


**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №4 «СОЛНЫШКО»**

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»  
Протокол «29» августа 2024 г. №1

**УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ:**

И.о. заведующего ЛГ МАДОУ  
«Детский сад №4 «Солнышко»  
  
Н.В. Морозова  
от «30» августа 2024 г. № 932



Дополнительная общеразвивающая программа  
дошкольного образования  
социально-педагогической направленности  
**«Индивидуальные занятия с логопедом»**  
Возраст обучающихся: 4-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Г. Лангепас, 2024

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Введение

1.1. Дополнительная образовательная программа «Индивидуальные занятия с логопедом», разработана на основе программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, рекомендована ученым советом Учреждения Российской академии образования «Институт коррекционной педагогики».

## 1.2. Направленность программы

Направленность программы «Индивидуальные занятия с логопедом» по содержанию является коррекционно-развивающей; по форме организации-индивидуально ориентированной; по времени организации -годовой.

Программа по дополнительной платной услуге проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей реализуется на базе Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 4 «Солнышко».

Особенностью данной программы является реализация в учебно-воспитательном процессе комплекса задач речевого развития:

- развитие дыхательного и речевого аппарата;
- отработка звукопроизношения;
- развитие правильной и связной речи;
- расширение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи.

## 1.3. Актуальность Программы

Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 4-6 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

В настоящее время актуальность проблемы профилактики и исправления речевых нарушений у дошкольников приобретает глобальный характер. Дополнительная образовательная программа «Индивидуальные занятия с логопедом» является модифицированной.

Успех коррекционной работы определен строгой, продуманной системой, суть которой заключается во взаимодействии родителей и учителя-логопеда.

## 1.4. Цель Программы

**Цель программы:** преодоление нарушений звукопроизношения, подготовка детей к школе и наряду с сохранением и укреплением здоровья, обеспечение своевременного и полноценного речевого и психического развития.

## 1.5. Задачи программы:

### **Обучающие:**

- Формировать и развивать артикуляционную моторику.
- Постановка звуков в определённой последовательности.
- Автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной
- **Развивающие:** Развивать направленную воздушную струю, силу выдоха, повышать тонус мышц грудной клетки, увеличивать объем легких.
- Развивать фонематический слух.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.
- **Воспитательные:** Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную деятельность.

### **1.6. Отличительные особенности Программы**

Отличительной особенностью Программы «Индивидуальные занятия с логопедом» является то, что предлагаемые программы по коррекции речевых нарушений рассчитаны на работу в условиях групп комбинированной направленности, в связи с чем, не совсем подходят для использования в условиях общеразвивающего детского сада.

Преодоление нарушений звукопроизношений через реализацию коррекционно-развивающей программы «Индивидуальные занятия с логопедом» представляет инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующихся на лично-ориентированном подходе с использованием игр и игровых упражнений.

### **1.7. Характеристика Программы**

**Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.**

Фонетическое нарушение речи – это группа речевых расстройств, при которых нарушается исключительно произносительная сторона при достаточной сформированности фонематического слуха, лексики, грамматики. К фонетическим дефектам относят искажение звуков и слоговой структуры слов, просодические нарушения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процессов восприятия фонем и звукопроизношения при различных речевых нарушениях у детей. При этом у них наблюдаются нормальные интеллектуальные способности и отсутствие проблем с физиологическим слухом.

Во всех случаях имеется нарушение артикуляционной моторики (медленные, неполные движения губ и языка; ограниченный движения языка вверх и в стороны; отсутствие более сложных движений: сворачивания языка «Желобком», присасывания «Грибком», круговых движений языком и губами; затруднения в выполнении губ «Трубочкой», в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое, в удержании заданной позы и т.д.; имеют место гиперкинезы, парезы языка).

Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук (слабые мышцы; движения некоординированные, неловкие, неточные и медленные; налицо затруднения в выполнении прыжков, метании, лазании, а также в пользовании кистью, карандашом, ножницами, иногда в застегивании пуговиц, шнуровании ботинок и т.д.).

