

Рекомендации родителям по изучению лексической темы «Наш детский сад»

1. Проведите с ребёнком беседу:

- ✓ объяснить ребёнку, для чего он ходит в детский сад;
- ✓ обсудить, какие помещения есть в детском саду: групповая комната, умывальная комната, спальня, раздевалка, кабинет логопеда, физкультурный и музыкальный залы, объяснить назначение каждой комнаты;
- ✓ рассказать ребёнку о правилах поведения в детском саду;
- ✓ выучить имена и отчества сотрудников детского сада, учить вежливому обращению ко взрослым.

2. Лексический строй речи

Кто и что делает? Составление предложений по демонстрации действия.

Что делает воспитательница? — учит, объясняет, помогает, показывает, заботится и т.д.; что делает няня? — моет, убирает, протирает, помогает и т.д.; что делает повар? — жарит, варит, моет, режет, печет и т.д.; что делает медицинская сестра? — ... ; ... логопед? — ... и т.д.



3. Употребление имён существительных единственного и множественного числа в винительном и творительном падежах.

Описание

Взрослый предлагает ребёнку закончить фразу, изменив единственное число существительного на множественное.

Я взяла с полки игрушку – дети взяли с полки... (игрушки). Я повесила на крючок полотенце – дети повесили на крючки ... (полотенца).

Я кормлю птичку – дети кормят ... (птичек)

Я рисую карандашом – дети рисуют ... (карандашами) И т.д.

4. Прочитайте ребенку стихи о детском садике, побеседуйте по содержанию стихотворений, предложите рассказать о своих ситуациях, похожих на стихотворные.

Сестренка

Я утром в детский сад иду,
Аленку за руку веду...
«Вот это настоящий брат!»-
Сказал один прохожий.
Уж если люди говорят,
Так, значит, — мы похожи.
А девочка Аленка
Мне вовсе не сестренка.

Б. Иовлев

Наши полотенца

Мы картинки разные
Сами рисовали,
Их над полотенцами
Сами прибывали.
Полотенце Олино
Саша не возьмет:
С птичкой он не спутает
Синий самолет.
Знает свой кораблик
Боря-новичок,
Миша — землянику,
Машенька — волчок.
У Сережи — яблоко,
У Володи — груша,
А картинку с вишнями
Выбрала Катюша.
Бабочка — у Игоря,
Заяц — у Наташи...
Мы совсем не путаем
Полотенца наши.

Н. Найденова

Ольга Павловна

Кто расскажет обо всем:
Отчего бывает гром,
Как работают заводы
И какие там станки,
И о том, как садоводы
Разбивают цветники.
И про север, и про юг,
И про все, что есть вокруг.
И про уголь, и про газ,
Про тайгу и про Кавказ,

Про медведя, про лису
И про ягоды в лесу?
Кто научит рисовать,
Строить, шить и вышивать,
Усадив ребят в кружок,
Прочитает им стишок,
Скажет: «Выучите сами,
А потом прочтете маме»?
Кто сейчас же разберется,
Почему Олег дерется,
Почему у Гали с Ниной
Он матрешку отнимал,
Почему слона из глины
Миша сразу поломал?
Это воспитательница,
Это Ольга Павловна.
Любит Ольга Павловна
всех своих ребят,
Очень Ольгу Павловну
любит детский сад.
Н. Найденова

5. Образование глаголов множественного числа

Играет — играют, стоит — стоят, спит — спят, кушает — кушают, рисует — рисуют,
лепит — лепят, считает — считают.



Рекомендации родителям по изучению лексической темы «Осень. Приметы осени»

1. Обратите внимание на изменения, которые происходят осенью в природе. **Вспомните** осенние приметы и то, что осенью происходит на улице, что делают осенью животные, птицы, люди. **Помогите** ребёнку запомнить названия осенних месяцев.

Вспоминаем приметы осени:

- Стало холодно, дуют сильные ветры, идут холодные морозящие дожди.
- Листья на деревьях краснеют, желтеют и опадают.
- Начался листопад.
- Исчезли насекомые.
- Собираются в стаи и улетают на юг птицы.
- Дни стали короче, а ночи длиннее.
- С полей и из садов убирают урожай.
- Люди стали теплее одеваться.
- Дети пошли в школу.

2. Игра «Подбери признак».

- Солнце осенью какое? («ОсеннЕЕ, холоднОЕ, ...».)
- Небо осенью какое? («ХмурОЕ, ...».)
- Ветер осенью какой? («ОсеннИЙ, сильнЫЙ, ...».)
- Дождь осенью какой? («ХолоднЫЙ, ...».)
- Листья осенью какие? («ЖёлтЫЕ, сухИЕ, ...».)
- Деревья осенью какие? («ОсеннИЕ, голЫЕ, ...».)

3. Игра «Подбери действие».

Образец:

- Осенью солнце что делает?
- Осенью солнце почти не греет,

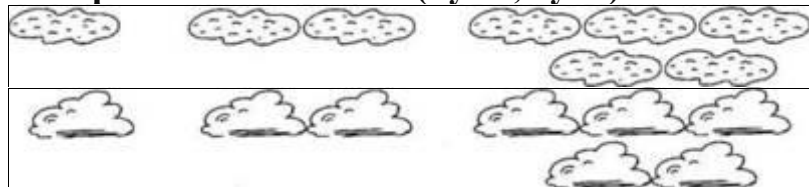
Вопросы для игры:

- Осенью туча что делает?
- Осенью дождь что делает?
- Осенью ветер что делает?
- Осенью лист что делает?

4. Игра «У тебя – у нас».

Облако – облака, туча – тучи, лист – ..., дерево – ..., гриб – ..., куст – ..., лужа – ..., ягода – ..., груша – ..., слива –

5. Игра «Весёлый счёт» (лужа, туча).



6. Игра «Один – много».

Взрослый показывает ребёнку картинки и говорит: «Осень принесла много ...». Ребёнок продолжает предложение взрослого: «... листьев (грибов, ягод, яблок, груш, свеклы и т.д.)».

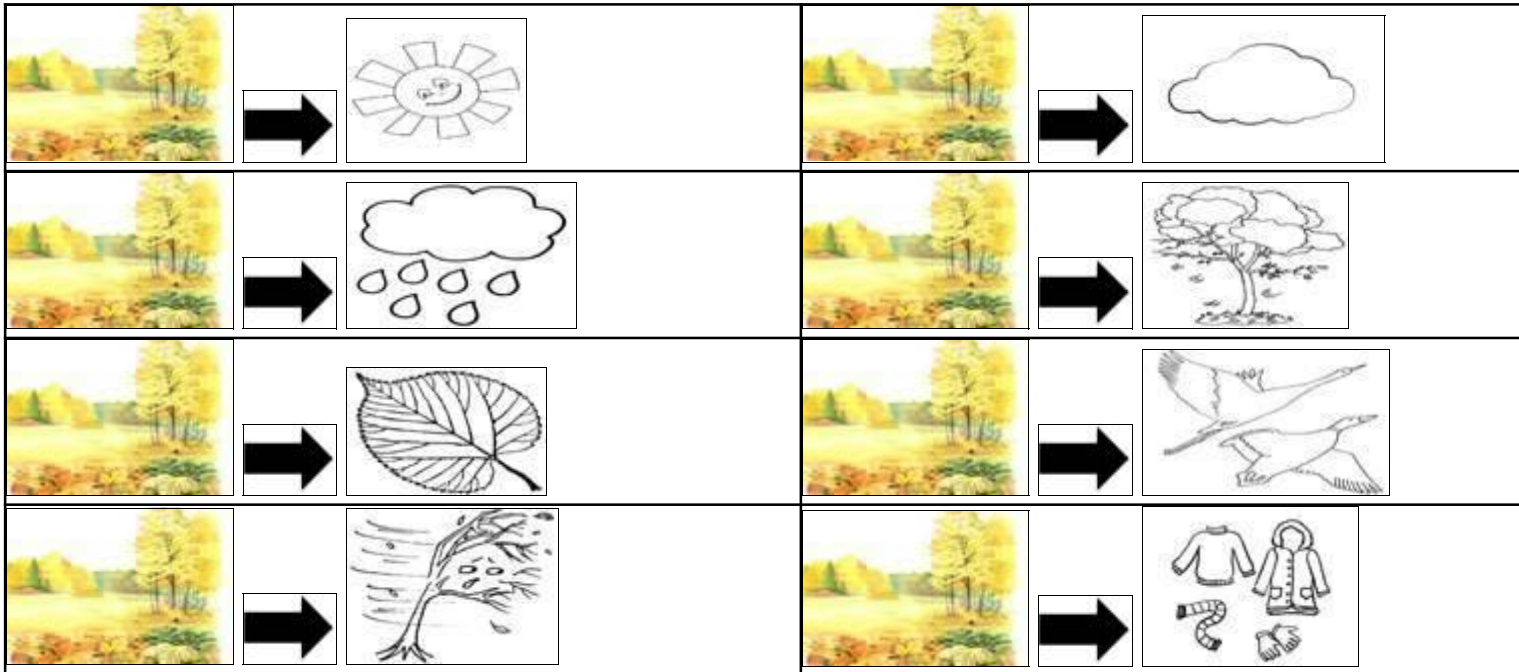
7. Игра «Назови ласково».

Туча – ..., солнце – ..., дождь – ..., ветер – ..., лист – ..., гриб – ..., ягода –

8. Составьте предложения по парным предметным картинкам.

Пары предметов на картинках:

- осень – солнце;
- осень – небо;
- осень – дождь;
- осень – дерево;
- осень – лист;
- осень – птицы;
- осень – ветер;
- осень – одежда.



9. Игра «Назови, какая погода».

Образец:

- Какая погода бывает осенью, если идёт дождь?
- Осенью погода бывает дождливая.

Вопросы для игры:

- Какая погода бывает осенью, если дует ветер? («... ветреная».)
- Какая погода бывает осенью, если на улице холодно? («... холодная».)
- Какая погода бывает осенью, если пасмурно? («... пасмурная».)
- Какая погода бывает осенью, если сыро? («... сырая».)
- Какая погода бывает осенью, если хмуро? («... хмурая».)
- Какая погода бывает осенью, если солнечно? («... солнечная».)
- Какая погода бывает осенью, если ясно? («... ясная».)

10. Игра «Скажи наоборот».

- Осень ранняя — осень поздняя.
- День весёлый — день грустный.
- День солнечный — день пасмурный.
- Облако белое — облако чёрное.

Погода холодная — погода жаркая.

Погода хорошая — погода плохая.

11. Дидактическое упражнение «Я начну, а ты закончи» (сначала ребёнок заканчивает предложение, а потом полностью его повторяет).

Люди осенью одеты в (во что?)

Школьники идут с портфелями (куда?)

Листья на деревьях стали (какими?)

Цветы на клумбах (что сделали?)

Птицы улетают (куда?)

Звери делают на зиму (что?)

Люди собирают в лесах, садах, на полях и огородах (что?)

12. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»

Лист упал ___ землю.

Шишка упала ___ дерева.

Грибок попал ___ корзину.

Солнце спряталось ___ тучу.

Заяц выглядывает ___ кустов.

Боровик прячется ___ листом.

13. Выучите стихотворение.

Падают листья

Падают, падают листья —
В нашем саду листопад ...
Жёлтые, красные листья
По ветру льются, летят.
Птицы на юг улетают,
Гуси, грачи, журавли.
Вот уж последняя стая
Крыльями машет вдали.

М. Ивенсен



Рекомендации для родителей по изучению лексической темы

«Овощи. Огород»

1. Рассмотрите вместе с ребёнком овощи (огурец, помидор, лук, картофель, капусту, морковь). Назовите их. Скажите ребёнку, что овощи очень полезные, в них много витаминов. Помогите ребёнку назвать форму овощей, их цвет и величину: «Помидор красный, круглый, маленький. Капуста зелёная, круглая, большая» и т.д. Скажите, что всё это овощи. Уточните, что овощи растут в огороде.

2. Предложите попробовать узнать на вкус различные овощи. Обратите внимание на то, что лук и чеснок на вкус резко отличаются от остальных овощей. Лук и чеснок - жгучие, но очень полезные.

3. Приготовьте вместе с ребёнком салат из овощей и угостите им всех членов семьи. Пригласите ребёнка на кухню во время приготовления обеда. Сварите щи или борщ, поджарьте картофель. Пусть ребёнок поможет вам и прокомментирует, какие овощи понадобились для приготовления обеда.

4. Отгадай загадки:

Жил на грядке толстячок,

Отлежал себе бочок,

Он зовется



В огороде вырастаю,

А когда я созреваю,

Варят из меня томат,

В щи кладут и так едят.



Раскололся тесный домик

На две половинки.

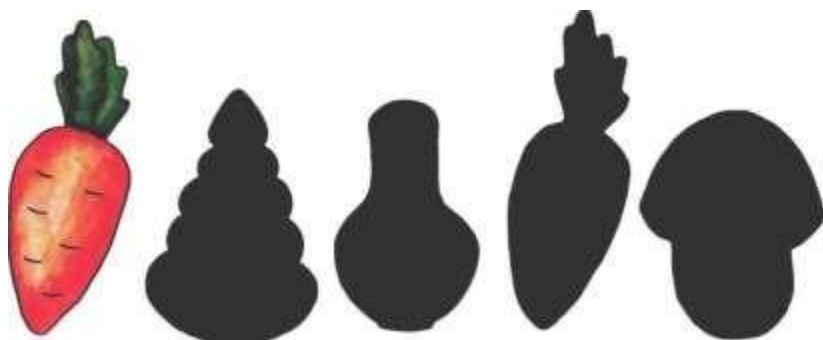
И посыпались в ладони Бусинки- дробинки.



