Енгибарова  
от «01» сентября 2023 г. № 520



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Умная сова»**

**Возраст воспитанников: 6-7 лет**

**Срок реализации: 7 месяцев**

**Объем академических часов: 37,5**

**Автор-составитель:**  
педагог-психолог  
первой квалификационной категории  
**Шлейхер Наталья Владимировна**

г. Лангепас 2023 г.

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
1.1	Введение	3
1.2	Направленность дополнительной образовательной общеразвивающей программы	3
1.3	Актуальность проекта	3
1.4	Цель Программы	4
1.5	Задачи Программы	4
1.6	Отличительные особенности	4
1.7	Характеристика программы	4
1.8	Адресат программы	4
1.9	Объем программы:	4
1.10	Формы и режим проведения занятий	4
1.11	Уровень освоения программы	4
1.12	Планируемые результаты	4
1.13	Формы контроля и подведения итогов реализации программы	5
2	Организационно-педагогические условия реализации программы	5
2.1	Учебный план	5
2.2	Календарно-тематическое планирование	6
2.3	Условия реализации программы	19
2.3.1	Материально-техническое обеспечение	19
	Список использованной литературы	19
	Приложение	21

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Введение

Программа дополнительного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию дополнительного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 «Солнышко» и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
2. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» (в ред. от 24.07.2020);
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196); - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
6. Концепция развития системы дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

### 1.2. Направленность дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Умная сова» имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на формирование физиологической, социальной и психологической готовности ребенка к школе.

*Физиологическая готовность* к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

*Социальная готовность* к обучению в школе - готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

*Психологическая готовность* к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте 6-7 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой и т.д.. Ребёнок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6-7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 6-7 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

Участниками дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Умная сова» являются дошкольники в возрасте 6-7 лет, посещающие дошкольное образовательное учреждение. Программа разработана с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей данного возраста.

### 1.3. Актуальность проекта:

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма

трудоемким процессом для дошкольников, так как формирование основных приемов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Работа кружка «Умная сова» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. На каждом занятии ребенок отправляется в сказочное путешествие, где его ждут интересные задания, игры и испытания. Помогая героям сказок и мультфильмов выполнять задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. Новизна программы. Новизной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных методов в работе с детьми дошкольного возраста. Игры, подобранные в программе, содержат разносторонние условия для формирования наиболее ценных качеств личности.

#### **1.4. Цель Программы:**

**Цель:** развитие познавательных процессов старших дошкольников посредством использования развивающих игр и дидактического материала математического содержания.

#### **1.5. Задачи Программы**

- Формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Формировать обще учебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Закреплять умения и навыки в счете, вычислениях, измерениях.

#### **1.6. Отличительные особенности**

Особенностью программы является развитие познавательной активности дошкольников.

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

#### **1.7. Характеристика программы**

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). ФГОС ДО поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», поэтому многие методики переведены на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент соседствует с игровой оболочкой. Ребенок получает бесценный опыт для дошкольника: ставить перед собой цель и достигать её, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

#### **1.8. Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 6-7 лет.

**1.9. Объем программы:** 37,5 академических часов в год, срок реализации: 16.10.2023 по 27.04.2024, количество недель - 50

#### **1.10. Формы и режим проведения занятий**

Занятия проводятся в очном формате, 2 академических часа в неделю.

Формы очной организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (12 человек).

**1.11. Уровень освоения программы:** *стартовый уровень*

#### **1.12. Планируемые результаты**

По окончании обучения дети:

- умеют выделять и сравнивать признаки различных предметов и явлений с помощью

разнообразных способов обследования;

- определяют простейшие изменения, связи, зависимости между объектами по форме, величине составу (часть – целое), количеству, пространственному расположению (на предметном и числовом уровне);
- знают последовательность первых десяти чисел и место каждого числа в порядке натурального ряда;
- различают количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- умеют для каждого числа называть предыдущее и следующее за ним число, продолжать счет, как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа;
- умеют сравнивать стоящие рядом в числовом ряду числа (в пределах десяти);
- знают состав чисел первого десятка из двух меньших чисел и отдельных единиц;
- умеют различать и читать печатные цифры, соотносить их с соответствующим множеством предметов, заданных с помощью числовых фигур и предметных картинок или количеством звуков;
- составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь арифметическими знаками действий;
- умеют измерять и сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки;
- имеют представление о разнообразии общепринятых способов измерения. Правильно называют элементарные геометрические фигуры (вершина, сторона, угол).
- умеют распознавать круг, треугольник, четырехугольник (квадрат, прямоугольник);
- имеют представление о многоугольнике. Понимают геометрические понятия: линия, точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия;
- знают горизонтальные, вертикальные линии. Умеют пользоваться линейкой, трафаретами;
- определяют свое местонахождение среди окружающих объектов. Умеют ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади, перед, за, между, рядом, слева, справа);
- понимают относительность пространственных ориентировок (выше чем, ниже чем, слева от, справа от, над, под);
- воспроизводят предлагаемые графические образцы;
- понимают словесные инструкции педагога, и действуют в соответствии с ними;
- знают последовательность дней недели, месяцев года;
- имеют представление об определении времени по часам. Понимают отношение во времени: минута – час, неделя – месяц, месяц – год;
- используют полученные знания в быту, игре, при конструировании и в других видах деятельности; проявляют интерес к математическим играм.

### **1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

В образовательном процессе будут использованы следующие виды и методы контроля успешности освоения обучающимися программы «Умная сова»:

Текущий контроль с целью непрерывного отслеживания уровня усвоения материала, выполнения работ и стимулирования обучающихся. Для реализации текущего контроля в процессе объяснения теоретического материала преподаватель обращается к учащимся с вопросами и короткими заданиями; в процессе выполнения практических работ преподаватель контролирует и оценивает выполненные этапы работы.

## **2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **2.1. Учебный план**

<b>Тематический блок</b>	<b>Количество занятий</b>
Педагогическая диагностика	3
Развитие памяти, внимания, воображения, мышления	20
Логически поисковые задания	16
Графические диктанты, штриховка	11
Итого	50

## 2.2.Календарно-тематическое планирование

### Октябрь

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
1	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности к переключению внимания и концентрации Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	«Фонарики» «Братья - ленивцы» «Чего не хватает» Картина «Удачная рыбалка» «Запомни картинки» «Хлопни в ладоши» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка «Жмурки»	Не требуется Карточки созданием (прил.13) Картина Картинки Не требуется Шарф
2	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности к переключению внимания и концентрации Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	«Фонарики» «Братья - ленивцы» «Чего не хватает» Картина «Удачная рыбалка» «Запомни картинки» «Хлопни в ладоши» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка «Жмурки»	Не требуется Карточки (прил. 14) Картина Картинки Не требуется Шарф
3	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; Развитие фантазии Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств	«Братья - ленивцы» «Заготавливаем капусту» «Сравнение предметов» Картина «Удачная рыбалка» «У оленя дом большой» «Портрет» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка. «Отражение»	Не требуется Пары слов Картина Не требуется Вырезка из газеты или журнала (10X10 см), карандаш, кукла Не требуется

