

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №4 «СОЛНЫШКО»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ЛГ МАДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»
Протокол «29» августа 2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ:

И.о. заведующего ЛГ МАДОУ
«Детский сад №4 «Солнышко»
 Н.В. Морозова
от «30» августа 2024 г. № 932

**Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения воспитанников
в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования
ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»
на 2024-2025 учебный год**

Педагог-психолог:

Сазонова Е.С.,
соответствие занимаемой должности

Лангепас, 2024 год

Оглавление

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей детей 5-6 лет	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1.	Описание образовательной деятельности. Основные направления деятельности педагога-психолога	23
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	59
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	63
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	66
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	69
2.6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	74
2.7.	Содержание коррекционной работы	76
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	79
3.1.	Программно - методическое обеспечение Программы	79
3.2.	Распорядок и / или режим дня	79
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	80
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	81
4.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	84
5	ПРИЛОЖЕНИЯ	89

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога ЛГ МАДОУ «детский сад № 4 «Солнышко» (далее – Программа) определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое просвещение, консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1 года до 7 (8) лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013 г. N 1155);
- СанПин 2.4.1.3049-13 Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 мая 2013 г. N 28564;
- нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой ЛГ МАДОУ детского сада № 4 «Солнышко», локальными актами учреждения.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ЛГ МАДОУ по основным направлениям – коррекционно-развивающему, физическому, познавательному-речевому, художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определение основных направлений психологического сопровождения реализации воспитательно-образовательного процесса в условиях ДОУ; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; своевременное выявление отклонений в развитии ребенка, определение путей и средств их профилактики и преодоления; предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

В работе с детьми:

- создавать и поддерживать психологические условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья в режиме дня;
- предупредить возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации;
- оказать психологическую помощь и поддержку детям из неблагополучных семей;
- владеть своевременной информацией об индивидуально-психологических особенностях детей (знать зону актуального и ближайшего развития на каждом возрастном этапе);
- содействовать ослаблению и устранению недостатков в познавательной, эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников.

В работе с педагогическим коллективом:

- содействовать в создании и поддержании благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) педагогов по вопросам, связанных с воспитанием и развитием детей;
- оказывать помощь педагогам по изучению качественных показателей достижений детей.

В работе с родителями:

- расширять психолого-педагогические знания и умения родителей по оптимизации детско-родительских отношений;
- выявлять семьи «группы риска», своевременно предупреждать возможные причины и условия, способствующие семейному неблагополучию и безнадзорности несовершеннолетних в семье.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста и индивидуально-психологических особенностей детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
- Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
- Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе.
- Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности и новообразования детей раннего и дошкольного возраста

Возраст от рождения до 7 лет является периодом интенсивного формирования психики.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному периоду развития.

Возраст от 1 до 3 лет.

Социальная ситуация развития в раннем детстве представляет собой ситуацию совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества и раскрывается в отношениях: **ребенок-предмет-взрослый** (Д.Б.Эльконин, Л.Ф.Обухова).

Содержание совместной деятельности составляет освоение малышом социально выработанных способов употребления предметов. В конце младенчества ребенок выделил предметы как нечто постоянное, имеющее устойчивые свойства. Теперь он стремится научиться действовать с ними.

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

Особенности развития детей раннего возраста:

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	1 год – 1 год 6 месяцев	- Является инициатором в общении: знает свое имя, некоторые части тела,	- Расширять запас понимаемых слов за счет существительных, обозначающих части тела человека и животных,

		общается со взрослыми не только с помощью жестов и мимики, но и с помощью речи.	предметы и игрушки, близких людей. - Развивать активную речь.
	1 год 6 месяцев – 2 года	- Понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия и их признаки; - В речи проявляются короткие фразы, простые предложения, звукоподражающие и неполные слова заменяет общеупотребительными.	- Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих предметы окружающего мира, глаголов, обозначающих действия, состояния и признаки предметов, прилагательных, наречий; - Развивать диалогическую речь.
	2 – 3 года	- Умеет говорить внятно - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные - Пользуется речью как средством общения	- Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п. - Развивать звуковую сторону речи - Совершенствовать грамматический строй речи.
Действия с предметами	1 год – 1 год 6 месяцев	- Активно действует с предметами, добываясь определенного результата - Способен к более сложным действиям с предметами: собирает матрешку, пирамидку, обследует их, пытается правильно действовать с предметами с помощью взрослого	- Формировать умение различать предметы по величине, цвету, форме - Развивать умение использовать вспомогательные средства для действия с предметами (<i>подтягивать, прокатывать, двигать, дергать и т. д.</i>) - Знакомить детей с формой и величиной предметов
	1 год 6 месяцев – 2 года	- В деятельности активно использует предметы-орудия: лопатки, совочки и т. д. - Умеет: 1. Находить нужный цвет при выборе из нескольких предложенных 2. Раскладывать однородные предметы по форме и величине 3. Собирать пирамидку, матрешку (<i>из трех колец</i>), делать простейшие постройки.	- Формировать обобщенное представление о предметах: создавать условия для познания предметов, группировать, соотносить по цвету, форме, величине и т. д. - Развивать умение различать четыре основных цвета: красный, желтый, зеленый, синий - Упражнять в овладении простейшими предметами, использовать их по назначению в повседневной жизни
	2 – 3 года	- Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно	- Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов

	по назначению - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета	- Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности - Расширять представления о цвете (<i>оранжевый, синий, черный, белый</i>)
--	--	---

Ведущие достижения в раннем детстве в сферах деятельности, познания и личности:

- складывается предметная деятельность, развивается общение со взрослыми, зарождается общение со сверстниками, возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности;
- формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция, осваиваются наглядные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное), возникает воображение и знаково-символическая функция сознания, ребенок переходит к активной речи;
- возникает личное действие и личное желание, складывается предметное отношение к действительности, главным новообразованием выступает гордость за собственные достижения, сознание «Я сам».

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее играют **радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Задачи развития и воспитания:

1. Развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены.
2. Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности.
3. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.
4. Обогащение опыта самопознания дошкольников.
5. Обучение детей различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Задачи воспитания и развития:

1. Дальнейшее укрепление психофизического здоровья, развитие двигательной активности детей.
2. Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.
3. Формирование гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных играх и занятиях.
4. Воспитание самостоятельности и инициативы на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.
5. Развитие творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость

позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Задачи воспитания и развития:

1. Укрепление и обогащение здоровья, дальнейшее развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре.

4. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.

5. Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.

6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Задачи воспитания и развития.

1. Формировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника
2. Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей
3. Развивать и обогащать умение организовывать самостоятельную деятельность; добиваться цели и положительного результата
4. Совершенствовать физические качества, культуру движений, технику их выполнения

Характеристика образовательного учреждения

Сведения об учреждении

Наименование дошкольного образовательного учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Солнышко».

Учредитель: Управление образования и молодёжной политики администрации города Лангепаса.

Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю.

МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» функционирует с 2008 года; расположено в типовом здании и рассчитано на 200 мест. Функционирует 9 групп.

Продолжительность учебного года: 02.09.2024 - 31.08.2025. Окончание учебного года для подготовительных групп – 30.05.2025 г.

Общее количество учебных недель: 35 недель.

Сроки не учебных недель: с 22.12-28.12.2024г.; с 26.05 – 30.05. 2025г.

Праздничные дни: с 01.01-08.01.2025;

Сроки проведения педагогического обследования: сентябрь 2024 г., январь 2025 г., май 2025 г.

Летний оздоровительный период: 02.06.2025 г. - 29.08.2025 г.

Комплектование групп на 2024-2025 учебный год ДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 до 7 (8) лет.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 1 – 3 лет	Общеразвивающая	1,2 (2 гр)
От 3-4 лет	Общеразвивающая	1 (4 гр.)
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1 (8 гр)
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1 (9 гр)
От 5 до 7 лет	Компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	1(3гр)
От 5 до 6 лет	Компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	1(5гр)
От 6 до 7 лет	Комбинированной направленности	1 (7гр)
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1(6 гр)
Всего		9

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Предполагается, что в ходе реализации Программы, в течение учебного года:

- *дети раннего и младшего дошкольного возраста* успешно адаптируются к условиям и требованиям детского сада. Создание жизнерадостной атмосферы игрового сотрудничества, вовлечение в непосредственную деятельность будет способствовать повышению их игровой активности и расширению социальных контактов;
- *у детей дошкольного возраста* результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПАРАМЕТРЫ	ВОЗРАСТ					
	1 - 1,5 ГОДА	1,6 – 2 года	3 ГОДА	4 ГОДА	5 ЛЕТ	6-7 ЛЕТ
МЕЛКАЯ МОТОРИКА	<p>-Хорошо хватает предметы и учится их целенаправленно отпускать, бросать.</p> <p>-Умеет перекладывать некрупные игрушки из одной руки в другую.</p> <p>-Манипулирует одновременно 2-3 предметами.</p> <p>-У малыша сформирован «пинцетный захват». Ребенок берет мелкие предметы большим и указательным пальцами.</p> <p>-Умеет вкладывать предметы один в другой (стаканчики, матрешки). Надевает</p>	<p>-Активно использует указательный жест.</p> <p>-Вынимает предметы из ёмкости и складывает их обратно.</p> <p>-Манипулирует мелкими предметами.</p> <p>-Одной рукой удерживает два предмета.</p> <p>-Перелистывает тонкие странички книг.</p> <p>-Получается целенаправленно бросать предметы.</p>	<p>- Держит карандаш высоко «перекрестной хваткой», рисует окружности, вертикальные и горизонтальные линии (каракули);</p> <p>- режет бумагу глубокими надрезами;</p> <p>- ловит мяч обеими руками</p>	<p>- Держит мелок или карандаш пальцами; поворачивает кисть руки наружу при рисовании;</p> <p>- может нарисовать крест, человека (головонога);</p> <p>- ловит маленький мяч, делая руками чашу;</p> <p>- режет ножницами бумагу зигзагами и по линии, вырезает круги и волны</p>	<p>- Держит карандаш у самого основания с помощью захвата большим пальцем;</p> <p>- может нарисовать сюжет, человека со всеми частями тела, провести линию между двумя точками, не нажимая сильно на бумагу;</p> <p>- ловит маленький мяч, вытягивая руки</p>	<p>- Держит свободно ручку при письме;</p> <p>- использует скоординированные движения рук;</p> <p>- вырезает фигуры ножницами;</p> <p>- бьет большим мячом о стену и ловит его</p>

	<p>колечки с широкими отверстиями на палочку – основание. При этом размер колечек не учитывает, т.е. собирает пирамидку как придётся.</p>					
ВОСПРИЯТИЕ ЦВЕТА	<p>Цветовое восприятие: (4 цвета: красный, синий, желтый, зеленый)</p> <p><i>Нормативы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> □ сличение от 1,5-2 лет; □ выбор по названию — в' 2-3 года; □ самостоятельность названия — в 2,5~3 года. <p><i>Стимульный материал:</i> цветные наборы дидактических игр «Бабочки и крылья», «Рыбки и хвостики», «Цветочек и лепесточек», «Носки и варежки», «Листочки» и др.</p> <p><i>Пример инструкций:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «положи к каждому цветочку подходящий по цвету лепесточек»; 2) «покажи, где красный (синий, желтый, зеленый) лепесточек»; 3) «назови, какого цвета этот цветочек». <p>Аналогично предъявляются другие задания.</p>	<p>- Знаком с наименованием шести основных цветов (<i>красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый</i>);</p> <p>- по просьбе взрослого называет 2-3 цвета;</p> <p>выбирает по названию 3-4 цвета.</p>	<p>- Выбирает по названию все основные цвета (<i>красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый</i>);</p> <p>- сам называет и использует в активной речи 4-6 наименований цветов.</p>	<p>- Распознает <i>оттенки красного, синего, зеленого и желтого цветов</i>;</p> <p>- может сказать: «темно-зеленый, светло-зеленый»;</p> <p>- может сгруппировать 3 оттенка для основного цвета (красного, синего, зеленого и желтого)</p>	<p>Усвоил систему эталонов цветовой гаммы</p>	

ВОСПРИЯТИЕ ФОРМЫ

Форма

Нормативы:

□ сличение — от 1,5-2 лет;
 □ выбор по названию — в 2 года;
 □ самостоятельность названия — в 3 года. *Стимульный материал:* круг (шарик), квадрат (кубик), прямоугольник (кирпичик), треугольник (крыша) по два набора четырех основных цветов. *Пример инструкции:*

- 1) «дай такую же» (форма и цвет совпадают);
- 2) «покажи, где кубик»; 3) «назови форму».

- Знает название *круга, квадрата, треугольника*;
 - может правильно выбрать по образцу геометрическую фигуру

Знает название и различает по форме 5 основных геометрических фигур (*круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник*);
 - находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры

- Знает и называет плоскостные геометрические фигуры;
 - знает название объемных тел (*шар, куб*)

- Знает 7 геометрических фигур (*круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция, ромб*);
 - знает название объемных тел (*шар, куб, цилиндр, конус*)
 - может найти предмет по двум признакам (круглый и синий)

ВОСПРИЯТИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- Сооружает из кубиков знакомые постройки (дом, забор, диван, стол).
 - Раскладывает фигуры разной величины и формы в аналогичные отверстия на доске.

- Из трех кружков одного цвета может выбрать самый большой, самый маленький;
 - собирает и разбирает пирамиду из 3 колец;
 - сортирует предметы в соответствии с их формой

- может сравнить по величине 5 предметов одинаковой формы;
 - собирает и разбирает пирамиду из 5 колец;
 - использует в активной речи слова:
«большой – маленький»
«больше – меньше»;
 - может выбрать предмет по размеру:
широкий-узкий,
высокий-низкий,
длинный-короткий

- различает по величине до шести предметов одинаковой формы;
 - собирает и разбирает пирамиду из 6 колец;
 - может разложить попарно большие и маленькие предметы;
 - использует в активной речи слова: *«самый большой, самый маленький»;*
 - различает предметы по размеру.

- знает и оперирует понятиями:
длина, ширина, толщина, высота

<p style="text-align: center;">ВОСПРИЯТИЕ ПРОСТРАНСТВА И ВРЕМЕНИ</p>	<p>В возрасте двух лет дети уже должны уметь ориентироваться в пространстве, то есть понимать, что предмет находится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в чем-то или за пределами чего-то (мячик в коробке, мишка в другой комнате); • в помещении или на улице; • находится вертикально или горизонтально; • вверху или внизу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Строит башню из 3 кубиков по образцу; - различает правую, левую стороны; - ориентируется в частях тела; - понимает: <i>вверх, вниз, в сторону, в, на, под, над</i>; - различает части суток 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводит конструкцию из 4-5 различных по форме деталей по образцу или показу взрослого; - использует в речи предлоги: <i>в, над, под</i>; - понимает местонахождение предмета: <i>за, перед, около</i>; - знает времена года 	<ul style="list-style-type: none"> - знает схемы, лабиринты, дни недели; - может показать правую руку и левое ухо 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в пространстве комнаты (<i>лево, право, верх, низ</i>) по отношению к себе и напротив сидящего человека; - ориентируется на листе бумаги; - ориентируется во времени (<i>вчера, сегодня, завтра</i>)
<p style="text-align: center;">ПАМЯТЬ (НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ И ПРОИЗВОЛЬНОЕ ЗАПОМИНАНИЕ)</p>	<p>Память ребенка от 1 до 3 лет, как и внимание, в основном, произвольна. Ребенок чаще всего не ставит перед собой сознательных целей что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Ребенок запоминает то, на что он обратил внимание, что произвело на него впечатление, было ему интересно. Развитие памяти у детей от 1 до 3 лет тесно связано с развитием интеллекта. Дети лучше запоминают материал при активной умственной работе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - запоминает и воспроизводит <i>3-4 названия предметов</i>; - <i>предложение из 2-3 слов</i>; - повторяет <i>два числа</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - запоминает и воспроизводит <i>5-6 названий</i> предметов, из 10-ти предложенных на картинке; - повторяет <i>предложение из 4-5 слов</i>, - повторяет <i>три числа</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - запоминает и воспроизводит <i>7-8 названий</i> предметов из 10-ти предложенных на картинке; - запоминает и воспроизводит <i>2-5 слов</i> из предложенных 10-ти 	<ul style="list-style-type: none"> - из 10-ти предложенных слов воспроизводит <i>2-5 слов с одного-двух предъявлений</i>; с <u>трех-четырех предъявлений</u> – <i>5-10 слов</i>; если не может запомнить после 4-х предъявлений, - необходима консультация невролога

Наглядно-действенное

-Ищет спрятанную игрушку, может пробовать прятать самостоятельно.
 -Складывает кубики в коробку или в большую корзину.
 -Различает предметы по размеру (если разница больше 3 см).
 -Показывает или называем желаемый предмет, чтобы получить его без плача.

Наглядно-действенное

-Строит простые постройки из кубиков: домик, ворота, башня.
 -Ориентируется в простых формах: куб, шар, кирпичик и т.д.
 -Сортирует предметы по одному из признаков: контрастный цвет (напр. синий и красный), форма, размер.
 -Ориентируется в понятиях: много, мало.

