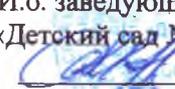


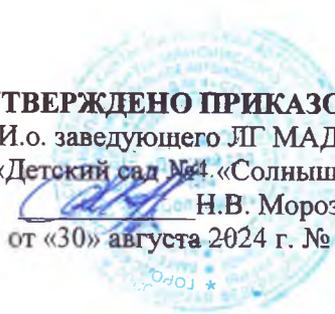
**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №4 «СОЛНЫШКО»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ЛГ МАДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»
Протокол «29» августа 2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ:

И.о. заведующего ЛГ МАДОУ
«Детский сад №4 «Солнышко»
 Н.В. Морозова
от «30» августа 2024 г. № 932



**Рабочая программа
группы компенсирующей направленности №5 «Речецветик» для детей 5-6 лет
по реализации адаптированной образовательной программы
для детей с ТНР ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»
на 2024-2025 учебный год**

Авторы-составители:

Чепурко Е.В., учитель-логопед,
высшая квалификационная категория
Бадретдинова Е.С., воспитатель,
высшая квалификационная категория
Батыршина Ф.Х., воспитатель,
высшая квалификационная категория

Оглавление

Раздел I		3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 5 -6 лет с ТНР	5
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	10
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
Раздел II		15
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	15
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	32
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	52
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	76
2.2.	Взаимодействие педагогических работников и детей	89
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	92
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	100
2.5.	Рабочая Программа воспитания	107
2.6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	110
Раздел III		117
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	117
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	118
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	119
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	131
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	136
3.6.	Режим и распорядок дня	137
Раздел IV		138
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
4.1.	Краткая презентация	131
4.4.	Приложение №1 Учебный план реализации АОП ДО с учётом образовательной нагрузки	138
4.5.	Приложение №2 Сетка занятий	142

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа на 2024-2025 учебный год по усвоению воспитанниками программных требований (далее – Программа) разработана в целях осуществления воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) №5 «Речевчик» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Программа представляет собой нормативный документ дошкольной организации, разработанный на основе следующих дополнительных примерных программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи», В.Н. Нищевой.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, в содержании Программы представлена парциальной программой Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Решение задач данной части связано с приоритетными направлениями деятельности учреждения.

Программа составлена с учетом специфических особенностей психофизического развития ребенка с общим недоразвитием речи, ведущих мотивов и потребностей детей дошкольного возраста, характера ведущей деятельности, социальной ситуации развития воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Приоритетным направлением в работе группы выбрано **познавательно – речевое развитие**, которое осуществляется через реализацию долгосрочного проекта “Это русская сторона...” по расширению представлений детей о быте, культуре и традициях русского народа. Целью проекта является: создание условий для повышения потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников; разработать и апробировать модель воспитания дошкольников через приобщение детей к русской народной культуре, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников, формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание условий для развития ребенка-дошкольника с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; развитие психологической базы речи детей с ТНР, общей речевой активности и положительных мотивов к речевой деятельности, расширение и активизация словарного запаса детей в различных видах деятельности, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, воспитание у детей навыки правильного звукопроизношения (развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание, просодическую организацию речи, слоговую структуру слов), фонематического слуха и восприятия.
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей и педагогов) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования.

В Программе реализуются в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития») целью которого является развитие ребенка и позитивная социализация ребенка.

принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

– принцип развивающего образования

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся;

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР;

3. Развивающее вариативное образование;

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 5 - 6 лет с ТНР

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики:

- социокультурная среда;
- контингент воспитанников;
- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.
- географическое месторасположение.

Географическое месторасположение

При проектировании содержания Программы группы учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности региона ХМАО – ЮГРА:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима, короткое прохладное лето) и интенсивность их протекания;
- длительность светового дня;
- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -55°C , средняя температура летом $+10^{\circ}\text{C}$, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с);
- состав флоры и фауны.

Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок в помещениях ДООУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;
- в составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДООУ – учёт природных особенностей, организации жизнедеятельности народов Ханты – Манси (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Национально-культурные особенности региона

При разработке Программы также учтены национально-культурные особенности региона. Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Возрастные особенности воспитанников

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Характеристика детей с ОНР (I уровень)

Первый уровень речевого недоразвития характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью нарушений речи в данном случае выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодву- и двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных»

слов из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов и т.п.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика детей с ОНР (II уровень)

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов.

В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Программа структурирована с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения различного генеза.

Характеристика детей с ОНР (III уровень)

Для детей с ОНР (III уровень) характерным является наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Дети используют в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

У детей с ОНР (III уровень) наблюдаются пробелы в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерным является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, многих слов с абстрактным и переносным значением, слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Отмечаются множественные лексические замены по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом

выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

АОП ДО для детей с ТНР строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети одной возрастной категории, посещающие группу № 5 «Речевчик», имеют качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при работе с данной категорией детей учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с ТНР в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием Программы.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

По результатам логопедической работы дети, страдающие ОНР (I уровень), должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними в соответствии с изученными лексическими темами;
- называть и показывать некоторые части тела (*голова, руки, ноги, туловище, шея, глаза, рот, нос, уши* и т.д.) и одежды (*карман, воротник, рукав* и т.д.);

— обозначать наиболее распространённые действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т.д.);

— выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

— отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

На данном этапе обучения пока не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

По результатам логопедической работы дети, страдающие ОНР (II уровень), должны научиться:

— соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

— узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

— сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

— понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа имён существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

— фонетически правильно оформлять согласные звуки [п], [б], [м], [т], [д], [н], [х], [к], [г]; гласных звуков первого ряда: [а], [о], [и], [у], [ы];

— воспроизводить отражённо и самостоятельно ритмико интонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

— правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

— общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания, простые не распространённые и распространённые предложения («*Мой мишка*», «*Можно брать*», «*Маша, пой!*», «*Дай куклу!*» и т.д.).

По результатам логопедической работы дети, страдающие ОНР (III уровень), должны научиться:

— понимать обращенную речь в соответствии с возрастом;

— фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

— правильно передавать слоговую структуру слов;

— пользоваться простыми распространёнными и сложными предложениями;

— владеть элементарными навыками пересказа;

— владеть навыками диалогической речи;

— владеть навыками словообразования: образование существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;

— грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

— использовать в самостоятельной речи слова различных лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

— владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов и слов.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений. Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое индивидуальное наблюдение за детьми с целью оценки, контроля, прогноза развития речи воспитанников. Проводится три раза в год, результаты обследования в начале года заносятся в речевую карту. По итогам мониторинга определяется динамика речевого развития ребенка. Результаты обследования обсуждаются на заседаниях ПМПК учреждения. В случае отсутствия положительной динамики речевого развития воспитанника в индивидуальные планы вносятся коррективы.

Родители знакомятся с результатами обследования через индивидуальные консультации в любое удобное для них время.

При обследовании используются апробированные методы и диагностические методики изучения детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии (Н.В. Нищевой, О.Б. Иншаковой, Т.Н. Волковской).

Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

* состояния уровня звукового анализ и синтеза,

- * сформированности фонематического слуха,
- * уровня развития словарного запаса,
- * состояния слоговой структуры,
- * умения строить связные высказывания,
- * уровня сформированности грамматического строя речи,
- * состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологический тест, тестовые задания. Для оценки состояния речевого развития детей условно выделено 4 уровня (выше среднего, средний, ниже среднего, низкий).

К каждому заданию дается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей им речевой деятельности и способ достижения этого результата, то есть дается образец. При затруднении ребенку оказывается помощь в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца. Использование 4-уровневой шкалы позволяет более точно отобразить уровень развития речи ребенка и предоставляет возможность проследить даже незначительную динамику в его развитии. Каждое направление оценивается отдельно и может быть представлено на общем графике, который комплексно отображает динамику развития ребенка. Опираясь на полученные результаты диагностики, учитель-логопед осуществляет индивидуальный подход в вопросах коррекционно-развивающей работы в соответствии с реальными потребностями ребенка.

С целью выявления усвоения воспитанниками группы содержания рабочей программы, нами, педагогами группы, проводится мониторинг через утвержденные методики диагностирования стартовых и итоговых результатов усвоения программного материала детей дошкольного возраста, среди которых можно назвать:

- ✚ Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста (2-7 лет), связанная с оценкой эффективности педагогических действий для решения задач психологического сопровождения и проведения квалификационной коррекции развития детей по программе «От рождения до школы».

- ✚ Психологическая диагностика интеллектуального развития детей 3-7 лет проводится педагогом – психологом по методическим рекомендациям к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32с.

- ✚ Определение уровня развития предпосылок психологической готовности к школе. Диагностическая сказка «День рождения мышки» Э.И. Осипук, Н.В. Кузуб.

- ✚ Диагностика музыкального развития детей проводится музыкальными руководителями с использованием диагностической методики автора О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры», Москва, «ГНОМ – ПРЕСС», 1999год.

- ✚ Диагностика физического развития и двигательных качеств детей проводится инструктором по физической культуре с использованием диагностической методики автора М.А. Руновой «Двигательная активность ребенка в детском саду» (Москва, Мозаика-Синтез, 2004).

Педагогическая диагностика детей группы компенсирующей направленности специалистами проводится 2 раза в год: в сентябре, и в апреле. На основании полученных результатов в начале учебного года проектируется образовательная деятельность с детьми группы, а также планируется индивидуальная работа по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

В процессе обследования используются современные информационно-коммуникационные технологии, которые делают процесс обследования интересным и

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной работы в соответствии с ФГОС включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- ✚ «Социально – коммуникативное развитие».
- ✚ «Познавательное развитие».
- ✚ «Речевое развитие».
- ✚ «Художественно – эстетическое развитие».
- ✚ «Физическое развитие».

Распределение лексических тем по месяцам и неделям

В основе организации образовательного процесса лежит комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Рабочей группой педагогов и специалистов ДОУ были разработаны лексические темы на 2024-2025 учебный год по неделям и месяцам. Задачи воспитательно-образовательной работы решаются комплексно во всех используемых формах организации педагогического процесса.

В таблице представлены лексические темы по рабочим неделям и месяцам.

Таблица №1

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь 4-недели	02-06 сентября	Наш детский сад. Игрушки
	09-13 сентября	Осень. Деревья
	16-20 сентября	Овощи. Огород
	23-27 сентября	Фрукты. Сад
Октябрь 5 -недель	30.09-04 октября	Ягоды. Грибы
	07-11 октября	Дикие животные и их детеныши. Дикие животные ХМАО
	14-18 октября	Домашние животные и их детеныши
	21-25 октября	Домашние птицы
	28.10-02 ноября	Зоопарк
Ноябрь 4-недели	05-08 ноября	Мебель
	11-15 ноября	Посуда
	18-22 ноября	Одежда, обувь
	25-29 ноября	Профессии. Инструменты. Орудия труда
Декабрь 3-недели	02-06 декабря	Зима, приметы зимы. Зимние забавы
	09-13 декабря	Зимующие птицы
	16-20 декабря	Новый год
	23-28 декабря	Каникулярная неделя
Январь	01-08 января	Праздники

3-недели	09-10 января	Не учебные дни
	13-17 января	Продукты
	20-24 января	Подводный мир
	27-31 января	Части тела
Февраль 4-недели	03-07 февраля	Мой дом. Бытовые приборы
	10-14 февраля	Книжкина неделя
	17-21 февраля	Наша армия сильна
	25-28 февраля	По проекту
Март 4-недели	03-07 марта	Мамин праздник. Профессии мам
	11-14 марта	Весна. Приметы весны
	17-21 марта	Перелетные птицы
	24-28 марта	Наш театр
Апрель 5-недель	31.03-04 апреля	Наш город. Моя улица. ПДД. Национальные и культурные традиции ХМАО
	07-11 апреля	Космос
	14-18 апреля	ЗОЖ
	21-25 апреля	Транспорт. Профессии на транспорте
	28-30 апреля	Насекомые
Май 3 недели	05-08 мая	Майские праздники. День Победы
	12-16 мая	Моя семья. Семейные ценности
	19-23 мая	Скоро лето
	26-30 мая	Не учебная неделя

В процессе изучения каждой лексической темы активно используются современные информационно-коммуникационные технологии, которые предоставляют для обучения принципиально новые возможности:

- ✚ Интерактивная доска,
- ✚ Логостол,
- ✚ ПМК «Логомер»,
- ✚ Презентации по изученным темам.
- ✚ Компьютерные программы: «Экспресс-обследование речи», Логоассорти», «Звукукареку», «Моя мама - логопед», «Робот Даша» и т.д.

Внедрение современных интерактивных технологий повышают эффективность коррекционной работы, позволяют получить обратную связь с ребенком, а для детей делают процесс обучения интересным, увлекательным, динамичным и красочным.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игро-терапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о

Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✚ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✚ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✚ развития воображения и творческой активности;
- ✚ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✚ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ✚ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Календарно - тематическое планирование по разделу

«Формирование элементарных математических представлений»

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР №5 «Речевчик» по разделу «Формирование элементарных математических представлений» проводится 1 занятие в неделю по методическому пособию «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. И. А. Помораевой, В. А. Позинной. Всего по разделу 35 занятий

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема и цель занятия	Кол-во занятий
-------	--------	------------------	---------------------	----------------

Сентябрь	1	Наш детский сад. Игрушки 04.09.24	Занятие 1. Тема: Вводное занятие Цель: уточнение знаний детей в области математики.	1
	2	Осень. Деревья 11.09.24	Занятие 2. Тема: Счет в пределах 5. геометрические фигуры Цель: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры; Уточнить представления о последовательности частей суток.	1
	3	Овощи. Огород 18.09.24	Занятие 3. Тема: Счет и отсчитывание предметов в пределах 5. сравнение предметов по длине и ширине Цель: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5; Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (<i>длина и ширина</i>); Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	1
	4	Фрукты. Сад 25.09.24	Занятие 4. Тема: Счет в пределах 5. Сравнение пяти предметов по длине Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов; Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке; уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	1
Октябрь	1	Ягоды. Грибы 02.10.24	Занятие 5. Тема: Составление множества Цель: учить составлять множество из различных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по признакам; Совершенствовать умение определять пространственное направление	1

			относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>	
	2	Дикие животные и их детеныши. Дикие животные ХМАО 09.10.24	Занятие 6. Тема: Счет в пределах 6. Образование числа 6 Цель: учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов; Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот); Закреплять представления о знакомых объемных геом. фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)	1
	3	Домашние животные и их детеныши 16.10.24	Занятие 7. Тема: Счет в пределах 7. Образование числа 7 Цель: продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i>	1
	4	Домашние птицы 23.10.24	Занятие 8. Тема: Счет в пределах 6 и 7. Порядковое значение чисел 6 и 7 Цель: продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7; Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот); Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	1
	5	Зоопарк 30.10.24	Занятие 9. Тема: Математический досуг «В гостях у королевы математики»	1
Ноябрь	1	Мебель 06.11.24	Занятие 10. Тема: Счет в пределах 8. Образование	1

			<p>числа 8 Цель: учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 7 и 8; Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p>	
2	Посуда 13.11.24	<p>Занятие 11. Тема: Счет в пределах 9. Образование числа 9 Цель: учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 8 и 9; Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окруж. обстановке предметы, имеющие форму знакомых геом. фигур; Продолжать определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i></p>	1	
3	Одежда, обувь 20.11.24	<p>Занятие 12. Тема: Порядковое значение чисел 8 и 9 Цель: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до семи предметов) раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот); Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов.</p>	1	
4	Профессии. Инструмент. Орудия труда 27.11.24	<p>Занятие 13. Тема: Образование числа 10 Цель: познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер и ночь</i>) и их последовательности; Совершенствовать представления о треугольнике, его</p>	1	

			свойствах и видах		
Декабрь	1	Зима, приметы зимы. Зимние забавы 04.12.24	Занятие 14. Тема: Счет в пределах 10. Сравнение предметов по высоте Цель: совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10; Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур	1	
	2	Зимующие птицы 11.12.24	Занятие 15. Тема: Цифры 1 и 2. Счет в пределах 10 Цель: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); Познакомить с цифрами 1 и 2; Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>	1	
	3	Новый год 18.12.24	Занятие 16. Тема: Цифра 3. Дни недели Цель: закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах; Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений); Познакомить с цифрой 3; Познакомить с названиями дней недели.	1	
	4	Каникулярная неделя			
Январь	1	Праздники			
	2	Не учебные дни			
	3	Продукты 15.01.25	Занятие 17. Тема: Цифра 4. Сравнение рядом стоящих чисел Цель: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?» и т.п.; Познакомить с цифрой 4; Продолжать учить определять направление движения, используя знаки - указатели	1	

			направления движения; Закреплять умение последовательно называть дни недели.	
	4	Подводный мир 22.01.25	Занятие 18. Тема: Цифра 5 Цель: продолжать сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...»; Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоскостные геометрические фигуры; Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	1
	5	Части тела 29.01.25	Занятие 19. Тема: Цифра 6 Цель: продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; Познакомить с цифрой 6; Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (вперед),сзади (за), между, рядом</i> ; Упражнять в последовательном названии дней недели.	1
Февраль	1	Мой дом. Бытовые приборы 05.02.25	Занятие 20. Тема: Цифра 7 Цель: продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; познакомить с цифрой 7; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.	1
	2	Книжкаина неделя 12.02.25	Занятие 21. Тема: Цифра 8. Состав числа 3 Цель: ознакомить с количественным составом числа 3 из единиц; Познакомить с цифрой 8, Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника,	1

			<p>квадрата, круга, треугольника.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	
	3	<p>Наша армия сильна 19.02.25</p>	<p>Занятие 22. Тема: Состав чисел 3 и 4. Цифра 9 Цель: Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц; познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	1
	4	<p>Проектная деятельность 26.02.25</p>	<p>Занятие 23. Тема: Состав числа 5. Цифры от 1 до 9 Цель: познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>)</p>	1
Март	1	<p>Мамин праздник. Профессии мам 05.03.25</p>	<p>Занятие 24. Тема: Состав числа 5. Прямой и обратный счет в пределах 5. Целое и часть Цель: закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнить целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	1
	2	<p>Весна. Приметы весны 12.03.25</p>	<p>Занятие 25. Тема: Прямой и обратный счет в пределах 10. Деление на две части Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке. Продолжать формировать представление о том, что</p>	1

			предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	
	3	Перелетные птицы 19.03.25	Занятие 26. Тема: Порядковое значение чисел первого десятка. Цифра 0 Цель: закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	1
	4	Наш театр 26.03.25	Занятие 27. Тема: Запись числа 10. Деление круга на две части Цель: познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	1
Апрель	1	Наш город. Моя улица. ПДД. Национальные и культурные традиции ХМАО 02.04.25	Занятие 28. Тема: Деление квадрата на две равные части. Счет в пределах 10 Цель: учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	1
	2	Космос 09.04.25	Занятие 29. Тема: Деление круга на 4 равные части Цель: продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	1
	3	ЗОЖ 16.04.25	Занятие 30. Тема: Деление квадрата на 4 равные	1

			<p>части. Цифры от 0 до 9</p> <p>Цель: познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>	
	4	<p>Транспорт. Профессии на транспорте 23.04.25</p>	<p>Занятие 31.</p> <p>Тема: Счет в пределах 10</p> <p>Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)</p>	1
	5	<p>Насекомые 30.04.25</p>	<p>Занятие 32.</p> <p>Тема: Отношения рядом стоящих предметов</p> <p>Цель: продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	1
Май	1	<p>Майские праздники. День Победы 06.05.25</p>	<p>Занятие 33.</p> <p>Тема: Повторение</p> <p>Цель: совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	1
	2	<p>Моя семья. Семейные ценности 13.05.25</p>	<p>Занятие 34.</p> <p>Тема: Работа по закреплению пройденного материала</p>	1
	3	<p>Скоро лето 20.05.25</p>	<p>Занятие 35.</p> <p>Тема: Работа по закреплению пройденного материала</p>	1
	4	Не учебная неделя		