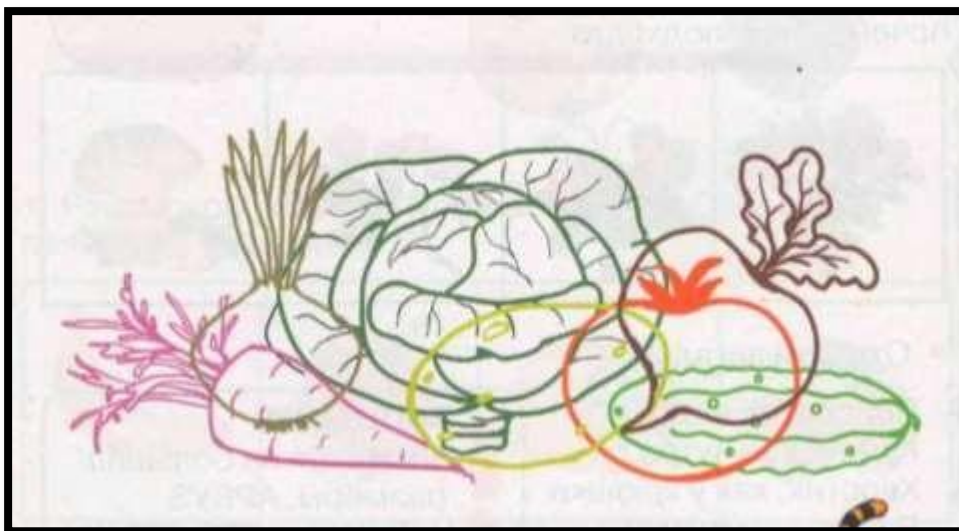
Сидит девица в темнице, а коса на улице.



4. Найди в ряду тень от морковки.



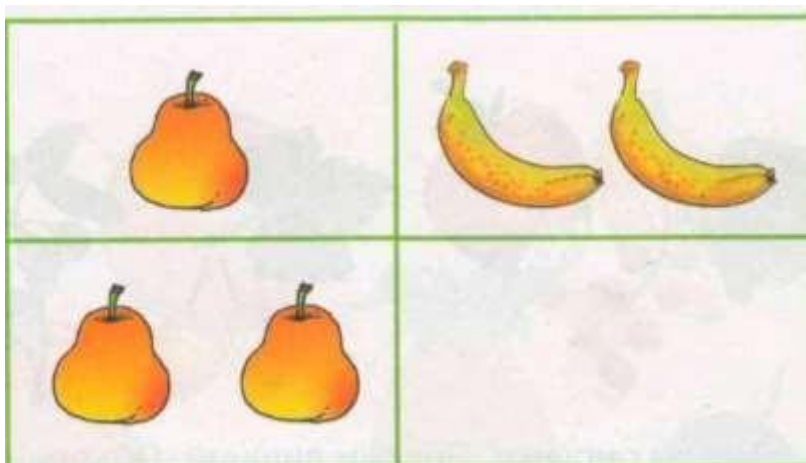
5. Назови овощи, которые здесь нарисованы



Рекомендации для родителей по изучению лексической темы

«Фрукты. Сад»

1. Рассмотрите вместе с ребёнком фрукты (яблоки, груши, бананы, апельсин, лимон, сливы). Назовите их. Скажите ребёнку, что фрукты как и овощи очень полезные, в них много витаминов. Обратите внимание на внешние признаки фруктов - их размер, цвет, величину. По возможности попробуйте на вкус и понюхайте фрукты. Расскажите, что фрукты растут в саду на деревьях. Люди срывают фрукты с веток деревьев, собирают в их в ящики, корзины, отвозят в магазины.



2. Сколько фруктов должно быть в пустой клеточке?

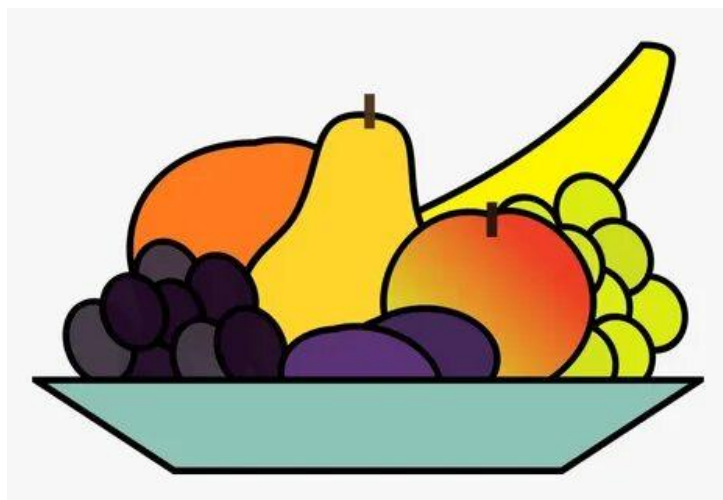
3. Упражнение «Мой, моя, мое».

Взрослый называет фрукт, а ребенок добавляет подходящее местоимение и называет получившееся словосочетание.

Слива – моя слива, Яблоко – мое яблоко,

Апельсин – мой апельсин...

4. Упражнение «Посчитай». Считаем фрукты на тарелке.



Рекомендации родителям по изучению лексической темы «Ягоды, грибы»

1. Побеседуйте с ребенком на тему, где растут ягоды, о том, что можно приготовить из ягод.
 - Где растут грибы?
 - На какие две большие группы делятся все грибы? (съедобные и несъедобные)
 - Какие ты знаешь съедобные грибы? (подберезовик, белый гриб, сыроежка, масленок, опенок, лисички).
 - Какие ты знаешь несъедобные грибы? (бледная поганка, мухомор).
 - Какие ты знаешь части гриба? (у гриба есть шляпка и ножка).
 - Как называются корни у грибов? (грибница)
 - Какие ты знаешь части ягоды? (стебель, корни, листья, ягоды).
 - На какие группы делятся ягоды? (садовые и лесные; съедобные и несъедобные).
 - Вместе с ребенком вспомнить что можно делать с грибами и ягодами. (жарить, солить, мариновать, варить, сушить, мыть, собирать, искать...).

2. Игра «Скажи со словом много»:

одна сыроежка- много сыроежек

один подберезовик- много подберезовиков

один опенок- много опят

один мухомор –много мухоморов

одна клубника –много клубники

одна клюква – много клюквы и т.д.

- Как называются грибы, которые растут под березой? (подберезовики).
- Под осинкой? (подосиновик). Грибы рыжего цвета (лисички). На пеньках растут (опята). Грибы с масляными шляпками (маслята).
- Грибы, которыми морят мух (мухоморы).
- Назовем ласково:
 - подберезовик- подберезовичек
 - подосиновик-подосиновичек
 - масленок-масленочек
 - опенок- опеночек,
 - мухомор-мухоморчик
 - земляника –земляничка и т.д.

3. **Дидактическая игра «Веселый счет»** (согласование числительных 2 и 5 с существительными, употребление слов один — одна — одно, два — две) одна лисичка, две лисички, три лисички, четыре лисички, пять лисичек; один мухомор, два мухомора, три мухомора, четыре мухомора, пять мухоморов; одна земляника, две земляники, три земляники, четыре земляники, пять земляник; одна клюква, две клюквы, три клюквы, четыре клюквы, пять клюкв и т.д.

4. **Дидактическая игра «Четвёртый лишний»** (объяснить, почему предмет лишний).

Белый гриб,

волнушка, клюква, опята.

Черника, ежевика, мухомор, малина.

Подберёзовик, поганка, опята, подосиновик.

Малина, ежевика, клюква, волчья ягода.

5. **Игра «Какое? Какой?»** (Образование относительных прилагательных.)

Варенье из малины. - *Малиновое варенье.*

Компот из земляники. - *Земляничный компот.*

Джем из черники. - *Черничный джем.*

Повидло из брусники. - *Брусничное повидло.*

Мусс из ежевики. - *Ежевичный мусс.*

Пюре из клюквы. - *Клюквенное пюре.*

6. Рассказ- описание гриба по плану (белый гриб, мухомор, лисички, опята, сыроежка)

1. Как называется этот гриб?

2. Где он растёт?

3. Какого цвета?

4. Съедобный или несъедобный?

5. Что можно из него приготовить?

7. Рассказ- описание о ягодах:

1. Название.

2. Где растёт?

3. Внешний вид.

4. Какая на вкус?

5. Что из неё готовят?

Съедобные ягоды и грибы в лесу, которые показал медвежонок друзьям



Рекомендации родителям по изучению лексической темы

«Я и моя семья»

1. Рассмотрите с ребёнком семейный альбом, семейные фотографии. Тем самым вы формируете представление о семье, элементарных родственных отношениях, развитие предметности восприятия. Учите произносить ребенка свое имя и фамилию, имена членов семьи. Познакомьте с простыми родственными отношениями: мама, папа, сын, дочь, брат, сестра.

2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья»

Этот пальчик дедушка

Этот пальчик бабушка

Этот пальчик папа

Этот пальчик мама

Этот пальчик Я

Вот и вся моя семья.

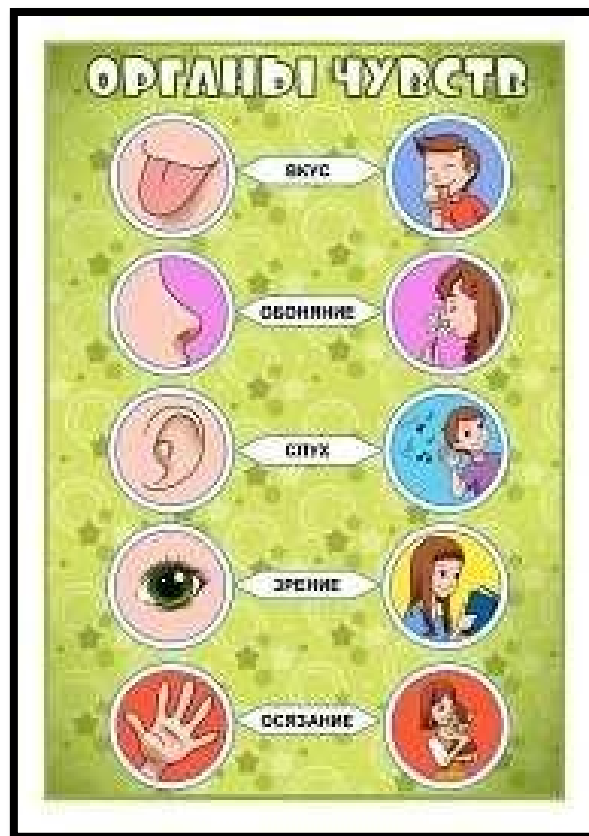
3.«Кто, что делает?»: имитация действий мамы, папы (мама стирает, гладит, шьет, варит и т.д., папа чинит, строит, рубит, мастерит).



Рекомендации родителям по изучению лексической темы

«Части тела»

1. Во время игр показывайте и называйте части тела и лица на себе, игрушке, картинке. Уточните представления ребенка о назначении частей тела. Развивайте самостоятельность, формируйте навыки самообслуживания.



2. Вместе с ребёнком рассматривая картинки, обращайте внимание на внешние возрастные изменения людей. Затем попросите ребёнка с помощью картинок рассказать, как с возрастом будет меняться он сам.



3. При рассматривании семейных альбомов и фотографий других членов семьи задавайте ребёнку вопросы.

- Кто это? (это мама)
- Чья это мама? (это моя мама)
- Как зовут твою маму?
- Какая мама? (мама красивая, добрая, ласковая)
- Кто это? (это папа)

-Чей это папа? (это мой папа)

-Как зовут твоего папу? - Какой папа? (папа красивый, добрый, сильный) и т.д.

4.Игра «Для чего нужны?». Цель: пополнение кругозора (глазами видим, ушами слышим и т.д.).

5.Послушай стихотворение и подскажи словечко:

Оля весело бежит

К речке по дорожке.

А для этого нужны нашей Оле(ножки)

Оля ягодки берёт по две, по три штучки.

А для этого нужны нашей Оле.....(ручки)

Оля слушает в лесу, как кричат кукушки,

А для этого нужны нашей Оле(ушки)

Оля смотрит на кота,

На картинке - сказки.

А для этого нужны

Нашей Оле... ГЛАЗКИ!

Ножки, ручки, ушки - это и есть части тела.

6.Нарисуйте вместе с ребёнком человека.

Рекомендации родителям по изучению лексической темы

«Мой город. ПДД»

1. В доступной форме рассказать ребенку о том, где мы живем.

- Мы живем в большом городе... Здесь много улиц, парков, школ, аптек, магазинов, и т.д.

Познакомить с разными названиями магазинов; перечислить, что можно купить: в магазине «Игрушки», в магазине «Книги», в торговом центре, магазине «Одежда», «Обувь».

2. Игра «Наш город»: вместе с ребенком постройте из конструктора или любых подручных средств (коробок, картона, цветной бумаги) маленький городок. Постройте высокие и низкие дома. Дайте название новой улице.

3. Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота»

На поляне дом стоит, (Изображают «дом» двумя руками, крышу дома- пальцами левой и правой рук, соприкасающимися друг с другом)

Ну а к дому путь закрыт. (Правая и левая рука повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы подняты вверх «ворота»)

Мы ворота открываем, (Разворачивают ладони параллельно друг другу)

В этот домик приглашаем. (Изображают «дом» двумя руками, крышу дома-пальцами левой и правой рук, соприкасающимися друг с другом).

4. Игра «Объясни, что не так»:



5. Понаблюдайте с ребёнком на улице за движением различного транспорта, покажите во время прогулки светофор, обратив внимание на его свет и уточнив, когда можно переходить улицу, а когда нет. Повторите правила поведения на улице:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку, вырваться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- входить в транспорт и выходить из него можно только, когда он стоит;

- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
- чтобы был порядок на дороге, не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора.

6. Игра «Закончи предложение».

Сначала надо дождаться зелёного цвета на светофоре. *(а потом переходить улицу)*.

Нужно посмотреть налево. *(а потом начинать переходить дорогу)*. Следует взять взрослого за руку. *(а потом переходить улицу)*.

Нужно дождаться полной остановки транспорта.

(а потом начинать переход).

