

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №4 «СОЛНЫШКО»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ЛГ МАДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»
Протокол «29» августа 2024 г. №1



Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения воспитанников
в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования
ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»
на 2024-2025 учебный год

Педагог-психолог:
Буч И.Г.

Оглавление

1.	РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей детей 5-6 лет	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
2.	РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	13
2.1.	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	13
2.1.1.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы	13
2.1.2.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО	14
2.1.3.	Психологическая диагностика	15
2.1.4.	Психологическое консультирование	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	17
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.5.	Особенности взаимодействия педагога - психолога с семьями воспитанников	20
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	21
2.7.	Рабочая Программа воспитания	29
2.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	31
3.	РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	33
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	33
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	39
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	39
3.6.	Режим и распорядок дня	40
4.	РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	41
4.1.	Краткая презентация	41
4.2.	Приложения	47

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа педагога-психолога ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» (далее – Программа) определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое просвещение, консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1 года до 7 (8) лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 (далее – ФОП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Образовательная программа ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» на 2024-2025 учебный год.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ЛГ МАДОУ по основным направлениям – коррекционно-развивающему,

физическому, познавательному-речевому, художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ЛГМАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко», основных и адаптированных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основной образовательной программы, развитии и их социальной адаптации.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

В работе с детьми:

- создавать и поддерживать психологические условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья в режиме дня;
- предупредить возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации;
- оказать психологическую помощь и поддержку детям из неблагополучных семей;
- владеть своевременной информацией об индивидуально-психологических особенностях детей (знать зону актуального и ближайшего развития на каждом возрастном этапе);
- содействовать ослаблению и устранению недостатков в познавательной, эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников.

В работе с педагогическим коллективом:

- содействовать в создании и поддержании благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) педагогов по вопросам, связанных с воспитанием и развитием детей;
- оказывать помощь педагогам по изучению качественных показателей достижений детей.

В работе с родителями:

- расширять психолого-педагогические знания и умения родителей по оптимизации детско-родительских отношений;
- выявлять семьи «группы риска», своевременно предупреждать возможные причины и условия, способствующие семейному неблагополучию и безнадзорности несовершеннолетних в семье.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста и индивидуально-психологических особенностей детей.

1.1.2. Принципы формирования Программы:

- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
- Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
- Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе.
- Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение дошкольной образовательной организации; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе дошкольного образования Учреждения учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С-40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Национально-культурный состав воспитанников Учреждения

При организации образовательного процесса в Учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, играми, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Благополучный микроклимат в Учреждении способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Возрастные особенности и новообразования детей раннего и дошкольного возраста

Возраст от рождения до 7 лет является периодом интенсивного формирования психики. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне,

в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному периоду развития.

Возраст от 1 до 3 лет

Социальная ситуация развития в раннем детстве представляет собой ситуацию совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества и раскрывается в отношениях: ребенок-предмет-взрослый (Д.Б. Эльконин, Л.Ф. Обухова).

Содержание совместной деятельности составляет освоение малышом социально выработанных способов употребления предметов. В конце младенчества ребенок выделил предметы как нечто постоянное, имеющее устойчивые свойства. Теперь он стремится научиться действовать с ними.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Особенности развития детей раннего возраста

Таблица №1

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	1 год – 1 год 6 месяцев	- Является инициатором в общении: знает свое имя, некоторые части тела, общается со взрослыми не только с помощью жестов и мимики, но и с помощью речи.	- Расширять запас понимаемых слов за счет существительных, обозначающих части тела человека и животных, предметы и игрушки, близких людей. - Развивать активную речь.
	1 год 6 месяцев – 2 года	- Понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия и их признаки; - В речи проявляются короткие фразы, простые предложения, звукоподражающие и неполные слова заменяет общеупотребительными.	- Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих предметы окружающего мира, глаголов, обозначающих действия, состояния и признаки предметов, прилагательных, наречий; - Развивать диалогическую речь.
	2 – 3 года	- Умеет говорить внятно - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные - Пользуется речью как	- Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п.

		средством общения	- Развивать звуковую сторону речи - Совершенствовать грамматический строй речи.
Действия с предметами	1 год – 1 год 6 месяцев	- Активно действует с предметами, добиваясь определенного результата - Способен к более сложным действиям с предметами: собирает матрешку, пирамидку, обследует их, пытается правильно действовать с предметами с помощью взрослого	- Формировать умение различать предметы по величине, цвету, форме - Развивать умение использовать вспомогательные средства для действия с предметами (<i>подтягивать, прокатывать, двигать, дергать и т. д.</i>) - Знакомить детей с формой и величиной предметов
	1 год 6 месяцев – 2 года	- В деятельности активно использует предметы-орудия: лопатки, совочки и т. д. - Умеет: 1. Находить нужный цвет при выборе из нескольких предложенных 2. Раскладывать однородные предметы по форме и величине 3. Собирать пирамидку, матрешку (<i>из трех колец</i>), делать простейшие постройки.	- Формировать обобщенное представление о предметах: создавать условия для познания предметов, группировать, соотносить по цвету, форме, величине и т. д. - Развивать умение различать четыре основных цвета: красный, желтый, зеленый, синий - Упражнять в овладении простейшими предметами, использовать их по назначению в повседневной жизни
	2 – 3 года	- Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета	- Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности - Расширять представления о цвете (<i>оранжевый, синий, черный, белый</i>)

Ведущие достижения в раннем детстве в сферах деятельности, познания и личности:

- складывается предметная деятельность, развивается общение со взрослыми, зарождается общение со сверстниками, возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности;

- формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция, осваиваются наглядные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное),

возникает воображение и знаково-символическая функция сознания, ребенок переходит к активной речи;

- возникает личное действие и личное желание, складывается предметное отношение к действительности, главным новообразованием выступает гордость за собственные достижения, сознание «Я сам».

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по

играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Предполагается, что в ходе реализации Программы, в течение учебного года:

- **дети раннего и младшего дошкольного возраста** успешно адаптируются к условиям и требованиям детского сада. Создание жизнерадостной атмосферы игрового сотрудничества, вовлечение в непосредственную деятельность будет способствовать повышению их игровой активности и расширению социальных контактов;
- **у детей дошкольного возраста** результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Таблица №2

Направление деятельности педагога-психолога	Планируемые результаты
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в

	течение года.
Психологическое консультирование	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка физического развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика направлена на оценку физического развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОУ - 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе

освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. (ФОП стр.5-17).

Педагогическая диагностика в ДОО построена с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО, планируемых результатов реализации ФОП ДО и методических рекомендаций по реализации ФОП ДО.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности. Основные направления деятельности педагога-психолога

Согласно, профессиональному стандарту педагога-психолога (психолог в сфере образования), основной целью профессиональной деятельности в дошкольном образовательном учреждении является: *психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса при реализации основных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и их социальной адаптации.*

Содержание работы педагога-психолога ДОО со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность. Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

2.1.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации образовательной программы педагогом-психологом ДОО ведётся следующая работа:

Таблица №3

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.	При наличии творчески одарённых воспитанников
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.	При необходимости
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	При необходимости
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально - психологических особенностей	При необходимости

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Таблица №4

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева))	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	

Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов 19 и/или администрации
---------------	--	-----------------------------------	---

2.1.3. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии. **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития, обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей, обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во

всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы. В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития. Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведен в таблице ниже.

Таблица №5

Направление работы, возрастная группа	Методика, цели, задачи	Форма, сроки проведения
1. Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (1-3 г)	Адаптационный лист Изучение ситуации вхождения ребенка в новый детский коллектив, с целью предупреждения и преодоления негативных последствий социальной депривации	Наблюдение, заполнение индивидуальных адаптационных листов. (по мере поступления детей в ДОУ)
2. Психологическая диагностика развития психических процессов (все группы; дети с проблемами в интеллектуальной сфере; все дети групп компенсирующей направленности)	3-4 года Карта нервно-психического развития 3-7 лет Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» – выявление особенностей отклонений в развитии детей; – изучение индивидуально-типологических особенностей детей; – отслеживание динамики в развитии ребенка, составление и корректировка индивидуальных маршрутов развития.	Наблюдение Индивидуальная диагностика (сентябрь, январь, май)
3. Оценка психологической готовности к школе (6-7 лет)	Диагностическая сказка «День рождения мышки» Э.И. Осипук, Н.В. Кузуб Определение уровня развития предпосылок психологической готовности к школе <i>В зависимости от конкретного случая:</i>	Групповая диагностика (январь-май)
4. Диагностика эмоционально-	– 5-7 лет. - Тест Розенцвейга.	Наблюдение Индивидуальная

<p><i>личностной сферы дошкольников (все группы – дети с отклонениями в поведении)</i></p>	<p>Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н. В. Тарабриной).</p> <p>– 4-7 лет - «Расскажи историю»- проективная методика исследования личности ребенка (Махортова Г.Х.)</p> <p>– 3-7 лет. Детский апперцептивный тест (САТ) (Л. БЕЛЛАК)</p>	<p>диагностика</p>
--	---	--------------------

2.1.4. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты. Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций. Направления психологического консультирования:
 - Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
 - Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
 - Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
 - Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
 - Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Таблица №6

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
-------	---	------------

1.	Психолого-педагогический консилиум	<p>В рамках ППк педагог-психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. • Проводит углубленную диагностику развития ребёнка. • Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. • Участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута. • Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.
2.	Консультационный пункт	Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДОО

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–7 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие** художественной литературы и фольклора,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности образовательной деятельности разных видов

В детском саду игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный

на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения в уголке природы;
- за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; –двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые

определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МАДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители, как непосредственные участники образовательного процесса,

включаются во все направления работы педагога-психолога ДОО, через различные формы.

Таблица №7

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Участие родителей в анкетировании (Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.)
Психологическое консультирование	1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОО, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	1. Участие родителей в семейном клубе «Скоро в школу». 2. Участие в детско-родительских тренингах. 3. Участие родителей в недели психологии в ДОО. 4. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ОП ДО ДОО № 4, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с ФОП ДО педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Норматипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одарённые обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с норматипичными детьми с нормативными кризисами развития

Таблица №8

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». • Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. • Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. • Расширять сферу доступных ребёнку предметов. • Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. • Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Таблица №9

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие	Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:

<p>статус в установленном порядке</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • Коррекцию нарушений психического развития. •Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции
<p>Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. • Снижение тревожности. • Помощь в разрешении поведенческих проблем. • Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ОП ДО и развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. • учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. • формирование уверенного поведения и социальной успешности. • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую 31 языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку
<p>Одарённые обучающиеся.</p>	<p>Формирование отношений к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. • Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. • Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. • Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. • Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. • Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. <p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. <p>• Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.
--	---

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

Таблица №10

Категория детей	Задачи работы
Дети-сироты	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. •Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. •Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утерянное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	

	формированию привязанности.
Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	<ul style="list-style-type: none"> • Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	Дети из семей беженцев.
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети – жертвы насилия	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других
Дети с отклонениями в поведении.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решении поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Таблица №11

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременное выявление социально неблагополучных семей. • Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка). • Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»

Таблица №12

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия,	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности.

<p>раздражительность, тревога, появление фобий).</p>	<p>Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций.</p> <p>Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).</p>	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар.</p> <p>Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).</p>	<p>Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении.</p> <p>Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения.</p> <p>Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами невротического характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу
<p>Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • По необходимости направление ребёнка к невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

В ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» функционирует 3 группы комбинированной направленности. Данными группами охвачены дети таких нозологий как: дети с тяжёлыми нарушениями речи и дети с задержкой психического развития. В корпусе №1 коррекционно-развивающая работа ведётся в трех группах комбинированной направленности.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР и ЗПР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР и с ЗПР можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ОВЗ; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР и с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры психоречевого дефекта детей с ОВЗ.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР, ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР, ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, ЗПР стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, ЗПР с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР, ЗПР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР, ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР, ЗПР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, ЗПР.

Использование специальных образовательных программ и методов

Для работы с детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР) на базе учреждения разработаны адаптированные образовательные программы (АОП ДО) по нозологиям. АОП ДО разработаны на основе следующих программ:

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 3 до 7 лет)», В.Н. Нищевой;
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в содержании представлена парциальными программами:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

2. Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам», авторы Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб.

АОП ДО для детей с ОВЗ опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов.

Для развития физических способностей используются следующие программы и пособия:

- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми».
- С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»
- С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста».

Взаимодействие с другими специалистами образовательного учреждения. Направления деятельности педагога-психолога с воспитателями:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

3. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута ребенка.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, режима жизнедеятельности детей).

10. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

2.7. Рабочая Программа воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Рабочая Программа воспитания представлена в содержании ОП ДО ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» <https://ds-solnyshko-langepas-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Ниже представлен календарный план воспитательной работы, основанный на Федеральном календарном плане воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. Детский сад вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Таблица №13

№ п/п	Дата	Мероприятие
Сентябрь		

1	1 сентября	День знаний
2	3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
3	8 сентября	Международный день распространения грамотности
4	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь		
5	1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
6	3 октября	День защиты животных
7	4 октября	День учителя
8	Третье воскресенье октября	День отца в России
9	4 ноября	День народного единства
10	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
11	Последнее воскресенье ноября	День матери в России
12	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь		
13	3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
14	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
15	8 декабря	Международный день художника
16	9 декабря	День Героев Отечества
17	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
18	31 декабря	Новый год
Январь		
19	27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль		
20	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (включить в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно)
21	8 февраля	День российской науки
22	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
23	21 февраля	Международный день родного языка
24	23 февраля	День защитника Отечества
Март		
25	8 марта	Международный женский день
26	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (включить в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно)
27	27 марта	Всемирный день театра

Апрель		
28	12 апреля	День космонавтики
Май		
29	1 мая	Праздник Весны и Труда
30	9 мая	День Победы
31	19 мая	День детских общественных организаций России
32	24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь		
33	1 июня	День защиты детей
34	6 июня	День русского языка
35	12 июня	День России
36	22 июня	День памяти и скорби
Июль		
37	8 июля	День семьи, любви и верности
Август		
38	12 августа	День физкультурника
39	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
40	27 августа	День российского кино

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику социокультурных региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Климатические особенности региона.

Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего, к ним относятся:

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более);
- короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного

периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;

- уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Социокультурное окружение.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Национально-культурный состав воспитанников ДОО.

При организации образовательного процесса в учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью.

Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Микроклимат в Учреждении способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Национальный региональный компонент реализуется в отдельных темах, представленных в таблице

Таблица №14

Тема	Региональный компонент
Мой город	Многообразие народов, населяющих наш город, округ
Времена года. (Осень. Зима. Весна)	Особенности сезонных изменений природы северного края
Деревья, ягоды, грибы	Деревья, ягоды, грибы нашей местности
Сад-огород. Вкусные дары Лета	Овощи, растущие в нашей местности
Дикие звери	Дикие звери наших лесов
Перелетные и зимующие птицы	Птицы нашего края
Здоровый образ жизни	Национальные игры ханты и манси. Вороний день (национальный праздник)
Мой город, моя страна, моя планета	История округа
Зимняя одежда	Национальный костюм ханты и манси
Профессии	Нефтяник, газовик, оленевод, рыбак, охотник, народные промыслы
Книжечка недели	Животные нашего края, занесенные в красную книгу
Жители водоёмов	Разнообразие рыб водоёмов нашего края
Насекомые. Цветы	Насекомые, живущие на северной земле. Цветы, растущие на северной земле.

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды организованной образовательной деятельности, а также осуществляется в различных видах детской и совместной с взрослыми деятельности, в процессе повседневной жизни, во время праздников и развлечений.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной образовательной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в течение всего времени пребывания детей в ДОО через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации парциальной образовательной Программы.

Описание парциальных образовательных программ для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Таким образом, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими **парциальными программами:**

- «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

- «**Юный эколог**» под редакцией С.Н. Николаевой.

- «**Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности**». Составители: Банк России.

- «**Наследие Югры: на пути к истокам**», Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной образовательной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в течение всего времени пребывания детей в ДОО через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации парциальной образовательной Программы.

Традиции, сложившиеся в ДОО

В дошкольном учреждении есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:

- день знаний;
- день рождения детского сада;
- осенняя Ярмарка «Дары Осени»;
- семейный клуб «Скоро в школу»;
- дни рождения воспитанников;
- общегосударственные праздники (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря и др.);
- дни открытых дверей для родителей воспитанников;
- возложение цветов к памятнику Воину-освободителю;
- встреча с ветеранами и тружениками тыла;
- праздники с участием семей воспитанников (Международный День семьи – 15 мая, Всемирный День толерантности – 16 ноября, День Здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья и др.).

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного,

познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешную реализацию Программы:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Проектирование и организация развивающей предметно – пространственной среды осуществлена в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г.).

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете психолога обеспечивает:

- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учётом образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- реализацию образовательной программы;
- учет возрастных особенностей детей.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются различные помещения ДООУ.

Кабинет педагога-психолога располагается на первом этаже детского сада, в центральной части здания. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

С учетом задач работы дошкольного педагога-психолога, помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение: рабочая зона педагога-психолога, зона для работы по методу БОС-психоэмоциональный, игровая зона, зона для индивидуальной развивающей работы.

Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 6-ти человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Таблица №15

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Зона ожидания	1 Ожидание клиента своего времени для консультации.	Информационный стенд «Советы психолога»
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	Стулья
Рабочая зона	Осуществление организационно - методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно - развивающих занятий с детьми	Детский столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательное пространство в группах оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с образовательной программой учреждения и обеспечивают:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в спортивных играх и соревнованиях;

- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии предметно-пространственным окружением;

- Возможность самовыражения детей.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Оснащение кабинета педагога-психолога представлено в таблице.

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в кабинете педагога – психолога

Таблица №16

№ п/п	Перечень игрового, развивающего оборудования

1	Гардероб с поперечной выдвиг стр.
2	Компьютер в комплекте
3	Принтер лазерный 1018
4	Стенка 3-х секционная:
5	Шкаф с глухими дверями (1шт)
6	Шкаф со стеклян. дверями (2шт)
7	Компьютер комп.с прог. Обеспечен
8	Комплекс аппар. программ 2-й канн
9	Компьютер комп с прог. Обеспечен
10	Стол компьютерный с нишей
11	УН Deskiet D1360
12	Регал
13	Стол для книжного уголка
14	Стол М-156
15	Стул ИЗО
16	Кресло «Престиж»
17	Сканер Bemd 5160
18	Вентилятор напольный
19	Стул детский дерев. Ростовой
20	Настольная лампа с регул.
21	Ведро для мусора на педали
22	Диван экокожа (светло-бежевый)
23	Стенд

Дидактическое развивающее оборудование

1. Пирамида деревянная 7 колец (3 шт.);
 2. Развивающая игра «сложи узор» (2 шт.);
 3. Логические блоки Дьенеша (2 шт.);
 4. Тренажер для развития внимания 3-7 лет (2 шт.);
 5. Тренажер для развития мышления 3-7 лет (2 шт.);
 6. Тренажер для развития памяти 3-7 лет (2 шт.);
 7. Рамка-вкладыш Транспорт и спец.техника 6 элементов;
 8. Набор объемных геометрических деревянных тел (2 шт.);
 9. Набор плоскостных геометрических тел;
 10. Игры развивающие «Фонарики» (2 шт.);
 11. Кубики «Сложи рисунок» - Фрукты, ягоды, дом. животные, мебель, животные леса, игрушки, посуда, транспорт;
 12. Логическая игра «Цветной код»;
1. Вкладыши ОКСВА (Заяц, белка, гриб);
 2. Игровое пособие «Эмоции» (2 шт.);
 3. Игра дет. Деревянная «животные»;
 4. Игра деревянная детская «домино»;
 5. Деревянные геометрические фигуры на штыре;
 6. Молоток деревянный;
 7. Цветные картинки А. Беляев ;
 8. Серия чудо-колесо ЗАО «Росмэн»;
 9. Серия книжное лото счет, цвета, формы Вовикова О. ЗАО «Росмэн»;
 10. Умная мозаика (цвета, формы, числа, противоположности);
 11. «Думай и играй» (цвета, формы) ЗАО «Росмэн»;
 12. «Я умею считать» С. Булацкий, ЗАО «Росмэн»;

13. «Мои первые цифры - Блестящая книжка»;
14. Игра для развития памяти и внимания ООО Изд. «Питер», 2014;
15. Игры на сплочение дет.коллектива ООО Изд. «Речь»;
16. Умные карточки – «Мамы и малыши» ЗАО Изд. «Росмэн»,2013;
17. Умные карточки – «мои занятия» ЗАО Изд. «Росмэн, 2013»;
18. Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Время»;
19. Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера», 3-7 лет. Мозаика-синтез 2012;
20. Развивающая игра Лото (пекарня, кафе-кондитерская, овощи и фрукты, ресторан) от 3-х лет;
21. Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Времена года», ООО Дрофа Медиа, 2010;
22. Лото детское «Веселый зоопарк»;
23. Игра для детей от 2-х лет «В саду ли, в огороде», ОАО «Радуга», 2003;
24. Настольная игра «Времена года»;
25. Развивающая игра «Что сначала, что потом» (серия картинок, для установления последовательности);
26. Развивающая игра, дидактический набор «Моторика 1», (2 шт.);
27. Демонстрационный материал по математике «Всё для счёта – 3»;
28. Развивающая игра «Кто в домике живет?»;
29. Настольная игра «Колобок»;
30. Настольная игра «Аленький цветочек»;
31. Пазлы «птицы для самых маленьких» ООО Дрофа Медиа, 2011;
32. Лото «Дары природы». Игра для детей от 5 лет, ООО Дрофа Медиа, 2011;
33. Настольная развивающая игра «Подбери по цветы и форме»;
34. Беседы по картинкам. Демонстр. материал Уроки доброты;
35. Беседы по картинкам. Демонстр. материал Чувства и Эмоции;
36. Беседы по картинкам. Демонстр. материал Я и другие;
37. Беседы по картинкам. Демонстр. материал Я и моё поведение;
38. Беседы по картинкам. Демонстр. материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «наши чувства и эмоции» (2 шт.);
39. Планшет Логико Малыш психология Цвет в игрушках, Изд. Зимородок;
40. Планшет Логико Малыш психология Цвет в природе, Изд. Зимородок;
41. Развивающая игра Логические таблицы (2 шт.);
42. Игры развивающие Лого формочки 3;
43. Игры развивающие Лого формочки 5 (2 шт.);
44. Муляжи (овощи, консервы);
45. Муляжи (яблоки);
46. ВШ 2007 Сборные бусины (4 шт., шнуры, 5 банок, дерево).__

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова.-Изд.2-е.-Волгоград: Учитель. 2016/
2. Психологическое сопровождение дошкольника. Программа для подготовки к школьному обучению. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022.
3. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика. Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина.-Изд.2-е, испр.-Волгоград: Учитель. 2020/

4. Коррекционно – педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста./ Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – СПб: КАРО, 2016/
5. Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет. Н.Ю. Куражева. Издательство: Речь. 2022/
6. Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет. Н.Ю. Куражева. Издательство: Речь. 2022/
7. Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет. Н.Ю. Куражева. Издательство: Речь. 2022/
8. Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет. Н.Ю. Куражева. Издательство: Речь. 2022/
9. Программа психолого-педагогических занятий с д/дошкольников 3-4 года «Цветик-семицветик»./Куражева Н.Ю. Издательство: Речь. 2024/
10. Программа психолого-педагогических занятий с д/дошкольников 4-5 года «Цветик-семицветик»./Куражева Н.Ю. Издательство: Речь. 2024/
11. Программа психолого-педагогических занятий с д/дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик»./Куражева Н.Ю. Издательство: Речь. 2024/
12. Программа психолого-педагогических занятий с д/дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик»./Куражева Н.Ю. Издательство: Речь. 2024/
13. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: методики, тесты, опросники./Доценко Е.В., Издательство: Учитель, 2015/
14. Методические рекомендации по сопровождению воспитанников в инклюзивных группах детского сада. И.Н. Лебедева. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021/

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Педагог-психолог в своей работе использует перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, представленный в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация данной Программы обеспечивается педагогом – психологом совместно с воспитателями и специалистами ДОО, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Наименование должностей инструктора по физкультуре, воспитателей и специалистов соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Непрерывное сопровождение Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Взаимодействие педагога - психолога с воспитателями и специалистами ДОО

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОО индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОО по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОО психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

3.6. Режим и/или распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определённые биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приёму пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня является гибким, однако неизменными остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрены оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учтены также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режимы дня всех возрастных групп отражены в ОП ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко».

РАЗДЕЛ IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация

Настоящая рабочая программа педагога-психолога ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» (далее – Программа) определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое просвещение, консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1 года до 7 (8) лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 (далее – ФОП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Образовательная программа ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» на 2024-2025 учебный год.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ЛГ МАДОУ по основным направлениям – коррекционно-развивающему, физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Возрастные характеристики контингента детей

Возраст от рождения до 7 лет является периодом интенсивного формирования психики. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом

на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному периоду развития.

Возраст от 1 до 3 лет

Социальная ситуация развития в раннем детстве представляет собой ситуацию совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества и раскрывается в отношениях: ребенок-предмет-взрослый (Д.Б. Эльконин, Л.Ф. Обухова).