Наглядно-действенное

- решает простые головоломки; появляются элементы планирования;
 - понимает что такое *один-два-много-мало*;
 - по одной характерной детали узнает целое;
 - выбирает по образцу из 2-4 картинок одну парную

Наглядно-образное

- выполняет 3 различных, последовательных задания;
 - видит сходство и различия, употребляет «одинаковый, почти одинаковый»;
 - считает до 5 и более;
 - способен к обобщению и подведению под понятие;
 - *основной вопрос – «почему?»*;
 - складывает целую картинку из 3-4 частей

Наглядно-образное

- раскладывает по парам до 10 букв;
 - пишет свое имя, но имеет склонность писать в зеркальном отражении;
 - считает до 10 и более;
 - знает пять цифр;
 - понимает словосочетание *«столько же»*;
 - говорит о прошлом опыте;
 - способен ставить цель и планировать ее достижение;
 - называет свое имя, фамилию, возраст, адрес;
 - понимает сюжетные картины из трех частей – перечисляет лица и предметы с попыткой установить связь механически через союзы и предлоги;
 - появляются слова-заместители;
 - знает и употребляет в речи обобщающие слова (*посуда, овощи,*

Наглядно-образное

- раскладывает цифры от 1 до 9 в правильном порядке;
 - решает простые арифметические задачи;
 - легко видит сюжетную связь между картинками и составляет по ним рассказ;
 - понимает смысл пословиц и поговорок, осуществляет анализ объекта;
 - выделяет главное;
 - оперирует образами;
 - оценивает собственные действия, результат своей деятельности;
 - появляются элементы словесно-логического мышления (доступна классификация)

ВООБРАЖЕНИЕ (РАШИРЕНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО)	<p>Воображение ребенка от 1 до 3 лет возникает в игре, и на первых порах оно неотделимо от восприятия предметов и выполняемых с ними игровых действий. В раннем возрасте воображение воспроизводит впечатление в виде образов: ребенок скачет верхом на палочке, и в это время он — всадник, а она — лошадь.</p>	<p>Приковано к предмету, который видит и может обыграть</p>	<p>Может закончить сказку 2-3-мя предложениями (придумать)</p>	<p>Может самостоятельно придумать сказку</p>	<p>Сочиняет сказки, истории; Дорисовывает целый сюжет к кругу</p>
ВНИМАНИЕ (УСТОЙЧИВОСТЬ, ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ, РАСПРЕДЕЛЕНИЕ)	<p><i>- произвольное, неустойчивое</i></p> <p>- переключение и распределение затруднено; - сосредоточенно работает 5 минут</p>	<p><i>- произвольное, неустойчивое</i></p> <p>- переключение и распределение затруднено; - сосредоточенно работает 5 минут</p>	<p><i>- произвольное</i></p> <p>- сосредоточенно работает 15-20 минут <i>интересной для него деятельностью;</i> - в игре действует с 2-3 предметами</p>	<p><i>- произвольное:</i></p> <p>- сосредоточенно работает 20-25 минут <i>интересной для него деятельностью;</i> - умеет действовать по правилам</p>	<p><i>Произвольное:</i></p> <p>- сосредоточенно работает 30-35 минут <i>интересной для него деятельностью;</i></p> <p>Если ребенок 5-7 минут не может сосредоточиться, то необходимо обратиться к неврологу</p>

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ОБЩЕНИЕ СО СОВЕРСТНИКАМИ)

-Протягивает руки к «значимому» взрослому (который ухаживает и проводит с ним больше всего времени, чаще это мама).
 -Удерживает предмет, который пытаются отобрать.
 -Ярко и эмоционально реагирует на появление лица из-за платка (игра «Ку-ку»)
 -Улыбается себе в зеркале и играет со своим отражением.

-Показывает свою игрушку по просьбе взрослого или, приглашая поиграть с ним.
 -Помогает одеть себя, приносит одежду, обувь.
 -Хлопает в ладоши и выполняет разученные движения, когда слышит звуки знакомой песенки.
 -При игре целенаправленно откатывает или бросает мяч взрослому.

Играет рядом, не бегают;
 - шагает со всеми вместе;
 - дерется из-за игрушек, толкает, отбирает

Объединяется с 2-3 детьми для совместной игры от 3 до 10 минут;
 - может вести разговор по поводу игры

-Возникновение сюжета, в центре внимания ребенка отношения людей;
 - использует предмет-заместитель;
 - совместную деятельность с детьми и взрослыми

- знает много игр, умеет выдумывать сюжет;
 - речь – организатор деятельности

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА

- Дети очень эгоистичны, для них существуют только собственные желания и интересы;
- Деятельность направлена на поиск и получение удовольствия;
- Важны только сиюминутные желания, нет планирования;
- Плохо развита эмпатия, отсутствует способность переживать или радоваться за другого человека;
- Нет самоконтроля, неустойчивое эмоциональное состояние, может переходить от радости к истерике;
- Агрессивная реакция на трудности или невозможность получить желаемое.
- Эмоционально уравновешен в течение дня.
- В хорошем настроении при своих умелых действиях.
- Недоволен, отказывается от действий при неудавшейся попытке.
- Упрямится, требуя недозволенного, настаивает на своем.
- Кричит, капризничает при нежелании выполнить просьбу взрослого.
- Отказывается от общения с незнакомыми взрослыми.
- Плачет при уходе мамы, при обиде.
- Проявляет яркие эмоции при общении с близкими.

- Готовность к установлению контакта с новым взрослым (проявление инициативы в общении со взрослым, заинтересованность в сотрудничестве со взрослым);
- адекватность поведения;
- живость и яркость эмоций;
- интерес к результату своей деятельности;
- адекватная реакция на похвалу и замечание взрослого

- Есть потребность в достижении успеха в разнообразных видах деятельности;
- умеет планировать свою деятельность;
- доводит начатое дело до конца;
- использует речь, жесты, мимику для общения;
- появляются привычки, особенности характера

- Развивается способность к бесконфликтному сотрудничеству с детьми и взрослыми;
- преобладает игровая мотивация;
- может планировать свою деятельность и способы достижения цели;
- хорошая эмоциональная приспособленность (адаптированность) к жизненным ситуациям;
- проявляет познавательный интерес, умеет работать длительно и целенаправленно;
- формируется мотивация деятельности.

- Умеет контролировать свои действия;
- критично оценивает результаты своей деятельности;
- умеет внимательно и точно выполнять последовательное указание взрослого, самостоятельно действовать по его заданию;
- усваивает и подчиняет свои поступки моральным и этическим нормам;
- появляется самосознание;
- способен адекватно действовать в условиях коллективной учебной деятельности

**Система оценки результатов освоения Программы
Диагностический инструментарий,
используемый при обследовании детей ДОУ**

Диагностика в детском саду помогает определить уровень развития ребенка, врожденность или приобретенность определенных качеств личности, анализ которых позволит спланировать необходимую их коррекцию, формирование или развитие, обеспечить необходимые условия для полноценного и правильного формирования личности. Диагностика в детском саду позволяет обнаружить сильные и слабые стороны психики ребенка и, что является самым главным для родителей, – помочь построить правильные отношения с ребенком, для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Направление работы, возрастная группа	Методика, цели, задачи	Форма, сроки проведения
<p>1. Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (1-4г)</p>	<p>Адаптационный лист Изучение ситуации вхождения ребенка в новый детский коллектив, с целью предупреждения и преодоления негативных последствий социальной депривации</p>	<p>Наблюдение, заполнение индивидуальных адаптационных листов. <i>(по мере поступления детей в ДОУ)</i></p>
<p>2. Психологическая диагностика развития психических процессов - все группы – дети с проблемами в интеллектуальной сфере; - все дети групп компенсирующей направленности</p>	<p>3-4 года Карта нервно-психического развития 3-7 лет Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей"</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление особенностей отклонений в развитии детей; • изучение индивидуально-типологических особенностей детей; • отслеживание динамики в развитии ребенка, составление и корректировка индивидуальных маршрутов развития. 	<p>Наблюдение Индивидуальная диагностика <i>(сентябрь, январь, май)</i></p>
<p>3. Оценка психологической готовности к школе <i>(6-7лет)</i></p>	<p>Диагностическая сказка «День рождения мышки» Э.И. Осипук, Н.В. Кузуб Определение уровня развития предпосылок психологической готовности к школе</p>	<p>Групповая диагностика <i>(январь-май)</i></p>
<p>4. Диагностика эмоционально-личностной сферы</p>	<p><i>В зависимости от конкретного случая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-7лет. - Тест Розенцвейга. 	<p>Наблюдение Индивидуальная диагностика</p>

<p><i>дошкольников</i> - все группы – дети с отклонениями в поведении</p>	<p>Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н. В. Тарабриной).</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-7 лет - «Расскажи историю»- проективная методика исследования личности ребенка (Махортова Г.Х.) • 3-7 лет. Детский апперцептивный тест (САТ) (Л. БЕЛЛАК) 	
---	--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности. Основные направления деятельности педагога-психолога

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ №636 от 22.10.1999 года, выделяют следующие направления деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика;
- Развивающая и психокоррекционная работа;
- Психологическая профилактика и психологическое просвещение;
- Организационно-методическая работа.

Направления работы	Содержание работы	Примечание
<p><i>Психодиагностическая работа</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Ранний возраст</i></p> <p><i>1. диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению</i></p> <p><i>2. Оценка нервно-психического развития детей 1 -4 лет</i></p>	<p>Стр. 17</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Дошкольный возраст (4-7 л)</i></p> <p><u><i>Психологическая диагностика развития психических процессов</i></u></p>	<p>Стр. 18</p>
	<p><i>- все группы – дети с проблемами в интеллектуальной сфере; - все дети групп компенсирующей направленности</i></p>	<p>Стр. 20</p>
	<p><u><i>Диагностика эмоционально-личностной сферы дошкольников</i></u></p> <p><i>- все группы – дети с отклонениями в поведении</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Дети 6-7 лет</i></p> <p><i>Оценка психологической готовности к школе</i></p>	<p>Стр. 21</p> <p>Стр. 22</p>
<p><i>Коррекционно-развивающая работа</i></p>	<p><i>1. Индивидуальная работа с <u>тяжелоадаптирующимися детьми,</u></i></p>	<p>Стр. 23</p>

	<p>2. Индивидуальные/ подгрупповые занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы у детей 1-5 лет.</p> <p>3. Занятия, направленные на развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников 5-6 лет.</p> <p>4. Занятия по подготовке детей к школе.</p> <p>5. Программа развития эмоциональной сферы старших дошкольников</p> <p>6. Кружковая работа со способными детьми</p>	<p>Стр. 26</p> <p>Стр. 31</p> <p>Стр. 43</p> <p>Стр. 38</p> <p>Стр. 46</p>
<p>Психопрофилактическая работа и психологическое просвещение</p> <p>с детьми</p> <p>с педагогами</p> <p>с родителями</p> <p>Семейный клуб «Скоро в школу»</p>	<p>Мероприятия по оказанию помощи всем субъектам образовательного процесса (детям, родителям и педагогам); составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей; изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной работы.</p> <p>Сопровождение адаптационного периода</p> <p>Программа профилактики профессиональной деформации педагогов «Помоги себе сам»</p> <p>Программа «Готовимся к школе»</p>	<p>Стр. 50</p> <p>Стр. 52</p>
<p>Организационно-методическая</p>	<p>Подбор и подготовка материала для проведения занятий, диагностического обследования, консультаций, тренингов, семинаров и т.д.</p> <p>Обработка и анализ результатов диагностики.</p> <p>Оформление рабочей документации.</p> <p>Анализ научной и практической литературы.</p> <p>Участие в ГПС</p> <p>Участие в составе ППк ДОУ</p>	

Сопровождение адаптационного периода детей группы раннего возраста от 1 до 3 лет

Актуальность проблемы адаптации детей к дошкольной образовательной организации на современном этапе очень высока. С одной стороны, существующие экономическая ситуация вынуждает большинство родителей сразу после рождения ребенка выходить на работу. С другой, в свете принятия Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования все шире распространяющийся индивидуальный подход к детям не допускает безразличного отношения к проблемам маленького человека, с трудом принимающего жизнь в новых условиях детского сада.

Поступление ребенка в дошкольную образовательную организацию сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, системы поведенческих реакций (динамического стереотипа), приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни. Адаптационный период – серьезное испытание для детей раннего возраста: из знакомой семейной обстановки он попадает в новые для него условия, что неизбежно влечет изменение поведенческих реакций ребенка, расстройство сна и аппетита. При измерении привычной среды он теряется, резко снижается его эмоциональный фон. А, следовательно, утрачивается и важнейшее базовое образование – чувство защищенности.

Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам, или негативным, таким как стресс.

О важности адаптационного периода в жизни ребёнка отмечено в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

В ФГОС дошкольного образования отражены задачи адаптации ребенка к новым условиям, такие, как:

- «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ безопасного поведения в социуме».

Данное направление работы реализуется в рамках проекта «Здравствуй, малыш!».

Проект долгосрочный, годовой.

Цель: Создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Задачи:

- Систематическое отслеживание динамики психологического состояния и развития ребёнка на этапе адаптации.
- Построение маршрута (плана) индивидуального сопровождения ребёнка в период адаптации к ДОО.
- Повысить уровень психолого – педагогической грамотности родителей в вопросах эмоционального развития ребёнка;

Целевая категория: Дети 1-4 лет в период адаптации к среде детского сада.

Направление деятельности:

- Работа с детьми и работа с родителями – и предполагает организацию знакомства и приема детей, организацию диагностической работы, организацию контакта и взаимодействия семьи и ДОО, организацию благоприятной образовательно-развивающей среды ДОО.
- Подготовка детей к поступлению в детский сад и прогнозирование адаптации к нему;
- Организация жизнедеятельности детей в период адаптации;
- Контроль состояния здоровья детей в период адаптации и коррекция возникающих нарушений.

Формы работы: Индивидуальная работа с детьми, работа с родителями

Методы работы: Наглядные, словесные.

Ожидаемые результаты реализации:

- Безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.
- Сформированность знаний у родителей по вопросам эмоционального развития детей и обучение их взаимодействию с детьми в период адаптации.

Проект представляет собой комплекс мероприятий и индивидуальных занятий, направленных на безболезненное прохождение процесса адаптации к детскому саду. В

течение всего периода реализации проекта воспитателем обеспечиваются реабилитационные мероприятия через социальное сопровождение проекта.

Критерии эффективности реализации проекта

Показатели адаптации (уровень активности участников, доля участников проекта имеющих положительную динамику по отношению к общему количеству участников проекта).

Примерный план работы по сопровождению детей раннего возраста

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель	Ответственные
Работа с родителями				
1.	Анкетирование родителей: «Готовность ребенка к поступлению в ДОУ»	Индивидуальная	Оценить уровень готовности ребенка к поступлению в ДОУ, прогноз возможных сложностей адаптации.	педагог-психолог, воспитатели группы
2.	Анкетирование родителей: «Показатели адаптированности ребенка к ДОУ».	Индивидуальная	Оценить успешность адаптации ребенка к ДОУ, оценить уровень удовлетворенности родителей пребыванием ребенка в ДОУ.	педагог-психолог, воспитатели группы
3.	Письменные консультации для родителей (родительские уголки групп): «Ваш малыш пришел в детский сад»; «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду».	групповая	Психологическое просвещение родителей по вопросам адаптации ребенка к условиям ДОУ.	педагог-психолог
4.	Выступление на родительском собрании: «Особенности адаптации ребенка к детскому учреждению».	групповая	Психологическое просвещение родителей по вопросам адаптации ребенка к ДОУ.	педагог-психолог
5.	Оформление памяток для родителей: - «Наличие у детей навыков, облегчающих адаптационный период при поступлении в детский сад»; - «Игры и развивающее оборудование для занятий с детьми дома».	групповая	Психологическое просвещение родителей.	педагог-психолог
6.	Индивидуальные консультации и беседы с родителями (по запросу).	индивидуальная	Оказание помощи в воспитании и развитии детей, психологическое просвещение.	Педагог-психолог, воспитатели групп,

				медицинские работники
Работа с детьми				
1.	Первичная диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Индивидуальная	Выявление общего эмоционального фона поведения, особенностей познавательной и игровой деятельности, взаимоотношений со взрослыми и детьми, выявление реакции на изменение привычной ситуации.	педагог-психолог, воспитатели
2.	Оформление листов адаптации.	индивидуальная	Отслеживание динамики адаптации детей.	педагог-психолог, воспитатели
3.	Занятия по адаптации с детским коллективом.	групповая	Облегчение процесса адаптации к условиям ДОУ через создание положительной атмосферы в группе, снятия внутреннего напряжения участников занятий.	педагог-психолог
4.	Контрольная диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	индивидуальная	Выявление уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	педагог-психолог, воспитатели
5.	Составление индивидуальных карт детей. Подготовка заключения по адаптации детей к ДОУ.	индивидуальная	Оценка эффективности работы по адаптации детей к ДОУ.	педагог-психолог, воспитатели, медицинские работники
Работа с педагогами				
1.	Консультация для воспитателей: «Первые дни ребенка в детском саду».	индивидуальная	Психологическое просвещение педагогов, создание условий для успешной работы.	педагог-психолог
2.	Письменная консультация для воспитателей: «Игры с детьми в адаптационный период».	индивидуальная	Психологическое просвещение педагогов, создание условий для успешной работы.	педагог-психолог
3.	Групповая консультация для воспитателей: «Особенности адаптации детей к ДОУ».	групповая	Психологическое просвещение, созданий условий для успешной работы.	педагог-психолог

Занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы у детей раннего возраста 1-3 лет