Звукопроизношение характеризуется нарушением нескольких групп звуков:

- свистящие звуки: С, З, Ц, СЬ, ЗЬ (межзубно-боковые);
- шипящие звуки: Ш, Ж, Ч, Щ (межзубно-боковые);
- соноров: Р, РЬ (горловые или боковые), Л (носовой)

### **Организационно-методическая деятельность по реализации программы:**

- Систематический анализ речевого развития детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.
- Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.
  - Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию правильного звукопроизношения ,

### **Принципы комплектования группы и организации работы:**

- Учет имеющегося нарушения.
- Желание родителей.
- Добровольное участие.
- Учет психофизических особенностей детей.

## **1.8. Адресат Программы**

Программа рассчитана на дополнительное образование дошкольников от 4 до 6 лет, посещающих детский сад.

## **1.9. Объем Программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется с 01 октября 2024 года по 25 апреля 2025 года. Занятия по Программе проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий обусловлена возрастными особенностями детей 4-6 лет.

## **1.10. Форма и режим занятий**

Занятия проводятся в очном формате – 2 раза в неделю по 0,5 академического часа. Форма очной организации образовательного процесса предполагает проведение занятий индивидуально с использованием игровых технологий. Для занятий требуется специализированное помещение (занятия проводятся в логопедическом кабинете)

## **1.11. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

### **Будет уметь:**

- правильно и чётко произносить все звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях, скороговорках, связной речи.
- Усвоение правильного звукопроизношения - необходимое условие успешного обучения ребёнка в школе. Поэтому преодоление нарушения звукопроизношения через реализацию программы с использованием игр и игровых упражнений окажет неоценимую помощь в подготовке ребёнка к школе.
- Итоги реализации программы предоставляются в творческой самореализации детей, их участия в творческой жизни учреждения, в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.

## **1.12. Формы контроля и подведение итогов реализации Программы**

Способы проверки усвоения программного содержания: в начале и конце учебного года (октябрь, апрель) проводится логопедическое обследование и заполняется речевая карта.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план Программы

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

#### I. Подготовительный этап – ОКТЯБРЬ

Предполагает подготовку речевого аппарата к овладению звуками речи. Он включает подготовку речедвигательного аппарата, его моторики, речевого слуха, речевого дыхания.

**Задачи:** тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- Вызвать интерес ребенка к логопедическим занятиям.
- Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях.
- Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.
- В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.
- Укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания учителя-логопеда и больших затрат времени.

#### II. Формирование произносительных умений и навыков – НОЯБРЬ-АПРЕЛЬ (для каждого ребенка индивидуально).

Предполагает создание новой нервной связи между звуковыми (восприятие произнесенного звука), двигательными-кинестетическими (самостоятельное воспроизведение звука) и зрительными (зрительное восприятие артикуляции звука) ощущениями.

##### **Задачи:**

- Устранение дефектного звукопроизношения.
- Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.
- Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

##### 1. Постановка звуков.

Постановка звуков начинается с легких по артикуляции звуков и кончается более трудными;

Постановка звуков в такой последовательности:

- Свистящие: С, З, Ц
- Шишящий: Ш
- Сонор: Л
- Шипящий: Ж
- Соноры: Р, РЬ
- Шипящие: Ч, Щ.

Способ постановки: смешанный.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) С, З, Ш, Ж, Сь, Зь, ЛЬ автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь; в слогах со стечением согласных.

б) Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, РЬ можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, С – СЬ, С – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – С, Ч – ТЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, Р – ЛЬ, Р – Й, Л – ЛЬ.

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труд).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

## **2.2. Календарный учебный график**

1 этап – диагностический - ОКТЯБРЬ (1 НЕДЕЛЯ)

- Обследование ребенка и заполнение речевой карты.

2 этап – планирование - ОКТЯБРЬ (2 НЕДЕЛЯ)

- Составление индивидуального плана коррекционной работы с ребенком на учебный год.

3 этап – коррекционный – ОКТЯБРЬ (3 – 4 НЕДЕЛЯ) - АПРЕЛЬ

- Артикуляционная гимнастика – упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения.

- Гимнастика для развития мелкой моторики пальцев рук.