Содержание совместной деятельности составляет освоение малышом социально выработанных способов употребления предметов. В конце младенчества ребенок выделил предметы как нечто постоянное, имеющее устойчивые свойства. Теперь он стремится научиться действовать с ними.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика взаимодействия педагога-психолога с семьями детей

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители, как непосредственные участники образовательного процесса, включаются во все направления работы педагога-психолога ДОО, через различные формы.

Таблица №17

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	1. Получение от родителей письменное согласие/несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Участие родителей в анкетировании (Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.)
Психологическое консультирование	1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОО, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	1. Участие родителей в семейном клубе «Скоро в школу». 2. Участие в детско-родительских тренингах.

	<p>3. Участие родителей в недели психологии в ДООУ.</p> <p>4. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.</p>
Психологическое просвещение	<p>1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.</p> <p>2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.</p>

**Учебный план
по реализации рабочей программы педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год**

Образовательная деятельность – основная форма организации физического воспитания детей, позволяющая наиболее эффективно и целенаправленно осуществлять процесс физического воспитания, обучения и развития ребенка.

Организованные занятия в группах начинаются с 2 сентября. Учебный план включает в себя 35 учебных недель.

Занятия делятся на несколько видов: фронтальные физкультурные занятия, индивидуальная работа по подгруппам, индивидуальная работа. Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребенком отдельно, согласно графику работы. Занятия по подгруппам проходят в первой половине дня, согласно графику работы. Фронтальные занятия проводятся со всеми детьми группы два раза в неделю, один раз в неделю на улице, согласно утвержденной сетке.

Учебная деятельность регламентирована: в сетке занятий указана длительность видов. Длительность видов занятий соответствует времени, указанному в Уставе ДОУ, СанПиН 2.4.1.2660-10:

Циклограмма работы педагога – психолога на 2024 – 2025 учебный год (корпус №1)

Дни недели	Время работы	Виды деятельности
ПОНЕДЕЛЬНИК 08.00 – 15.12	8.00-9.30	Сопровождение детей раннего возраста /индивидуальная работа
	09.30-09.40	Подготовка к занятиям
	09.40-10.10	Фронтальное занятие группа №10 (6-7 лет)
	10.10-11.30	Коррекционная работа в режимных моментах
	11.30-12.00	Сопровождение детей раннего возраста /индивидуальная работа
	12.00-12.30	Организационно-методическая работа
	12.30-14.00	Работа в консультационно – диагностическом пункте
	14.00-15.12	Консультативный час (родители, педагоги)
ВТОРНИК 08.00 – 15.12	8.00-9.30	Сопровождение детей раннего возраста /индивидуальная работа
	9.30-10.20	Подготовка к занятиям. Инд. работа
	10.20-10.50	Фронтальное занятие группа №5 (6-7 лет)
	10.50-11.30	Коррекционная работа в режимных моментах
	11.30-12.00	Сопровождение детей раннего возраста /индивидуальная работа
	12.00-14.00	Организационно-методическая работа
	14.00-15.12	Консультативный час (родители, педагоги)
СРЕДА 08.00 – 15.12	8.00-9.30	Сопровождение детей раннего возраста /индивидуальная работа
	09.30-10.00	Подготовка к занятиям
	10.00-10.20	Подгрупповое занятие группа №7
	10.20-11.30	Коррекционная работа в режимных моментах
	11.30-12.00	Сопровождение детей раннего возраста /индивидуальная работа
	12.00-14.00	Организационно-методическая работа
	14.00-15.12	Консультативный час (педагоги, родители)

ЧЕТВЕРГ 10.48 – 18.00	10.48-11.30	Организационно-методическая работа
	11.30-12.00	Сопровождение детей раннего возраста /индивидуальная работа
	12.00-13.00	Работа в консультационно – диагностическом пункте
	13.00-14.00	Консультативный час (родители, педагоги)
	14.00-14.30	Сопровождение детей раннего возраста /индивидуальная работ
	14.30-15.30	Подготовка к занятиям/Индивид.работа
	15.30-15.50	Подгрупповое занятие группа №11 (4-5 лет)
	15.50-17.00	Коррекционная работа в режимных моментах
	17.00-18.00	Консультативный час (педагоги, родители)
ПЯТНИЦА 08.00 – 15.12	8.00-9.30	Сопровождение детей раннего возраста /индивидуальная работа
	09.30-9.55	Подгрупповое занятие группы №8 (5-6 лет)
	9.55-11.30	Коррекционная работа в режимных моментах
	11.30-12.00	Сопровождение детей раннего возраста /индивидуальная работа
	12.00-14.00	Организационно-методическая работа
	14.00-15.12	Консультативный час (педагоги, родители)

Примерный план работы по сопровождению детей раннего возраста

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель
Работа с родителями		
1.	Анкетирование родителей: «Готовность ребенка к поступлению в ДОУ»	Оценить уровень готовности ребенка к поступлению в ДОУ, прогноз возможных сложностей адаптации.
2.	Анкетирование родителей: «Показатели адаптированности ребенка к ДОУ».	Оценить успешность адаптации ребенка к ДОУ, оценить уровень удовлетворенности родителей пребыванием ребенка в ДОУ.
3.	Письменные консультации для родителей (родительские уголки групп): «Ваш малыш пришел в детский сад»; «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду».	Психологическое просвещение родителей по вопросам адаптации ребенка к условиям ДОУ.
4.	Выступление на родительском собрании: «Особенности адаптации ребенка к детскому учреждению».	Психологическое просвещение родителей по вопросам адаптации ребенка к ДОУ.
5.	Оформление памяток для родителей: - «Наличие у детей навыков, облегчающих адаптационный период при поступлении в детский сад»; - «Игры и развивающее оборудование для занятий с детьми дома».	Психологическое просвещение родителей.
6.	Индивидуальные консультации и беседы с родителями (по запросу).	Оказание помощи в воспитании и развитии детей, психологическое просвещение.
Работа с детьми		
1.	Первичная диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Выявление общего эмоционального фона поведения, особенностей познавательной и игровой деятельности, взаимоотношений со взрослыми и детьми, выявление реакции на изменение привычной ситуации.
2.	Оформление листов адаптации.	Отслеживание динамики адаптации детей.
3.	Занятия по адаптации с детским коллективом.	Облегчение процесса адаптации к условиям ДОУ через создание положительной атмосферы в группе, снятия внутреннего напряжения участников занятий.
4.	Контрольная диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Выявление уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.

5.	Составление индивидуальных карт детей. Подготовка заключения по адаптации детей к ДОУ.	Оценка эффективности работы по адаптации детей к ДОУ.
Работа с педагогами		
1.	Консультация для воспитателей: «Первые дни ребенка в детском саду».	Психологическое просвещение педагогов, создание условий для успешной работы.
2.	Письменная консультация для воспитателей: «Игры с детьми в адаптационный период».	Психологическое просвещение педагогов, создание условий для успешной работы.
3.	Групповая консультация для воспитателей: «Особенности адаптации детей к ДОУ».	Психологическое просвещение, созданий условий для успешной работы.

Занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы у детей раннего возраста 1-3 лет

Тема, примерные сроки	Цели и задачи	Материалы
Сентябрь		
Адаптационный период. Диагностика		
Занятие 1 30.09-04.10	1. Учить узнавать и называть основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый, белый). 2. Учить сравнивать предметы по форме, цвету, величине. Учить определять величину предметов и их частей; соотносить отдельные части предметов по размеру и цвету. Развивать запоминание ощущений	«Цветные дорожки к домикам кукол», «Оденем куклу Машу» «Автомобиль», «Зайчики играют», «От кого пришло письмо», «На бабушкином дворе».
Занятие 2 07.10-11.10	1. Дать понятия: большой – маленький, длинный – короткий, мягкий – твердый, быстрый – медленный. («Подбери лист», Тонет - не тонет», «Лесные детишки»).	Большая мягкая игрушка; плакаты с изображениями нераскрашенного и раскрашенного петушков; карточки к упражнению «Петушки» (по количеству детей); коробки с карандашами (разного размера и цвета).
Занятие 3 14.10-18.10	1. Продолжать развивать координацию движений рук под зрительным контролем через задания: нанизывание колец на стержень, проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия, складывание матрешек, раскладывание однородных предметов разной величины (резко различных по форме, более близкой формы) на две группы.	Размещение вкладышей в отверстия разной величины в соответствующие отверстия. Размещение резко различных по форме вкладышей (более близких по форме, однородных предметов) в отверстия соответствующей формы.

<p>Занятие 4</p> <p>21.10-25.10</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка; плоскостные изображения репки, деда, бабки, внучки, Жучки, кошки, мышки для работы с фланелеграфом; наборы геометрических фигур: желтый круг, шесть квадратов, уменьшающихся по размеру и разных по цвету (для психолога и каждого ребенка); предметные картинки: ель, часы, коза, шкаф, мак, автобус; тарелочки, линейки-трафареты, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей); репка для угощения детей.</p>
<p>Занятие 5</p> <p>28.10-01.11</p>	<p>1. Развитие зрительной и слуховой памяти. 2. Развитие мышления (классификация). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка (собачка Жучка); предметные картинки: мак, гриб, бабочка, береза, машина, собака; карточки к упражнениям «Какой предмет лишний?», «Накорми домашних животных» (по количеству детей); тарелочки, линейки-трафареты, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).</p>
<p>Занятие 6</p> <p>01.11-08.11</p>	<p>1. Развитие восприятия (форма). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие навыков счета. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкие игрушки; круглые предметы: зеркало, мяч, тарелка, воздушный шар и т.п.; карточки к упражнениям «Фигуры под зонтиком», «Пирамидки» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).</p>
<p>Занятие 7</p> <p>11.11-15.11</p>	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания, памяти, мышления. 3. Развитие навыков счета. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Мягкая игрушка; сюжетные картины с изображением времен года; геометрические фигуры: желтый круг, зеленый квадрат, красный треугольник (для психолога и каждого ребенка); карточки к упражнению «Помоги рыбкам» (по количеству детей); пушистые игрушки (кошка, собака, тигренок и т.п.) и гладкие предметы (мяч, карандаш, матрешка и т.п.);</p>

	6.Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
Занятие 8 18.11-22.11	1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина). 2.Развитие внимания и наблюдательности. 3.Развитие мышления и зрительно-двигательной координации. 4.Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка; наборы из красного, синего и желтого кубиков (по количеству детей); предметные картинки (будильник, свеча, чайник, мороженое, грелка, солнце, чашка, снежинка) к упражнению «Горячий, холодный, теплый»; рамки М. Монтессори, карточки к упражнению «Домики» (по количеству детей); тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).
Январь	Диагностика	
Занятие 1 03.02-07.02	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2.Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка; сюжетные картины с изображением времен года; цветные пластмассовые стаканчики желтого, красного, синего, зеленого, белого цветов; предметные картинки с изображением снеговиков; карточки к упражнению «Четвертый лишний» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей).
Занятие 2 10.02-14.02	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2.Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4.Развитие общей и мелкой моторики. 5.Совершенствование невербальных средств общения. 6.Воспитание нравственно-волевых качеств.	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Найди отличия», «Соедини линиями одинаковые предметы» (по количеству детей); игрушки: Чебурашка, мяч, самолет, Ванька-встанька, лягушка, котенок и т.п.; наборы из пяти полосок разной длины (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
Занятие 3 17.02-21.02	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2.Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие эмоциональной сферы.	Мягкая игрушка; карточки к упражнению «Предмет, который мне нравится» (по количеству детей); наборы из семи полосок разной длины (по количеству детей); шесть игрушек из киндер-сюрприза; тарелочки, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей).

Занятие 4 25.02-28.02	1. Развитие восприятия и воображения. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков.	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Предмет, который мне не нравится», «Горячий, холодный, теплый» (по количеству детей); предметные картинки с изображением птиц; тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).
Занятие 5 03.03-07.03	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.	Мягкая игрушка; «костюмы» для драматизации сказки «Бычок — смоляной бочок»: шапка для деда, фартук для бабки, косынка для внучки, тапочки для медведя, зайца, волка; пять матрешек, отличающихся по цвету и размеру; плоскостные куклы и круги (мячи) разного цвета; тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
Занятие 6 11.03-14.03	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	Мягкая игрушка; картинки с изображением домашних животных и их детенышей: кошка, котята, собака, щенки, свинья, поросята, коза, козлята, овца, ягнята, корова, теленок, лошадь, жеребенок; наборы из четырех кругов желтого цвета и четырех кругов красного цвета (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей).
Занятие 7 17.03-21.03	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка; фланелеграф, плоскостные фигуры к сказке «Репка»; наборы геометрических фигур разного размера (по количеству детей); предметные картинки: снеговик, ель, машина, кошка, часы, шкаф; сюжетные картины с изображением времен года.
Занятие 8 24.03-28.03	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка; карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей).
Май	Диагностика	

Занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы у детей 3-4 лет

Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе проводятся педагогом-психологом по методическому пособию Шарохиной В.Л. Занятия начинаются в октябре, они проводятся два раза в неделю в кабинете психолога. Наполняемость группы до 6 детей. Они посещают 8 занятий. В ноябре коррекционно-развивающие занятия начинаются у следующей группы детей, таким образом, в январе у психолога занимается последняя группа. В феврале возобновляются занятия с первой группой детей, т.е. с теми, которые посещали занятия в октябре. Список детей, занимающихся с психологом, вывешивается для родителей, которые могут присутствовать на занятиях, наблюдая, как их ребенок общается с детьми, справляется с заданиями, а затем дома повторить, закрепить пройденный материал.