Тема, примерные сроки	Цели и задачи	Материалы
Сентябрь	Адаптационный период. Диагностика	
Занятие 1 30.09-04.10	<p>1. Учить узнавать и называть основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый, белый).</p> <p>2. Учить сравнивать предметы по форме, цвету, величине. Учить определять величину предметов и их частей; соотносить отдельные части предметов по размеру и цвету. Развивать запоминание ощущений</p>	<p>«Цветные дорожки к домикам кукол», «Оденем куклу Машу»</p> <p>«Автомобиль», «Зайчики играют», «От кого пришло письмо», «На бабушкином дворе».</p>
Занятие 2 07.10-11.10	<p>1. Дать понятия: большой – маленький, длинный – короткий, мягкий – твердый, быстрый – медленный. («Подбери лист», Тонет - не тонет», «Лесные детишки»).</p>	<p>Большая мягкая игрушка; плакаты с изображениями нераскрашенного и раскрашенного петушков; карточки к упражнению «Петушки» (по количеству детей); коробки с карандашами (разного размера и цвета).</p>
Занятие 3 14.10-18.10	<p>1. Продолжать развивать координацию движений рук под зрительным контролем через задания: нанизывание колец на стержень, проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия, складывание матрешек, раскладывание однородных предметов разной величины (резко различных по форме, более близкой формы) на две группы.</p>	<p>Размещение вкладышей в отверстия разной величины в соответствующие отверстия. Размещение резко различных по форме вкладышей (более близких по форме, однородных предметов) в отверстия соответствующей формы.</p>
Занятие 4 21.10-25.10	<p>1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма).</p> <p>2. Закрепление навыков счета.</p> <p>3. Развитие мышления и воображения.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка; плоскостные изображения репки, деда, бабки, внучки, Жучки, кошки, мышки для работы с фланелеграфом; наборы геометрических фигур: желтый круг, шесть квадратов, уменьшающихся по размеру и разных по цвету (для психолога и каждого ребенка); предметные картинки: ель, часы, коза, шкаф, мак, автобус; тарелочки, линейки-трафареты, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей); репка для угощения детей.</p>
Занятие 5	<p>1. Развитие зрительной и слуховой</p>	<p>Мягкая игрушка (собачка)</p>

28.10-01.11	<p>памяти. 2. Развитие мышления (классификация). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Жучка); предметные картинки: мак, гриб, бабочка, береза, машина, собака; карточки к упражнениям «Какой предмет лишний?», «Накорми домашних животных» (по количеству детей); тарелочки, линейки-трафареты, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).</p>
<p>Занятие 6 01.11-08.11</p>	<p>1. Развитие восприятия (форма). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие навыков счета. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкие игрушки; круглые предметы: зеркало, мяч, тарелка, воздушный шар и т.п.; карточки к упражнениям «Фигуры под зонтиком», «Пирамидки» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).</p>
<p>Занятие 7 11.11-15.11</p>	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания, памяти, мышления. 3. Развитие навыков счета. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка; сюжетные картины с изображением времен года; геометрические фигуры: желтый круг, зеленый квадрат, красный треугольник (для психолога и каждого ребенка); карточки к упражнению «Помоги рыбкам» (по количеству детей); пушистые игрушки (кошка, собака, тигренок и т.п.) и гладкие предметы (мяч, карандаш, матрешка и т.п.); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).</p>
<p>Занятие 8 18.11-22.11</p>	<p>1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина). 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и зрительно-двигательной координации. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Мягкая игрушка; наборы из красного, синего и желтого кубиков (по количеству детей); предметные картинки (будильник, свеча, чайник, мороженое, грелка, солнце, чашка, снежинка) к упражнению «Горячий, холодный, теплый»; рамки М. Монтессори, карточки к упражнению «Домики» (по количеству детей); тарелочки, цветные карандаши (по</p>

	6.Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	количеству детей).
Январь	Диагностика	
Занятие 1 03.02-07.02	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка; сюжетные картины с изображением времен года; цветные пластмассовые стаканчики желтого, красного, синего, зеленого, белого цветов; предметные картинки с изображением снеговиков; карточки к упражнению «Четвертый лишний» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей).
Занятие 2 10.02-14.02	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование невербальных средств общения. 6. Воспитание нравственно-волевых качеств.	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Найди отличия», «Соедини линиями одинаковые предметы» (по количеству детей); игрушки: Чебурашка, мяч, самолет, Ванька-встанька, лягушка, котенок и т.п.; наборы из пяти полосок разной длины (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
Занятие 3 17.02-21.02	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие эмоциональной сферы. 7. Совершенствование коммуникативных навыков.	Мягкая игрушка; карточки к упражнению «Предмет, который мне нравится» (по количеству детей); наборы из семи полосок разной длины (по количеству детей); шесть игрушек из киндер-сюрприза; тарелочки, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей).
Занятие 4 25.02-28.02	1. Развитие восприятия и воображения. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики.	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Предмет, который мне не нравится», «Горячий, холодный, теплый» (по количеству детей); предметные картинки с изображением птиц;

	5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков.	тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).
Занятие 5 03.03-07.03	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.	Мягкая игрушка; «костюмы» для драматизации сказки «Бычок — смоляной бочок»: шапка для деда, фартук для бабушки, косынка для внучки, тапочки для медведя, зайца, волка; пять матрешек, отличающихся по цвету и размеру; плоскостные куклы и круги (мячи) разного цвета; тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
Занятие 6 11.03-14.03	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	Мягкая игрушка; картинки с изображением домашних животных и их детенышей: кошка, котята, собака, щенки, свинья, поросята, коза, козлята, овца, ягнята, корова, теленок, лошадь, жеребенок; наборы из четырех кругов желтого цвета и четырех кругов красного цвета (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей).
Занятие 7 17.03-21.03	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка; фланелеграф, плоскостные фигуры к сказке «Репка»; наборы геометрических фигур разного размера (по количеству детей); предметные картинки: снеговик, ель, машина, кошка, часы, шкаф; сюжетные картины с изображением времен года.
Занятие 8 24.03-28.03	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка; карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей).
Май	Диагностика	

Занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы у детей 3-4 лет

Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе проводятся педагогом-психологом по методическому пособию Шарохиной В.Л. Занятия начинаются в октябре, они проводятся два раза в неделю в кабинете психолога. Наполняемость группы до 6 детей. Они посещают 8 занятий. В ноябре коррекционно-развивающие занятия начинаются у следующей группы детей, таким образом, в январе у психолога занимается последняя группа. В феврале возобновляются занятия с первой группой детей, т.е. с теми, которые посещали занятия в октябре. Список детей, занимающихся с психологом, вывешивается для родителей, которые могут присутствовать на занятиях, наблюдая, как их ребенок общается с детьми, справляется с заданиями, а затем дома повторить, закрепить пройденный материал.

Тематический план занятий

Тема, примерные сроки	Цели и задачи	Материалы
Сентябрь	Диагностика	
Занятие 1 (По сюжету русской народной сказки «Курочка Ряба») 30.09-04.10	1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина). 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы). 5. Развитие внимания и памяти. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Большая мягкая игрушка; плакат с изображением двух квадратных (большого и маленького) и двух круглых (большого и маленького) окошек; плакат с изображением героев сказки «Курочка Ряба»; матрешки (по количеству детей); наборы из трех кубиков (для психолога и каждого ребенка); наборы из трех игрушек (для психолога и каждого ребенка).
Занятие 2 (По сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски») 07.10-11.10	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина). 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.	Большая мягкая игрушка; плакаты с изображениями нераскрашенного и раскрашенного петушков; карточки к упражнению «Петушки» (по количеству детей); коробки с карандашами (разного размера и цвета).
Занятие 3	1. Развитие зрительного восприятия	Мягкая игрушка;

<p>(По сюжету русской народной сказки «Репка»)</p> <p>14.10-18.10</p>	<p>(величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>фланелеграф; плоскостные изображения репки, деда, бабушки, внучки, Жучки, кошки, мышки для работы с фланелеграфом; наборы геометрических фигур: желтый круг, шесть квадратов, уменьшающихся по размеру и разных по цвету (для психолога и каждого ребенка); предметные картинки: ель, часы, коза, шкаф, мак, автобус; тарелочки, линейки-трафареты, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей); репка для угощения детей.</p>
<p>Занятие 4</p> <p>21.10-25.10</p>	<p>1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкие игрушки; карточки к упражнениям «Найди одинаковые предметы», «Кто где живет?», «Две собачки» (по количеству детей); простые карандаши (по количеству детей).</p>
<p>Занятие 5</p> <p>28.10-01.11</p>	<p>1. Развитие зрительной и слуховой памяти. 2. Развитие мышления (классификация). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка (собачка Жучка); предметные картинки: мак, гриб, бабочка, береза, машина, собака; карточки к упражнениям «Какой предмет лишний?», «Накорми домашних животных» (по количеству детей); тарелочки, линейки-трафареты, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).</p>
<p>Занятие 6</p> <p>04.11-08.11</p>	<p>1. Развитие восприятия (форма). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие навыков счета. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкие игрушки; круглые предметы: зеркало, мяч, тарелка, воздушный шар и т.п.; карточки к упражнениям «Фигуры под зонтиком», «Пирамидки» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).</p>

<p>Занятие 7</p> <p>11.11-15.11</p>	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>3. Развитие навыков счета.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка; сюжетные картины с изображением времен года; геометрические фигуры: желтый круг, зеленый квадрат, красный треугольник (для психолога и каждого ребенка); карточки к упражнению «Помоги рыбкам» (по количеству детей); пушистые игрушки (кошка, собака, тигренок и т.п.) и гладкие предметы (мяч, карандаш, матрешка и т.п.); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).</p>
<p>Занятие 8</p> <p>18.11-22.11</p>	<p>1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина).</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и зрительно-двигательной координации.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка; наборы из красного, синего и желтого кубиков (по количеству детей); предметные картинки (будильник, свеча, чайник, мороженое, грелка, солнце, чашка, снежинка) к упражнению «Горячий, холодный, теплый»; рамки М. Монтессори, карточки к упражнению «Домики» (по количеству детей); тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).</p>
<p>Январь</p>	<p>Диагностика</p>	
<p>Занятие 1</p> <p>03.02-07.02</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие речи и мышления.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка; сюжетные картины с изображением времен года; цветные пластмассовые стаканчики желтого, красного, синего, зеленого, белого цветов; предметные картинки с изображением снеговиков; карточки к упражнению «Четвертый лишний» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей).</p>
<p>Занятие 2</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и</p>	<p>Мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Найди отличия», «Соедини</p>

10.02-14.02	наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование невербальных средств общения. 6. Воспитание нравственно-волевых качеств.	линиями одинаковые предметы» (по количеству детей); игрушки: Чебурашка, мяч, самолет, Ванька-встанька, лягушка, котенок и т.п.; наборы из пяти полосок разной длины (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
Занятие 3 17.02-21.02	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие эмоциональной сферы. 7. Совершенствование коммуникативных навыков.	Мягкая игрушка; карточки к упражнению «Предмет, который мне нравится» (по количеству детей); наборы из семи полосок разной длины (по количеству детей); шесть игрушек из киндер-сюрприза; тарелочки, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей).
Занятие 4 25.02-28.02	1. Развитие восприятия и воображения. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков.	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Предмет, который мне не нравится», «Горячий, холодный, теплый» (по количеству детей); предметные картинки с изображением птиц; тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).
Занятие 5 03.03-07.03	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.	Мягкая игрушка; «костюмы» для драматизации сказки «Бычок — смоляной бочок»: шапка для деда, фартук для бабки, косынка для внучки, тапочки для медведя, зайца, волка; пять матрешек, отличающихся по цвету и размеру; плоскостные куклы и круги (мячи) разного цвета; тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
Занятие 6 11.03-14.03	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики.	Мягкая игрушка; картинки с изображением домашних животных и их детенышей: кошка, котята, собака, щенки, свинья, поросята, коза, козлята, овца, ягнята, корова, теленок,

	5.Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	лошадь, жеребенок; наборы из четырех кругов желтого цвета и четырех кругов красного цвета (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей).
Занятие 7 17.03-21.03	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка; фланелеграф, плоскостные фигуры к сказке «Репка»; наборы геометрических фигур разного размера (по количеству детей); предметные картинки: снеговик, ель, машина, кошка, часы, шкаф; сюжетные картины с изображением времен года.
Занятие 8 24.03-28.03	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка; карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей).
Май	Диагностика	

Занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы у детей 4-6 лет

Коррекционно-развивающие занятия в средней группе проводятся педагогом-психологом по методическому пособию Шарохиной В.Л. Занятия начинаются в октябре, они проводятся два раза в неделю в кабинете психолога. Наполняемость группы до 6 детей. Они посещают 8 занятий. В ноябре коррекционно-развивающие занятия начинаются у следующей группы детей, таким образом, в январе у психолога занимается последняя группа. В феврале возобновляются занятия с первой группой детей, т.е. с теми, которые посещали занятия в октябре. Список детей, занимающихся с психологом, вывешивается для родителей, которые могут присутствовать на занятиях, наблюдая, как их ребенок общается с детьми, справляется с заданиями, а затем дома повторить, закрепить пройденный материал.

Календарно - тематическое планирование

Тема, примерные сроки	Цели и задачи	Материалы
Сентябрь	Диагностика	
Занятие 1 30.09-04.10	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи	Мягкая игрушка (Зайчик); кубик и шар с наклеенными глазами, носом и ртом;

	(активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	картинки с изображением героев сказки «Колобок» (медведь, лиса); игрушечные корзинки с грибами; карточки к упражнению «Колобки» (по количеству детей); тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей).
Занятие 2 07.10-11.10	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	Мягкая игрушка (медвежонок Мишутка); плакат с изображением трех различных по величине прямоугольников коричневого цвета; картинки с изображением трех медведей: Михаила Потаповича, Настасьи Петровны и Мишутки; предметы (кружки, ложки, тарелки, стулья) разного размера; три обруча разного размера; карточки к упражнениям «Какой предмет лишний?», «Продолжи ряд» (по количеству детей); конверт, веревка (прыгалки); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
Занятие 3 14.10-18.10	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкие игрушки: котенок, зайчик, медвежонок, собачка, белочка, слон, мышонок; листья различных деревьев: клена, дуба, липы, рябины, березы; сюжетные картины «Детские забавы: Осень»; карточки к упражнению «Осенние листья» (по количеству детей); тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).
Занятие 4 21.10-25.10	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень»,	Мягкая игрушка (Котенок); сюжетные картины с изображением времен года; предметные картинки с изображением фруктов и овощей; карточки к

	«Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие двигательных навыков. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	упражнению «Найди отличия» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
Занятие 5 28.10-01.11	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие воображения и творческого потенциала. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (Мышонок); игрушки для игры «Запомни» (синий резиновый мяч, желтая деревянная пирамидка, коричневый меховой медвежонок, белый бумажный кораблик, зеленая пластмассовая лопатка); ширма, длинная веревка; индивидуальные наборы сюжетных картинок к стихотворению «Мышки»; карточки к упражнениям «Что где лежит?», «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
Занятие 6 04.11-08.11	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	Мягкая игрушка (Мышонок); наборы кружков черного, желтого, белого, голубого цвета (для психолога и каждого ребенка); наборы счетных палочек (по одной коробке на двух детей); предметные картинки: лимон, тыква, лук, самолет, дуб, стул, сова, диван; карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей)
Занятие 7 11.11-15.11	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.	Мягкие игрушки (Зайчиха и Зайчонок); наборы счетных палочек (по одной коробке на двух детей); карточки к упражнению «Чего не хватает?» (по количеству детей); карточки с номерами: 1, 2, 3, 4, 5, 6 (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству

	5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	детей).
Занятие 8 18.11-22.11	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (Зайчонок); серия сюжетных картин «Осень»; листья различных деревьев: дуба, березы, липы, клена, рябины и т.д.; карточки к упражнению «Найди и зачеркни» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
Январь	Диагностика	
Занятие 1 03.02 -07.02	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (Зайчик); сюжетные картины с изображением времен года; сюжетная картина «Зимний лес»; предметные картинки: дятел, клест; карточки к упражнению «Дорисуй предметы»; наборы из десяти красных и десяти синих полосок разной длины (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей); 3–4 коврика или 6–8 скакалок для обозначения «рва».
Занятие 2 10.02-14.02	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (Мышонок); сюжетная картина «Зимний лес»; плакат с изображением геометрических фигур; карточки к упражнению «Что сначала, что потом?» (по количеству детей); наборы геометрических фигур разного размера и цвета (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); длинная веревка.
Занятие 3	1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти.	Мягкая игрушка (Мышонок); карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей);

17.02-21.02	3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	наборы геометрических фигур: кругов, треугольников, квадратов, различающихся величиной и цветом (по количеству детей); наборы из шести палочек (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
Занятие 4 25.02 - 28.02	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (Бельчонок); 10 кубиков; сюжетные картины «Детские забавы: Зима»; карточки к упражнениям «Четвертый лишний», «Снежинки» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
Занятие 5 03.03-07.03	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (Медвежонок); иллюстрация к стихотворению «Как-то вечером к медведю...»; картинки с изображением диких животных и их детенышей: медведица, медвежата, бельчиха, бельчата, зайчиха, зайчата, ежиха, ежата, волчица, волчата, лисица, лисята; карточки к упражнениям «Кто здесь лишний?», «Кто где живет?» (по количеству детей); картинки с изображением домашних животных. тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей); веревка (прыгалки).
Занятие 6 11.03-14.03	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка; сюжетные картины «Детские забавы: Осень», «Детские забавы: Зима»; карточки к упражнениям «Что это?», «Меньше — больше» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

<p>Занятие 7</p> <p>17.03-21.03</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</p>	<p>Мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Каких фигур больше?», «Запомни предметы» (по количеству детей); наборы из десяти желтых и десяти зеленых полосок разной длины (по количеству детей); тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).</p>
<p>Занятие 8</p> <p>24.03-28.03</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи, мышления и воображения.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка; предметные картинки: капуста, перец, свекла, вишня; персик, груша, слива, огурец; сорока, синица, галка, еж; чайник, диван, стул, шкаф; карточки к упражнениям «Нарисуй подходящий предмет», «Нарисуй подходящую фигуру», «Раскрась картинку» (по количеству детей); тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p>
<p>Май</p>	<p>Диагностика</p>	

Занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы у детей 5-7 лет (ЗПР) – 3 группа, 5-7(8) лет (ОВЗ) – 5 группа

Коррекционно-развивающие занятия в указанных группах проводятся педагогом-психологом по методическому пособию «**Программа развития познавательной сферы у старших дошкольников**» (Авторы-составители: И.Д. Войтова, М.А. Гуськова, С.Ю. Лифанова, А.В. Можейко, Л.Е. Фирсова).