**Календарное - тематическое планирование по разделу
«Ознакомление с окружающим миром»**

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР №5 «Речевчик» по разделу «Ознакомление с окружающим миром» проводится 1 занятие в неделю по методическим пособиям: «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», О. А. Соломенниковой, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, О. В. Дыбина, «Познание предметного мира. Комплексные занятия для детей 5 – 7 лет.» Л. К. Санкина, «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой. Всего по разделу **33** занятия.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема и цель занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Наш детский сад. Игрушки 02.09.24	Занятие 1. Тема: «Детский сад» Цель: показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться (<i>О. В. Дыбина стр. 28</i>)	1
	2	Осень. Деревья 09.09.24	Занятие 2. Тема: «Экологическая тропа осенью» Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных (<i>О.А.Соломенникова стр. 38</i>)	1
	3	Овощи. Огород 16.09.24	Занятие 3. Тема: «Огород» Цель: расширять представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи; формировать представления о пользе овощей, о разнообразии блюд из них (<i>Комплексные занятия стр. 53</i>)	1
	4	Фрукты. Сад 23.09.24	Занятие 4. Тема: «Фрукты на нашем столе» Цель: уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах их использования в пищу, закрепить представления о значении свежих плодов для здоровья детей	1
	5	Ягоды. Грибы 30.09.24	Занятие 5. Тема: «На лесной поляне выросли грибы» Цель: научить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов; составить правила сбора грибов, активизировать словарь (<i>Комплексные занятия стр. 92</i>)	1

Октябрь	1	Дикие животные и их детёныши. Дикие животные ХМАО 07.10.24	Занятие 6. Тема: «Как звери готовятся к зиме» Цель: расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Дать элементарные представления о способах охраны животных <i>(Комплексные занятия стр. 137)</i>	1
	2	Домашние животные и их детёныши 14.10.24	Занятие 7. Тема: «Животные в природе и дома» Цель: познакомить с особенностями диких и домашних животных, научить различать и называть взрослых животных и их детёнышей <i>(Комплексные занятия стр. 101)</i>	1
	3	Домашние птицы 21.10.24	Занятие 8. Тема: «Домашние птицы и их детёныши» Цель: систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, птичьих семей, пользе для человека; воспитывать доброе отношение детей к птицам, труду людей на птицеферме <i>(Комплексные занятия стр. 291)</i>	1
	4	Зоопарк 28.10.24	Занятие 9. Тема: «Экскурсия в зоопарк» Цель: расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать познавательный интерес, любознательность.	1
Ноябрь	1	Мебель 02.11.24	Занятие 10. Тема: «Мебель» Цель: формировать у детей понятие о видах мебели, закрепить и активизировать словарь, воспитывать мотивацию к познавательной деятельности <i>(Познание предметного мира стр. 18)</i>	1
	2	Посуда 11.11.24	Занятие 11. Тема: «Посуда» Цель: обогащать представление детей о посуде, учить классифицировать предметы посуды по существенным признакам; развивать умение определять материалы, из которых изготовлена посуда; пользоваться предметами посуды в соответствии с их особенностями и назначением <i>(Познание предметного мира стр. 23)</i>	1
	3	Одежда, обувь 18.11.24	Занятие 12. Тема: «Одежда. Обувь» Цель: формировать у детей отчётливое дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении; формировать общее понятие	1

			«обувь»; развивать речь, память, внимание» (<i>Познание предметного мира стр. 6</i>)	
	4	Профессии. Инструменты Орудия труда 25.11.24	Занятие 13. Тема: «Профессии» Цель: расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; формировать обобщённое понятие «профессия»; обогащать активный словарь (<i>Познание предметного мира стр. 37</i>)	1
Декабрь	1	Зима, приметы зимы. Зимние забавы 02.12.24	Занятие 14. Тема: «Проказы матушки - зимы» Цель: расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (<i>Комплексные занятия стр. 146, 198</i>)	1
	2	Зимующие птицы 09.12.24	Занятие 15. Тема: «Пернатые друзья» Цель: формировать представления о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы (<i>О.А.Соломенникова стр. 49</i>)	1
	3	Новый год 16.12.24	Занятие 16. Тема: «Новый год у ворот» Цель: формировать понятия о традициях обычаях празднования Нового года на Руси, история их возникновения, расширять представления детей о культуре своего народа; обогащать словарный запас (<i>Комплексные занятия стр. 167</i>)	1
	4	Каникулярная неделя		
Январь	1	Праздники		
	2	Не учебные дни		
	3	Продукты 13.01.25	Занятие 17. Тема: «Продукты питания» Цель: представления детей о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день; обогащать словарный запас, активизировать словарь (<i>интернет – ресурсы</i>)	1
	4	Подводный мир 20.01.25	Занятие 18. Тема: «Что мы знаем о рыбах?» Цель: познакомить с признаками и разнообразием рыб, учить определять принадлежность животного к своей группе, прививать любовь ко всему живому (<i>Комплексные занятия стр. 180</i>)	1

	5	Части тела 27.01.25	Занятие 19. Тема: «Человек. Части тела» Цель: развивать познавательный интерес к человеку; закрепить представления детей о строении человеческого тела, об основных органах чувств человека и их значении, уточнить и закрепить знания детей о частях тела; обогатить словарный запас (<i>Интернет – ресурсы</i>)	1
Февраль	1	Мой дом. Бытовые приборы 03.02.25	Занятие 20. Тема: «Предметы быта» Цель: расширить познавательные интересы детей, содействовать сплочению коллектива и установлению благоприятного микроклимата в группе (<i>Комплексные занятия стр. 217</i>)	1
	2	Книжкаина неделя 10.02.25	Занятие 21. Тема: «Книжкаина неделя» Цель: формировать у детей понимание того, что книга – основной источник знаний; учить правилам общения с книгой; воспитывать любовь к книге (<i>Интернет – ресурсы</i>)	1
	3	Наша армия сильна 17.02.25	Занятие 22. Тема: «Военные профессии» Цель: расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск; воспитывать уважение к людям военных специальностей (<i>Комплексные занятия стр. 238, 245</i>)	1
Март	1	Мамин праздник. Профессии мам 03.03.25	Занятие 23. Тема: «Беседа о маме» Цель: дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать (<i>Комплексные занятия стр. 255</i>)	1
	2	Перелетные птицы 17.03.25	Занятие 24. Тема: «Как птицы весну встречают» Цель: обобщить знания детей о весенних изменениях в жизни птиц; дать представление о птицах (внешний вид, среда обитания), их разнообразии (<i>Комплексные занятия стр. 308</i>)	1
	3	Наш театр 24.03.25	Занятие 25. Тема: «Добро пожаловать в театр» Цель: формировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребность каждого дошкольника обращаться к театру, как источнику особой радости, эмоциональных переживаний; познакомить с	1

			понятием «мимика», «жесты»; знакомить детей с правилами поведения в театре. <i>(Интернет – ресурсы)</i>	
Апрель	1	Наш город. Моя улица. ПДД. Национальные традиции ХМАО 31.	Занятие 26. Тема: «История и достопримечательности моего города» Цель: формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия города; обогащать и активизировать словарь <i>(Комплексные занятия стр. 106, 206)</i>	1
	2	Космос 07.04.25	Занятие 27. Тема: «Покорение космоса» Цель: познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики, воспитывать чувство патриотизма <i>(Комплексные занятия стр. 317, 324)</i>	1
	3	ЗОЖ 14.04.25	Занятие 28. Тема: «Здоровый образ жизни» Цель: актуализировать у детей знания о пользе витаминов, вреде микробов; способствовать закреплению у детей знаний о пользе режима дня, физических упражнений, соблюдения личной гигиены для здоровья. <i>(Интернет – ресурсы)</i>	1
	4	Транспорт. Профессии на транспорте 21.04.25	Занятие 29. Тема: «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный» Цель: развивать устную речь, обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь <i>(Комплексные занятия стр. 125)</i>	1
	5	Насекомые 28.04.25	Занятие 30. Тема: «Эти удивительные насекомые» Цель: познакомить детей с разнообразным миром насекомых; развивать внимание, память, воображение, воспитывать интерес к окружающему миру <i>(Комплексные занятия стр. 303)</i>	1
Май	1	Майские праздники. День Победы 05.05.25	Занятие 31. Тема: «Этот День Победы» Цель: познакомить с героическими страницами истории нашей родины, воспитывать чувство патриотизма; развивать речь и обогащать словарный запас детей <i>(Комплексные занятия стр. 346)</i>	1
	2	Моя семья. Семейные ценности	Занятие 32. Тема: «Моя семья» Цель: сформировать представление о семье	1

		12.05.25	как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких; вызвать чувство гордости за свою семью; воспитывать уважение к семейным традициям; обогащать словарный запас (Комплексные занятия стр. 34, 54)	
	3	Скоро лето 19.05.25	Занятие 33. Тема: «Лето красное пришло» Цель: развивать интерес к познавательной игровой деятельности, учить отгадывать загадки, обогатить знания детей о летних ягодах (Комплексные занятия стр. 386)	1
	4	Не учебная неделя		
ВСЕГО				33

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи повседневному общению, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты

Календарное - тематическое планирование по разделу «Речевое развитие»

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР №5 «Речевчик» по разделу «Развитие речи» проводится 2 занятия в неделю и по разделу «Подготовка к обучению грамоте» проводится 1 занятие в неделю по программе «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи», В.Н. Нищевой.

«Развитие речи»- всего по разделу 70 занятий.

«Подготовка к обучению грамоте»- всего по разделу 34 занятий.

Лексические темы группы компенсирующей направленности №5 «Речевчик»

Месяц	Неделя	Лексическая тема				
Сентябрь 4-недели	02-06 сентября	Мир звуков.		Наш детский сад. Игрушки Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии», обогащение глагольного словаря. Преобразование существительных ед. числа в форму	Формировать умение составлять рассказ по стимульным картинкам. Учить владеть навыками составления простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по	3

			мн. числа.	картинке, картинно-графической схеме. Составление простых предложений и распространение их глаголами.	
09-13 сентября	Закрепление понятия «слово». Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Осень. Деревья. Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже Образование относительных прилагательных (березовый, дубовый).Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе Развивать внимание, память, мышление.	Составление простых предложений и распространение их прилагательными.	3
16-20 сентября	Понятия «гласные звуки», «звук», «буква»	Знакомство с понятием «слово».	Овощи, огород. Уточнять и расширять словарный запас по лексической теме. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Формировать понимание и практическое усвоение предлогов НА, С, В, ИЗ. Формировать навык образования множ. числа, ум. ласк. ф.	Знакомство с описанием овощей и фруктов Формировать навыки составления сложносочиненного предложения с опорой на картинки. Развивать внимание, память, мышление, тактильные и вкусовые ощущения.	3

Октябрь 5 -неделя	23-27 сентября	Звук[у]. Буква У.	Выделение звука [у] в начале слова; образование слов при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса.	сущ. Фрукты. Сад. Расширять объём правильно произносимых сущ., прилагательных, глаголов по теме. Обогащение словаря относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования прилагательных с сущ.- ми. Образование уменьш. – ласк. формы существительных. Согласование с числительными.	Формирование диалогической речи. Учить навыкам составления описательного рассказа, рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов. Развивать координацию речи и движения.	3
	30.09-04 октября	Звук[а]. Буква А.	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Ягоды, грибы Расширять словарный запас по лексической теме. Формировать понятие слово и уметь им оперировать. Закреплять лексико-грамматические категории. Формировать предложно-падежные конструкции (В, НА, ИЗ).	Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, картине, демонстрации действий. Совершенствовать умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца. Обучать составлению рассказов – описаний по образцу, алгоритму, по серии сюжетных картинок.	3
	07-11 октября	Звук [и]. Буква И.	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду	Дикие животные и их детеныши. Дикие животные ХМАО. Образование сущ. с помощью суффиксов -ата, -	Просмотр мультфильма «Теремок» (сокращ.). Составление рассказа по сюжетной картине «Запасливый ёж». Формировать умение	3

		гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	ята. -опок, -енок Практическое употребление притяжательных прилагательных Как зовут детенышей?	составлять описательные рассказы.	
14-18 октября	Звуки [п], [п'] Буква П.	Учить определять наличие или отсутствие в слове звука [п]; анализ и синтез слогов ап-па различение звуков [п], [п'], определение место звука в слове;	Домашние животные и их детеныши. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кошка-кошечка) образование существительных с суффиксами -енок, -енок, -ата, -ята. отвечают на вопросы: Кто это? Где живет? Как кричит?	Пересказ коротких рассказов (К.Д. Ушинский «Спор животных»)	3
21-25 октября	Звук [о]. Буква О.	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О.	Домашние птицы Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам (какой? какая? какое?)	Формирование навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок и его пересказ.	3

			<p>Конструирование и печатание буквы О.</p> <p>Формирование умения узнавать букву О в словах.</p> <p>Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ.</p>			
	28.10-02 ноября	Звуки [к], [к'] Буква К.	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [К].</p> <p>Выделение конечного и начального звука [К].</p> <p>Подбор слов, заканчивающихся звуком [К].</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука [К].</p> <p>Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К.</p> <p>Конструирование и печатание буквы К.</p> <p>Чтение обратных и прямых слогов с буквой К.</p> <p>буквой К.</p> <p>Узнавание буквы К в словах.</p>	<p>Зоопарк</p> <p>Уточнение представлений о животных зоопарка, обогащение словаря по теме;</p> <p>Развитие импрессивной речи;</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи и интонационной выразительности речи.</p> <p>Упражнять детей в подборе антонимов, согласовании существительных с числительными, использовании уменьшительно-ласкательных суффиксов –онок, –енок.</p>	Формирование навыка составления короткого рассказа по схеме и из опыта.	3
Ноябрь 4-недели	05-08 ноября	Звуки [т], [т'] Буква Т.	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [Т].</p> <p>Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов.</p>	<p>Мебель</p> <p>Расширение глагольного словарного запаса на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов.</p> <p>Закрепление</p>	Усвоение конструкции сложного предложения Использование в речи сложноподчиненных предложений, закреплять навыки диалогической речи,	3

		<p>Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование умения делить двусложные слов на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Ознакомление с правилом большой буквы».</p>	<p>простых предлогов, согласования существительных с числительными, прилагательных с сущ.-ыми, согласование местоимений с существительными(мой, моя, моё, мои). Закрепление навыка использования в речи предлогов (в, на, над, из, под, с)</p>	<p>составлять описательные рассказы.</p>	
<p>11-15 ноября</p>	<p>Звуки [м], [м'] Буква М.</p>	<p>формирование умения выделять согласный звук [м] в конце слова; ориентир.на плоскости листа. различение твердых и мягких звуков, выделение согласных звуков [м], [м*] в начале слова</p>	<p>Посуда Обогащение словарного запаса по лексической теме существительными, относительными прилагательными, личными и притяжательными местоимениями, глаголами. Формирование родовых и видовых обобщающих понятий(посуда, чайная, кухонная, столовая). Употребление предлогов В,НА, ИЗ, ПО. Согласование существительных с числительными, прилагательными, во множ. числе, уменьшит.- ласк. форме.</p>	<p>Совершенствование навыка составления рассказа – описания о предмете по образцу, алгоритму, серии сюжетных картинок. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>3</p>
<p>18-22 ноября</p>	<p>Звук [ы]. Буква Ы.</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в</p>	<p>Одежда, обувь, Расширение и пополнение словарного запаса</p>	<p>Формировать умение составлять простые предложения по вопросам,</p>	<p>3</p>

		<p>узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Упражнения в различении звуков Ы и И в словах.</p> <p>Упражнения в делении данных слов на слоги.</p> <p>Ознакомление с буквой Ы.</p> <p>Формирование навыка печатание буквы Ы, слогов и слов с ней.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.</p>	<p>по лексической теме. Формирование родовых и видовых обобщающих понятий (летняя, осенняя, зимняя).</p> <p>Развитие навыков образования и употребления существительных множественного числа , относительных прилагательных, образование сущ. – ых в уменьшительно – ласкательной форме.</p>	<p>согласовывать слова в предложении.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p>	
25-29 ноября	<p>Звуки [x], [x']</p> <p>Буква Х.</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [X], ХЬ.</p> <p>Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение звуков [X] и ХЬ из слов.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звуков [X] и ХЬ.</p> <p>Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слогов, слов, предложениях.</p>	<p>Профессии. Инструменты. Орудия труда</p> <p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей.</p> <p>Расширение и уточнение представлений о профессии швеи.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме «Профессии».</p>	<p>Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами для того чтобы. Формировать умение составлять короткие рассказы с помощью взрослого.</p>	3

			Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы			
Декабрь 3-недели	02-06 декабря	Звуки [с], [с'] Буква С.	Ознакомление с артикуляцией звуков [С], СЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С] и СЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и СЬ. Звуковой анализ слогов со звуками С и СЬ. Упражнение в определении места звука С в словах. Буква С. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги.	Зима, приметы зимы. Зимние забавы. Образование глаголов прошедшего времени. Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к с существительными множественного числа в род., вин., предл. падежах.учить подбирать родственные слова Развитие глагольного словаря и словаря прилагательных.	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом	3
	09-13 декабря	Буква Э. Звук [э].	уметь выделять звук [э] в начале слова,	Зимующие птицы. Расширение объёма правильно	Продолжать учить составлению простых и	3

			дифференцировать этот звук с другими гласными	произносимых существительных – названий предметов, явлений по лексической теме. Развитие глагольного словаря и словаря прилагательных. Формировать лексико-грамматические категории языка. Формировать умение дифференцировать предлоги НА-С, В-ИЗ, НАД-ПОД в речи.	распространенных предложений Совершенствовать умения составлять описательные рассказы по плану. Развивать координацию движений.	
16-20 декабря	Звуки [г], [г'] Буква Г.	Ознакомление с артикуляцией звуков [Г] и Гь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и Гь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и Гь. Звуковой анализ слогов со звуками Г и Гь. Определение места звука Г в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение	Новый год. Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами (елка - елочка) Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени (дети украшают елку, дети украшали елку)	Речевые игры, подвижные игры с речевым сопровождением Умение расширить предложение путем введения однородных членов	3	

Январь 3-недели			обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Г в словах.			
	23-28 декабря			Каникулярная неделя		
	01-08 января			Праздники		
	09-10 января			Не учебные дни		
	13-17 января	Буква Е. Звук [е].	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Учить уметь конструировать и печатать букву Е, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему	Продукты. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, явлений по лексической теме. Развитие глагольного словаря и словаря относительных прилагательных. Формировать лексико-грамматические категории языка.	Формирование навыка составления короткого рассказа.	3

	<p>20-24 января</p>	<p>Звуки [з], [з'] Буква З.</p>	<p>Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звукослоговой анализ слова замок Дифференциация звуков [с], [з]</p>	<p>Подводный мир Расширение о обитателях водоемов, их внешнем виде, образе жизни, поведенческих. Употребление существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами</p>	<p>Совершенствование навыка составления короткого рассказа.</p>	<p>3</p>
	<p>27-31 января</p>	<p>Звуки [л], [л'] Буква Л.</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней, производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова с ней</p>	<p>Части тела Образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый, длинноволосый). Использование в речи местоимений (мой, моя, мое - мой нос, моя нога, мое лицо).</p>	<p>Заучивание стихотворения</p>	<p>3</p>