7. Выучите наизусть стихотворение:

Три цвета есть у светофора,

Они понятны для шофёра:

Красный цвет - дороги нет,

Жёлтый цвет - подожди,

А зелёный цвет - иди!

8. Загадайте загадки, объясните отгадки.

Чтоб дорога для тебя стала безопасной,

День и ночь горят огни - зелёный, жёлтый, красный. *(Светофор)*

Шагаешь - впереди лежит, оглянешься - домой бежит. *(Дорога)*

**Рекомендации родителям по изучению лексической темы
«Мой дом. Бытовые приборы»**

1. Расскажите детям, что такое бытовая техника, как и для чего используется; меры предосторожности; части электроприборов.

Словарь ребенка должен включать слова: приборы, предметы, электричество; названия приборов; название частей приборов: шнур, вилка, розетка, выключатель; для чего нужны: чтобы пылесосить, кипятить, разогревать, стирать;

2. Игра «Четвертый лишний» (найти лишний предмет, объяснить свой выбор)
Холодильник, мясорубка, утюг, чайник.

Кастрюля, микроволновая печь, сковорода, кружка

Стиральная машина, посудомоечная машина, телевизор, швейная машина. Телевизор, ноутбук, магнитофон, пылесос.

Чайник, обогреватель, холодильник, электроплита. Ножницы, иголка, спицы вязальные, швейная машина.

3. Составление рассказа по плану:
 - 1). Название бытового прибора.
 - 2). Для чего он нужен?
 - 3). Какой формы этот прибор?
 - 4). Где он хранится у тебя дома?
 - 5). Как нужно обращаться с ним?



Рекомендации для родителей по теме недели

«Дружат дети всей Земли»

«Дружат дети всей земли»



1. Для успешного развития ребенка рекомендуем Вам:

- поговорить с ребенком о том, что необходимо дружить со всеми детьми в группе; вспомнить ситуации, когда к вам приходят гости; объяснить ребенку значение словосочетания «гостеприимный человек»; помочь ребенку в установлении контакта со сверстниками, а в дальнейшем и дружеских отношений, с помощью заучивания фраз: «Как тебя зовут? Давай дружить», и др...
- напомнить ребенку, как можно проситься в игру («Можно с вами поиграть?»), и подготовить его и к возможному отказу; побеседовать с ребенком о необходимости использования вежливых слов: «Дай мне, пожалуйста», «спасибо», и др... рассказать, как можно обратиться ко взрослому человеку: «Подскажите, пожалуйста...», «Можно, я вам помогу ...», и др...;

2. Прочитайте ребенку и объясните правила дружбы:

Помогай другу: если умеешь что-то делать, научи и его;

Если друг попал в беду, помоги ему, чем можешь.

Делись с другими ребятами, если у тебя есть интересные игрушки, книги.

Останови друга, если он делает что-то плохое.

Не ссорься с друзьями, старайся играть с ними дружно;

Не зазнавайся, если у тебя что-то хорошо получается;

Не завидуй друзьям - надо радоваться их успехам;

Если поступил плохо, не стесняйся в этом признаться и исправиться.

Умей принять помощь, советы и замечания от других ребят.

Побеседуйте с ребенком, используя следующие вопросы:

Как ты думаешь, зачем нужны друзья?

А у тебя есть друг (подруга)? Расскажи о нем (ней).

Зачем нужно дружить?

Зачем помогать друг другу?

3. Расскажите для чего нужны «мирилки» и выучите их с ребенком.

Ручку за ручку

Мы крепко возьмем,

Раньше мы дрались,

А теперь ни почем!

Хватит нам уже сердиться,

Веселятся все вокруг!

Поскорей давай мириться:

- Ты мой друг! И я твой друг!
Мы обиды все забудем
И дружить, как прежде будем!
Чтобы солнце улыбалось,
Нас с тобой согреть старалось,
Нужно просто стать добрей,
И мириться нам скорей!

4. Прочитайте ребенку стихотворения (можно выучить):

«Про дружбу»

Дружит с солнцем ветерок,
А роса с травойю.

Дружит с бабочкой цветок,
Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам
Поделить мы рады.

Только ссориться друзьям
Никогда не надо!

Подарок. Е. Благинина

Пришла ко мне подружка,
И мы играли с ней.

И вот одна игрушка

Вдруг приглянулась ей:

Лягушка заводная,
Весёлая, смешная.

Мне скучно без игрушки -
Любимая была, -

А всё-таки подружке
Лягушку отдала.

5. Рекомендуем дидактические игры и упражнения, в которые можно поиграть дома с вашим ребенком, закрепляя знания по данной теме:

- «Скажи наоборот» («некрасивые» слова заменить на добрые слова)

Грубый - ласковый, злой - добрый, жадный - щедрый, грустный - веселый, враг — друг, горе — радость.

- «Доскажи словечко»

Зеленеет старый пенек, когда услышит... (Добрый день).

Растает даже снежная глыба от слова теплого... (Спасибо)

Если тебя бранят за шалости, надо сказать... (Прости пожалуйста).

Где бы ни были, на прощание мы говорим... (До свидания).

Ребенок вежливый и развитый, говорит встречаясь... (Здравствуйте).

- «Сосчитай» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже): один друг, два друга, три друга, четыре друга, пять друзей (подарок, гость, игрушка, ...)
- «Семья слов» (образование однокоренных слов) друг - дружить, подружка, дружище, дружочек, дружок, дружелюбный (улыбка, доброта, помощь, мир, честность, ...)
- Игра: «Кто в какой стране живет»

Кто живет в России? – Россияне.
Кто живет в Америке? – Американцы.
Кто живет в Испании? – Испанцы.
Кто живет в Японии? – Японцы.
Кто живет в Китае? – Китайцы.
Кто живет в Украине? – Украинцы.
Кто живет в Грузии? – Грузины.
Кто живет в Англии? – Англичане.
Кто живет в Литве? – Литовцы.
Кто живет в Бразилии? – Бразильцы.
Кто живет в Германии? – Немцы.
Кто живет в Болгарии? – Болгары.
Кто живет в Мексике? – Мексиканцы и т.д.

- Игра «Давайте поздороваемся»

- Расскажите, как здороваются люди в разных странах, и выполняйте движения.
- В Китае люди здороваются, делая легкий поклон с прижатыми ладонками перед лицом. Давайте поздороваемся, как китайцы.
- В Японии здороваются, делая легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам, и чем старше человек, тем кланяются ниже.
- В Индии люди, приветствуя друг друга, кланяются со скрещенными на груди руками.
- В Германии немцы просто пожимают друг другу руки.
- В Новой Гвинее жители, здороваясь, щекочут друг у друга под подбородком.
- В России принято первым здороваться мужчине, а руку протягивает женщина.

Прочитайте детям и обсудите с ними пословицы о дружбе:

Дружбу топором не разрубишь
Нет друга, так ищи; нашёл, так береги
Друг познаётся в беде
Старый друг лучше новых двух
Не имей сто рублей, имей сто друзей
На вкус и цвет товарищей нет
Один за всех и все за одного
Не в службу, а в дружбу

Рекомендации родителям по изучению лексической темы «Мебель»

1. Рассмотрите с ребенком домашнюю мебель, предназначенную для спальни, столовой, кухни; попросите назвать мебель и ее отдельные части (крышка, ножка, ручка, подлокотник, спинка, дверца), внешние признаки (цвет, форму), материал, из которого она изготовлена; объяснить ребенку назначение мебели, рассмотреть на иллюстрациях различную мебель: разные виды столов (круглый, квадратный, овальный; письменный;

кухонный, обеденный, журнальный), шкафов (книжный, платяной, шкаф для посуды), большие и маленькие стулья, табуретки; рассмотреть мебель в кукольном уголке;

Попросите ребенка ответить на вопросы: для чего нужна мебель (стул, стол, диван, кровать, шкаф); для чего нужен письменный стол, обеденный; что делают за столом; какая мебель нужна для кухни, спальни; сколько ножек у стола; из чего сделан стол; какой формы крышка у стола; чем отличается стул от табуретки, кресла.

2. Сравни кресло и стул. Чем они похожи, а чем отличаются.



3. Пальчиковая гимнастика: «Мебель».

Вспомните беда какая -

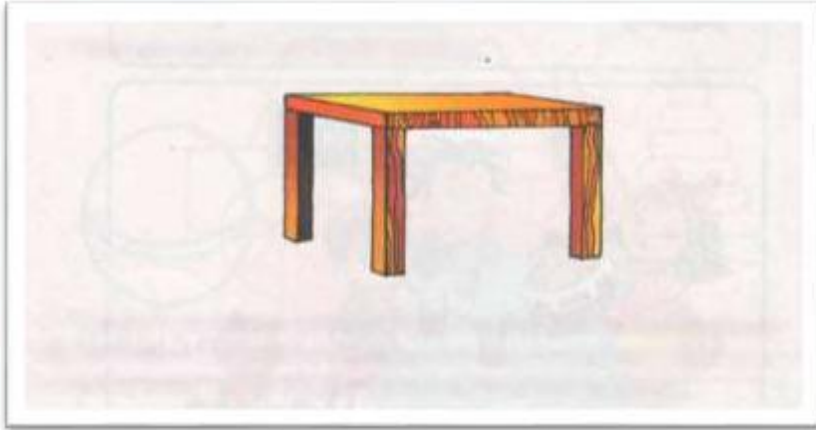
Комната была пустая. (дети разводят руки в стороны)

Посмотрите-ка теперь: («Стулья» прикладывают кулак одной руки к ладони второй, поставленной вертикально; «стол» - накрывают ладонью одной руки кулак другой; «кровать»- накладывают кисть одной руки на кисть другой.

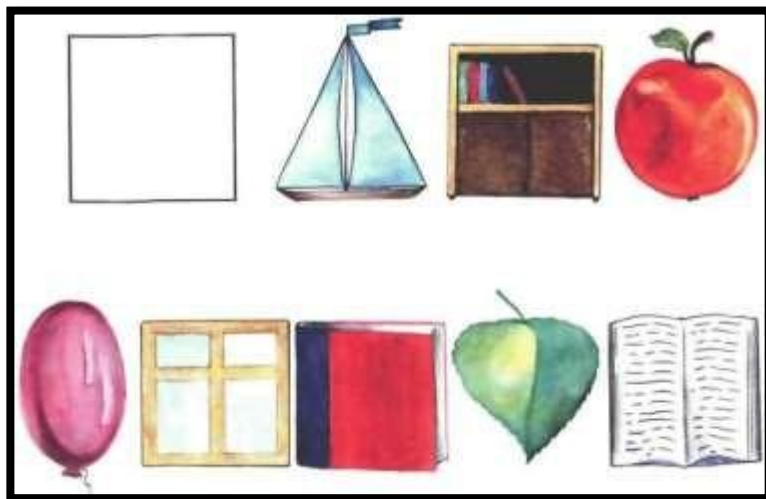
Стол, стулья, кровать есть в ней. Будут мишка с зайкой жить

И с ребятами дружить. (хлопают в ладоши).

4. Игра «Нарисуй недостающую деталь».



5. Игра «Обведи предметы квадратной формы».



Рекомендации родителям по изучению лексической темы «Посуда»

1. Рассмотрите вместе с ребенком посуду, показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте); объяснить ребенку ее назначение, например: «Это глубокая тарелка. В нее наливают суп, борщ», уметь называть или показывать части посуды. Например, вот чайник. У него есть ручка, чтобы держать чайник, крышка, чтобы закрывать чайник, носик с отверстием, чтобы удобно было наливать чай, стенки и доньшко.

2. Дидактические игры:

- «Один – много» (закрепление в речи детей множественного числа имен существительных) Например, взрослый говорит об одном предмете, а ребенок называет этот предмет во множественном числе: тарелка – тарелки, кастрюля – кастрюли, ложка – ложки, вилка – вилки, стакан – стаканы, половник - половники и т.д.

3. Пальчиковая гимнастика: попросить ребенка загибать по одному пальцу, начиная с мизинца, на каждое название посуды.

Будем мы с тобой играть

И посуду называть.

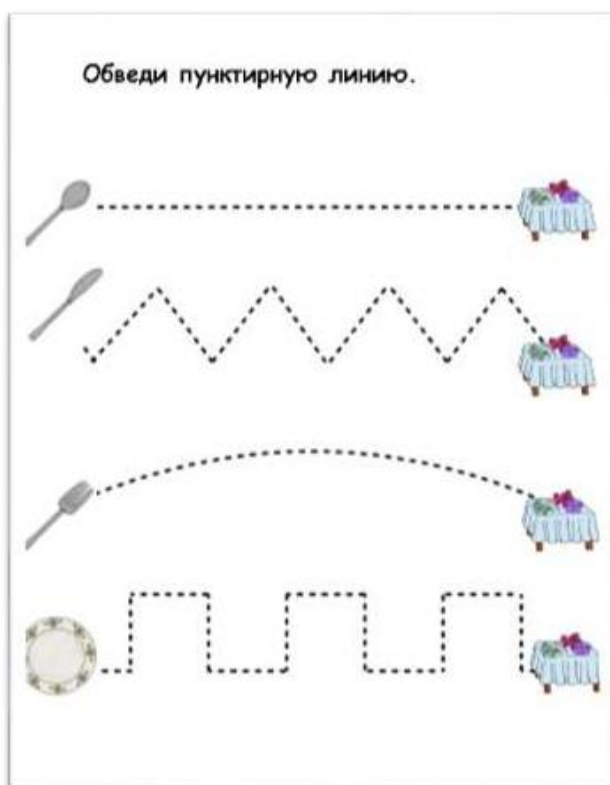
Вот тарелка, это ложка,

Чайник, чашка, поварешка.

Очень нам нужна посуда,

Без нее нам дома худо

4. Обведи пунктирную линию.



Рекомендации родителям по изучению лексической темы «Мамы всякие важны, мамы разные нужны!»

1. Расскажите ребенку о празднике – День матери: кого поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день». Помогите запомнить информацию. Научите ребенка словам поздравления для того, чтобы он сказал их в этот день сестре, бабушке, маме и т.д. Попросите ребенка рассказать, как он помогает бабушке, маме (рассказ из личного опыта).



