

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

Лангепасское городское муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №4 «Солнышко»
(ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»)

Проект по Формированию нравственно-патриотических качеств у детей
дошкольного возраста

«Юные кадеты»



г.Лангепас 2023

Задача формирования нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения в Российской Федерации на сегодняшний день рассматривается руководством страны как одна из приоритетных. Об актуальности работы данного направления говорит ряд документов:

- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), где отмечается, что «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим...»

- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», согласно которому одним из основных направлений реализации молодежной политики является воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации.

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее- Стратегия), в котором говорится о том, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит следующие цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, которая максимально нацелена на базовые ценности Российского народа, на развитие патриотизма у дошкольников. И главная задача педагога - воспитывать высоконравственного человека по идеальным представлениям.

Актуальность

В условиях международной нестабильности основополагающим условием жизнеспособности Российской государственности является просвещение нации, развитие ее культуры и образования, профессиональная подготовка патриотически ориентированных служащих, улучшение качества управления страной и укрепление национальной безопасности Российской Федерации.

Необходимо отметить, что дошкольное образование, являясь начальным звеном общего образования, также должна уделить большое внимание духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Проблема нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения в настоящее время занимает ведущее место. Она обусловлена изменениями последних лет в жизни страны. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Более того, большинство детей становятся ориентированы на западную культуру и традиции, предпочитают зарубежные мультфильмы, телепередачи, игры отечественным.

Решение проблемы состоит в радикальном изменении ценностных ориентиров, при которых каждый мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Для этого необходимо разработать систему мероприятий по воспитанию граждан уже с дошкольного возраста на идеалах служения Отечеству. В качестве системы мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников авторы проекта предлагают мероприятия реализации инновационного проекта.

положительного опыта, достигнутого при реализации предыдущих проектов, и проблем, возникших в связи с изменением внешней и внутренней среды образовательной организации).

Кроме того, при разработке проекта были учтены перспективные направления развития системы образования. В первую очередь, это утвержденные федеральные проекты. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204, национальный проект в сфере образования должен обеспечить «достижение глобальной конкурентоспособности российского образования» и «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Реализация проекта осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении патриотического воспитания и социализации личности дошкольника с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, современного опыта.

Опыт, предъявленный в проекте, может быть легко воспроизведен в дошкольных образовательных организациях, в школах, в военно-спортивных клубах и секциях, а также в отделениях дополнительного образования.

Проект является экономически эффективным, так как педагогическая отдача значительно выше затрат на его воспроизведение.

Категория участников инновационного проекта: педагогический коллектив ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко», образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, общественные организации города.

Цель инновационного проекта: Формирование у воспитанников жизненных ценностей, основанных на исторических традициях, нравственном, духовном и культурном наследии своего Отечества через организацию кадетского движения в дошкольном образовательном учреждении, создание основы для подготовки перехода воспитанников группы в кадетские классы общеобразовательных школ города Лангепаса.

Задачи инновационного проекта:

1. Создать условия в ДОУ, способствующие нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Формировать патриотическое сознание, гордость за свою страну на основе историко-культурных традиций народов России через привлечение детей к кадетскому движению.
3. Развивать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе, взаимопонимании и взаимоуважении.
4. Воспитать чувства любви к большой и малой Родине, чувства верности своему Отечеству.
5. Формировать у родителей активную жизненную позицию по вопросам патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Сроки реализации инновационного проекта: 2023-2026 гг.

Содержание инновационного проекта

Реализация проекта «Формирование нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста в процессе реализации проекта «Юные кадеты» будет способствовать созданию условий для формирования основ патриотизма и гражданской идентичности у детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; повысит компетентность участников образовательных отношений в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Исходные теоретические положения проекта

В ходе разработки проекта был проведен анализ психолого-педагогической литературы и научных исследований. Проведённый анализ показывает, что большинство ученых (В.В. Белоусова, Н.И. Болдырев, К.Е. Щуркова, И.Ф. Харламов, Г.И. Щукина, Л.И.

другие ученые (Н.И. Болотина, О. И. Павелко, Л.Ф. Спиринов, П.В. Конанькин и др.) считают патриотическое воспитание частью идейно-политического, третьи (Т.А. Ильина, К.Т. Огородникова) выделяют его в самостоятельный раздел.

В настоящее время проблема патриотизма затрагивается в таких современных программах воспитания и обучения дошкольников как: «От рождения до школы», «Истоки», «Детство», «Из детства — в отрочество», «Москвичок», «Наследие», «Я — человек», «Юный эколог» и др.

В типовой программе обучения и воспитания в детском саду проблема патриотического воспитания дошкольников акцентируется на формировании любви к малой родине, России, государственной символике.