4	<p>Развитие мелкой моторики          Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам;          Развитие способности пересказывания          Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста          Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания          Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств</p>	<p>«Братья - ленивцы»          «Заготавливаем капусту»          «Сравнение предметов»          Картина «Удачная рыбалка»          «У оленя дом большой»          «Портрет»          «Зачеркни букву»          Психомышечная тренировка.          «Отражение»</p>	<p>Не требуется          Пары слов          Картина          Не требуется          Вырезка из газеты или журнала (10X10 см),          карандаш, кукла          Не требуется</p>
5	<p>Развитие способности устанавливать закономерность          Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.          Развитие активного внимания,          Развитие объема кратковременной слуховой памяти          Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения</p>	<p>«Теремки»          «Чего не хватает?»          Картина «Удачная рыбалка»          «Слушай музыку»          «Ушки на макушке»          «Каскад слов»          «Ловушка»</p>	<p>Прил. 13          Картина          Магнитофон          Список слов          Не требуется</p>
6	<p>Развитие любознательности          Развитие способности устанавливать закономерность          Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.          Развитие активного внимания,          Развитие объема кратковременной слуховой памяти          Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения</p>	<p>Разминка          «Чего не хватает?»          Картина «Удачная рыбалка»          «Слушай музыку»          «Ушки на макушке»          «Каскад слов»          «Ловушка»</p>	<p>Не требуется          Приложение          Картина          Магнитофон          Список слов          Не требуется</p>
7	<p>Развитие мелкой моторики          Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать          Обучения навыкам анализа и рассуждения          Развитие зрительной памяти          Обучение способности концентрации внимания</p>	<p>«Теремки»          «Бабочка»          «Четвертый лишний»          Картина «Новогодняя елка»          «Запомни картинки»          «Корректирующие пробы»          «Ушки на макушке»          «Делай то, что я говорю и показываю»</p>	<p>Не требуется          Пять карточек, которых изображены четыре предмета, один – лишний          Картина          Картинки          Приложение 2          Не требуется</p>

8	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Тренировка на дифференциацию заданий взрослого</p>	<p>Прописывание узоров в тетради</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Картина «Новогодняя елка»</p> <p>«Запомни картинки»</p> <p>«Корректурные пробы»</p> <p>«Ушки на макушке»</p> <p>«Делай то, что я говорю и показываю»</p>	<p>Тетрадь</p> <p>Пять карточек, которых изображены четыре предмета, один – лишний</p> <p>Картина</p> <p>Картинки</p> <p>Приложение 2</p> <p>Не требуется</p>
---	--	--	---

### Ноябрь

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
9	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов</p> <p>Обучение приемам и методам овладения своим волнением</p>	<p>«Заготавливаем капусту»</p> <p>«Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>«Бусы»</p> <p>Картина «Конфета с сюрпризом»</p> <p>«Каскад слов»</p> <p>«Бубен и колокольчик»</p> <p>«Корректурные пробы»</p> <p>«Приятное воспоминание»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Приложение 15</p> <p>Картина</p> <p>Список слов Бубен и колокольчик</p> <p>Не требуется</p>
10	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов</p> <p>Обучение приемам и методам овладения своим волнением</p>	<p>«Заготавливаем капусту»</p> <p>«Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>«Бусы»</p> <p>Картина «Новогодняя елка»</p> <p>«Каскад слов»</p> <p>«Бубен и колокольчик»</p> <p>«Приятное воспоминание»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Приложение</p> <p>Приложение 8</p> <p>Картина</p> <p>Список слов</p> <p>Бубен и колокольчик</p> <p>Не требуется</p>



11	<p>Развитие мелкой моторики          Развитие способности устанавливать закономерность          Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.          Обучение навыкам запоминания образца, ситуации          Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела          Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Братья ленивцы»          «Помоги зайчатам добраться до дома.          Проведи линию по середине дорожки»          «Клумба»          Картина «Новогодняя елка»          «Что изменилось»          «Бубен, колокольчик, дудочка», «Пульс»          «Тряпичная кукла»</p>	<p>Не требуется          Приложение          Приложение 16          Картина          Две картинка с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке          Не требуется</p>
12	<p>Развитие мелкой моторики          Развитие способности устанавливать закономерность          Обучение составлению Предложений по опорным словам, развитие речи.          Обучение навыкам запоминания образца, ситуации          Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела          Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Братья ленивцы»          «Помоги зайчатам добраться до дома.          Проведи линию по середине дорожки»          «Клумба»          Картина «Новогодняя елка»          «Что изменилось»          «Бубен, колокольчик, дудочка», «Пульс»          «Тряпичная кукла»</p>	<p>Не требуется          Приложение          Приложение 16          Картина          Две картинка с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке          Не требуется</p>
13	<p>Развитие мелкой моторики          Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать          Обучения навыкам анализа и рассуждения          Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти          Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания          Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Теремки», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»          «Четвертый лишний»          Картина «Конфета с сюрпризом»          «Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова)          «Узор», «Выложи кружочки»          «Скульптура»</p>	<p>Приложение          Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний          Картина          Таблицы Ф.Е. Рыбакова (прил.          Тетрадный лист в клеточку и карандаш, Два набора по пять кружочков одного диаметра, разного цвета          Не требуется</p>

14	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Теремки», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Картина «Конфета с сюрпризом»</p> <p>«Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова)</p> <p>«Узор», «Выложи кружочки»</p> <p>«Скульптура»</p>	<p>Приложение</p> <p>Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний</p> <p>Картина</p> <p>Таблицы Ф.Е. Рыбакова (прил. Тетрадный лист в клеточку и карандаш, Два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета</p> <p>Не требуется</p>
----	---	--	--

### Декабрь

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
15	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени</p> <p>Развитие концентрации внимания, переключения</p> <p>Усиление положительного эмоционального переживания</p>	<p>«Птица», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»</p> <p>«Зонтики»</p> <p>Картина «Новогодняя елка»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Погода», «Найди отличия»</p> <p>«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p>	<p>Приложение</p> <p>Приложение 17</p> <p>Картина</p> <p>Две картинки с изображением одного и того же эпизода, но с перестановкой</p> <p>Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета</p>
16	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени</p> <p>Развитие концентрации внимания, переключения</p> <p>Усиление положительного эмоционального переживания</p>	<p>«Птица», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»</p> <p>«Зонтики»</p> <p>Картина «Конфета с сюрпризом»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Погода», «Найди отличия»</p> <p>«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p>	<p>Приложение</p> <p>Карточки с заданием</p> <p>Картина</p> <p>Две картинки с изображением одного и того же эпизода, но с перестановкой</p> <p>Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета</p>

17	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения</p>	<p>«Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>«Загадка»</p> <p>Картина «В огороде»</p> <p>«Спрячь игрушки»</p> <p>Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку, «Найди отличия»</p> <p>«От улыбки станет всем светлей ...»</p>	<p>Приложение</p> <p>Карточки с заданием</p> <p>Картина</p> <p>Три игрушки</p> <p>Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета</p> <p>Текст песни</p>
18	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения</p>	<p>«Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>«Загадка»</p> <p>Картина «В огороде»</p> <p>«Спрячь игрушки»</p> <p>Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку, «Найди отличия»</p> <p>«От улыбки станет всем светлей ...»</p>	<p>Приложение</p> <p>Карточки с заданием</p> <p>Картина</p> <p>Три игрушки</p> <p>Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета</p> <p>Текст песни</p>

### Январь

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
19	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;</p>	<p>«Теремки», Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Картина «Первое свидание»</p> <p>«Кто не на месте?»</p> <p>«Чем отличаются картинки»</p> <p>«Дыхание»</p>	<p>Приложение</p> <p>Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний</p> <p>Десять игрушек</p> <p>Две картинки с похожим сюжетом</p> <p>Не требуется</p>

