

**ЛАНГЕПАССКОЕ  
ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №4 «СОЛНЫШКО»**

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
ЛГ МАДОУ  
«Детский сад № 4 «Солнышко»  
Протокол «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
И.о. заведующего ЛГ МАДОУ  
«Детский сад №4 «Солнышко»  
О.С. Енгибарова  
от «01» сентября 2023 г. № 520



**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Заниматика»  
ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»  
на 2023– 2024 учебный год**

Автор-составитель:  
Абейдуллаева Джульетта Нарудиновна,  
воспитатель

г. Лангепас, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

### **Введение**

Дополнительная общеобразовательная программа «Заниматика» составлена для детей 3-4 лет, посещающих Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Солнышко».

Программа определяет содержание и организацию дополнительного образования с детьми 3-4 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена в 1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 23.07. 2013);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МДОУ.

Дополнительная общеобразовательная программа «Заниматика» (для детей 3-4 лет) разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. Е. Комаровой, М. А. Васильевой, а также на основе парциальной программы «Математические ступеньки» Е. В. Колесниковой. Программа реализуется на базе ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко», корпус 2.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 15 минут с осуществлением индивидуального подхода к каждому ребенку, с учетом индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов дошкольного учреждения. Продолжительность занятий обусловлена возрастными особенностями детей 3-4 лет.

Дополнительная общеобразовательная программа «Заниматика» реализуется с 1 октября по 30 апреля и составляет 27 учебных недель.

Дополнительная образовательная программа может быть исправлена и дополнена в течение учебного года.

### **Актуальность**

Формирование математических представлений является одним из средств интеллектуального развития ребенка, его познавательных и творческих способностей. При этом главная задача воспитателя заключается в том, чтобы познакомить дошкольников с новым материалом, который не только научит их считать, но и предоставит возможность творить, мыслить, затронет интеллектуальную и эмоциональную сферы.

Согласно Концепции развития математического образования в РФ, утв. Распоряжением Правительства РФ от 24.12.19 № 2506, качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе.

Основным направлением реализации Концепции на уровне дошкольного образования является создание условий (прежде всего предметно-пространственной и информационной среды, образовательных ситуаций, средств педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни.

Многие современные родители считают, что если ребенок умеет читать и считать, то он готов к школе, но это заблуждение. Для того, чтобы дошкольник соответствовал социальной роли ученика, он должен обладать такими качествами, как умение слушать

работать в коллективе и самостоятельно, у него должно быть желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Другими словами, он должен умственно развиваться.

Для умственного развития детей дошкольного возраста существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных способностей, так необходимых для познания окружающего мира.

### **Практическая значимость**

Участники программы дополнительного образования дошкольники от 3 до 4 лет, посещающие детский сад. Принимаются все желающие, без специального отбора. Программа разработана с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей данного возраста

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

**Цель программы:** создать условия для развития начальных математических представлений, умственных, познавательных и творческих способностей детей.

#### **Задачи программы.**

##### **Обучающие:**

- формировать умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения; объяснять ход решения творческой или проблемной задачи;

##### **Развивающие:**

- развивать представление о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира на наглядной основе; умения ориентироваться в пространстве, во времени;

##### **Воспитательные:**

- воспитывать у детей устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

#### **Отличительные особенности программы**

- темы программы расположены в определенной системе: от простого к сложному;
- предложенный учебно-тематический план позволяет учитывать различную степень подготовки детей, индивидуальные способности, направленность интересов в развитии, пробуждает интерес детей к познавательной деятельности;
- в программе запланированы игровые разминки, зарядки для глаз.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы с 3 до 4 лет.

Так как содержание программы построено по принципу «от простого к сложному», предполагается постоянный состав детей в группе.

К обучению принимаются все дети, в зависимости от начальных способностей.

**Программа «Заниматика»** рассчитана на **7 месяцев обучения.**

**В группе количество воспитанников** - 12 человек.

**Занятия проходят:** два раза в неделю по 45 минут. Количество часов за учебный год - 54 часа. Для занятий не требуется специализированное помещение (можно проводить в помещении групповой комнаты)

**Итоговое занятие:** Презентация работ детей в течении года.

**Предполагаемые результаты и способы их проверки**

**Дети будут знать:**

- правила техники безопасности;
- основы композиции и цветоведения;
- умеют выделять и сравнивать признаки различных предметов и явлений с помощью разнообразных способов обследования;
- определяют простейшие изменения, связи, зависимости между объектами по форме, величине составу (часть – целое), количеству, пространственному расположению (на предметном и числовом уровне);
- знают последовательность первых пяти чисел и место каждого числа в порядке натурального ряда;
- различают количественный и порядковый счет в пределах пяти;
- умеют писать цифры по точкам;
- умеют соотносить цифры с количеством предметов;
- умеют отгадывать математические загадки;
- умеют распознавать круг, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник и видят их в формах окружающих предметов;
- могут сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- умеют ориентироваться на листе бумаге, различают правую и левую руку;
- умеют ориентироваться во времени, знают времена года, части суток;
- умеют решать логические задачи на сравнение, классификацию.

#### **Дети освоют практические навыки и научатся:**

- Умение считать в пределах 5 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.
- Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
- Умение узнавать цифры в пределах 10.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.
- Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире — уже, длиннее-короче и т.д.).
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.
- Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.
- Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

#### **Оценка усвоения программы**

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в октябре и в апреле, с целью выявления уровня развития ребёнка.

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Месяц	Раздел	Всего занятий		
			Всего (мин)	теория	практика
1	Октябрь	Вводное занятие. Диагностика знаний ребенка.	180	1,5	1,5
		Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени	300	2,5	2,5

<b>2</b>	<b>Ноябрь</b>	Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени	<b>360</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Декабрь</b>	Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени	<b>600</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Январь</b>	Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени	<b>360</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>Февраль</b>	Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени	<b>480</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>6</b>	<b>Март</b>	Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени	<b>480</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>7</b>	<b>Апрель</b>	Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени	<b>420</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
		Итоговое тестирование	<b>60</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>

### Методическое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо:

- Кабинет – светлый, просторный, проветриваемый.
- Демонстрационная магнитная доска, мольберт.
- Музыкальный центр, аудиоматериалы, компакт диски с записями сказок, развивающих занятий.
- Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
- Дидактические пособия:
  - плоские геометрические фигуры
  - объемные формы;
  - счетные палочки Х. Кюизенера;
  - набор карточек с изображением цифр;
  - тетради в клетку, прописи;
  - рабочие тетради;
  - цветные и простые карандаши;
  - дидактические игры на развитие логического мышления;
  - комплект упражнений на проверку сформированности первоначальных математических представлений у дошкольников;
  - математические игры;
  - счетные палочки;
  - игры В.В. Воскобовича;

- блоки Дьенеша;
- картотека физкультминуток;
- картотека математических загадок.

### Содержание направлений деятельности

Направление деятельности	Содержание деятельности (формы работы)
<b>Информационно-методическое обеспечение</b>	1.Изучение литературы 2.Составление плана работы дополнительной образовательной деятельности «Заниматика». 3.Оформление картотеки схем по математике
<b>Работа с детьми</b>	1.Вводное занятие Теория: знакомство с содержанием кружковой деятельности и правилами безопасности использования игрового оборудования. 2. Правила использования игровых блоков Дьенеша. 3.Игры с использованием блоков Дьенеша и карточек- символов: «Найди свою дорожку», «Где живут блоки»/ 4.Конструирование по элементарному изображению: силуэты: «Заяц», «Гусь», «Домик». 5. Фигуры по собственному замыслу. 6. Работа с карточками. Модели арифметических действий. 7. Количество и счет. 8. Геометрические фигуры. 9. Ориентировка во времени. Величина. 10. Количество и счет Ориентировка во времени Геометрические фигуры.
<b>Работа с родителями</b>	1.Анкетирование по ФЭМП. 2.Беседа «Веселые занятия дома по ФЭМП». 3.Помощь родителей в изготовлении дидактических игр по ФЭМП своими руками. 4.Выставка творческих работ «Веселые формы» (поделки из геометрических форм). 5. Родительское собрание «дидактические игры по математике». 6.Участие родителей в фотовыставке «Изучаем математику дома». 7. Родительское собрание «Итоги года».