- Дыхательная гимнастика.

- Индивидуальная тетрадь коррекционной работы с ребенком на учебный год.

## **2.3. Условия реализации Программы**

### **2.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Образовательная деятельность проходит в групповом помещении детского сада, которое отвечает всем необходимым санитарно-гигиеническим требованиям: просторное, хорошо освещенное, теплое, проветриваемое.

**Материально-техническая база:**

- Столы детские
- Стулья детские

- Стол педагога
- Стул педагога
- Логостол
- Переносной магнитный мольберт
- Магниты
- Бумага белая для принтера
- Карточки по автоматизации звуков
- Набор вкладок с предметами разной формы
- Рамки-вкладыши
- Шнуровки, раскраски

#### **Информационно-методические условия:**

- методические разработки занятий;
- учебные и методические пособия;
- дидактический наглядно-иллюстративный материал по каждой теме;
- электронные образовательные ресурсы: презентации по темам занятий;
- интернет-ресурсы.

### **2.4. Кадровое обеспечение Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

#### **Сведения о педагогах, реализующих Программу**

Образовательный процесс по дополнительной образовательной общеразвивающей программе осуществляют 2 педагога, уровень их квалификации и образования соответствует требованиям к условиям реализации Программы.

<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Образование</b>	<b>Специальность</b>	<b>Квалификация</b>
Чепурко Екатерина Валериевна	Высшее	Учитель-логопед	Высшая
Линина Марина Владимировна	Высшее	Учитель-логопед	Первая

### **2.5. Методическое обеспечение Программы**

#### **Методы обучения, используемые в Программе:**

- беседа;
- вопросы;
- пояснение;
- показ;
- презентация;
- практические приемы.

### **2.6. Информационные источники**

### Список используемой литературы:

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». М,1993 г.
2. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Планы индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения на учебный год» М, 1993 г.
3. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Логопедические упражнения», артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет, Санкт-Петербург, 2004 г.
4. С.Е. Большакова. М, 2005 г. «Формирование мелкой моторики рук», игры и упражнения.
5. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Пальчиковая гимнастика». М, 2002 г.
6. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О. П. Солошенко. «Логопедия для дошкольников. Звуки С, З, Ц», занимательные упражнения по развитию речи. Москва, 2000 г.
7. «Нищева Н.В. «Разноцветные сказки» С-П., Детство-пресс, 2001 г.
8. В.В. Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем» М., 2004 г.
9. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О. П. Солошенко «Логопедия для дошкольников.
10. Т.А. Куликовская «Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи». Москва, 2010 г.



### ФОРМИРОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

Важную роль в формировании звукопроизношения играет четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов, способность их к быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, а также к удержанию заданной артикуляционной позы.

Поэтому первостепенное значение имеют устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков.

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются двумя путями:

1. Постановкой, затем тщательной отработкой отсутствующих или нарушенных артикуляционных движений. Это длительная, кропотливая, сложная работа, требующая определенного профессионализма, и выполняется она логопедом с каждым ребенком индивидуально.

2. Систематической артикуляционной гимнастикой, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным назначением артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально, так и коллективно со всей группой или небольшими подгруппами.

#### Указания к проведению артикуляционной гимнастики

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут несколько раз в день:

- а) в детском саду с логопедом во время индивидуальных занятий в сентябре-октябре;
- б) в детском саду с воспитателем и самостоятельно под руководством дежурного ребенка;
- в) с родителями дома.

2. Выполняется артикуляционная гимнастика, стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.

3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.

4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.

5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отобранных с логопедом упражнений.

6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

7. Возможно и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, под музыку, с хлопками и т.д.

Регулярное выполнение артикуляционной гимнастики поможет:

- ❖ Улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- ❖ Улучшить подвижность артикуляционных органов;
- ❖ Укрепить мышечную систему языка, губ, щек;
- ❖ Научить ребенка удерживать определенную артикуляционную позу;

- ❖ Увеличить амплитуду движений;
- ❖ Уменьшить спастичность (напряженность) артикуляционных органов;
- ❖ Подготовить ребенка к правильному произношению звуков.