20	<p>Развитие мелкой моторики  Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать  Обучения навыкам анализа и рассуждения  Развитие целенаправленного запоминания и припоминания  Развитие концентрации внимания  Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;</p>	<p>«Теремки», Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги  «Четвертый лишний»  Картина «Первое свидание»  «Кто не на месте?»  «Чем отличаются картинки»  «Дыхание»</p>	<p>Приложение  Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний  Десять игрушек  Две картинки с похожим сюжетом  Не требуется</p>
21	<p>Развитие мелкой моторики  Развитие мыслительных операций анализа и сравнения  Развитие фантазии  Развитие произвольного внимания и наблюдательности  Развитие концентрации внимания  Обучение целенаправленному управлению мышцами лица;</p>	<p>«Братья - ленивцы»,  Дорисуй картинку и раскрась.  «Угадай предмет»  Картина «Первое свидание»  «Рассмотри внимательно»  Распутай бусы.  «Улыбка»</p>	<p>Приложение  5 картинок с изображением знакомых ребенку предметов  Картина  Сюжетная картинка  Приложение 15  Не требуется</p>
22	<p>Развитие мелкой моторики  Развитие мыслительных операций анализа и сравнения  Развитие фантазии  Развитие произвольного внимания и наблюдательности  Развитие концентрации внимания  Обучение целенаправленному</p>	<p>«Братья - ленивцы»,  Дорисуй картинку и раскрась.  «Угадай предмет»  Картина «Первое свидание»  «Рассмотри внимательно»  Распутай бусы.</p>	<p>Приложение  5 картинок с изображением знакомых ребенку предметов  Картина  Сюжетная картинка  Приложение 15</p>

	управлению мышцами лица;	«Улыбка»	Не требуется
23	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Усиление положительных эмоциональных переживаний	«Гости», Дорисуй картинку и раскрась «Мячик» Картина «Первое свидание» «Кто не на месте?» Какие слова спрятались в рамочке? Прочитай. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»	Приложение Мяч Картина Десять игрушечных животных Приложение 8
24	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Усиление положительных эмоциональных переживаний	«Гости», Дорисуй картинку и раскрась «Мячик» Картина «Первое свидание» «Кто не на месте?» Какие слова спрятались в рамочке? Прочитай. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»	Приложение Мяч Картина Десять игрушечных животных Приложение 8

### Февраль

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
25	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных ассоциативных связей Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение способности концентрации, объема Снятие мышечного и эмоционального напряжения	«Птица», Дорисуй вторую половинку картинку. «Мостик» Картина «Попугай Петруша» «Каскад слов» Расставь значки в соответствии с цифрами «Скульптура»	Приложение Пять пар картинок Картина Список слов Приложение 9 Не требуется
26	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных ассоциативных связей Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение способности концентрации, объема Снятие мышечного и эмоционального напряжения	«Птица», Дорисуй вторую половинку картинку. «Мостик» Картина «Попугай Петруша» «Каскад слов» Расставь значки в соответствии с цифрами «Скульптура»	Приложение Пять пар картинок Картина Список слов Приложение 9  Не требуется

27	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка</p>	<p>Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок.</p> <p>«Аналогии»</p> <p>Картина «Попугай Петруша»</p> <p>«Запомни картинки»</p> <p>Найди все предметы, которые спрятались на рисунке</p> <p>«Кляксы»</p>	<p>Приложение</p> <p>Мяч</p> <p>Картина</p> <p>5 картинок</p> <p>Приложение 10</p> <p>Большой лист бумаги, гуашь</p>
28	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка</p>	<p>Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок.</p> <p>«Аналогии»</p> <p>Картина «Попугай Петруша»</p> <p>«Запомни картинки»</p> <p>Найди все предметы, которые спрятались на рисунке</p> <p>«Кляксы»</p>	<p>Приложение</p> <p>Мяч</p> <p>Картина</p> <p>5 картинок</p> <p>Приложение 10</p> <p>Большой лист бумаги, гуашь</p>
29	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие произвольного внимания</p> <p>Формирование внимания, развитие скорости реакции</p> <p>Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное</p>	<p>Раскрась игрушки на елке в соответствии с их формой.</p> <p>«Мячик»</p> <p>Картина «Настоящий друг»</p> <p>«Рассмотри внимательно»</p> <p>«Кого назвали, тот и лови»</p> <p>«Шапка – невидимка»</p>	<p>Приложение</p> <p>Мяч</p> <p>Картина</p> <p>Сюжетная картин</p> <p>Мяч</p> <p>Не требуется</p>
30	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие произвольного внимания</p> <p>Формирование внимания, развитие скорости реакции</p> <p>Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное</p>	<p>Раскрась игрушки на елке в соответствии с их формой.</p> <p>«Мячик»</p> <p>Картина «Настоящий друг»</p> <p>«Рассмотри внимательно»</p> <p>«Кого назвали, тот и лови»</p> <p>«Шапка – невидимка»</p>	<p>Приложение</p> <p>Мяч</p> <p>Картина</p> <p>Сюжетная картин</p> <p>Мяч</p> <p>Не требуется</p>

### Март

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
-----------	---------------------	--------------------	------------------------

31	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие навыка пересказывания</p> <p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Развитие объема внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>Разобрать горох и фасоль в разные емкости</p> <p>«Сыщик»</p> <p>Слушаем и пересказываем</p> <p>«Стихотворение»</p> <p>«Исключение лишнего»</p> <p>«Радуга»</p>	<p>Горох, фасоль</p> <p>Схема кабинета</p> <p>Рассказ</p> <p>Не требуется</p> <p>Приложение</p> <p>Музыка</p>
32	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развивать способности выделять черты сходства и различия</p> <p>Учить составлять рассказ по вопросам</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания</p> <p>Развитие моторно-двигательного внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>Разобрать гречку и рис в разные емкости</p> <p>«Сравнение предметов»</p> <p>«Рассказ»</p> <p>«Стихотворение» - повторение</p> <p>«Черепашки»</p> <p>«Отдых на море»</p>	<p>Гречка, рис</p> <p>Пары слов</p> <p>Вопросы</p> <p>Текст стихотворения</p> <p>Не требуется</p> <p>Музыка</p>
33	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать</p> <p>Составление предложения по опорным словам</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие моторно-двигательного внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>Выложить узор из спичек по образцу</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Предложения»</p> <p>«Каскад слов»</p> <p>«Колпак мой треугольный»</p> <p>«Дождь в лесу»</p>	<p>Спички, узор</p> <p>Карточки</p> <p>Опорные слова</p> <p>Список слов</p> <p>Не требуется</p> <p>Музыка</p>
34	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности к анализу</p> <p>Пополнения запаса знаний</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие сенсорного внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>Выложить узор из спичек по образцу</p> <p>«Сложи узор»</p> <p>«Почемучка»</p> <p>«Запомни картинки»</p> <p>«Поставь столбик на место»</p> <p>«Поза покоя»</p>	<p>Спички, узор</p> <p>Кубики Б.П.</p> <p>Никитина</p> <p>Вопросы</p> <p>Картинки</p> <p>Очень быстрая музыка</p> <p>Музыка</p>
35	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных процессов</p> <p>Развитие способности к анализу</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Снятие напряжения</p>	<p>Раскрась картинку в соответствии с цифрами.</p> <p>«Найди лишнее слово»</p> <p>Проблемная картинка</p> <p>«Запомни, а затем ответь на вопросы»</p> <p>«Узнай по голосу»</p> <p>«Подснежник»</p>	<p>Серии слов</p> <p>Картина</p> <p>Картинка, вопросы</p> <p>Шарфик</p> <p>Музыка</p>
36	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять</p>	<p>Графический диктант</p> <p>«Тонет – не тонет»</p>	<p>Тетрадь</p> <p>Газ с водой;</p>