Программа представляет собой цикл занятий по развитию познавательных и творческих способностей (*на основе лексических тем*) у детей старшего дошкольного возраста.

Цель: повышение уровня развития познавательных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- совершенствовать восприятие цвета, формы, величины, пространства и времени;
- развивать концентрацию, переключение и распределение внимания;
- тренировать зрительную, слуховую, двигательную-моторную память;
- учить овладевать элементарными навыками анализа и синтеза, устанавливать тождества и различия, обобщать и классифицировать, делать выводы;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные, причинно-временные и логические связи между предметами и явлениями; работать по образцу, правилу и схеме;
- побуждать к созданию новых образов, развивать воссоздающее и творческое воображение;
- стимулировать речевое развитие путем тренировки движения пальцев рук, развивать художественно-графические навыки;

- воспитывать доброжелательность, взаимоподдержку, взаимопомощь, чувство коллективизма.

Материалом для занятий служат игры и упражнения, направленные на развитие познавательных функций, воспитание нравственно-волевых качеств.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 25-30 мин.

В начале занятия необходимо настроить детей на предстоящую деятельность. Для этого можно использовать специальные игровые упражнения: «Волшебный клубочек», «Доброе животное», «Дружба начинается с улыбки», «Комплименты» и т.д. Заканчивать занятия следует подведением итогов: высказываниями детей об успехах и неудачах, чувствах, пережитых от совместной деятельности, а также упражнениями «Круг друзей», «Эстафета дружбы», «Речевка» и т.д.

Данная Программа может послужить основой для создания каждым педагогом-психологом своей системы коррекционной работы с детьми 5—6 лет по развитию познавательных и творческих способностей.

Особая роль в развитии личности ребенка в целом (психическом, физическом, нравственном) в условиях детского сада принадлежит родителям. Без их помощи и поддержки все усилия педагогов и специалистов не достигнут желаемого результата. Поэтому, целесообразно использовать индивидуальные тетради, куда после каждого занятия ребенку прописывается домашнее задание. Задача родителей – проявлять неподдельный интерес к успехам ребенка, поддерживать у него стремление узнавать и запоминать что-то новое.

Календарно - тематическое планирование

группы компенсирующей направленности №3 «Ромашка» для детей 5-7 лет

Тема, примерные сроки	Цели и задачи	Материалы
Сентябрь	Диагностика	
«Наш детский сад» 02.09-6.09	Знакомство с новыми членами группы. Формировать умение сравнивать и анализировать, распределять и переключать внимание; Формировать эстетический вкус; Воспитывать чувство эмпатии, взаимоподдержки	разрезные картинки комплект кубиков «сложи узор», образец узора;
«Осень. Приметы осени» 09.09-13.09	Формировать понятие осень и признаки осени. Развивать наглядно-схематическое мышление, связную речь, зрительную память, восприятие цвета, формы, времени, мелкую моторику, графические навыки;	Мягкая игрушка Солнышко, две похожие осенние картинки с отличиями; картинки с точечными изображениями зонтика, капель дождя; цветные карандаши
«Овощи» 16.09-20.09	Учить определять предмет по словесному описанию, работать по образцу; Развивать внимание, образную и зрительную память, восприятие формы, цвета, времени, связную речь, творческое воображение;	Картинки с изображением осеннего огорода; овощей Д/И «Чудесный

	<p>Формировать умение выстраивать логические цепочки, контролировать действия, анализировать;</p> <p>Воспитывать доброжелательность, активность</p>	<p>мешочек»</p> <p>Плоскостные геометрические фигурки: желтый кружок-репка, красный- помидор, оранжевый овал – тыква, зеленый – огурец;</p> <p>Цветные карандаши, лист с нарисованными кругами</p>
<p>«Фрукты» 23.09-27.09</p>	<p>Продолжать на ощупь определять знакомые предметы – тренировать тактильную память;</p> <p>Развивать произвольное внимание, умение его концентрировать и распределять, мелкую моторику;</p> <p>Формировать наглядно-образное мышление;</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям, аккуратность</p>	<p>Картинки с изображением осеннего сада; фруктов, цветов</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек»</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Картинки-лабиринты</p> <p>Числовая разукраска</p>
<p>«Деревья. Лес» 30.09-04.10</p>	<p>Учить создавать новые образы;</p> <p>Развивать творческое мышление, воображение, произвольность внимания, зрительную память, логическое мышление;</p> <p>Продолжать формировать умение распознавать предмет по словесному описанию;</p> <p>Развивать умение составлять связный описательный рассказ;</p> <p>Тренировать мелкую моторику;</p> <p>Воспитывать чувство взаимоподдержки, уважения, бережного отношения к природе</p>	<p>Мнемокарточка к стихотворению</p> <p>Д/И «подбери пару»,</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Набор цветных плоскостных фигур</p>
<p>«Ягоды. Грибы» 07.10-11.10</p>	<p>Продолжать развивать наглядно-образное, наглядно-схематическое мышление, связную речь, мелкую моторику;</p> <p>Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;</p> <p>Воспитывать аккуратность, терпение, бережное отношение к природе</p> <p>Продолжать учить детей выполнять словесную инструкцию-задание взрослого.</p> <p>Закреплять навык количественного счета и сложения.</p> <p>Развивать мыслительные операции- анализ, синтез, классификация, сравнения.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>Развивать монологический компонент речи, уметь применять правильно предлоги.</p>	<p>Изображения различных птиц, «путаница»,</p> <p>Сова по типу матриц Равена,</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Д/И «Сосчитай и разукрась»</p> <p>картинка девочки</p> <p>Маши счетные палочки</p> <p>красный пластилин</p> <p>ля изготовления рябины, заготовка для мини-панно «Рябина», картинка воробья, настоящий</p>

	Развивать пространственную ориентацию.	корм для птиц.
«Осенняя книга природы» 14.10-18.10	Учить находить творческие решения, действовать по инструкции; Развивать слуховое восприятие, внимание, схематическое мышление, графические навыки, мелкую моторику, творческое воображение; Совершенствовать образную, двигательную память, внимание; Воспитывать любовь к ближнему, бережное отношение к окружающему	
«Человек. Части тела» 21.10-25.10	Продолжать учить работать по образцу, правилам; Развивать произвольное внимание, наглядно-схематическое, пространственное мышление, зрительную память, речь, воображение, графические навыки;	Картинки с изображением частей тела Вырезаем человечка Цветные карандаши, Недорисованные части тела
«Одежда. Обувь» 28.10-02.11	Учить понимать специфику символики, видеть основные качества – образность, краткость, обобщенность; Тренировать зрительную память, концентрацию внимания, мелкую моторику; Развивать наглядно-образное мышление, элементы логического; развивать мыслительные операции: Обобщение, классификация, исключение лишнего Воспитывать опрятность, самостоятельность, чувство взаимопомощи,	Разрезные картинки Картинки-лабиринты Простейшие схематизации
«Продукты» 05.11 – 08.11	Учить работать в паре; Тренировать в умении делать обобщения по существенным признакам; Развивать концентрацию и распределение внимания, НОМ, память, графические навыки, воображение Воспитывать доброжелательность, взаимопомощь	Игрушка мишка, картинки-лабиринты, Картинки с хлебными изделиями, молочными, мясными, продуктами, овощи-фрукты; недорисованные фигурки
«Посуда» 11.11-15.11	Учить создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов; Развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление, связную речь, умение концентрировать внимание, обобщать; зрительную память, воображение, мелкую моторику; Воспитывать терпение, доброжелательность, дружелюбие.	16 плоскостных чайных чашек (4 маленьких красных и синих, 4 больших красных и синих) Изображение стеллажа из 4 полок Разрезные картинки Цветной пластилин

<p>«Мебель»</p> <p>18.11-22.11</p>	<p>Учить работать по схеме Развивать концентрацию внимания, наглядно-схематическое мышление, творческое воображение, связную речь, восприятие формы, память Воспитывать доброжелательность</p>	<p>Картинки с изображением мебели Макет кукольной комнаты Кукольная мебель Плоскостные геометрические фигуры, план, на котором изображена кукольная комната. Цветные карандаши, Недорисованная мебель</p>
<p>«Книжка неделя»</p> <p>25.11-29.11</p>		
<p>«Зима. Приметы зимы»</p> <p>02.12-06.12</p>	<p>Тренировать слуховую и зрительную память; Развивать концентрацию внимания, формировать схематическое, образное, творческое мышление, пространственную ориентировку; Формировать умение составлять связный рассказ, проявлять фантазию; Воспитывать доброжелательность, интерес к занятиям</p>	<p>Картинка с изображением зимы, отдельные картинки признаков. снежинки (мелкие и крупные), кубики «сложи узор» Числовая разукраска</p>
<p>«Транспорт. Виды транспорта»</p> <p>09.12-13.12</p>	<p>Продолжать тренировать умение запоминать; Учить рисовать фигуры по образцу, действовать согласно правилам; Развивать концентрацию внимания, наглядно-образное мышление, образную, зрительную, двигательную память, мелкую моторику, творческое воображение, связную речь Формировать графические навыки, пространственную ориентировку; Воспитывать худ. вкус.</p>	<p>картинки с видами транспорта презентация разрезные картинки набор палочек</p>
<p>«Профессии»</p> <p>16.12-20.12</p>	<p>Учить анализировать; Совершенствовать зрительную память, восприятие пространства, цвета, формы, величины предметов. Развивать воображение, наглядно-схематическое мышление, графические навыки, мелкую моторику; Воспитывать уважения к людям различных профессий, их работе</p>	<p>Картинки с изображением различных профессий и необходимых для них предметов; Лабиринты, Схематизации, Разрезные картинки</p>
<p>23.12-28.12</p>	<p>Каникулярная неделя</p>	
<p>01.01-08.01</p>	<p>Праздники</p>	
<p>«Дикие</p>	<p>Учить передавать характерные признаки диких</p>	<p>Изображения</p>

<p>животные и их детеныши»</p> <p>13.01-17.01</p>	<p>животных, используя мимику и пантомимику; Продолжать развивать наглядно-схематическое, наглядно-образное, логическое, творческое мышление, воображение, произвольное внимание; Формировать умение определять предмет по описанию; Тренировать зрительную, моторно-двигательную память, мелкую моторику, графические навыки; Воспитывать чувство взаимовыручки, доброжелательность</p>	<p>животных, их детенышей</p> <p>Путаница, Кубики «сложи узор» Разрезные картинки, Д/И «чья мама? Чей детеныш?», «4-й лишний»</p>
<p>«Зимующие птицы»</p> <p>20.01-24.01</p>	<p>Продолжать развивать наглядно-образное, наглядно-схематическое мышление, связную речь, мелкую моторику; Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; Воспитывать аккуратность, терпение, бережное отношение к природе Продолжать учить детей выполнять словесную инструкцию-задание взрослого. Закреплять навык количественного счета и сложения. Развивать мыслительные операции- анализ, синтез, классификация, сравнения. Развивать мелкую моторику. Развивать внимание. Развивать монологический компонент речи, уметь применять правильно предлоги. Развивать пространственную ориентацию.</p>	<p>Изображения различных птиц, «путаница», Сова по типу матриц Равена, Цветные карандаши Д/И «Сосчитай и разукрась» картинка девочки Маши счетные палочки красный пластилин ля изготовления рябины, заготовка для мини-панно «Рябина», картинка воробья, настоящий корм для птиц.</p>
<p>«Домашние животные и их детеныши»</p> <p>27.01-31.01</p>	<p>Тренировать слуховую и зрительную память; Развивать концентрацию внимания, формировать схематическое, образное, творческое мышление, пространственную ориентировку; Формировать умение составлять связный рассказ, проявлять фантазию; Воспитывать доброжелательность, интерес к занятиям</p>	<p>Изображения животных, их детенышей</p> <p>Простейшие схематизации Разрезные картинки, Д/И «чья мама? Чей детеныш?» «4-й лишний»</p>
<p>«Домашние птицы»</p> <p>03.02-07.02</p>	<p>Учить работать по образцу, правилам; Развивать образную память, концентрацию внимания, воображение, мелкую моторику; Закреплять названия детенышей птиц; Воспитывать бережное отношение, чувство заботы о пернатых</p>	<p>Макет сельского двора, игрушки – домашние птицы и животные; картинки-лабиринты, набор геометрических фигур (типа танграм), мисочка с крупами, пустые мисочки для круп</p>
<p>«Зимняя книга</p>		

природы» 10.02-14.02		
«Наша армия сильна!» 17.02-21.02	Учить создавать и передавать разнообразные образы предметов; Продолжать развивать наглядно-образное мышление, связную речь, умение сравнивать, творческое воображение, мелкую моторику; Тренировать внимание, самоконтроль, умение слушать и слышать; Совершенствовать восприятие, пространственную ориентировку; Воспитывать целеустремленность, активность	Картинка с изображением армии РФ, военной техники. Разрезные картинки Счетные палочки Кубики «Сложи узор»
«Моя Югра. Мой город » 25.02-28.02	Учить находить творческие решения, действовать по инструкции; Развивать слуховое восприятие, внимание, схематическое мышление, графические навыки, мелкую моторику, творческое воображение; Совершенствовать образную, двигательную память, внимание; Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну, бережное отношение к окружающему	Фото города. Картинки с изображением отдельных зданий различного назначения Бланки-схематизации, Знакомые знаки ДД
«8 марта- Международный женский день» 03.03-07.03	Продолжать учить работать по правилам, по образцу. Развивать произвольное внимание, зрительную память, речь, воображение, мелкую моторику, графические навыки; Воспитывать любовь, взаимопонимание по отношению к членам семьи, близким людям	Рисунок «Моя мама лучше всех» - обсуждение важных черт характера мамы.
«Весна. Приметы весны» 11.03-14.03	Учить детей действовать по инструкции; Развивать умение распределять и концентрировать внимание, восприятие цвета, формы, величины, времени и пространства; Развивать связную речь, слуховую память, мелкую моторику; Воспитывать чувство удовлетворения от выполненной работы, доброжелательность, бережное отношение к природе	Сюжетная картина «Весна» Предметные картинки «признаки времен года» Лабиринт Д/и «подбери заплатку»
«Мой дом. Бытовые приборы» 17.03-21.03	Продолжать учить работать по образцу, правилам; Развивать произвольное внимание, наглядно-схематическое, пространственное мышление, зрительную память, речь, воображение, графические навыки; Совершенствовать умение делать выводы, самоконтроль; Формировать творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к труду, терпение	Картинки с изображением бытовых приборов, Бланки-схематизации, разрезные картинки, Плоскосные геометрические фигуры
«Перелетные птицы»	Учить работать по образцу, правилам; Развивать образную память, концентрацию	Макет сельского двора, игрушки –

<p>24.03-28.03</p>	<p>внимания, воображение, мелкую моторику; Закреплять названия детенышей птиц; Воспитывать бережное отношение, чувство заботы о пернатых</p>	<p>перелетные птицы; картинки-лабиринты, набор геометрических фигур (типа танграм.)</p>
<p>«ОБЖ. ПДД»</p> <p>31.03-04.04</p>	<p>Учить находить творческие решения, действовать по инструкции; Развивать слуховое восприятие, внимание, схематическое мышление, графические навыки, мелкую моторику, творческое воображение; Совершенствовать образную, двигательную память, внимание; Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну, бережное отношение к окружающему</p>	<p>Фото города. Картинки с изображением отдельных зданий различного назначения Бланки-схематизации, Знакомые знаки ДД</p>
<p>«Космос»</p> <p>07.04-11.04</p> <p>http://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-v-starshej-grupe-pedagogov-psiologa-kosmicheskoe-puteshestvie.html</p>	<p>Развитие восприятия, воображения, внимания и зрительной памяти, развитие логического мышления и речи. Научить ребёнка добывать знания и радоваться каждому новому открытию и достижению. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p>	<p>Экран, проектор; мультфильм «Белка и Стрелка. Первый полет»; видео «Запуск ракеты», «Космос»; космическая музыка; детские планшеты «Волшебные резиночки», д/игра «Космический завтрак»; д/игра «Полет» (муха, конверты со звездами, медали для награждения.</p>
<p>«Цветы. Комнатные растения»</p> <p>14.04-18.04</p>	<p>Продолжать учить работать по образцу, правилам; Развивать произвольное внимание, наглядно-схематическое, пространственное мышление, зрительную память, речь, воображение, графические навыки; Совершенствовать умение делать выводы, самоконтроль; Формировать творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к труду, терпение</p>	<p>Картинки с изображением комнатных растений, Бланки-схематизации, разрезные картинки, Плоскосные геометрические фигуры</p>
<p>«Жители водоемов»</p> <p>21.04-25.04</p>	<p>Формирование базовых графических умений и навыков. Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слухомоторной координации. Снятие страхов и развитие уверенности в себе. Развитие воображения, снятие психомышечных зажимов. Привитие бережного отношения и любви к природе, воспитание чувства взаимопомощи. Развитие</p>	<p>карта для путешествия с кораблем, ПК, папка с файлом «Фото морских обитателей», простые карандаши,</p>