Тематический план занятий

Тема, примерные сроки	Цели и задачи	Материалы
Сентябрь	Диагностика	
Занятие 1 (По сюжету русской народной сказки «Курочка Ряба») 30.09-04.10	1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина). 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы). 5. Развитие внимания и памяти. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Большая мягкая игрушка; плакат с изображением двух квадратных (большого и маленького) и двух круглых (большого и маленького) окошек; плакат с изображением героев сказки «Курочка Ряба»; матрешки (по количеству детей); наборы из трех кубиков (для психолога и каждого ребенка); наборы из трех игрушек (для психолога и каждого ребенка).
Занятие 2 (По сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски») 07.10-11.10	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина). 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.	Большая мягкая игрушка; плакаты с изображениями нераскрашенного и раскрашенного петушков; карточки к упражнению «Петушки» (по количеству детей); коробки с карандашами (разного размера и цвета).
Занятие 3 (По сюжету	1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета.	Мягкая игрушка; фланелеграф; плоскостные изображения репки, деда, бабки, внуки, Жучки,

<p>русской народной сказки «Репка»</p> <p>14.10-18.10</p>	<p>3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>кошки, мышки для работы с фланелеграфом; наборы геометрических фигур: желтый круг, шесть квадратов, уменьшающихся по размеру и разных по цвету (для психолога и каждого ребенка) предметные картинки: ель, часы, коза, шкаф, мак, автобус; тарелочки, линейки-трафареты, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей); репка для угощения детей.</p>
<p>Занятие 4</p> <p>21.10-25.10</p>	<p>1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкие игрушки; карточки к упражнениям «Найди одинаковые предметы», «Кто где живет?», «Две собачки» (по количеству детей); простые карандаши (по количеству детей).</p>
<p>Занятие 5</p> <p>28.10-01.11</p>	<p>1. Развитие зрительной и слуховой памяти. 2. Развитие мышления (классификация). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка (собачка Жучка); предметные картинки: мак, гриб, бабочка, береза, машина, собака; карточки к упражнениям «Какой предмет лишний?», «Накорми домашних животных» (по количеству детей); тарелочки, линейки-трафареты, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).</p>
<p>Занятие 6</p> <p>04.11-08.11</p>	<p>1. Развитие восприятия (форма). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие навыков счета. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкие игрушки; круглые предметы: зеркало, мяч, тарелка, воздушный шар и т.п.; карточки к упражнениям «Фигуры под зонтиком», «Пирамидки» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).</p>
<p>Занятие 7</p>	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания, памяти, мышления.</p>	<p>Мягкая игрушка; сюжетные картины с изображением времен года; геометрические</p>

11.11-15.11	<p>3. Развитие навыков счета.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>фигуры: желтый круг, зеленый квадрат, красный треугольник (для психолога и каждого ребенка); карточки к упражнению «Помоги рыбкам» (по количеству детей); пушистые игрушки (кошка, собака, тигренок и т.п.) и гладкие предметы (мяч, карандаш, матрешка и т.п.); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).</p>
Занятие 8 18.11-22.11	<p>1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина).</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и зрительно-двигательной координации.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка; наборы из красного, синего и желтого кубиков (по количеству детей); предметные картинки (будильник, свеча, чайник, мороженое, грелка, солнце, чашка, снежинка) к упражнению «Горячий, холодный, теплый»; рамки М. Монтессори, карточки к упражнению «Домики» (по количеству детей); тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).</p>
Январь	Диагностика	
Занятие 1 03.02-07.02	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие речи и мышления.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка; сюжетные картины с изображением времен года; цветные пластмассовые стаканчики желтого, красного, синего, зеленого, белого цветов; предметные картинки с изображением снеговиков; карточки к упражнению «Четвертый лишний» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей).</p>
Занятие 2 10.02-14.02	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование невербальных средств общения.</p> <p>6. Воспитание нравственно-волевых качеств.</p>	<p>Мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Найди отличия», «Соедини линиями одинаковые предметы» (по количеству детей); игрушки: Чебурашка, мяч, самолет, Ванька-встанька, лягушка, котенок и т.п.; наборы из пяти полосок разной длины (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).</p>

<p>Занятие 3</p> <p>17.02-21.02</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие эмоциональной сферы. 7. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>	<p>Мягкая игрушка; карточки к упражнению «Предмет, который мне нравится» (по количеству детей); наборы из семи полосок разной длины (по количеству детей); шесть игрушек из киндер-сюрприза; тарелочки, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей).</p>
<p>Занятие 4</p> <p>25.02-28.02</p>	<p>1. Развитие восприятия и воображения. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>	<p>Мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Предмет, который мне не нравится», «Горячий, холодный, теплый» (по количеству детей); предметные картинки с изображением птиц; тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).</p>
<p>Занятие 5</p> <p>03.03-07.03</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.</p>	<p>Мягкая игрушка; «костюмы» для драматизации сказки «Бычок — смоляной бочок»: шапка для деда, фартук для бабки, косынка для внучки, тапочки для медведя, зайца, волка; пять матрешек, отличающихся по цвету и размеру; плоскостные куклы и круги (мячи) разного цвета; тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).</p>
<p>Занятие 6</p> <p>11.03-14.03</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</p>	<p>Мягкая игрушка; картинки с изображением домашних животных и их детенышей: кошка, котята, собака, щенки, свинья, поросята, коза, козлята, овца, ягнята, корова, теленок, лошадь, жеребенок; наборы из четырех кругов желтого цвета и четырех кругов красного цвета (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей).</p>
<p>Занятие 7</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание</p>	<p>Мягкая игрушка; фланелеграф, плоскостные фигуры к сказке «Репка»; наборы геометрических фигур разного размера (по количеству детей);</p>

17.03-21.03	доброжелательного отношения к окружающим.	предметные картинки: снеговик, ель, машина, кошка, часы, шкаф; сюжетные картины с изображением времен года.
Занятие 8 24.03-28.03	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка; карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей).
Май	Диагностика	

Занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы у детей с ОВЗ среднего дошкольного возраста

Коррекционно-развивающие занятия в группах комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР проводятся педагогом-психологом по методическому пособию «Программа развития познавательной сферы у дошкольников среднего возраста» (Авторы-составители: И.Д. Войтова, М.А. Гуськова, С.Ю. Лифанова, А.В. Можейко, Л.Е. Фирсова). Программа представляет собой цикл занятий по развитию познавательных и творческих способностей (на основе лексических тем) у детей среднего дошкольного возраста.

Календарно-тематическое планирование для детей 4-5 лет с ЗПР

Тема, примерные сроки	Цели и задачи	Материалы
Сентябрь	Диагностика	
«Наш детский сад» 02.09-6.09	Знакомство с новыми членами группы. Формировать умение сравнивать и анализировать, распределять и переключать внимание. Формировать эстетический вкус. Воспитывать чувство эмпатии, взаимоподдержки.	Разрезные картинки комплект кубиков «сложи узор», образец узора.
«Осень. Приметы осени» 09.09-13.09	Формировать понятие осень и признаки осени. Развивать наглядно-образное мышление, связную речь, зрительную память, восприятие цвета, формы, времени, мелкую моторику, графические навыки	Мягкая игрушка Солнышко, две похожие осенние картинки с отличиями; картинки с точечными изображениями зонтика, капель дождя; цветные карандаши

<p>«Овощи» 16.09-20.09</p>	<p>Учить определять предмет по словесному описанию, работать по образцу. Развивать внимание, образную и зрительную память, восприятие формы, цвета, времени, связную речь, творческое воображение; формировать умение выстраивать логические цепочки, контролировать действия, анализировать. Воспитывать доброжелательность, активность</p>	<p>Картинки с изображением осеннего огорода; овощей Д/И «Чудесный мешочек» Плоскостные геометрические фигурки: желтый кружок-репка, красный- помидор, оранжевый овал – тыква, зеленый – огурец. Цветные карандаши, лист с нарисованными кругами</p>
<p>«Фрукты» 23.09-27.09</p>	<p>Продолжать на ощупь определять знакомые предметы – тренировать тактильную память. Развивать внимание, умение его концентрировать и распределять, мелкую моторику. Формировать наглядно-образное мышление. Воспитывать интерес к занятиям, аккуратность</p>	<p>Картинки с изображением осеннего сада; фруктов, цветов. Д/И «Чудесный мешочек». Цветные карандаши. Картинки-лабиринты. Числовая разукраска</p>
<p>«Деревья. Лес» 30.09-04.10</p>	<p>Учить создавать новые образы; развивать творческое мышление, воображение, внимания, зрительную память, мышление; Продолжать формировать умение распознавать предмет по словесному описанию. Развивать умение составлять описательный рассказ. Тренировать мелкую моторику. Воспитывать чувство взаимоподдержки, уважения, бережного отношения к природе</p>	<p>Мнемокарточка к стихотворению Д/И «подбери пару», Разрезные картинки Счетные палочки Набор цветных плоскостных фигур</p>
<p>«Ягоды. Грибы» 07.10-11.10</p>	<p>Продолжать развивать наглядно-образное мышление, связную речь, мелкую моторику. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Воспитывать аккуратность, терпение, бережное отношение к природе Продолжать учить детей выполнять словесную инструкцию-задание взрослого. Закреплять навык количественного счета. Развивать мыслительные операции- анализ, синтез, сравнения. Развивать мелкую моторику. Развивать внимание. Развивать монологический компонент речи. Развивать пространственную ориентацию.</p>	<p>Изображения различных птиц, «путаница», Сова по типу матриц Равена, Цветные карандаши Д/И «Сосчитай и разукрась» картинка девочки Маши счетные палочки красный пластилин ля изготовления рябины, заготовка для мини-панно «Рябина», картинка воробья, настоящий корм для птиц.</p>
<p>«Осенняя книга природы» 14.10-18.10</p>	<p>Учить находить творческие решения, действовать по инструкции. Развивать слуховое восприятие, внимание, мышление, графические навыки, мелкую моторику, воображение. Совершенствовать образную, двигательную память, внимание. Воспитывать любовь к ближнему, бережное отношение к окружающему</p>	<p>Картинки с изображением осени, перелетных птиц, деревьев. Разрезные картинки.</p>

<p>«Человек. Части тела» 21.10-25.10</p>	<p>Продолжать учить работать по образцу, правилам. Развивать внимание, наглядно-образное мышление, зрительную память, речь, воображение, графические навыки</p>	<p>Картинки с изображением частей тела. Вырезаем человечка. Цветные карандаши, Недорисованные части тела</p>
<p>«Одежда. Обувь» 28.10-02.11</p>	<p>Тренировать зрительную память, концентрацию внимания, мелкую моторику; развивать наглядно-образное мышление, развивать мыслительные операции: обобщение, классификация, исключение лишнего. Воспитывать опрятность, самостоятельность, чувство взаимопомощи.</p>	<p>Разрезные картинки Картинки-лабиринты Простейшие схематизации</p>
<p>«Продукты» 05.11 – 08.11</p>	<p>Учить работать в паре. Тренировать в умении делать обобщения по существенным признакам. Развивать концентрацию и распределение внимания, память, графические навыки, воображение. Воспитывать доброжелательность, взаимопомощь.</p>	<p>Игрушка мишка, картинки-лабиринты. Картинки с хлебными изделиями, молочными, мясными, продуктами, овощи-фрукты; недорисованные фигурки</p>
<p>«Посуда» 11.11-15.11</p>	<p>Учить создавать в воображении образы на основе образного изображения предметов; развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление, связную речь, умение концентрировать внимание, обобщать; зрительную память, воображение, мелкую моторику. Воспитывать терпение, доброжелательность, дружелюбие.</p>	<p>16 плоскостных чайных чашек (4 маленьких красных и синих, 4 больших красных и синих). Изображение стеллажа из 4 полок. Разрезные картинки. Цветной пластилин</p>
<p>«Мебель» 18.11-22.11</p>	<p>Учить работать по схеме. Развивать концентрацию внимания, наглядно-образное мышление, творческое воображение, связную речь, восприятие формы, память. Воспитывать доброжелательность.</p>	<p>Картинки с изображением мебели. Макет кукольной комнаты. Кукольная мебель. Плоскостные геометрические фигуры, план, на котором изображена кукольная комната. Цветные карандаши. Недорисованная мебель</p>
<p>«Книжка неделя» 25.11-29.11</p>	<p>Познакомить детей с авторами детских книг, иллюстраторами, книжной графикой; Формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров; развивать у детей умение выразительно пересказывать художественные произведения; Воспитывать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесному творчеству.</p>	<p>Беседа: «Какие бывают книги?». Книги детских авторов.</p>
<p>«Зима. Приметы</p>	<p>Тренировать слуховую и зрительную память. Развивать концентрацию внимания, формировать образное, творческое мышление,</p>	<p>Картинка с изображением зимы, отдельные картинки признаков; снежинки (мелкие и</p>