	свойства предметов; развитие логического мышления Развитие фантазии Развитие долговременной памяти Обучение концентрации внимания Расслабление, снятие напряжения	Проблемная картинка Разучивание стихотворения «Муха» «Зернышко»	пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарики; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан Картина Текст стихотворения Квадрат 10*10 Аудио-запись
37	Развитие мелкой моторики Развитие способности к анализу Составление предложения по опорным словам Развитие долговременной памяти Развитие слухового внимания Расслабление, снятие напряжения	Графический диктант «Сложи узор» «Предложения» Повторение стихотворения «Что слышно» «Путешествие в волшебный лес»	Тетрадь Кубики Б.П. Никитина Опорные слова Не требуется Лист бумаги, вода в стакане, пустая емкость Музыка
38	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления Развитие активного внимания Обучение слушанию и пересказыванию Развитие зрительной памяти Снятие напряжения	Дорисуй вторую половинку картинке. «Тонет – не тонет» «Деревья, птицы, овощи, фрукты» Рассказ «Запомни и ответь на вопросы» «Песенка дельфина»	Таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарики; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан Текст Мяч Картин Музыка

#### Апрель

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
39	Развитие мелкой моторики Развитие мышления Развитие умения рассуждать Развитие зрительной памяти	Графический диктант «Найди овощу свое место» «Сюжетная картинка»	Тетрадь Таблица. Фигурки овощей и фруктов Картинка



	Развитие активного внимания	«Запомни и ответь на вопросы» «Съедобное - несъедобное»	Картинка Мяч
40	Развитие мелкой моторики Развитие мышления Пополнение запаса знаний Развитие слуховой памяти Развитие моторно-мышечного внимания	Разобрать горох и фасоль «Исключение лишнего» «Вопросы» Разучивание стихотворения «Сороконожка»	Горох, фасоль Приложение Не требуется Текст стихотворения Не требуется
41	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие фантазии Развитие слуховой памяти Развитие активного внимания Снятие напряжения, развитие эмпатии	Выложить узор из счетных палочек Сравни две картинки «Сюжетная картинка» Чтение стихотворения и вопросы «Что под шляпой» «Горт»	Счетные палочки Картинки Картинка Текст стихотворения Небольшие предметы 6-7 шт. Не требуется
42	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие умения пересказа Развитие навыков запоминания образа Развитие слухового внимания	Разобрать гречку и рис Сравни предметы между собой «Рассказ» «Что изменилось?» «Кто знает, пусть дальше считает»	Гречка, рис Не требуется Текст Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены Мяч
43	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать по существенным признакам и обобщать Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие объема кратковременной памяти Развитие осязательного внимания	Пальчиковая гимнастика «Классификация» «Рассказ» «10 слов» «Чудесный мешочек»	Не требуется Картинки Вопросы Список слов Вата, стеклянный шарик, кубик, резиновая игрушка, металлическая деталь и др.
44	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать последовательность событий Развитие умения дополнять незаконченные предложения Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста Развитие слухового внимания	Графический диктант «Что сначала, что потом» «Я читаю» «У оленя дом большой»  «Испорченный телефон»	Тетрадь Картинки Не требуется Не требуется  Не требуется

45	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие логического мышления</p> <p>Развитие умения связывать концовки и начало предложений</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации и объема внимания</p>	<p>Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги</p> <p>«Логика»</p> <p>«Я читаю»</p> <p>«Кто не на месте»</p> <p>Нанизывание бусинок по образцу</p>	<p>Приложение</p> <p>Логические задачи</p> <p>Не требуется</p> <p>10 игрушек</p> <p>Бусинки</p>
46	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности к умозаключениям</p> <p>Развитие умения составлять рассказ по вопросам</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Проведи линию по середине дорожки</p> <p>«Закончи предложения»</p> <p>«Рассказ»</p> <p>«Спрячь игрушки»</p> <p>«Испорченный телефон»</p>	<p>Приложение</p> <p>Не требуется</p> <p>Вопросы</p> <p>3 игрушки</p> <p>Не требуется</p>
47	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам;</p> <p>Развитие способности пересказывания</p> <p>Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств</p>	<p>«Братья - ленивцы»</p> <p>«Заготавливаем капусту»</p> <p>«Сравнение предметов»</p> <p>Картина «Удачная рыбалка»</p> <p>«У оленя дом большой»</p> <p>«Портрет»</p> <p>«Зачеркни букву»</p> <p>Психомышечная тренировка.</p> <p>«Отражение»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Пары слов</p> <p>Картина</p> <p>Не требуется</p> <p>Вырезка из газеты или журнала (10X10 см),</p> <p>карандаш, кукла</p> <p>Не требуется</p>
48	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать последовательность событий</p> <p>Развитие умения дополнять незаконченные предложения</p> <p>Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Графический диктант</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Я читаю»</p> <p>«У оленя дом большой»</p> <p>«Испорченный телефон»</p>	<p>Тетрадь</p> <p>Картинки</p> <p>Не требуется</p> <p>Не требуется</p> <p>Не требуется</p>
49	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам</p> <p>Развитие умения пересказа</p> <p>Развитие навыков запоминания образа</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Разобрать гречку и рис</p> <p>Сравни предметы между собой</p> <p>«Рассказ»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Кто знает, пусть дальше считает»</p>	<p>Гречка, рис</p> <p>Не требуется</p> <p>Текст</p> <p>Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из</p>

			картинок предметы переставлены Мяч
50	Развитие мелкой моторики Развитие способности к анализу Составление предложения по опорным словам Развитие долговременной памяти Развитие слухового внимания Расслабление, снятие напряжения	Графический диктант «Сложи узор» «Предложения» Повторение стихотворения «Что слышно» «Путешествие в волшебный лес»	Тетрадь Кубики Б.П. Никитина Опорные слова Не требуется Лист бумаги, вода в стакане, пустая емкость Музыка
<b>Всего:</b>	<b>27 уч.недели/50 занятий</b>		

### 2.3. Условия реализации программы

#### 2.3.1. Материально-техническое обеспечение

Образовательная деятельность проходит в кабинете педагога-психолога детского сада, которое отвечает всем необходимым санитарно-гигиеническим требованиям: просторное, хорошо освещенное, теплое, проветриваемое. Оно оснащено:

1. Столы детские
2. Стулья детские
3. Стол педагога
4. Стул педагога
5. Компьютер
6. Мольберт
7. Магниты
8. Бумага белая для принтера
9. Бумага цветная для принтера
10. Карандаш простой
11. Цветные карандаши
12. Пластилин
13. Предметные картинки
14. Муляжи
15. Счётные палочки
16. Рабочие тетради
17. Прописи

#### Информационно-методические условия:

18. методические разработки занятий;
19. учебные и методические пособия;
20. дидактический наглядно-иллюстративный материал по каждой теме;
21. электронные образовательные ресурсы: презентации по темам занятий;
22. интернет-ресурсы.

#### Список используемой литературы

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга

для детей и взрослых. – М.; 2003.

4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
6. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДОУ. 2009. - №12. С.48-53.
7. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
8. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
9. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
10. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
11. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
12. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.

**Психомышечная тренировка  
(комплекс упражнений)**

1. *Давай понюхаем цветок.* Покажи, как ты нюхаешь цветы. Раз — поднеси обе руки к носу, представляя, что в них цветы, вдохни их аромат, улыбнись, задержав дыхание. Два — опусти руки, делая выдох. (3—4 раза.)

2. *Давай попьем колодезную водичку.* Раз — набери воду из колодца. Два — поднеси ладонки с водой ко рту. Смотри, не расплескай воду. Три — попей, сделай вдох. Четыре — стряхни воду с рук и сделай выдох. (3—4 раза.)

3. Я вижу впереди яблоньки с яблоками! Ты хочешь попробовать эти яблочки? Тогда давай пойдем быстрее. *(Ребенок встает.)*

Раз — подними правую ногу, поддержи ее в таком положении, задержи дыхание. Два — опусти ногу, сделай выдох. Три — подними левую ногу, сделай вдох, поддержи ногу в таком положении, задержи дыхание. Четыре — опусти левую ногу, сделай выдох. (3—4 раза.)