2. Упражнение «Подбери признак» на согласование прилагательных с существительными и на активизацию словаря.

Мама (какая?) - ...

Сестренка (какая?) - ...

Бабушка (какая?) - ...

3. Упражнение «Назови ласково» на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Мама - мамочка, мамулечка, мамуля, мамуленька, матушка... Бабушка - ...

Сестра - ...

Тетя - ...

3. Упражнение для пальчиков на развитие мелкой моторики.

Как у нас семья большая да веселая,

(ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно) Два у лавки стоят,

(загнуть большие пальцы на обеих руках) Два учиться хотят,

(загнуть указательные пальцы на обеих руках) Два Степана у сметаны обедаются,

(загнуть средние пальцы)

Две Дашки у кашки питаются, (загнуть безымянные пальцы) Две Ульки в люльке качаются.

(загнуть мизинцы)

4. Развитие слуховой памяти, внимания. Выучить стихотворение (любое на выбор).

«Мамин день» Г. Виеру

Вот подснежник на поляне,

Я его нашел.

Отнесу подснежник мама,
Хоть и не расцвел.
И меня с цветком так нежно
Мама обняла,
Что раскрылся мой подснежник
От ее тепла.

«Мама» Я. Аким

Мама, так тебя люблю,
Что не знаю прямо!
Я большому кораблю Дам названиее «МАМА»!
Мамин день Е. Благинина
Все хожу, все думаю, смотрю:
«Что я завтра маме подарю?
Может, куклу? Может быть, конфет?» Нет!
Вот тебе, родная, в твой денек
Аленький цветочек - огонек.



Рекомендации родителям по изучению лексической темы «Профессии»

1. Расскажите ребёнку о своей профессии, зачем она нужна. Нарисуйте рисунок «Профессия мамы и папы».

2. Отгадайте загадки:

Скажите, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды.
Встаём мы очень рано,
Ведь наша работа
Всех отвозить по утрам на работу.
Мы учим детишек играть, рисовать,
Малышам помогать, старших уважать (воспитатель)
С огнём бороться мы должны,
С водою мы дружны.
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы?
Кто у постели больного сидит
И, как лечиться, всем говорит?
Коль болен, он капли велит принимать,
Тому, кто здоров, разрешит погулять...

3. На картинках изображены люди разных профессий.

Найдите предметы, которые им нужны для работы.



Рекомендации родителям по изучению лексической темы

«Зима. Приметы зимы»

Рассмотрите с ребёнком картинку. Какое время года на ней изображено?



1.
картинки.

Дополните рассказ, называя

Зимою морозно. Идёт



Бывают



Дети катаются на



И лепят



Поменял шубку и стал беленьким



На деревьях можно увидеть



Предложите ребёнку закончить рассказ самостоятельно.

2. Игра «Приметы зимы».

Послушайте стихотворение Афанасия Афанасьевича Фета. О каком времени года говорится в этом стихотворении? Обоснуйте свой ответ. Перечислите приметы зимы.

Мама! Глянь-ка из окошка –
Знать, вчера недаром кошка
Умывала нос:
Грязи нет, весь двор одело,
Посветлело, побелело –
Видно, есть мороз.

Не колючий, светло-синий
По ветвям развешан иней –
Погляди хоть ты!
Словно кто-то тороватый
Свежей, белой, пухлой ватой
Все убрал кусты.

3. Игра «Что лишнее?»

Ребёнок должен определить, что лишнее, и объяснить почему.

1. Снег, сосулька, цветок, снеговик. (Цветок. Не относится к зиме.)
2. Шуба, свитер, шарф, сарафан. (Сарафан. Это не зимняя одежда.)
3. Санки, лыжи, велосипед, коньки. (Велосипед. Не относится к зиме.)

Рекомендации родителям по изучению лексической темы «Новый год»

1. Попросите ребёнка рассказать, кого и что он видит на картинке.
2. Назвать и описать праздник:



- Повторить приметы зимы, зимние месяцы;
2. Выучить стихотворение про Новый год, Деда Мороза, Снегурочку или новогоднюю елку;
 - Побеседовать с ребенком о предстоящем празднике, что он обозначает;
 - Совместно украсить новогоднюю елку, рассмотреть ее и рассказать, как и какими игрушками украшают лесную красавицу;
 3. Сходить с ребенком на новогодние представления и поделиться впечатлениями.
 4. Игра «Скажи чей, чья, чье?»
Игрушка Тани (чья?) — Танина. Маска зайца — заячья. Подарок Вани — Ванин. Стих Саши — Сашин. Хвост лисы — лисий. Платье Ирины — Ириново. Костюм Оли — Олин.
 5. Игра «Сосчитай до пяти»
Один новогодний подарок, два новогодних подарка, три новогодних подарка, четыре новогодних подарка.....
Аналогично со словосочетаниями: ёлочные игрушки, сказочные герои, длинные стихи, весёлые песни.
 6. Письма Деду Морозу
Взрослый спрашивает ребенка, о чём он мечтает под Новый год? Возможные варианты ответов: Я мечтаю о новой красивой кукле. Я мечтаю о новом двухколесном велосипеде. Я мечтаю об интересном сложном трансформере. Я мечтаю о быстром самокате. А я мечтаю о своём личном компьютере. А я мечтаю о поездке в Диснейленд. Под диктовку ребенка напишите письмо Деду Морозу.
 7. Пальчиковая гимнастика «Новогодние игрушки»
Праздник приближается, Ёлка наряжается. Мы развешали игрушки: Бусы, шарики, хлопушки. А здесь фонарики висят Блеском радуют ребят. *(ребенок поднимает руки вверх, «к макушке ёлки».* Опускает их вниз и разводит в стороны. Поочередно соединяет большой палец с остальными. Крутит ладошками в воздухе).
 8. Поиграйте в игры:
«Назови ласково»
Шар - шарик, шарики.
Звезда - звёздочка, звездочки.

Бусина - бусинка, бусинки.

Фонарь - фонарик, фонарики.

Игра «Скажи - какие?»

Игрушки для украшения елки, - какие? - ... (елочные)

Шары из стекла, - какие? - ... (стеклянные)

Флажки из бумаги, - какие? - ...

Флажки разных цветов, - какие? - ...

Дидактическая игра «Подбери признак к предмету»:

елка (какая?)

праздник (какой?)

елочные игрушки (какие?)

Дед Мороз (какой?)

Снегурочка (какая?)

ребята (какие?)

подарки (какие?)

Выложить фигуру из счетных палочек по образцу.

Ёлочка, домик, подарок (коробка) и т.д.

«Добавлялки»

Кто подарки нам принёс?

Ну конечно... (Дед Мороз)

Возле ёлки в Новый год

Дети водят ... (хоровод)

Очень звонкие игрушки -

Новогодние ... (хлопушки)

Если стужа на дворе,

Все деревья в серебре,

Огнями елочка цветет,

Значит скоро ... (Новый год).

Всегда и в любую погоду

Мы рады ... (Новому году).

Бородой седой зарос

Старый, добрый ... (Дед Мороз)

Собирайтесь в хоровод

И встречайте ... (Новый год).

9. «Новогодний коллаж»

Вырезать картинки с изображением новогодних предметов и вклеить в блокнот. Нарисуйте с ребенком рисунок на новогоднюю тему. Можно сделать аппликацию.

Рекомендации родителям по изучению лексической темы «Дикие животные и их детёныши»

1. Знает ли ваш ребенок диких животных, умеет ли правильно называть их? Потренируйте ребенка в узнавании и назывании животных, рассмотрите с ребёнком картинки, иллюстрации с изображением волка, медведя, лисы, зайца, белки, ежа; обратите внимание на характерные внешние признаки животных: у лисы острые ушки, вытянутая мордочка, на груди белая манишка, хвост с белым кончиком; у волка длинные ноги, хвост пушистый, голова большая, круглая, нос вытянут..., у белки ушки с кисточками, мордочка маленькая, хвост длинный, пушистый, на лапках длинные цепкие коготки. Расскажите, где живут, чем питаются животные (заяц любит морковку, капусту; белка – орехи, грибы, семена; медведь – малину, мед, рыбу;) и т.д.. Объясните, что животные называются дикими, потому что живут в лесу, сами добывают пищу, сами строят жилища.

2. Проведите с ребенком подвижные игры.

ЗВЕРИ

Зайка скачет по кусточкам, (Скачем на двух ногах, сделав «ушки»)

по болоту и по кочкам.

Белка прыгает по веткам, (Прыгаем, согнув руки перед грудью)

Гриб несет бельчатам-деткам.

Ходит мишка косолапый, (Идем вперевалку) У

него кривые лапы.

Без тропинок, без дорожек (Двигаемся в полуприседе, сделав круглые спинки).

Катится колючий ежик.

3. Наступили холода, заболели животные и потянулись к доктору Айболиту. Утром доктор заметил, что на полянке около лечебницы собралось много животных. Посмотри на картинку. Кто пришел к лечебнице доктора Айболита? (Лиса с лисенком. Зайчиха с зайчонком. И т. д.)



И закричала: «Ай, ай!
 Мой зайчик попал под трамвай! Мой зайчик, мой мальчик
 Попал под трамвай! Он бежал по дорожке, И ему перерезало ножки,
 И теперь он больной и хромой, Маленький зайчика мой!»
 И сказал Айболит: «Не беда! Подавай-ка его сюда!
 Я пришью ему новые ножки, Он опять побежит по дорожке».
 И принесли к нему зайку, Такого больного, хромого,
 Добрый доктор Айболит! Он под деревом сидит.

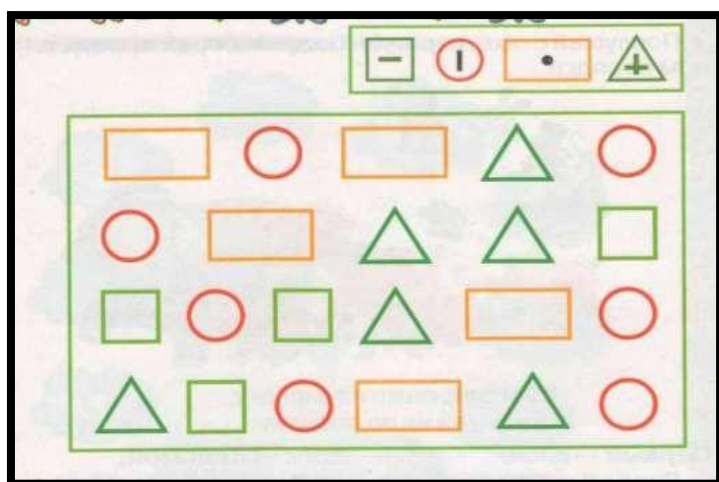
Приходи к нему лечиться И корова, и волчица
 И жучок, и червячок, И медведица!
 Всех излечит, исцелит Добрый доктор Айболит!
 И пришла к Айболиту лиса: «Ой, меня укусила оса!»
 И пришёл к Айболиту барбос:
 «Меня курица клюнула в нос!» И прибежала зайчиха



И доктор пришил ему ножки, И зайчика прыгает снова
 пошла танцевать,
 И смеется она и кричит: « Ну, спасибо тебе, Айболит!»

4. Поиграйте в игру: «Кто где живет?». Картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка). Картинки с их жилищами (нора, логово, берлога, дупло, куст).

5. Нарисуй по образцу



Рекомендации родителям по изучению лексической темы «Домашние животные и их детёныши»



1. Рассмотрите вместе с ребенком иллюстрации и фотографии с изображением домашних животных и их детёнышей, назовите их. Расскажите ребенку, что эти животные называются домашними, потому что живут рядом с человеком и человек заботится о них. Обратите внимание на внешние особенности каждого домашнего животного. Уточните, где живут домашние животные, чем питаются, какую пользу приносят человеку.

Поиграйте с ребенком:

2. Д/И «Назови детенышей»

У лошади - ...

У кошки - ...

У коровы - ...

У собаки - ...

У свиньи - ...

У козы - ...



3. Д/И «Кто как голос подает?»

Овца - ... (блеет)

Свинья - ...

Корова - ...

Собака - ...

Лошадь - ...

Кошка - ...

4. Д/и «Кто что делает?»

Котёнок лакает, а котята – лакают
Щенок бежит, а щенки – бегут
Жеребёнок прыгает, а жеребята - ...
Поросёнок прыгает, а поросята - ...
Ягнёнок жуёт, а ягнята - ...
Козлёнок скачет, а козлята - ...



5. Д/и «Кто чем питается?»

Кошка - молоком,
корова - травой,
коза -... ,
собака -... ,
лошадь -

6. Пальчиковая гимнастика:

У меня живут зверюшки,
Симпатичные игрушки –
Раз – котёнок, два – козлёнок,
Три – румяный поросёнок,
И ещё большой коняга,
И щенок Трезор, дворняга.

*Попеременные удары
кулачками и хлопки в
ладоши.*

*Загибают пальчики на
обеих руках, начиная с
большого, на каждое
название животного.*

7. Поиграйте с ребёнком:

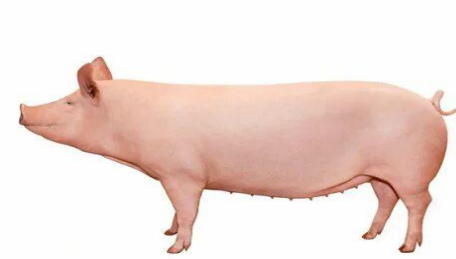
Му-му-му! – мычит корова
Забодаю Катю с Вовой.
Вы не пьёте молоко?
Убегайте далеко!

*Дети идут по кругу, сделав рога пальцами
Поворачиваются в круг, повороты вправо-влево
Руки на поясе, делают сердитое лицо
Разбегаются*

8. Отгадайте загадки:

Пробираюсь по забору,
На охоту выхожу.
Мышки спрятались по норам,
Я их долго сторожу.