03-07 февраля	Звук [й] Буква Й.	Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и с ней	Мой дом. Бытовые приборы Образование сложных слов. Закрепление умения составлять предложения с предлогами.	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа.	3
10-14 февраля	Звук [ш] Буква Ш.	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец) Звукослоговой анализ слов. Различение звуков [с], [ш]	Книжка неделя - Познакомить детей с видами и назначением книг. - Уточнить роль писателей, художников-иллюстраторов и оформителей. - Учить детей создавать книгу своими руками. - Познакомить детей с различными жанрами книг. - Активизировать речь детей, обогащать и расширять их словарь.	Побуждать детей к сочинительству.	3
17-21 февраля	Звуки [б], [б'] Буква Б.	Ознакомление с артикуляцией звуков [Б] и БЬ.	Наша армия сильна. Уточнение и расширение	Составление рассказа по серии картин (Г. Каше «Собака-	3

		<p>Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение начальных звуков [Б] и Бь с опорой на символы звука и слова.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и Бь. Звуковой анализ слогов со звуками Б и Бь. Буква Б.</p> <p>Конструирование и печатание буквы Б.</p> <p>Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б.</p> <p>Узнавание буквы Б в словах.</p>	<p>словарного запаса по теме. Развитие лексико-грамматических категорий речи.</p> <p>Согласование числительных с существительными</p>	<p>санитар») Совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p>	
25-28 февраля	<p>Звуки [р], [р’].</p> <p>Буква Р.</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р’].</p> <p>Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р’] в ряду звуков, слогов, слов, в</p>	<p>Это русская сторона...</p> <p>Закрепить знания детей о жизни, быте и творчестве русского народа, приобщать к народным традициям и обычаям, воспитывать интерес к русскому фольклору; активизировать и обогатить словарь детей</p>	<p>Совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p>	3

			предложениях. Совершенствов ание навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирован ия и печатания новой буквы, чтения слов			
Март 4-недели	03-07 марта	Звук [ж]. Буква Ж.	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина) Подбор слова к схемам звукового анализа Дифференциац ия звуков [з], [ж] Дифференциац ия звуков [ш], [ж]	Мамин праздник. Профессии мам. Уточнение пространственных отношений, выраженных Предлогами. Схемы предлогов, символы предлогов, сюжетные картинки	Составление предложений с предлогами	3
	11-14 марта	Звуки [н], [н'] Буква Н.	Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающи хся звуком [Н]. Деление двусложных слов на слоги. Буква Н. Конструирован	Весна. Приметы весны.. Образование сравнительной степени прилагательных (теплый - теплее, быстрый - быстрее), Согласование числительных существительными , притяжательных прилагательных	Пересказ небольшого рассказа	3

			ие и печатание буквы Н.			
	17-21 марта	Звуки [д], [д'] Буква Д. Перелетные птицы	Ознакомление с артикуляцией звука [Д].Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Д].Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Д].Деление двусложных слов на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Д.	Перелетные птицы Пополнять словарный запас по лексической теме. Образовывать множественное число и уменьшительно – ласкательную форму сущ.-ых. Формировать умение образовывать прилагательные способом словосложения, согласовывать прилагательные с сущ.-ыми.	Развивать умение составлять описательный рассказ о перелетных птицах по картинно-графическому плану.	3
	24-28 марта	Буква Я.	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложения	Наш театр. знакомство с театром и обогащение словаря по данной теме. Познакомить детей с историей возникновения театра; - развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику; - развивать внимание, память, мышление, воображение; - развивать интонационную сторону речи; - развивать речевое дыхание;	закреплять умение детей узнавать и различать основные эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие); показать умение детей чувствовать и понимать других; учить изображать настроение мимикой и жестами;	3
Апрель 5-неделя	31.03-04 апреля	Звуки [в], [в'] Буква В.	Ознакомление с артикуляцией звуков [В], ВЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости –	Наш город. Моя улица. ПДД. Национальные и культурные традиции ХМАО Учить образовывать прилагательные от существительных	Составление рассказа о ХМАО по серии сюжетных картин.	3

		<p>звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В] и ВЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и ВЬ. Буква В. Конструирование и печатание буквы В.</p>	<p>Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России, гимном и гербом ХМАО; развивать умение согласовывать слова в предложениях. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме Употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов).</p>		
07-11 апреля	Звуки [ф], [ф'] Буква Ф.	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], ФЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф] и ФЬ с из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и ФЬ. Конструирование и печатание буквы Ф.</p>	<p>Космос. Уточнение, расширение и активизация словарного запаса по теме. Закрепление падежных форм существительных единственного числа в различных падежах. Закреплять умение согласовывать сущ.-е с числительными. Формировать навык префиксального образования глаголов.</p>	<p>Совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания по плану, навык связного высказывания по сюжетной картине.</p>	3
14-18 апреля	Звук [ц]. Буква Ц.	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове,</p>	<p>ЗОЖ. Расширять и активизировать словарь по теме «Здоровье» Уточнить представление о том, что такое здоровье, как его сберечь, научить детей применять свои знания на</p>	<p>Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление простых распространенных предложений.) Формировать целостное восприятие изображения на картине.</p>	3

		<p>различать его со звуками [с] и [т’]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>	<p>практике, дать представление о том, что наше здоровье зависит от нас самих. Совершенствовать грамматический строй речи, навыки словообразования</p>		
21-25 апреля	Звук [ч]. Буква Ч.	<p>Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец) Звукослоговой анализ слова жучки Дифференциация звуков [ч], [ц]</p>	<p>Транспорт. Профессии на транспорте. Закрепление навыка употребления слов-антонимов (быстро — медленно, далеко — близко) Согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительными (мой самолет, моя машина). Совершенствование навыка согласования существительных с числительными, прилагательными.</p>	Составление рассказа по опорным картинкам. Составление простого описания предмета	3

Май 3 недели				Закреплять предложно-падежные конструкции, дифференцировать падежные окончания.		
	28-30 апреля	Звук [щ]. Буква Щ.	Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец) Синтез звуков в слова Дифференциация звуков [ч], [щ]	Насекомые. Развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.	2
	05-08 мая	Буквы Е, Е, Закрепление пройденного материала.	Различение твердых и мягких согласных. Звуко-слоговой анализ слов.	Майские праздники. День Победы. Формировать знания о В.О.В. и празднике Победы. Расширять и уточнять словарь по теме.		3
	12-16 мая	Буквы Е, Е, Я Ю Закрепление пройденного материала..	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.	Моя семья. Семейные ценности. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый) Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, её)	Составление коротких рассказов. Развивать умение составлять предложения с дополнением, выраженным существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом ДЛЯ. Составлять сложносочиненные предложения с противительными союзами А, НО.	3
	19-23 мая	Автоматизация и дифференциация	Совершенствование умения	Скоро лето. Формирование	Составление предложений	3

	поставленных звуков	подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование умения вписывать недостающую букву в слово. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов	умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа. Согласование существительных с прилагательными в роде.	с использованием опорных картинок обогащать активный словарь детей	
26-30 мая	Не учебная неделя				104

Раздел «Приобщение к художественной литературе»

Задачи раздела «Приобщение к художественной литературе» (для детей 5-6 лет):

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений:
 - поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
 - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений);
- выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание раздела реализуется ежедневно как организованное взаимодействие взрослого с детьми во время режимных моментов.

В разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР ознакомление с художественной литературой осуществляется ежедневно во время режимных моментов, чаще во вторую половину дня. Для решения задач раздела используется примерный перечень художественной литературы, предложенный в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- + развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- + развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- + приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся.

Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Календарно - тематическое планирование по разделу «Рисование»

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР №5 «Речевчик» по разделу «Рисование» проводится 2 занятия в неделю по методическим пособиям: «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, Т. С. Комаровой, «Рисование с детьми 5 – 6 лет», Д.Н. Колдиной, Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой. Всего **66 занятий**.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема и цель занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Наш детский сад. Игрушки 02.09.24 06.09.24	Занятие 1. Тема: «Наша группа» Цель: учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей.	2
			Занятие 2. Тема: Рисование по образцу «Чебурашка» Цель: учить детей создавать в рисунке образ сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; учить рисовать контур простым карандашом; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (<i>Комплексные занятия стр52</i>)	
	2	Осень. Деревья 09.09.24 13.09.24	Занятие 3. Тема: Рисование по памяти «Осенний лес» Цель: учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить и по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приёмы работы кистью и красками (<i>Т.Н. Комарова стр 36</i>)	2
Занятие 4. Тема: «Листья деревьев» Цель: учить рисовать с натуры силуэты листьев и аккуратно закрашивать их гуашевыми красками, плавно переходя от одного цвета к другому. Закреплять рисунок в лист. (<i>Д. Н.Колдина стр 18</i>)				
	3	Овощи. Огород 16.09.24 20.09.24	Занятие 5. Тема: «Натюрморт с овощами» (часть 1) Цель: познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов (<i>Д. Н.Колдина</i>)	2

			стр 14)	
			Занятие 6. Тема: «Натюрморт с овощами» (часть 2) Цель: учить оформлять работу восковыми мелками (Д. Н.Колдина стр 15)	
	4	Фрукты. Сад 23.09.24 27.09.24	Занятие 7. Тема: «Фрукты» (часть1) Цель: продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов (Д. Н.Колдина стр 16)	3
		30.09.24	Занятие 8. Тема: «Фрукты» (часть2) Цель: продолжать знакомить с жанром натюрморта. Учить рисовать натюрморт гуашью (Д. Н.Колдина стр 17)	
			Занятие 9. Тема: «Лесные ягоды» Цель: продолжать знакомить с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист (Комплексные занятия стр374)	
Октябрь	1	Ягоды. Грибы 04.10.24	Занятие 10. Тема: «Хохломские ягоды» Цель: воспитывать у детей интерес к народному творчеству. Учить выделять растительно – травный орнамент. Развивать умение составлять узор на прямоугольнике. Учить чередовать цвета. Развивать художественный вкус (Д. Н.Колдина стр 13)	1
	2	Дикие животные и их детеныши. Дикие животные ХМАО 07.10.24 11.10.24	Занятие 11. Тема: «Ёжик» Цель: учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок (Д. Н.Колдина стр 30)	2
			Занятие 12. Тема: «Белка» Цель: познакомить детей с новым материалом – сангиной (палочкой коричневого цвета, сделанной на основе глины). Развивать легкие, слитные движения при рисовании сангиной, затушевывая (размазывая) контуры для передачи меха животного. Учить детей изображать животного графическими приемами («Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина).	

	3	Домашние животные и их детеныши 14.10.24 18.10.24	<p>Занятие 13. Тема: «Козлёнок» Цель: продолжать учить намечать силуэт животного на четырёх лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом – петелькой (Д. Н.Колдина стр. 62)</p> <p>Занятие 14. Тема: «Усатый – полосатый» Цель: учить передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение (Комплексные занятия стр.174)</p>	2
	4	Домашние птицы 21.10.24 25.10.24	<p>Занятие 15. Тема: «Петушок» Цель: продолжать учить обводить контуры ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ. Закреплять умение доводить рисунок до конца. Развивать воображение (Д. Н.Колдина стр. 63)</p> <p>Занятие 16. Тема: «Городецкая роспись» Цель: развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи (Т.Н. Комарова стр. 44)</p>	2
	5	Зоопарк 28.10.24	<p>Занятие 17. Тема: «Слон» Цель: продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки (Д. Н.Колдина стр. 44)</p>	1
Ноябрь	1	01.10.24	<p>Занятие 18. Тема: «Черепашка с черепахатами» Цель: продолжать знакомить с графическим изображением животных разных размеров (Д. Н.Колдина стр. 64)</p>	2
		Мебель 02.11.24 08.11.24	<p>Занятие 19. Тема: «Рисование по замыслу» Цель: учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. (Т.Н. Комарова стр 60)</p>	
			<p>Занятие 20. Тема: «Ковёр» Цель: учить рисовать узоры в виде длинных несоприкасающихся линий. Упражнять в сочетании цветов. Развивать художественный</p>	

			вкус («Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина).	
	2	Посуда 11.11.24 15.11.24	<p>Занятие 21. Тема: «Роспись силуэтов гжельской посуды» Цель: учить расписывать посуду, располагая узор по форме; закреплять умение рисовать гуашевыми красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета (<i>Комплексные занятия стр 363</i>)</p> <p>Занятие 22. Тема: «Чайный сервиз» Цель: учить рисовать предмет посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета (<i>Д. Н.Колдина стр 34</i>)</p>	2
	3	Одежда, обувь 18.11.24 22.11.24	<p>Занятие 23. Тема: «Алёнушка в сарафане» Цель: продолжать знакомить с историей украшения вышивкой одежды и белья. Показать красоту вышитых вещей. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки (<i>Д. Н.Колдина стр 39</i>)</p> <p>Занятие 24. Тема: «Шапка и варежки» Цель: учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно, придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма (<i>Д. Н.Колдина стр 38</i>)</p>	2
	4	Профессии. Инструмент. Орудия труда 25.11.24 29.11.24	<p>Занятие 25. Тема: «Городецкая роспись деревянной доски» Цель: учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение колорит (<i>Т.Н. Комарова стр. 59</i>)</p> <p>Занятие 26. Тема: «Строители строят новый дом» Цель: учить передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулках, в беседах, картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины (<i>Комплексные занятия стр. 192</i>)</p>	2
Декабрь	1	Зима, приметы зимы. Зимние забавы 02.12.24 06.12.24	<p>Занятие 27. Тема: «Зима в лесу» Цель: продолжать учить пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования. Развивать воображение, творчество (<i>Д. Н.Колдина стр. 57</i>)</p> <p>Занятие 28.</p>	2

			<p>Тема: «Снеговик» Цель: продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жёсткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту (Д. Н.Колдина стр. 55)</p>	
	2	<p>Зимующие птицы 09.12.24 13.12.24</p>	<p>Занятие 29. Тема: «Голубь» Цель: учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение («Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина).</p> <p>Занятие 30. Тема: «Дымковская утка» Цель: продолжать знакомиться с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), ее цветовой строй (малиновые, красные, зеленые, желтые, оранжевые, синие цвета) и композицию узоров на объемном изделии («Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина).</p>	2
	3	<p>Новый год 16.12.24 20.12.24</p>	<p>Занятие 31. Тема: «Ёлочка» Цель: развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жёсткой с кистью, самостоятельно украшать предмет (Д. Н.Колдина стр. 54)</p> <p>Занятие 32. Тема: «Дед Мороз» Цель: продолжать учить придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал (Д. Н.Колдина стр 51)</p>	2
	4	Каникулярная неделя		
Январь	1	Праздники		
	2	Не учебные дни		
	3	<p>Продукты 13.01.25 17.01.25</p>	<p>Занятие 33. Тема: «Викторина по жанрам живописи» Цель: обобщить и расширить знания детей о жанрах живописи: пейзаже, натюрморте и портрете. Продолжать учить различать картины по жанру. Воспитывать интерес и любовь к произведениям художников. Формировать умение работать в коллективе («Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина).</p> <p>Занятие 34.</p>	2

			<p>Тема: «Узоры на полотенце» Цель: познакомить с историей украшения одежды т белья вышивкой. Показать красоту вышитых изделий. Учить составлять и располагать симметричный геометрический узор (<i>«Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i>).</p>	
	4	<p>Подводный мир 20.01.25 24.01.25</p>	<p>Занятие 35. Тема: «Аквариум» Цель: расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их искусственного обитания. Учить рисовать рыб простым карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи (<i>Д. Н.Колдина стр 66</i>)</p> <p>Занятие 36. Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать» Цель: учить рисовать по задумке; напомнить необходимые способы изображения, воспитывать стремление доводить замысел до конца; развивать изобразительное творчество детей (<i>Комплексные занятия стр61</i>)</p>	2
	5	<p>Части тела 27.01.25 31.01.25</p>	<p>Занятие 37. Тема: «Человек» Цель: учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие (<i>Д. Н.Колдина стр 89</i>)</p> <p>Занятие 38. Тема: «Дети на зарядке» Цель: учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки (<i>Д. Н.Колдина стр 90</i>)</p>	2
Февраль	1	<p>Мой дом. Бытовые приборы 03.02.25 07.02.25</p>	<p>Занятие 39. Тема: Домики трёх поросят» Цель: учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка (<i>Т.Н. Комарова стр 80</i>)</p> <p>Занятие 40. Тема: «Рисование по замыслу» Цель: развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью (<i>Т.Н. Комарова стр 55</i>)</p>	2

	2	Книжка неделя 10.02.25 14.02.25	<p>Занятие 41. Тема: «Моя любимая сказка» Цель: развивать интерес к чтению через знакомство со сказками, учить детей передавать в рисунке эпизоды по любимой сказке, развивать воображение, творчество (<i>Комплексные занятия стр113</i>)</p> <p>Занятие 42. Тема: «Рисование городецкого цветка на закладке для книги» Цель: продолжать знакомить с приёмами городецкой росписи (<i>Комплексные занятия стр137</i>)</p>	2
	3	Наша армия сильна 17.02.25 21.02.25	<p>43. Тема: «Портрет папы» Цель: дать представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца. Упражнять в смешивании красок (<i>Д. Н.Колдина стр 74</i>)</p> <p>Занятие 44. Тема: «Летающие самолёты» Цель: учить рисовать силуэты самолётов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой (<i>Д. Н.Колдина стр 75</i>)</p>	2
	4	Проектная деятельность 28.02.25	<p>Занятие 45. Тема: «Что мне больше всего понравилось на празднике «Широкая масленица» Цель: учить детей выражать свои впечатления от праздника, красиво располагать изображения на листе бумаги, рисовать один, два и более предмета, объединённых общим содержанием (<i>Интернет – ресурсы</i>)</p>	1
Март	1	Мамин праздник. Профессии мам 03.03.25 07.03.25	<p>Занятие 46. Тема: «Портрет мамы» Цель: рисовать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Воспитывать любовь к своим близким (<i>Д. Н.Колдина стр. 83</i>)</p> <p>Занятие 47. Тема: «Картинка маме к празднику 8 марта» Цель: вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе (<i>Т.Н. Комарова ст. 83</i>)</p>	2
	2	Весна. Приметы весны	<p>Занятие 48. Тема: «Ледоход на реке»</p>	1

		14.03.25	Цель: учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. (Д. Н.Колдина стр. 95)	
	3	Перелетные птицы 17.03.25 21.03.25	Занятие 49. Тема: «Пришла весна. Прилетели птицы» Цель: уточнить признаки весны, учить передавать в рисунке картины природы; упражнять в красивом расположении изображения на листе, развивать эстетическое восприятие (Комплексные занятия стр258)	2
			Занятие 50. Тема: «Радуга-дуга» Цель: продолжать знакомить детей с цветовым спектром, состоящим из семи цветов. Закреплять понятие "холодные и теплые тона". Учить рисовать радугу и весеннее небо пастельными мелками («Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина).	
	4	Наш театр 24.03.25 28.03.25	Занятие 51. Тема: Сказка «Теремок» Цель: продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации. Закреплять умение изображать животных разных размеров, соблюдая их пропорции (Д. Н.Колдина стр. 49)	2
			Занятие 52. Тема: «Три медведя гуляют» Цель: создавать в рисунке образы сказок, передавать форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трёх фигур, закреплять умение рисовать гуашью (Комплексные занятия стр215)	
Апрель	1	Наш город. Моя улица. ПДД. Национальные и культурные традиции ХМАО 31.03.25 04.04.25	Занятие 53. Тема: «На моей улице» Цель: познакомить детей с историей их родного города. Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж («Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина).	2
			Занятие 54. Тема: «Строительство в нашем городе» Цель: учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного	