4. Ложись на пол (на ковер). Поплывем на другой берег реки. *(Ребенок ложится на живот, руки вдоль туловища.)* Раз — руки вперед со вдохом, задержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.) Теперь перевернись на спину, руки вдоль туловища. Раз — руки вверх со вдохом, задержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.)

5. Смотри, на нашей дорожке появился медведь! Давай испугаемся и сожмем в комочек. *(Ребенок ложится на пол, на ковер.)*

Раз — повернись на правый бок и свернись в клубок, делая вдох. Прислушайся, затаив дыхание. Два — выпрямись, делая выдох. Три — повернись на левый бок и свернись в клубок, делая вдох. Четыре — выпрямись, делая выдох. (3—4 раза.)

6. Давай попробуем разглядеть все, что нас ждет в конце пути. Раз — поверни голову направо, делая вдох. Приглядишься, задержи дыхание. Два — поверни голову вперед, делая выдох. Три — поверни голову налево, делая вдох. Еще раз приглядишься, задержи дыхание. Четыре — поверни голову вперед, делая выдох. (3—4 раза.)

7. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак.

Поочередно выполнять каждой рукой. (5 раз.)

8. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой. (5 раз.)

9. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний к указательному. (5 раз.)

10. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. (5 раз.) Затем — двумя руками одновременно. (5 раз.)

11. Сгибать и разгибать пальцы. Пальцы раздвинуть как можно шире, затем сомкнуть и так 5 раз поочередно каждой рукой, затем 5 раз сразу обеими руками.

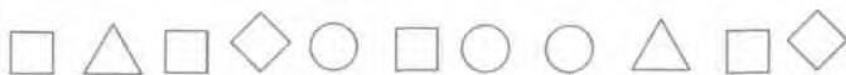
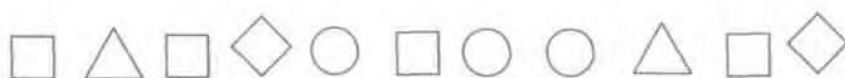
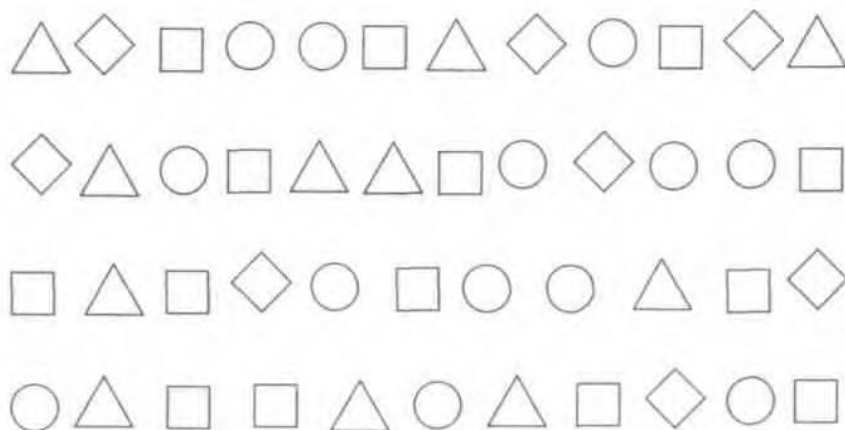
12. Положить руки ладонями вверх. Поднимать по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке. (5 раз.)

13. Ладони положить на стол. Поочередно поднимать пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца. (5 раз.)

14. Зажать карандаш средним и указательным пальцами. Затем сгибать и разгибать эти пальцы. (5 раз.)

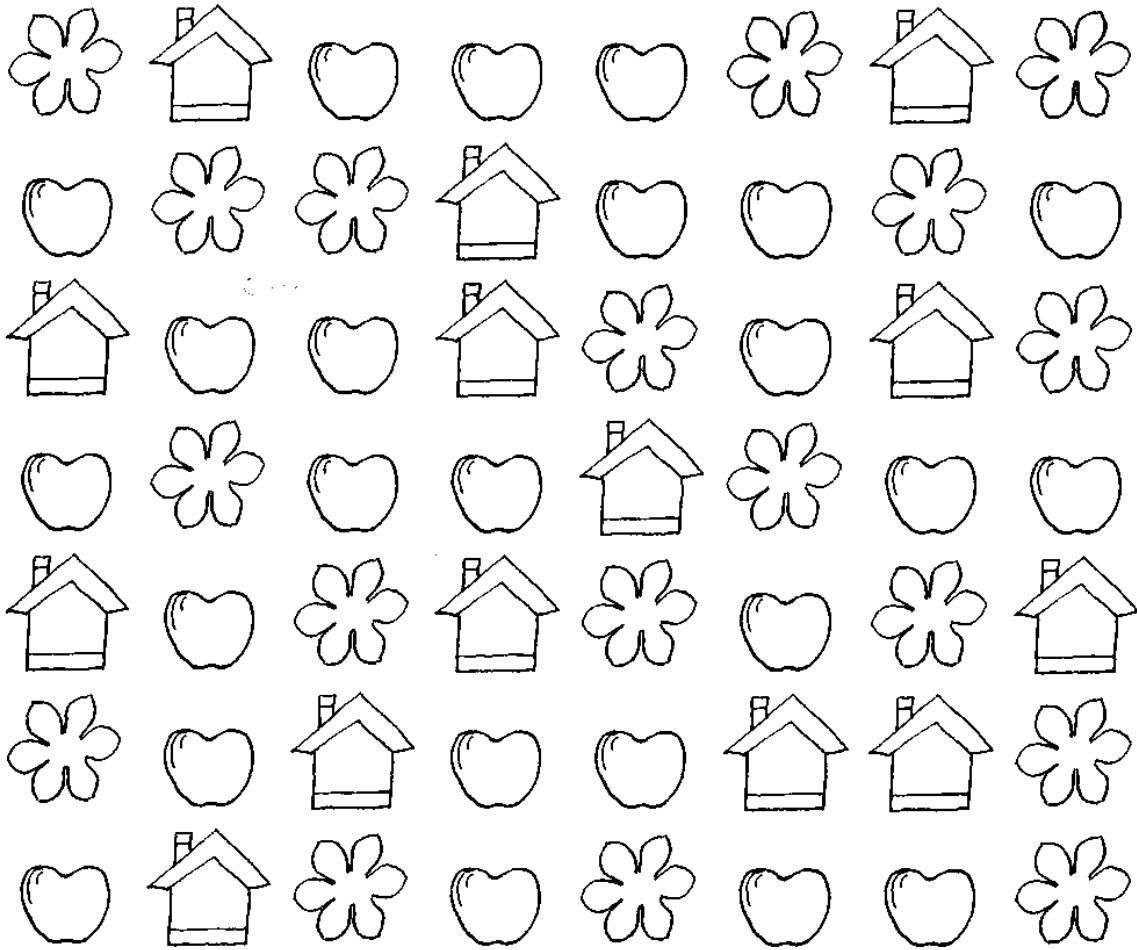
### «Корректирующие пробы»

Фамилия ребенка \_\_\_\_\_  
Дата проведения \_\_\_\_\_





Дорисуй каждому домику окошко, яблоку — веточку, а цветочку — серединку.