Приложение № 2

## ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ

### I. УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЧЕЛЮСТЕЙ

1. Широко раскрыть рот и подержать его открытым 10-15 сек.
2. Жевательные движения в медленном темпе с сомкнутыми губами.
3. То же в быстром темпе.
4. Легкое постукивание зубами – губы разомкнуты.
5. Повторяется первое упражнение.

### II. УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ГУБ

1. «Улыбка» - растягивание разомкнутых губ, зубы при этом сомкнуты, хорошо видны и верхние, и нижние резцы.
2. То же с сомкнутыми губами и зубами.
3. «Трубочка» (Хоботок) – вытягивание губ вперед (зубы сомкнуты).
4. Попеременное выполнение «Улыбка» и «Трубочка».
5. Вращательные движения губами.
6. Отставление нижней губы от зубов и десен.
7. Втягивание нижней губы внутрь рта.

### III. УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЯЗЫКА

(выполняются с широко раскрытым ртом и при неподвижной нижней челюсти):

1. «Болтушка» - движения языком вперед – назад.
2. «Часики» - движения языком вправо – влево.
3. «Качели» - движения языком вверх – вниз
  - а) к верхней - нижней губе;
  - б) к верхним – нижним зубам;
  - в) к верхним альвеолам.
4. Круговые движения языком:
  - а) по губам;
  - б) по зубам в преддверии рта;
  - в) за зубами.
5. «Лошадки» - щелканье языком.
6. «Лопатка» - широкий, расслабленный язык высунуть, положить на нижнюю губу, подержать 10-15 сек. (при напряжении похлопать по языку шпателем или пошлепать губами).
7. «Иголочка» - узкий напряженный язык высунуть далеко вперед и удерживать 10-15 сек.
8. Попеременное выполнение «Лопатки» и «Иголочки».
9. «Желобок» («Трубочка») – высунуть широкий язык, боковые края языка загнуть вверх.
10. «Чашечка» («Ковшик») – широкий язык поднят кверху:
  - а) к верхней губе;
  - б) к верхним зубам;
  - в) к верхним альвеолам.
11. «Грибок» - язык широкий, плоский, присасывается к твердому небу, боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам, кончик языка – к верхним альвеолам.

## ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

Развитие речевого дыхания играет большую роль в воспитании правильной речи. Физиологическое, или жизненное, дыхание складывается из вдоха и выдоха, которые сменяют друг друга. Оно признано поддерживать жизнь в организме путём газообмена. Речевое дыхание призвано участвовать в создании голосового звучания на равномерном выдохе. Оно отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Наиболее правильное, целесообразное и удобное для речи диафрагмально-реберное дыхание.

Регулярное занятие дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлинённым постепенным вдохом, профилактике болезней дыхательных путей.

В дошкольном возрасте дыхательным упражнениям необходимо уделять особое внимание. Дыхательные упражнения развивают продолжительный, равномерный выдох у детей, формируют сильную воздушную струю через рот.

Правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения, речи в целом. Некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной воздушной струи.

Использование различных тренажёров вызывают положительные эмоции, повышают интерес ребенка к дыхательной гимнастике, а так же развивают творческое воображение и фантазию.

При занятиях необходимо соблюдать следующие правила:

- Следует соблюдать последовательность упражнений (счет ведем про себя) вдох (носом) 1-3, пауза – 1, выдох (ртом) – 1-6.
- Плечи при вдохе не должны подниматься, выдох должен быть целенаправленным (щёки не надувать).
- Во избежание головокружения продолжительность упражнения 3-4 раза.
- Проводить упражнения в хорошо проветренном помещении или при открытой форточке.
- Заниматься до еды.
- Заниматься в свободной, не стесняющей движения одежде.
- Дозировать количество и темп проведения упражнений.
- Вдыхать легко и коротко, а выдыхать длительно и экономно.
- В процессе речевого дыхания не напрягать мышцы в области шеи, рук, живота, груди; плечи не поднимать при вдохе и опускать при выдохе.
- После выдоха перед новым вдохом сделать остановку на 2-3 с.

