

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №4 «СОЛНЫШКО»**

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
ЛГ МАДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»  
Протокол «29» августа 2024 г. №1

**УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ:**

И.о. заведующего ЛГ МАДОУ  
«Детский сад №4 «Солнышко»  
Н.В. Морозова  
от «30» августа 2024 г. №932



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА(5- 7 ЛЕТ)**

**Авторы-составители:  
старший воспитатель Султанова М.А.  
воспитатель Сыстерова Т.В.**

**г. Лангепас 2024**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|           |  |    |
|-----------|--|----|
| <b>1.</b> | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  |    |
| 1.1.      | Пояснительная записка  | 2  |
| 1.1.1.    | Цели и задачи реализации Программы   | 3  |
| 1.1.2.    | Принципы и подходы к формированию Программы  | 3  |
| 1.1.3.    | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей детей 4-5 лет   | 4  |
| 1.2.      | Планируемые результаты освоения Программы  | 5  |
| 1.3.      | Система оценки результатов освоения программы  | 6  |
| <b>2.</b> | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |    |
| 2.1.      | Содержание программы   | 8  |
| 2.2.      | Перечень базовых финансово-экономических понятий   | 8  |
| 2.3.      | Календарно-тематическое планирование   | 10 |
| 2.3.1     | Перспективный план работы по реализации программы в старшей группе   | 10 |
| 2.3.2     | Перспективный план работы по реализации программы в подготовительной к школе группе  | 15 |
| 2.4.      | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 21 |
| 2.4.1     | Формы реализации программы   | 21 |
| 2.4.2     | Методы реализации программы  | 23 |
| 2.4.3     | Средства воспитания, обучения и развития   | 23 |
| 2.5.      | Интеграция образовательных областей развития дошкольников при формировании основ финансовой грамотности у старших дошкольников.  | 24 |
| 2.6.      | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  | 25 |
| <b>3.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |    |
| 3.1.      | Программно - методическое обеспечение Программы  | 26 |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Проблема низкой финансовой грамотности в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения.

Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, в первом звене системы непрерывного образования, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок – дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но вместе с воспитателями и родителями, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Возникают **противоречия**: с одной стороны, неизмеримо увеличивается информационный поток, в котором, у ребенка стихийно формируется опыт экономических отношений, с другой стороны - реализация задач по финансовой грамотности дошкольников происходит спонтанно, отсутствует целенаправленная, систематическая образовательная работа по экономическому воспитанию дошкольников в условиях семьи и детского сада.

**Актуальность программы** заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста. Это поможет ребенку избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями. В плане экономии и планирования финансов дети стараются подражать своим родителям. Если взрослые сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

**Новизна** программы заключается в заложении основ финансовой

грамотности в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – с 5 до 7 лет.

Сроки реализации программы: рассчитана на 2 учебных года.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** Создание благоприятных условий для целенаправленной работы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, способствующих позитивной социализации и личностному развитию дошкольника

**Задачи:**

1. Формировать финансовую грамотность дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности.

2. Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.

3. Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

-понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

-уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

-осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

-признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

-рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

-применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. При формировании программы учитывались следующие принципы и подходы:

- принцип учета возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей;
- принцип гармоничного восприятия экономической культуры;
- принцип системности и последовательности;
- принцип от простого к сложному.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует ФГОС ДО. Содержание Программы способствует социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят

интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;

- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

### 1.3. Система оценки результатов освоения программы

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы: наблюдение, беседы, практико-ориентированная деятельность, обследование дошкольника (начало, конец учебного года).

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

#### Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Таблица №1

| Критерии  | Показатели  |
|---|---|
| Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание ребенком потребностей семьи;</li> <li>- представления о труде родителей;</li> <li>- представления об экономических понятиях;</li> <li>- проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.</li> </ul>   |
| Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания;</li> <li>- общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.</li> </ul> |
| Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости;</li> <li>- оценка проявления этих качеств у сверстников.</li> </ul>  |

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

**Высокий уровень:** дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных

участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

**Средний уровень:** дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

**Низкий уровень:** дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание программы

Программа направлена на формирование основ финансовой грамотности и разработана на основе парциальной программой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. Авторы составители: Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л. и др.