Выгоняли рога,
Погулять на луга.
И рога вечером,
Прибтели с молочком.

Спереди – пяточок,
Сзади – крючок,
Посредине – спинка,
На спинке – щетинка.



9. Д/и «Назови семью»

Папа – кот, мама – кошка, детеныш – котенок;

Папа – конь, мама – лошадь, детеныш – жеребенок;

и т.д.

10. Д/и «Отгадай, кто это?»

(взрослый описывает, а ребенок ее отгадывает.)

Сторожит, грызет, лает? -

Хрюкает, роет? -

Ржет, бегаёт, скачет? - ...

Мяукает, лакает, царапает? - ...

Мычит, жуёт, ходит? -

11. Почитайте детям:

- В.Сутеев «Кто сказал «мяу»?»;
- К.Ушинский «Васька»;
- Л.Толстой «Была драка между Жучкой и кошкой...»;
- З.Александрова «Кролики»;
- Н.Нищева «Щенок», «Рыжий кот», «Конь», «Свинка».

Рекомендации родителям по изучению лексической темы «Домашние птицы»



Домашние птицы

- Рассмотрите с ребёнком иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей (курица – петух – цыплята, утка – селезень – утята, гусыня – гусь – гусята, индюшка – индюк – индюшата); объясните ребёнку, что эти птицы называются домашними, почему они так называются;

- Закрепить названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид и повадки;

- Уточнить, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо), как за ними ухаживает человек.

❖ Игра «Кто как разговаривает» (упражнение в словообразовании):

утка (кря-кря) – крикает; гусь (га-га) – гогочет, петух (...) – кукарекает, курица (...) – кудахчет.

❖ Игра «Один – много» (образование множественного числа имени существительного):

цыпленок – цыплята, курица – курицы, индюк - ..., гусь - ..., утка -

❖ Игра «У кого кто» (упражнение в словообразовании).

у утки – утенок, у гусыни - ..., у индюшки -

❖ Игра «Кто как передвигается»:

утка (что делает?) – ходит, плавает, летает; индюшка (...) - ..., курочка (...) -

❖ Игра «Исправь ошибку»

(развитие логического мышления):

у утки – гусята; у индюшки – цыплята;

у курицы – утята; у гусыни – индюшата.



Рекомендации родителям по изучению лексической темы «Зимующие и перелётные птицы»

Задание 1.

1. Расскажите ребенку о **перелетных птицах**. (*Журавли, дикие утки, кукушки, грачи, ласточки, лебеди, скворцы, гуси*).

2. Объясните, почему они называются перелётными, расскажите, когда и куда они улетают.

3. Рассмотрите на иллюстрациях их внешний вид, обратите внимание на отличительные признаки (*голова, туловище, лапы, крылья, глаза, клюв, хвост, шея, перья*).

4. По возможности понаблюдайте вместе с ребенком за **перелетными птицами** на прогулке.



Задание 2. Прочитайте ребёнку стихотворение и обсудите его.

Осень

*Опустел скворечник, улетели птицы,
Листьям на деревьях тоже не сидится.
Целый день сегодня всё летят, летят...
Видно, тоже в Африку улететь хотят.*

(И. Токмакова)

Задание 3. *Дидактическая игра «Один - много».*

Грач – грачей. Журавль – журавлей. Утка – уток.

Скворец – скворцов. Гусь – гусей. Ласточка – ласточек.

Задание 4. *Речевая игра «Назови ласково».*

Птенец – птенчик, перо – перышко

Голова – головушка, крыло – крылышко

Гнездо – гнездышко, клюв – клювик

Задание 5. *Игра «Назови семью».* Утка – селезень – утенок; гусыня – гусь – гусенок; грач – грачиха – грачонок; скворец – скворчиха – скворчонок.

Задание 6. *Словесная игра «Улетает – не улетает».*



Взрослый называет какую-нибудь **птицу**, а ребенок отвечает – улетает она на зиму или нет. Пример: лебедь, ворона, синица, кукушка, сорока, журавль, ласточка и т. д.



Задание 7. Выучите с ребенком стих, загадку о **перелетных птицах** (по выбору).

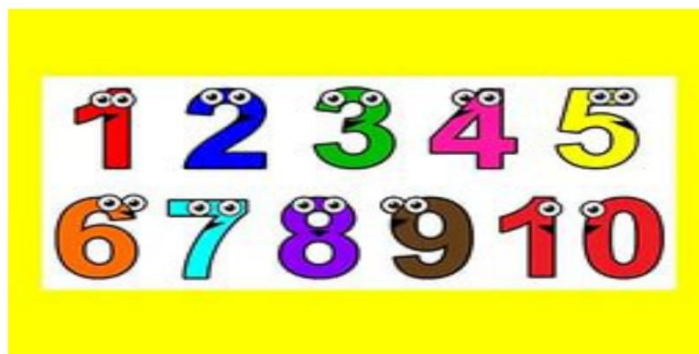
Задание 8. Игра «Четвертый лишний».

Назовите что лишнее в цепочке слов и почему?

- Четверг,осень, весна,лето.
- Понедельник,октябрь, среда, пятница.
- Август, вечер,ночь, утро.
- Назовите что лишнее в цепочке слов и почему?

Задание 9. Игра с мячом «Назови соседа» числа 2, 5, 9, 4, 7.

Задание 10. Игра «Назови задуманное число».



- Назови число, которое больше 4, но меньше 6.
- Меньше 8, но больше 6.
- Больше 7, но меньше 9.
- Больше 2, но меньше 4.

Задание 10. Решите задачку.

Из-под забора виднелись 10 птичьих лапок.

Сколько птиц за забором?

Задание 11. Рисование «Белый лебедь».

Закрасить лист - фон гуашью голубого цвета. Простым карандашом в центре листа нарисовать силуэт лебедя. При помощи полужёсткой кисти нанести гуашь белого цвета на силуэт лебедя «тычками». Дорисовать мелкие детали мягкой кистью.



Задание 12. Лепка «Птицы на кормушке».

Делим кусок пластилина на две части. Кладем один кусок на клеенку, это будет туловище. А второй делим еще на две одинаковые части. Из одной половинки сделаем голову, а второй еще делим пополам для крыльев. Кладем



эти два кусочка пластилина тоже на клеенку. Из большого куска пластилина начинаем делать туловище. Раскатываем его в шар яйцевидной формы. Теперь вытягиваем из туловища шею с одной стороны, а с другой стороны хвост. Берем маленький кусочек пластилина и

раскатываем голову в форме шара. Голову прикрепляем к шее способом «примазывания». Берем последние кусочки пластилина и делаем крылья: раскатываем круговыми движениями, чтобы у нас получился шар яйцевидной формы, сплющиваем его, придаем форму крыла. Крылья приделываем способом примазывания.

Зимующие птицы

Словарь: голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, птица, кормушка, стая, лес, гнездо, дерево, корм, крылья, клюв, лапы, хвост, перья, дикие, зимующие, красногрудый (снегирь), летать, перелетать, возвращаться, вить, зимовать, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться.

На прогулке понаблюдайте за зимующими птицами, обсудите вместе с ребёнком, чем можно помочь птицам зимой.

Поиграйте с ребёнком:

❖ Игра:» Один – много» (множественное число):

*ворона – вороны; воробей – ...; снегирь – ...;
птица – ...; перо –...; крыло – ...; стая – ...*

❖ Игра «Есть – нет» (родительный падеж единств. числа):

*ворона – нет вороны; воробей - ...; синица -...;
птица – ...; перо –...; клюв – ...; гнездо – ...*

❖ Игра «Посчитай»:

*Один воробей, два ..., три..., четыре ..., пять...
Синица, ворона, птица, снегирь, перо*

Расскажите ребёнку рассказ «Снегирь» (По Ю. Дмитриеву), задайте вопросы по содержанию.

Ты знаешь, многие птицы с наступлением холодов улетают на юг. А есть и такие, что прилетают к нам только зимой. И называются они «снегири», потому что появляются у нас вместе со снегом. Увидеть снегирей легко. Их красные грудки, голубовато-серые спинки, черные бархатные шапочки и крылья хорошо заметны на белом снегу.

Вопросы:

1. Когда появляются снегири ?
2. Как выглядят снегири?
3. Каких еще зимующих птиц ты знаешь?



Рекомендации родителям по изучению лексической темы

«Животные жарких и холодных стран»

Задание 1. Игра «Подбери признак»

Тигр – рыжий, хищный, полосатый, ...

Жираф – высокий, пятнистый, ...

Обезьяна – смешная, вертлявая, ...

Морж – большой, толстокожий, ...

Олень – сильный, быстрый, ...

Задание 2. Игра «Чей? Чья? Чьи?»

Голова льва? – львиная

Хвост льва? – львиный

Лапы льва? - ...

Лапы крокодила? - ...

Пасть крокодила? - ...

Хвост крокодила? - ...

Лапы белого медведя? - ...

Хвост белого медведя? - ...

Голова пингвина? - ...

Задание 3. Игра «Сосчитай»

Один слон, два слона, пять слонов

Одна зебра,,

Один носорог,,

Одна полярная сова,,

Один тюлень,,

Одна кит,,

Задание 4. Игра «Назови ласково»

Слон – слоник

Крокодил - Кенгуру -

Бегемот - Черепаха -

Носорог - Жираф -

Пингвин - Кит -

Песец - Северный олень -

Морж - Тюлень -

Задание 5. Игра «Назови детёнышей»

У львов – львёнок, львята

У слонов – слонёнок, слонята

У черепах – черепашонок, черепашата

У верблюдов – верблюжонок, верблюжата

У пингвинов – пинвиненок, пингвинята

У медведя – медвежонок, медвежата



Рекомендации родителям по изучению лексической темы «Наша армия сильна!»

Наша АРМИЯ День защитника Отечества

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. **ПОБЕСЕДУЙТЕ** с ребенком о празднике, который мы готовимся отметить. Это День защитника Отечества. **РАССКАЖИТЕ** о профессиях военных: летчике, моряке, пограничнике, танкисте, ракетчике. Расскажите о том, что они охраняют покой мирных граждан, защищают родную землю от врагов.

2. Прочитайте ребенку и предложите выучить **СТИХОТВОРЕНИЕ** В. Степанова «Наша армия». Следите за тем, чтобы ребенок правильно произносил звуки, говорил четко, ясно, выразительно.

На горах высоких,
На степном просторе
Охраняет нашу Родину солдат.
Он взлетает в небо,
Он уходит в море,
Не страшны защитнику
Дождь и снегопад.
Шелестят березы,
Распевают птицы,
Подрастают дети
у родной страны.
Скоро я в дозоре
Встану на границе,
Чтобы только мирные
Снились людям сны.



3. Помогите ребенку разделить на **СЛОГИ** названия профессий военных: лет-чик, мо-ряк, ра-кет-чик, тан-кист, по-гранич-ник.

4. **СХОДИТЕ** с ребенком на военный парад, в музеи. Особенно интересен будет такой поход мальчику. Обратите его внимание на военных людей, идущих по улице, на их красивую форму, особую выправку. Все это способствует пробуждению патриотических чувств. **ОБЪЯСНИТЕ**, какая важная профессия у военных, как это почетно - защищать Родину.



Рекомендации родителям по изучению лексической темы «Одежда. Обувь»

1. Вместе с ребенком рассмотрите, и назовите предметы одежды, которые есть у вас дома. Уточните, знает ли ребенок название деталей одежды (рукава, карманы, воротник, пуговицы). Объясните, что куртка, юбка, платье, брюки и т. д. - это одежда.
2. Игра «Назови, в чем ты сегодня одет(а)».
(Сегодня я в шортах и рубашке. Я сегодня в платье.)
3. Рассмотрите рисунки. Это одежда, обувь и головные уборы. Как ты думаешь, что надевают девочки, а что мальчики? Покажи стрелками.



4. Пальчиковая гимнастика

«В шкаф одежду убираем»: Пальчики мы загибаем

И одежду называем.

Кофту, брюки, платье, шарф

Сложим аккуратно в шкаф.

(ребенок загибает по одному пальцу на каждое название одежды).

5. Вместе с ребенком рассмотрите имеющуюся дома обувь. Уточните, знает ли ребёнок названия обуви. Расскажите ребенку, что тапки, сандалии, ботинки и т.д. -это обувь. Помогите ребёнку правильно назвать детали обуви (подошва, носок, каблук, шнурок, молния, липучка). Расскажите ребенку о том, что есть обувь для детей и для взрослых. Взрослая обувь большая, а детская- маленькая.

6. Назови, что нарисовано.



6. Выучите загадку:

Не ботинки, не сапожки,

Но их тоже носят ножки.

В них мы бегаем зимой.

Утром в садик, вечером - домой. (валенки)



Рекомендации родителям по изучению лексической темы «8 Марта. Международный женский день»

Родителям рекомендуется:

- побеседовать с ребенком о празднике 8 Марта, спросить, что это за праздник, кого поздравляют в этот день;
- научить ребенка словам поздравления, которые он должен будет сказать в этот день маме, бабушке, сестре и другим женщинам;
- побеседовать с ребенком о женских профессиях (врача, портнихи, учительницы, повара, парикмахера);
- почитать совместно с ребенком стихи и рассказы о маме и бабушке:
Е.Благинина «Посидим в тишине», А. Барто «Разлука», «Разговор с дочкой»,
О. Высотская «Дорогая наша мама», Я.Аким «Мама», К. Чуковского «Цыпленок».

Дидактические игры и упражнения

1. Игра «Подбери слова»

(упражнение в подборе прилагательных к именам существительным)

Мама (какая?) – добрая, заботливая, красивая, ласковая,

Бабушка (какая?) - ..., ..., ..., ..., ... Сестра (какая?) - ..., ..., ..., ..., ...

Тётя (какая?) - ..., ..., ..., ..., ...

2. Игра «Родные слова»

(упражнение в подборе родственных слов)

Мама – мамочка, мамуля, ..., ..., ...

Бабушка – бабуля, ..., ..., ...