В программе С.А. Козловой «Я - человек» во всех разделах прослеживаются задачи нравственно-патриотического воспитания. В программе «Радуга» Дороновой Т. решаются задачи формирования познавательного, бережного и созидательного отношения ребенка к миру.

В программе «Из детства — в отрочество» указано, что события последнего времени оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Программа Николаевой С.Н. «Юный эколог» рассматривает человека как звено в экологической системе и ставит задачу бережного, заботливого и созидательного отношения к природе.

Анализ исследований, связанных с воспитанием патриотизма детей дошкольного возраста показал, что в исследованиях сделан акцент на отдельные аспекты воспитания патриотизма. Целенаправленно воспитание рассматривается в основном с позиции развития у ребенка познавательных процессов, речи, режиссерских личностных качеств, совсем редко обращается внимание на развитие у него эмоций, чувство сопричастности к малой родине. Таким образом, анализ программ показал, что современные программы уделяют внимание данной проблеме, но делают это чаще всего по отдельным, разрозненным вопросам.

Данный проект основывается на аналоговые источники и представляет собой практическое пособие по созданию условий в дошкольном образовательном учреждении для патриотического воспитания, социализации и самоопределения обучающихся через культурно-исторические ценности российского кадетского движения.

Методы деятельности, используемые при реализации проекта

Методологические подходы:

- Проблемный метод (создание проблемных ситуаций).
- Поисково-исследовательский метод (решение проблемных ситуаций).
- Интегрированный метод (развитие познавательных и творческих способностей ребёнка, развитие личности ребёнка).

Методы получения знаний дошкольниками:

- **Словесные методы** (источником знания является устное или печатное слово).
- **Наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия).
- **Практические методы** (дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).
- **Игровой метод** предполагает перенос учебного действия в условный план, полное вхождение ребёнка в игровую ситуацию.

При организации своей деятельности мы руководствовались следующими **принципами обучения:**

- от простого к сложному,
- принцип наглядности,
- принцип индивидуализации,

Этапы реализации инновационного проекта

Стратегическая последовательность изменений образовательного пространства организации, работающей в инновационном режиме.

Содержание	Мероприятия
1 этап - 2023-2024 учебный год — проектировочный	
Составление нормативно-правовой и организационно-методической базы для реализации проекта	<ul style="list-style-type: none">- Изучение нормативно-правовых документов, научно-методической литературы по теме «Формирование нравственно-патриотических качеств у детей и молодёжи».- Разработка локальной нормативной документации (приказ об утверждении рабочей группы по реализации проекта; положение о группе с кадетским воспитанием «Юные кадеты» и т.д.)
Формирование рабочей группы по реализации инновационного проекта	<ul style="list-style-type: none">- Издание приказа «О формировании рабочей группы по реализации инновационного проекта» в составе:<ol style="list-style-type: none">1. Бейдиева Х.Н., заместитель заведующего по ВМР2. Гура В.Н., старший воспитатель3. Юшкова И.А, воспитатель4. Филимонова И.В., воспитатель5. Бронзова Т.Ю., воспитатель6. Садыкова Л.С., музыкальный руководитель7. Семеняк В.В., инструктор по физической культуре
Разработка и детализация проекта как комплекса мероприятий, направленных на нравственно-патриотическое воспитание, социализацию, самоопределение обучающихся через организацию кадетского движения в ДОУ. Анализ условий РППС в ДОУ	<ul style="list-style-type: none">- Составление перспективного планирования по реализации инновационного проекта с учётом календарных праздников.- Построение модели взаимодействия педагогов, родителей, воспитанников и социальных партнёров (участников проекта).- Проведение тематического контроля по обеспечению дошкольного образовательного учреждения необходимым игровым, развивающим, обучающим оборудованием по нравственно-патриотическому направлению развития.
Корректировка модели взаимодействия дошкольной образовательной организации с ЛГ МАОУ «СОШ №4» как координационного центра по военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся	<ul style="list-style-type: none">- Проведение круглого стола с педагогами дошкольной образовательной организации и ЛГ МАОУ «СОШ №4» с целью корректировки модели взаимодействия участников проекта.
Разработка пакета документов (включающих договоры, соглашения и перспективные планы сотрудничества) по взаимодействию с социальными партнерами дошкольной организации с целью популяризации идей патриотизма и консолидации	<ul style="list-style-type: none">- Заключение договоров (соглашений) дошкольной образовательной организации о сетевом взаимодействии с ЛГ МАОУ «СОШ №1», ЛГ МАОУ «СОШ №4» и ЛГ МАОУ ДО «ЦСВПДМ» в направлении нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Составление Плана сотрудничества дошкольной образовательной организации с ЛГ МАОУ «СОШ №1», ЛГ МАОУ «СОШ №4» и ЛГ МАОУ ДО «ЦСВПДМ».