Реализация данной программы осуществляется в образовательной области «Познавательное развитие» как отдельное занятие, а также в течение дня через игровую деятельность в режимных моментах.

Программа реализуется в старших и подготовительных группах через совместную со взрослыми деятельность. Данный вид деятельности планируется в соответствии с моделью реализации образовательной программы в течение дня не менее одного раза в неделю в игровой форме. Также данный вид деятельности может реализовываться и в самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность игровой деятельности зависит от индивидуальных особенностей детей, их желаний и возможностей, с учетом принципа индивидуализации образования.

Материал программы представлен в темах: «Труд-продукт», «Деньги, цена, стоимость», «Реклама», «Полезные навыки и привычки в быту»; в каждой теме раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды.

### 2.2.Перечень базовых финансово-экономических понятий

Таблица №2

| № п/п          | Понятие   | Описание  |
|----------------|---|---|
| <b>5-6 лет</b> |   |   |
| 1              | Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга | Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга. |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| 2              | Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата<br>Деньги. Деньги разных стран        | Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические). |
| 3              | Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство                             | Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.   |
| 4              | Сбережения, копилка, кошелек   | Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.   |
| 5              | Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево | Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар- цена – покупка»  |
| 6              | Потребность, капризы, желание, возможность   | Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.   |
| <b>6-7 лет</b> |  |   |
| 7              | План, экономия   | Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.   |
| 8              | Банк и банковские работники<br>Долг, должник, займ   | Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.                  |
| 9              | Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки                           | Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.  |
| 10             | Интернет-магазины  | Ребенок должен узнать что бывают интернет-магазины, как можно заказывать товары через интернет-магазины.  |
| 11             | Подарок, реклама   | Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | на него.  |
| 12 | Богатство, бедность, жадность, щедрость. Благотворительность и меценатство | Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. |

### 2.3. Календарно – тематическое планирование

Примерный тематический план обучения может быть представлен в следующей последовательности:

Тема 1. Труд – основа жизни.

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем.

Тема 4. Тратим разумно, берегаем и экономим.

Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги.

Тема 6. Учимся планировать.

#### 2.3.1. Перспективный план работы по реализации программы в старшей группе

| № п/п                              | Тема                     | Содержание образовательного мероприятия  | Формы работы  |
|------------------------------------|--------------------------|--|---|
| <b>Тема 1. «Труд-основа жизни»</b> |                          |  |   |
| 1                                  | Труд – основа жизни      | Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.<br>Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. | Беседа, викторина «Угадай профессию»<br>Рисование на темы: «Моя будущая профессия»<br>Собирание тематических пазлов |
| 2                                  | Труд – основа жизни      | Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.<br>Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо  | Чтение и обсуждение сказки К.Д.Ушинского «Два плуга»  |
| 3                                  | Профессии моих родителей | Расширить представления детей о профессиях   | Беседа, Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 4   | В мире современных профессии           | Знакомство с современными профессиями   | Беседа о труде  |
| 5   | Домашний труд.                         | Виды домашнего труда.<br>Любой труд – это хорошо,<br>сидеть без дела – это плохо.   | Беседа «Мои домашние обязанности»   |
| 6   | Работа и зарплата                      | Работать означает трудиться за вознаграждение.<br>Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.). | Беседа, просмотр и обсуждение с детьми мультфильма «Работа и зарплата» из серии «Азбука финансов тетушки Совы».                       |
| 7   | Все работы хороши, выбирай на вкус (1) | Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников.<br>Продукты труда: товары и услуги.   | Социоигровая технология (работа в малых группах).<br>Игра: «Что создается трудом», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны» |
| 8   | Все работы хороши, выбирай на вкус (2) | Продукты труда: товары и услуги.<br>Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).   | Социоигровая технология (работа в малых группах).<br>Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»                               |
| 9   | Трудиться - всегда пригодиться         | Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться   | Викторина «О какой сказке идет речь?»   |
| 10  | Трудиться - всегда пригодиться         | Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.   | Чтение и обсуждение сказки Б.В.Минина «Доверчивый зайчик»   |
| 11  | Труд во благо                          | Закрепление материала.  | Итоговое мероприятие по теме  |
| <b>Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»</b> |  |   |   |