Сестра – сестричка, ..., ...

3. Игра «Назови ласково»

(образование существительные уменьшительно-ласкательными суффиксами)

Анна, Аня – Анечка, Анюта, Аннушка

Анастасия, Настя - ...

Елена, Лена - ...

Ирина, Ира - ...

Мария, Маша - ...

Татьяна, Таня - ...

4. Игра «Чей? Чья? Чьи?»

(упражнение в образовании притяжательных прилагательных)

Сумка мамы (чья?) - мамина.

Телефон (чей?)

Туфли (чьи?)

Кофта бабушки (чья?) бабушкина. Фартук (чей?)

Тапочки (чьи?)

5. «А у вас?»

Наша семья большая, а Ваша больше.

(дружная, крепкая, добрая, культурная, заботливая, трудолюбивая, маленькая, смелая)

6. «Наоборот» (слова антонимы)

глупая – умная, низкая – высокая, страшная – красивая, грустная – веселая,
злая – добрая, грубая – нежная.

Рекомендации родителям по изучению лексической темы «Весна. Приметы весны»

Предлагаем позаниматься с детьми по теме «Весна пришла». Постарайтесь расширить и закрепить знания детей об этом удивительном времени года.

1. Поговорить с ребенком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в живой и неживой природе, отметить эти изменения во время прогулки в парке.
2. Обратит внимание на погоду, одежду людей весной, побеседовать с ребенком о весенних полевых работах.
3. Вспомнить названия перелетных птиц, которые прилетают к нам весной, рассказать о том, как звери просыпаются после зимней спячки.
4. Вспомнить названия всех весенних месяцев.

Упражнения на развитие речи:

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Сошли снега, шумит вода, день прибывает, когда это бывает? (Весной)

Пусты поля, мокнет земля. Дождь поливает. Когда это бывает? (Осенью)

Солнце печет, липа цветет. Рожь поспевает. Когда это бывает? (Летом)

Снег на полях, лед на лугах, вьюга гуляет, когда это бывает? (Зимой)

Прослушать рассказ. «Талая вода».

Пришла весна. Солнышко греет. Снег тает. Текут ручейки. Много воды. Радуются дети — можно пускать по воде лодочки, шлёпать по лужам в резиновых сапогах. Радуются деревья — они попьют талой воды и будут зеленеть и цвести. Радуются грачи — в мокрой земле на полях много червячков. Грачи сыты. Радуются воробьи. Они пьют воду, купаются в лужах и громко чирикают: «Весна пришла!»

Ответить на вопросы:

- После какого времени года наступает весна?
- Что делает солнышко?
- Что происходит со снегом?
- Кому нужна талая вода?

- Чему радуются дети?
- Для чего нужна вода деревьям?
- Почему радуются грачи?
- Зачем грачам червяки?
- Кто купается в лужах?

Пересказать рассказ.

Дидактическая игра: «Бывает - не бывает»

(на развитие логического мышления).

Бывает ли такое весной? Хлопни, если услышишь ошибку: дети катаются на санках; тает снег; колхозники убирают урожай; по дорожкам бегут ручейки; на деревьях распускаются почки; дети купаются и загорают; прилетели перелетные птицы; дети пускают кораблики.

Подобрать родственные слова: трава - травка, травушка, травяной, травянистый, травинка, травник... .

Подобрать предметы к признакам: весенний – день, ветер, ..., весенняя – гроза, ..., весеннее – солнышко, ..., весенние – дни,

Подобрать существительные к действиям: (кто? что?): тает..., бегут..., распускаются..., появляются..., зеленеет..., прилетают..., цветут... **Выучить пословицу о весне, объяснить ее значение. Март с водой, апрель с травой, май с цветами.**

Выучите стихотворение. Алексей Плещеев

Травка зеленеет,

Солнышко блестит;

Ласточка с весною

В сени к нам летит.

С нею солнце краше

И весна милей...

Прощебечь с дороги

Нам привет скорей!

Дам тебе я зерен,

А ты песню спой,

Что из стран далеких

Принесла с собой...

Чтение художественной литературы: К. Паустовский «Стальное колечко», М. Михайлов «Лесные хоромы», Н. Романова «Что узнал дождевой червяк», Г. Снегирев «Ласточка», В. Сухомлинский «Пусть будут соловей и жук», Б. Бианки «Голубые лягушки», Л. Воронкова «Золотые ключики».

- Сложите оригами кораблик.

- Нарисуйте «Весенний ковер» в технике по-сырому.

- Лепка на пластине «Первые листочки».

- Аппликация подснежник.

Рекомендации родителям по изучению лексической темы
«Цветы. Комнатные растения»



Цветы

тема

Знает ли Ваш ребенок?

- ◆ Названия цветов: садовых и полевых?
- ◆ Чем они отличаются?
- ◆ Какую пользу они приносят людям, животным, насекомым?
- ◆ Названия частей растения?
- ◆ Как растет цветок?



Родителям рекомендуется:

- Называть цветы в единственном и множественном числе: *ромашка – ромашки, одуванчик - одуванчики...*
- Показать ребенку различные цветы садовые, луговые – одуванчик, мать-и-мачеху, ромашку, медуницу, астры, пионы...
- Обсудить внешние признаки каждого растения, ответив на вопросы: чем одуванчики отличаются от мать-и-мачехи, когда цветут подснежники...
- Поговорить о том, какую пользу приносят цветы, зачем они нужны, побеседовать о том, как растут цветы...
- Прочитать стихи и рассказы о различных цветах и растениях, рассмотреть иллюстрации в книгах...

Задание 1. Родителям рекомендуется:

- побеседовать с ребенком о том, какие изменения произошли в природе весной, какие цветы появились, объяснить, что первые весенние цветы называются первоцветами;
- вспомнить, какие цветы появились в мае, рассмотреть их части: цветок, стебель, лист, корень (на картинке и в природе); обратить внимание на цвет и запах цветов.

Задание 2. Дидактическая игра «Чей лист, чей цветок» (узнавание цветов по их отдельным частям с природы).

Задание 3. Отгадать загадку.

Ⓢ Нарядные сестренки весь день гостей встречают, медом угощают. (Цветы)

Задание 4. Дидактическая игра «Подбери признак» (согласование прилагательных с существительными):

одуванчик (какой?) — ... ,
мать-и-мачеха (какая?) — ... ,
незабудки (какие?) —

Задание 5. Прочитать ребенку стихи о цветах (выучить по выбору).

Гвоздика

Погляди-ка, погляди-ка, что за красный огонек?
Это дикая гвоздика новый празднует денек.
А когда настанет вечер, лепесток свернет цветок:
«До утра, до новой встречи!» И погаснет огонек.

Ландыш

Родился ландыш в майский день, и лес его хранит;
Мне кажется, его задень — он тихо зазвенит.

Ромашки

Нарядные платьица, желтые брошки,
Ни пятнышка нет на красивой одежке.
Такие веселые эти ромашки —
Вот-вот заиграют, как дети в пятнашки.

Рекомендации родителям по изучению лексической темы «Деревья, кустарники»

1. Показать ребенку на прогулке разные виды деревьев, кустарников, отметить особенности строения (ствол, ветви, листья (иголки), плоды и т.д.).
2. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями деревьев, кустарников. Закрепить в словаре обобщающее понятие «деревья», «кустарники».
3. Побеседовать с ребенком, что — Деревья бывают лиственные и хвойные. Лиственные деревья — это те, которые имеют листву, все хвойные деревья имеют вместо листьев иголки, называемые «хвоей». Зимой лиственные деревья опадают, а хвойные — сохраняют свою хвою.
— Назовите лиственные деревья. (Береза, дуб, осина и т.д.)
— Назовите хвойные деревья. (Сосна, ель, кедр)
— Где растут деревья, кустарники? (В лесу, парке и т.д.)

Раздел: Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Собираем листики»

Раз, два, три, четыре, пять – Будем листья собирать. Листья березы, листья рябины, Листики тополя, листья осины. Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет принесем.	<i>Отгибать пальчики. Кулачки сжимать и разжимать. Загибать пальчики. Изобразить фонарики.</i>
---	--

Раздел: Лексико-грамматические упражнения (в скобках правильные ответы ребенка)

Поиграйте с ребёнком в игры: «Один – много».

Одно дерево, много (*деревьев*)..... Один лист, много (*листьев*).. ..
Одна ветка, много (*веток*)..... Один ствол, много (*стволов*).....
Одна береза, много (*берез*)... .. Одна елка, много(*елок*).... ..
Одна рябина– много(*рябин*)..... И т. д.

Игра «Назови ласково»

лист — (листик)..... ветка — (веточка)..... шишка -
(шишечка).....
иголка — (иголочка)..... береза — (березка)..... рябина —
(рябинка).....
елка — (елочка).....

Игра «С какого дерева лист?»

Лист березы - березовый.
Лист рябины - рябиновый.
Лист дуба - дубовый. И т. д.
Лист клена- кленовый

Игра. Подбор слов-действий

Деревья — качаются, стоят, шумят, растут.

Листья — осыпаются, покрывают землю, желтеют, гниют, сохнут, увядают, шелестят.

- **Спросите у ребенка.** Как называется явление в природе, когда падают листья? (Листопад.)

Игра «Посчитай от 1 до 5

Одно дерево-два дерева-три ...-четыре-.....пять (деревьев).....

Слова для счета: лист, кустарник, можно считать на выбор ребенка любые названия деревьев и кустарников)

Раздел. Связная речь.

Составьте описательный рассказ про деревья, кустарники по выбору.

-Название дерева, из каких частей состоит, какое оно по величине, как изменяется в разное время года, какую пользу может принести людям.

Раздел наше творчество. Загадайте детям загадки и нарисуйте отгадку (рисовать на листе формата А4)

Его весной и летом

Мы видели одетым,

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки. (Дерево)

Раздел подготовка к обучению грамоте.

Игра «Подели на слоги слова»

Предложите ребенку хлопнуть в ладоши столько раз, сколько в слове слогов.

Ствол-ветка-лист-корень-дерево-дуб-елка-береза-рябина-сосна

Рекомендации родителям по изучению лексической темы
«Хлеб. Продукты питания»

Задание 1. Родителям рекомендуется:
рассказать детям, какое значение для всех людей имеет хлеб, как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб, что хлеб надо беречь;
объяснить детям выражение «Хлеб — всему голова»;
вместе с ребенком сходить в булочную, посмотреть, какие есть хлебобулочные изделия;
купив хлеб, обратить внимание на его вкус, запах, рассказать, из чего пекут хлеб;
рассмотреть пшеничное зерно, муку;
поговорить с ребенком о труде колхозников, которые выращивают хлеб.

Задание 2. Дидактическая игра «Откуда хлеб пришел». (Взрослый задает вопрос, а ребенок отвечает.)

Откуда хлеб пришел? — Из магазина.

А в магазин как попал? — Из пекарни.

Что делают в пекарне? — Пекут хлеб.

Из чего? — Из муки.

Из чего мука? — Из зерна.

Откуда зерно? — Из колоса пшеницы.

Откуда пшеница? — Выросла в поле.

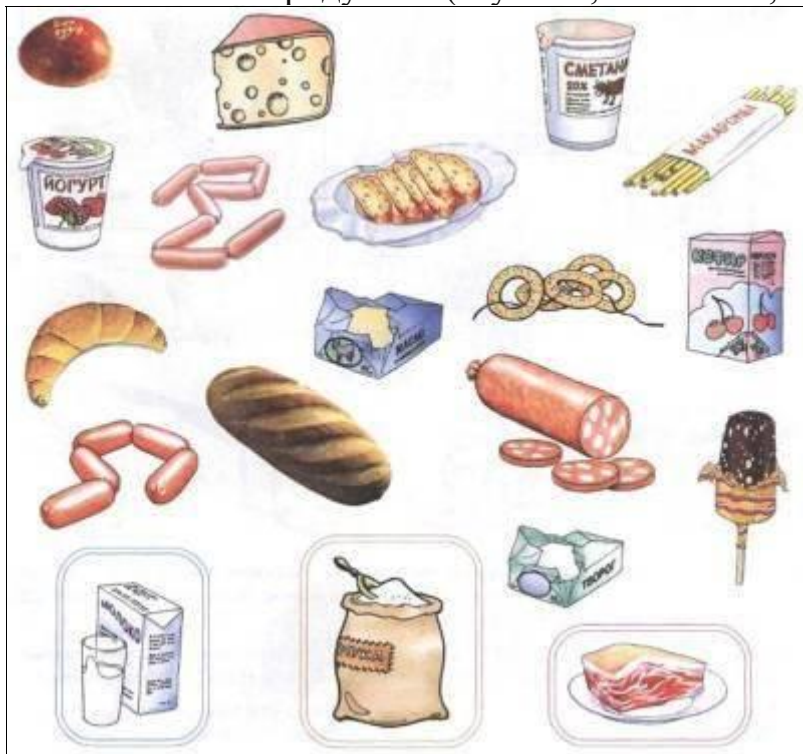
Кто ее посеял? — Колхозники.



1. Посетите продуктовый магазин вместе с ребёнком и познакомьте его с названиями различных продуктов. Закрепите в словаре обобщающее понятие «продукты питания».

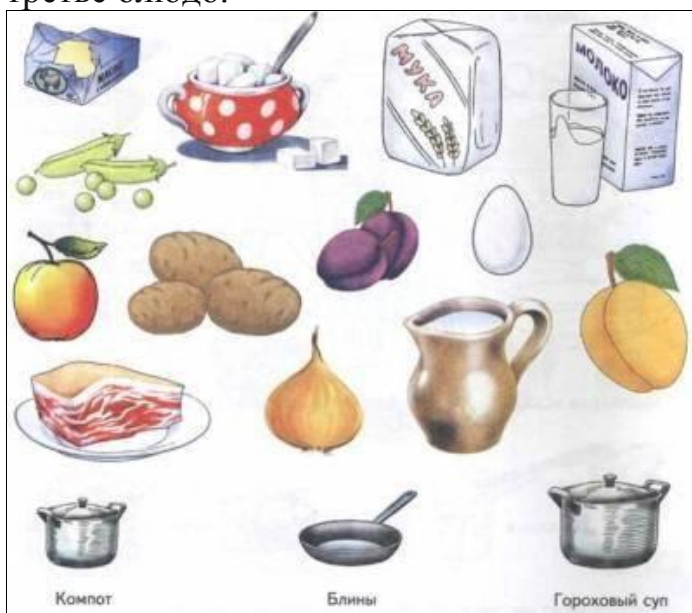
2. Познакомьте ребёнка с названиями отделов продуктового магазина (молочный, мясной, бакалейный, овощной, рыбный).