зимы» 02.12-06.12	пространственную ориентировку. Формировать умение составлять связный рассказ, проявлять фантазию; воспитывать доброжелательность, интерес к занятиям.	крупные), кубики «сложи узор». Числовая разукраска
«Транспорт. Виды транспорта» 09.12-13.12	Продолжать тренировать умение запоминать. Учить рисовать фигуры по образцу, действовать согласно правилам. Развивать концентрацию внимания, наглядно-образное мышление, образную, зрительную, двигательную память, мелкую моторику, творческое воображение, связную речь. Формировать графические навыки, пространственную ориентировку. Воспитывать худ. вкус.	Картинки с видами транспорта презентация разрезные картинки набор палочек.
«Профессии» 16.12-20.12	Учить анализировать. Совершенствовать зрительную память, восприятие пространства, цвета, формы, величины предметов. Развивать воображение, наглядно-образное мышление, графические навыки, мелкую моторику. Воспитывать уважения к людям различных профессий, их работе	Картинки с изображением различных профессий и необходимых для них предметов; Лабиринты, Схематизации, Разрезные картинки
23.12-28.12	Каникулярная неделя	
01.01-08.01	Праздники	
«Дикие животные и их детеныши» 13.01-17.01	Учить передавать характерные признаки диких животных, используя мимику и пантомимику; продолжать развивать наглядно-образное мышление, воображение, произвольное внимание. Формировать умение определять предмет по описанию; тренировать зрительную, моторно-двигательную память, мелкую моторику, графические навыки; воспитывать чувство взаимовыручки, доброжелательность.	Изображения животных, их детенышей Путаница, Кубики «сложи узор» Разрезные картинки, Д/И «чья мама? Чей детеныш?», «4-й лишний»
«Зимующие птицы» 20.01-24.01	Продолжать развивать наглядно-образное, связную речь, мелкую моторику. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Воспитывать аккуратность, терпение, бережное отношение к природе Продолжать учить детей выполнять словесную инструкцию-задание взрослого. Закреплять навык количественного счета. Развивать мыслительные операции- анализ, синтез, классификация, сравнения. Развивать мелкую моторику. Развивать внимание. Развивать монологический компонент речи. Развивать пространственную ориентацию.	Изображения различных птиц, «путаница», Сова по типу матриц Равена, Цветные карандаши Д/И «Сосчитай и разукрась» картинка девочки Маши счетные палочки красный пластилин для изготовления рябины, заготовка для мини-панно «Рябина», картинка воробья, настоящий корм для птиц.

<p>«Домашние животные и их детеныши» 27.01-31.01</p>	<p>Тренировать слуховую и зрительную память. Развивать концентрацию внимания, формировать образное мышление, пространственную ориентировку. Формировать умение составлять рассказ, проявлять фантазию; воспитывать доброжелательность, интерес к занятиям.</p>	<p>Изображения животных, их детенышей Простейшие схематизации Разрезные картинки, Д/И «чья мама? Чей детеныш?», «4-й лишний»</p>
<p>«Домашние птицы» 03.02-07.02</p>	<p>Учить работать по образцу, правилам. Развивать образную память, концентрацию внимания, воображение, мелкую моторику. Закреплять названия детенышей птиц; воспитывать бережное отношение, чувство заботы о пернатых.</p>	<p>Макет сельского двора, игрушки – домашние птицы и животные; картинки-лабиринты, набор геометрических фигур (типа танграм), мисочка с крупами, пустые мисочки для круп</p>
<p>«Зимняя книга природы» 10.02-14.02</p>	<p>Формирование экологических знаний о растительном и животном мире. Расширения знаний детей о необходимости бережного и созидательного отношения к объектам природы посредством различных видов деятельности. Развивать интерес к объектам живой природы. Развивать наблюдательность, творческие способности, воображение.</p>	<p>Картинки с изображением зимы, зимующих птиц, деревьев. Разрезные картинки.</p>
<p>«Наша армия сильна!» 17.02-21.02</p>	<p>Учить создавать и передавать разнообразные образы предметов; Продолжать развивать наглядно-образное мышление, связную речь, умение сравнивать, творческое воображение, мелкую моторику. Тренировать внимание, самоконтроль, умение слушать и слышать; Совершенствовать восприятие, пространственную ориентировку; Воспитывать целеустремленность, активность.</p>	<p>Картинка с изображением армии РФ, военной техники. Разрезные картинки Счетные палочки Кубики «Сложи узор»</p>
<p>«Моя Югра. Мой город» 25.02-28.02</p>	<p>Учить находить творческие решения, действовать по инструкции. Развивать слуховое восприятие, внимание, образное мышление, графические навыки, мелкую моторику, творческое воображение. Совершенствовать образную, двигательную память, внимание. Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну, бережное отношение к окружающему.</p>	<p>Фото города. Картинки с изображением отдельных зданий различного назначения Бланки-схематизации, Знакомые знаки ДД</p>
<p>«8 марта- Международный женский день» 03.03-07.03</p>	<p>Продолжать учить работать по правилам, по образцу. Развивать внимание, зрительную память, речь, воображение, мелкую моторику, графические навыки; воспитывать любовь, взаимопонимание по отношению к членам семьи, близким людям.</p>	<p>Рисунок «Моя мама лучше всех» - обсуждение важных черт характера мамы.</p>

<p>«Весна. Приметы весны» 11.03-14.03</p>	<p>Учить детей действовать по инструкции. Развивать умение распределять и концентрировать внимание, восприятие цвета, формы, величины, времени и пространства. Развивать связную речь, слуховую память, мелкую моторику; воспитывать чувство удовлетворения от выполненной работы, доброжелательность, бережное отношение к природе.</p>	<p>Сюжетная картина «Весна» Предметные картинки «признаки времен года» Лабиринт Д/и «подбери заплатку»</p>
<p>«Мой дом. Бытовые приборы» 17.03-21.03</p>	<p>Продолжать учить работать по образцу, правилам; развивать произвольное внимание, наглядно-образное мышление, зрительную память, речь, воображение, графические навыки. Совершенствовать умение делать выводы, самоконтроль. Формировать творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к труду, терпение.</p>	<p>Картинки с изображением бытовых приборов, Бланки-схематизации, разрезные картинки, Плоскосные геометрические фигуры</p>
<p>«Перелетные птицы» 24.03-28.03</p>	<p>Учить работать по образцу, правилам. Развивать образную память, концентрацию внимания, воображение, мелкую моторику. Закреплять названия детенышей птиц. Воспитывать бережное отношение, чувство заботы о пернатых.</p>	<p>Макет сельского двора, игрушки – перелетные птицы; картинки-лабиринты, набор геометрических фигур (типа танграм.)</p>
<p>«ОБЖ. ПДД» 31.03-04.04</p>	<p>Учить находить творческие решения, действовать по инструкции. Развивать слуховое восприятие, внимание, образное мышление, графические навыки, мелкую моторику, творческое воображение. Совершенствовать образную, двигательную память, внимание; воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну, бережное отношение к окружающему.</p>	<p>Фото города. Картинки с изображением отдельных зданий различного назначения Бланки-схематизации, Знакомые знаки ДД</p>
<p>«Космос» 07.04-11.04 http://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-v-starshej-grupe-pedagogapsihologa-kosmicheskoe-puteshestvie.html</p>	<p>Развитие восприятия, воображения, внимания и зрительной памяти, развитие образного мышления и речи. Научить ребёнка добывать знания и радоваться каждому новому открытию и достижению. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p>	<p>Экран, проектор; мультфильм «Белка и Стрелка. Первый полет»; видео «Запуск ракеты», «Космос»; космическая музыка; детские планшеты «Волшебные резиночки», д/игра «Космический завтрак»; д/игра «Полет» (муха, конверты со звездами, медали для награждения).</p>

<p>«Цветы. Комнатные растения» 14.04-18.04</p>	<p>Продолжать учить работать по образцу, правилам. Развивать внимание, наглядно-образное мышление, зрительную память, речь, воображение, графические навыки. Совершенствовать умение делать выводы, самоконтроль. Формировать творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к труду, терпение.</p>	<p>Картинки с изображением комнатных растений, Бланки-схематизации, разрезные картинки, Плоскостные геометрические фигуры</p>
<p>«Жители водоемов» 21.04-25.04</p>	<p>Формирование базовых графических умений и навыков. Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слухомоторной координации. Снятие страхов и развитие уверенности в себе. Развитие воображения, снятие психомышечных зажимов. Привитие бережного отношения и любви к природе, воспитание чувства взаимопомощи. Развитие коммуникативных навыков и познавательного интереса.</p>	<p>Карта для путешествия с кораблем, папка с файлом «Фото морских обитателей», простые карандаши, ксерокопии для индивидуальных заданий из указанных ниже источников, восковые/пастельные мелки, ватман, массажные шипованные мячи, рыба-ёж</p>
<p>«Обитатели жарких и холодных стран» 28.04-30.04</p>	<p>Развитие воображения, снятие психомышечных зажимов. Привитие бережного отношения и любви к природе, воспитание чувства взаимопомощи. Развитие коммуникативных навыков и познавательного интереса.</p>	<p>Карандаши, бланки-схематизации, сюжетные картинки по теме занятия.</p>
<p>«Моя страна. День Победы» 05.05-08.05</p>	<p>Учить находить творческие решения, развивать связную речь. Продолжать учить действовать в соответствии с правилами. Развивать образное мышление, графические навыки, мелкую моторику. Совершенствовать образную, двигательную память, внимание. Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну.</p>	<p>Карандаши, бланки-схематизации, сюжетные картинки по теме занятия. Д/И подбери пару</p>
<p>«Насекомые» 12.05-16.05</p>	<p>Совершенствовать умение обобщать, сравнивать, классифицировать, концентрировать внимание. Развивать слуховую, образную память, воображение, образного мышления, восприятия цвета, формы, размера.</p>	<p>Предметные картинки «Насекомые» Кубики «Сложи узор» Картинки-путаницы, Картинки с недостающими элементами</p>
<p>«Весенняя книга природы» 19.05-23.05</p>	<p>Формирование экологических знаний о растительном и животном мире. Расширения знаний детей о необходимости бережного и созидательного отношения к объектам природы посредством различных видов деятельности. Развивать интерес к объектам живой природы. Развивать наблюдательность, творческие способности, воображение.</p>	<p>Картинки с изображением весны, перелетных птиц, деревьев. Разрезные картинки.</p>
<p>26.05-31.05</p>	<p>Не учебные дни</p>	

Занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы у детей с ОВЗ среднего дошкольного возраста

Коррекционно-развивающие занятия в группах комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР проводятся педагогом-психологом по методическому пособию «Программа развития познавательной сферы у дошкольников среднего возраста» (Авторы-составители: И.Д. Войтова, М.А. Гуськова, С.Ю. Лифанова, А.В. Можейко, Л.Е. Фирсова). Программа представляет собой цикл занятий по развитию познавательных и творческих способностей (на основе лексических тем) у детей среднего дошкольного возраста.