|    |                                      |   |  |
|----|--------------------------------------|---|--|
| 12 | Как придумали деньги                 | Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). | Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ   |
| 13 | Какие бывают деньги                  | Виды денег (монеты, банкноты).  | Социо-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы»   |
| 14 | Как выглядят деньги и откуда берутся | Изготовление денег: печать, чеканка.  | Беседа, исследование, чтение, – придумываем деньги для группы. Просмотр презентации «Какие бывают деньги»  |
| 15 | История денег в России               | Изготовление денег: печать, чеканка.  | Просмотр и обсуждение мультфильма «Что такое деньги» из серии «Азбука финансов тетушки Совы». Презентация «Монетный двор»  |
| 16 | «Банк и банковская карта»            | Наличные и безналичные деньги   | Просмотр и обсуждение с детьми мультфильма «О банке» из серии «Азбука финансов тетушки Совы»<br>Чтение художественной литературы:<br>«Как сорока карту потеряла» |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 17  | Как деньги попадают к нам в дом.         | Труд и доходы.<br>Вознаграждение за честный труд.  | Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь»  |
| 18  | Трудовая денежка всегда крепка           | Заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек.<br>Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.  | Сказка «Трудовые деньги».<br>Рассказ «Отец и сын»  |
| 19  | «Путешествие с Гномом Экономом»          | Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».  | Занятие-беседа на тему: «Семейный бюджет»  |
| 20  | Откуда берутся деньги и зачем они нужны? | Закрепление материала.   | Чтение художественной литературы:<br>П. Кошель «Что такое деньги?», «Первые деньги», «Первые металлические деньги» |
| <b>Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»</b> |  |  |  |
| 21  | Потребности и желания (1)                | Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы.   | Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное»                                      |
| 22  | Потребности и желания (2)                | Соотносим потребности, желания и возможности.  | Ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение   |
| 23  | «Цена и ценные вещи»                     | Различаем разницу между желаниями и потребностями.<br>Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить. | Просмотр и обсуждение с детьми мультфильма «Цена и ценные вещи» из серии «Азбука финансов тетушки Совы»            |
| 24  | Где покупают и продают разные товары?    | Торговые предприятия: магазины, интернет-магазины, киоски, ларьки  | Социоигровая технология (работа в малых группах).  |

|    |                                       |   |  |
|----|---------------------------------------|---|--|
|    |                                       |   | Игра «Где что купить?», обсуждение, С/игра «Мы идем за покупками»  |
| 25 | Где покупают и продают разные товары? | Торговые предприятия: базары, рынки, ярмарки, торговые центры.  | Социоигровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, С/игра «Супермаркет» |
| 26 | Наша мастерская                       | Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.  | Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность  |
| 27 | Наша мастер-класс                     | Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.  | Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность  |
| 28 | Стоимость и цена товара               | Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену. | Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение                          |
| 29 | Реклама вокруг нас: хорошо или плохо? | Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность                                     | Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки.                               |
| 30 | Создаем рекламу                       | Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность                                     | Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки                |

|    |                                       |  |   |
|----|---------------------------------------|--|---|
|    |                                       |  | для мини-спектаклей   |
| 31 | Реклама-двигатель торговли            | Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность  | Чтение и обсуждение сказки «Как старик корову продавал» «Что может реклама» – обсуждение                          |
| 32 | Выгодно – невыгодно                   | Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.  | Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно».   |
| 33 | Обмен – подарок                       | Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.  | Сказка «Что за птица?»  |
| 34 | Развлечение «Русская ярмарка»         | Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее. | Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, веселимся. |
| 35 | Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр» | Закрепление материала по темам: труд, деньги, товар, реклама.  | Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).   |