	коммуникативных навыков и познавательного интереса	маркеры, маркерная доска, ксерокопии для индивидуальных заданий из указанных ниже источников, восковые/пастельные мелки, ватман, массажные шипованные мячи, рыба-ёж
«Обитатели жарких и холодных стран» 28.04-30.04	Развитие воображения, снятие психомышечных зажимов. Привитие бережного отношения и любви к природе, воспитание чувства взаимопомощи. Развитие коммуникативных навыков и познавательного интереса	Карандаши, бланки-схематизации, сюжетные картинки по теме занятия.
«Моя страна. День Победы» 05.05-08.05	Учить находить творческие решения, развивать связную речь. Продолжать учить действовать в соответствии с правилами. Развивать схематическое мышление, графические навыки, мелкую моторику. Совершенствовать образную, двигательную память, внимание Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну.	Карандаши, бланки-схематизации, сюжетные картинки по теме занятия. Д/И подбери пару
«Насекомые» 12.05-16.05	Совершенствовать умение обобщать, сравнивать, классифицировать, концентрировать внимание; Развивать слуховую, образную память, воображение, НОМ и элементы логического мышления, восприятия цвета, формы, размера	Предметные картинки «Насекомые» Кубики «Сложи узор» Картинки-путаницы, Картинки с недостающими элементами
«Весенняя книга природы» 19.05-23.05		
26.05-31.05	Не учебные дни	

**Календарно - тематическое планирование
группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми
нарушениями речи № 5 «Речевчик» для детей 5-7 лет**

Тема, примерные	Цели и задачи	Материалы
--------------------	---------------	-----------

сроки		
Сентябрь	Диагностика	
«Наш детский сад» 02.09	Знакомство с новыми членами группы. Формировать умение сравнивать и анализировать, распределять и переключать внимание; Формировать эстетический вкус; Воспитывать чувство эмпатии, взаимоподдержки	разрезные картинки комплект кубиков «сложи узор», образец узора;
«Осень. Приметы осени» 09.09-13.09	Формировать понятие осень и признаки осени. Развивать наглядно-схематическое мышление, связную речь, зрительную память, восприятие цвета, формы, времени, мелкую моторику, графические навыки;	Мягкая игрушка Солнышко, две похожие осенние картинки с отличиями; картинки с точечными изображениями зонтика, капель дождя; цветные карандаши
«Овощи. Огород» 16.09-20.09	Учить определять предмет по словесному описанию, работать по образцу; Развивать внимание, образную и зрительную память, восприятие формы, цвета, времени, связную речь, творческое воображение; Формировать умение выстраивать логические цепочки, контролировать действия, анализировать; Воспитывать доброжелательность, активность	Картинки с изображением осеннего огорода; овощей Д/И «Чудесный мешочек» Плоскостные геометрические фигурки: желтый кружок-репка, красный- помидор, оранжевый овал – тыква, зеленый – огурец; Цветные карандаши, лист с нарисованными кругами
«Фрукты. Сад» 23.09-27.09	Продолжать на ощупь определять знакомые предметы – тренировать тактильную память; Развивать произвольное внимание, умение его концентрировать и распределять, мелкую моторику; Формировать наглядно-образное мышление; Воспитывать интерес к занятиям, аккуратность	Картинки с изображением осеннего сада; фруктов, цветов Д/И «Чудесный мешочек» Цветные карандаши Картинки-лабиринты Числовая разукраска
«Ягоды. Грибы» 30.09-04.10	Продолжать развивать наглядно-образное, наглядно-схематическое мышление, связную речь, мелкую моторику; Формировать умение устанавливать причинно-	Изображения различных птиц, «путаница», Сова по типу матриц

	<p>следственные связи между явлениями; Воспитывать аккуратность, терпение, бережное отношение к природе Продолжать учить детей выполнять словесную инструкцию-задание взрослого. Закреплять навык количественного счета и сложения. Развивать мыслительные операции- анализ, синтез, классификация, сравнения. Развивать мелкую моторику. Развивать внимание. Развивать монологический компонент речи, уметь применять правильно предлоги. Развивать пространственную ориентацию.</p>	<p>Равена, Цветные карандаши Д/И «Сосчитай и разукрась» картинка девочки Маши счетные палочки красный пластилин ля изготовления рябины, заготовка для мини-панно «Рябина», картинка воробья, настоящий корм для птиц.</p>
<p>«Дикие животные и их детеныши» 07.10-11.10</p>	<p>Учить передавать характерные признаки домашних животных, используя мимику и пантомимику; Продолжать развивать наглядно-схематическое, наглядно-образное, логическое, творческое мышление, воображение, произвольное внимание; Формировать умение определять предмет по описанию; Тренировать зрительную, моторно-двигательную память, мелкую моторику, графические навыки; Воспитывать чувство взаимовыручки, доброжелательность</p>	<p>Изображения животных, их детенышей Путаница, Кубики «сложи узор» Разрезные картинки, Д/И «чья мама? Чей детеныш?», «4-й лишний»</p>
<p>«Домашние животные и их детеныши» 14.10-18.10</p>	<p>Тренировать слуховую и зрительную память; Развивать концентрацию внимания, формировать схематическое, образное, творческое мышление, пространственную ориентировку; Формировать умение составлять связный рассказ, проявлять фантазию; Воспитывать доброжелательность, интерес к занятиям</p>	<p>Изображения животных, их детенышей Простейшие схематизации Разрезные картинки, Д/И «чья мама? Чей детеныш?» «4-й лишний»</p>
<p>«Домашние птицы» 21.10-25.10</p>	<p>Учить работать по образцу, правилам; Развивать образную память, концентрацию внимания, воображение, мелкую моторику; Закреплять названия детенышей птиц; Воспитывать бережное отношение, чувство заботы о пернатых</p>	<p>Макет сельского двора, игрушки – домашние птицы и животные; картинки-лабиринты, набор геометрических фигур (типа танграм), мисочка с крупами, пустые мисочки для круп</p>
<p>«Зоопарк» 28.10-02.11</p>	<p>Учить работать по образцу, правилам; Развивать образную память, концентрацию внимания, воображение, мелкую моторику;</p>	

<p>«Мебель» 05.11 – 08.11</p>	<p>Учить работать по схеме Развивать концентрацию внимания, наглядно-схематическое мышление, творческое воображение, связную речь, восприятие формы, память Воспитывать доброжелательность</p>	<p>Картинки с изображением мебели Макет кукольной комнаты Кукольная мебель Плоскостные геометрические фигуры, план, на котором изображена кукольная комната. Цветные карандаши, Недорисованная мебель</p>
<p>«Одежда и обувь» 18.11-22.11</p>	<p>Учить понимать специфику символики, видеть основные качества – образность, краткость, обобщенность; Тренировать зрительную память, концентрацию внимания, мелкую моторику; Развивать наглядно-образное мышление, элементы логического; развивать мыслительные операции: Обобщение, классификация, исключение лишнего Воспитывать опрятность, самостоятельность, чувство взаимопомощи,</p>	<p>Разрезные картинки Картинки-лабиринты Простейшие схематизации</p>
<p>«Профессии. Инструменты. Орудия труда» 25.11-29.11</p>	<p>Учить анализировать; Совершенствовать зрительную память, восприятие пространства, цвета, формы, величины предметов. Развивать воображение, наглядно-схематическое мышление, графические навыки, мелкую моторику; Воспитывать уважения к людям различных профессий, их работе Совершенствовать умение обобщать, сравнивать, классифицировать, концентрировать внимание; Развивать слуховую, образную память, воображение, НОМ и элементы логического мышления, восприятия цвета, формы, размера</p>	<p>Картинки с изображением различных профессий и необходимых для них предметов; Лабиринты, Схематизации, Разрезные картинки Предметные картинки «Инструменты» Кубики «Сложи узор» Картинки-путаницы, Картинки с недостающими элементами</p>
<p>«Зима. Приметы зимы»</p>	<p>Тренировать слуховую и зрительную память; Развивать концентрацию внимания, формировать схематическое, образное, творческое мышление, пространственную</p>	<p>Картинка с изображением зимы, отдельные картинки признаков.</p>

02.12-06.12	ориентировку; Формировать умение составлять связный рассказ, проявлять фантазию; Воспитывать доброжелательность, интерес к занятиям	снежинки (мелкие и крупные), кубики «сложи узор» Числовая разукраска
«Зимующие птицы» 09.12-13.12	Продолжать развивать наглядно-образное, наглядно-схематическое мышление, связную речь, мелкую моторику; Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; Воспитывать аккуратность, терпение, бережное отношение к природе Продолжать учить детей выполнять словесную инструкцию-задание взрослого. Закреплять навык количественного счета и сложения. Развивать мыслительные операции- анализ, синтез, классификация, сравнения. Развивать мелкую моторику. Развивать внимание. Развивать монологический компонент речи, уметь применять правильно предлоги. Развивать пространственную ориентацию.	Изображения различных птиц, «путаница», Сова по типу матриц Равена, Цветные карандаши Д/И «Сосчитай и разукрась» картинки Маши счетные палочки красный пластилин ля изготовления рябины, заготовка для мини-панно «Рябина», картинка воробья, настоящий корм для птиц. а девочки
«Новый год» 16.12-20.12	Обобщение и закрепление пройденного материала, полученных знаний, умений	Разрезные картинки Картинки-лабиринты Простейшие схематизации Кубики «сложи узор»
23.12-28.12	Каникулярная неделя	
01.01-08.01	Праздники	
09.01-10.01	Не учебные дни	
«Продукты» 13.01-17.01	Учить работать в паре; Тренировать в умении делать обобщения по существенным признакам; Развивать концентрацию и распределение внимания, НОМ, память, графические навыки, воображение Воспитывать доброжелательность, взаимопомощь	Игрушка мишка, картинки-лабиринты, Картинки с хлебными изделиями, молочными, мясными, продуктами, овощи-фрукты; недорисованные фигурки
«Подводный мир» 20.01-24.01	Формирование базовых графических умений и навыков. Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слухомоторной координации. Снятие страхов и развитие	карта для путешествия с кораблем, ПК,

	уверенности в себе. Развитие воображения, снятие психомышечных зажимов. Привитие бережного отношения и любви к природе, воспитание чувства взаимопомощи. Развитие коммуникативных навыков и познавательного интереса	папка с файлом «Фото морских обитателей», простые карандаши, маркеры, маркерная доска, ксерокопии для индивидуальных заданий из указанных ниже источников, восковые/пастельные мелки, ватман, массажные шипованные мячи, рыба-ёж
«Части тела» 27.01-31.01	Продолжать учить работать по образцу, правилам; Развивать произвольное внимание, наглядно-схематическое, пространственное мышление, зрительную память, речь, воображение, графические навыки;	Картинки с изображением частей тела Вырезаем человечка Цветные карандаши, Недорисованные части тела
«Мой дом. Бытовые приборы» 03.02-07.02	Продолжать учить работать по образцу, правилам; Развивать произвольное внимание, наглядно-схематическое, пространственное мышление, зрительную память, речь, воображение, графические навыки; Совершенствовать умение делать выводы, самоконтроль; Формировать творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к труду, терпение	Картинки с изображением бытовых приборов, Бланки-схематизации, разрезные картинки, Плоскосные геометрические фигуры
«Книжкина неделя» 10.02.14.02		
«Наша армия сильна!» 17.02-21.02	Учить создавать и передавать разнообразные образы предметов; Продолжать развивать наглядно-образное мышление, связную речь, умение сравнивать, творческое воображение, мелкую моторику; Тренировать внимание, самоконтроль, умение слушать и слышать; Совершенствовать восприятие, пространственную ориентировку; Воспитывать целеустремленность, активность	Картинка с изображением армии РФ, военной техники. Разрезные картинки Счетные палочки Кубики «Сложи узор»
«В гостях у сказки» 25.02-28.02	Учить находить творческие решения, действовать по инструкции; Развивать слуховое восприятие, внимание, схематическое мышление, графические навыки,	Картинки сказочных героев. Бланки-схематизации,

	мелкую моторику, творческое воображение; Совершенствовать образную, двигательную память, внимание; Воспитывать любовь к произведениям и сказкам.	Разрезные картинки
«Мамин день» 03.03-07.03	Продолжать учить работать по правилам, по образцу. Развивать произвольное внимание, зрительную память, речь, воображение, мелкую моторику, графические навыки; Воспитывать любовь, взаимопонимание по отношению к членам семьи, близким людям	Рисунок «Моя мама лучше всех» - обсуждение важных черт характера мамы.
«Весна. Приметы весны» 11.03-14.03	Учить детей действовать по инструкции; Развивать умение распределять и концентрировать внимание, восприятие цвета, формы, величины, времени и пространства; Развивать связную речь, слуховую память, мелкую моторику; Воспитывать чувство удовлетворения от выполненной работы, доброжелательность, бережное отношение к природе	Сюжетная картина «Весна» Предметные картинки «признаки времен года» Лабиринт Д/и «подбери заплатку»
«Перелетные птицы» 17.03-21.03	Учить работать по образцу, правилам; Развивать образную память, концентрацию внимания, воображение, мелкую моторику; Закреплять названия детенышей птиц; Воспитывать бережное отношение, чувство заботы о пернатых	Макет сельского двора, игрушки – перелетные птицы; картинки-лабиринты, набор геометрических фигур (типа танграм.)
«Семья» 24.03-28.03 http://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/raznoe/igrovoe-zanyatie-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-sovmestno-s-roditelyami-tema-laquo-ne-nuzhen-i-klad-koli-v-seme-lad-raquo-1135597	- актуализировать эмоциональный опыт внутрисемейных отношений детей; - способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семье; - развивать речь, расширять активный словарь детей (родня, родственники дядя, тетя, племянник, племянница); - развивать творчество и изобразительные навыки.	столы для рисования, карандаши, мелки, фломастеры, шаблоны фигурок мам, заколки, бусы, браслеты, ободки, ленточки, расчески, платочки, шарфики, шляпки, крупный конструктор “Лего”, картинки с различными выражениями лица пожилых людей и иллюстрации с ситуациями из жизни, компьютерная презентация.
«Моя Югра. Мой город»	Учить находить творческие решения, действовать по инструкции;	Фото города. Картинки с

<p>31.03-04.04</p>	<p>Развивать слуховое восприятие, внимание, схематическое мышление, графические навыки, мелкую моторику, творческое воображение; Совершенствовать образную, двигательную память, внимание; Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну, бережное отношение к окружающему</p>	<p>изображением отдельных зданий различного назначения Бланки-схематизации, Знакомые знаки ДД</p>
<p>«Космос» 07.04-11.04 http://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-v-starshej-grupe-pedagoga-psihologa-kosmicheskoe-puteshestvie.html</p>	<p>Развитие восприятия, воображения, внимания и зрительной памяти, развитие логического мышления и речи. Научить ребёнка добывать знания и радоваться каждому новому открытию и достижению. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p>	<p>Экран, проектор; мультфильм «Белка и Стрелка. Первый полет»; видео «Запуск ракеты», «Космос»; космическая музыка; детские планшеты «Волшебные резиночки», д/игра «Космический завтрак»; д/игра «Полет» (муха, конверты со звездами, медали для награждения.</p>
<p>«ЗОЖ» 14.04-18.04</p>	<p>Учить находить творческие решения, действовать по инструкции; Развивать слуховое восприятие, внимание, схематическое мышление, графические навыки, мелкую моторику, творческое воображение; Совершенствовать образную, двигательную память, внимание; Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну, бережное отношение к окружающему</p>	<p>Картинки с изображением различных жизненных ситуаций. Бланки-схематизации,</p>
<p>«Транспорт» 21.04-25.04</p>	<p>Продолжать тренировать умение запоминать; Учить рисовать фигуры по образцу, действовать согласно правилам; Развивать концентрацию внимания, наглядно-образное мышление, образную, зрительную, двигательную память, мелкую моторику, творческое воображение, связную речь Формировать графические навыки, пространственную ориентировку; Воспитывать худ. вкус.</p>	<p>картинки с видами транспорта презентация разрезные картинки набор палочек</p>
<p>«Насекомые» 28.04-30.04</p>	<p>Совершенствовать умение обобщать, сравнивать, классифицировать, концентрировать внимание; Развивать слуховую, образную память, воображение, НОМ и элементы логического мышления, восприятия цвета, формы, размера</p>	<p>Предметные картинки «Насекомые» Кубики «Сложи узор» Картинки-путаницы, Картинки с недостающими элементами</p>

<p>«Майские праздники. День Победы» 05.05-08.05</p>	<p>Учить находить творческие решения, развивать связную речь. Продолжать учить действовать в соответствии с правилами. Развивать схематическое мышление, графические навыки, мелкую моторику. Совершенствовать образную, двигательную память, внимание Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну.</p>	<p>Карандаши, бланки-схематизации, сюжетные картинки по теме занятия. Д/И подбери пару</p>
<p>«Моя семья» 12.05-16.05</p>	<p>- актуализировать эмоциональный опыт внутрисемейных отношений детей; - способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семье; - развивать речь, расширять активный словарь детей (родня, родственники дядя, тетя, племянник, племянница); - развивать творчество и изобразительные навыки.</p>	<p>столы для рисования, карандаши, мелки, фломастеры, шаблоны фигурок мам, заколки, бусы, браслеты, ободки, ленточки, расчески, платочки, шарфики, шляпки, крупный конструктор “Лего”, картинки с различными выражениями лица пожилых людей и иллюстрации с ситуациями из жизни, компьютерная презентация.</p>
<p>«Скоро лето» 19.05-23.05</p>	<p>Учить детей действовать по инструкции; Развивать умение распределять и концентрировать внимание, восприятие цвета, формы, величины, времени и пространства; Развивать связную речь, слуховую память, мелкую моторику; Воспитывать чувство удовлетворения от выполненной работы, доброжелательность, бережное отношение к природе</p>	<p>Сюжетная картина «Лето» Предметные картинки «признаки времен года» Лабиринт</p>
<p>27.05-31.05</p>	<p>Не учебные дни</p>	

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Авторы-составители: И.Д. Войтова, М.А. Гуськова, С.Ю. Лифанова, А.В. Можейко, Л.Е. Фирсова

Основная **цель программы** — повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими людьми и тем самым гармонизировать развитие его личности в целом.

Основные задачи:

- способствовать развитию процесса самопознания, принятию собственной индивидуальности;
- помогать в познании эмоциональных состояний, пополнять активный словарь ребенка словесными обозначениями эмоций;
- учить выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории своей семьи;
- развивать навыки адекватного социального поведения, понимание принадлежности к той или иной группе;
- развивать воображение и творческую активность.