Календарно-тематическое планирование для детей 4-5 лет с ТНР

Тема, примерные сроки	Цели и задачи	Материалы
Сентябрь	Диагностика	
«Наш детский сад» 02.09.2024	Знакомство с новыми членами группы. Формировать умение сравнивать и анализировать, распределять и переключать внимание. Формировать эстетический вкус. Воспитывать чувство эмпатии, взаимоподдержки.	Разрезные картинки, комплект кубиков «сложи узор», образец узора;
«Осень. Приметы осени» 09.09-13.09.2024	Формировать понятие осень и признаки осени. Развивать наглядно-образное мышление, связную речь, зрительную память, восприятие цвета, формы, времени, мелкую моторику, графические навыки.	Мягкая игрушка Солнышко, две похожие осенние картинки с отличиями; картинки с точечными изображениями зонтика, капель дождя; цветные карандаши
«Овощи. Огород» 16.09-20.09.2024	Учить определять предмет по словесному описанию, работать по образцу. Развивать внимание, образную и зрительную память, восприятие формы, цвета, времени, связную речь, творческое воображение. Формировать умение выстривать логические цепочки, контролировать действия, анализировать; Воспитывать доброжелательность, активность.	Картинки с изображением осеннего огорода; овощей, Д/И «Чудесный мешочек». Плоскостные геометрические фигурки: желтый кружок-репка, красный- помидор, оранжевый овал – тыква, зеленый – огурец. Цветные карандаши, лист с нарисованными кругами
«Фрукты. Сад» 23.09-27.09.2024	Продолжать на ощупь определять знакомые предметы – тренировать тактильную память. Развивать внимание, умение его концентрировать и распределять, мелкую моторику. Формировать наглядно-образное мышление. Воспитывать интерес к занятиям, аккуратность.	Картинки с изображением осеннего сада; фруктов, цветов Д/И «Чудесный мешочек». Цветные карандаши Картинки-лабиринты. Числовая разукраска

<p>«Ягоды. Грибы» 30.09-04.10.2024</p>	<p>Продолжать развивать наглядно-образное мышление, связную речь, мелкую моторику. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Воспитывать аккуратность, терпение, бережное отношение к природе. Продолжать учить детей выполнять словесную инструкцию-задание взрослого. Закреплять навык количественного счета. Развивать мыслительные операции- анализ, синтез, сравнения. Развивать мелкую моторику. Развивать внимание. Развивать пространственную ориентацию.</p>	<p>Изображения различных птиц, «путаница», Сова по типу матриц Равена, Цветные карандаши Д/И «Сосчитай и разукрась» картинка девочки Маши счетные палочки красный пластилин ля изготовления рябины, заготовка для мини-панно «Рябина», картинка воробья, настоящий корм для птиц.</p>
<p>«Дикие животные и их детеныши» 07.10-11.10.2024</p>	<p>Учить передавать характерные признаки домашних животных, используя мимику и пантомимику. Продолжать развивать наглядно-образное мышление, воображение, внимание. Формировать умение определять предмет по описанию; тренировать зрительную, моторно-двигательную память, мелкую моторику, графические навыки. Воспитывать чувство взаимовыручки, доброжелательность.</p>	<p>Изображения животных, их детенышей Путаница. Кубики «сложи узор». Разрезные картинки, Д/И «чья мама? Чей детеныш?», «4-й лишний»</p>
<p>«Домашние животные и их детеныши» 14.10-18.10.2024</p>	<p>Тренировать слуховую и зрительную память. Развивать концентрацию внимания, формировать образное мышление, пространственную ориентировку. Формировать умение составлять связный рассказ, проявлять фантазию. Воспитывать доброжелательность, интерес к занятиям.</p>	<p>Изображения животных, их детенышей Простейшие схематизации Разрезные картинки, Д/И «чья мама? Чей детеныш?» «4-й лишний»</p>
<p>«Домашние птицы» 21.10-25.10.2024</p>	<p>Учить работать по образцу, правилам. Развивать образную память, концентрацию внимания, воображение, мелкую моторику. Закреплять названия детенышей птиц. Воспитывать бережное отношение, чувство заботы о пернатых.</p>	<p>Макет сельского двора, игрушки – домашние птицы и животные; картинки-лабиринты, набор геометрических фигур (типа танграм), мисочка с крупами, пустые мисочки для круп</p>
<p>«Зоопарк» 28.10-02.11.2024</p>	<p>Учить работать по образцу, правилам. Развивать образную память, концентрацию внимания, воображение, мелкую моторику.</p>	
<p>«Мебель» 05.11 – 08.11.2024</p>	<p>Учить работать по схеме. Развивать концентрацию внимания, наглядно-образное мышление, творческое воображение, связную речь, восприятие формы, память. Воспитывать доброжелательность.</p>	<p>Картинки с изображением мебели Макет кукольной комнаты Кукольная мебель Плоскостные геометрические фигуры, план, на котором изображена кукольная комната. Цветные карандаши. Недорисованная мебель</p>

<p>«Одежда и обувь» 18.11-22.11.2024</p>	<p>Тренировать зрительную память, концентрацию внимания, мелкую моторику. Развивать наглядно-образное мышление; развивать мыслительные операции. Обобщение, классификация, исключение лишнего. Воспитывать опрятность, самостоятельность, чувство взаимопомощи.</p>	<p>Разрезные картинки Картинки-лабиринты Простейшие схематизации</p>
<p>«Профессии. Инструменты. Орудия труда» 25.11-29.11.2024</p>	<p>Учить анализировать. Совершенствовать зрительную память, восприятие пространства, цвета, формы, величины предметов. Развивать воображение, наглядно-образное мышление, графические навыки, мелкую моторику; воспитывать уважения к людям различных профессий, их работе. Совершенствовать умение обобщать, сравнивать, классифицировать, концентрировать внимание. Развивать слуховую, образную память, воображение, образного мышления, восприятия цвета, формы, размера.</p>	<p>Картинки с изображением различных профессий и необходимых для них предметов; Лабиринты, схематизации. Разрезные картинки Предметные картинки «Инструменты» Кубики «Сложи узор» Картинки-путаницы, Картинки с недостающими элементами</p>
<p>«Зима. Приметы зимы» 02.12-06.12.2024</p>	<p>Тренировать слуховую и зрительную память. Развивать концентрацию внимания, формировать образное мышление, пространственную ориентировку. Формировать умение составлять связный рассказ, проявлять фантазию; воспитывать доброжелательность, интерес к занятиям.</p>	<p>Картинка с изображением зимы, отдельные картинки признаков. снежинки (мелкие и крупные), кубики «сложи узор». Числовая разукраска</p>
<p>«Зимующие птицы» 09.12-13.12.2024</p>	<p>Продолжать развивать наглядно-образное мышление, связную речь, мелкую моторику. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Воспитывать аккуратность, терпение, бережное отношение к природе. Продолжать учить детей выполнять словесную инструкцию-задание взрослого. Закреплять навык количественного счета. Развивать мыслительные операции- анализ, синтез, сравнения. Развивать мелкую моторику. Развивать внимание. Развивать пространственную ориентацию.</p>	<p>Изображения различных птиц, «путаница», Сова по типу матриц Равена, Цветные карандаши Д/И «Сосчитай и разукрась» картинки Маши счетные палочки красный пластилин ля изготовления рябины, заготовка для мини-панно «Рябина», картинка воробья, настоящий корм для птиц.</p>
<p>«Новый год» 16.12-20.12.2024</p>	<p>Обобщение и закрепление пройденного материала, полученных знаний, умений.</p>	<p>Разрезные картинки. Картинки-лабиринты. Простейшие схематизации. Кубики «сложи узор»</p>
<p>23.12-28.12.2024</p>	<p>Каникулярная неделя</p>	
<p>01.01-08.01.2025</p>	<p>Праздники</p>	

09.01-10.01.2025	Не учебные дни	
«Продукты» 13.01-17.01.2025	Учить работать в паре. Тренировать в умении делать обобщения по существенным признакам. Развивать концентрацию и распределение внимания, память, графические навыки, воображение. Воспитывать доброжелательность, взаимопомощь.	Игрушка мишка, картинки-лабиринты. Картинки с хлебными изделиями, молочными, мясными, продуктами, овощи-фрукты; недорисованные фигурки
«Подводный мир» 20.01-24.01.2025	Формирование базовых графических умений и навыков. Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слухомоторной координации. Снятие страхов и развитие уверенности в себе. Развитие воображения, снятие психомышечных зажимов. Привитие бережного отношения и любви к природе, воспитание чувства взаимопомощи. Развитие коммуникативных навыков и познавательного интереса.	Карта для путешествия с кораблем, ПК, папка с файлом «Фото морских обитателей», простые карандаши, маркеры, маркерная доска, ксерокопии для индивидуальных заданий из указанных ниже источников, восковые/пастельные мелки, ватман, массажные шипованные мячи, рыба-ёж
«Части тела» 27.01-31.01.2025	Продолжать учить работать по образцу, правилам. Развивать произвольное внимание, наглядно-образное мышление, зрительную память, речь, воображение, графические навыки.	Картинки с изображением частей тела. Вырезаем человечка. Цветные карандаши, Недорисованные части тела
«Мой дом. Бытовые приборы» 03.02-07.02.2025	Продолжать учить работать по образцу, правилам; развивать внимание, наглядно-образное мышление, зрительную память, речь, воображение, графические навыки. Совершенствовать умение делать выводы, самоконтроль. Формировать творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к труду, терпение.	Картинки с изображением бытовых приборов, Бланки-схематизации, разрезные картинки, Плоскосные геометрические фигуры
«Книжника неделя» 10.02.14.02.2025	Познакомить детей с авторами детских книг, иллюстраторами, книжной графикой; Формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров; развивать у детей умение выразительно пересказывать художественные произведения; Воспитывать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесному творчеству.	Беседа: «Какие бывают книги?». Книги детских авторов.
«Наша армия сильна!» 17.02-21.02.2025	Учить создавать и передавать разнообразные образы предметов; продолжать развивать наглядно-образное мышление, связную речь, умение сравнивать, творческое воображение, мелкую моторику. Тренировать внимание, самоконтроль, умение слушать и слышать.	Картинка с изображением армии РФ, военной техники. Разрезные картинки Счетные палочки

	Совершенствовать восприятие, пространственную ориентировку. Воспитывать целеустремленность, активность	Кубики «Сложи узор»
«В гостях у сказки» 25.02-28.02.2025	Учить находить творческие решения, действовать по инструкции. Развивать слуховое восприятие, внимание, образное мышление, графические навыки, мелкую моторику, творческое воображение. Совершенствовать образную, двигательную память, внимание; воспитывать любовь к произведениям и сказкам.	Картинки сказочных героев. Бланки-схематизации, Разрезные картинки
«Мамин день» 03.03-07.03.2025	Продолжать учить работать по правилам, по образцу. Развивать внимание, зрительную память, речь, воображение, мелкую моторику, графические навыки. Воспитывать любовь, взаимопонимание по отношению к членам семьи, близким людям.	Рисунок «Моя мама лучше всех» - обсуждение важных черт характера мамы.
«Весна. Приметы весны» 11.03-14.03.2025	Учить детей действовать по инструкции. Развивать умение распределять и концентрировать внимание, восприятие цвета, формы, величины, времени и пространства. Развивать связную речь, слуховую память, мелкую моторику. Воспитывать чувство удовлетворения от выполненной работы, доброжелательность, бережное отношение к природе.	Сюжетная картина «Весна» Предметные картинки «признаки времен года» Лабиринт Д/и «подбери заплатку»
«Перелетные птицы» 17.03-21.03.2025	Учить работать по образцу, правилам. Развивать образную память, концентрацию внимания, воображение, мелкую моторику. Закреплять названия детенышей птиц. Воспитывать бережное отношение, чувство заботы о пернатых.	Макет сельского двора, игрушки – перелетные птицы; картинки-лабиринты, набор геометрических фигур (типа танграм.)
«Семья» 24.03-28.03.2025 http://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/raznoe/igrovoe-zanyatie-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-sovmestno-s-	Актуализировать эмоциональный опыт внутрисемейных отношений детей; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семье; развивать речь, расширять активный словарь детей (родня, родственники дядя, тетя, племянник, племянница); развивать творчество и изобразительные навыки.	Столы для рисования, карандаши, мелки, фломастеры, шаблоны фигурок мам, заколки, бусы, браслеты, ободки, ленточки, расчески, платочки, шарфики, шляпки, крупный конструктор “Лего”, картинки с различными выражениями лица пожилых людей и иллюстрации с ситуациями из жизни, компьютерная презентация.

roditelyami-tema-laquo-ne-nuzhen-i-klad-koli-v-seme-lad-raquo-1135597		
«Моя Югра. Мой город» 31.03-04.04.2025	Учить находить творческие решения, действовать по инструкции. Развивать слуховое восприятие, внимание, образное мышление, графические навыки, мелкую моторику, творческое воображение. Совершенствовать образную, двигательную память, внимание. Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну, бережное отношение к окружающему.	Фото города. Картинки с изображением отдельных зданий различного назначения Бланки-схематизации, Знакомые знаки ДД
«Космос» 07.04-11.04.2025 http://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-v-starsheigrupe-pedagogapsihologakosmicheskoe-puteshestvie.html	Развитие восприятия, воображения, внимания и зрительной памяти, развитие образного мышления и речи. Научить ребёнка добывать знания и радоваться каждому новому открытию и достижению. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.	Экран, проектор; мультфильм «Белка и Стрелка. Первый полет»; видео «Запуск ракеты», «Космос»; космическая музыка; детские планшеты «Волшебные резиночки», д/игра «Космический завтрак»; д/игра «Полет» (муха, конверты со звездами, медали для награждения).
«ЗОЖ» 14.04-18.04.2025	Учить находить творческие решения, действовать по инструкции; Развивать слуховое восприятие, внимание, образное мышление, графические навыки, мелкую моторику, творческое воображение. Совершенствовать образную, двигательную память, внимание. Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну, бережное отношение к окружающему.	Картинки с изображением различных жизненных ситуаций. Бланки-схематизации.
«Транспорт» 21.04-25.04.2025	Продолжать тренировать умение запоминать. Учить рисовать фигуры по образцу, действовать согласно правилам. Развивать концентрацию внимания, наглядно-образное мышление, образную, зрительную, двигательную память, мелкую моторику, творческое воображение, связную речь. Формировать графические навыки, пространственную ориентировку. Воспитывать худ. вкус.	Картинки с видами транспорта, презентация разрезные картинки набор палочек