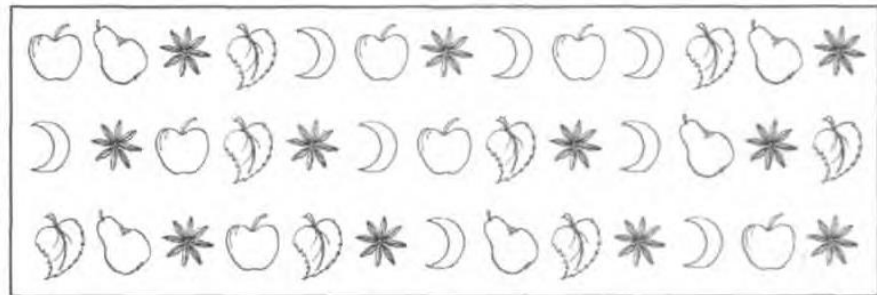
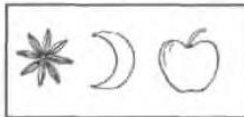
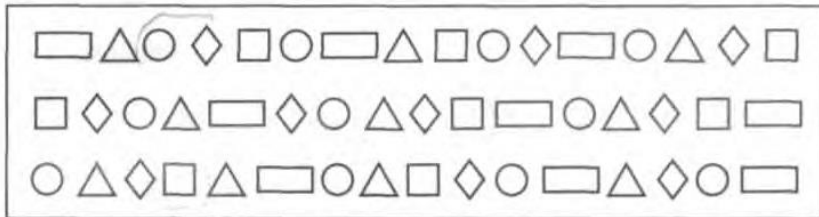




Найди выделенные фрагменты и обведи их.

В П Н

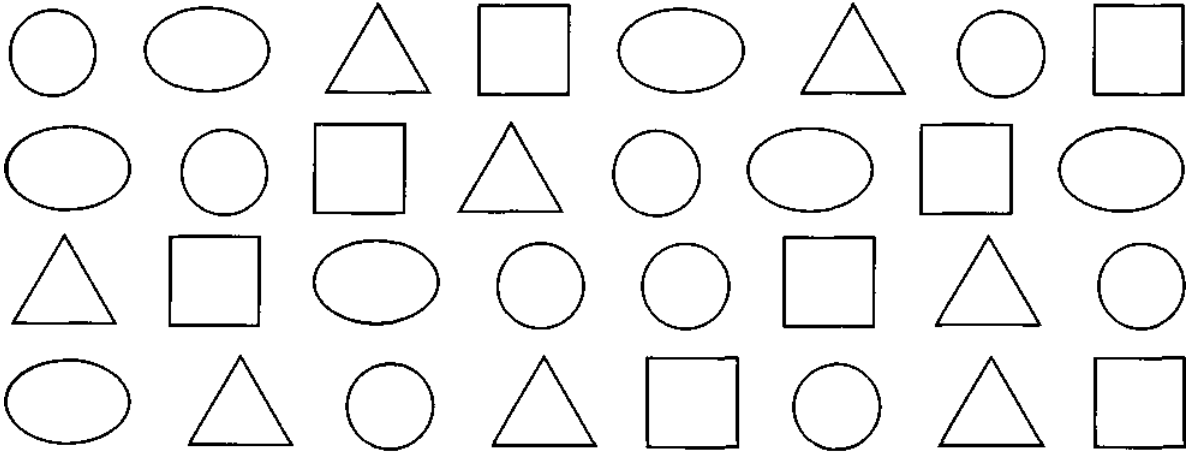
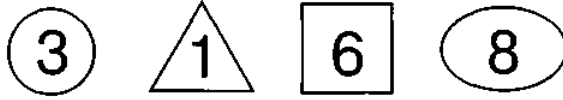
Р Т А Н О В П Н Ш Е С З Б Р Н П В  
Е А В Д Ц Г Э Н У З А В П Н Х Ж Е  
Ж З В Н Б В П Т Ю Х В П Н Т Р Г Е







Расставь цифры в фигурах в соответствии с образцом.





Найди в квадрате следующие слова.

МЯЧ

СЛОН

ОБЛАКО

ДОМ

М	Р	О	Д	Б	Я	Ш	Ъ
Ь	Т	А	Ы	Ю	С	Д	В
О	Е	Н	М	Я	Ч	Ф	И
В	М	Ш	П	У	К	Л	Е
Д	С	Л	О	Н	Й	К	Ч
Ф	Т	М	В	С	Д	О	М
Г	И	Ж	Ю	З	Н	Д	Р
П	Щ	О	Б	Л	А	К	О



Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая фигурка.





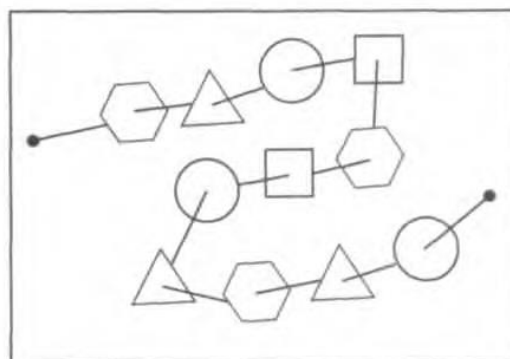
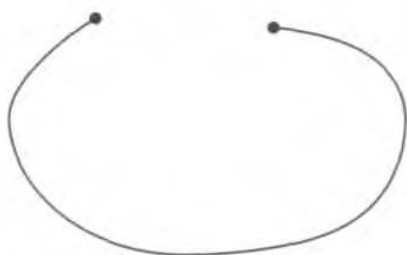
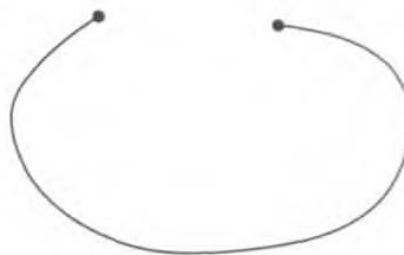
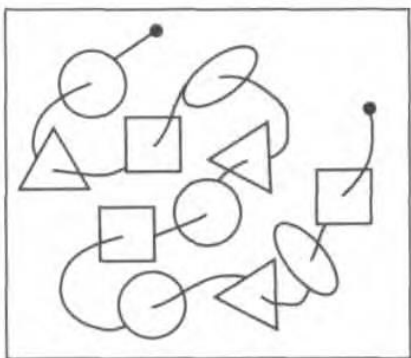
Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра.

С	
3	
Н	
2	
Б	
4	
5	
1	

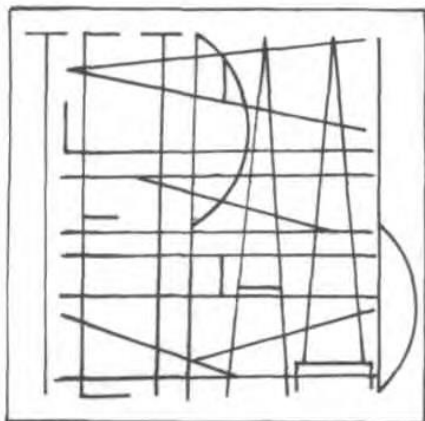
Б	3	1	С	4
2	Н	3	5	Б
С	4	2	1	Н
5	3	Б	5	1
Б	С	5	4	Н



Распутай бусы. Нарисуй на свободной ниточке бусинки в таком же порядке.



Какие слова спрятались в рамочках? Прочитай.