Программа по развитию эмоциональной компетентности дошкольников состоит из 30 занятий; в ее основу положена система, предложенная И.А. Пазухиной. Первые 6 занятий — вводные, на них дети осваивают пространство, в котором будут проходить встречи, а также настраиваются на дальнейшую совместную работу в группе через познание собственных ощущений, получаемых с помощью основных органов чувств. Содержание занятий в основной части построено таким образом, чтобы ребенок постепенно входил в мир человеческих взаимоотношений через:

- понимание собственной индивидуальности с помощью открытия смысла своего имени, исследования своего лица, вкусов и предпочтений;
- вхождение в мир других людей, их принятие и понимание, приобретение навыков совместной деятельности;
- познание спектра основных эмоций, приобретение навыков положительного их проявления, адекватного реагирования на эмоциональное состояние других людей;
- осознание места в собственной семье, внутрисемейных отношений, формирование позитивных способов общения с членами семьи, желания изучать ее традиции.

Три итоговых занятия позволяют закрепить положительный опыт, накопленный детьми в ходе работы, выразить отношение к себе и другим людям, выработать у них оптимистический взгляд на будущее.

Занятия проводятся один раз в неделю в течение всего учебного года. Выбор места проведения зависит от имеющихся возможностей учреждения, главное условие — наличие в помещении пространства для свободного передвижения детей. Форма организации — игровая с включением бесед, чтением художественных произведений, этюдов и упражнений на моделирование эмоциональных состояний, рассматриванием рисунков, фотографий, творческими заданиями.

Активизировать внимание детей в начале занятия помогут такие способы, как:

- необычное приветствие;
- прослушивание звуков или музыкальных произведений различного характера;
- приглашение в путешествие;
- создание проблемной ситуации;
- фразы педагога: «Я рада встрече с вами»; «Что бы это значило? Попробуем разобраться...»; «Мне не терпится поделиться с вами...»; «Предлагаю вам отправиться в путешествие...»; «О чем сегодня вам хотелось бы поговорить?».

Большинство занятий завершается созданием рисунка, что позволяет обобщить знания ребенка, выразить его эмоциональное отношение к той или иной теме.

Примерное календарно – тематическое планирование

Месяц	Тема занятия	Содержание
Сентябрь 02.09-16.09	Диагностика	
	Осваиваем пространство	—способствовать гармонизации эмоционального состояния;

18.09-22.09		<ul style="list-style-type: none"> —развивать навыки позитивного социального поведения; —воспитывать чувство защищенности.
25.09-29.09	Страна цвета	<ul style="list-style-type: none"> —помочь осознать собственные цветовые пристрастия; —развивать воображение; —воспитывать чувство прекрасного. <p><i>Оборудование:</i> кружки разных цветов, любые разноцветные предметы (по количеству детей); альбомы, краски (на каждого ребенка).</p>
Октябрь		
02.10-06.10	Театр звуков	<ul style="list-style-type: none"> —помочь осознавать собственное эмоциональное состояние, вызванное тем или иным звуком; —развивать воображение; —воспитывать чувство ритма.
09.10-13.10	Дворец из сладостей	<ul style="list-style-type: none"> —формировать вкусовые образы; —развивать умение описывать их словами; воспитывать стремление познавать себя и других.
16.10-20.10	Чем пахнет праздник?	<ul style="list-style-type: none"> —помочь осознавать собственное эмоциональное состояние, которое вызывает определенный запах; —развивать воображение; —расширить знания об органах чувств.
23.10-27.10	Знакомые незнакомцы	<ul style="list-style-type: none"> —формировать умение создавать тактильные образы; —развивать умение концентрироваться на соответствующих ощущениях; —помогать в снижении телесного напряжения и получении позитивного двигательного опыта.
30.10-03.11	Меня зовут...	<ul style="list-style-type: none"> —способствовать нахождению ребенком смысла своего имени; —развивать умение выражать эмоциональное отношение к своему имени; —воспитывать навыки этикетного поведения.
06.11-10.11	Каким я себя вижу	<ul style="list-style-type: none"> —помочь осознать собственную индивидуальность; —развивать умение познавать собственное тело; - учить быть внимательными по отношению к другим детям
13.11-17.11 20.11-24.11	Мой внутренний мир	<ul style="list-style-type: none"> —учить описывать свои желания, чувства, осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; —развивать внимание к себе, своим переживаниям; —воспитывать положительный образ собственного «я».
Декабрь 27.11-01.12	Сказочные посиделки	<ul style="list-style-type: none"> —способствовать самовыражению ребенка; —продолжить учить средствами жестикულიции и мимикой передавать наиболее характерные черты персонажей сказок; —воспитывать интерес к народным сказкам.

04.12-08.12	Мы с одной планеты	<ul style="list-style-type: none"> —формировать чувство принадлежности к группе; —расширять представления о различных способах коммуникации с окружающими; —воспитывать эмпатию.
	11.12-15.12	<ul style="list-style-type: none"> —учить различать индивидуальные особенности детей в группе; —развивать умение определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других детей; — воспитывать уважение к особенностям других людей
	18.12-22.12	
	Пойми меня	<ul style="list-style-type: none"> —расширять представление о различных способах коммуникации с окружающими; —дать дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения; —воспитывать взаимопонимание.
Январь		
09.12-12.01	Мы построим дружный мост	<ul style="list-style-type: none"> —развивать ощущение сплоченности в группе; —учить преодолевать трудности в общении, формировать позитивное отношение к сверстникам; — воспитывать способность к взаимопомощи, заимовыручке.
	15.01-19.01	<ul style="list-style-type: none"> —учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; —развивать навыки общения между мальчиками и девочками; —воспитывать этикетное поведение.
	22.01-26.01	
	Хорошо или плохо	<ul style="list-style-type: none"> —формировать моральные представления; —развивать умение регулировать собственное поведение; воспитывать положительные черты характера.
Февраль		
29.01-02.02	Грусть-печаль	<ul style="list-style-type: none"> — расширять представления об эмоции «грусть»; —учить понимать чувства свои и других людей; —учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;
	05.02-09.02	<ul style="list-style-type: none"> —расширять представления об эмоции «радость»; —учить понимать чувства свои и других людей, передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; —формировать положительные чувства и

12.02-16.02		эмоции с помощью улыбки.
	Страшная история	<ul style="list-style-type: none"> —расширять представления об эмоции «страх»; —учить понимать чувства свои и других людей; —учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; <p>способствовать снятию страхов, повышению уверенности в себе</p>
19.02-23.02	Комната удивления	<ul style="list-style-type: none"> —расширять представления об эмоции «удивление»; —учить понимать чувства свои и других людей; —учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; —воспитывать эмпатию.
Март 26.02-01.03	Укроти свой гнев	<ul style="list-style-type: none"> —расширять представления об эмоции «гнев»; —учить понимать чувства свои и других людей; —учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; — учить преодолевать негативное настроение.
	Обида	<ul style="list-style-type: none"> —расширять представление об эмоции «обида»; —учить понимать чувства свои и других людей; —учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; — учить преодолевать негативные настроения
	Интерес	<ul style="list-style-type: none"> —расширять представление об эмоции «интерес»; —учить понимать чувства свои и других людей; —учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; — воспитывать позитивное отношение к занятиям сверстников.
04.03-07.03		
11.03-15.03		

<p>18.03-22.03</p>	<p>Мой эмоциональный альбом</p>	<ul style="list-style-type: none"> —продолжать знакомство с различными эмоциями; —закреплять знания и умения, полученные на предыдущих занятиях; —развивать выразительность речи и движений; —развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам; — воспитывать позитивное отношение к другим детям.
<p>Апрель 01.04-05.04</p> <p>08.04-12.04</p> <p>15.04-19.04</p> <p>22.04-26.04</p> <p>Май</p>	<p>С добрым утром, мамочка!</p>	<ul style="list-style-type: none"> —продолжать воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному для ребенка человеку — маме; —учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи; — развивать умение получать радость от общения с близкими.
	<p>Никого роднее нет</p>	<ul style="list-style-type: none"> —помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи; —продолжать учить работать коллективно, проявлять уважение, взаимопонимание и взаимопомощь; — воспитывать заботливое отношение к членам семьи
	<p>Семейный этикет</p>	<ul style="list-style-type: none"> —продолжать учить ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой; —учить оценивать поступки свои и других людей; —учить благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.
	<p>Я знаю, я сумею, я смогу!</p>	<ul style="list-style-type: none"> —закреплять приобретенные ранее знания и умения; —развивать представления о себе и своих отличиях от других людей; —формировать адекватную самооценку; —продолжать учить позитивным способам общения со сверстниками, воспитывать навыки совместной деятельности.
<p><i>Диагностика</i></p>		

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Подготовка детей к школе осуществляется на основе программы Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой «Приключения будущих первоклассников»

В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра). Особое внимание уделено подбору литературных произведений сказочного содержания, предъявляемых в качестве стимульного материала. Специально подобранный стимульный материал на основе сказок является эффективным инструментом воздействия, способствующим формированию коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитию личностно-волевой сферы. Продолжительность однократного занятия составляет 40 минут. Общая продолжительность программы – 30 часов и 2 диагностических занятия.

Программа построена таким образом, что содержание материала можно использовать в индивидуальных и групповых занятиях с детьми. Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Особая роль в развитии личности ребенка в целом (психическом, физическом, нравственном) в условиях детского сада принадлежит родителям. Без их помощи и поддержки все усилия педагогов и специалистов не достигнут желаемого результата. Поэтому, целесообразно использовать индивидуальные тетради, куда после каждого занятия ребенку прописывается домашнее задание. Задача родителей – проявлять неподдельный интерес к успехам ребенка, поддерживать у него стремление узнавать и запоминать что-то новое.

Месяц	Занятие, тема	Цели и задачи
Сентябрь	<i>Диагностика</i>	Определение уровня развития ВПФ
	<i>Создание лесной школы. Театрализованное представление «Лесные жители готовятся к школе»</i>	Формирование мотивации к последующему обучению. Вызвать положительные эмоции, чувство значимости учения и ответственного отношения к нему.
	<i>Букет для учителя</i>	Знакомство с детьми, создание благоприятного психологического климата в группе, знакомство дошкольников с особенностями занятий и правилами поведения в группе. Формирование у детей интереса и положительного отношения к занятиям. Изучение необходимых учебных принадлежностей для занятий. Научить детей адекватно оценивать себя и других.
Октябрь	<i>Смешные страхи</i>	Развитие мотивационной сферы. Продолжать знакомить детей со школьными правилами, принадлежностями,
	<i>Игры в школе</i>	учить адекватному взаимодействию в

	<i>Школьные правила</i>	окружающей действительности. Развитие когнитивной сферы; любопытности, активности на занятиях, самоконтроля, произвольности поведения Воспитывать аккуратность и самостоятельность. Развитие мотивационной сферы.
	<i>Собирание портфеля</i>	
<i>Ноябрь</i>	<i>Белочкин сон</i>	Продолжать знакомить детей со школьными принадлежностями, и адекватно относиться к ним: Развитие когнитивной сферы; любопытности, активности на занятиях, самоконтроля, произвольности поведения. Воспитывать аккуратность и самостоятельность. Развитие положительного отношения к школе, учителям.
	<i>Госпожа Аккуратность</i>	
	<i>Жадность</i>	
	<i>Волшебное яблоко</i>	
<i>Декабрь</i>	<i>Подарки в день рождения</i>	Развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики, умения действовать по правилам. Развитие положительного отношения к школе, учителям. Развитие любопытности, активности на занятиях, самоконтроля, произвольности поведения, творческих способностей, коммуникативных навыков.
	<i>Домашнее задание</i>	
	<i>Школьные оценки</i>	
	<i>Ленивец</i>	
	НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ	
<i>Январь</i>	<i>Списывание</i>	Развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики, умения действовать по правилам. Развитие положительного отношения к школе, учителям. Развитие любопытности, активности на занятиях, самоконтроля, произвольности поведения, творческих способностей, коммуникативных навыков.
	<i>Подсказка</i>	
	<i>Обманный отдых</i>	
	<i>Бабушкин помощник</i>	
<i>Февраль</i>	<i>Прививка</i>	Развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики, умения действовать по правилам Развитие положительного отношения к школе, учителям. Развитие любопытности, активности на занятиях, самоконтроля, произвольности поведения, творческих способностей, коммуникативных навыков. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.
	<i>Больной друг</i>	
	<i>Ябеда</i>	
	<i>Шапка-невидимка</i>	
<i>Март</i>	<i>Задача для лисенка</i>	Пропаганда здорового образа жизни, профилактика стрессов. Развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики, умения действовать по правилам Развитие любопытности, активности на занятиях, самоконтроля, произвольности
	<i>Спорщики</i>	
	<i>Обида</i>	
	КАНИКУЛЫ	

	<i>Хвосты</i>	поведения, творческих способностей, коммуникативных навыков. Развитие умения взаимодействовать с окружающими, адекватного поведения в конфликтных ситуациях, и выхода из них.
<i>Апрель</i>	<i>Драки</i>	Развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики, умения действовать по правилам.
	<i>Грубые слова</i> <i>Дружная страна</i>	Развитие любознательности, активности на занятиях, самоконтроля, произвольности поведения, творческих способностей, коммуникативных навыков.
	<i>В гостях у сказки</i>	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, адекватного поведения в конфликтных ситуациях, и выхода из них
<i>Май</i>	<i>До, свидания, лесная школа!</i>	Обобщение знаний, умений, навыков.
	<i>ДИАГНОСТИКА</i>	Определение уровня развития готовности к школе.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В рамках психолого-педагогического сопровождения различают следующие **формы работы с детьми**:

Индивидуальная форма организации обучения (индивидуально-коррекционная работа) позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), требует от ребёнка больших когнитивных затрат.

Данная форма работы применяется с детьми имеющие сложности в обучении, ввиду психических или эмоционально-поведенческих нарушений.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Применяется в группах компенсирующей направленности и разновозрастных, ввиду возрастных особенностей и коррекционной специфики.

Фронтальная форма организации обучения. Подразумевает работу со всей группой. Характеризуется единым содержанием для всех детей. В рамках психолого-педагогической работы используется в подготовительных к школе группах.

Методы реализации программы

При работе с дошкольниками используется сочетание нескольких **методов** при изучении того или иного материала.

Различают практические, словесные и игровые методы.

При выборе методов учитываются цели, задачи обучения, содержание формируемых знаний на данном этапе, возрастные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств и т. д.

При выборе метода также важен учет содержания формируемых знаний. Так, при формировании пространственных и временных представлений ведущими методами являются дидактические игры и упражнения. При ознакомлении детей с формой и величиной наряду с различными игровыми методами и приемами используются наглядные методы и практические.

Практические методы

К данным методам относятся упражнения, опыты, продуктивная деятельность.

Сущностью этих методов является выполнение детьми действий, состоящих из ряда операций, причем самостоятельное выполнение с применением дидактического материала.

Особое внимание среди практических методов уделяется упражнениям, в которых ребенок повторяет полученные практические и умственные навыки.

Требования к упражнениям:

- содержание упражнений должно обеспечивать высокий уровень умственной нагрузки в процессе их выполнения;
- при подборе упражнений необходимо учитывать их сочетаемость и дальнейшую перспективу работы с ними;
- каждое предыдущее и последующее упражнения должны иметь какие-то общие элементы (материалы, способы действия, полученные результаты);
- в выполнении упражнений должны быть предусмотрены все возможные варианты действий;

Словесные методы.

Различают следующие виды словесных методов:

- повествование (сообщение, рассказ);
- описание (картинное, аналитическое);
- характеристика (используется при обобщении, выделении характерных особенностей, изучаемых предметов и явлений);
- объяснение (раскрывает новые понятия, термины, закономерности);
- беседа (выявляющая, сообщающая, закрепляющая);
- вопросы (продуктивные, репродуктивные);

Для вопросов характерны логическая последовательность и разнообразие формулировок. В процессе обучения должно быть оптимальное сочетание репродуктивных и продуктивных вопросов в зависимости от возраста детей и изучаемого материала. Вопросы ценны тем, что обеспечивают развитие мышления.

Игровой метод.

Наряду с вышеперечисленными методами и приемами одним из эффективных методов пробуждения живого интереса к учебному предмету является игра.

Существует два вида игр: обучающие и развивающие. В процессе игр дети в наиболее доступной и привлекательной для себя форме овладевают новыми понятиями. Дидактические игры способствуют закреплению знаний, умений и навыков, уже сформированных в процессе учебной деятельности.

Приемы, используемые в обучении дошкольников

Наиболее распространенный прием – показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением.

К приему предъявляются определенные требования: четкость и расчлененность; согласованность действия и слова; точность, краткость и выразительность речи.

Также различают следующие виды приемов:

- инструкция по выполнению самостоятельных заданий;
- анализ, синтез, обобщение;
- моделирование.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно

обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–7 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие** художественной литературы и фольклора,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности образовательной деятельности разных видов

В старшей группе №6,7, игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно - ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения в уголке природы;
- за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; –двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – задания, игрового характера, обеспечивающие становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с тематикой Программы и календарными праздниками.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МАДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.

Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников.

Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и

теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ

Планируя работу с семьей необходимо учитывать имеющийся у педагога-психолога опыт общения с родителями, возрастные особенности детей, особенности семей воспитанников. Перед педагогом-психологом в начале учебного года стоит проблема выбора приоритетных направлений деятельности на предстоящий период. Как правило, четкая организация планирования прослеживается в диагностической и коррекционной работе с детьми, а планирование работы с родителями зачастую носит эпизодический, иногда бессистемный характер. Чтобы избежать ошибок, необходимо соблюдать систему в работе педагога-психолога. Ю.В. Останкова предлагает выделять два этапа во взаимодействии с семьями воспитанников.