**2.3.2. Перспективный план работы  
по реализации программы в подготовительной к школе группе**

**Тема 1. «Тратим разумно, берегаем и экономим»**

| № п/п | Тема | Содержание образовательного мероприятия | Педагогические технологии |
|-------|------|---|---------------------------|
|-------|------|---|---------------------------|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 1 | Торговые предприятия:<br>магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки | Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.   | Беседа, чтение, игра<br>Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»   |
| 2 | Интернет-магазины   | Ребенок должен узнать, что бывают интернет-магазины, как можно заказывать товары через интернет-магазины.  | Беседа «Как заказать товар в интернет-магазине?»   |
| 3 | Тратим разумно, экономим  | Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.<br>Бережливый человек всегда богаче.<br>Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.          | Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную»           |
| 4 | Мини-спектакль «Лисенок Рыжик»  | В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно.<br>Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства. | Интерактивный мини-спектакль   |
| 5 | Копим и сберегаем   | Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.   | Социо-игровая технология (работа в малых группах).<br>Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем» |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 6  | Мини-спектакль<br>«Копилка»                 | Закрепляем понятия<br>«откладывать»,<br>«копить», «сберегать».<br>Обыкновенная копилка<br>поможет понять, как<br>важно прилагать усилия<br>к тому, чтобы обрести<br>желаемую вещь, научит<br>экономить и даст<br>возможность<br>распоряжаться личными<br>деньгами | Интерактивный<br>мини-спектакль  |
| 7  | Творческое занятие<br>«Наша мастерская» (1) | Развиваем у детей<br>потребность радовать<br>близких добрыми<br>делами, экономить,<br>беречь свои вещи.   | Социо-игровая<br>технология<br>(работа в малых<br>группах). Дети<br>занимаются<br>посильным<br>ремонтom игрушек,<br>в том числе<br>принесенных из<br>дома. |
| 8  | Творческое занятие<br>«Наша мастерская» (2) | Развиваем у детей<br>потребность радовать<br>близких добрыми<br>делами, экономить,<br>беречь свои вещи.   | Дети делают<br>поделки и<br>экономят<br>материал: бумагу,<br>краски и пр.  |
| 9  | Мини-спектакль<br>«День рождения»           | Узнаем, что о подарках<br>надо думать заранее,<br>подарки надо подбирать<br>или мастерить.  | Интерактивный<br>мини-спектакль  |
| 10 | Экскурсия в магазин<br>«Продукты»           | Учимся сопоставлять<br>цену товара с<br>имеющимися наличными<br>деньгами, производить<br>операции купли-<br>продажи. Этому<br>предшествует беседа с<br>детьми о правилах<br>поведения в<br>общественных местах.   | Игра «Покупаем<br>продукты к<br>празднику»   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 11   | Экскурсия в магазин «Игрушки»            | Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.       | Игра «Покупаем подарки на день рождения»   |
| 12   | Досуг «Сберегаем и экономим»             | Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).   | Итоговое мероприятие по теме   |
| <b>Тема 2 «Учимся занимать и отдавать долги»</b> |  |   |  |
| 13   | Занимаем и одалживаем                    | Знакомимся с понятиями «одолживать», «занимать». Занять – взять что-то займы на время, одолжить – дать что-то займы на время.   | Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем». |
| 14   | Долги                                    | Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг. | Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку                 |
| 15   | Заплатить долг скорее, так будет веселее | Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).  | Обсуждаем русские пословицы:<br>- Умей взять, умей и отдать!<br>- В долг брать легко, а отдавать |

|                                     |                                |   |   |
|-------------------------------------|--------------------------------|---|---|
|                                     |                                |   | тяжело.   |
| 16                                  | Мини-спектакль «Долг»          | Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник».  | Интерактивный мини-спектакль  |
| 17                                  | Досуг «Долг и ответственность» | Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.                                  | Итоговое мероприятие по теме  |
| <b>Тема 3. «Учимся планировать»</b> |                                |   |   |
| 18                                  | Учимся планировать             | Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время. | Технология «Клубный час». Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа.   |
| 19                                  | Планируем свои расходы         | Учимся решать несложные экономические задачи.   | Экономические задачи (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) Игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки. |
| 20                                  | Творим добро                   | Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним  | Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах)  |