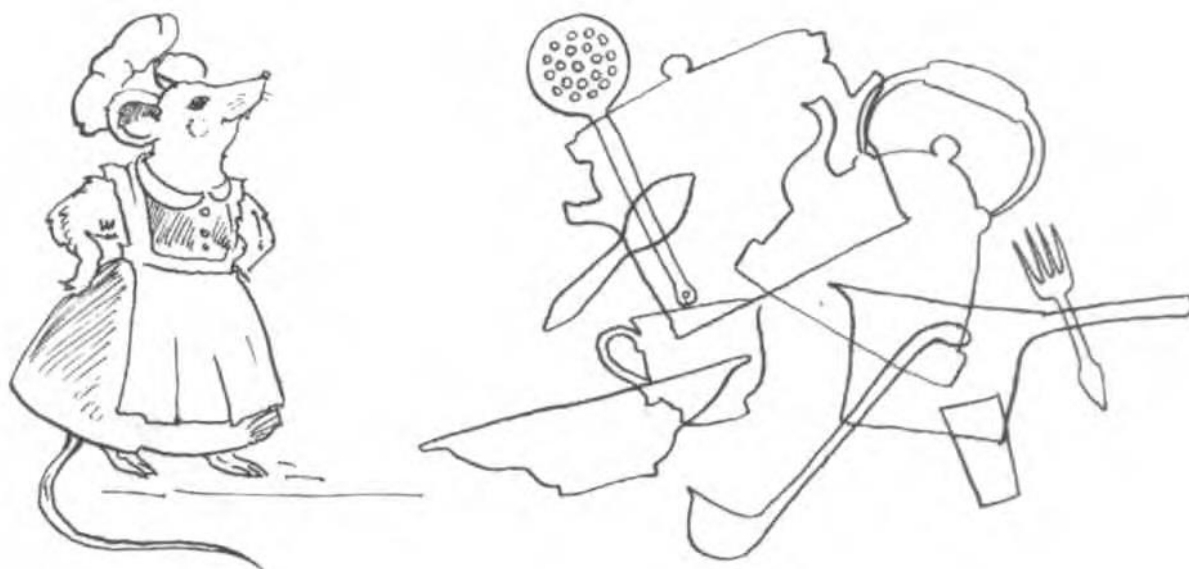
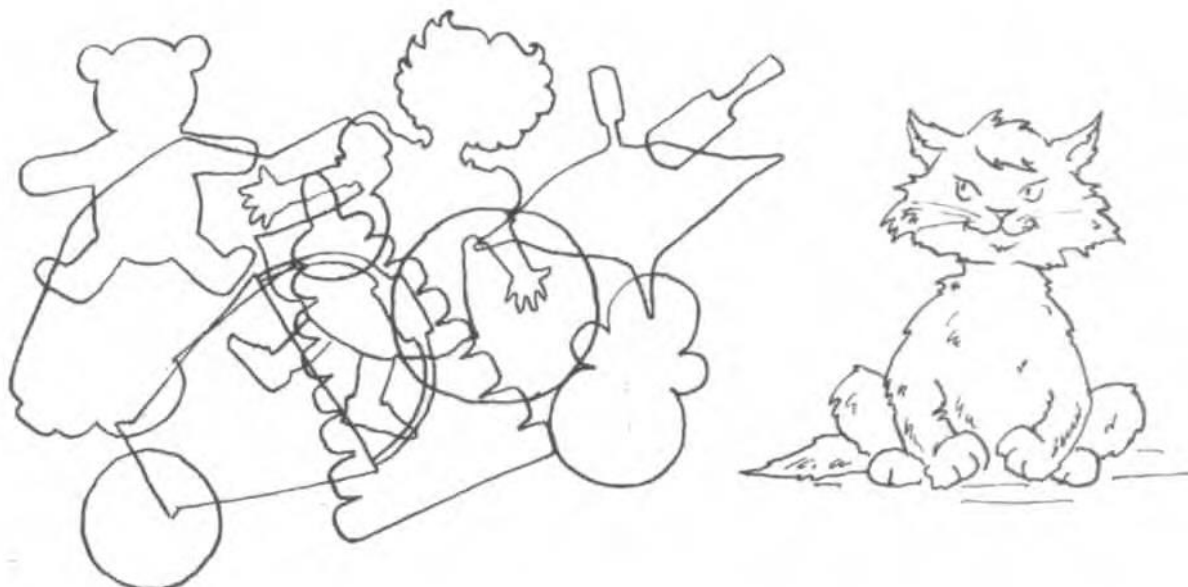
Расставь значки в соответствии с цифрами.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-	+	∨	•	┌	∩	└	×	○	⊥

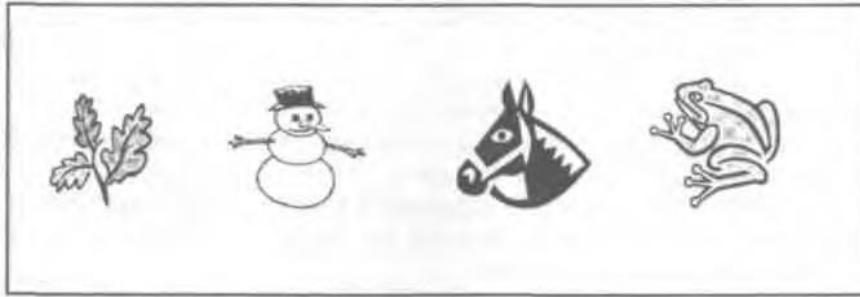
4	1	9	6	2	5	1	10	4	3	7	9	8
6	1	10	3	7	6	5	8	2	9	3	1	6
5	4	2	7	9	6	1	5	8	6	4	10	1












Найди и перечисли все изображенные предметы. Как можно назвать одним словом каждую группу предметов?

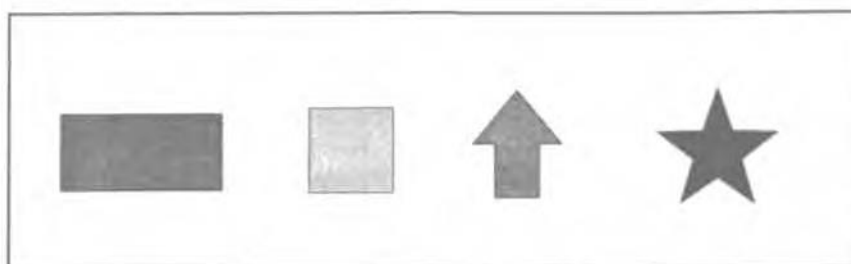





Таблицы Ф.Е. Рыбакова




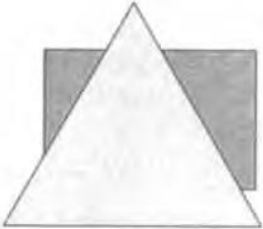
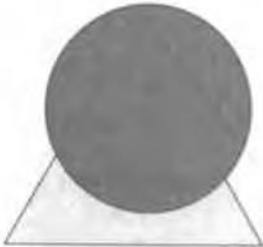
Таблицы Ф.Е. Рыбакова