<p>«Насекомые» 28.04-30.04.2025</p>	<p>Совершенствовать умение обобщать, сравнивать, концентрировать внимание. Развивать слуховую, образную память, воображение, образного мышления, восприятия цвета, формы, размера.</p>	<p>Предметные картинки «Насекомые» Кубики «Сложи узор» Картинки-путаницы, Картинки с недостающими элементами</p>
<p>«Майские праздники. День Победы» 05.05-08.05.2025</p>	<p>Учить находить творческие решения, развивать связную речь. Продолжать учить действовать в соответствии с правилами. Развивать образное мышление, графические навыки, мелкую моторику. Совершенствовать образную, двигательную память, внимание. Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну.</p>	<p>Карандаши, бланки-схематизации, сюжетные картинки по теме занятия. Д/И подбери пару</p>
<p>«Моя семья» 12.05-16.05.2025</p>	<p>Актуализировать эмоциональный опыт внутрисемейных отношений детей; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семье; развивать речь, расширять активный словарь детей (родня, родственники дядя, тетя, племянник, племянница); развивать творчество и изобразительные навыки.</p>	<p>Столы для рисования, карандаши, мелки, фломастеры, шаблоны фигурок мам, заколки, бусы, браслеты, ободки, ленточки, расчески, платочки, шарфики, шляпки, крупный конструктор “Лего”, картинки с различными выражениями лица пожилых людей и иллюстрации с ситуациями из жизни, компьютерная презентация.</p>
<p>«Скоро лето» 19.05-23.05.2025</p>	<p>Учить детей действовать по инструкции. Развивать умение распределять и концентрировать внимание, восприятие цвета, формы, величины, времени и пространства. Развивать связную речь, слуховую память, мелкую моторику. Воспитывать чувство удовлетворения от выполненной работы, доброжелательность, бережное отношение к природе.</p>	<p>Сюжетная картина «Лето» Предметные картинки «признаки времен года» Лабиринт</p>
<p>27.05-31.05.2025</p>	<p>Не учебные дни</p>	

Занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста

Коррекционно-развивающие занятия в группах комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР проводятся педагогом-психологом по методическому пособию «Программа развития познавательной сферы у старших дошкольников» (Авторы-составители: И.Д. Войтова, М.А. Гуськова, С.Ю. Лифанова, А.В. Можейко, Л.Е. Фирсова). Программа представляет собой цикл занятий по развитию познавательных и творческих способностей (на основе лексических тем) у детей старшего дошкольного возраста.

Календарно - тематическое планирование для детей 5-6 лет с ЗПР

Тема, примерные сроки	Цели и задачи	Материалы
Сентябрь	Диагностика	
«Наш детский сад» 02.09-6.09	Знакомство с новыми членами группы. Формировать умение сравнивать и анализировать, распределять и переключать внимание. Формировать эстетический вкус. Воспитывать чувство эмпатии, взаимоподдержки.	Разрезные картинки комплект кубиков «сложи узор», образец узора.
«Осень. Приметы осени» 09.09-13.09	Формировать понятие осень и признаки осени. Развивать наглядно-схематическое мышление, связную речь, зрительную память, восприятие цвета, формы, времени, мелкую моторику, графические навыки	Мягкая игрушка Солнышко, две похожие осенние картинки с отличиями; картинки с точечными изображениями зонтика, капель дождя; цветные карандаши
«Овощи» 16.09-20.09	Учить определять предмет по словесному описанию, работать по образцу. Развивать внимание, образную и зрительную память, восприятие формы, цвета, времени, связную речь, творческое воображение; формировать умение выстраивать логические цепочки, контролировать действия, анализировать. Воспитывать доброжелательность, активность	Картинки с изображением осеннего огорода; овощей Д/И «Чудесный мешочек» Плоскостные геометрические фигурки: желтый кружок-репка, красный- помидор, оранжевый овал – тыква, зеленый – огурец. Цветные карандаши, лист с нарисованными кругами
«Фрукты» 23.09-27.09	Продолжать на ощупь определять знакомые предметы – тренировать тактильную память. Развивать произвольное внимание, умение его концентрировать и распределять, мелкую моторику. Формировать наглядно-образное мышление. Воспитывать интерес к занятиям, аккуратность	Картинки с изображением осеннего сада; фруктов, цветов. Д/И «Чудесный мешочек». Цветные карандаши. Картинки-лабиринты. Числовая разукраска
«Деревья. Лес» 30.09-04.10	Учить создавать новые образы; развивать творческое мышление, воображение, произвольность внимания, зрительную память, логическое мышление; Продолжать формировать умение распознавать предмет по словесному описанию. Развивать умение составлять связный описательный рассказ. Тренировать мелкую моторику. Воспитывать чувство взаимоподдержки, уважения, бережного отношения к природе.	Мнемокарточка к стихотворению Д/И «подбери пару», Разрезные картинки Счетные палочки Набор цветных плоскостных фигур

<p>«Ягоды. Грибы» 07.10-11.10</p>	<p>Продолжать развивать наглядно-образное, наглядно-схематическое мышление, связную речь, мелкую моторику. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Воспитывать аккуратность, терпение, бережное отношение к природе. Продолжать учить детей выполнять словесную инструкцию-задание взрослого. Закреплять навык количественного счета и сложения. Развивать мыслительные операции- анализ, синтез, классификация, сравнения. Развивать мелкую моторику. Развивать внимание. Развивать монологический компонент речи, уметь применять правильно предлоги. Развивать пространственную ориентацию.</p>	<p>Изображения различных птиц, «путаница», Сова по типу матриц Равена, Цветные карандаши Д/И «Сосчитай и разукрась» картинка девочки Маши счетные палочки красный пластилин ля изготовления рябины, заготовка для мини-панно «Рябина», картинка воробья, настоящий корм для птиц.</p>
<p>«Осенняя книга природы» 14.10-18.10</p>	<p>Учить находить творческие решения, действовать по инструкции. Развивать слуховое восприятие, внимание, схематическое мышление, графические навыки, мелкую моторику, творческое воображение. Совершенствовать образную, двигательную память, внимание. Воспитывать любовь к ближнему, бережное отношение к окружающему</p>	<p>Картинки с изображением осени, перелетных птиц, деревьев. Разрезные картинки.</p>
<p>«Человек. Части тела» 21.10-25.10</p>	<p>Продолжать учить работать по образцу, правилам. Развивать произвольное внимание, наглядно-схематическое, пространственное мышление, зрительную память, речь, воображение, графические навыки</p>	<p>Картинки с изображением частей тела. Вырезаем человечка. Цветные карандаши, Недорисованные части тела</p>
<p>«Одежда. Обувь» 28.10-02.11</p>	<p>Учить понимать специфику символики, видеть основные качества – образность, краткость, обобщенность; тренировать зрительную память, концентрацию внимания, мелкую моторику; развивать наглядно-образное мышление, элементы логического; развивать мыслительные операции: обобщение, классификация, исключение лишнего. Воспитывать опрятность, самостоятельность, чувство взаимопомощи,</p>	<p>Разрезные картинки Картинки-лабиринты Простейшие схематизации</p>
<p>«Продукты» 05.11 – 08.11</p>	<p>Учить работать в паре. Тренировать в умении делать обобщения по существенным признакам. Развивать концентрацию и распределение внимания, НОМ, память, графические навыки, воображение. Воспитывать доброжелательность, взаимопомощь</p>	<p>Игрушка мишка, картинки-лабиринты. Картинки с хлебными изделиями, молочными, мясными, продуктами, овощи-фрукты; недорисованные фигурки</p>

<p>«Посуда» 11.11-15.11</p>	<p>Учить создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов; развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление, связную речь, умение концентрировать внимание, обобщать; зрительную память, воображение, мелкую моторику. Воспитывать терпение, доброжелательность, дружелюбие.</p>	<p>16 плоскостных чайных чашек (4 маленьких красных и синих, 4 больших красных и синих). Изображение стеллажа из 4 полок. Разрезные картинки. Цветной пластилин</p>
<p>«Мебель» 18.11-22.11</p>	<p>Учить работать по схеме. Развивать концентрацию внимания, наглядно-схематическое мышление, творческое воображение, связную речь, восприятие формы, память. Воспитывать доброжелательность</p>	<p>Картинки с изображением мебели. Макет кукольной комнаты. Кукольная мебель. Плоскостные геометрические фигуры, план, на котором изображена кукольная комната. Цветные карандаши. Недорисованная мебель.</p>
<p>«Книжника неделя» 25.11-29.11</p>	<p>Познакомить детей с авторами детских книг, иллюстраторами, книжной графикой; Формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров; развивать у детей умение выразительно пересказывать художественные произведения; Воспитывать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесному творчеству.</p>	<p>Беседа: «Какие бывают книги?». Книги детских авторов.</p>
<p>«Зима. Приметы зимы» 02.12-06.12</p>	<p>Тренировать слуховую и зрительную память. Развивать концентрацию внимания, формировать схематическое, образное, творческое мышление, пространственную ориентировку. Формировать умение составлять связный рассказ, проявлять фантазию; воспитывать доброжелательность, интерес к занятиям</p>	<p>Картинка с изображением зимы, отдельные картинки признаков; снежинки (мелкие и крупные), кубики «сложи узор». Числовая разукраска</p>
<p>«Транспорт. Виды транспорта» 09.12-13.12</p>	<p>Продолжать тренировать умение запоминать. Учить рисовать фигуры по образцу, действовать согласно правилам. Развивать концентрацию внимания, наглядно-образное мышление, образную, зрительную, двигательную память, мелкую моторику, творческое воображение, связную речь. Формировать графические навыки, пространственную ориентировку. Воспитывать худ. вкус.</p>	<p>Картинки с видами транспорта презентация разрезные картинки набор палочек.</p>
<p>«Профессии» 16.12-20.12</p>	<p>Учить анализировать. Совершенствовать зрительную память, восприятие пространства, цвета, формы, величины предметов. Развивать воображение, наглядно-схематическое мышление, графические навыки, мелкую моторику. Воспитывать уважения к</p>	<p>Картинки с изображением различных профессий и необходимых для них предметов; Лабиринты, Схематизации,</p>

	людям различных профессий, их работе	Разрезные картинки
23.12-28.12	Каникулярная неделя	
01.01-08.01	Праздники	
«Дикие животные и их детеныши» 13.01-17.01	Учить передавать характерные признаки диких животных, используя мимику и пантомимику; продолжать развивать наглядно-схематическое, наглядно-образное, логическое, творческое мышление, воображение, произвольное внимание. Формировать умение определять предмет по описанию; тренировать зрительную, моторно-двигательную память, мелкую моторику, графические навыки; воспитывать чувство взаимовыручки, доброжелательность	Изображения животных, их детенышей Путаница, Кубики «сложи узор» Разрезные картинки, Д/И «чья мама? Чей детеныш?», «4-й лишний»
«Зимующие птицы» 20.01-24.01	Продолжать развивать наглядно-образное, наглядно-схематическое мышление, связную речь, мелкую моторику. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Воспитывать аккуратность, терпение, бережное отношение к природе. Продолжать учить детей выполнять словесную инструкцию-задание взрослого. Закреплять навык количественного счета и сложения. Развивать мыслительные операции- анализ, синтез, классификация, сравнения. Развивать мелкую моторику. Развивать внимание. Развивать монологический компонент речи, уметь применять правильно предлоги. Развивать пространственную ориентацию.	Изображения различных птиц, «путаница», Сова по типу матриц Равена, Цветные карандаши Д/И «Сосчитай и разукрась» картинка девочки Маши счетные палочки красный пластилин для изготовления рябины, заготовка для мини-панно «Рябина», картинка воробья, настоящий корм для птиц.
«Домашние животные и их детеныши» 27.01-31.01	Тренировать слуховую и зрительную память. Развивать концентрацию внимания, формировать схематическое, образное, творческое мышление, пространственную ориентировку. Формировать умение составлять связный рассказ, проявлять фантазию; воспитывать доброжелательность, интерес к занятиям	Изображения животных, их детенышей Простейшие схематизации Разрезные картинки, Д/И «чья мама? Чей детеныш?», «4-й лишний»
«Домашние птицы» 03.02-07.02	Учить работать по образцу, правилам. Развивать образную память, концентрацию внимания, воображение, мелкую моторику. Закреплять названия детенышей птиц; воспитывать бережное отношение, чувство заботы о пернатых	Макет сельского двора, игрушки – домашние птицы и животные; картинки-лабиринты, набор геометрических фигур (типа танграм), мисочка с крупами, пустые мисочки для круп
«Зимняя книга природы» 10.02-14.02	Формирование экологических знаний о растительном и животном мире. Расширения знаний детей о необходимости бережного и	Картинки с изображением зимы, зимующих птиц, деревьев. Разрезные картинки.