### Календарный учебный график

Месяц	№ п/п	Тема	Часы
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	Математические игры. Диагностика знаний.	1
	<b>2</b>	В мире цвета.	
	<b>3</b>	Понятия «много», «мало», «один».	
	<b>4</b>	Круг. Нахождение среди множества фигур. Сравнение один-много.	1
	<b>5</b>	Круг. Сравнение предметов по размеру, форме. Большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные.	1
	<b>6</b>	Математические игры «Соедини правильно», «Проведи дорожку», «Найди и закрась».	1
	<b>7</b>	Математические загадки	1

	8	Математические игры «Подскажи словечко», «Два хлопка»	1
Ноябрь	9	Сравнение по величине (большой-маленький). Математическая игра «Соедини правильно».	1
	10	Загадки. Математическая игра на внимание «Узнай кто спрятался».	1
	11	Ориентировка в пространстве (слева, посередине, справа). Математическая игра «Что изменилось»	1
	12	Сравнение совокупностей предметов по количеству.	1
	13	Различие геометрических фигур квадрат-круг.	1
	14	Треугольник. Математическая игра «Закрась правильно», «Большой-маленький-поменьше».	1
	Декабрь	15	Ориентировка во времени (Вчера- сегодня- завтра). Игровое упражнение «Ответь правильно»
16		Составление и решение задач в пределах двух.	1
17		Овал. Нахождение среди множества фигур.	1
18		Сравнение двух групп предметов. Счёт до двух.	1
19		Ориентировка в пространстве. Понятия «вверху», «внизу».	1
20		Ориентировка во времени (Времена года). Загадки. Игровое упражнение «Соотнеси правильно»	1
21		Игра «Высокий-низкий».	1
22		Соотношение количества и счета предметов с цифрой. Сравнение чисел 2-3. Игра «Число и цифра».	1
23		Широкий, узкий. Игра «Соедини правильно», «Считай, сравнивай, рисуй»	1
24		Круг, овал. Игра «Обведи нужную фигуру», «Найди отличия».	1
Январь	25	Положение предметов по отношению к себе. Игра «Узнай, кто ушел»	1
	26	Сравнение предметов по длине. Понятия «длиннее», «короче».	1
	27	Большой, маленький, самый маленький. Игра «Расставь по убыванию», «Найди то, что надо», «Дорисуй правильно».	
	28	Сравнение предметов по ширине. Понятия «шире – уже», «широкий – узкий». Счёт до трёх.	1
	29	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Игра «Посчитай и закрась».	1
	30	Ориентировка в пространстве (влево, вправо). Игра на внимание «Повтори за мной», «Покажи верно».	1
Февраль	31	Квадрат, прямоугольник. Сравнение геометрических фигур. Игра «Предмет и форма»	1
	32	Подвижные математические игры «Найди пару», «Живые числа»	1
	33	Проверочная работа. Математическая викторина.	1
	34	Понятие «куб». Счёт до четырёх.	1
	35	Рисование геометрических фигур. (Круг, овал, квадрат, прямоугольник).	1
	36	Ориентировка во времени (времена года). Игра «Когда это бывает?»	1
	37	Решение логических, математических задач. (большой, маленький, самый маленький).	1
	38	Подвижные математические игры «Встань на свое место», «Пошли, пошли», «Кто какого роста?»	1
Март	39	Ориентировка на листе бумаге (Верхний правый угол, верхний левый угол, нижний правый угол, нижний левый угол, середина). Игра «Расположи правильно предметы».	1
	40	Сравнение двух групп предметов. Счёт до пяти	1
	41	Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет.	1
	42	Шар. Куб. Цилиндр.	1
	43	Решение задач в пределах 5. Сосчитай и запиши.	1

	44	Умению узнавать в окружающих предметах форму геометрических фигур.	1
	45	Закрепление понятий величины широкий, узкий, поуже, еще поуже, самый узкий. Игра «Подбери галстук».	1
	46	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Игра «Что перепутал художник?»	1
Апрель	47	Логические задачи на внимание. Игра «Что сначала, что потом?»	1
	48	Мини-олимпиада «Юный математик».	1
	49	Сосчитай и раскрась числа 1,2,3,4,5. Дорисовка геометрических фигур. Ориентировка во времени «Что перепутал художник» (весна).	1
	50	Решение веселых задач в пределах 5; соотношение количества и счета «Положи в корзинку нужное количество предметов». Ориентировка на листе бумаги «Нарисуй большой, маленький треугольник»	1
	51	Устный и письменный счёт. Условие и вопрос задачи.	1
	52	Ориентировка в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом) и на листе бумаги.	1
	53	Прямой счет в пределах 5. Игровое упражнение «Чего больше?» Выкладывание из счетных палочек геометрических фигур. Игра «На какую геометрическую фигуру похож предмет».	1
	54	Игра-путешествие с использованием изученного материала. Итоговое тестирование.	1
<b>Итого</b>			<b>54</b>