I этап работы – диагностический, позволяет определить содержание и формы предстоящей совместной работы педагога - психолога с родителями.

Цели диагностического этапа:

- изучение особенностей воспитания ребенка в семье и выявление проблем для учета в планировании психологической работы с детьми и их родителями;
- установление контакта педагога-психолога с родителями и формирование положительной установки на дальнейшее общение;
- создание возможности для осознания родителями причин дезадаптивного поведения детей.

Задачи:

1. Изучить общие сведения о ребенке и семье, особенностях воспитания и

эмоционального развития ребенка.

2. Узнать, какие проблемы волнуют родителей в вопросах воспитания и обучения детей

для последующего консультирования.

3. Определить психологический климат семьи, родительские установки и позиции по отношению к детям.

4. Определить причины нарушения взаимоотношений в системе родитель-ребенок, приводящие к отклонениям в поведении и развитии ребенка.

Формы работы: индивидуальное и групповое анкетирование родителей.

II этап – консультативный представляет собой важную, сложную и необходимую часть деятельности педагога-психолога в ДООУ. Реализуется в форме индивидуального, группового и стендового консультирования. Иногда информация по различным вопросам воспитания и обучения детей передается родителям для ознакомления в печатном виде.

Такая форма работы с родителями носит профилактический характер.

Цель стендового консультирования: психологическое просвещение родителей и предотвращение или уменьшение вероятности возникновения условий, которые неблагоприятно воздействуют на развитие детей. Информация предлагается родителям в рекомендательной, а не в обязательной форме. Родители могут сами выбирать, что им приемлемо. Темы таких консультаций определены самими родителями.

Цель индивидуального консультирования: оказание психологической помощи и поддержки консультируемому родителю.

Задачи:

1. Помочь родителю довести проблему до решаемого уровня.
2. Подвести консультируемого к способам решения данной проблемы.
3. Способствовать личностному развитию консультируемого.

В данном случае индивидуальное консультирование носит терапевтический характер.

Групповые консультации планируются сразу на весь учебный год для родителей детей различной возрастной категории.

Цели группового консультирования: коррекция детско-родительских отношений; формирование положительных установок в сознании родителей и делового сотруничества в деле воспитания и развития детей.

Задачи:

1. Способствовать созданию (сохранению) благоприятного психологического климата в семье.
2. Просвещать родителей в вопросах, влияющих на развитие личности ребенка.
3. Коррекция неадекватных форм поведения и эмоциональных реакций родителей на особенности поведения своих детей.

Формирование навыков адекватного общения, обучение приемам бесконфликтного общения. Для родителей детей младшей группы возможно проведение консультаций на темы: «Детские капризы и как помочь ребенку их преодолеть». Для родителей детей средней группы консультации: «Неправильное воспитание в семье, как причина неврозов и нарушения взаимоотношений с социумом». Для родителей детей старшей группы могут быть предложены темы консультаций: «Влияние конфликтов в семье на формирование личности ребенка», «Почему ребенок избалован и как стать для него авторитетом». Для родителей детей подготовительной группы темы консультаций могут быть следующие: «Дисциплина и наказание», «Почему дети ссорятся. Детские конфликты».

ПРОГРАММА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ»

ЦЕЛЬ: формирование психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам подготовки детей к школе в условиях семейного воспитания.

ЗАДАЧИ:

1. Содействовать обогащению представлений о важных аспектах готовности ребенка к обучению в школе
 2. Способствовать: формированию умений анализировать готовность собственного ребенка к обучению в школе, видеть проблемы, прогнозировать возможные сложности; расширению знаний о способах разрешения проблем еще до поступления ребенка в школу.
- Содействовать осмысленному выбору варианта подготовки к школе, образовательной программы школьного обучения и выстраиванию оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком с учетом его потребностей, возможностей и уровня развития

МЕТОДЫ и ПРИЕМЫ: анкетирование, моделирование игровых проблемных ситуаций, психогимнастические упражнения, ролевые игры, терапевтические метафоры, релаксационные упражнения, беседы за круглым столом, дискуссия, рефлексивный анализ деятельности

СРОКИ: 1 занятие в месяц продолжительностью 1 час

Месяц	Занятие, тема	Содержание
Октябрь	<i>«Уже не малыши, еще не школьник»</i>	Возрастные особенности ребенка 6-7 лет». Новообразования возраста. Кризис 7 лет. Ознакомление с результатами первичной диагностики детей «Готовность к обучению в школе». Основные проблемы и пути их устранения.
Ноябрь	<i>«Психологические аспекты подготовки детей к школе»</i>	Понятие «Психологическая готовность к школе», ее составляющие. Условия развития компонентов психологической готовности к школе. Эмоциональное благополучие будущих первоклассников.
Декабрь	<i>«Нравственно-волевая подготовка детей к школе в семье»</i>	Показатели и условия обеспечения функциональной готовности к школе. Факторы риска.
Январь	<i>«Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка»</i>	Определение роли, и меры родительского участия в подготовке ребенка к школе и будущих школьных делах ребенка. Ознакомление с результатами промежуточной диагностики детей «Готовность к обучению в школе».
Февраль	<i>«Выбор школы...учителя или программы» Готовы ли вы отдать ребенка в школу</i>	Знакомство родителей с существующими УМК, и работающим по ним школам города. Определение важности индивидуального подхода к ребенку в выборе школы, программы, личности учителя, с учетом потребностей, возможностей, уровня развития ребенка.

<i>Март</i>	<i>- «Встреча с педагогами школы»</i>	Требования начальной школы к знаниям, умениям, навыкам будущих первоклассников. Профилактика возможных трудностей в освоении учебных предметов.
<i>Апрель</i>	<i>«К школе готов? – Готов!»</i>	Ключевые элементы готовности к обучению в школе. Ознакомление с результатами итоговой диагностики детей «Готовность к обучению в школе». Анализ объективной ситуации готовности детей к обучению в школе.

Планируя взаимодействие с семьей, педагогу-психологу необходимо разнообразить формы и методы, применяемые для оказания помощи семьям воспитанников. К групповым формам работы педагога-психолога с родителями относятся: тренинги, тематические консультации, круглые столы, тематические вечера и другие.

Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Желательно, чтобы в родительских тренингах участвовали оба родителя. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек.

Родительские тренинги будут успешными, если родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Психолог во время тренинга дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления, а, значит, понять переживания собственного ребенка.

Тренинг детско-родительских отношений – метод активного обучения, направленный на расширение возможностей понимания своего ребенка, улучшения рефлексии своих взаимоотношений с ребёнком, выработку новых навыков взаимодействия с ребёнком. Тематические психологические консультации посвящены определенным вопросам детства, позволяют получить информацию по проблеме, которая волнует родителей.

Проводятся в форме лекции - диалога. В тематической консультации участвуют специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения проблемы.

Круглый стол – это встреча родителей, которым для обсуждения предлагается какая-либо значимая тема. Для стимулирования активности родителей и направления обсуждения в нужное русло предлагается «рамка», то есть ряд заданий и вопросов. Для одних родителей важна возможность высказаться, рассказать о своих трудностях взаимодействия с ребенком. Для других – интересно сравнить проявления другого ребенка с проявлениями своего, что дает им возможность по-новому оценить его, увидеть какие-либо незнакомые ранее аспекты исследуемой проблемы.

Работа с воспитанниками и их родителями, находящимися в социально-опасном положении

Своевременное выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

- социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);
- медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей – особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
- социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с несовершеннолетними и престарелыми родителями);

- социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);
- психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);
- криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательно возникновения социального неблагополучия, но указывает на большую степень его вероятности, которая возрастает по мере увеличения числа факторов социального риска семьи (например, семья неполная, многодетная, малообеспеченная).

Механизм выявления неблагополучных семей

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОО связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года составляется социальный паспорт ДОО. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы работы как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия.

Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

К характерным признакам внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей, можно отнести:

- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническую запущенность;
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания; неумеренный аппетит;
- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии;
- привлечение внимания любым способом;
- чрезмерная потребность в ласке;
- проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности в обучении.

С целью защиты прав несовершеннолетних воспитанников ДОО планируется организовать профилактические мероприятия и в дальнейшем изменения социального положения семей. Педагогом-психологом и воспитателями ДОО проводится работа по повышению психолого-педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОО. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогают гармонизировать их взаимоотношения.

Задачи:

- 1) проведение социально-педагогической диагностики семей воспитанников ДОО;
- 2) выявление семей «группы риска» и последующая индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
- 3) содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности воспитанников в детском саду, в семье, в окружающей социальной среде.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
------------------	--------------------	-------------------------	----------------------

1.	Заполнение раздела в документации воспитателя «Сведения о родителях»	при поступлении в ДОУ	Педагог-психолог Воспитатели
2.	Заполнение «Социального паспорта группы»	сентябрь	Педагог-психолог Воспитатели
3.	Составление «Социального паспорта ДОУ»	сентябрь	Ст. воспитатель Педагог-психолог
4.	Выявление неблагополучных семей	при наблюдении	Педагог-психолог Воспитатели
5.	Изучение причин неблагополучия семьи	По мере изучения семейных отношений	Педагог-психолог Воспитатели
6.	Наблюдение за детьми в ДОУ. Осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	Ежедневно	Педагог-психолог Воспитатели, Медсестра
7.	Выяснение причины непосещения ребенком ДОУ	Ежедневно	Воспитатели
8.	Работа по повышению педагогической грамотности родителей (консультации «Права ребенка - соблюдение их в семье»; «Роль матери и отца в воспитании ребенка» и др.)	В течение учебного года	Педагог-психолог Воспитатели
9.	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации, групповых папок на тему «Права детей».	В течение учебного года	Педагог-психолог Воспитатели Ст. воспитатель.
10.	Оформление стендовой информации «Спаси и уберечь»	В течение учебного года	Педагог-психолог, Ст. воспитатель
11.	Сотрудничество с администрацией, органами опеки и попечительства и др.	В течение учебного года	Администрация ДОУ
12.	Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (детские праздники, спортивные мероприятия, творческие мастерские, игровые тренинги и т. д.), с целью профилактики неблагополучия в семье	В течение учебного года	Воспитатели Педагог-психолог
13.	Включение родителей в деятельность ДОУ (привлечение к созданию развивающей среды в группе, украшению группы перед новогодними праздниками, участию в других мероприятиях)	В течение учебного года	Воспитатели
14.	Беседы с родителями (законными представителями) по проблемам, возникающим в процессе воспитания и обучения детей	В течение учебного года	Педагог-психолог Ст. воспитатель Воспитатели Педагог-психолог
15.	Наглядная информация для родителей «Самая большая ценность – это дети»	В течение учебного года	Педагог-психолог Воспитатели
16.	Приглашение родителей на заседания КДН	По мере необходимости	Заведующая
17.	Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных	2024-2025 г.	Педагог-психолог Ст. воспитатель

	служб по охране прав детей.		
18.	Анализ работы с неблагополучными семьями	05.2025 г.	педагог-психолог

Ожидаемые результаты:

- стабилизация ситуации в неблагополучных семьях;
- усиление правовой защиты семьи и детей;
- развитие социального партнерства с другими организациями.

2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, в группах №1,2,3,4,5 представлена парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. Содержание парциальной программы осуществляется в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в разделе «Формирование основ безопасности» и в образовательной области «Физическое развитие» в разделе «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

В содержание данной парциальной программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Содержание парциальной программы Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» по формированию навыков и привычек здорового образа жизни, безопасного поведения детей реализуется через игровую деятельность, дидактические игры, прогулку.

В группах №6,7,8,9 часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Социокультурные истоки». Составители: Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Кудряшева Н. С., Перькова С. В. Реализация данной программы осуществляется в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в разделе «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».

Целью программы является развитие духовной и социокультурной основы личности ребенка, воспитание гражданина России, раскрытие творческого потенциала подрастающего поколения ради социально-экономического, культурного и духовного процветания страны.

Программа «Социокультурные истоки»:

в плане духовного развития:

- Обеспечивает духовно-нравственное развитие личности на основе системы категорий и ценностей.

в плане личностного развития:

- Воспитывает чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье.
- Развивает управленческие навыки, формирует руководителя, возвращает лидера, способного брать ответственность на себя.

в плане социализации:

- Развивает умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, формирует навыки сотрудничества в социуме.

в плане профессиональной деятельности педагога:

- Формирует добросовестное отношение к труду, приводит к осознанию духовного смысла труда на земле.

- Предоставляет возможность использования в образовательной деятельности активного метода обучения и воспитания детей на основе истоковских педагогических технологий и современного образовательного инструментария.

в плане изменения подхода к построению воспитательно-образовательного процесса:

- Объединяет воспитание, обучение и развитие личности в единый образовательный процесс.
- Обеспечивает преемственность дошкольного образования и начальной школы.
- Интегрирует занятия гуманитарного и научного направлений в целостный образовательный процесс.

При выборе парциальных программ учитывались образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программы, представляющие часть, формируемую участниками образовательных отношений, представлены на сайте учреждения.

Традиции, сложившиеся в ДОУ

В дошкольном учреждении есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:

- день знаний;
- день рождения детского садика;
- осенняя Ярмарка «Дары Осени»;
- семейный клуб «Скоро в школу»;
- дни рождения воспитанников;
- общегосударственные праздники (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря и др.);
- дни открытых дверей для родителей воспитанников;
- возложение цветов к памятнику Воину-освободителю;
- встреча с ветеранами и тружениками тыла;
- праздники с участием семей воспитанников (Международный День семьи – 15 мая, Всемирный День толерантности – 16 ноября, День Здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья и др.).

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия.

2.7. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с нарушениями речи, и с задержкой психического развития; оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Содержание коррекционной работы в ДОУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся; их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории. Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Содержание коррекционной работы направлено на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей с общим недоразвитием речи и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной программы.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Для более глубокого понимания значения действий.

Создавая условия для реализации особых образовательных потребностей ребенка с нарушениями речи, особая роль отводится родителям.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное проведение комплексного обследования детей с нарушениями речи и подготовку рекомендаций по оказанию им психологической помощи в условиях образовательного учреждения.

2. Коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

4. Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Задачи:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с нарушениями речи;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи в группе;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Взаимодействие с другими специалистами образовательного учреждения. Направления деятельности педагога-психолога с воспитателями:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

3. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута ребенка.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, режима жизнедеятельности детей).

10. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Направления деятельности педагога-психолога со специалистами

Совместно со специалистами:

- Планирует и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных психологических знаний, а именно: работа с разрезными картинками,

упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению со специалистами.
- Совместно осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации АООП ДО создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение Программы

1. Готовим ребенка к школе./Волков Б.С., Волкова Н.В.- СПб.: Питер, 2009/
2. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ под ред. Н.Е. Вераксы. - М.: Мозаика - Синтез, 2015/
3. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. Методическое пособие./Семаго Н.Я. Семаго М.М. Издательство: Айрис-Пресс. 2004/
4. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка./Семаго Н.Я., Семаго М.М.- М.: Айрис-пресс. 2005
5. Коррекционно – педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста./ Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – СПб: КАРО, 2016/
6. Методические рекомендации к Диагностическому альбому для оценки познавательной деятельности детей»./Семаго М.М.. Семаго Н.Я. - М.: Айрис-пресс, 2005/
7. Практический психолог в детском саду./Веракса А. Н., М.Ф. Гуторова - М.: Мозаика - Синтез, 2016/
8. Предшкольное образование детей в ДОУ/ Казакова Г.М., Издательство: АРКТИ, 2007/
9. Программа психолого-педагогических занятий с д/дошкольниками 3-4 года «Цветик-семицветик»./Куражева Н.Ю. Издательство: Речь. 2016/
10. Программа психолого-педагогических занятий с д/дошкольниками 4-5 года «Цветик-семицветик»./Куражева Н.Ю. Издательство: Речь. 2016/
11. Программа психолого-педагогических занятий с д/дошкольниками 5-6 лет «Цветик-семицветик»./Куражева Н.Ю. Издательство: Речь. 2016/
12. Программа психолого-педагогических занятий с д/дошкольниками 6-7 лет «Цветик-семицветик»./Куражева Н.Ю. Издательство: Речь. 2016/
13. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: методики, тесты, опросники./Доценко Е.В., Издательство: Учитель, 2015/
14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением/ Хоменко И.Н. Изд. Учитель, 2017/
15. Тренируем внимание и память/ Ильина М.В.; Издательство: АРКТИ; 2005/
16. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения./Семаго М.:Издательство: Айрис-Пресс, 2005/

3.2. Распорядок и /или режим дня

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим в детском саду. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе примерных режимов дня примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Васильевой, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и скорректированы с учетом ФГОС ДОО.

Режим дня для каждой возрастной группы составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в учреждении (приложение). Режим дня составлен с учетом контингента воспитанников, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п. При осуществлении режимных моментов педагогами учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.). В режиме дня всех возрастных групп выделено специальное время для самостоятельной и игровой деятельности детей, непрерывной непосредственно образовательной деятельности, для индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи, с задержкой психического развития. Чтение художественной литературы вынесено в свободную детскую деятельность и ежедневно – в режимных моментах.

В режиме дня указана общая длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах младшего и среднего возраста не превышает 30 и 40 минут соответственно, в группах старшего и подготовительного возраста – 45 и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственную образовательную деятельность, воспитатели проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности соответствует допустимым возрастным нормам и требованиям СанПиН: **в группе раннего возраста – 10 мин., в младшей группе – 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин.**

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью 3 часа, для детей дошкольного возраста временной отрезок сна варьируется от 2 часов до 2 часов 30 минут (в зависимости от возраста детей), что не противоречит требованиям СанПиН. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе воспитательно – образовательного процесса в ЛГ МАДОУ № 4 «Солнышко» лежит комплексно – тематическое планирование, которое охватывает все сферы познавательного развития в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. (М.: Мозаика – Синтез, 2014 год). При подборе методов организации воспитательно-образовательного процесса были учтены возрастные особенности воспитанников. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка

дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе (птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям (Осень, Зима, Весна).