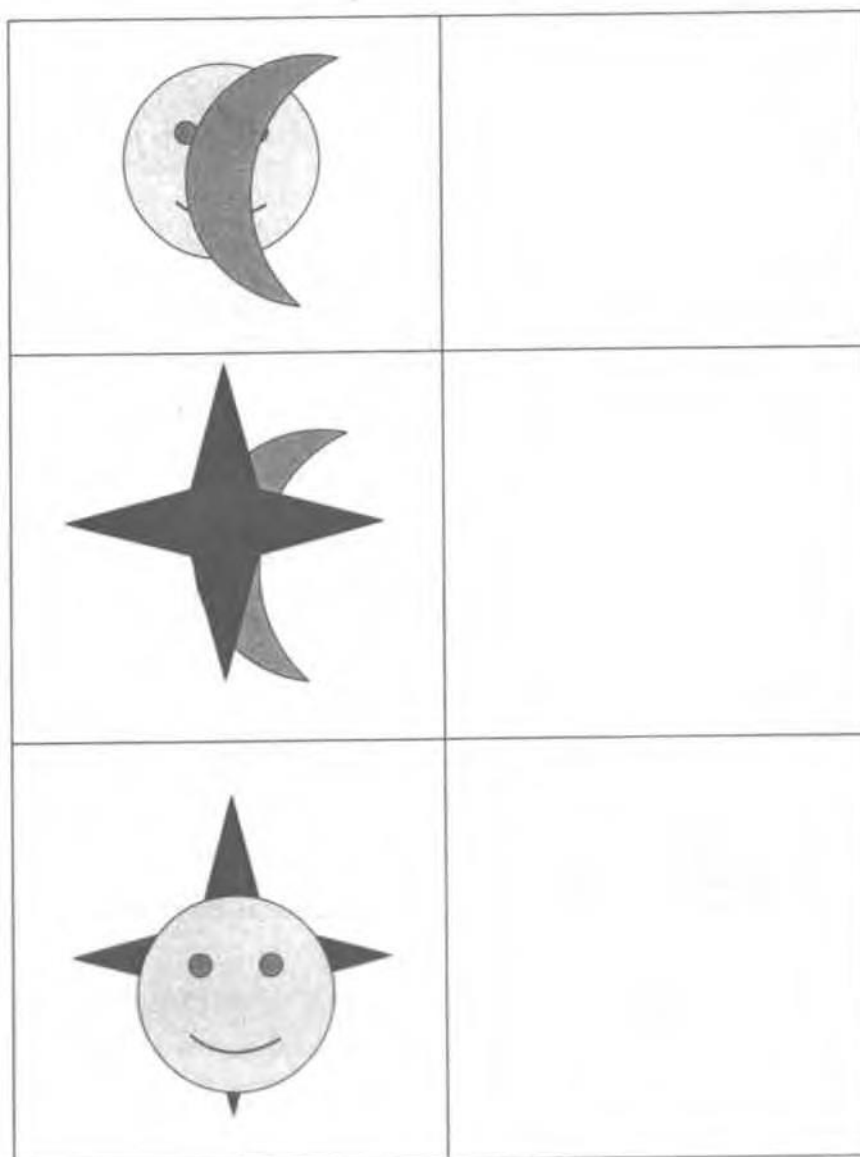
		
		
		



«Чего не хватает?»

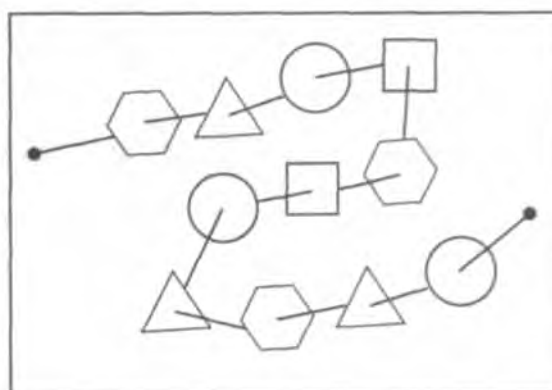
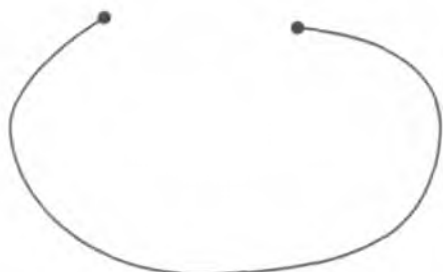
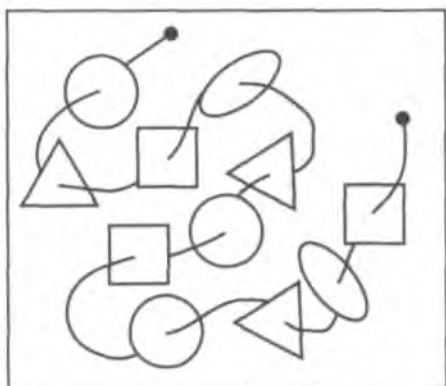
	
	
	

«Чего не хватает?»



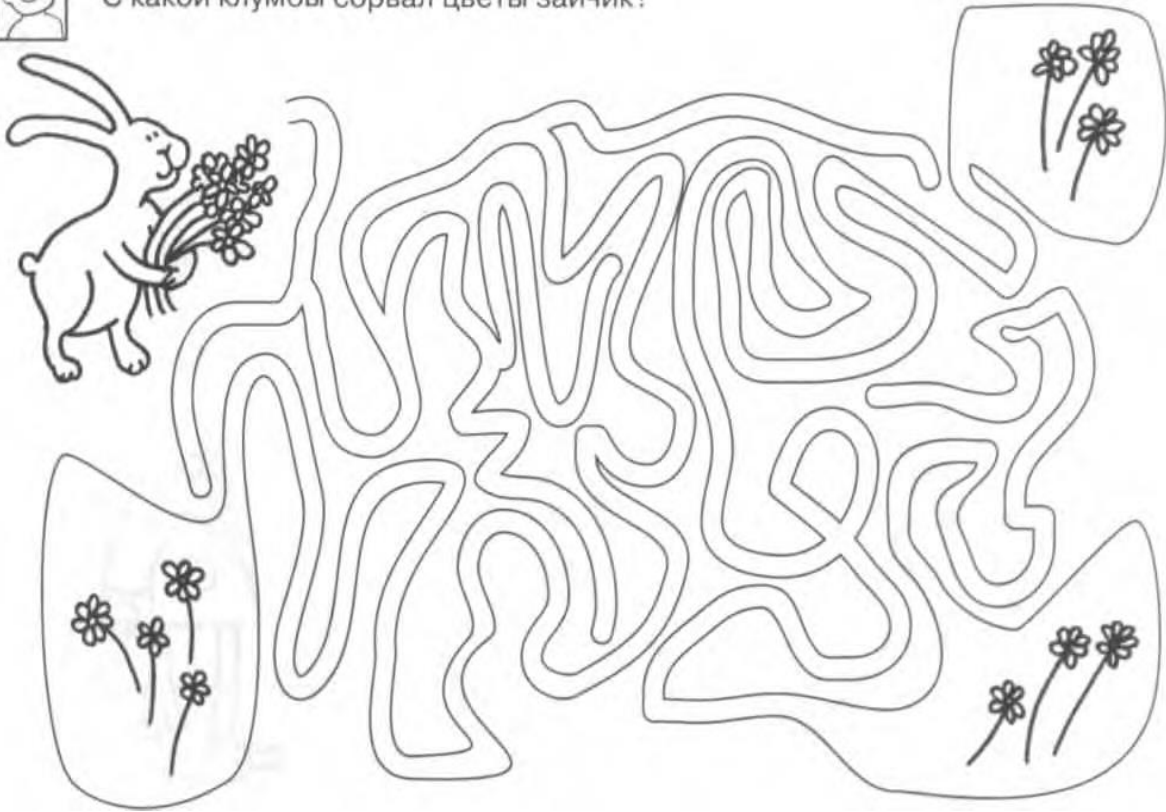


Распутай бусы. Нарисуй на свободной ниточке бусинки в таком же порядке.





С какой клумбы сорвал цветы зайчик?



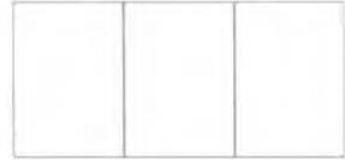
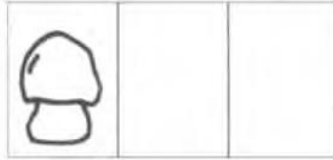
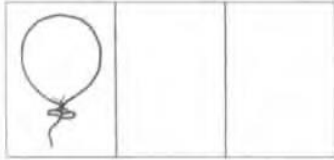
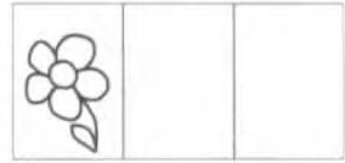
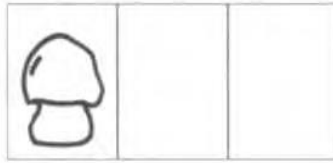
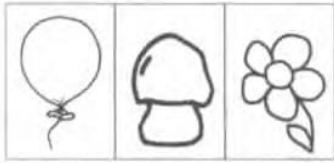


Раскрась маленькие зонтики так, чтобы большой зонтик был между зеленым и красным, а красный рядом с желтым.





Постарайся расположить картинки разными способами.





Какой квадрат подойдет в пустую клетку?