			рисунка (<i>«Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i>).	
2	Космос 07.04.25 11.04.25	<p>Занятие 55 Тема: «Ракета в космосе» Цель: рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету (<i>«Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i>).</p> <p>Занятие 56. Тема: «Ракета в космосе (часть 2)» Цель: познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу (<i>«Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i>).</p>	2	
3	ЗОЖ 14.04.25 18.04.25	<p>Занятие 57. Тема: «Пасха» Цель: продолжать знакомить с пасхальными традициями. Показать взаимосвязь явлений природы с народным творчеством. Учить составлять узор из народных орнаментов. Закреплять технические умения и навыки рисования концом кисти. Учить орнаментально, заполнять лист нестандартной формы (<i>«Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i>).</p> <p>Занятие 58. Тема: «Пасхальное яйцо» Цель: продолжать учить составлять узор на объемном предмете из народных орнаментов, закреплять умение рисовать тонкие линии кончиком кисти. Продолжать воспитывать интерес к религиозным литературным произведениям (<i>«Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i>).</p>	2	
4	Транспорт. Профессии на транспорте 21.04.25 25.04.25	<p>Занятие 59. Тема: «Пароход» Цель: учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками (<i>«Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i>).</p> <p>Занятие 60. Тема: «Автобус, украшенный едет по улице» Цель: учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе,</p>	2	

			рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами (Т.Н. Комарова стр. 47)	
	5	Насекомые 28.04.25	Занятие 60. Тема: «Бабочка» Цель: продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги («Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина).	1
Май	1	Майские праздники. День Победы 05.05.25	Занятие 62. Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы» Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху – салют (Т.Н. Комарова ст. 101)	1
	2	Моя семья. Семейные ценности 12.05.25 16.05.25	Занятие 63. Тема: «Матрешки из Сергиева Посада» Цель: познакомить детей с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности Сергиево посадской матрешки. Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветками («Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина).	2
			Занятие 64. Тема: «Семья семеновских матрешек» Цель: познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры. Развивать способность имитировать движения по ходу стихотворения («Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина)	
	3	Скоро лето 09.05.25 23.05.25	Занятие 65. Тема: «Одуванчик» Цель: продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти) («Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина).	2
Занятие 66. Тема: «За что мы любим лето?» Цель: учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета («Рисование с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина).				
	4	Не учебная неделя		
ВСЕГО				66

Календарно - тематическое планирование по разделам «Лепка», «Аппликация»

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР №5 «Речевчик» по разделам «Лепка», «Аппликация» проводится 1 занятие в неделю, чередуясь, по методическим пособиям: «Лепка с детьми 5 – 6 лет», «Аппликация с детьми 5 – 6 лет» Д. Н. Колдиной, «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т. С. Комаровой. Всего по разделу **33 занятия.**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема и цель занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Наш детский сад. Игрушки 06.09.24	Занятие 1. Лепка «Игрушка-Робот» Цель: продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на части различных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить делать предметы устойчивыми. Развивать творчество (<i>«Лепка с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i>).	1
	2	Осень. Деревья 13.09.24	Занятие 2. Аппликация «Осенний букет» (Коллективная работа) Цель: учить детей обводить контуры силуэта простым карандашом. Познакомить с новым способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой, передавая плавные изгибы формы. Познакомить с возможностями искусства икебаны (<i>«Аппликация с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина</i>).	1
	3	Овощи. Огород 20.09.24	Занятие 3. Лепка «Овощи на тарелке» Цель: учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара. Развивать мелкую моторику (<i>«Лепка с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i>).	1
	4	Фрукты. Сад 27.09.24	Занятие 4 Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа) Цель: продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции (<i>«Аппликация с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина</i>).	1
Октябрь	1	Ягоды. Грибы 04.10.24	Занятие 5. Лепка «Грибы» Цель: развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы,	1

			пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки (<i>«Изобразительная деятельность. Старшая группа»</i> , Т.С. Комарова).	
	2	Дикие животные и их детеныши. Дикие животные ХМАО 11.10.24	Занятие 6. Лепка «Зайчик» Цель: закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность (<i>«Изобразительная деятельность. Старшая группа»</i> , Т.С. Комарова).	1
	3	Домашние животные и их детеныши 18.10.24	Занятие 7. Аппликация «Что это за животное» Цель: продолжать учить детей обрывать бумагу по контурам неопределённой формы разных размеров и дополнять силуэт графическим изображением с помощью фломастера. (<i>«Аппликация с детьми 5-6 лет»</i> , Д.Н. Колдина).	1
	4	Домашние птицы 25.10.24	Занятие 8. Лепка «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки) Цель: учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения (<i>«Изобразительная деятельность. Старшая группа»</i> , Т.С. Комарова).	1
Ноябрь	1	Зоопарк 01.11.24	Занятие 9. Лепка «Жираф» Цель: учить детей лепить животное из пластилина пластическим способом (из одного куска), передавая форму, пропорции, характерные детали. Учить комбинировать в поделке пластилин с дополнительным материалом; объединять готовые поделки в коллективную работу и дополнять ее композиционными решениями (<i>«Лепка с детьми 5-6 лет»</i> , Д.Н.Колдина).	1
	2	Мебель 08.11.24	Занятие 10. Лепка «Стол и стул (Лепка из глины)» Цель: учить детей лепить из глины предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета (<i>«Лепка с детьми 5-6 лет»</i> , Д.Н.Колдина).	

	3	Посуда 15.11.24	Занятие 11. Аппликация «Большой и маленький бокальчики» Цель: учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать (<i>«Изобразительная деятельность. Старшая группа», Т.С. Комарова</i>).	1
	4	Одежда, обувь 22.11.24	Занятие 12. Аппликация «Одежда для Вани и Мани» Цель: знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. Развивать эстетический вкус. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их в нужном месте. (<i>«Аппликация с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина</i>).	1
	5	Профессии. Инструменты . Орудия труда 29.11.24	Занятие 13. Аппликация «Пожарная машина» Цель: учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину. Продолжать учить анализировать и понимать содержание стихотворение (<i>«Аппликация с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина</i>).	1
Декабрь	1	Зима, приметы зимы. Зимние забавы 06.12.24	Занятие 14. Аппликация «Снеговик» Цель: учить обрывать бумагу, точно повторяя форму круга; составлять из трёх заготовленных обрывных кругов задуманный образ. Продолжать учить самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения предмета до нужного образа. (<i>«Аппликация с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина</i>).	1
	2	Зимующие птицы 13.12.24	Занятие 15. Аппликация «Снегирь» Цель: учить вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять из них образ птицы. (<i>«Аппликация с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина</i>).	1
	3	Новый год 20.12.24	Занятие 16. Лепка «Разноцветная ёлка» Цель: закреплять технику контррельефа. Учить детей сочетать в работе несколько техник (нанесение пластилина и прорисовывание рисунка при помощи стеки). Развивать воображение. (<i>«Лепка с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина</i>).	1
	4	Каникулярная неделя		
Январь	1	Праздники		
	2	Не учебные дни		
	3	Продукты 17.01.25	Занятие 17. Аппликация «Загадки» Цель: развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путём разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур,	1

			аккуратно наклеивать. (<i>«Изобразительная деятельность. Старшая группа», Т.С. Комарова</i>).	
	4	Подводный мир 24.01.25	Занятие 18. Лепка «Рыбка» Цель: продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета. Учить закреплять на пластилине мелкие монеты, изображая чешую рыбы. Развивать аккуратность при работе с пластилином (<i>«Лепка с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i>).	1
	5	Части тела 31.01.25	Занятие 19. Аппликация «Человечек» Цель: продолжать знакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа (<i>«Аппликация с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина</i>).	1
Февраль	1	Мой дом. Бытовые приборы 07.02.25	Занятие 20. Лепка «Кошкин дом» Цель: закреплять умение лепить из глины плоские изделия методом барельефа. Учить самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали. Продолжать учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать отзывчивость и доброту (<i>«Лепка с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i>).	1
	2	Книжечка неделя 14.02.25	Занятие 21 Лепка «Сказочные животные» Цель: продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни – Пух, мартышка, слонёнок и другие); передавать форму основных частей и деталей. (<i>«Изобразительная деятельность. Старшая группа», Т.С. Комарова</i>).	1
	3	Наша армия сильна 21.02.25	Занятие 22. Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» Цель: упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе (<i>«Изобразительная деятельность. Старшая группа», Т.С. Комарова</i>).	1
	4	Проектная деятельность 28.02.25	Занятие 23 Лепка «Девочка пляшет» Цель: развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приёмов лепки. (<i>«Изобразительная деятельность. Старшая</i>	1

			<i>группа», Т.С. Комарова).</i>	
Март	1	Мамин праздник. Профессии мам 07.03.25	Занятие 24. Аппликация «Шкатулка» Цель: вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Учить самостоятельно придумывать оформление шкатулки. Формировать художественный вкус и умение подбирать красивое сочетание материалов (<i>«Аппликация с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина).</i>	1
	2	Весна. Приметы весны 14.03.25	Занятие 25. Лепка «Весенний лес» Цель: продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновые шишки, веточки винограда, мох и т. д.) и пластилин. Закреплять умение задумывать содержание коллективной работы и доводить задуманное до конца; использовать в своей работе ранее изученные приемы лепки (<i>«Лепка с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина).</i>	1
	3	Перелетные птицы 21.03.25	Занятие 26. Аппликация «Сказочная птица» Цель: закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации) (<i>«Изобразительная деятельность. Старшая группа», Т.С. Комарова).</i>	1
	4	Наш театр 28.03.25	Занятие 27. Лепка «Белка песенки поёт» Цель: учить создавать образ из капсулы от киндера – сюрприза и пластилина. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Закреплять умение детей лепить мелкие детали. Развивать творческие способности. (<i>«Лепка с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина).</i>	1
Апрель	1	Наш город. Моя улица. ПДД. Национальные и культурные традиции ХМАО 04.04.25	Занятие 28. Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа) Цель: учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию (<i>«Изобразительная деятельность. Старшая группа», Т.С. Комарова).</i>	1
	2	Космос 11.04.25	Занятие 29. Аппликация «Ракеты» Цель: продолжать учить детей вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника. Закреплять умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями. Учить составлять сюжетную композицию, дополняя её звёздами, летающими тарелками, спутниками. (<i>«Аппликация с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина).</i>	1

	3	ЗОЖ 18.04.25	Занятие 30 Лепка «Весёлый гном» Цель: продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновая шишка) и пластилин; передавать пропорциональное соотношение частей фигурки. Закреплять умение соединять части изделия с помощью пластилина, заглаживать места соединения. (<i>«Лепка с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i>).	1
	4	Транспорт. Профессии на транспорте 25.04.25	Занятие 31 Лепка «Грузовая машина» Цель: продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать речь, мышление, творческие способности, воображение. Продолжать закреплять навыки аккуратной работы с пластилином. (<i>«Лепка с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i>).	1
Май	1		Праздничный день	
	2	Моя семья. Семейные ценности 16.05.25	Занятие 32. Аппликация «Члены моей семьи» Цель: продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба. Закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине. Продолжать учить составлять задуманный образ из вырезанных форм. Закреплять умение оформлять аппликацию графическим изображением с помощью фломастеров (<i>«Аппликация с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина</i>).	1
	3	Скоро лето 23.05.25	Занятие 33. Лепка «Божья коровка» Цель: продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т. д.) (<i>«Лепка с детьми 5-6 лет», Д.Н.Колдина</i>).	1
	4	Не учебная неделя		
ВСЕГО				33

Раздел «Музыкальная деятельность»

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.

В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают

средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Содержание раздела «Музыкальная деятельность» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

При реализации направления «Музыкальная деятельность» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы) Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель.

При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель - логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Календарно-тематическое планирование по разделу «Музыкальная деятельность»

В старшей группе компенсирующей направленности для детей ТНР №5 «Речевчик»

по разделу «Музыкальная деятельность» проводится 2 занятия в неделю. Всего по разделу **68** занятий

Месяц	Неделя месяца	Тема недели	Репертуар	Программные задачи
Сентябрь	1 неделя (2)	Слушание музыки.	Упражнения Прогулка в лес	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Обучать детей выразительному пению. Формировать умение петь легким звуком, эмоционально передавать характер мелодии. Брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами. Формировать у детей навык ритмичного движения. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки. Обучать детей умению двигаться в парах по кругу, менять движения в соответствии со сменой частей музыки. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Узнавать на слух «зов кукушки». Подобрать на фортепьяно и металлофона малую терцию.
	2 неделя (2)	Пение.	М.Картушина Слушание Старинная	
	3 неделя (2)	Музыкально —	французская песенка П.Чайковский	
	4 неделя (2)	ритмические движения	Пение Урожайная А. Филиппенко, Т. Волгина Попевка Бай-бай, качи	
	5 неделя (1)	• упражнения • пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.	рус.нар.попевка, Осень пришла рус.нар.мел, Попевка Бай-бай, качи рус.нар.попевка Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Осень М.Картушина Танцы и пляски Элементы танцев. Т.Ломова Осенний марафон А.Буренина Игра Ловишка Й.Гайдн Игра на МИ рус.нар.мел https://www.youtube.com/watch?v =CGAu8AII1Dg	
Октябрь	1 неделя (2)	Слушание музыки.	Упражнения Марш Е.Тиличеева,	Учить детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанной музыке. Развивать умение детей брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами.
	2 неделя (2)	Пение.	Поскачем Е.Тиличеева Слушание	
	3 неделя (2)	Музыкально —	Детская полька М.Глинка, Болезнь куклы	
	4 неделя (2)	ритмические движения	П.Чайковский	
	5 неделя (1)	• упражнения	Пение Листопад Т. Потапенко, Е.	

		<ul style="list-style-type: none"> • пляски • игры • творчество <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Авдиенко Попевка Чики-чики-чикалочки рус.нар.попевка, Журавли А. Лившиц, М. Познанская Попевка Кап-кап-кап М.Картушина Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Здравствуйте М.Картушина Танцы и пляски Где был, Иванушка? Рус.нар песня Игра Ловишка Й.Гайдн https://www.youtube.com/watch?v=eMe9g8WZC6k</p>	<p>Произносить отчетливо слова. Учиться петь легким звуком в диапазоне от «ре» 1й октавы до «до» 2й. Эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Учить детей слышать, различать и отмечать в движении двух и трех частей музыкального произведения. Учить детей двигаться парами по кругу и в хороводе, инсценируя песни. Продолжать совершенствовать навыки основных движений: бег легкий, стремительный, ходьба. Продолжать учить детей свободно ориентироваться в пространстве зала</p>
--	--	---	---	--

Ноябрь	<p>1 неделя (2) 2 неделя (2) 3 неделя (2) 4 неделя (2)</p>	<p>Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Слушание музыки: А. Лядов «Музыкальная табакерка», В. Ребиков «Музыкальная табакерка», Утренняя молитва П. Чайковский Пение: Спи, мой мишка Е. Тиличеева, «Снежная песенка», Д. Львова-Компанейца Попевка: «Андрей-воробей», Попевка Качели Е. Тиличеева, «Солнышко» «Снежная песенка», Д. Львова-Компанейца «Мама дорогая» Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика: Строим дом. Игровой массаж «Кто пасется на лугу?». Разучивание танцевальных движений Ритмопластика «Фонарики», «Робот Бронислав» Музыкальная игра: «Зимняя прогулка», «Танец у елочки», М. Грузовой https://www.youtube.com/watch?v=XZruQYsUOWA&list=PLde4neNEmVP5MEJ_FbffCgqOQWXAbO-C0</p>	<p>Учить детей слушать и понимать музыку различного характера и изобразительные моменты в музыке. Учить детей выразительно исполнять песни спокойного характера, петь протяжно, подвижно, согласованно. Уметь сравнивать песни и различать их по характеру. Учить детей выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу. Слышать смену музыкальных фраз и частей, соответственно менять движения. Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Предложить детям творчески передавать движения игровых персонажей. Самостоятельно выбрать инструменты в зависимости от тембровых красок пьесы. Воспроизвести равномерный ритм. Учить детей слушать и понимать музыку различного характера и изобразительные моменты в музыке.</p>
Декабрь	<p>1 неделя (2) 2 неделя (2) 3 неделя (2)</p>	<p>Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество 	<p>Слушание: утренняя молитва П. Чайковский, «Вальс» Г. Свиридов Пение Спи, мой мишка Е. Тиличеева , Новый год в окно стучится И. Шевчук. Попевка Качели Е. Тиличеева. Упражнение Пружинки Т. Ломова Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Строим дом,</p>	<p>Учить детей образному восприятию музыки, различать настроение: грустное, веселое, спокойное. Выражать свои чувства словами, рисунком, движениями. Формировать умение детей петь протяжно, четко произнося слова, вместе начиная и заканчивая пение. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным</p>

		Игра на детских музыкальных инструментах.	Украшаем елочку М.Картушина Танцы и пляски Парный танец О.Хромушин Игра Найди себе пару Латв.нар.мел Пляска Петрушек хорв.нар.мел Танцы и пляски Ледяные ладошки совр муз Игра на МИ Погремушки Т.Вилькорейская	сопровождением и без него. Учить детей самостоятельно останавливаться с окончанием музыки; учить бегать врассыпную, а затем ходить по кругу друг за другом. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления. двигаться легко непринужденно, передавая в движении характер музыки. Развивать у детей быстроту реакции.
Январь	2 неделя (2) 3 неделя (2) 4неделя (2)	Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения • упражнения • пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.	Упражнение Бодрый шаг и бег Ф.Надененко Слушание Клоуны Д.Кабалевский, Вальс Г.Свиридов Пение Голубые санки М. Иорданский, Рождественская песня И.Шевчук. Попевка Труба, Конь Е.Тиличиева Артикуляционная гимнастика, Пальчиковая гимнастика Снеговик М.Картушина Танцы и пляски Веселые дети литов.нар.мел Игра на МИ Полянка рус.нар.мел, Игра Шла коза по лесу рус.нар мел https://www.youtube.com/watch?v	Учить детей замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.). Развивать у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произнося слова. Продолжать формировать у детей навык ритмичного выполнения танцевальных движений, учить детей самостоятельно менять движения в соответствии со сменой двух частей произведения. Побуждать детей творчески и эмоционально исполнять музыкально-игровое упражнение. Воспроизвести равномерный ритм на колокольчиках и деревянных ложках
Февраль	1 неделя (2) 2 неделя (2) 3 неделя (2) 4 неделя (1)	Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения	Упражнение Передача платочка Т.Ломова Слушание Смелый наездник Р.Шуман, И. Стравинский «Медведь», Марш Д.Шостакович	Сравнить разные колыбельные песни, услышать их характер. Поговорить с детьми о том, что музыка может рассказать нам о человеке, его характере, как бы нарисовать его

		<ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Скворушка», Ю. Слонова</p> <p>Пение Маме в день 8 марта Тиличеева, М. Ивенсен</p> <p>Попевка У кота-воркута В.Карасевой</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика Мастера М.Картушина</p> <p>Танцы и пляски Танец с цветами О.Хромушина</p> <p>Игра на МИ Калинка рус.нар.мел</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v</p>	<p>портрет. Предложить им самим догадаться, о каком человеке рассказывают эти пьесы. Постараться представить себе этих людей</p> <p>Формировать умение детей петь легким звуком, своевременно начинать и заканчивать песню.</p> <p>Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.</p> <p>Учить придумывать движения к пляскам. Учить детей свободно ориентироваться в игровой ситуации. Побуждать детей придумывать простейшие танцевальные движения</p> <p>Воспроизвести равномерный ритм на колокольчиках. На треугольниках выделить первую долю такта</p>
Март	<p>1 неделя (2)</p> <p>2 неделя (2)</p> <p>3 неделя (2)</p> <p>4 неделя (2)</p>	<p>Слушание музыки.</p> <p>Пение.</p> <p>Музыкально — ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры • творчество <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Упражнение Передача платочка Т.Ломова</p> <p>Слушание музыки: «Весна», П.И. Чайковский, Колыбельная Н.Римский-Корсаков</p> <p>Пение: Песенка о весне Г. Фрид, Н. Френкель</p> <p>Попевка Бубенчики Е. Тиличеева</p> <p>Артикуляционная гимнастика Вышла чашка погулять М.Картушина</p> <p>Дыхательная гимнастика «Скворушка», Ю. Слонова «Бабушка», Т. Кривовой.</p> <p>Разучивание танцевальных движений «Полька – Кремена»</p> <p>Игра на ДМИ:</p>	<p>Обратить внимание детей на звукоизобразительность музыки, передающей «кудахтанье» курицы, крик осла, равномерный цокот копыт, звяканье колокольчика. Сравнить различные тембровые краски.</p> <p>Учить детей узнавать знакомые песни. Петь легко непринужденно, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок, четко проговаривая слова. Приучать к сольному и подгрупповому пению.</p> <p>Продолжать развивать умение самостоятельно менять движения в соответствии с двух, трехчастной формой музыки.</p> <p>Совершенствовать умение детей выполнять движения с предметами легко, ритмично. Самостоятельно начинать и заканчивать танец.</p>

			Колыбельная с колокольчиками «Спи моя радость усни» Моцарт https://www.youtube.com/watch?v	Учить детей переходить от плясовых движений к ходьбе, находить пару Формировать элементарные навыки игры на металлофоне, исполнять более сложный ритмический рисунок.
Апрель	1 неделя (2) 2 неделя (2) 3 неделя (2) 4 неделя (2) 5 неделя (1)	Слушание музыки. Пение. Музыкально — ритмические движения • упражнения • пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.	Упражнение Всадники В.Витлина, Упражнение на расслабление «Космическое путешествие» Слушание Парень с гармошкой Г.Свиридов Пение Ой, бежит ручьем вода укр.нар.песня, «Песенка друзей» Попевка Бубенчики Е.Тиличеева, Смелый пилот Е.Тиличеева Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Молоток М.Картушина Танцы и пляски Танец с лодочками О.Хромушин Игра Ручеек рус.нар.игра	Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Проникнуться светлым весенним настроением музыки. Услышать 3-х частную форму. Услышать в музыке нежность и доброту Обучать детей выразительному пению, формировать умение брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения. Учить петь с музыкальным сопровождением и без него. Самостоятельно менять движения со сменой музыкальных частей, развивать чувство партнерства. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать детей образно исполнять игровые упражнения, используя мимику и пантомиму.

Май	1 неделя (2)	Слушание музыки.	Слушание музыки:	Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной музыкой. Развивать звуковысотный слух посредством исполнения народных песен. Формировать исполнительские навыки в танцах. Воспроизвести ритмический рисунок музыкального отрывка. Развивать навыки инсценирования песен. Способствовать развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий. Исполнение русских народных песен в оркестре и ансамбле.
	2 неделя (2)	Пение.	Песни военных лет на выбор, Походный марш Д.Кабалевский	
	3 неделя (2)	Музыкально — ритмические движения • упражнения • пляски • игры • творчество Игра на детских музыкальных инструментах.	Пение: По малину в сад пойдем А. Филиппенко, Т. Волгина. Попевка: Самолет Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика «Скворушка», Ю. Слонова «Любим армию свою», В. Волкова Разучивание танцевальных движений: «Морячка» ритмопластика, «Веселый танец» Полька Кремена музыкальная игра: «Ручеек с платочком», «Салют» Игра Запомни движения М.Чистякова	
ВСЕГО 68 ОД		понедельник - среда		25 минут

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Календарно-тематическое планирование по разделу «Физическая культура»

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР №5 «Речевчик» по разделу «Физическая культура» проводится 3 занятия в неделю по методическому пособию: «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», Л.И. Пензулаева. Всего **102 занятий**.

Месяц	Задачи, этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
СЕНТЯБРЬ	Задачи:	Упражнять в: - ходьбе и бег колонной по одному, врассыпную, на носках, с высоким подниманием колен; - сохранении устойчивого равновесия, в беге до 1 мин, с изменением темпа; - прыжках вперед, в высоту, ползании по скамейке с опорой на колени и ладоши; - перебрасывании мяча, бросках мяча вверх, пролезании в обруч боком				
	1-я часть Вводная	Ходьба в колонне по одному, на носках, бег по одному, врассыпную	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, между предметами	Ходьба и бег в колонне по одному, с высоким подниманием колен, до 1 минуты	Ходьба и бег в колонне по одному, с изменением темпа в чередовании	
	2-я часть ОРУ	Без предметов	С мячом	Без предметов	С гимнастической палкой	
	Основные виды движений	1.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, мячи.	1.Прыжки на двух ногах «Достань до предмета», в высоту с места.	1.Ползание по скамейке с опорой на колени и ладони, на предплечья и колени.	1.Пролезание в обруч боком. 2. Ходьба, перешагивая через кубики, с	

		2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, между предметами. 3. Перебрасывание мячей друг другу, броски о пол. ИУ: «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику»	2. Броски малого мяча вверх двумя руками, ловля двумя руками с хлопком в ладоши. 3. Бег в среднем темпе до 1,5 мин. 4. Ползание на четвереньках между предметами. ИУ: «Передай мяч», «Не задень»	2. Ходьба по канату, боком, приставным шагом. 3. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши. 4. Перебрасывание мячей друг другу. ИУ: «Не попадись», «Мяч о стенку»	мешочком на голове 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, продвигаясь вперед. ИУ: «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет»	
	Подвижная игра	«Мышеловка»	«Фигуры», «Мы веселые ребята»	«Удочка», «Быстро возьми»	«Мы веселые ребята»	
	3-я часть	«У кого мяч?»	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному, между предметами	Ходьба в колонне по одному, между кеглями	
		5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	
ОКТАБРЬ	Задачи:	Упражнять в: - беге продолжительностью до 1 минуты, повороте во время ходьбы, бег с препятствием; - ходьбе приставным шагом по скамейке, с высоким подниманием колен; - прыжках, с высоты и перебрасывании мяча, лазании в обруч; - ведении мяча правой и левой рукой, метание в цель.				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, до 1 минуты	Ходьба и бег в колонне по одному, с поворотом кругом	Ходьба в медленном темпе; быстрым, коротким, семенящим шагом. Бег враспынную	Ходьба в колонне по два, поворот через левое плечо. Ходьба и бег по одному, враспынную	
	2-я часть ОРУ	Без предметов	С гимнастической палкой	С малым мячом	С обручем	
	Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом, перешагивая через	1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Броски мяча друг	1. Метание мяча в горизонтальную цель 2. Подлезание под дугу	1. Пролезание в обруч боком в группировке. 2. Ходьба по скамейке,	

		набивные мячи. 2.Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, слева и справа, продвигаясь вперед. 3.Броски мяча двумя руками друг от друга, передача мяча друг другу. ИУ: отбивание мяча	другу, перебрасывание от груди Ползание по скамейке на четвереньках, с переползанием через препятствия. ИУ: «Проведи мяч», «Мяч водящему», «Не попадись»	прямо и боком в группировке. 3.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 4.Ползание на четвереньках между предметами. 5. Ходьба по скамейке боком приставным шагом. ИУ: «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким» эстафета	перешагивая через предмет на середине, на середине сесть, хлопнуть в ладоши. 3.Прыжки на двух ногах на мат высотой 20 см, с трех шагов. 4.Ползание на четвереньках с преодолением препятствий. ИУ: «Посадка картофеля», «Попади в корзину»	
	Подвижные игры	«Перелет птиц», «Не попадись»	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Гуси-лебеди», «Ловишки-перебежки»	
	3 часть Малоподвижная игра	«Найди и промолчи»	«У кого мяч?»	Ходьба в колонне по одному	«Летает – не летает», «Затейники»	
		9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	
Н О Я Б Р Ъ	Задачи:	Упражнять в: - равновесии, ходьбе с изменением направления, темпа, беге между предметами; - перебрасывании мячей в шеренге, прыжках на левой, правой ноге; - ползании по скамейке, ведении мяча между предметами, умении действовать по сигналу.				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба в колонне по одному. По сигналу «Фигуры», дети изображают кого-либо. Ходьба и бег в рассыпную	Ходьба в колонне по одному, по сигналу поменять направление. Бег между кубиками	Ходьба и бег в колонне по одному, с ускорением и замедлением темпа, между предметами	Ходьба в колонне по одному. По сигналу «Фигуры», дети изображают кого-либо. Ходьба и бег в рассыпную	
	2-я часть	На гимнастической	Без предметов	С мячом	На гимнастической	

	ОРУ	скамейке			скамейке	
Д	Основные виды движений	<p>1.Подлезание под шнур боком и прямо, не касаясь руками пола.</p> <p>2.Ходьба по скамейке с мешочком на голове.</p> <p>3.Прыжки на левой и правой ноге до предмета.</p> <p>4. Ходьба между предметами на носках, руки за головой.</p> <p>ИУ: «Мяч о стенку»</p>	<p>1.Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно.</p> <p>2.Переползание на животе по скамейке, на четвереньках, подталкивая мяч головой.</p> <p>3.Ведение мяча, продвигаясь вперед.</p> <p>ИУ: «Мяч водящему», «По мостику»</p>	<p>1.Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом.</p> <p>2.Пролезание в обруч прямо и боком в группировке.</p> <p>3.Ходьба по скамейке боком приставным шагом.</p> <p>4.Ползание по скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени.</p> <p>5.Ходьба на носках, руки за головой, между мячами.</p> <p>ИУ: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни – не задень», «Ловишки парами»</p>	<p>1.Подлезание под шнур боком и прямо, не касаясь руками пола.</p> <p>2.Ходьба по скамейке с мешочком на голове.</p> <p>3.Прыжки на левой и правой ноге до предмета.</p> <p>4. Ходьба между предметами на носках, руки за головой.</p> <p>ИУ: «Мяч о стенку»</p>	
	Подвижные игры	«Пожарные на учении», «Ловишки-перебежки», «Удочка»	«Не оставайся на полу», «Ловишки с ленточками»	«Удочка»	«Пожарные на учении», «Ловишки-перебежки», «Удочка»	
	3-я часть Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному. «У кого мяч?»	Ходьба в колонне по одному, «Затейники»	Ходьба в колонне по одному. «Летает – не летает»	Ходьба в колонне по одному. «У кого мяч?»	
		13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя

Задачи:	Упражнять в: - умении сохранить в беге правильную дистанцию, ходьбе и беге по кругу, с поворотом; - ходьбе по наклонной доске; ползании; сохранении устойчивого равновесия; - перебрасывании мяча; умении ловить мяч; лазании по гимнастической стенке.				
1-я часть Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, между предметами, с соблюдением дистанции, в чередовании	Ходьба и бег в колонне по одному, с ускорением темпа, ходьба по кругу, поворот в другую сторону	Ходьба и бег в колонне по одному, враспынную, с выполнением задания.	Ходьба и бег в колонне по одному, по кругу, выполнение поворотов влево, вправо	Каникулярная неделя Спортивные и музыкально - развлекательные праздники и развлечения, подвижные игры, экскурсии
2-я часть ОРУ	С обручем	С флажками	Без предметов	Без предметов	
Основные виды движений	1.Ходьба по наклонной доске прямо, боком, переход на скамейку, приставным шагом боком, с перешагиванием через мячи 2.Прыжки на двух ногах через бруски, между мячами. 3.Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в двух шеренгах, в произвольной форме. ИУ: «Кто дальше бросит», «Не задень»	1.Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед. 2.Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. 3.Ползание на четвереньках между предметами. 4. Ползание по прямой, подталкивая мяч головой. 5. Прокатывание мяча большого. ИУ: «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдем по мосточку»	1.Перебрасывание мяча большого диаметра, с хлопком в ладоши, друг другу, стоя в шеренгах. 2.Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками за края, на четвереньках с мешочком на спине. 3.Ходьба по скамейке с мешочком на голове, боком приставным шагом. ИУ: «Метко в цель»	1.Лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек, до верха разноименным способом. 2.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, боком приставным шагом с мешочком на голове. 3.Прыжки на двух ногах между предметами, с мешочками между колен. ИУ: «По дорожке» - ходьба	
Подвижные	«Ловишки с ленточками»,	«Не оставайся на	«Охотники и зайцы»,	«Хитрая лиса»	

	игры	«Мороз Красный нос»	полу», «Мороз Красный нос»	«Смелые воробышки»		
	3-я часть Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному. «Сделай фигуру»	«У кого мяч?», «Найди предмет»	Ходьба в колонне по одному между предметами. «Летает – не летает»	Ходьба в колонне по одному	
		18 неделя	19 неделя	20 неделя	21 неделя	
	Задачи:	Упражнять в: - ходьбе и беге между предметами, по наклонной доске; - прыжках с ноги на ногу; в длину с места; ползании на четвереньках, прокатывании мяча головой; - забрасывании мяча в кольцо; закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах.				
ЯНВАРЬ	1-я часть Вводная часть	Каникулы	Ходьба и бег по кругу, взявшись за веревку, перехват в другую руку	Ходьба и бег в колонне по одному, с выполнением заданий, между предметами, в рассыпную	Построение в шеренгу, колонну по одному, в круг; ходьба и бег по кругу с поворотом в одну и другую сторону	
	2-я часть ОРУ		С веревкой	На гимнастической скамейке	С обручем	
	Основные виды движений		1.Прыжки в длину с места. 2.Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч головой. 3.Броски мяча вверх, перебрасывание мячей друг другу, двумя руками снизу. ИУ: «Кто быстрее», «Пробеги – не задень»,	1.Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах. 2.Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода. 3.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, с мешочком на голове.	1.Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом, затем спуск, не пропуская реек 2.Ходьба по скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой ноги; руки за головой. 3.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед прыжком ноги врозь, затем ноги вместе; через	

			катание на санках		шнуры. 4.Ведение мяча в прямом направлении; до обозначенного времени. ИУ: «По местам», «С горки»	
	Подвижная игра		«Совушка»	«Не оставайся на полу», «Мороз Красный нос»	«Хитрая лиса»	
	3-я часть Малоподвижная игра		«Найдем зайца»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	
		22 неделя	23 неделя	24 неделя	25 неделя	
ФЕВРАЛЬ	Задачи:	Упражнять в: - ходьбе и беге враспынную, продолжительностью до 1 минуты; лазанье на гимн. стенку; - сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; - забрасывании мяча в корзину; лазании под дугу; отбивании мяча; - ходьбе по лыжне скользящим шагом, поворотах на лыжах; - метании в вертикальную цель; лазанье под палку и перешагивании через нее				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, враспынную, до 1 минуты, с изменением направления. Разминка на санках и лыжах	Построение в колонну по одному, в круг, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, враспынную с остановкой по сигналу	Построение в шеренгу, ходьба и бег между предметами, перестроение в три колонны справа от скамейки	Построение в шеренгу, ходьба и бег в колонне по одному, бег в среднем темпе до 1 минуты, с изменением направления движения, враспынную	
	2-я часть ОРУ	С гимнастической палкой	С большим мячом	На гимнастической скамейке	Без предметов	
	Основные виды движений	1.Ходьба и бег по скамейке, руки в стороны. 2.Прыжки через бруски; правым и левым боком.	1.Прыжки в длину с места. 2.Отбивание мяча о пол одной рукой,	1.Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча.	1.Лазанье на гимнастическую стенку. 2.Ходьба по скамейке, приставляя пятку к	

		3.Бросание мячей в корзину от груди, из-за головы. ИУ: «Точный пас», «По дорожке»	продвигаясь вперед шагом. 3.Подлезание под дугу, не касаясь руками пола, в группировке. ИУ: «Кто дальше», «Кто быстрее»	2.Подлезание под палку. 3.Перешагивание через шнур. 4.Ползание по скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи – не урони». 5.Ходьба на носках между кеглями, поставленные в один ряд. ИУ: «Точно в круг», «Кто дальше»	носки; руки за головой. 3.Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места; между предметами. 4.Отбивание мяча в ходьбе. 5.Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой. ИУ: «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику»	
	Подвижная игра	«Охотники и зайцы», «Мороз Красный нос»	«Не оставайся на полу»	«Мышеловка», «Ловишки»	«Гуси - лебеди»	
	3-я часть Малоподвижная игра	Ходьба в колонне по одному; между ледяными постройками	Ходьба в колонне по одному, «Найди следы зайцев»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	
		26 неделя	27 неделя	28 неделя	29 неделя	30 неделя
МАРТ	Задачи:	Упражнять в: - ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу, по канату с мешочком; - перебрасывании мяча; прыжка в высоту с разбега; метании мешочков в цель; - ползании между предметами; ползании по гимнастической скамейке, в равновесии				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, по сигналу поворот в другую сторону; бег с поворотом, враспынную	Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по сигналу; враспынную между кубиками, не задевая их	Ходьба со сменой темпа движения	Ходьба со сменой темпа движения	Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по сигналу; враспынную

						между кубиками, не задевая их
	ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С кубиком	С кубиком	Без предметов
	Основные виды движений	1.Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. 2.Прыжки из обруча в обруч; а двух ногах через набивные мячи. 3.Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине. ИУ: «Пас точно на клюшку», «Проведи – не задень»	1.Прыжки в высоту с разбега с приземлением на мат. 2.Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча. 3.Ползание на четвереньках между предметами, по прямой. ИУ: «Ловкие ребята», «Кто быстрее»	1.Лазанье по скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»); на четвереньках. 2.Ходьба по скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пойти дальше; 3.Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед; из обруча в обруч. ИУ: «Канатоходец», «Удочка», «Быстро передай»	1.Лазанье по скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»); на четвереньках. 2.Ходьба по скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пойти дальше. 3.Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед; из обруча в обруч. ИУ: «Канатоходец», «Удочка», «Быстро передай»	1.Прыжки в высоту с разбега с приземлением на мат. 2.Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча. 3.Ползание на четвереньках между предметами, по прямой. ИУ: «Ловкие ребята», «Кто быстрее»
	Подвижная игра	«Пожарные на учении», «Горелки»	«Медведи пчелы», «Карусель»	«Кто быстрее?»	«Кто быстрее?»	«Медведи пчелы», «Карусель»
	3-я часть Малоподвижная игра	Эстафета с большим мячом «Мяч водящему», «Летает – не летает»	Ходьба колонной по одному	«Угадай по голосу»	«Угадай по голосу»	Ходьба колонной по одному
А П		31 неделя	32 неделя	33 неделя	34 неделя	

Задачи:	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в: - сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; ползании; лазанье на стенку; - прыжках и метании; прыжках с короткой скакалкой; прокатывании обруча				
1-я часть Вводная часть	Ходьба колонной по одному, ходьба и бег по кругу, с перешагиванием через шнуры попеременно одной и другой ногой, бег врассыпную	Ходьба и бег между предметами	Ходьба колонной по одному с выполнением заданий, с перешагиванием через кубики	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами	
ОРУ	С гимнастической палкой	С короткой скакалкой	С малым мячом	Без предметов	
2-я часть Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке, руки в стороны; с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной. 2. Прыжки через препятствия. 3. Броски мяча двумя руками из-за головы; малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. ИУ: «Ловишки-перебежки», «Передача мяча в колонне»	1. Прыжки с короткой скакалкой на месте, вращая ее вперед; продвигая ее вперед. 2. Покатывание обручей друг другу. 3. Пролезание в обруч прямо и боком. ИУ: «Пройди – не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай», эстафета «Кто быстрее до флажка»	1. Метание мешочков в вертикальную цель, способом от плеча; правой и левой рукой. 2. Ползание по прямой, затем переползание через скамейку; на ладонях и ступнях («по-медвежь»). 3. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы; приставляя пятку одной ноги к носку другой ноги. ИУ: «Кто быстрее», «Мяч в кругу»	1. Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек; по рейке приставным шагом. 2. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед; через шнур вправо и влево. 3. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс; на носках между набивными мячами, руки на пояс. ИУ: «Сбей кеглю», «Пробеги – не задень», «С кочки на кочку»	
Подвижная	«Медведь и пчелы»	«Стой»	«Удочка», «Карусель»	«Горелки»	

	игра					
	3-я часть Малоподвижная игра	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному, «Кто ушел»	Ходьба в колонне по одному	«Угадай чей голосок»	
		35 неделя	36 неделя	37 неделя	38 неделя	
	Задачи:	Упражнять в: - ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по сигналу, с перешагиванием через предметы; - сохранении равновесия на повышенной опоре; прыжках в длину; - повторить упражнения в прыжках и с мячом; - развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе				
	1-я часть Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, по сигналу поворот; ходьба и бег враспынную	Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу с перешагиванием через шнуры, враспынную	Ходьба и бег в колонне по одному, враспынную	Каникулярная неделя Спортивные и музыкально-развлекательные праздники и развлечения, подвижные игры, экскурсии	
	2-я часть ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом		
	Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки на пояс; боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пойти дальше. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед; попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. 3. Броски мяча о стену	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. 3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях («по-медвежьи»). 4. Забрасывание мяча в кольцо. 5. Лазанье под дугу. ИУ: «Прокати – не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо»	1. Броски мяча одной рукой о пол и ловля его двумя руками. 2. Пролезание в обруч правым и левым боком в группировке. 3. Ходьба по скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пойти дальше; с мешочком на голове. ИУ: «Кто быстрее», «Ловкие ребята»		

		одной рукой, ловля мяча двумя руками. ИУ: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан»				
	Подвижная игра	«Мышеловка», «Гуси-лебеди»	«Не оставайся на полу», «Совушка»	«Пожарные на учении», «Мышеловка»		
	3-я часть Малоподвижная игра	«Что изменилось?»	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному		

2.2. Взаимодействие педагогических работников и детей

При взаимодействии с детьми на протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей:

Прогулка, которая состоит из:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности
- экскурсии;

Игры:

- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры.

Дежурство детей по столовой, на занятиях;

Труд:

- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;
- экспериментирование

Развлечения, праздники;

Проектная деятельность;

Чтение художественной литературы;

Беседы;

Показ кукольного театра;

Вечера-досуги.

В группе преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей. Применение информационных технологий на занятиях в ДОУ позволяет повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДОУ.

Применяются различные презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы, интерактивные игры. Это наглядность, дающая возможность педагогу обогатить опыт детей, познакомить с явлениями, с которыми ребенок не сталкивался в собственной жизни.

Логопедический стол- главная цель такого комплекса заключается в коррекции и устранении дефектов речи. Установленные программы помогают сформировать у детей правильное речевое дыхание, произношение звуков, ударение, грамматический строй языка, увеличить словарный запас, ознакомить со всеми звуками, буквами, обучить чтению. Также оборудование успешно развивает артикуляцию, моторику рук, память, словесно-логическое мышление, коммуникативные способности.

«Логомер-2» - это программно-дидактический комплекс для кабинета логопеда и дефектолога. Игры можно использовать как упражнение для одного ребенка или в группе детей. Игры короткие и подходят для работы с детьми с трудностями в развитии

речи, психики, здоровья. Одну и ту же задачу специалист может решить разными способами в зависимости от особенностей ребенка. Сказочные сюжеты и яркие персонажи мотивируют детей, они с радостью приходят на занятия и не замечают, что, выполняя веселые задания, усваивают сложные лингвистические понятия, формируют грамматический и лексический строй речи.

В последнее время в логопедической работе особое место занимает интерактивная доска. Это полифункциональное устройство, позволяющее на одном занятии использовать как стандартное программное обеспечение, входящее в состав комплектации ИД, так и авторские презентации, тренажеры, видеоролики, компьютерные игры и т.д. Использование интерактивной доски на занятиях логопеда позволяет: повысить качество обучения детей с ОВЗ; развивать высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление) за счет повышения уровня наглядности, использования в работе методов активного обучения; повысить мотивацию и увеличить работоспособность при коррекции речевых нарушений; сделать учебный процесс увлекательным, динамичным, красочным, получить обратную связь с ребенком.

Методы, используемые в работе с детьми с ТНР

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие **методы**:

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- **методы создания условий**, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- **методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений** и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- **информационно-рецептивный метод** – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- **репродуктивный метод** – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- **метод проблемного изложения** – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- **эвристический метод** (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
- **исследовательский метод** – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства, используемые в работе с детьми с ТНР

Средства реализации Программы – это совокупность материальных объектов:
- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим

собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Организация занятий с детьми

Основная форма – индивидуальные занятия Формы организации образовательной деятельности – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. Логопедическая образовательная деятельность с детьми 5- 6 лет проводятся 2-3 раза в неделю по 25 минут в течение учебного года.

Индивидуальная логопедическая образовательная деятельность с детьми 5-6 лет проводятся 4-5 раза в неделю по 25 минут в течение учебного года.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек.

Основная форма – подгрупповые занятия.

Другие формы – индивидуальные занятия.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей с ТНР

Все усилия педагогических работников по успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителем (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Цель: Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития (коррекции речи) и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

-выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности

родительского права в вопросах воспитания ребенка;

-вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

-внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

В средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях.

Организация работы с семьей в ДОУ ведётся по следующим направлениям:

-аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

-коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

-информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности.

Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Современные формы работы с родителями в ДОУ по преодолению речевых недостатков:

- Родительские собрания.
- Ведение домашних тетрадей совместной деятельности.
- Тестирование и анкетирование.
- Домашние игротеки.
- Копилка методических рекомендаций.
- Родительские пятиминутки.
- Мастер-классы.
- Праздники, развлечения, логопедические КВНы, викторины.
- Совместные проекты.
- Использование коммуникационных сервисов социальных сетей и мессенджеров для общения с родителями.

В группе педагоги проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно- развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и ежемесячно на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических

группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- наблюдение за ребёнком;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, досугов, дней здоровья;
- организация конкурсов и выставок детского творчества;
- организация субботников по благоустройству участков и созданию снежного городка;
- создание оптимальных условий для совместной деятельности всех участников образовательного процесса;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка;
- повышение мотивации родителей к взаимодействию на основе включения их в совместную деятельность.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

В группах для детей с нарушениями речи используются коллективные формы общения с родителями:

В соответствии с годовым планом воспитателя и учителя-логопеда:

- общие родительские собрания (1 раз в год);
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);
- Открытые мероприятия для родителей (январь, май).

Планируются на основании запросов родителей:

- семинары;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- «плановые консультации»;
- «тематические доклады»
- и другие коллективные формы работы с семьей.

В группах для детей с ТНР используются индивидуальные формы работы с семьей:

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование учителя-логопеда (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);
- консультативный день - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня по четвергам.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

**Перспективный план работы с родителями воспитанников
на 2024-2025 учебный год**

Таблица №2

Месяц	Форма взаимодействия	Тема, содержание
Сентябрь	Консультации	«Возрастные особенности детей старшего дошкольноговозраста» «Чего нельзя приносить в детский сад» «Азбука дорожной безопасности» «Осенние наблюдения на прогулке» «Профилактика новой коронавирусной инфекции»
	Памятки	«Правила посещения детского сада: Общие рекомендации; Обязанности родителей; Требования к внешнему виду детей» «Правила поведения работающих родителей» «Что нужно знать о прививках»
	Наглядная информация	Режим дня, сетка занятий Папка-передвижка: «Роль семьи в воспитании ребёнка» «К нам пришла осень»
	Родительское собрание	«Организационное» - подготовка к учебному году, задачи на год, правила детского сада, коррекционная работа. Анкетирование родителей по литературному воспитанию детей.
	Индивидуальные консультации:	«Одежда детей в группе». "Режим дня вашего ребёнка".
	Творческая выставка	« Осенняя фантазия»
Октябрь	Консультации	«Воспитание без крика» «Здоровье ребёнка» «Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста» «Учимся играть честно: как научить ребёнка проигрывать» «Почему дети не читают?» «Что такое фонематический слух?»

	Памятки	«Как сохранить здоровье детей осенью» «Правила дорожного движения» «Осторожно грипп» «Памятка для родителей по оборудованию уголка творчества и подбору необходимых изобразительных материалов для домашних занятий рисованием и лепкой.»
	Наглядная информация	«Здоровый образ жизни семьи» «Дорога и дети» «Осень» «Что должен знать ребёнок о времени» «Роль книги в жизни ребёнка».
	Индивидуальные консультации	«Культурно- гигиенические правила». «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». По вопросам развития, воспитания и обучения детей групп
	Участие родителей в жизни группы	Участие в реализации проекта “Это русская сторона...”
Ноябрь	Консультации	«Семья без насилия! Детство без жестокости» «Что такое семья?» «Мама - терапия» «Если ребёнок потерялся!» «Профилактика и лечение ОРВИ и гриппа» «Домашние обязанности для детей. Без насилия и с удовольствием» «Автоматизация звуков в повседневной жизни»
	Памятки	«Световозвращающие элементы на детской одежде», «Как правильно делать запреты?» «Как не заболеть гриппом» «Осторожно тонкий лёд»
	Наглядная информация	Праздничная газета ко дню Матери. «Действия при чрезвычайных ситуациях» «Слово о матери» «Правила Дорожного движения для детей и родителей» «Права ребёнка»
	Индивидуальные консультации	Ребёнок в автомобиле Какие игрушки лучше покупать ребёнку Вопросы развития, воспитания и обучения детей группы
	Вечер поздравлений ко дню Матери	«Мир начинается с Матери»
	Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие в реализации проекта: “Это русская сторона...”

	Творческая выставка	«Моя мама лучше всех» - выставка рисунков
Декабрь	Консультации	«Компьютерные игры в детском возрасте: польза или вред» «Покормите птиц зимой» «Прогулка зимой» «Как празднуют Новый год и Рождество в разных странах мира» «Один дома» «Речевые игры по дороге домой»
	Памятки	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» «Правила безопасного дорожного движения в зимний период» «Безопасность при проведении новогодних мероприятий» «Ёлочка, зажгись!»
	Наглядная информация	«История ёлочной игрушки» «Огонь друг-огонь враг» «Новый год»
	Индивидуальные консультации	«Как воспитывать в детях самостоятельность» «Активный отдых всей семьёй".» Вопросы развития, воспитания и обучения детей группы
	Конкурс творческих семейных работ	«Новогодняя сказка»
	Участие родителей в жизни группы	Музыкальное тематическое мероприятия «Мороз Иванович». Помощь родителей в создании атрибутов и костюмов в русском народном стиле для тематического мероприятия «Мороз Иванович». «Лучшая группа ДОУ»
Январь	Консультации	«Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». «Роль художественной литературы развитию речи дошкольника» «18 января – всемирный день снеговика» «Правила безопасности при катании на ледянках, санках, тюбингах»
	Памятки	«Что наблюдать в природе зимой». «Характеристика речи детей 6– го года жизни» «Речевые игры по дороге в детский сад» «Здоровый образ жизни – основа долголетия» «Мы за безопасное дорожное движение»

	Наглядная информация	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». «Безопасность ребёнка» «Здоровый образ жизни семьи»
	Индивидуальные консультации	«Игры и упражнения для развития логического мышления» «Какие книги лучше читать детям» «Артикуляционная гимнастика»
	Участие родителей в жизни группы	Изготовление кормушек для птиц» Участие в реализации проекта: “Это русская сторона...”
Февраль	Консультации	«Обучение дошкольников математике в условиях семьи» «Как научить ребёнка читать стихи» «О правильном питании и пользе витаминов» «Роль отца в воспитании ребёнка» «Безопасность дошкольника»
	Памятки	«Здоровье без лекарств» «Телевидение в жизни семьи и ребёнка» «Растим будущего мужчину». «Как уберечь ребёнка от травм»(профилактика детского травматизма)
	Наглядная информация	« История праздника – 23 февраля» «Профессии»
	Индивидуальные консультации	«Развитие детей в игровой деятельности». «Просмотр телепередач» Вопросы развития, воспитания и обучения детей группы
	Участие родителей в жизни группы	Праздничное мероприятие: «Бравые солдаты» Участие в реализации проекта: “Это русская сторона...”
Март	Консультации	«Гендерное воспитание детей дошкольного возраста» «Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к прекрасному» «Закаливание детей – путь к здоровью» «Ошибки, которые совершать нельзя» «Какая мама нужна ребёнку»
	Памятки	«Безопасность ребёнка – забота родителей» "Наши привычки-привычки наших детей". «Семья и книга»
	Наглядная информация	«История праздника 8 Марта» «Земля – наш общий дом» «Как правильно оказать первую медицинскую помощь»
	Индивидуальные	«Уголок ребёнка в семье»

	консультации	«Правила передачи ответственности» Вопросы развития, воспитания и обучения детей группы
	Праздничное мероприятие	«Милым женщинам посвящается»
	Участие родителей в жизни группы	Участие в реализации проекта “Это русская сторона...”
Апрель	Консультации	«Как победить застенчивость?» «Из чего складывается здоровье» «Знакомим ребёнка с космосом» «Авитаминоз: как бороться с «профессиональным» весенним недугом» «Как привить любовь к природе посредством чтения»
	Памятки	«Чтобы ребёнок рос здоровым» «Памятка для родителей и детей по экологическому воспитанию» Инструкция для родителей «Меры безопасности во время весеннего половодья»
	Наглядная информация	«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». «Воспитание самостоятельности» Папка – передвижка ко дню космонавтики
	Индивидуальные консультации	«Правила поведения на улицах города». «Если ребёнок упрямится»
	Выставка поделок и рисунков	«Космические фантазии»
	Участие родителей в жизни группы	Привлечение родителей к субботнику на участке группы. Участие в реализации проекта: “Это русская сторона...”
Май	Консультации	"Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников" «Организация летнего отдыха детей» «Профилактика кишечных отравлений» «Как рассказывать детям о ВОВ» «Безопасное лето»
	Памятки	«Говорим с ребенком на языке игры» «Правила безопасности в автомобиле» «Безопасность детей дома»
	Наглядная информация	«Этот день победы» «День семьи» «Профилактика детского травматизма»
	Индивидуальные консультации	«Создание благоприятной семейной атмосферы» «Весенние прогулки с родителями». «Результаты диагностики»
	Родительское собрание	«Чему научились наши дети за этот год». Итоги коррекционной работы за учебный год.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений, поощряющий взгляд).

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа разработана на основе программ «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 3 до 7 лет)», В.Н. Нищевой и примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Все направления коррекционной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах организации воспитательно-образовательного процесса. В коррекционной работе специалисты учреждения используют игровую терапию, песочную терапию, психогимнастику, сказкотерапию, арттерапию, релаксационные упражнения, методы стимулирования познавательной деятельности, словесные, практически-действенные.

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития I уровень; II уровень
- механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, заикание
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий

Программа для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития.

Содержание дифференциальной диагностики Речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные

части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (с первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди).

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на

развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой-моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное (СК) развитие ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсомоторного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

2.5. Рабочая Программа воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Рабочая Программа воспитания представлена в содержании ОП ДО ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» <https://ds-solnyshko-langepas-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Ниже представлен календарный план воспитательной работы, основанный на Федеральном календарном плане воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. Детский сад вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Таблица №3

№ п/п	Дата	Мероприятие
Сентябрь		
1	1 сентября	День знаний
2	3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
3	8 сентября	Международный день распространения грамотности
4	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь		
5	1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
6	3 октября	День защиты животных
7	4 октября	День учителя
8	Третье воскресенье октября	День отца в России
9	4 ноября	День народного единства
10	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

11	Последнее воскресенье ноября	День матери в России
12	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь		
13	3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
14	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
15	8 декабря	Международный день художника
16	9 декабря	День Героев Отечества
17	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
18	31 декабря	Новый год
Январь		
19	27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль		
20	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (включить в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно)
21	8 февраля	День российской науки
22	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
23	21 февраля	Международный день родного языка
24	23 февраля	День защитника Отечества
Март		
25	8 марта	Международный женский день
26	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (включить в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно)
27	27 марта	Всемирный день театра
Апрель		
28	12 апреля	День космонавтики
Май		
29	1 мая	Праздник Весны и Труда
30	9 мая	День Победы
31	19 мая	День детских общественных организаций России
32	24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь		
33	1 июня	День защиты детей
34	6 июня	День русского языка
35	12 июня	День России
36	22 июня	День памяти и скорби
Июль		
37	8 июля	День семьи, любви и верности
Август		

38	12 августа	День физкультурника
39	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
40	27 августа	День российского кино

2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Климатические особенности региона. В основной образовательной программе дошкольного образования Организации учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура. Исходя из этого, в образовательный процесс Организации включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДООУ

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: – состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; – уровень общей работоспособности; – возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни,

промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Национально-культурный состав воспитанников группы ДОО

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Педагоги знакомят детей с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Микроклимат способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды организованной образовательной деятельности, а также осуществляется в различных видах детской и совместной с взрослыми деятельности, в процессе повседневной жизни, во время праздников и развлечений.

Описание парциальных образовательных программ для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **парциальной программой:**

- «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. <https://ds-solnyshko-langepas-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной образовательной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в течение всего времени пребывания детей в ДОО как отдельное занятие и через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации парциальной образовательной Программы.

Календарно-тематическое планирование по разделу «Вариативная часть»

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР №5 «Речевчик» по разделу «Вариативная часть» проводится 1 занятие в неделю по методическому пособию «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. Всего по разделу **35** занятий.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема и цель занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Наш детский сад. Игрушки 03.09.24	Занятие 1. Тема: «Внешность человека может быть обманчива» Цель: объяснить ребенку, что внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	1

	2	Осень. Деревья 10.09.24	Занятие 2. Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	1
	3	Овощи. Огород 17.09.24	Занятие 3. Тема: «Пожароопасные предметы» Цель: помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	1
	4	Фрукты. Сад 24.09.24	Занятие 4. Тема: «Детские страхи» Цель: научить детей справляться со своими страхами.	1
	1	Ягоды. Грибы 01.10.24	Занятие 5. Тема: «Сбор грибов и ягод» Цель: закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	1
Октябрь	2	Дикие животные и их детеныши. Дикие животные ХМАО 08.10.24	Занятие 6. Тема: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» Цель: развить у детей понимания того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек-часть природы; что на жизнь человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	1
	3	Домашние животные и их детеныши 15.10.24	Занятие 7. Тема: «Контакты с животными» Цель: рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными, закрепить знания о правилах безопасного поведения с домашними животным	1
	4	Домашние птицы 22.10.24	Занятие 8. Тема: «Как устроено тело человека» Цель: ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	1
	5	Зоопарк 29.10.24	Занятие 9. Тема: «Одежда и здоровье» Цель: ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы	1

			сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	
Ноябрь	1	Мебель 05.11.24	Занятие 10. Тема: «Сбей мяч» Цель: закреплять знания о средствах пожаротушения. Развивать глазомер, ловкость	1
	2	Посуда 12.11.24	Занятие 11. Тема: «Как мы дышим?» Цель: ознакомить детей с органами дыхания. Сформировать понятие о значении дыхания для жизнедеятельности человека; показать значение чистого воздуха для здоровья человека	1
	3	Одежда, обувь 19.11.24	Занятие 12. Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения» Цель: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами .	1
	4	Профессии. Инструмент. Орудия труда 26.11.24	Занятие 13. Тема: «Острые предметы» Цель: Закрепить представление об острых колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту	1
Декабрь	1	Зима, приметы зимы. Зимние забавы 03.12.24	Занятие 14. Тема: «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» Цель: дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	1
	2	Зимующие птицы 10.12.24	Занятие 15. Тема: «Конфликты между детьми» Цель: научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	1
	3	Новый год	Занятие 16.	1

		17.12.24	Тема: «Микробы и вирусы» Цель: дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	
	4	Каникулярная неделя		
Январь	1	Праздники		
	2	Не учебные дни		
	3	Продукты 14.01.25	Занятие 17. Тема: «Здоровье и болезнь» Цель: научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	1
	4	Подводный мир 21.01.25	Занятие 18. Тема: «Спорт» Цель: способствовать становлению детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	1
	5	Части тела 28.01.25	Занятие 19. Тема: «Дорожные знаки» Цель: научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	1
Февраль	1	Мой дом. Бытовые приборы 04.02.25	Занятие 20. Тема: «Использование и хранение опасных предметов» Цель: рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	1
	2	Книжечка неделя 11.02.25	Занятие 21. Тема: «Что мы делаем, когда едим» Цель: ознакомить детей с системой и работой пищеварения.	1
	3	Наша армия сильна 18.02.25	Занятие 22. Тема: «Конфликты между детьми» Цель: научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	1
	4	Проектная деятельность 25.02.25	Занятие 23. Тема: «Личная гигиена» Цель: развить у детей понимание значение и необходимость гигиенических	1

			процедур.	
Март	1	Мамин праздник. Профессии мам 04.03.25	Занятие 24. Тема: «Игры во дворе» Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	1
	2	Весна. Приметы весны 11.03.25	Занятие 25. Тема: «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	1
	3	Перелетные птицы 18.03.25	Занятие 26. Тема: «Пожар» Цель: познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо позвонить в случае пожара.	1
	4	Наш театр 25.03.25	Занятие 27. Тема: «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Цель: познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также различать их и правильно называть.	1
Апрель	1	Наш город. Моя улица. ПДД. Национальные и культурные традиции ХМАО 01.04.25	Занятие 28. Тема: «Как вызвать милицию, скорую помощь» Цель: научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02», «03» для вызова скорой медицинской помощи (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).	1
	2	Космос 08.04.25	Занятие 29. Тема: «Как мы дышим» Цель: ознакомить детей с органами дыхания.	1
	3	ЗОЖ 15.04.25	Занятие 30. Тема: «Здоровая пища» Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	1
	4	Транспорт. Профессии на транспорте	Занятие 31. Тема: «Витамины и полезные продукты»	1

		22.04.25	Цель: рассказать детям о пользе витаминов и их назначении для здоровья человека.	
	5	Насекомые 29.04.25	Занятие 32. Тема: «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города» Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	1
Май	1	Майские праздники. День Победы 06.05.25	Занятие 33. Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Цель: расширить представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	1
	2	Моя семья. Семейные ценности 13.05.25	Занятие 34. Тема: «Опасные участки на пешеходной части улицы» Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.	1
	3	Скоро лето 20.05.25	Занятие 35. Тема: «На воде на солнце» Цель: объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	1
	4	Не учебная неделя		
ВСЕГО				35

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой детьми с ТНР:

- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
-
- у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;

- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;
-
- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;
-
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.
-

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи созданы условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды группы учитываются возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда группы имеет уголки развития, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группа оборудована мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками; имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста, она мобильная и динамична.

В её организации педагогами были учтены зоны ближайшего развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, его потребностями, стремлениями и способностями.

Для решения коррекционно-развивающих задач, групповое помещение педагогами поделено на Центры Развития.

- Центр Игры (социально-коммуникативное направление).
- Центр Познания (познавательное развитие).
- Центр Развития речи (речевое развитие).
- Центр Художественного творчества (художественно – эстетическое развитие).
- Центр Здоровья (физическое развитие).

В Центрах Развития расположены различные уголки, которые меняются или трансформируются в зависимости от изучаемой лексической темы. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует

изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Одним из ключевых условий создания предметно-пространственной развивающей среды явилось создание у воспитанников чувства безопасности, во время пребывания в дошкольной организации, безопасности как физической, так и психологической, которое способствует повышению качества жизни воспитанников, обеспечивает целостность социального и личностного развития. Психологическая безопасность образовательного процесса рассматривается как составляющая успешной организации образовательной деятельности.

Социальные отношения, как компонент образовательной среды, строятся на следующих способах взаимодействия: сотрудничество, признание прав ребенка и его свобод, обсуждение и сопереживание.

Во взаимодействии с взрослыми психологический комфорт и эмоциональное благополучие достигаются в условиях образовательной среды, для которой характерны:

- отсутствие необоснованных запретов;
- продуманна, последовательная система требований и правила взаимодействия;
- отсутствие психологического давления со стороны взрослого;
- возможность выбора деятельности.

Особое внимание уделяется оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности детей с ОВЗ, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

Образовательное пространство в группе и на участках оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с образовательной программой учреждения и обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в спортивных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Оснащение группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи представлено в таблице №4.

Таблица №4

Центр Игры	Центр Познания	Центр Развития речи	Центр Художественного творчества	Центр Здоровья
<p><u>Игровой уголок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Куклы средние -Наборы пластмассовых мелких фигурок (домашние и дикие животные и т.д.), -Фуражка -Каска -Набор чайной посуды -Набор кухонной посуды - Набор посуды принадлежностей -набор медицинских принадлежностей -Кукольная коляска -Кроватка для кукол -Телефон -Автомобили разного назначения -Самолет, вертолет -Автомобили мелкие -Чемодан с инструментами «Умелец» -Книжка-тренажер: «Одеваюсь сама», «Гномики в домиках» -Игра «Поймай-ка. Рыбки» -Кукла Эля Гжельская красавица -Кукла Эля Дымковская барыня 	<p><u>Уголок ИКТ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Интерактивная доска, -Проектор, -Компьютер. <p><u>Уголок природы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Растения, -Оборудование для труда (грабли, лопаты), -Одежда (фартуки, халатики, нарукавники); -Полочка (короб) с пазлами животные(Монтесори.) -Полочка (короб) с пазлами растений. (Монтесор.) - Дидактические игры: Хочу всё знать! Родная природа, Времена года, Животные и птицы: как говорят и что едят, Четыре сезона, Найди листик дереву, -- Домино «Зоопарк», -Домино «Ферма» -Картинки – половинки «Животные», Парные пазлы «Кто где живёт» -Плакаты: «Зачем пилят деревья», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес – многоэтажный 	<p><u>Книжный уголок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Художественная литература -Столик для общения с книгой -Детские книги по программе и любимые книги детей -Детские журналы энциклопедии -Иллюстрированные альбомы. -Наглядно-дидактическое пособие: «День Победы», «Защитники Отечества», «ВОВ в произведениях художников», «Государственные символы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; <p><u>Речевой уголок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Настольно-печатные игры: «Кто в домике живёт», «Читаем по слогам», «Где, чья вещь», «Скажи наоборот» -Логопедическое лото 	<p><u>Уголок конструирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Конструкторы «ЛЕГО», «ДУПЛО» - Конструктор Техностройка 220дет. -Болтики и гаечки -Набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83), -Конструктор Гигоюный инженер -Познавательный конструктор «Конструктики» -Разнообразные модульные конструкции -Набор «Конструируем объёмные тела» -Конструктор «Разноцветные молекулы» -Конструктор деревянный «Весёлый городок» с квадратным полем - Строительный набор: «дорога» -Турбо – шарики 	<p><u>Физкультурный уголок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Коврик массажный со следами, -Обручи средние, -Скакалка короткая, -Кегли (набор), -Кольцеброс (набор), -Мешочек с грузом малый, -Мячи, -Лента короткая, -Палка гимнастическая короткая, -Шапочки- маски для подвижных игр. -Настольный хоккей -Коврик из фетра «Весёлые прыжки» <p><u>Уголок безопасности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Коврик «Перекрёсток» -Светофор

<p>-Игра «Сложи картинку. Виды спорта «Зима», -Разрезные картинки «Мой дом» -Складная ширма -Кукольный дом -Мебель «Спальня» -Мебель «Гостиная» кухня -Мини – магазин касса магазин -Тележка для маркета. Микс -Парковочная станция -Набор парикмахерской -Ящик с мелкими предметами заместителями</p>	<p>дом», «Пищевые цепочки», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Этого не следует делать в лесу», «Съедобные и несъедобные грибы», «Как лесник заботится о лесе» <u>Уголок экспериментирования</u> -Для экспериментирования с водой: предметы для переливания и вылавливания, черпачки, сачки, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов, -Для экспериментирования с песком и водой, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций, -Часы песочные, -Календарь погоды, -Глобус, компас, лупы -Микроскоп, -Коллекции: «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий», -Подборка из природного материала, -Подборка из бросового материала. <u>Математический уголок</u> - Геометрическая мозаика</p>	<p>«Говори правильно» -Развивающие паззлы– ассоциации «Животные» -Развивающее лото «Кем быть» -Развивающая игра SMART – ПАЗЛЫ «Изучаем предлоги» -Серии картинок звуковое лото «Животные» -Серия картинок: времена года -Наборы парных картинок разрезные сюжетные картинки -Графические головоломки -Разрезная азбука -Конструктор букв -Карты по мнемотехнике набор «Эмоции» -Набор «Учусь говорить», «Шнур затейник» -Игрушки из дерева паровозик «Алфавит» -Пособия и игрушки для развития дыхания -Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп -Настольно-печатные игры</p>	<p>-Стол «Собирайкин» АЛМА игрушка – конструктор Лего – дупло -Конструктор игольчатый -Конструктор «Макки» <u>Театрально - музыкальный уголок</u> -Различные виды театра: -би-ба-бо, -плоскостной, -настольный, -пальчиковый, -театр масок -Играем в сказку «Три медведя», «Три поросенка» «Теремок», «Репка» -Музыкальные инструменты: -колокольчик, -коробочки, -маракасы, -трещотка, -набор шумовых инструментов. - Колокольчик деревянный окрашенный - Игрушка из дерева «Бубен – стучалка» - Деревянная игрушка «Маракас» -Детская игрушка Трещётка</p>	<p>-Жезл -Лото «Дорожные знаки» -Домино «Дорога», игра «Путешествие пешехода», -Обучающие карточки «Дорожные знаки», «Уроки безопасности» -Картотека игр по ПДД -Набор дорожных знаков -Дорожные кроссворды, лабиринты, разрезные картинки, -Правила по ОБЖ в картинках, Дидактическая игра «Кому что нужно?», «Полезные и опасные предметы» -Правила пожарной безопасности в картинках</p>
--	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> -Логические блоки Дьенеша -Развивающая игра – головоломка «Танграм» -Набор геометрических тел - Палочки Кьюзинера -Коврограф Ларчик -Головоломки-лабиринты -Линейки -Модели: года, дней недели, частей суток -Счетные палочки -Наборы карточек с цифрами -Конструктор цифр -Наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр -Доска магнитная -Набор «Части и Целого» -Набор «Геометрические формы в перспективе» - Часы -Шахматы - Развивающие игры: «Геокопт великан», «Змейка», «Лепестки» «Фонарики» - Развивающий набор «Цветные камешки» - Биномиальные кубы -Многоугольник(Монтесор.) -Треугольник(Монтесор.) 	<ul style="list-style-type: none"> для автоматизации и дифференциации звуков всех групп -Лото «Играй и читай» -Лото «Одежда» -Игра обучающая «Составь слова» -Игра обучающая «Составь предложение» -Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам -Развивающий набор «Дыхательный тренажёр» -Развивающий набор «Аэробол» - Алгоритмы, схемы, мнемодиаграммы -Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, - -Анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.). -Паровозик «Алфавит» (деревянные кубики), -Серия картинок: времена года, -Карты по мнемотехнике, -Грамматика в картинках: 	<ul style="list-style-type: none"> -Детская игрушка Бубенцы -Детская игрушка Кастаньета Уголок творчества -Набор цветных карандашей (24 цвета), -Набор фломастеров (12 цветов), -Графитные карандаши, -Гуашь, -Палитры, -Ёмкости для промывания кисти от краски, -Подставка для кистей, -Бумага различной плотности, цвета, размера, -Глина для лепки, -Пластилин, -Стеки, -Салфетки, -Ножницы с тупыми концами, -Наборы цветной бумаги, - Файлы, -Щетинные кисти, -Клеевой карандаш -Кукла Эля – гжельская красавица -Кукла Эля – дымковская барыня -Дидактические игры: 	<ul style="list-style-type: none"> -Электронный конструктор «Светофор» -Игрушка. Набор «пожарного» - Игровой набор «Пожарный МЧС» - Игра развивающая «Изучаем ПДД» (карточки)
--	--	---	---	---

	<p>-Доска для плетения (Монтесор.)</p> <p>-Коробочки – вкладыши (Монтесор.)</p> <p>-Прямоугольник(Монтесор.) -</p> <p>Дидактические игры: «Время», «Счёт в пределах 10», «Логическая мозаика», «Учим фигуры», «Математические домики», «Сосчитай и подбери цифру», «Часть и целое», «Шахматные фигуры», «Собери шахматную фигуру», «Диагональ, вертикаль, горизонталь»</p> <p>-Умные весы</p> <p>-Коврик – пазл «Учимся считать»</p> <p>-Игра развивающая «Соседи числа»</p> <p>- Головоломка – мозайка «Математическая»</p> <p>- Геометрик для малышей</p> <p>-Вкладыши «Часики»</p>	<p>«Многозначные слова», «Словообразование», «Говори правильно», «Множественное число», «Антонимы», «Ударение», «Один-много»;</p> <p>-Картотека сюжетных картинок: «Употребление предлогов», «Глагольный словарь»,</p> <p>-Плакат «Алфавит», «Артикуляционная гимнастика»,</p> <p>-Картотека предметных картинок: «Мир вокруг меня», «Профессии», «Формирование представлений о себе», «Игрушки. Школьные принадлежности», «Орудия труда», «Мебель», «Посуда»</p>	<p>«Подбери палитру», «Собери портрет», «Жанры живописи», «Превращение цвета», «Подбери карандаш», «Учись, играя» - народные промыслы, Игра «Гжель», кубики</p> <p>«Русские узоры»</p> <p>-Матрёшка «Хохлома – Вятка»</p> <p>-Наглядно- дидактическое пособие:</p> <p>«Полхов-Майдан», «Золотая хохлома», «Сказочная гжель», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка,» «Городецкая роспись»;</p> <p>-Плакаты: «Хохлома», «Полхов-Майдан», «Гжель», «Филимоновская свистулька»,</p> <p>-Народные промыслы(хохлома),</p> <p>-игра «Чудо узоры»,</p> <p>-книжка «Наша деревушка»,</p> <p>-Деревянные кубики «Русские узоры»</p>	
--	---	---	--	--

Демонстрационный/Дидактический материал

Интерактивное оборудование: Логопедический стол, интерактивная доска, моноблок, проектор ПМК «Логомер», презентации, компьютерные программы.

- Вохринцева. Армия России.
- Демонстрационный материал Вохринцева. Москва.
- Дидактический материал. Времена года. Весна Вохринцева.
- Дидактический материал. Времена года. Лето
- Демонстрационный материал. Армия России
- Демонстрационный материал. Городецкая роспись.
- Демонстрационный материал. Москва.
- Демонстрационные картины. Добро пожаловать в экологию
- Демонстрационный материал. Е. Васильева. Грамматические сказки.
- Демонстрационный материал. Живая природа. В мире растений
- Демонстрационный материал. Живая природа. В мире животных
- Демонстрационный материал. Мебель
- Демонстрационный материал. Насекомые
- Демонстрационный материал. Одежда. Обувь
- Демонстрационный материал. Обитатели морей и океанов
- Демонстрационный материал. Овощи
- Демонстрационный материал. Природные явления и объекты/Р детей 5-7 лет
- Дидактический материал в картинках. Мой дом, моя семья.
- Дидактическое пособие. Защитники Отечества
- ДМ А4 Беседы с ребенком. Великая Отечественная война ДМ А4 Беседы с ребенком. Великая Победа. Дети-герои
- ДМ А4 Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников Колесникова. Математика для детей 3-4 лет (Д/М)
- Колесникова. Математика для детей 4-5 лет (Д/М) Колесникова. Математика для детей 5-6 лет (Д/М) Колесникова. Математика для детей 6-7 лет (Д/М) Наглядно-дидактическое пособие. Словообразование Научи нас, светофор!
- Нищева. Кем быть? О профессиях
- Опорные схемы для составления описательных рассказов Серия "Играем в сказку": "Репка"
- Серия "Играем в сказку": "Теремок"
- Серия "Играем в сказку": "Три медведя" Веракса Н. Е., Веракса
- Серия "Играем в сказку": "Три поросенка" Веракса Н.Е., Веракса Серия "Мир в картинках": "День Победы!"
- Серия "Мир в картинках": Государственные символы РФ
- Серия "Народное искусство - детям": "Городецкая роспись по дереву" Серия "Народное искусство - детям": "Дымковская игрушка"
- Серия "Народное искусство - детям": "Каргополь - народная игрушка" Серия "Народное искусство - детям": "Полхов - Майдан"
- Серия "Народное искусство - детям": "Филимонская народная игрушка" Серия "Народное искусство - детям": "Хохлома"
- Серия "Народное искусство - детям": Гжель"
- Серия "Расскажите детям о..." : Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года"
- Серия "Расскажите детям о..." "Расскажите детям о достопримечательностях Москвы"
- Серия "Расскажите детям о..." "Расскажите детям о Московском Кремле"
- Серия "Рассказы по картинкам": "Великая Отечественная война в произведениях художников.
- Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок" Серия "Рассказы по картинкам": "Куручка Ряба".
- Серия "Рассказы по картинкам": "Репка"
- Серия "Рассказы по картинкам": "Теремок"

- Серия "Рассказы по картинкам": Защитники Отечества"

Грамматика в картинках:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»
- Серия "Грамматика в картинках": "Антонимы.
- Прилагательные" Серия "Грамматика в картинках":
- "Говори правильно"
- Серия "Грамматика в картинках": "Многозначные слова"
- Серия "Грамматика в картинках": "Множественное число"
- Серия "Грамматика в картинках": "Один - много"
- Серия "Грамматика в картинках": "Словообразование"
- Серия "Грамматика в картинках": "Ударение"

Таблица №5

Плакаты	
<ul style="list-style-type: none"> - Плакат «Алфавит в картинках» - Плакат Артикуляционная гимнастика - Плакат В лесу - Плакат Времена года - Плакат Где мы были летом - Плакат Грибы съедобные и несъедобные - Плакат Грибы съедобные и несъедобные А2 - Плакат Деревья и кустарники А2 - Плакат Дикие животные - Плакат Дикие животные-1 А2 - Плакат Дикие животные -2 А2 - Плакат Домашние животные - Плакат Домашние животные - А2 - Плакат Домашние и декоративные птицы - Плакат Животные жарких стран А2 - Плакат Животные холодных широт А2 - Плакат Зимующие птицы - Плакат Коза с козлятами - Плакат Кошка с котятами - Плакат Мамы и детки - Плакат Мебель А2 - Плакат Мир растений - Плакат Музыкальные инструменты А2 - Плакат Насекомые А2 - Плакат Овощи - Плакат Овощи А2 - Плакат Одежда и обувь А2 - Плакат Перелетные птицы - Плакат Посуда столовая А2 - Плакат Посуда кухонная А2 - Плакат Природные явления - Плакат Продукты питания 	<ul style="list-style-type: none"> - Плакат Профессии - Плакат Профессии А2 Плакат Птицы - Плакат Птицы разных широт А2 - Плакат Птицы России А2 - Плакат Свинья с поросятами - Плакат Собака со щенятами - Плакат Сравнения - Плакат Транспорт - Плакат Транспорт А2 - Плакат Фрукты А2 - Плакат Фрукты и ягоды - Плакат Хлеб всему голова - Плакат Цветы садовые - Плакат Электроприборы А2 - Плакат Ягоды А2 - Плакат Где в природе есть вода - Плакат Гжель. Работы современных мастеров - Плакат Зачем люди ходят в лес - Плакат Зачем пилят деревья - Плакат Как лесник заботится о лесе - Плакат Кому нужны деревья - Плакат Лес-многоэтажный дом - Плакат Орнаменты. Полхов-Майдан - Плакат Орнаменты. Филимоновская свистулька - Плакат Пищевые цепочки - Плакат Полхов – Майдан. Работы современных мастеров - Плакат Хохлома. Работы современных мастеров - Плакат Хохлома. Орнаменты. - Плакат Этого нельзя делать в лесу

Таблица №6

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда			
1	Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших дошкольников	шт	1

2	Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук	шт	3
3	Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика	шт	2
4	Глазунова Е.Н., Залмаева Р.Я. Сам себе логопед. Пособие для родителей	шт	1
5	Ковшиков В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных	шт	1
6	Кондратенко И.Ю. и др. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте	шт	1
7	Леонова М. А., Крапивина Л. М. Дидактические материалы по логопедии	шт	1
8	Логико малыш. Психология	шт	3
9	Логико малыш. Развитие речи	шт	2
10	Лопухина И. С. Логопедия. Звуки. Буквы. Слова.	шт	1
11	Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю. Н. Фонематическая и логопедическая ритмика в ДОУ	шт	1
12	Нищева Н.В. Мой букварь	шт	1
13	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логогруппе для детей с ОНР	шт	1
14	Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми от 4-6 лет	шт	2
15	Павлова Л.Н., Теречева М. Н. гласные и согласные	шт	3
16	Павлова Л.Н., Теречева М.Н.	шт	1
17	Прищепова И. В. Диагностика дизорфографии у младших школьников	шт	1
18	Романов А.А. Игры с указательным пальцем для детей.	шт	1
19	Смирнова И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи дошкольников.	шт	1
20	Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения	Шт	1
21	Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя речи	шт	1
22	Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения	шт	2
23	Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования ФФ системы речи	шт	2
24	Соколова Ю. А. Риторика.	шт	1
25	Степанова О. А. Дошкольная логопедическая служба	шт	1
26	Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно	шт	1
27	Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника	шт	1
28	Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста	шт	1
29	Знаю все профессии. Развивающая игра для дошкольников	шт	2
30	Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности	шт	1
31	Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда	шт	1
32	Картотека предметных картинок. Профессии	шт	1
33	Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 2	шт	1
34	Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 3	шт	1
35	Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 3	шт	1
36	Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 3	шт	1
37	Кто как устроен? Демонстрационный материал для занятий	шт	1
38	Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи. Автор-составитель Стефанова Н.Л.	шт	2
39	Логопедические уроки. Фонетические рассказы с картинками. Свистящие звуки.	шт	2

40	Логопедические уроки. Фонетические рассказы с картинками. Сонорные звуки.	шт	2
41	Логопедические уроки. Фонетические рассказы с картинками. Шипящие звуки.	шт	2
42	Наглядно-дидактическое пособие «Говори правильно»	шт	1
43	Наши чувства и эмоции. Демонстрационный материал	шт	2
44	Нищева Н. В. Занимаемся вместе (подготовительная группа. Ч. 1)	шт	1
45	Нищева Н. В. Занимаемся вместе (средняя группа.)	шт	5
46	Нищева Н. В. Занимаемся вместе (старшая группа. Ч. 1)	шт	2
47	Нищева Н. В. Занимаемся вместе 42(подготовительная группа. Ч. 2)	шт	1
48	Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов		1
49	Шипим, свистим, рычим. Хрестоматия. Стихи с отработкой «трудных звуков» и скороговорки. Куликовская Т.А., Валявко С.М.	шт	2
50	Автоматизация в картинках. Звуки [с,ц,ш,ч]: практический тренажёр (4-7 лет). Выпуск 2. Перегудова Т. С., Балакирева Е.В.	шт	2
51	Автоматизация в картинках. Звуки [л,ль, р, рь]: практический тренажёр (4-7 лет). Выпуск 1. Перегудова Т. С., Балакирева Е.В.	шт	2
52	Автоматизация звука [л] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Комарова Л. А. Гном и Д.	шт	2
53	Автоматизация звука [ль] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Комарова Л. А. Гном и Д.	шт	2
54	Автоматизация звука [з] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Комарова Л. А. Гном и Д.	шт	2
55	Автоматизация звука [р] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Комарова Л. А. Гном и Д.	шт	2
56	Автоматизация звука [с] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Комарова Л. А. Гном и Д.	шт	2
57	Автоматизация звука [ж] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Комарова Л. А. Гном и Д.	шт	2
58	Автоматизация звука [ш] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Комарова Л. А. Гном и Д.	шт	2
59	Автоматизация звука [ц] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Комарова Л. А. Гном и Д.	шт	2
60	Автоматизация звука [ч, щ] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Комарова Л. А. Гном и Д.	шт	2
61	Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки [л, ль]. Азова Е. А., Чернова О. О.	шт	2
62	Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки [с, съ]Азова Е. А., Чернова О. О.	шт	2
63	Во саду ли, в огороде. Игра для детей от 2 лет	шт	1
64	Времена года и праздники. Развивающая игра (пазл)	шт	1
65	Времена года. Развивающая игра	шт	1
66	Логопедическое лото. Говори правильно Р	шт	1
67	Логопедическое лото. Говори правильно Рь	шт	1
68	Логопедический набор «Учим предлоги»	шт	2
69	Логопедические картинки для автоматизации звука «Р». ТМ Вундеркинд с пелёнок. Набор «Логопедка Р»	шт	2
70	Логопедические картинки для автоматизации звука «С». ТМ Вундеркинд с пелёнок. Набор «Логопедка С»	шт	2
71	Логопедические картинки для автоматизации звука «Л». ТМ Вундеркинд с пелёнок. Набор «Логопедка Л»	шт	2

72	Пирамидки	шт	2
73	Планета игр. Учимся читать	шт	1
74	Планшет «Логика малышей»	шт	1
75	Поварёнок. Обучающая двухэтапная игра для маленьких поваров	шт	2
76	Развивающий набор «Логопедический домик»	шт	2
77	Сундучок логопеда	шт	1
78	Самые нужные игры. Слова-действия (Тарасова Т.Р.)	шт	1
79	Самые нужные игры. Слова-иностранцы. Ч. 1	шт	1
80	Самые нужные игры. Слова-иностранцы. Ч. 1	шт	1
81	Самые нужные игры. Слова-иностранцы. Ч. 2	шт	1
82	Самые нужные игры. Слоги	шт	1
83	Самые нужные игры. Сложные слова. Ч. 1	шт	1
84	Тренажёр «Логопед и я»	шт	1
85	Учимся говорить. Часть 1. (Развитие речи 4 в1)	шт	2
86	Логопедический набор «Дыхательный тренажёр»	шт	2
87	Доска балансирующая балансборд малая «Freestyle Life»	шт	4
88	Массажер надувной для ног	шт	4
89	Подушка балансирующая, массажная 35 см	шт	2
90	Устройство для помощи в обучении правильному речевому дыханию «Носовая флейта» NOSEFLUTE	шт	2
91	Зонд массажный «Ёжик»	шт	2
92	Логопедический зонд «Рогатка»	шт	2
93	«Подъёмник языка» нерж	шт	2
94	Шпатель Корицкого, нерж, полированный	шт	2
95	Комплект логостимулонов-растяжителей из 2х шт	шт	2
96	Прибор УФ Germix	шт	1

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022);

2. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

3. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

4. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

5. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Материалы для проведения диагностики

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Таблица №7

№ п/п	Методические и дидактические пособия
1	От рождения до школы/ Н.Е. Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова, М.: Мозаика – Синтез, 2014/
2	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., М.: АСТ,1998/
3	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа /Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева, М.А Волгоград: Издательство «Учитель», 2011/
4	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада / Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. 5-е изд., М.: Просвещение, 2005. – 24с./
5	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. / И.А. Помораева, В.А. Позина– М.: Мозаика-Синтез, 2016/
6	Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа/Т.С. Комарова: Москва – Синтез,2015/
7	Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа /И.А.Лыкова: Издат. дом «Цветной мир»,2013/
8	Рисование с детьми 5 -6 лет. /Колдина Д.Н. - - М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
9	Лепка с детьми 5 -6 лет /Колдина Д.Н. - - М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
10	Аппликация с детьми 5 - 6 лет /Колдина Д.Н. - - М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
11	Художественный труд в детском саду: 4-7 лет./ Лыкова И.А.,М.: Карпуз-Дидактика, 2006/
12	Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В., М.:2007/
13	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей./ Л.В. Куцакова, М., Мозаика-Синтез, 2010/
14	Конструирование из строительного материала Л. В. Куцакова: Мозаика – Синтез, 2015/
15	Занятия по конструированию из строительного материала/ Куцакова Л.В., М.: 2006/
16	Конструирование из бумаги в детском саду/ Новикова, И.В.Ярославль: Академия развития, 2008/
17	Оригами для дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ/ Соколова С.В., СПб, «Детство – Пресс», 2007/
18	Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников /под ред. О.С. Ушаковой, М.: Просвещение, 1966/
19	Знакомим дошкольников с литературой./ Ушакова О.С - М.: Сфера, 1998/
20	Приобщение дошкольников к труду /Т.М.Бондаренко: ООО Метода, 2014/
21	С/ ролевые игры для старших дошкольников/Н.В.Позднякова Н.А.Виноградова: Айрис – пресс 2008/
22	Дидактические игры в детском саду/ Бондаренко А.К., М.: Просвещение, 1985/
23	Знакомим детей с малой Родиной. Метод. Пособие/ Н.Г. Пантелеева : ТЦ Сфера,

	2015/
24	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (6-7 лет). /О.А. Соломенникова - М., Мозаика-Синтез, 2017/.
25	Проектная деятельность дошкольников/ Н.Е. Веракса. А.Н Веракса: Мозаика – Синтез,2015/
26	Игровая деятельность в детском саду/ Н.Ф. Губанова, М.: «Мозаика-Синтез», 2006/
27	Ознакомление с предметным и социальным окружением/ О.В.Дыбина: Мозаика – Синтез, 2015/
28	Ознакомление с природой в д/с / О.А. Соломенникова: Мозаика – Синтез, 2015/
29	Экологическое воспитание в детском саду./О.А. Соломенникова, М.: «Мозаика Синтез», 2006/
30	Формирование основ безопасности у дошкольников/ К.Ю. Белая: Мозаика – Синтез,2014/
31	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников/ Н.Е. Веракса. О.Р Галимов: Мозаика – Синтез, 2015/
32	Проектная деятельность дошкольников. /Веракса Н.Е., Веракса А.Н. -М.: Мозаика-Синтез, 2016
33	Подготовка к обучению письму (графомоторные упражнения) /М. Богданович:ВЛАДОС Северо – запад, 2011/
34	Беседы о хорошем и плохом поведении /Т.А.Шорыгина: ТЦ Сфера, 2007/
35	Двигательная активность дошкольников/ М.А. Рунова, М.: «Мозаика-Синтез», 2002/
36	Сборник подвижных игр /Э.Я. Степаненкова Мозаика – Синтез, 2015/
37	Хрестоматия для чтения детям в детском саду (5 -6 лет). / – М.: Мозаика-Синтез, 2016/

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не

могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер.

С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму»,

«Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

В штатное расписание ДОУ, реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР, включены следующие должности: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие педагогические работники в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

Сведения о педагогах группы

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности №5«Речевчик» осуществляют 3 педагога, уровень их квалификации и образования соответствует требованиям к условиям реализации рабочей программы.

Таблица №8

Фамилия, имя, отчество	Образование	Специальность	Квалификация
Чепурко Екатерина Валериевна	Высшее	Учитель - логопед	Высшая категория
Бадретдинова Елена Сергеевна	Высшее	Воспитатель	Высшая категория
Батыршина Фирузя Ханяфиевна	Средне - специальное	Воспитатель	Высшая категория

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области *«Речевое развитие»*, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает

воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Планирование коррекционной работы учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя осуществляется в соответствии с образовательными программами, отвечающими требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3.6. Режим и распорядок дня

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов. Образовательный процесс осуществляется круглый год.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Прием детей на улице в теплый период года, в весенне-осенний период при температуре воздуха + 8 градусов. В связи с погодными условиями прогулка может сокращаться для сохранения здоровья детей. Прогулка сокращается при температуре воздуха – 15* Скорость ветра 7м/с.

**Режим дня
старшей группы (от 5 до 6 лет)
компенсирующей направленности №5 «Речецветик» (холодное время)**

Режимный момент	Время	Затраченное время
<i>Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к зарядке</i>	07.00-08.10	1 ч 10 мин (70 мин)
ДА: Утренняя зарядка	08.10-08.20	10 мин
<i>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры</i>	08.20-08.25	05 мин
Завтрак	08.25-08.40	15 мин
<i>ССД, подготовка к занятию</i>	08.40-09.00	20 мин
Занятие ДА: Физкультминутка (до 2,5 мин)	09.00-09.25	25 мин
<i>ССД</i>	09.25-09.35	10 мин
Занятие ДА: Физкультминутка (до 2,5 мин)	09.35-10.00	25 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
<i>ССД (при необходимости проводится занятие). Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры</i>	10.10-10.40	30 мин
Прогулка, возвращение с прогулки <i>ДА: Подвижные и малоподвижные игры со спортивным инвентарём. Игры-соревнования и др. (25 мин)</i>	10.40-11.50	1 ч 10 мин (70 мин)
<i>Гигиенические процедуры, подготовка к обеду</i>	11.50-11.55	05 мин
Обед	11.55-12.15	20 мин
<i>Гигиенические процедуры, подготовка ко сну</i>	12.15-12.25	10 мин
Сон	12.25-15.05	2 ч 40 мин (160 мин)
<i>Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры</i>	15.05-15.15	10 мин
Занятие, ССД, индивидуальные занятия, чтение художественной литературы <i>ДА: Подвижные и малоподвижные игры (20 мин)</i>	15.15-16.20	1 ч 05 мин (65 мин)
<i>Подготовка к ужину, гигиенические процедуры</i>	16.20-16.30	10 мин
Уплотнённый полдник	16.30-16.45	15 мин
<i>СД, подготовка к прогулке, гигиенические процедуры</i>	16.45-16.55	10 мин
Прогулка, уход детей домой	16.55-19.00	2 ч 05 мин (125 мин)
ЗАНЯТИЯ		1 ч 15 мин
ПРОГУЛКА		3 ч 15 мин
СОН		2 ч 40 мин
ПРИЕМ ПИЩИ		1 ч
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА		10 мин
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		3 ч 40 мин
ВСЕГО		12 часов

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация

Настоящая рабочая программа на 2024-2025 учебный год по усвоению воспитанниками программных требований (далее – Программа) разработана в целях

осуществления воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) №5 «Речевчик» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Программа представляет собой нормативный документ дошкольной организации, разработанный на основе следующих дополнительных примерных программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

- «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи», В.Н. Нищевой.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, в содержании Программы представлена парциальной программой Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Решение задач данной части связано с приоритетными направлениями деятельности учреждения.

Программа составлена с учетом специфических особенностей психофизического развития ребенка с общим недоразвитием речи, ведущих мотивов и потребностей детей дошкольного возраста, характера ведущей деятельности, социальной ситуации развития воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Приоритетным направлением в работе группы выбрано **познавательно – речевое развитие**, которое осуществляется через реализацию долгосрочного проекта “Это русская сторона...” Целью проекта является: создание условий для повышения потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников; разработать и апробировать модель воспитания дошкольников через приобщение детей к русской народной культуре, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников, формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи дошкольного возраста

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Свообразие

овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей с ТНР

Все усилия педагогических работников по успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителем (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Цель: Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития (коррекции речи) и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

-выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

-вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

-внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

В средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях.

Организация работы с семьей в ДОО ведётся по следующим направлениям:

-аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

-коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

-информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Современные формы работы с родителями в ДОО по преодолению речевых недостатков:

- Родительские собрания.
- Ведение домашних тетрадей совместной деятельности.
- Тестирование и анкетирование.
- Домашние игротеки.
- Копилка методических рекомендаций.

- Родительские пятиминутки.
- Мастер-классы.
- Праздники, развлечения, логопедические КВНы, викторины .
- Совместные проекты.
- Использование коммуникационных сервисов социальных сетей и мессенджеров для общения с родителями.

В группе педагоги проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно- развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и ежемесячно на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

В группах для детей с ТНР используются коллективные формы общения с родителями:

В соответствии с годовым планом воспитателя и учителя-логопеда:

- общие родительские собрания (1 раз в год);
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);
- Открытые мероприятия для родителей (январь, май).

Планируются на основании запросов родителей:

- семинары;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- «плановые консультации»;
- «тематические доклады»
- и другие коллективные формы работы с семьей.

В группах для детей с ТНР используются индивидуальные формы работы с семьей:

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование учителя-логопеда (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);
- консультативный день

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**Учебный план
реализации АООП ДО с учётом образовательной нагрузки**

*Старшая группа компенсирующей направленности
для детей с ТНР от 5 до 6 лет (группа № 5 «Речецветик»)*

Наименование занятий	День недели	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
5 – 6 лет			
Ознакомление с окружающим миром	Понедельник	1	33
ФЭМП	Среда	1	35
Коррекционное занятие учителя – логопеда. Развитие речи	Вторник, среда	2	70
Коррекционное занятие учителя – логопеда. Подготовка к обучению грамоте	Четверг	1	34
Рисование	Понедельник, пятница	2	66
Лепка/Аппликация	Пятница	1	33
Музыка	Понедельник, среда	2	68
Физическая культура	Вторник, четверг, пятница	3	102
Вариативная часть	Вторник	1	35
ВСЕГО:		14	476
<p>Часть, формируемая участниками образовательного процесса: комплекс санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур в режиме дня. Содержание парциальной программы Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» по формированию навыков и привычек здорового образа жизни, безопасного поведения детей реализуется в течение дня как отдельное занятие и через игровую деятельность, дидактические игры, во время прогулки.</p>			

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

**Сетка занятий
старшей группы компенсирующей направленности
для детей с ТНР (от 5 до 6 лет) №5 «Речецветик» на 2024-2025 учебный год**

Понедельник	09.00-09.25 – Музыка 09.35-10.00 - Ознакомление с окружающим миром 15.30-15.55 – Рисование
Вторник	09.00-09.25 – Коррекционное занятие учителя – логопеда. Развитие речи 09.35-10.00 – Физическая культура (зал)

	15.30-15.55 – Вариативная часть
Среда	09.00-09.25 – ФЭМП 10.10-10.35 –Музыка 15.30-15.55 – Коррекционное занятие учителя – логопеда. Развитие речи
Четверг	09.00-09.25 – Коррекционное занятие учителя – логопеда. Подготовка к обучению грамоте 09.35-10.00 – Физическая культура (зал)
Пятница	09.00-09.25 – Рисование 11.20-11.50 –Физическая культура (улица) 15.30-15.55 - Лепка/Аппликация
Всего	14 занятий