### Используемая литература

1. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсен, Е.Е. Кочемасова. Издательство Ювента Москва 2012.
2. Математика для дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2003.
3. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Москва: Просвящение, 1985.
4. Геометрические мозаики. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. Издательство «Мозаика-синтез». 2007
5. Логика и Математика для дошкольников. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Детство-Пресс, 2006.
6. Математика от 3 до 7. А.И. Герцена, З.А. Михайлова. Детство-пресс, 1999
7. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 5—6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.

Приложение 1

### Методические рекомендации к программе

- Прежде всего целесообразно в соответствии с конкретными условиями наметить план работы по основным направлениям содержания программы.
- На теоретическую часть занятия отводится меньше времени, чем на практические действия. Воспитывающий и развивающий потенциал занятий снижается, если ребенок привыкает работать только «под диктовку» взрослого по принципу «делай как я», выполнять роль исполнителя, недостаточно ясно и точно понимающего какая связь между отдельными операциями при изготовлении изделия и конечным результатом. Использование схем и других видов изобразительной наглядности увеличивает время на занятии на практическую работу, позволяет наиболее подготовленным детям





работать самостоятельно, соединяя «работу ума и работу рук», при этом педагог имеет большую возможность оказать помощь менее подготовленным детям.

- Педагог должен следить за тоном, которым он разговаривает с детьми, проявлять дружелюбие, называть детей только по имени, демонстрировать живое участие как в успехах, так и при неудачах детей, интересоваться их мнением, не скупиться на ласковые слова и слова благодарности.
- Важно стараться объединять содержание занятий по программе с повседневным опытом детей и знакомыми им ситуациями, искать новые формы для закрепления уже пройденного материала, придумывать сюрпризы, включать в занятия паузы для разрядки: песенки, загадки, шутки.
- Не перегружать детей и создавать условия для самовыражения и развития конструктивной деятельности.
- С самого начала процесса обучения систематически обращать внимание детей на соблюдение правил безопасности труда.
- Известно, что любая профессиональная деятельность педагога может быть по-настоящему результативной лишь в том случае, если родителями являются его единомышленниками и активными помощниками. При работе с данной программой это приобретает особую актуальность. Очень важно, чтобы педагог еще до начала своей работы объяснил родителям её цели и задачи. Перед педагогом стоит особая задача заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей, сделать их союзниками в своей работе. Родителей постоянно нужно держать в курсе событий: помещать информацию в «Уголке для родителей», организовывать специальные выставки детских работ.

Диагностическая карта

№ п / п	Список детей	Свойства материалов	Овладение приемов работы с материалами						Знание и соблюдение правил безопасности труда при работе	Мелкая моторика
			Знает, называет и правильно использует детали строения материала	Группировка предметов по цвету, форме, размеру	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Пространственные ориентировки	Количественное соотношение групп предметов, понимает значение «больше», «меньше»	Временные ориентировки		

Сформирован - 

На стадии формирования - 

Не сформирован - 

## Педагогическое обследование детей

№ п/п	Задания, вопросы	Используемый материал при выполнении задания	Знания, умения, навыки		
			сформированы	на стадии формирования	Не сформированы
1	Узнай и назови вид материала и его свойства	Геометрические фигуры	Знает и называет не менее 5 видов материала и 5 свойств	Знает и называет не менее 3 видов материала и свойств	Знает и называет менее 3 видов материала и свойств
2	Знание терминов	Конструктор	Знает и называет не менее 5 терминов	Знает и называет не менее 3 терминов	Знает и называет менее 3 терминов
3	Овладение приемами работы с материалами	Цветные карандаши, бумага А4	Владеет приемами	Частично владеет приемами	Выполняет работу с помощью взрослого
4	Знание и соблюдение правил безопасности труда при работе	Блоки Дьенеша	Знает и самостоятельно соблюдает правила техники безопасности в работе	Знает и соблюдает правила техники безопасности в работе	Соблюдает правила техники безопасности в работе только при напоминании
5	Мелкая моторика рук	Мелкие вспомогательные детали, мозаика	Прочно скрепляет детали самостоятельно	Пытается скреплять детали самостоятельно или с помощью взрослого	Скрепляет детали с помощью взрослого