	<p>созидательного отношения к объектам природы посредством различных видов деятельности.</p> <p>Развивать интерес к объектам живой природы.</p> <p>Развивать наблюдательность, творческие способности, воображение.</p>	
<p>«Наша армия сильна!» 17.02-21.02</p>	<p>Учить создавать и передавать разнообразные образы предметов;</p> <p>Продолжать развивать наглядно-образное мышление, связную речь, умение сравнивать, творческое воображение, мелкую моторику.</p> <p>Тренировать внимание, самоконтроль, умение слушать и слышать;</p> <p>Совершенствовать восприятие, пространственную ориентировку;</p> <p>Воспитывать целеустремленность, активность</p>	<p>Картинка с изображением армии РФ, военной техники.</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Кубики «Сложи узор»</p>
<p>«Моя Югра. Мой город» 25.02-28.02</p>	<p>Учить находить творческие решения, действовать по инструкции.</p> <p>Развивать слуховое восприятие, внимание, схематическое мышление, графические навыки, мелкую моторику, творческое воображение.</p> <p>Совершенствовать образную, двигательную память, внимание.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну, бережное отношение к окружающему</p>	<p>Фото города. Картинки с изображением отдельных зданий различного назначения</p> <p>Бланки-схематизации,</p> <p>Знакомые знаки ДД</p>
<p>«8 марта-Международный женский день» 03.03-07.03</p>	<p>Продолжать учить работать по правилам, по образцу. Развивать произвольное внимание, зрительную память, речь, воображение, мелкую моторику, графические навыки; воспитывать любовь, взаимопонимание по отношению к членам семьи, близким людям</p>	<p>Рисунок «Моя мама лучше всех» - обсуждение важных черт характера мамы.</p>
<p>«Весна. Приметы весны» 11.03-14.03</p>	<p>Учить детей действовать по инструкции. Развивать умение распределять и концентрировать внимание, восприятие цвета, формы, величины, времени и пространства. Развивать связную речь, слуховую память, мелкую моторику; воспитывать чувство удовлетворения от выполненной работы, доброжелательность, бережное отношение к природе</p>	<p>Сюжетная картина «Весна»</p> <p>Предметные картинки «признаки времен года»</p> <p>Лабиринт</p> <p>Д/и «подбери заплатку»</p>
<p>«Мой дом. Бытовые приборы» 17.03-21.03</p>	<p>Продолжать учить работать по образцу, правилам; развивать произвольное внимание, наглядно-схематическое, пространственное мышление, зрительную память, речь, воображение, графические навыки. Совершенствовать умение делать выводы, самоконтроль.</p> <p>Формировать творческое воображение. Воспитывать бережное</p>	<p>Картинки с изображением бытовых приборов,</p> <p>Бланки-схематизации, разрезные картинки,</p> <p>Плоскосные геометрические фигуры</p>

	отношение к труду, терпение	
«Перелетные птицы» 24.03-28.03	Учить работать по образцу, правилам. Развивать образную память, концентрацию внимания, воображение, мелкую моторику. Закреплять названия детенышей птиц. Воспитывать бережное отношение, чувство заботы о пернатых	Макет сельского двора, игрушки – перелетные птицы; картинки-лабиринты, набор геометрических фигур (типа танграм.)
«ОБЖ. ПДД» 31.03-04.04	Учить находить творческие решения, действовать по инструкции. Развивать слуховое восприятие, внимание, схематическое мышление, графические навыки, мелкую моторику, творческое воображение. Совершенствовать образную, двигательную память, внимание; воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну, бережное отношение к окружающему	Фото города. Картинки с изображением отдельных зданий различного назначения Бланки-схематизации, Знакомые знаки ДД
«Космос» 07.04-11.04 http://www.maam.ru/detskijsad/zanjanie-v-starsheigrupe-pedagogapsihologakosmicheskoe-puteshestvie.html	Развитие восприятия, воображения, внимания и зрительной памяти, развитие логического мышления и речи. Научить ребёнка добывать знания и радоваться каждому новому открытию и достижению. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.	Экран, проектор; мультфильм «Белка и Стрелка. Первый полет»; видео «Запуск ракеты», «Космос»; космическая музыка; детские планшеты «Волшебные резиночки», д/игра «Космический завтрак»; д/игра «Полет» (муха, конверты со звездами, медали для награждения).
«Цветы. Комнатные растения» 14.04-18.04	Продолжать учить работать по образцу, правилам. Развивать произвольное внимание, наглядно-схематическое, пространственное мышление, зрительную память, речь, воображение, графические навыки. Совершенствовать умение делать выводы, самоконтроль. Формировать творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к труду, терпение	Картинки с изображением комнатных растений, Бланки-схематизации, разрезные картинки, Плоскостные геометрические фигуры
«Жители водоемов» 21.04-25.04	Формирование базовых графических умений и навыков. Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слухомоторной координации. Снятие страхов и развитие уверенности в себе. Развитие воображения, снятие психомышечных зажимов. Привитие бережного отношения и любви к природе, воспитание чувства взаимопомощи. Развитие коммуникативных навыков и познавательного интереса	Карта для путешествия с кораблем, папка с файлом «Фото морских обитателей», простые карандаши, ксерокопии для индивидуальных заданий из указанных ниже источников, восковые/пастельные мелки, ватман, массажные шипованные мячи, рыба-ёж

<p>«Обитатели жарких и холодных стран» 28.04-30.04</p>	<p>Развитие воображения, снятие психомышечных зажимов. Привитие бережного отношения и любви к природе, воспитание чувства взаимопомощи. Развитие коммуникативных навыков и познавательного интереса</p>	<p>Карандаши, бланки-схематизации, сюжетные картинки по теме занятия.</p>
<p>«Моя страна. День Победы» 05.05-08.05</p>	<p>Учить находить творческие решения, развивать связную речь. Продолжать учить действовать в соответствии с правилами. Развивать схематическое мышление, графические навыки, мелкую моторику. Совершенствовать образную, двигательную память, внимание. Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну.</p>	<p>Карандаши, бланки-схематизации, сюжетные картинки по теме занятия. Д/И подбери пару</p>
<p>«Насекомые» 12.05-16.05</p>	<p>Совершенствовать умение обобщать, сравнивать, классифицировать, концентрировать внимание. Развивать слуховую, образную память, воображение, НОМ и элементы логического мышления, восприятия цвета, формы, размера</p>	<p>Предметные картинки «Насекомые» Кубики «Сложи узор» Картинки-путаницы, Картинки с недостающими элементами</p>
<p>«Весенняя книга природы» 19.05-23.05</p>	<p>Формирование экологических знаний о растительном и животном мире. Расширения знаний детей о необходимости бережного и созидательного отношения к объектам природы посредством различных видов деятельности. Развивать интерес к объектам живой природы. Развивать наблюдательность, творческие способности, воображение.</p>	<p>Картинки с изображением весны, перелетных птиц, деревьев. Разрезные картинки.</p>
<p>26.05-31.05</p>	<p>Не учебные дни</p>	

Психологические занятия с детьми 6-7 лет по подготовке к школьному обучению

Подготовка детей к школе осуществляется на основе программы Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой «Приключения будущих первоклассников»

В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра). Особое внимание уделено подбору литературных произведений сказочного содержания, предъявляемых в качестве стимульного материала. Специально подобранный стимульный материал на основе сказок является эффективным инструментом воздействия, способствующим формированию коммуникативных умений, необходимых

для успешного протекания процесса общения; развитию личностно-волевой сферы. Продолжительность однократного занятия составляет 40 минут. Общая продолжительность программы – 30 часов и 2 диагностических занятия.

Программа построена таким образом, что содержание материала можно использовать в индивидуальных и групповых занятиях с детьми. Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Особая роль в развитии личности ребенка в целом (психическом, физическом, нравственном) в условиях детского сада принадлежит родителям. Без их помощи и поддержки все усилия педагогов и специалистов не достигнут желаемого результата. Поэтому, целесообразно использовать индивидуальные тетради, куда после каждого занятия ребенку прописывается домашнее задание. Задача родителей – проявлять неподдельный интерес к успехам ребенка, поддерживать у него стремление узнавать и запоминать что-то новое.

Примерное календарно-тематическое планирование

Месяц	Занятие, тема	Цели и задачи
Сентябрь	<i>Диагностика Создание лесной школы. Театрализованное представление «Лесные жители готовятся к школе»</i>	Определение уровня развития ВПФ Формирование мотивации к последующему обучению. Вызвать положительные эмоции, чувство значимости учения и ответственного отношения к нему.
	<i>Букет для учителя</i>	Знакомство с детьми, создание благоприятного психологического климата в группе, знакомство дошкольников с особенностями занятий и правилами поведения в группе. Формирование у детей интереса и положительного отношения к занятиям. Изучение необходимых учебных принадлежностей для занятий. Научить детей адекватно оценивать себя и других.
Октябрь	<i>Смешные страхи</i>	Развитие мотивационной сферы. Продолжать знакомить детей со школьными правилами, принадлежностями, учить адекватному взаимодействию в окружающей действительности.
	<i>Игры в школе</i>	Развитие когнитивной сферы; любознательности, активности на занятиях, самоконтроля, произвольности поведения
	<i>Школьные правила Собирание портфеля</i>	Воспитывать аккуратность и самостоятельность. Развитие мотивационной сферы.
Ноябрь	<i>Белочкин сон</i>	Продолжать знакомить детей со школьными принадлежностями, и адекватно отно-

	<i>Госпожа Аккуратность</i>	ситься к ним: Развитие когнитивной сферы; любознательности, активности на занятиях, самоконтроля, произвольности поведения. Воспитывать аккуратность и самостоятельность. Развитие положительного отношения к школе, учителям.
	<i>Жадность</i>	
	<i>Волшебное яблоко</i>	
	<i>Подарки в день рождения</i>	
<i>Декабрь</i>	<i>Домашнее задание</i>	Развитие положительного отношения к школе, учителям.
	<i>Школьные оценки</i>	
	<i>Ленивец</i>	
	НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ	
<i>Январь</i>	<i>Списывание</i>	Развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики, умения действовать по правилам. Развитие положительного отношения к школе, учителям. Развитие любознательности, активности на занятиях, самоконтроля, произвольности поведения, творческих способностей, коммуникативных навыков.
	<i>Подсказка</i>	
	<i>Обманный отдых</i>	
	<i>Бабушкин помощник</i>	
<i>Февраль</i>	<i>Прививка</i>	Развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики, умения действовать по правилам Развитие положительного отношения к школе, учителям. Развитие любознательности, активности на занятиях, самоконтроля, произвольности поведения, творческих способностей, коммуникативных навыков. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.
	<i>Больной друг</i>	
	<i>Ябеда</i>	
	<i>Шапка-невидимка</i>	
<i>Март</i>	<i>Задача для лисенка</i>	Пропаганда здорового образа жизни, профилактика стрессов. Развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики, умения действовать по правилам Развитие любознательности, активности на занятиях, самоконтроля, произвольности поведения, творческих способностей, коммуникативных навыков. Развитие умения взаимодействовать с окружающими, адекватного поведения в конфликтных ситуациях, и выхода из них.
	<i>Спорщики</i>	
	<i>Обида</i>	
	КАНИКУЛЫ	
	<i>Хвосты</i>	
<i>Апрель</i>	<i>Драки</i>	Развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики, умения действовать по правилам. Развитие любознательности, активности на занятиях, самоконтроля,
	<i>Грубые слова</i>	
	<i>Дружная страна</i>	

	<i>В гостях у сказки</i>	произвольности поведения, творческих способностей, коммуникативных навыков.
<i>Май</i>	<i>До, свидания, лесная школа!</i>	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, адекватного поведения в конфликтных ситуациях, и выхода из них Обобщение знаний, умений, навыков.
	<i>ДИАГНОСТИКА</i>	Определение уровня развития готовности к школе.