|                                      |                                      |  |  |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
|                                      |                                      | относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь. |  |
| 21                                   | Сделал дело – гуляй смело            | Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.                                   | Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи  |
| 22                                   | Мини-спектакль «План лисенка Рыжика» | Закрепляем понятия: цель, план, планировать.   | Интерактивный мини-спектакль   |
| 23                                   | Ставлю цель и планирую               | Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.                          | Технология «Ситуация месяца».  |
| 22                                   | Планируем свои дела                  | Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.                          | Итоговое мероприятие   |
| <b>Тема 4 «Что такое богатство?»</b> |                                      |  |  |
| 24                                   | Все работы хороши, выбирай на вкус   | Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников.<br>Продукты труда: товары и услуги.  | Социо-игровая технология (работа в малых группах).<br>Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны» |

|    |                                       |  |   |
|----|---------------------------------------|--|---|
| 25 | Все работы хороши,<br>выбирай на вкус | Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников.  | Беседа «Профессия моих родителей», ситуационные задачи, игра  |
| 26 | Наше богатство                        | Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.  | Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала». |
| 27 | Наше богатство                        | Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.  | Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство». Конкурс проектов «Наше богатство»                       |
| 28 | Щедрость и жадность                   | Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо.   | Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы                          |
| 29 | Щедрость и жадность                   | Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.   | Читаем и обсуждаем сказку «Два жадных медвежонка», обсуждаем поговорки, пословицы                                     |
| 30 | Бережливость                          | Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. | Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки»   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.                                  |   |
| 31 | Бережливость                               | Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам                                   | Беседа «Моя домашняя копилка»               |
| 32 | Благотворительность и меценатство          | Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. | Беседа « Кто они благотворители и меценаты» |
| 33 | Благотворительность и меценатство          | Расширяем представления детей о понятиях «бартер», «благотворительность   | Тематическое занятие «Мы - творцы добра»    |
| 34 | Благотворительность и меценатство          | Обобщение знаний о потребностях человека и не только, знакомство с новым понятием «Благотворительный фонд»                                | Тематическое занятие « Мы-творцы добра»     |
| 35 | Праздник «В стране финансовой грамотности» | Закрепление пройденного материала   | Праздник «В стране финансовой грамотности»  |

**2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**2.4.1.Формы реализации программы**

Программа реализуется по нескольким направлениям. Одно из ее преимуществ – игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. Занятия в детском саду по экономике проводятся в

различных формах: занятия-соревнования; занятия-путешествия; занятия-экскурсии; занятия-викторины и т. д.

В процессе организации образовательной деятельности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

**Проблемно-поисковая деятельность.** Формы организации проблемного обучения: проблемный вопрос («Как вы думаете, почему всем зайчатам хватит конфет в магазине?»), проблемная задача («Папа дяди Фёдора сегодня получил зарплату, и вся семья решила пойти в магазин, но денег выделили только на одну крупную покупку. Маме нужна стиральная машина, папе нужна зимняя резина на машину (зима же приближается), дяде Фёдору нужен сноуборд. На какую покупку лучше потратить деньги?»). Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности. Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

**Формирование предпосылок финансовой грамотности в рамках трудовой деятельности.** Финансовое образование строго настаивает на качественном труде, т.к. от этого зависит выгода от товара. В этом понимании воспитатель может брать на себя роль «Купца» и оценивать товар за его качество. Для изготовления товара на продажу можно организовать «Мастерскую», «Фабрику игрушек», «Дом моделей», «Ателье маленькой модницы», «Строительную компанию» и пр.

**Мастерская** в первую очередь является формой организации продуктивной деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие. Такая работа может стать более эффективной, если привлекать к участию в ней родителей.

**Формы реализации продуктов труда.** Где продают и покупают товары? Как стимулировать продажу? Это вопросы, касающиеся маркетинговой деятельности, направленной на реализацию продукции и удовлетворение потребности людей. Старшие дошкольники знакомятся с разными формами сбыта продукции. Организовываются сюжетные и сюжетно-дидактические игры: «Супермаркет», «Рынок», «Аукцион», «Лесной рынок» (с включением проблемных ситуаций «Где купить мёд?», «Удачная покупка», «Выгодный заказ» и пр.)