3. Рассмотрите картинки. Назовите продукты, сделанные из муки, молока, мяса. Какие это продукты? (Мучные, молочные, мясные.)



4. Познакомьте ребёнка с названиями некоторых первых, вторых и третьих блюд. Покажите дома на кухне, из каких продуктов состоят приготовленные Вами блюда.

5. Упражнение «Поварёнок». Помогите маме приготовить первое, второе и третье блюдо.



6. Игра «Назови ласково».

Суп — супчик, масло — маслице, блин — блинок, блинчик, печенье — печеньице, котлета — котлетка, лапша — лапшичка, творог — творожок, баранки — бараночки, хлеб — хлебушек, торт — тортик, варенье — вареньице, каша — кашка, изюм — изюминка, икра — икринка, мармелад — мармеладинка, горох — горошинка.

7. Упражнение «Что может быть?»

Сладким -

Солёным -

Жирным -

Горячим -

Холодным -

8. Упражнение «Жарят, варят и пекут».

Назвать продукты, которые можно жарить, варить, печь.

9. Игра «Посчитай-ка».

Одна котлета — две котлеты — пять котлет.

Одна жареная котлета — две жареные котлеты — пять жареных котлет.

Один пирог — два пирога — пять пирогов.

Один пышный пирог — два пышных пирога — пять пышных пирогов.

10. Игра «Из чего — какой?»

Хлеб из ржи — ржаной хлеб.

Варенье из вишни — вишневое варенье.

Сок из фруктов — фруктовый сок, ... из овощей — овощной ... , ... из помидоров — томатный

Бульон из курицы — куриный бульон, ... из рыбы — рыбный ... , ... из мяса — мясной

Молоко у коровы — коровье молоко, ... у овцы — овечье

Каша из гречки — гречневая каша, ... из риса — рисовая ... , ... из пшеницы — пшеничная ... , ... из геркулеса — геркулесовая ... , ... из манки — манная

Котлеты из моркови — морковные котлеты .

Напиток из клюквы — клюквенный напиток .

Пирог с яблоками — яблочный пирог.

Запеканка из творога — творожная запеканка.

Оладьи из картофеля — картофельные оладьи.

Компот из слив — сливовый компот.

11. Упражнение «Назови по образцу».

Жарить картофель — значит, он какой? — жареный.

Варить свеклу — значит, она какая? — вареная.

Парить репу — ... (*пареная*).

Морозить клюкву — ... (*мороженная*).

Мариновать помидоры — ... (*маринованные*).

Консервировать огурцы — ... (*консервированные*).

Солить капусту — ... (*солёная*).

12. Задание «Составь рассказ по плану».

План:

1. Что это?
2. К какому виду относится этот продукт питания?
3. Как он попал на наш стол?
4. Как называется отдел магазина, в котором продается этот продукт питания?
5. Что из него можно приготовить?
6. Где этот продукт можно хранить?

Рекомендации родителям по изучению лексической темы

«Космос»

Родителям рекомендуется:

- Объяснить ребенку, почему празднуют День космонавтики, что это за праздник.
- Рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники
- Рассказать ребенку о первом космонавте — Ю. Гагарине.
- Объяснить ребенку значение слов: взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем.

Упражнения на развитие речи:

Подобрать родственные слова:

Космос - космический, космонавт, космодром, космонавтика

Упражнение «Один – много» на употребление мн. числа существительных в родительном падеже.

Один космонавт - много космонавтов.

Одна ракета - много ракет и т.д.

Составить предложение из слов.

Ракета, космос, лететь, в.

Космонавт, в, летать, космос.

Землю, на, модуль, приземлился, посадочный.

В, космонавт, летит, ракете.

Звёзды, светят, небе, на.

В, корабль, космический, полёт, отправляется.

Падает, с, комета, неба, хвостатая.

Упражнение «Подбери признак»

Космонавт (какой?) — сильный, смелый, отважный, мужественный, крепкий, здоровый, любознательный, дисциплинированный, ответственный, решительный,...

Игра «Измени по образцу»

Солнце – солнечный, космос – ... (космический), спутник – ... (спутниковый), луна – ... (лунный), орбита – ... (орбитальный), звезда - ... (звёздный).

Упражнение «Посчитай» на согласование числительных с существительным.

1 космонавт, 2 космонавта, 3..., 4..., 5...

1 ракета, 2 ракеты, 3..., 4..., 5...

1 космический корабль, 2..., 3..., 4..., 5...

1 скафандр, 2..., 3..., 4..., 5...

Игра «Сосчитай -ка » Цель: развивать грамматический строй речи (согласование существительных с числительными). Например:

Один большой метеорит, два больших метеорита, ..., пять больших метеоритов.

Одна яркая звезда, ...

Одна быстрая ракета, ...
Один опытный космонавт, ...
Одна далёкая планета, ...

Упражнение «Скажи наоборот»

Взлететь – ... (приземлиться), ярко – ... (тускло), темно - ... (светло),
прилететь - ... (улететь), далеко - ... (близко), высоко - ... (низко),
медленно - ... (быстро).

«Космическая считалка». Разучите с ребенком считалку. Используя ее можно определить очередность запусков ракет:

*На Луне жил звездочёт
Он планетам вёл учёт:
Меркурий — раз,
Венера — два-с,
Три — Земля,
Четыре — Марс,
Пять — Юпитер,
Шесть — Сатурн,
Семь — Уран,
Восемь — Нептун,
Девять — дальше всех Плутон,
Кто не видит — выйди вон.*

«Космические загадки» Без огня горит, без крыльев летит. (Солнце). Поле не меряно, овцы не считаны, пастух рогат. Что это? (Небо, звезды, месяц). Эта планета нам всем дорога, нам жизнь подарила планета ... (Земля.)

Планета Земля

Планета Земля – родимый наш дом.

Но много ли, дети, мы знаем о нем?

Загадки ее постоянно решаем.

Но форму Земли до конца мы не знаем.

А форма Земли без рек и морей

Зовется геоид! Учи и умней!

А что там внутри? Принимаем на веру:

Не видно ядро. Летим в атмосферу!

Мы ей благодарны, что можем дышать

И много проблем с нею можем решать.

Прекрасно, что мы атмосферой закрыты

От злых и коварных метеоритов.

От трения в воздухе камни сгорают

И звездным, красивым дождем выпадают

Озоновый слой, без всяких сомнений,

Нас защищает от плохих излучений.

Земля несравненная! Чудо природы!

Ее заселяют зверье и народы.

Жизнь на Земле беззащитна, хрупка,

Плохо ее защищаем пока.

Чтоб жизнь на планете родной сохранить,
Надо стараться ее не грязнить!
А сколько уж лет говорят год от году:
«Не надо сорить! Берегите природу!»
Ж.Пармонова

Рекомендации родителям

по изучению лексической темы «Неделя здоровья»

Расскажите детям:

«Что такое здоровье?», «Здоровье – главная ценность человеческой жизни», «Правила личной гигиены», «Чистота – залог здоровья», «Роль лекарств и витаминов», «Витамины вокруг нас», «Кто спортом занимается, здоровья прибавляется», «Травма: как ее избежать?», «Правила поведения на прогулке».



Порисуйте, поделите и постройте...

Рисование: «Здоровое питание», «Фруктовый мир», «Я дружу со спортом», «В нашем саду растут витамины», «Микробы на ладошках», «Лекарственные травы».

Лепка: «Полезная и вредная еда», «Чемоданчик доктора Айболита».

Аппликация: «Витаминная корзина», «Веселая зарядка».

Конструирование: «Спортивная площадка», «Каток», «Фрукты», «Огород».

- Закрепите умения пользоваться мылом, правильно вытирать руки, чистить зубы по утрам.
- Проводите с детьми в домашних условиях закаливающие процедуры и утреннюю гимнастику, регулярные прогулки на свежем воздухе.
- Приучайте детей содержать свою комнату и игровые уголки в порядке и чистоте.
- Почитайте с ребенком М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыл», К. И. Чуковский «Мойдоды» и побеседуйте о значении гигиенических навыков для здоровья.
- Посмотрите с ребенком мультфильм «Ох и Ах», проведите беседу по просмотренному мультфильму.
- Посетите с ребенком спортивные мероприятия в городе.
- Обсудите с детьми опасные ситуации, которые могут привести к потере здоровья.

- Совместно с ребенком приготовьте витаминный ужин (закрепление представления о полезных продуктах, беседа о здоровом образе жизни).
- Прочитайте и запомните стихотворение.

Здоровей-ка

Хорошо здоровым быть!

Соков надо больше пить!

Гамбургер забросить в урну,

И купаться в речке бурной!

Закаляться, обливаться,

Спортом разным заниматься!

Т. С. Рулинская



«Жители водоёмов»

Задание 1.

1. Расскажите ребенку о рыбах (морских, пресноводных, аквариумных).
2. Обратите внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб.
3. Ответьте на вопросы: что у рыб вместо ног? Почему они могут дышать в воде?
4. Рассмотрите с ребенком иллюстрации рыб.



Задание 2. Отгадайте и объясните загадки про рыб.

Ног нет, а движется, перья есть, а не летает, глаза есть, а не мигает.

У родителей и детей вся одежда из монеток.

Блещут в речке чистой спинкой серебристой.

Задание 3. Дидактическая игра «Подбери признак»: рыбка (какая?) —

Задание 4. Подберите родственные слова: рыба — рыбка, рыбак, рыболов, рыбный.

Задание 5. Объясните ребенку, кто такой **рыболов** и почему он так назван? (Ловит рыбу.)



Задание 7. Ответить на вопросы.

Как называется суп из рыбы? (Уха)

Чем ловят рыбу? (Удочкой, сетью, неводом)

Кто такие мальки? (Рыбкины детки)

Задание 8. Дидактическая игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?» (образование притяжательных прилагательных): у щуки голова — щучья, хвост — ... , плавник — ... , туловище —

Задание 9. Дидактическая игра «Сосчитай рыбок» (согласование имен существительных с числительными): одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок.

Задание 10. Дидактическая игра «Выбери нужное действие» (понимание значений глаголов с приставками).

Рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла). Рыбка всю реку... (вплыла, переплыла).

Задание 11. Выучите стихотворение.

Повезло с утра Егорке, у реки сидит не зря:

Пять карасиков в ведёрке и четыре пескаря.

Но смотрите: у ведёрка появился рыжий кот.

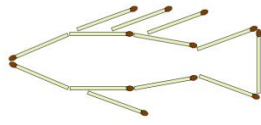
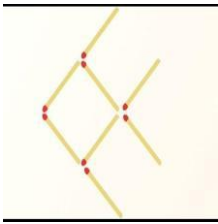
Сколько рыб домой Егорка на уху нам принесёт?

Как вы думаете, сколько было и сколько

осталось рыбы в ведре у Егорки?

Задание 11. Составьте рассказ по мнемотаблице.





Рыба

Кто

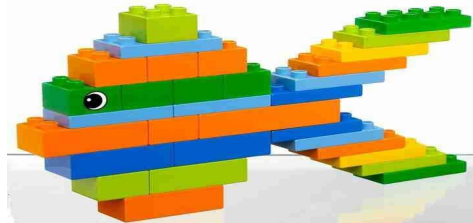


это?

Чем

покрыто тело? Где обитает? Какого цвета?

Задание 12. Выложите фигуру из счётных палочек по образцу.



Задание 13. Конструирование по образцу

Задание 14. Нарисуйте аквариум с рыбками.

Сначала выбираем цвет рыбки, затем рисуем её контур и раскрашиваем круг или овал. Чтобы сделать её ярче, добавляем другой цвет, смешиваем краски, украшаем полосками, кружочками, пятнами, точками или другими деталями на ваш выбор.

Дорисуем хвосты и плавники — длинные волнистые линии, маленькие треугольники и любой другой формы, какую придумаете сами; глазки (точки) и ротик — примакиванием. Можно дорисовать под водой камешки, ракушки, траву и водоросли. Придумайте, что ещё бывает в воде. Остальное пустое место на листе закрашиваем бледно-голубым цветом — получились рыбки в воде.



Задание 15. Пальчиковая гимнастика «Щука»

Щука хищная, зубастая

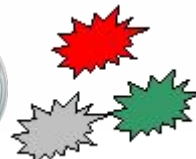
(Двумя руками изобразить пасть щуки.)

Для лещей, плотвы опасная.

(«Щука» щёлкает «зубами» - пальцами.)

Ищет, чем бы поживиться?

(Ладони сложить лодочкой.)



Кто-то там в воде резвится?

(Руками имитировать движение рыб.)

Чей-то рядом хвост мелькает?

(Помахать кистями рук, как хвостом.)

Хвать! Тут щука не зевает!

(Пасть щуки захлопывается.)

Но попалась на крючок, - тащит щуку рыбачок.

(Указательным пальцем изобразить крючок, перебирать руками воображаемую леску, тащить из воды щуку.)

Задание 14. Вырежьте картинки с изображением морских, пресноводных, аквариумных рыб и вклейте их в альбом.

«Жители водоёмов»

Задание 1. Вместе с ребенком понаблюдать на улице за движением различного транспорта.

Задание 2. Уточните, что относится к наземному, воздушному, водному, подземному транспорту. Для закрепления у ребенка знаний о транспорте и уличном движении задать следующие вопросы: какие машины перевозят грузы? людей?