### Игровые упражнения для развития физиологического и речевого дыхания

**«Задуй упрямую свечу»** - в правой руке держать цветные полоски бумаги; левую ладонь положить на живот; вдохнуть ртом, надуть живот; затем длительно выдыхать, «гасить свечу».

**«Паровоз»** - ходить по комнате, имитируя согнутыми руками движения колес паровоза, произнося при этом «чух-чух» и изменяя скорость движения, громкость и частоту произношения.

«**Пастушок**» - подуть носом в небольшую дудочку как можно громче, чтобы созвать разбежавшихся в разные стороны коров; показать ребенку, что необходимо вдохнуть через нос и резко выдохнуть в дудочку.

«**Гуси летят**» - медленно и плавно ходить по комнате, взмахивая руками, как гуси; руки-крылья на вдохе поднимать, на выдохе опускать, произнося «гу-у-у» (8-10 раз).

«**Аист**» - стоять прямо, поднять руки в стороны, одну ногу, согнув в колене, вынести вперед и зафиксировать положение на несколько минут, удерживая равновесие; на выдохе опустить ногу и руки, тихо произнося «ш-ш-ш» (6-7 раз).

«**Охота**» - закрыть глаза, по запаху определить, что за предмет перед вами (апельсин, духи, варенье и т.д.).

«**Каша**» - вдыхать через нос, на выдохе произнести слово «пых». Повторить не менее 6 раз.

«**Самолётики**» - Готовые бумажные самолётики выставить на старт на столе. Каждый пилот дует на свой самолёт. У кого лучше работает двигатель, чей самолёт улетит дальше, тот и выигрывает.

«**Бабочка**» - выставить цветочную полянку. Задача ребенка – сдуть бумажную бабочку с ладошки. Желательно, чтобы она улетела на самый дальний цветок.

Приложение № 4

## РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ РУК

Исследованиями института физиологии детей и подростков АПН установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы.

Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.

Мы используем следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев рук:

- Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками;
- Специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика;
- Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д., нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку, пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц, игры с мозаикой, строительным материалом и т.д.
- Изобразительную деятельность: лепку из пластилина и глины, раскрашивание картинок, обведение контуров, штриховку, рисование карандашами и красками различными способами (кистью, тампоном, пальцем, свечой и т.д.), разнообразную работу с ножницами, поделки из природного материала ит.д.

Работа по развитию кистей рук проводится систематически по 3-5 минут ежедневно в детском саду и дома:

а) упражнения для развития мелкой моторики включаются в занятия логопеда и воспитателей;

б) игры с пальчиками – в режимные моменты и прогулки;

в) пальчиковая гимнастика проводится в комплексе с артикуляционной воспитателями в специально отведенное в режиме дня время, а также дома с родителями.

В начале учебного года дети часто испытывают затруднения в выполнении многих упражнений для рук. Эти упражнения прорабатываются постепенно, вначале выполняются пассивно, с помощью логопеда (индивидуально, с помощью логопеда (индивидуально), а по мере усвоения дети переходят к самостоятельному выполнению.