**Беседы-обсуждения, чтение** (художественная литература, поговорки, пословицы), художественные приемы (загадки) могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение является основной формой

восприятия художественной литературы. Беседы-обсуждения – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам.

**Проектная деятельность** позволяет детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Почему полезно и почетно трудиться?», «Труд – Наше богатство», «Что такое Экономика?», «В гости к Гному-Эконому», «Зачем человеку деньги?», «Почему нужно быть бережливым?».

**Викторины и конкурсы** можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно - развлекательного содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое и физическое развитие. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.

**Театрализованные** интерактивные мини-постановки – один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческих способностей, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр.

#### **2.4.2. Методы реализации программы**

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

-методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

-методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

-методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

#### **2.4.3. Средства воспитания, обучения и развития**

Варианты объектов РППС по ранней финансовой грамотности: деньги, нарисованные детьми; картотека загадок; книги художественные и научно-популярные, комиксы; аудиотека; альбом: пословицы и поговорки в картинках; медиатека из презентаций; медиатека интерактивных игр; мультфильмов, альбомы об одной профессии или нескольких схожих профессиях; карточки о профессиях; дидактические игры; кроссворды; ребусы; лабиринты тематические; игры-путешествия; банковские карты; ненастоящие деньги; банкомат; металлические устаревшие деньги; альбом «Эволюция денег»; атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

## **2.5. Интеграция образовательных областей развития дошкольников при формировании основ финансовой грамотности у старших дошкольников.**

Формирование основ финансовой грамотности целесообразно включать в образовательные области следующим образом:

**Социально-коммуникативное развитие** дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев. Это, конечно же, и знакомство детей с новыми профессиями, и формирование у них понятия о качестве труда, особенно в момент зарабатывания денег. (Гжель, купцы, брак, качественный товар)

**Познавательное развитие** осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.), ФЭМП.

Так, в процессе изучения разделов ФЭМП предусматривается ознакомление детей: с денежными знаками и единицами; подведение детей к элементарному пониманию покупательской силы денежных знаков; знакомство с ценами некоторых вещей; различение, сопоставление, сравнение предметов по цене, выраженной в цифровом обозначении; знакомство детей с образованием цены и умением ее составлять.

При изучении товарно-денежных отношений одновременно решаются задачи формирования математических представлений у детей: раскрытие двузначности числа: конкретной (множество денежных знаков) и абстрактной (число денежных единиц); определение количественного состава числа не только из двух, но и из нескольких меньших чисел (на денежных знаках); обучение счету до 20 и показ образования чисел второго десятка (при помощи монет); углубление понятия о нуле; развитие навыков счета десятками; показ счета со сменой его основания; раскрытие математической зависимости между

величинами: цена, количество, стоимость; расширение понимания действий сложения и вычитания; закрепление умения решения арифметических задач.

**Речевое развитие** как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

**Художественно-эстетическое развитие** очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи: кто и как зарабатывает деньги в семье; как формируется семейный бюджет; как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое; как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок; как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

### **Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями)**

| Направления    | Формы работы   |
|----------------|--|
| Информационное | Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки. |
| Познавательное | Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.                              |

|               |   |
|---------------|---|
| Досуговое     | Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.         |
| Аналитическое | кетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей. |

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.Программно - методическое обеспечение Программы

1. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Авторы составители: Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л. и др.
2. Программа «Тропинка в экономику». Методические рекомендации, конспекты занятий для детей 5-7 лет М.: «ВЕНТАНО-ГРАФ», 2019
- 3.Семенкова Е.В., Стахович Л.В.,Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- 4.Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
- 5.Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 6.Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 7.Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
- 8.Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.
- 9.Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 10.Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

#### **Обучающий видеоконтент**

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? -

[https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0)

Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. -

<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. -

<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. -

<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. -

<https://www.youtube.com/watch?v=1RoUskvn4E4>

Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. -

<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата -

<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

### **Интернет – ресурсы:**

**www.cbr.ru** —официальный сайт Банка России

**fincult.info** —сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

**минобрнауки.рф** —официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

**вашифинансы.рф** —сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»