Задание 3. Вспомните части транспортных средств:

кабину, кузов, капот, дверцу, фары, руль, сиденье, мотор, колёса; самолёта: нос, хвост, крылья, иллюминаторы, трап, шасси, корпус; катера: нос, корма, палуба, иллюминаторы, мачта, каюта, штурвал;

Задание 4. Поиграйте в игру «Продолжи предложение»

К бабушке в деревню я поеду на ...

На работу мама едет на ...

Задание 5. Поиграйте в игру «Весёлый счёт»

Одна белая машина, две белые машины ... пять белых машин.

Один красивый корабль - ...

Одно запасное колесо - ...

Одна трамвайная остановка - ...

Задание 6. Поиграйте в игру «Подбери признак»

машина (какая?) — ... автобус (какой?) — ...

самолет (какой?) — ... корабль (какой?) -

Задание 7. Поиграйте в игру «Что общего и чем отличаются?»

Автобус и троллейбус; микроавтобус и автобус; трамвай и электричка.

Задание 8. Поиграйте в игру «Один - много»

самолет — самолеты машина - ... самокат - ...

трамвай - ... автобус - ... троллейбус - ...

вертолет- ... поезд - ... велосипед - ...

Задание 9. Поиграйте в игру «Четвертый лишний»

Пароход, лодка, самолет, парусник.

Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро.

Самолет, вертолет, велосипед, ракета.

Задание 10. Поиграйте в игру «Почему так называется?»

Самолёт, вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат.

Задание 11. Поиграйте в игру «Подобрать антонимы к словам»

Взлёт - ..., взлетать - ..., приезжать - ..., приплыть - ...

Задание 12. Игра «Кто и чем управляет?»

Машинист управляет...

Водитель управляет...

Капитан управляет...

Велосипедист управляет...

Пилот управляет...

Мотоциклист управляет...

Задание 13. Задайте ребёнку «Хитрые вопросы»

Может ли трамвай объехать девочку, стоящую на рельсах?

Может ли поезд метро столкнуться с трамваем?

Задание 14. Подобрать подходящее по смыслу слово-действие:

Машина из гаража..., машина к дому..., машина от дома...,
машина в ворота..., машина до дома..., машина с моста...

Задание 15. Поиграйте в игру «Исправь ошибку»

Долгий дорога - ...

Тяжёлая багаж - ...

Весёлый попутчики - ...

Задание 16. Поиграйте в игру «Что не так?»

Остановка подъехала к автобусу.

Трамвай заправляют бензин

Бензин закончился потому, что машина остановилась.

Задание 17. Попросите нарисовать большой машине широкую дорожку.

По какой дорожке едет маленькая машина? (по узкой)

Задание 18. Вспомните вместе с детьми правила поведения в общественном транспорте.

Задание 1.

Расскажите ребёнку:

-какой праздник отмечается в нашей стране 9 мая и почему он называется «**День Победы**»

-о героях Великой Отечественной войны, рассмотрите иллюстрации в книгах

-вспомните, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной войне,

-рассмотрите иллюстрации в книжках, фотографии родственников.

Задание 2. Речевая игра «Скажи по-другому».

(Учимся подбирать синонимы).



Смелый – храбрый; отважный - ...; геройский

-...

Задание 3. Словесная игра «Скажи наоборот».

(Учимся подбирать антонимы).

Смелый – трусливый; враг -...; мир -...

Задание 5. Познакомьте ребенка с

половицей и объясните её значение. «Мир строит, а война разрушает».

Задание 6. Пальчиковая гимнастика.

Майский праздник - *(кулачок-ладошка попеременно)*

День Победы, - *(кулачок-ладошка попеременно)*

Отмечает вся страна - *(кулачок-ладошка попеременно)*

Надевают наши деды - *(сгибают-разгибают пальчики)*

Боевые ордена. - *(сгибают-разгибают пальчики)*

Задание 7. Отгадайте загадки.

Он поднимает в небеса

Свою стальную птицу.

Он видит горы и леса,

Воздушные границы.

Зачем летит он в вышину?

Чтоб защищать свою страну! *(Военный лётчик)*

Он защищает рубежи

И рощу, и дубраву,

Оберегает поле ржи,

Далёкую заставу.

И долг военного такой:

Хранить покой и твой, и мой. *(Пограничник)*

Его машина вся в броне,

Как будто черепаха.

Ведь на войне как на войне,

Здесь не должно быть страха!

Ствол орудийный впереди:

Опасно! Враг не подходи.... *(Танкист)*



Из ограды ствол торчит,
Беспощадно он строчит.
Кто догадлив, тот поймет
То, что это (*Пулемет*)
Нрав у злодейки буйный, злой,
А прозывается ручной.
Но совсем не виновата
В этом грозная (*Граната*)



Задание 9. Вместе с ребёнком составьте рассказ на тему «9 МАЯ – ДЕНЬ ПОБЕДЫ» (чтобы ребёнок мог его рассказать в детском саду).



Примерный план рассказа:

-Прошло много лет после этой войны, но люди помнят о героях, ...

-Этому событию посвящено много фильмов, ... (чего ещё)

-Не все герои остались живы, очень многие

-Им поставлены ...

-В их честь горит ...

-К Вечному огню люди возлагают ...

-В этот день проходит военный ...

Задание 10. Рисование «День Победы». Простым карандашом рисуем две параллельные линии, а затем еще две такие же, таким образом, чтобы они пересекались с первыми. Далее внимательно смотрим на рисунок и вытираем ластиком лишние контуры. После этого соединим две крайние линии с помощью полуовала, то же самое сделаем с внутренними, доработаем детали. Далее по всей длине нашей ленты рисуем три параллельных черных полосы. Оставшееся пространство закрашиваем оранжевым цветом.



Задание 11. Лепка «Символ Победы». Из пяти

пластилиновых шариков коричневого цвета изготавливаются остроконечные лучики звезды. Для этого им нужно придать удлинённую треугольную форму (путём оттягивания), заостряя с одной стороны.

Лучи соединяются в звезду приёмом прижатия.

Сверху помещается кольцо такого же цвета.

Чтобы смастерить языки пламени, нужно взять

две полоски пластилина разных цветов

(жёлтый и красный либо жёлтый и оранжевый)

и скрутить их в спирали, заострённой кверху (внизу немного сплющить её).



Осталось вставить огонь в подставку-звезду. Поделка готова. Можно поставить её на пьедестал из картона, обмазав его пластилином.

Рекомендации родителям по изучению лексической темы

«Насекомые»

Родителям рекомендуется

1. Рассмотрите вместе с ребенком картинки с насекомыми, покажите и опишите их особенности:

- рассмотреть насекомых (пчела, муравей, кузнечик, стрекоза, бабочка, божья коровка, муха, комар, паук),
- обсудить их внешний вид, выделить части тела: голову, крылья, брюшко, усики, ноги,
- рассказать ребенку, какую пользу (вред) приносят насекомые, учить ребенка бережному отношению к природе.

2. Посмотрите с ребенком мультфильм «Муха-Цокотуха» по сказке К. Чуковского, побеседуйте по их содержанию.

3. Поиграйте в дидактические игры:

1. Игра «Исправь ошибки»

Муравей живет в улье.

Муха плетет паутину.

Комар ловит птиц.

Шмели строя муравейник.

Муравей вылез в муравейник.

Стрекоза летает под землей.

Гусеница ползает над веткой.

Бабочка порхает в цветком.

Пчела залетела из улей.

2. Игра «Угадай, кто?»

Цель: подбор к глаголу имени существительного, подходящего по смыслу.

Проводится с помощью выставленного картинного материала.

Порхает (кто) - (Бабочка)

Прыгает (кто) - ... (Кузнечик)

Надоедает, собирает мед, жалит, стрекочет, звенит, кусает, ползает, жужжит, летает.

3. Игра «Что делает, что делают?»

Цель: образование формы множественного числа глаголов.

Бабочка порхает, а бабочки ... (Порхают.)

Пчела мед собирает, а пчелы мед ... (Собирают.)

Оса жалит, а осы ... (Жалят.)

Жук жужжит, а жуки ... (Жужжат)

Комар звенит, а комары... (Звенят)

Стрекоза стрекочет, а стрекозы... (Стрекочут)

Муха в дом залетает, а мухи ... (Залетают)

Кузнечик прыгает, а кузнечики... (Прыгают)

Паук паутину тклет, а пауки... (Ткут)

Муравей муравейник строит, а муравьи... (Стоят)

4. Игра «Подбери признак»

Цель: актуализация словаря. Формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительные с прилагательными.

Бабочка (какая) - красивая, разноцветная, полезная, большая.

Комар (какой) – кровососущий, вредный.

Муравьи (какие) - полезные, трудолюбивые, маленькие.

Муха (какая) – вредная, назойливая, большая, маленькая, надоедливая.

Пчела (какая?) – полезная, трудолюбивая, медоносная (мед носит).

5. Упражнение «Четвертый лишний»

Цель: развитие слухового внимания. Употребление сложных предложений с союзом «потому что».

Ход игры: взрослый называет ряд слов, где перечисляются насекомые и включено название не соответствующего вида. Ребенок должен определить, что лишнее и объяснить, почему он выбирает из общего ряда это слово.

Кузнечик, муха, воробей, муравей.

Оса, шмель, конь, бабочка.



6. Игра «Подбери слово» (Наводящими вопросами помогите ребенку с подбором глаголов к слову насекомые)

Насекомые что делают? летают, порхают, ползают, прыгают, сосут, кусают, жалят, собирают, пьют, жужжат, звенят, гудят, надоедают, вредят, помогают, перелетают, прячутся, засыпают, просыпаются, вылезают, трудятся, переносят.

7. Игра «Назови ласково»

А) Паук – паучок, комар – ..., таракан – ..., пчела – ..., муха – ..., жук – ..., стрекоза – ...

Б) Бабочка желтенькая; бабочка белень...;

муравей чернень...; комар серень...;

божья коровка краснень...; жук синень...;

кузнечик зеленень...; оса полосатень...;

8. Игра «Чьи лапки, чья голова?»

У муравья муравьиные лапки, муравьиная голова.

У пчелы – лапки, голова.

У комара – лапки, голова.

У таракана – лапки, голова.

У паука – лапки, голова.

9. Игра «Насекомые-великаны»

Паук – паучище, жук – жучище, муравей – ..., комар – ... , червяк – ..., шмель – ..., клоп –, таракан –

10. Упражнение «Кто как передвигается?» (Составление сложных предложений со значением противопоставления. Предложите ребенку не только подбирать нужное слово, но и повторять предложение целиком)

Муравей ползает, а бабочка ...

Гусеница ползает, а кузнечик ...

Бабочка летает, а улитка ...

Жук ползает, а стрекоза ...

Оса летает, а червяк ...

Улитка ползает, а стрекоза ...

Паук ползает, а пчела...

Оса летает, а червяк...

Кузнечик прыгает, а комар ...

Таракан ползает, а стрекоза ...

Бабочка порхает, а муха ...

11. Игра «бывает – не бывает» (понимание логико-грамматических конструкций)

Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой. Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку и т.п.

12. Упражнение «Закончи предложения»

Максим держит на ладони паука, хотя..... (хотя он их боится, хотя это опасный паук и т.п.)

Катя увидела на улице бабочку, хотя..... (хотя была еще ранняя весна, поздняя осень)

Бабочка улетела, хотя.....

13. Задание «Посчитай насекомых» (согласование существительных с числительными)

Одна муха, две мухи... пять мух. Одна бабочка... Один комар... Одна стрекоза...Один кузнечик...



Рекомендации родителям по изучению лексической темы

«Скоро лето»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

- спросить у ребёнка какое сейчас время года, какое время года наступит после весны, что происходит в природе с наступлением лета;
- перечислить времена года по порядку, начиная с лета, назвать летние месяцы;
- какие явления природы характерны для лета (радуга, гроза, туман, дождь, роса и т. д. ...);
- какие птицы вернулись в наши края и почему?
- какие дни летом (длинные или короткие)? Что длиннее /короче день или ночь?
- Что делают люди летом в огороде, в саду?
- Какие летние развлечения ты знаешь? Как ты проводишь лето?
- Как одеваются люди летом?

Отвечать на вопросы ребёнок должен полным предложением.

Задание 2. Подбери признаки:

Лето (какое?) *жаркое, тёп... весё...зной ... , холо..., дож..., сы... зелё..., дли..., корот..., урожай...*

Дождь (какой?) ..., погода (какая?) ..., день (какой?) – ..., солнце (какое?) ..., одежда (какая?) ...

Задание 3. Какие «подарки» приносит людям лето?

Фрукты; ...

Овощи: ...

Ягоды: ...

Грибы:...

Цветы: ... (перечислить)

Задание 4. Подумай и ответь, бывают ли летом:

солнечные дни, снежные бури, листопад, грозовые тучи, туман, ледоход, ветер, проталины, дождь.

Задание 5. Упражнение «Назови ласково»:

Луг – лужок,

сад -

солнце -

лист –

лепесток –

букет –

венок -

цветок-

Задание 6. «Что делают летом?»

Летом отдыхают, заго... пла... ныря... игра... купа... на велосипеде ката...и т. д.

Задание 7. «Какие это цветы?»

Ромашки, васильки растут в поле, это ... цветы.

Розы, гвоздики растут в саду, это ... цветы.

Колокольчики, ландыши растут в лесу, это ... цветы.

Задание 8. Назови и покажи части цветка (корень, стебель, лист, бутон, лепестки).

Задание 9. «Скажи наоборот»

Зимой холодно, а летом ...

Зимой катаются на санках, а летом – на ...

Зимой делают крепость из снега, а летом – из ...

Зимой идёт снег, а летом идёт ...

Зимой дует холодный ветер, а летом - ...

Зимой шубы надевают, а летом шубы ...

Задание 10. Закончи предложения.

Наступило долгожданное ...

На небе ярко светит ...

Весело щебечут ...

Летают ...

По земле ползают ...

Дети купаются в ... , катаются на ...