## Приложение № 5

### РЕЧЕВАЯ КАРТА

Речевая карта																
ФИО ребёнка									Дата рождения:							
Дата обследования																
Анамнез 1 Протекание беременности, родов			От 1,2,3,4, беременности (без особенностей; с токсокозом 1,2 половины, гестозом, анемией; инфекционными, психическими, венерическими заболеваниями матери); 1,2,3,4 роды (срочные, без особенностей, стремительные, кесарево сечение, вспоможения, длительный безводный период, асфиксия);													
2 Раннее развитие ребёнка			Без особенностей, с задержкой речи, терял сознание, были судороги, перенёс рахит, аллергию													
3 Перенесённые заболевания, заключение врачей			ППНС, ПЭП, ОРЗ, ОРВИ, ветряная оспа, бронхит, ангина и др.													
4 Речевое развитие ребёнка			Без особенностей, доречевое развитие с задержкой, фразовая речь с 3 лет													
Психолого-педагогическое и логопедическое обследование																
1 Психологические особенности			Контактен, с трудом идёт ни контакт, замкнут, негативен (совместно с психологом)													
2 Зрительный гнозис:			Цвет - определяет, затрудняется			Форма — определяет, затрудняется			Узнавание по контуру- узнаёт, затрудняется							
3 Оптико-пространственный праксис			Верх-низ - определяет, затрудняется			Впереди -позади определяет, затрудняется			Лево-право определяет, затрудняется							
4 Память			Соответствует возрасту, снижен объём кратковременной, долговременной памяти													
5 Внимание			Соответствует возрасту, неустойчивое, часто отвлекается													
6 Мышление			Соответствует возрасту, развито недостаточно													
7 Мелкая моторика			Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр), все движения выполняет правильно, моторика развита недостаточно, моторная неловкость													
8 Строение и подвижность артикуляционного аппарата			Губы - норма, толстые, тонкие, малоподвижные			Язык - норма, вялый, массивный, малоподвижный			Твёрдое нёбо - норма, высокое, узкое, низкое, готическое, широкое							
Подъязычная связка норма, утолщена, укорочена, послеоп. рубцы			Зубы - норма, мелкие, крупные, редкие, зубной ряд нарушен, отсутствие резцов			Прикус- норма, прогения, прогнатия, передний открытый,			Мягкое нёбо- норма, длинное, короткое, неподвижное, подвижное, расщелина, рубцы							
Саливация- незначительная, повышенная			Синкенизии - незначительные			Арт.позувывает не точно, удерживает не выполняет, удерживает с			Переключаемость: норма, нарушена, слабая							
9 Звукопроизношение			с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ш	р	л	ль	к	г	х
										рь						
10. Произношение слов сложной слоговой конструкции произносит, затрудняется																
11. Состояние дыхательной функции - свободное, ровно неглубокое, неровное поверхностное. Иное																

<b>12 Характеристика голоса - сильный, звонкий, глухой, сдавленный, хриплый, тихий</b>			
<b>13 Динамическая сторона речи</b>	Темп замедленный, ускоренный	-норма,	Ритм - норма, словесное ударение употребляет неправильно Паузы - норма, речь неразборчива, сбивчивая
<b>14 Состояние фонематических функций</b>	Повторение повторяет затрудняется,	слогов-	Дифференциация звуков- справляется, затрудняется Выделение ударного 1ласного- выделяет, нет
	Подбор картинок с заданным звуком- справляется, затрудняется	с	Определение последовательности звуков н словах справляется, затрудняется Фонематический синтез проводит не справляется
<b>15 Понимание речи</b>	В полном объёме, на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции		
<b>16.Лексический запас</b>			
Игрушки называет, затрудняется	Мебель-называет, затрудняется	Овощи- называет, затрудняется Фрукты- называет, затрудняется	Дикие животные-называет, затрудняется
Одежда- называет, затрудняется Обувь-	Транспорт- называет, затрудняется	Насекомые- называет, затрудняется Птицы- называет, затрудняется	Дом. животные- называет, затрудняется Посуда- называет, затрудняется
Прилагательные-норма, беден, ограничен		Глагольный словарь- норма, беден, неточен	
<b>17.Состояние словоизменения</b>	Мн.ч. существительных в Им.п.- справляется, затрудняется	Мн.ч. существительных в Р.п.-справляется, затрудняется	Употребление предлогов- справляется, затрудняется
	Согласование сущ. и прилагательных- справляется, затрудняется	Согласование сущ и числительных 1,2.5- справляется, затрудняется	Изменение сущ.по падежам- справляется, затрудняется
<b>18. Состояние словообразован</b> <b>ия</b>	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных справляется, затрудняется	Образование относительных прилагательных от существ. справляется, затрудняется	
	Образование притяжательных прилагательных от существительных- справляется, затрудняется	Образование приставочных глаголов- справляется, затрудняется	
<b>19.Связная речь</b>	Соответствует возрасту, недостаточно развита, не развита		
Логопедическое заключение:			
Зачисление:	Дата:	Выпуск:	Логопед: