

Лангепасское городское муниципальное  
автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4 «Солнышко»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

ЛГ МАДОУ

«Детский сад № 4 «Солнышко»

Протокол «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
И.о. заведующего ЛГ МАДОУ  
«Детский сад №4 «Солнышко»  
\_\_\_\_\_ О.С. Енгибарова  
от «01» сентября 2023 г. № 520



**Рабочая программа  
коррекционно-развивающей работы  
для детей с нарушениями речевого развития  
логопедического пункта  
по реализации основной образовательной программы  
ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»  
на 2023-2024 учебный год**

Учитель-логопед:  
Гаффорова Р.А.,  
соответствие занимаемой должности

г. Лангепас 2023 год



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.1.1.</b>	Цели и задачи реализации программы	<b>4</b>
<b>1.1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию программы	<b>5</b>
<b>1.1.3.</b>	Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей	<b>6</b>
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения программы	<b>8</b>
<b>1.2.1.</b>	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов	<b>12</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>13</b>
<b>2.1.</b>	Основные концептуальные положения программы	<b>13</b>
<b>2.2.</b>	Содержание коррекционной работы	<b>16</b>
<b>2.2.1.</b>	Особенности взаимодействия учителя – логопеда с педагогическим коллективом и с семьями воспитанников	<b>23</b>
<b>2.2.2.</b>	Взаимодействие с семьями воспитанников	<b>27</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>32</b>
<b>3.1.</b>	Материально-техническое обеспечение программы	<b>32</b>
<b>3.2.</b>	Программно – методическое обеспечение	<b>34</b>
<b>3.3.</b>	Приложение	<b>35</b>

# І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития (далее Программа) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», с учетом основной образовательной программы ДОУ, на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой и «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)» Каше Г. А., Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. - М.: Министерство Просвещения, 1986 г. Структура программы соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Также федеральный государственный образовательный стандарт определил новые направления в организации речевого развития детей 3-7 лет. К 7 годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; может фантазировать вслух, играть звуками и словами; проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР, а коррекционно-развивающая работа строится с опорой на выявленные возможности ребенка, используются специальные педагогические методы, подходы и приемы обучения ребенка с нарушениями речевого развития и необходимые методы педагогической поддержки.

Программа на 2023-2024 учебный год по усвоению воспитанниками программных требований логопедического пункта разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста 4-7 лет. На логопункте 25 детей. Данное количество детей не является постоянным, дети могут зачисляться и отчисляться в течение учебного года.

Программа составлена с учетом специфических особенностей психофизического развития ребенка с речевым недоразвитием, ведущих мотивов и потребностей детей дошкольного возраста, характера ведущей деятельности, социальной ситуации развития воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Рабочей программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка (здоровьесберегающие технологии, игровые технологии).

Система коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического пункта ДОО предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Приемы работы с детьми подбираются дифференцированно с учетом возраста и индивидуальных возможностей. Программный материал предполагает гибкость. По результатам педагогического обследования определен актуальный уровень развития воспитанников.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей 4-7 лет с ОНР и ФФНР. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Поэтому, основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речевого развития.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

**Целью Программы** является построение системы работы на логопункте ДОО для детей с нарушениями речевого развития в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее развитие, заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, обеспечивающего им равные стартовые возможности при переходе к новому этапу возрастного развития.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Для реализации поставленной цели определены **следующие задачи Программы:**

-Создание единого коррекционно-образовательного пространства:

- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

**Задачи коррекционно-педагогического** процесса определяются структурными элементами логопедического воздействия, которое имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учетом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребенка с речевыми нарушениями для последующей интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Логопедическая работа с воспитанниками охватывает развитие речи по следующим направлениям:

- Коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуляционной моторики.
- Коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звуковой структуры слова.
- Развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значений слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами).
- Формирование морфологической и синтаксической системы языка. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.
- Формирование анализа структуры предложений.
- Развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Предупреждение дисграфии и дислексии.
- Подготовка детей к школе.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом общедидактических и специальных принципов:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип комплексности воздействия на ребенка.
- Принцип воздействия на все стороны речи.
- Принцип опоры на сохранные звенья.
- Принцип учета закономерностей онтогенеза.
- Принцип учета ведущей деятельности.
- Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип воздействия на микросоциальное окружение.

На логопедических занятиях используются как традиционные, так и нетрадиционные приемы. В логопедической работе по коррекции речи очень важно использование здоровьесберегающих технологий (дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж, физкультминутки), игровых технологий «Волшебное дерево», интерактивные плакаты. С целью оптимизации процесса развития познавательной деятельности и развития речи дошкольников используются готовые обучающие компьютерные программы: программно-дидактический комплекс «Логомер», а логопедический тренажер «Дельфа», массажер ДЭНАС ИКТ-технологии применяются при диагностике, на индивидуальных, подгрупповых занятиях, в работе с родителями, а также при обмене опытом с коллегами.

Метод проектов способствует развитию познавательных способностей, творческого воображения; мышления, речи, развитию коммуникативных навыков.

Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах организации воспитательно-образовательного процесса. Рабочая

программа является целостной по содержанию.

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

Коррекционно-педагогический процесс на логопункте ДООУ организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха, зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Эффективность коррекционно-воспитательной системы с дошкольниками определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, четкой координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей группы. Расписание занятий строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же с учетом коррекционно-развивающих задач.

Установление причин речевых нарушений, квалификация их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Коррекционная направленность пронизывает все разделы педагогической деятельности.

Планирование коррекционной работы учителя-логопеда осуществляет в соответствии с образовательными программами, отвечающими требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Программа предназначена для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи от 4 до 7 лет.

Срок реализации данной Программы рассчитан на два года с общим недоразвитием речи и один год с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

#### **Основные подходы к формированию Программы:**

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и к ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями и действиями действий наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствие согласования прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарь ограничен, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов.

Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене и смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвёртый уровень** речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и т.д.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на развитие высших психических функций. У детей отмечается неустойчивость внимания, трудности его распределения, снижение памяти и продуктивности запоминания, отстаёт в развитии словесно-логическое мышление. Без специального обучения дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Отмечаются и нарушения в двигательной сфере. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция, оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки в употреблении при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при

планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность представляют сложные предложения с разными придаточными.

Незавершённость формирования звукослоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

### **Характеристика детей с фонетическим нарушением речи**

Фонетическое нарушение речи (ФНР) – нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова). У детей отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Детей с ФНР можно условно разделить на группы. В первую можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата. Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба).

Важно отметить, что у дошкольников с фонетическими нарушениями речи помимо нарушений звукопроизношения могут быть и элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь. С учётом этого разработан план коррекционных занятий, носящий комбинированный характер, где помимо развития моторики речевого аппарата, фонематического слуха, навыков звукового анализа и активизации высших психических функций, планируется проведение работы по обогащению словаря и коррекции грамматического строя речи.

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой учреждения.

*Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)*

- ✓ ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы навыки

звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ✓ ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ✓ ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ✓ ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ✓ ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ✓ ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ✓ ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- ✓ у ребенка развиты общая и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена

существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ✓ ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ✓ ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ✓ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

### **Целевые ориентиры**

Воспитанники 4-5 лет с ОНР

- ✓ Соотносят предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- ✓ узнают по словесному описанию знакомые предметы;
- ✓ сравнивают знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- ✓ понимают простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- ✓ фонетически правильно оформляют согласные звуки (п, б, м, т, д, н, к, г), гласные звуки первого ряда (а, о, у, ы, и);
- ✓ воспроизводят отражённо и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- ✓ правильно употребляют в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- ✓ обращаются, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые предложения;
- ✓ в процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращённой речи, развивается речевая активность.

#### Воспитанники 5-6 лет с ОНР

- ✓ Понимают обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ пользуются в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеют элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеют навыками диалогической речи;
- ✓ владеют навыками словообразования: продуцируют названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- ✓ грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговариваются чётко, простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно;
- ✓ используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений);
- ✓ владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов.

#### Воспитанники 5-6 лет с ФНР

- ✓ Чётко дифференцируют все изученные звуки;
- ✓ правильно артикулируют все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- ✓ называют последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ✓ находят в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ различают понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- ✓ владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

#### Воспитанники 6-7 лет с ФНР

- ✓ Правильно артикулируют все звуки речи в различных позициях;
- ✓ чётко дифференцируют все изученные звуки;
- ✓ различают понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- ✓ называют последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ✓ производят элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ читают и правильно понимают прочитанное в пределах изученной программы;
- ✓ отвечают на вопросы о содержании прочитанного, ставят вопросы к текстам и пересказывать их;
- ✓ выкладывают из букв разрезной азбуки и печатают слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

#### Воспитанники 6-7 лет с ОНР

- ✓ Свободно составляют рассказы и пересказы;
- ✓ владеют навыками творческого рассказывания;

- ✓ адекватно употребляют в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их однородными членами предложения;
- ✓ понимают и используют в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- ✓ понимают и применяют в речи все лексико-грамматические категории слов;
- ✓ владеют навыками словообразования разных частей речи, переносят эти навыки на другой лексический материал;
- ✓ оформляют речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- ✓ владеют правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- ✓ развиты и другие предпосылки, определяющие их готовность к школьному обучению:
- ✓ фонематическое восприятие,
- ✓ первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- ✓ графо-моторные навыки,
- ✓ элементарные навыки письма и чтения (печатание букв, слогов, слов, коротких предложений).

### 1.2.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры подлежат непосредственной оценке в виде логопедической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с нарушением речи (общим недоразвитием речи и фонетическим нарушением речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года.

Результаты обследования обсуждаются на заседаниях ППк учреждения. В случае отсутствия положительной динамики речевого развития воспитанника в индивидуальные планы вносятся коррективы. Родители знакомятся с результатами обследования через индивидуальные консультации.

**Методы:** индивидуальные беседы, специальные диагностические задания, изучение методической и педагогической документации, анализ анамнестических данных, беседы с педагогами и специалистами ДОУ, с родителями.

**Периодичность:** обследование уровня усвоения программных требований проводится три раза в год (в сентябре, январе и апреле).

#### **Исследуемые параметры:**

1. Изучение и анализ анамнестических данных.
2. Исследование поведения и эмоциональной сферы.
3. Исследование неречевых психических функций (слуховое, зрительное восприятие, восприятие пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления).

4. Анатомическое строение артикуляционного аппарата.

5. Исследование состояния моторной сферы (общая, ручная моторика, состояние мимической мускулатуры и артикуляционной моторики).

6. Исследование состояния импрессивной речи (пассивный словарь, понимание различных форм словоизменения и отдельных предложений связной речи, состояние фонематического восприятия).

7. Исследование состояния экспрессивной речи (активный словарь, грамматический строй речи, связная речь, фонетическая сторона речи, дыхательная и голосовые функции, динамическая сторона речи, фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза).

**При обследовании используется:** Нищева В.Н. Речевая карта и картинный материал для обследования дошкольников от 3 до 8 лет; сбор анамнестических данных; беседы с родителями; наблюдение за детьми во время занятий; режимных моментов, в игре; беседа с детьми; беседа с воспитателями. Результаты заносятся в речевую карту ребёнка.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные концептуальные положения программы

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области).

В программе выделяются три типа занятий:

**индивидуальные** – основная цель которых – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, ринолалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

**подгрупповые** – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала;

**фронтальные** фонетические занятия предусматривают усвоение (автоматизацию) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях (активное использование их в различных формах самостоятельной речи), и, одновременно, обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

#### **Задачи и содержание индивидуальных занятий:**

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

### **Содержание подгрупповых занятий**

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Осуществляется закрепление навыков произношения изученных звуков; отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.

Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков. Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течении года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: *с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ*. Озвончение начинается с *з* *б*, в дальнейшем от звука *з*, ставится звук *ж*, от *б-д*, от *д-т*. Последовательность постановки соноров *р* и *л* определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

Постановке звуков предшествует работа по выработке подвижности и дифференцированности органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому логопед не только показывает, но и описывает каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы.

В работе над произношением выделяется два этапа - собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками в слогах, словах. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для отдельного случая. Постановке звуков предшествует, как правило, подготовительные артикуляционные упражнения для выработки дыхательной струи. При этом максимально используются зрение, осязание и кинестетические ощущения.

Одновременно с постановкой звуков проводится упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить не может. Концентрация внимания детей на звуковой стороне языка, на отработываемых звуках воспитывает активность и осознанность фонематического восприятия.

### **Обучение грамоте**

Основой для обучения грамоте является, как это широко отмечается в дошкольной педагогике и психологии, общеречевое развитие детей. Особое значение придается формированию элементарного осознания чужой и своей речи. Предметом внимания для ребенка становятся элементы речи, особенность речевого поведения, произвольность и сознательность речевых высказываний. Показателями надлежащего уровня осознания речи и готовности к обучению грамоте у детей нормально развивающихся в речевом плане, являются следующие умения:

- сосредотачивать свое внимание на вербальной задаче произвольно и преднамеренно строить свои высказывания,
- выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи,
- оценивать выполнение вербальной задачи.

Осознание явлений языка и речи предполагает, таким образом, двустороннюю связь между полноценным процессом развития речи и подготовкой к обучению грамоте.

В случаях отклонения в развитии фонетических, лексических и грамматических компонентов устной речи нарушается последовательно накапливаемый в норме опыт познавательной работы, как в сфере звуковых обобщений, так и в сфере морфологического анализа. (Р.Е. Левина). Считается установленным факт, что у детей, формирование речи которых протекало в аномальных условиях (позднее начало, бедность лексики, ограниченность общения, дефекты восприятия и др.), готовность к усвоению грамоте традиционными методами и в обычные сроки отсутствует.

У детей с ФФНР основным препятствием к овладению навыком письма и чтения является недостаточное развитие фонематического слуха. Они владеют так называемым первичным фонематическим слухом, который обеспечивает повседневное общение, но недостаточен для развития более высоких его форм – необходимых для расчленения потока речи на слова, слова на составляющие его звуки, устанавливать порядок звуков в слове. Они не готовы к выполнению специальных действий по анализу звуковой структуры, которые Д.Б. Эльконин и Р.Е. Левина обозначали фонематическим восприятием. У детей с ФФН, как показали специальные исследования, фонематическое восприятие спонтанно не развивается. Его необходимо формировать, используя логопедические приемы в определенной системе, предполагающей сочетание коррекции произношения и формирования широкой ориентировки детей в языковой действительности.

Задачи коррекционного обучения по данному разделу:

- сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте;
- научить детей чтению и письму.

Обучение грамоте проводится на материале звуков, предварительно отработанных в произношении. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками, формами речезвукового анализа и обучением чтению и письму. Для того, чтобы создать возможность успешного усвоения детьми навыков чтения и письма, предусматривается подготовительный период обучения, длительность которого два месяца. В течение этого времени специальных занятий по обучению грамоте не выделяется – подготовка к обучению грамоте осуществляется одновременно с формированием произносительных навыков.

В результате специальных упражнений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи, они учатся четко произносить, различать и выделять отдельные звуки, слова.

По отношению к грамоте в это время решаются две задачи:

- подготовить детей к анализу слов;
- научить слитно, без перебора букв читать простейшие прямые слоги типа СГ (С - согласный, Г - гласный).

«Букварный» период обучения длится 6 месяцев (ноябрь - апрель). В это время фронтальные занятия по грамоте проводятся два раза в неделю, подгрупповые – по мере надобности, кроме того, на каждом занятии по произношению выделяется около пяти минут на упражнения в чтении.

Несмотря на длительную подготовку, обучение грамоте протекает в условиях, отличающихся от нормальных тем, что система фонем у детей еще не полностью сформирована, еще низок уровень лексико-грамматического развития. Это заставляет не только растягивать во времени процесс овладения чтением и письмом, но и по-иному располагать материал, пользоваться особыми методическими приемами.

Характерными особенностями букварного периода обучения являются следующие: обучение грамоте неразрывно связано с формированием произносительных навыков. При этом устные упражнения, направленные на произношение, различение на слух и дифференциацию в произношении отдельных звуков, а также на воспитание навыка правильного использования звуков в речи, постоянно сочетаются с анализом слов постепенно усложняющегося слогового состава и выделением из слов ударных и безударных гласных.

Порядок изучения букв в основном соответствует последовательности усвоения детьми произнесения звуков.

По возможности раздвигается во времени изучение букв, обозначающих близкие по артикуляционным или акустическим признакам звуки, т.е. С-Ш, П-Б и т.д.

При проведении первых упражнений на новую букву из материала заданий временно исключаются буквы, обозначающие близкие к изучаемому звуку.

Слова различного слогового состава включаются в материал, предназначенный для чтения, в определенной последовательности после устной подготовки, направленной на произношение и звуковой анализ этих слов.

Максимальное внимание уделяется пониманию детьми читаемых слов, предложений, текстов. С этой целью применяются специальные приемы.

В ходе обучения находят широкое применение различные формы наглядности, игровые приемы, упражнения в занимательной форме.

В послебукварном периоде обучения закрепляются и расширяются все полученные детьми знания, умения и навыки. Осуществляется переход от послогового чтения к слитному. В результате обучения значительная часть детей должна владеть чтением в пределах букваря, правильным пониманием прочитанного, умением отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам, пересказывать тексты; умением выкладывать из букв разрезной азбуки. Требования, предъявляемые к проведению фронтальных и подгрупповых занятий:

Цель и тема занятий пронизывают все его этапы, все виды работы. Максимальная насыщенность изучаемым звуком, лексическим и грамматическим материалом. Сочетание учебных и игровых форм. Систематическая работа по развитию ВПФ. Постоянный звуко-слоговой анализ и синтез. Развитие связной речи по нарастающей сложности. Недопустимость использования дефектных звуков.

## 2.2. Содержание коррекционной работы

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Последовательное усложнение дидактического материала, заданий осуществляется в

соответствии с постепенным расширением речевых возможностей детей с общим недоразвитием речи в ходе логопедической работы.

В предложенном календарно-тематическом планировании прослеживаются тематические межпредметные связи между разделами, таким образом, обеспечивая повторение в обучении детей, что позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Для детей старших групп – 3 - 4 раза в неделю, продолжительность подгруппового занятия - 25 минут, индивидуального-15-20 минут, подготовительной группы 3-4 раза в неделю, продолжительность подгруппового занятия - 30 минут, индивидуального 15-20 минут.

Продолжительность подгруппового занятия не превышает время, предусмотренное в соответствии с требованиями СанПиНам.

### **Перспективный тематический план занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте**

1 – й период обучения (сентябрь – Декабрь): 14 недель

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Навыки звукового анализа</b>	<b>Навыки чтения и письма</b>
1	Звук и буква А	Определение позиции звука А в слове (начало, конец)	Знакомство с буквой А
2	Звук и буква У	Определение позиции звука У в слове (начало, конец)	Знакомство с буквой У
3	Звук и буква О	Определение позиции звука О в словах (начало, середина, конец). Анализ и синтез сочетаний типа АУА, УАУ, ОАУ	Чтение сочетаний типа АУ, УА, АУА У, УАУ, ОАУ
4	Звук и буква И	Определение позиции звука И в слове (начало, конец). Анализ сочетаний типа АУИ. Понятие «гласный звук»	Чтение сочетаний звуков
5	Звук и буква Т	Определение позиции звука Т в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АТ. Понятие «согласный звук».	Чтение сочетаний звуков АТ, УТ, ИТ, ОТ
6	Звук и буква П	Определение позиции звука П в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АП. Знакомство с понятием «слог».	Чтение сочетаний типа АП, ИП, ОП, УП
7	Звук и буква Н	Определение позиции звука Н в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АН	Чтение сочетаний изученных звуков
8	Звук и буква М	Определение позиции звука М в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АМ	Чтение сочетаний изученных звуков
9	Звук и буква К	Определение позиции звука К в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АК, ОК, УК, ИК	Чтение сочетаний АК, УК, ИК, ОК
10	Звук и буква Б	Определение позиции звука К в слове (начало, середина). Анализ прямых слогов типа БА, БО, БУ	Чтение прямых слогов типа БА, БО, БУ

11	Звук и буква Д	Определение позиции звука Д в слове (начало, середина). Полный анализ слов типа КОМ. Знакомство со схемой односложных слов	Чтение односложных слов типа ТОК, КОТ, ДОМ
12	Звук и буква Г	Определение позиции звука Г в слове (начало, середина). Полный анализ односложных слов	Чтение прямых слогов. Чтение односложных слов
13 -14	Гласные и согласные звуки	Закрепление полученных навыков. Понятие «гласный звук», «согласный звук».	Закрепление полученных навыков

2– й период обучения (январь – май): 20 недель

№	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1	Звук и буква Ф	Определение позиции звука Ф в слове (начало, середина, конец).	Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки
2	Звук и буква В	Определение позиции звука В в слове (начало, середина,). Деление слов на слоги. Схемы слов	Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки
3	Звук и буква Х	Определение позиции звука Х в слове (начало, середина, конец). Подбор слов с заданным количеством слогов	Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки
4	Звук и буква Ы	Определение позиции звука Ы в словах (середина, конец).	Закрепление полученных навыков.
5	Звук и буква С	Определение позиции звука С в слове (начало, середина, конец). Схемы слов типа О- СЫ, У-СЫ	Выкладывание и чтение двусложных слов
6	Звук и буква З	Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука. Схемы слов типа РЫ-БАК, ДЫ-МОК, ВА-ГОН	Выкладывание и чтение двусложных слов
7	Звук и буква Ш	Схемы слов типа МЫШ-КА. Определение позиции звука Ш	Выкладывание и чтение двусложных слов из букв разрезной азбуки
8	Звук и буква Ж	Определение позиции звука Ж.	Выкладывание и чтение двусложных слов из букв разрезной азбуки
9	Звук и буква Э	Схемы слов типа ШКАФ Определение позиции звука Э в словах. Подбор слов к схемам (всех типов)	Выкладывание слов со стечением согласных
10	Повторение и закрепление пройденного	Повторение и закрепление пройденного	Повторение и закрепление пройденного слов различной сложности
11	Звук и буква Й	Определение позиции звука схемам (всех типов) Й в словах (середина, конец).	Письмо печатными буквами
12	Звук и буква Е	Подбор слов к схемам (всех типов)	Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки
13	Звук и буква Ё	Подбор слов к схемам (всех типов)	Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки
14	Звук и буква Ю	Подбор слов к схемам (всех типов)	Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки
15	Звук и буква Я	Подбор слов к схемам (всех типов)	Выкладывание сочетаний

16	Звук и буква Ц	Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов
17	Звук и буква Ч	Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов
18	Звук и буква Щ	Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами.
19	Звук и буква Л	Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами.
20	Звук и буква Р	Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами.

**Планирование работы по формированию речевой деятельности детей с ФФНР**  
(подготовительная к школе группа)

**I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь):**

- групповые/подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (2 раза в неделю);
- групповые/подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте (2 раза в неделю);

**II период обучения (декабрь, январь, февраль, март):**

- групповые/подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (2 раза в неделю);
- групповые/подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте (2 раза в неделю);

**III период обучения (апрель, май):**

- групповые/подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (2 раза в неделю);
- групповые/подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте (2 раза в неделю)

Неделя	Звуки	Буквы	Навыки звукового анализа и синтеза	Занятие по формированию лексико – грамматических представлений	Занятия по развитию связной речи
1	2	3	4	5	6
1-я	<b>Сентябрь</b>				
2-я	Логопедическое обследование				
3-я	[у]	У	Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ синтеза звукового ряда а - у	Дифференциация имен существительных единственного и множественного числа	Составление предложений по предметным картинкам с последующим распространением, объединение их в рассказ
	[а]	А			

4-я	[и] [э]	И Э	Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда типа <i>а-у-и</i>	Работа над фразой. Составление четырехсловных предложений с введением одного определения	Пересказ рассказа по наглядным действиям
<b>Октябрь</b>					
1-я	[п], [п'] [т]	П Т	Анализ обратного слога типа <i>ап</i> . Выделение последнего согласного из слов типа <i>мак, кот</i> Выделение начального согласного и гласного ( <i>кот</i> )	Образование и употребление в речи глагола пространственного значения с помощью приставок <i>с-, у-, под-, от-пере-</i> и употребление их в речи	Восстановление деформированного текста
2-я	[к], [к'] [п], [т], [к]	К		Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа
3-я	[л'] [о]	О		Понимание пространственного значения предлогов <i>в, к, от, из</i> и др. и употребление их в речи	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок
4-я	[х], [х'] [к], [х']	Х		Согласование местоимений <i>наш, наша, наше, наши</i> с именами существительными в роде, числе, падеже	
<b>Ноябрь</b>					
1-я	[й] [л'], [й]	Й	Выделение начального согласного и последующего гласного из слов типа <i>сумка, сани</i> . Анализ прямого слога типа <i>су</i> . Полный анализ слов типа <i>суп</i>	Составление предложений с включением нескольких определений	Овладение диалогической формой общения
2-я	[ы] [ы], [и]	Ы		Образование и закрепление формы творительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе	Пересказ рассказа по сюжетной картинке

**Содержание коррекционно-развивающей по преодолению  
ФФН у детей 7-го года жизни**

<b>I период</b>		
Звуковая сторона речи		Развитие речи
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	
Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.	Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а (куски, кусты, кружки, тисьяма)</i> , различных окончаний

<p>произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>`та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.</i> Определение ритмических моделей слов: <i>Вата-тата, Вода-тата</i> т. д. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: <i>вата-тата, вода-тата.</i> Различение звуков на слух: по твёрдости-мягкости; по глухости-звонкости; по месту образования. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное название гласных из ряда двух-трёх гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот.</i> Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут.</i> Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов («<i>кит</i>», «<i>суп</i>»). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани,</i> выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твёрдый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>». Составление графической схемы слова. Названия порядка следования звуков в слове. Выделение и название гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>) Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>). Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех-меховой-меховая, лимон-лимонный-лимонная</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>). Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много-яблок, платьев</i>). Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p>
--	---	--

## II период

<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (<i>трату-ар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>)</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Различение на слух: [ч]-[ть]-[сь]-[щ], [ц]-[ть]-[сь], [щ] -[ч]-[сь]-[щ] и их дифференциация</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска.</i></p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный»-«согласный», «твёрдый»-«мягкий», «звонкий»-«глухой».</p> <p>Закрепление слогообразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (<i>1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой-гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.</i>)</p> <p>Преобразование слов за счёт замены звука (Определение количества слов в предложении и их последовательности).</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му-пу</i>). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка-мушка-мишка, стол-столик и др.</i>). Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения</p>	<p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).</p> <p>Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая голубая лента; ое голубое блюдо; ые голубые полотенца</i>).</p> <p>Согласование числительных с существительными роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья, пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>).</p> <p>Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю-играл-буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>).</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>)</p> <p>Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)</i>)</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>)</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички - животные, лисички – грибы</i>)</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.</i>)</p> <p>Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.</i>)</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с</p>
--	---	---

	<p>выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым роликам...</i>)</p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i> (<i>кот вылез из-под шкафа</i>), из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот</i>)</p> <p>Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу -Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</i></p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>)</p> <p>Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь</i>), с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат.</i>)</p> <p>Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p>
--	--	--

### 2.2.1. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с педагогическим коллективом и с семьями воспитанников

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления со звуками русского языка в рамках совместного с родителями детей ДОУ проекта «Пойми меня». Предполагается проведение консультаций, мастер-классов, демонстрация занятий.

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в группах оформляются логопедические зоны, например, «Говорим правильно». Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

### Циклограмма деятельности сентябрь - май 2023-2024 год

Образовательная нагрузка соответствует требованиям САНПиНов.

Продолжительность занятия в старшей группе - 25 минут, в подготовительной-30 минут.

При организации занятий учитывается возрастной состав подгруппы воспитанников, их индивидуальные и психофизические особенности.

**Формы и содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками**  
 Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений.

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Время	ФИ ребенка	Время	ФИ ребенка	Время	ФИ ребенка	Время	ФИ ребенка	Время	ФИ ребенка
8.15-8.30	Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие	8.15-8.30	Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие	8.15-8.30	Индивидуальное занятие	15.00-15.15	Индивидуальное занятие	8.15-8.30	Индивидуальное занятие
8.30-8.45	Индивидуальное занятие	8.30-8.45	Индивидуальное занятие	8.30-8.45	Индивидуальное занятие	15.15-15.30	Индивидуальное занятие	8.30-8.45	Индивидуальное занятие
8.45-9.00	Индивидуальное занятие	8.45-9.00	Индивидуальное занятие	8.45-9.00	Индивидуальное занятие	15.30-15.45	Индивидуальное занятие	8.45-9.00	Индивидуальное занятие
		9.00-9.15	Индивидуальное занятие	9.00-9.15	Индивидуальное занятие			9.00-9.15	Индивидуальное занятие
9.00-9.15	Индивидуальное занятие	9.15-9.30	Индивидуальное занятие	9.15-9.30	Индивидуальное занятие	15.45-15.55	Индивидуальное занятие	9.15-9.30	Индивидуальное занятие
9.15-9.30	Индивидуальное занятие	9.30-9.45	Индивидуальное занятие						
9.30-10.00	Подгрупповое занятие подгруппа № 1 (подг 9,11)	9.45-10.00	Индивидуальное занятие	9.30-10.00	Подгрупповое занятие подгруппа № 1 (подг 9,11)	15.55-16.20	Подгрупповое занятие подгруппа (ст.гр)	9.30-9.45	Индивидуальное занятие
		10.00-10.25	Подгрупповое занятие подгруппа (ст.гр)			16.20-16.35	Индивидуальное занятие	9.45-10.00	Индивидуальное занятие
10.00-10.10	Индивидуальное занятие	10.25-10.45	Индивидуальное занятие	10.00-10.10	Индивидуальное занятие	16.35-17.00	Инд. работа с консультативным и детьми	10.00-10.25	Подгрупповое занятие подгруппа № 1 (ст.группы)
10.10-10.40	Подгрупповое занятие подгруппа № 2 (подг 10)	10.45-11.00	Индивидуальное занятие	10.10-10.35	Подгрупповое занятие подгруппа № 2 (подг 10)			10.25-10.40	Индивидуальное занятие
10.40-10.55	Индивидуальное занятие								
10.55-11.10	Индивидуальное занятие	11.00-11.15	Индивидуальное занятие	10.35-10.50	Индивидуальное занятие	17.00-18.00	Инд. работа с детьми в присутствии родителей	10.40-11.00	Индивидуальное занятие
11.10-11.25	Индивидуальное занятие	11.15-11.30	Индивидуальное занятие	10.50-11.05	Индивидуальное занятие			11.00-11.15	Индивидуальное занятие
11.25-11.40	Индивидуальное занятие	11.30-11.45	Индивидуальное занятие	11.05-11.20	Индивидуальное занятие			11.15-11.30	Индивидуальное занятие
11.40-11.55	Индивидуальное занятие	11.45-12.15	Инд. работа с консультативным	11.20-11.35	Индивидуальное занятие			11.30-12.15	Инд. работа с конс. детьми
11.55-12.15	Инд. работа с конс. детьми			11.35-12.15	Инд. работа с конс. детьми				
Режимные моменты		Совместная деятельность с педагогом		Совместная деятельность детей		Совместная деятельность с семьей			
Напоминание, Объяснение, Обследование, Наблюдение, Развивающие игры, Игра-экспериментирование,		Показ, Наблюдение, Беседа, Занятия, Игровые упражнения, Игры (дидактические, подвижные),		Игры (дидактические, развивающие, подвижные), Наблюдение, Интегрированная детская деятельность (включение ребенком		Опрос, Анкетирование, Информационные листы, Мастер-класс для детей и взрослых, Семинары-практикумы, Упражнения,			

Проблемные ситуации, Игровые упражнения, Рассматривание чертежей и схем, Моделирование.	Проектная деятельность, Опыты, Конкурсы, Выставки, Проблемно-поисковые ситуации.	полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	Консультации, Досуг, Беседа, Консультативные встречи, Презентации.
---	--	---	--

### **Коррекционно-развивающие приемы, упражнения, используемые учителем-логопедом в коррекционно-развивающей работе с детьми**

**Для активизации словаря** используются такие виды работ:

- активизация словаря по определенной теме (беседа по теме);
- отгадывание предметов по описанию.
- алгоритм описания предмета: по цвету, по форме, по величине, по вкусу, по материалу, по назначению (как используется);
- сравнительное описание двух предметов: по противоположности, по сходству;
- подбор синонимов и антонимов к определенным словам;
- подбор названий частей к названию целого понятия и наоборот (машина: кузов, кабина, фары; дно, носик, крышка-чайник). Проводится с опорой на конструктивную деятельность;
- подбор частных понятий к общему понятию и наоборот (имена: Петя, Оля, Миша; роза, одуванчик, василек-цветы);
- толкование многозначных слов (дно у чашки, кастрюли, реки, моря; бьется стекло, сердце, ученик над задачей, птица; холодная погода, рука, вода, снежинка);
- объяснение смысла устойчивых выражений, пословиц и поговорок;
- подбор слов в устный текст: Стоит жаркая (погода). Мы отправились в (лес). В лесу мы собрали много ... (грибов). Вдруг небо стало ... (темным). Полил сильный ... (дождь) Мы спрятались в ... (шалаше);
- пересказ рассказа:
- по демонстрируемому действию,
- по серии сюжетных картинок,
- по сюжетной картинке;
- составление рассказа:
- по демонстрируемому действию,
- по серии сюжетных картинок,
- по сюжетной картинке,
- по опорным словам,
- по заданному началу.

**Для закрепления усвоенных лексико-грамматических и синтаксических закономерностей можно предложить следующие задания:**

- составление предложения с заданным словом;
- восстановление правильного порядка слов в предложении;
- ответы на вопросы с их постепенным усложнением (последовательность не является строго обязательной, вопросы даны примерные):
- вопросы, требующие простого названия (Кто это? Что это?);
- вопросы, требующие названия действующего лица (Кто читает?);
- вопросы, требующие определения действия, совершаемого объектом (Что делает собака?);
- чередование вопросов к подлежащему и сказуемому (Что делает мальчик? Кто прыгает?);
- вопросы, требующие употребления в ответах существительных и глаголов (Кто что делает? Девочка читает.);
- вопросы, требующие в ответах употребления однородных членов с соединительным союзом (Что дети делают? - Играют, прыгают и бегают.);

- вопросы, требующие употребления в ответах глаголов прошедшего времени (Кто что делал?);
- вопросы, требующие ответа из 2-3 предложений (Что делают дети? Мальчик читает. Девочка пишет.);
- образование новых слов с помощью суффиксов;
- объяснение образования сложных слов (носорог, разноцветный);
- подбор и употребление: имен существительных (Мальчик рисует дом, машину, собаку.); глаголов (Собака. рычит, грызет, лает.); имен прилагательных (Цветы... полевые, садовые, комнатные); подбор предлогов: Разные цветы растут...лугу. Ты собрал букет... мамы. Мама поставила цветы... вазу; составление словосочетаний: добавление слова (книгу... читал, смотрел, купил, подписал);
- изменение типа связи слов по образцу (берег моря - морской берег, компот из яблок-яблочный компот); по определенной тематике (осень... поздняя, золотая, дождливая, холодная); противопоставленных по значению (поднял руку - опустил руку, хлеб мягкий -хлеб черствый); с предлогом и без предлога с помощью вопроса: Пил чай с чем? -С молоком, лимоном, конфетами. С кем? -С мамой, братом, бабушкой. Как? - С удовольствием, охотно, долго. Когда? - Утром, вечером, недавно. Какой? - Горячий, вкусный, ароматный;
- использование одного слова в разных падежных формах: Рыбак поймал рыбу. Мама сварила суп с... (рыбой). Много костей было в (рыбе); отработка синтаксических структур (возможны другие варианты синтаксических моделей): именительный падеж существительного и согласованный глагол (Собака грызет.); именительный падеж существительного, согласованный глагол и прямое дополнение (Собака грызет кость.);
- определение к подлежащему (Голодная собака грызет кость.); определение к подлежащему и дополнению (Голодная собака грызет большую кость.); обстоятельство в структуре предложения (Голодная собака жадно грызет большую кость.)

**Для проверки понимания и правильности использования сложных грамматических конструкций предлагаются следующие задания:**

- исправление преднамеренно допущенной ошибки в предложении; выбор правильного предложения (из двух предложений только в одном причинно-следственные связи верные);
- определение лишнего слова в ряду слов (Валя, Вера, Петрова, Марина.). Эта часть в каждом занятии наиболее сложная.

**Для закрепления умения ребенка ориентироваться в звуковом и слоговом составе слова используются следующие виды заданий:** называние общего звука в произносимых словах, названиях предметных картинок; определение первого или последнего звука в называемых словах; определение наличия или отсутствия звука в слове; подбор слов на заданный звук; узнавание слова по названным изолированным звукам или слогам; называние по порядку всех звуков или слогов слышимого и произносимого слова; добавление звука, слога для получения новых слов; произнесение чистоговорок, скороговорок.

**Для активизации речевого общения детей необходимо:** развивать подражательную деятельность в игровых и бытовых ситуациях; проводить дидактические и подвижные игры; разыгрывать сценки с ситуативным общением, проводить ролевые игры (врач -больной, учитель - ученик, продавец - покупатель); сопровождать рисование комментированием. Говорить, что будешь рисовать, что рисуешь, что нарисовал; активизировать речь в разных видах деятельности, значимых для ребенка; расширять эмоциональный опыт детей, учить понимать определенные эмоциональные состояния и выражать их мимикой, жестами, речью;

насыщать опыт ребенка сенсорными впечатлениями с помощью слуховой, зрительной, тактильной стимуляции: показать предмет, возможные действия с ним, потрогать предмет, назвать предмет, употребив слово-название в разных предложениях (Большой дом, у дома скамейка, из дома вышли люди, к дому подъехала машина); создавать проблемные ситуации, анализировать их вместе с ребенком, формировать у него умение рассуждать, объяснять, доказывать, делать выводы.

### 2.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

-наличие у родителей основной общеобразовательной программы;

-информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе

**Цель:** вовлечение родителей в педагогический процесс, привлечение родителей к активному участию в коррекционно-развивающей работе.

#### **Основные задачи:**

- ✓ -установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- ✓ -объединить усилия для развития и воспитания детей;
- ✓ -создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- ✓ - активизировать и обогащать педагогические умения родителей;
- ✓ - поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

**Взаимодействие с родителями включает в себя:** информационно-аналитическое, наглядно-информационное, познавательное и досуговое направление (консультирование и просвещение родителей по вопросам развития и обучения детей, включение родителей в коррекционно-образовательный процесс, участие в познавательных-досуговых мероприятиях в группе совместно с родителями и детьми).

Родители должны быть вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы, основную часть которого составляют специальные знания, необходимые для понимания важности и механизма своего влияния на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции развития речи.

Последнее условие эффективности взаимодействия-достижение результата. *Результатом взаимодействия* являются достижение качества дошкольной подготовки, прогнозирование школьных успехов ребенка и выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению.

#### **Задачи, решаемые в ходе взаимодействия с родителями:**

- ✓ Передача информации об индивидуальном развитии ребенка. Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).
- ✓ Разработать рекомендации родителям по формированию правильного звукопроизношения, совершенствованию связной речи у детей с ОНР.
- ✓ Раскрыть родителям актуальность совершенствования лексико-грамматических категорий, познакомить их с особенностями, принципами технологии, этапами работы.
- ✓ Ознакомить с методами и приёмами развития на наглядном практическом материале артикуляционной моторики, формирования речевого дыхания, развития звукового анализа и синтеза.

Чтобы привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на

вечерних приемах и/или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее скорректировать речевое недоразвитие.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в детском саду лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

### Перспективный план по взаимодействию с родителями.

#### Работа с родителями условно делится на 2 блока:

##### Просветительский блок

Выступления на родительских собраниях в группах. «Речевые нарушения у детей» «Профилактика нарушений письма»	Все возр. группы. Ст, подг.гр.	По плану педагогов
Родительские собрания для родителей детей, зачисленных на логопункт ДОУ №1 Тема: «В гости к правильным звукам» №2 Тема: «Итоги коррекционно-развивающей работы за год обучения»	Логопункт ДОУ	В течении года

##### Практический блок

Направление детей на консультацию к специалистам поликлиники для уточнения клинических диагнозов.	Все возр. группы	В течении учебного года
Предоставление сведений о результатах диагностики индивидуального развития речи детей.	По запросу родителей	Октябрь, январь, апрель
Диагностика индивидуального развития речи детей в присутствии родителей.	Все возр. группы	По запросу
Ознакомление родителей (законных представителей) с направлениями коррекционно-развивающей работы	Все возр. группы	В теч.года
Демонстрация приёмов работы по коррекции звукопроизношения и развитию речи на консультациях и занятиях (индивидуальных и групповых)	Все возр. группы	В теч.учебного года
Буклеты для родителей в родительский уголок: «Воспитание правильного произношения у детей 2-3 лет» «Развиваем речь ребенка на кухне» «Нарушение чтения и письма у детей»	Младшие группы Все возр. гр. Подг. группы	октябрь декабрь февраль
Дополнение и практическое применение картотеки игр и упражнений по коррекции речи для родителей детей, слабо владеющих русским языком с целью успешной адаптации в русскоязычной среде.	Ст, подг. группы	
Совместный проект «Логопедические тропинки» (учитель-логопед, родители и воспитатели группы, СОШ №2)	Подготов группы, СОШ №2	

Совместный проект «Пойми меня» (учитель-логопед, родители и воспитатели группы)	Ст. группы	
Использование картотеки для детей, слабо владеющих русским языком для занятий с родителями дома (рекомендации по использованию).	Средние, старшие, подг. группы	
Индивидуальное консультирование родителей.	Все возр. группы	По запросу

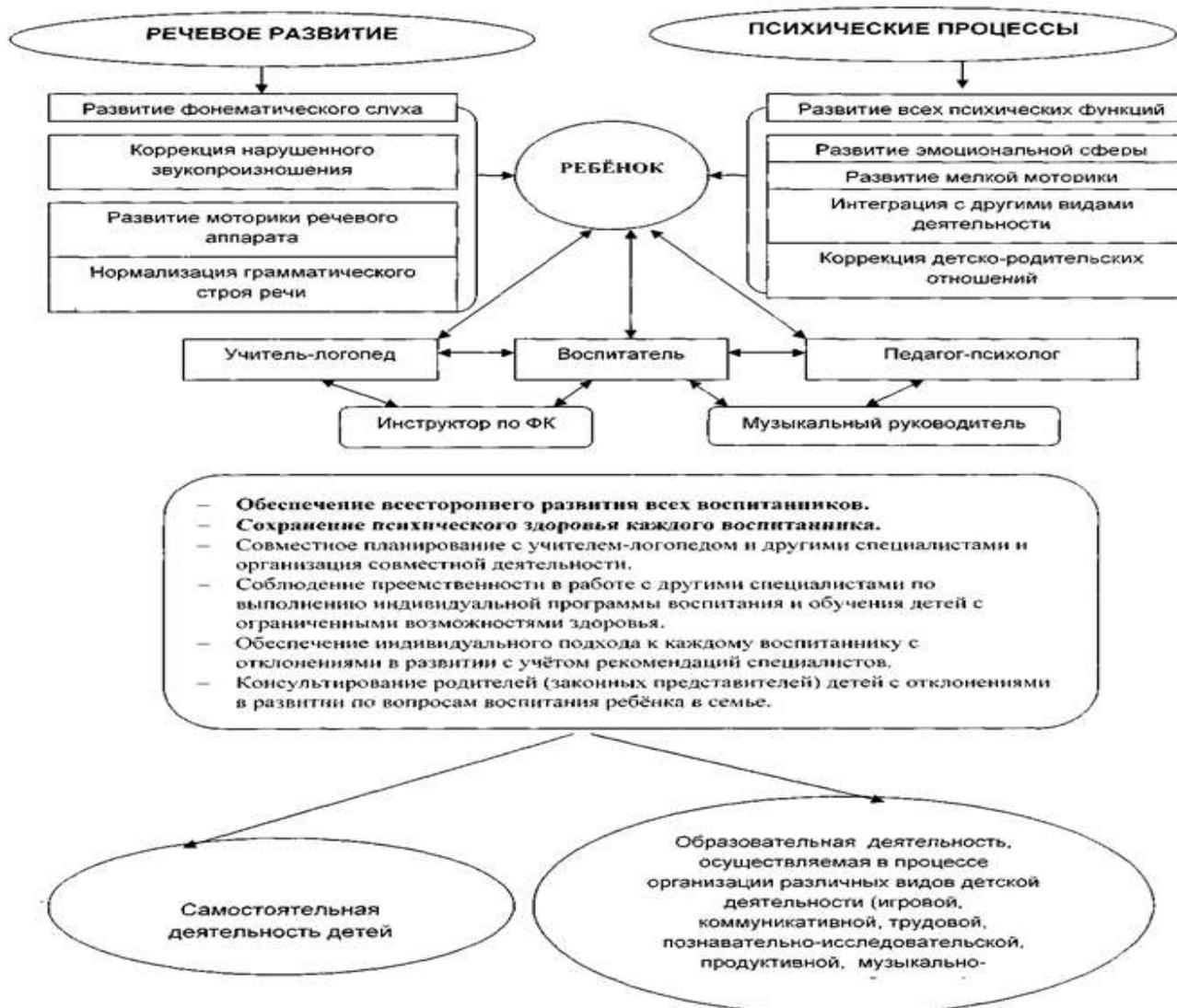
Используются в работе и рекомендуются родителям мультимедийные презентации по изученным темам, которые повышают эффективность логопедической работы.

Участвуя в образовательно-воспитательном процессе, родители постепенно становятся более активными, начинают более ответственно относиться к выполнению детьми рекомендаций логопеда. Только тесный контакт в работе логопеда и родителей, разнообразие методов взаимодействия может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

Эффективность коррекционно-развивающей работы на логопункте ДОУ во многом зависит от взаимодействия в работе учителя-логопеда, педагога- психолога и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования по организации артикуляционной и пальчиковой гимнастики, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; взаимопосещение занятий и совместное проведение занятий; а также еженедельные задания в тетради взаимосвязи, отслеживание динамики индивидуального развития ребенка.

**Взаимодействие специалистов образовательного учреждения**



Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Ответственный
Психогимнастика	Организация эмоционального поведения, обучение способам регуляции эмоционального состояния, развитие чувственного восприятия. Закрепление изученного материала	Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог
Зрительная гимнастика Подвижные игры с речевым сопровождением	Зрительная гимнастика с опорой на схему Оздоровительная гимнастика, упражнения на координацию слова с движением	Воспитатель
Дидактические игры	Развитие речи, мыслительных процессов. Совершенствование игровых действий с природным, строительным и бросовым материалом в процессе дидактических игр и игровых упражнений.	Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог
Коллективное обсуждение	Формирование связной речи и навыков коммуникативного общения.	Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог
Вопросы поискового характера	Развитие речемыслительных процессов, активизация познавательной деятельности.	Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог

Создание игровой проблемной ситуации	Совершенствование и расширение игровых замыслов и умений, развитие познавательных способностей.	Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог
Словесные указания, напоминания	Развитие воображения, освоение детьми действий детализации на словесном материале.	Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог
Сюжетно-ролевая игра	Развитие речи, мыслительных процессов. Формирование адекватного отношения к ролевым действиям, умения понимать смысл действия того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры. Формирование умения выполнять последовательно цепочку игровых действий. Стимулирование сопровождение игровых действий речью в процессе сюжетно-ролевых игр.	Воспитатель, учитель-логопед
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Коррекция всех структурных компонентов речи	Учитель-логопед, воспитатель
Индивидуальная коррекционная работа педагога-психолога	Коррекция эмоционально-волевой сферы и личностных качеств	Педагог-психолог
Игра-беседа «По телефону»	Коррекция высших психических функций, коррекция речи, обучение диалогической форме речи	Учитель-логопед.
Прогулки	Активизация двигательных навыков, снятие эмоционального напряжения, социально- трудовая деятельность	Воспитатель

Виды деятельности	Праздники и развлечения	Возраст детей
	Музыкально-физкультурно-логопедический досуг (для детей подготовительной группы с ОНР «Как хорошо уметь играть»).	Дети, занимающиеся на логопункте ДОУ
	Открытое занятие учителя-логопеда для родителей «Путешествие в страну Знаний» (мультимедийное занятие)	Подготовительные группы
	Логопедический праздник «Праздник красивой и правильной речи» (с использованием ИКТ)	Дети, занимающиеся на логопункте ДОУ и дети МАОУ СОШ №2
	Проектная деятельность	
	Совместный проект «Логопедические тропинки», (учитель-логопед, родители и воспитатели группы, СОШ №2)	подготовительная группа
	Совместный проект «Пойми меня» (учитель-логопед, родители и воспитатели группы)	старшая группа

Взаимодействие с детьми вне непосредственно образовательной деятельности осуществляется при взаимодействии всех педагогов, работающих в группе.

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на логопункте ДОУ на основе полного взаимодействия и преемственности специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Это предполагает, во-первых, предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами; во-вторых, научно-методическое (технологическое) сопровождение образовательного процесса; в-третьих, наличие логопедической документации и, в-четвёртых, информативный блок для педагогов и родителей.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

1. Зона по коррекции произношения располагает настенными зеркалами (1 шт.), рабочими планшетами с артикуляционными укладами трёх речевых профилей (свистящие, соноры [Л], [ЛБ], сонорные вибранты [Р], [РБ]) и соответствующим занимательным картинным материалом.

2. Зона по преодолению ОНР (общего недоразвития речи) материал по развитию речи, содержащий рассказы и сказки для пересказов, картины для составления рассказов, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме.

3. Образовательная зона по подготовке к освоению грамоты. Это пространство оборудовано многофункциональной магнитной доской, комплектом магнитных букв, указкой, учебными столами, и стульчиками.

4. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало; над ним – изображения основных артикуляционных упражнений. В этой зоне обязательный для специалиста набор стерильных логопедических зондов; коробок со спичками – механическое подспорье при межзубном сигматизме, одноразовыми шпателями, песочные часы – 15 минут; сменная игрушка на развитие физиологического дыхания, а также ватные диски, салфетки и мусорный стаканчик.

5. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы: справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; материалы по обследованию речи детей; методическая литература по коррекции звукопроизношения; методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи); учебно-методическая литература по обучению грамоте; учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи; пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса; занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, игрушки);

оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;

оборудование, способствующее развитию мелкой моторики пальцев рук.

6. Рабочий стол учителя-логопеда. На рабочем столе - логопедическая документация: паспорт логопедического кабинета;

перспективное планирование на учебный год по основным разделам логопедической работы;

журнал обследования речи детей (по возрастным группам);

журнал посещаемости;

речевые карты;

план методической работы учителя-логопеда;

компьютер, средства ИКТ.

7. Информативная зона для педагогов и родителей расположена на планшетах “Советы

логопеда”, в коридорчике и группах и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, КОТОРЫЙ ВХОДИТ В КАРТОТЕКУ:**

### **Обследование речевого и общего развития детей.**

#### **1. Материал по обследованию интеллекта:**

- счетный материал;
- разрезные картинки;
- исключение 4-го лишнего предмета;
- картинки и тексты со скрытым смыслом;
- картинки-шутки (что нарисовано неправильно);
- предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе; мелкий строитель, мозаика.

#### **2. Материал для обследования всех компонентов языка:**

- фонетики;
- лексики;
- грамматики;
- связной речи.

#### **Формирование грамматического строя речи**

- Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;
- пособия на все предложные конструкции;
- пособия на все согласования
- пособия для формирования фразы

#### **Формирование лексической стороны речи**

Предметные картинки по темам:

- овощи
- фрукты
- игрушки
- мебель
- одежда
- обувь
- домашние животные и птицы
- дикие животные и птицы
- цветы
- деревья
- насекомые
- профессии
- посуда
- транспорт
- водный мир

#### **Пособия для формирования навыков словообразования:**

- суффиксальное
- перфиксальное
- относительные и притяжательные прилагательные
- однокоренные слова

#### **Формирование фонематического восприятия и звукового анализа**

- символы звуков
- сигнальные кружки на дифференциацию звуков
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков

- пособия для определения позиции звука в слове
- тексты на дифференциацию звуков

### **Совершенствование навыков связной речи**

- серии сюжетных картинок
- сюжетные картинки
- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов
- наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс

### **Коррекция звукопроизносительной стороны речи**

- артикуляционные упражнения
- набор пособий для работы над речевым дыханием (использование компьютерной технологии)
- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков
- игры на автоматизацию поставленных звуков
- пособия для формирования слоговой структуры слова
- тексты на автоматизацию поставленных звуков

### **Грамота**

- магнитная азбука
- наборы предметных картинок для деления слов на слоги

### **Развитие общего внимания, памяти, логического мышления**

- пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку
- пособия для развития слухового внимания
- для развития зрительного внимания
- для развития речевого внимания
- для развития логического мышления
- для развития произвольного запоминания

## **3.2. Программно-методическое обеспечение**

### **Методическая литература**

1. Нищева Н.В. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». СПб.: «Детство Пресс», 2015.
2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. – СПб.: «Детство Пресс», 2016.
3. Нищева Н.В. Рабочие тетради для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) входят в методический комплект «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. СПб.: «Детство Пресс», 2019.
4. Нищева Н.В. Рабочие тетради для обучения грамоте детей дошкольного возраста входят в методический комплект парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Тетради № 1, 2, 3 соответствуют частям «Моего букваря» Н.В. Нищевой. СПб.: «Детство Пресс», 2019.
5. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению/ Худ. О.Н.Капустина. - СПб.: «Детство Пресс», 2017.
10. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). СПб.: «Детство Пресс», 2016.

11. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта/сост. О.Н. Киреева. - СПб.: «Детство Пресс», 2015.

12. Речевая карта и картинный материал для обследования дошкольников от 4 до 7 лет. В.Н. Нищева.

13. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», М. «Просвещение», 2008.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Учебный план

Дни недели	Количество проведенных занятий		
	индивидуальные	фронтальные	консультативные
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			