Тема недели первоначально рассматривается в НОД. В НОД происходит организованное образование детей через все виды детской деятельности. Тема НОД органически сочетается с деятельностью детей вне НОД. Знания и опыт, приобретенные в НОД, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности. В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в НОД, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах. Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра.

Переход на комплексно-тематическое планирование позволяет уменьшить учебную нагрузку на детей, так как большую часть знаний, умений и навыков дети получают в процессе различных форм детской деятельности, включая все режимные моменты: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально – художественной, чтении художественной литературы.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.
- соблюдается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога

Проектирование и организация развивающей предметно – пространственной среды осуществлена в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г.)).

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете психолога обеспечивает:

- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учётом образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие;

- реализацию образовательной программы;
- учет возрастных особенностей детей.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются различные помещения МАДОУ.

Кабинет педагога - психолога располагается на втором этаже детского сада, в центральной части здания. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

С учетом задач работы дошкольного педагога – психолога, помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение: рабочая зона педагога-психолога, зона для работы по методу БОС-психоэмоциональный, игровая зона, зона для индивидуальной развивающей работы.

Оснащение

- Библиотека специальной литературы и практических пособий.
- Диагностический инструментарий.
- Материалы консультаций, семинаров, собраний.
- Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы.
- Логические блоки Дьенеша.
- Палочки Кюизенера.
- Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры.
- Развивающие игры.
- Раздаточный и демонстрационный материал.

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в кабинете педагога – психолога

№ п/п	Перечень игрового, развивающего оборудования
1.	Гардероб с поперечной выдвиг стр.
2.	Компьютер в комплекте
3.	Принтер лазерный 1018
4.	Стенка 3-х секционная: - шкаф с глухими дверями (1шт) - шкаф со стеклян. дверями (2шт)
5.	Компьютер комп.с прог. Обеспечен
6.	Комплекс аппар. программ 2-й канн
7.	Компьютер комп с прог. Обеспечен
8.	Стол компьютерный с нишей
9.	УН Deskiet D1360
10.	Регал
11.	Стол для книжного уголка
12.	Стол М-156
13.	Стул ИЗО
14.	Кресло «Престиж»
15.	Сканер Bemd 5160
16.	Вентилятор напольный
17.	Стул детский дерев. Ростовой
18.	Настольная лампа с регул.

19.	Ведро для мусора на педали
20.	Диван экокожа (светло-бежевый)
21.	Стенд

Дидактическое развивающее оборудование

1. Пирамида деревянная 7 колец (3 шт.);
2. Развивающая игра «сложи узор» (2 шт.);
3. Логические блоки Дьенеша (2 шт.);
4. Тренажер для развития внимания 3-7 лет (2 шт.);
5. Тренажер для развития мышления 3-7 лет (2 шт.);
6. Тренажер для развития памяти 3-7 лет (2 шт.);
7. Рамка-вкладыш Транспорт и спец.техника 6 элементов;
8. Набор объемных геометрических деревянных тел (2 шт.);
9. Набор плоскостных геометрических тел;
10. Игры развивающие «Фонарики» (2 шт.);
11. Кубики «Сложи рисунок» - Фрукты, ягоды, дом. животные, мебель, животные леса, игрушки, посуда, транспорт;
12. Логическая игра «Цветной код»;
1. Вкладыши ОКСВА (Заяц, белка, гриб);
2. Игровое пособие «Эмоции» (2 шт.);
3. Игра дет. Деревянная «животные»;
4. Игра деревянная детская «домино»;
5. Деревянные геометрические фигуры на штыре;
6. Молоток деревянный;
7. Цветные картинки А. Беляев ;
8. Серия чудо-колесо ЗАО «Росмэн»;
9. Серия книжное лото счет, цвета, формы Вовикова О. ЗАО «Росмэн»;
10. Умная мозаика (цвета, формы, числа, противоположности);
11. «Думай и играй» (цвета, формы) ЗАО «Росмэн»;
12. «Я умею считать» С. Булацкий, ЗАО «Росмэн»;
13. «Мои первые цифры - Блестящая книжка»;
14. Игра для развития памяти и внимания ООО Изд. «Питер», 2014;
15. Игры на сплочение дет.коллектива ООО Изд. «Речь»;
16. Умные карточки – «Мамы и малыши» ЗАО Изд. «Росмэн»,2013;
17. Умные карточки – «мой занятия» ЗАО Изд. «Росмэн, 2013»;
18. Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Время»;
19. Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера», 3-7 лет. Мозаика-синтез 2012;
20. Развивающая игра Лото (пекарня, кафе-кондитерская, овощи и фрукты, ресторан) от 3-х лет;
21. Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Времена года», ООО Дрофа Медиа, 2010;
22. Лото детское «Веселый зоопарк»;
23. Игра для детей от 2-х лет «В саду ли, в огороде», ОАО «Радуга», 2003;
24. Настольная игра «Времена года»;
25. Развивающая игра «Что сначала, что потом» (серия картинок, для установления последовательности);
26. Развивающая игра, дидактический набор «Моторика 1», (2 шт.);
27. Демонстрационный материал по математике «Всё для счёта – 3»;
28. Развивающая игра «Кто в домике живет?»;
29. Настольная игра «Колобок»;
30. Настольная игра «Аленький цветочек»;

31. Пазлы «птицы для самых маленьких» ООО Дрофа Медиа, 2011;
32. Лото «Дары природы». Игра для детей от 5 лет, ООО Дрофа Медиа, 2011;
33. Настольная развивающая игра «Подбери по цвету и форме»;
34. Беседы по картинкам. Демонстр. материал Уроки доброты;
35. Беседы по картинкам. Демонстр. материал Чувства и Эмоции;
36. Беседы по картинкам. Демонстр. материал Я и другие;
37. Беседы по картинкам. Демонстр. материал Я и моё поведение;
38. Беседы по картинкам. Демонстр. материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «наши чувства и эмоции» (2 шт.);
39. Планшет Логико Малыш психология Цвет в игрушках, Изд. Зимородок;
40. Планшет Логико Малыш психология Цвет в природе, Изд. Зимородок;
41. Развивающая игра Логические таблицы (2 шт.);
42. Игры развивающие Лого формочки 3;
43. Игры развивающие Лого формочки 5 (2 шт.);
44. Муляжи (овощи, консервы);
45. Муляжи (яблоки);
46. ВШ 2007 Сборные бусины (4 шт., шнуры, 5 банок, дерево).__

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников ЛГМАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» (далее – Программа) определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое просвещение, консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013 г. N 1155);
 - СанПин 2.4.1.3049-13 Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 мая 2013 г. N 28564;
 - Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения;
 - Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой ЛГМАДОУ №4 «Солнышко», локальными актами учреждения.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – коррекционно-развивающему, физическому, познавательному-речевому, художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ.

Возрастные характеристики контингента детей

Возраст от рождения до 7 (8) лет является периодом интенсивного формирования психики.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со

взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Задачи развития и воспитания:

1. Развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены.

2. Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности.

3. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.

4. Обогащение опыта самопознания дошкольников.

5. Обучение детей различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Задачи воспитания и развития:

1. Дальнейшее укрепление психофизического здоровья, развитие двигательной активности детей.

2. Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.

3. Формирование гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных играх и занятиях.

4. Воспитание самостоятельности и инициативы на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.

5. Развитие творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Задачи воспитания и развития:

1. Укрепление и обогащение здоровья, дальнейшее развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре.

4. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.

5. Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.

6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Задачи воспитания и развития

1. Формировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.

2. Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей.

3. Развивать и обогащать умение организовывать самостоятельную деятельность; добиваться цели и положительного результата.

4. Совершенствовать физические качества, культуру движений, технику их выполнения.

Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Планируя работу с семьей необходимо учитывать имеющийся у педагога-психолога опыт общения с родителями, возрастные особенности детей, особенности семей воспитанников. Перед педагогом-психологом в начале учебного года стоит проблема выбора приоритетных направлений деятельности на предстоящий период. Как правило, чёткая организация планирования прослеживается в диагностической и коррекционной работе с детьми, а планирование работы с родителями зачастую носит эпизодический, иногда бессистемный характер. Чтобы избежать ошибок, необходимо соблюдать систему в работе педагога-психолога. Ю.В. Останкова предлагает выделять два этапа во взаимодействии с семьями воспитанников.

I этап работы – диагностический, позволяет определить содержание и формы предстоящей совместной работы педагога - психолога с родителями.

Цели диагностического этапа:

- изучение особенностей воспитания ребенка в семье и выявление проблем для учета в планировании психологической работы с детьми и их родителями;
- установление контакта педагога-психолога с родителями и формирование положительной установки на дальнейшее общение;
- создание возможности для осознания родителями причин дезадаптивного поведения детей.

Задачи:

1. Изучить общие сведения о ребенке и семье, особенностях воспитания и эмоционального развития ребенка.

2. Узнать, какие проблемы волнуют родителей в вопросах воспитания и обучения детей для последующего консультирования.

3. Определить психологический климат семьи, родительские установки и позиции по отношению к детям.

4. Определить причины нарушения взаимоотношений в системе родитель-ребенок, приводящие к отклонениям в поведении и развитии ребенка.

Формы работы: индивидуальное и групповое анкетирование родителей.

II этап – консультативный представляет собой важную, сложную и необходимую часть деятельности педагога-психолога в ДОУ. Реализуется в форме индивидуального, группового и стендового консультирования. Иногда информация по различным вопросам воспитания и обучения детей передается родителям для ознакомления в печатном виде.

Такая форма работы с родителями носит профилактический характер.

Цель стендового консультирования: психологическое просвещение родителей и предотвращение или уменьшение вероятности возникновения условий, которые неблагоприятно воздействуют на развитие детей. Информация предлагается родителям в рекомендательной, а не в обязательной форме. Родители могут сами выбирать, что им приемлемо. Темы таких консультаций определены самими родителями.

Цель индивидуального консультирования: оказание психологической помощи и поддержки консультируемому родителю.

Задачи:

1. Помочь родителю довести проблему до уровня решаемой.
2. Подвести консультируемого к способам решения данной проблемы.
3. Способствовать личностному развитию консультируемого.

В данном случае индивидуальное консультирование носит терапевтический характер.

Групповые консультации планируются сразу на весь учебный год для родителей детей различной возрастной категории.

Цели группового консультирования: коррекция детско-родительских отношений; формирование положительных установок в сознании родителей и делового сотрудничества в деле воспитания и развития детей.

Задачи:

1. Способствовать созданию (сохранению) благоприятного психологического климата в семье.
2. Просвещать родителей в вопросах, влияющих на развитие личности ребенка.
3. Коррекция неадекватных форм поведения и эмоциональных реакций родителей на особенности поведения своих детей.

Формирование навыков адекватного общения, обучение приемам бесконфликтного общения. Для родителей детей младшей группы возможно проведение консультаций на темы: «Детские капризы и как помочь ребенку их преодолеть». Для родителей детей средней группы консультации: «Неправильное воспитание в семье, как причина неврозов и нарушения взаимоотношений с социумом». Для родителей детей старшей группы могут быть предложены темы консультаций: «Влияние конфликтов в семье на формирование личности ребенка», «Почему ребенок избалован и как стать для него авторитетом». Для родителей детей подготовительной группы темы консультаций могут быть следующие: «Дисциплина и наказание», «Почему дети ссорятся. Детские конфликты».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Примерное распределение времени выполнения отдельных видов работы педагога-психолога (в минутах)

№	Виды работ педагога-психолога	Возраст детей		
		3-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Первичное индивидуальное обследование			
1.1	Выяснение истории развития	15-20	15-20	20-25
1.2	Обследование ребенка			
1.3	Консультирование родителей			
1.4	Анализ результатов и написание психологического заключения	30-60 мин.		
1.5	Психологическое обследование	До 90 мин.		
2.	Повторное индивидуальное обследование			
2.1	Повторное обследование ребенка	25-30	25-40	40-45
2.2	Консультирование родителей	15-20	15-20	15-30
2.3	Анализ результатов и написание психологического заключения	25-45 мин		
2.4	Повторная беседа, анкетирование или наблюдение за поведением родителей или воспитателей	До 60 мин.		
3.	Групповое диагностическое обследование			
3.1	Групповое обследование детей	-	До 30	До 45
3.2	Групповое обследование взрослых	-	-	-
3.3	Анализ результатов и написание психологического заключения	-	До 30	До 30
3.4	Групповой анализ и заключение	-	3-5 часа на группу из 12-15 чел.	
4.	Консультационная работа			
4.1	Индивидуальное консультирование детей	-	5-10	10-15
4.2	Индивидуальное консультирование родителей	40-60	40-60	40-60
4.3	Индивидуальное консультирование специалистов ДОУ и учителей школ	15-20	До 30	До 30
4.4	Групповая консультация родителей (родительское собрание)	15-30 мин.		
4.5	Совместная консультация специалистов ДОУ и учителей школ	20-35	20-35	20-35
5.	Экспертная деятельность			
5.1	Обсуждение ребенка на консилиуме	До 30	До 30	До 40
5.2	Участие в ПМПК	60-90 мин.		
6	Индивидуальная развивающая или коррекционная работа			
6.1	Индивидуальная работа с ребенком	15-20	20-25	До 30
6.2	Индивидуальная работа с родителями	45-90 мин.		
6.3	Индивидуальная работа со специалистами	45-90 мин.		
6.4	Оформление документов	-До 10 мин на одно задание -До 40 мин. На один цикл		
7.	Групповая или коррекционная работа			
7.1	Групповые формы работы с детьми	20-25	25-30	30-40
7.2	Подготовка к проведению тренинга со взрослыми	До 90 мин. На одно задание		
7.3	Групповая работа с родителями, специалистами	До 120 мин.		
7.4	Написание аналитического учета о проведенных занятиях (на один цикл)	До 120 мин.		
8	Проведение семинаров			
8.1	Семинары с родителями	60-90 мин.		

8.2	Методические семинары со специалистами	До 60 мин.	До 90+ мин.
-----	--	------------	-------------

Согласно этим документами сетке занятий на 2024- 2025 учебный год, был составлен график работы педагога-психолога, а также расписание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

График работы на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Время работы	Виды деятельности
ПОНЕДЕЛЬНИК 8.00 – 15.10 <i>n-</i> __ <i>m-</i> __ (__ часов)	8.00-9.00	Сопровождение детей раннего возраста /индивидуальная работа
	09.00-09.30	Сопровождение детей младшей группы №1
	09.30-09.40	Подготовка к занятиям
	09.40-10.10	Подгрупповое занятие группа №3 (6-7 лет)
	10.10-10.30	Коррекционная работа в режимных моментах
	11.30-12.00	Сопровождение детей раннего возраста /индивидуальная работа
	12.00-12.30	Организационно-методическая работа
	12.30-14.00	Работа в консультационно – диагностическом пункте
14.00-15.12	Консультативный час (родители, педагоги)	
ВТОРНИК 8.00 – 15.12 <i>n-</i> __ <i>m-</i> __ (__ часов)	8.00-9.00	Сопровождение детей раннего возраста /индивидуальная работа
	09.00-9.20	Сопровождение детей младшей группы №1
	09.20 – 09.30	Подготовка к занятиям
	09.35-10.00	Подгрупповое занятие группа №3 (5-6 лет)
	10.20-10.50	Фронтальное занятие группа №6
	10.50-11.30	Коррекционная работа в режимных моментах
	11.30-12.00	Сопровождение детей раннего возраста /индивидуальная работа
	12.00-14.00	Организационно-методическая работа
14.00-15.12	Консультативный час (родители, педагоги)	
СРЕДА 8.00 – 15.15 <i>n-</i> __ <i>m-</i> __ (__ часов)	8.00-9.00	Сопровождение детей раннего возраста /индивидуальная работа
	09.00-09.30	Сопровождение детей младшей группы №1
	09.30-09.40	Подготовка к занятиям
	09.40-10.10	Фронтальное занятие группа №7
	10.10-11.30	Коррекционная работа в режимных моментах

	11.30-12.00 12.00-14.00 14.00-15.12	Сопровождение детей раннего возраста /индивидуальная работа Организационно-методическая работа Консультативный час (педагоги, родители)
ЧЕТВЕРГ 10.50 – 18.00 <i>n-</i> __ <i>m-</i> __ (__ часов)	10.48-11.30 11.30-12.00 12.00-13.30 13.30-15.00 15.00-15.30 15.30-15.50 15.50-16.00 16.00-16.30 16.30-17.00 17.00-18.00	Организационно-методическая работа Сопровождение детей раннего возраста /индивидуальная работа Работа в консультационно – диагностическом пункте Консультативный час (родители, педагоги) Сопровождение детей раннего возраста /индивидуальная работа Коррекционная работа в режимных моментах Подготовка к занятиям Фронтальное занятие группа №5 Организационно-методическая работа Консультативный час (педагоги, родители)
ПЯТНИЦА 8.00 – 15.15 <i>n-</i> __ <i>m-</i> __ (__ часов)	8.00-9.00 09.00-09.20 09.20-10.00 10.00-10.25 10.25-11.30 11.30-12.00 12.00-14.00 14.00-15.12	Сопровождение детей раннего возраста /индивидуальная работа Сопровождение детей младшей группы №1 Коррекционная работа в режимных моментах Фронтальное занятие группа №9 Коррекционная работа в режимных моментах Сопровождение детей раннего возраста /индивидуальная работа Организационно-методическая работа Консультативный час (педагоги, родители)