патриотического воспитания	
Составление перспективного плана профессиональной компетентности педагогов, направленного на освоение современных технологий гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи	- Проведение совещания при руководителе, с целью ознакомления педагогического коллектива дошкольной образовательной организации с введением РИП по заявленной теме. Выявление потребностей в повышении компетентности педагогов в данном направлении (проведение опроса) и составление перспективного плана.
Организация событийного пространства - разработка системы досуговых мероприятий событийного характера (в том числе с участием социальных партнеров в области социализации, самоопределения и нравственно-патриотического воспитания)	- Составление программы организации досуговой деятельности ДООУ по направлениям: духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание. Включение нового содержания образования (кадетский компонент) в рабочие программы групп, реализующих данный проект. - Организация информационно-насыщенной образовательной среды учреждения, наполнение учебно-методическими материалами.
2 этап - 2024-2025, 2025-2026 учебные годы – практический	
Проведение разъяснительной работы с участниками образовательной деятельности по реализации проекта	- Проведение родительских собраний с привлечением педагогов кадетских классов и кадетской группы. Проведение анкетирования. Консультирование по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей.
Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы по реализации проекта	- Обеспечение педагогического коллектива научно-методическими материалами по теме проекта. - Издание необходимых локально-нормативных актов по реализации инновационного проекта.
Информационно-консультативное и научно-методическое сопровождение педагогов по освоению современных технологий гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи	- Проведение мероприятий по повышению компетентности педагогов в области духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников: тематические педагогические советы; семинары – практикумы; круглые столы совместно с представителями социальных партнёров; мастер-классы лучших практик; методическая копилка; конференции, семинары, вебинары, консультации и т.д. (в том числе онлайн участие) и др.
Расширение и укрепление связей с социальными партнёрами, общественными организациями, реализация планов совместной деятельности. Апробация новых направлений и форм сотрудничества с социальными партнёрами	- Заключение договоров (соглашений) дошкольной образовательной организации с Лангепасской городской общественной организацией «Ветеран» (ГОО «Ветеран»), вневедомственной охраной Рогвардии г. Лангепаса. Составление Плана сотрудничества дошкольной образовательной организации с ГОО «Ветеран» и вневедомственной охраной Рогвардии г. Лангепаса. Сотрудничество с социальными партнерами как в очной, так и в дистанционной форме.
Реализация мероприятий событийного характера, способствующих нравственно-патриотическому воспитанию, развитию кадетского движения	Проектирование содержания образования с кадетским компонентом. Организация информационно-насыщенной образовательной среды учреждения, наполнение учебно-методическими материалами.

«Солнышко».	(кадетский компонент) в рабочую программу профильной группы. Реализация данной программы. Расширение фонда авторских учебно-методических материалов из опыта работы педагогов дошкольной образовательной организации. Реализация мероприятий проекта «Формирование нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста в процессе реализации проекта «Юные кадеты»
3 этап - 2025-2026 учебный год (2-е полугодие) - продуктивно-обобщающий	
Мониторинг эффективности реализации проекта. Соотношение результатов с поставленными целями и задачами	- Проведение круглого стола с педагогами и представителями социальных партнёров «Подведение итогов реализации проекта. Анализ результатов проведения качественного мониторинга». - Проведение анкетирования родителей. Проведение родительского собрания по итогам реализации проекта.
Диссеминация итогов проекта на муниципальном и региональном уровнях	- Работа проектной группы по подготовке материалов к публикации в сборниках и распространению на городских методических мероприятиях. Обобщение опыта по созданию педагогических условий по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников средствами кадетской группы на муниципальном (ГМО г. Лангепаса, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в Августовском педагогическом совещании) и региональном уровнях.
Разработка методических рекомендаций по реализации проекта. Проведение обучающих семинаров для педагогов дошкольных образовательных организаций по внедрению кадетского движения	- Публикации участников РИП в сборниках научно-методических конференций. Публикации учебно-методических материалов по теме инновационной деятельности в периодических изданиях, сборниках, на образовательных порталах.

Система мониторинга реализации инновационного проекта

Критерии и показатели сформированности нравственно-патриотических ценностных ориентаций у воспитанников

Критерии	Показатели	Инструментарий
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание нравственных качеств личности, выступающих ценностями (доброта (добрый), злоба (злой), честность (честный), лживость (лживый), справедливость (справедливый), жадность (жадный), щедрость (щедрый), трудолюбие (трудолюбивый), лень (ленивый)); - осознание и оценка нравственных норм (установление личной значимости); 	Анкеты, наблюдения, методы диагностики уровней сформированности компонентов нравственных ценностных ориентаций воспитанников

	идеалы.	
Мотивационный	– отношение к нравственным ценностям, мотивы саморазвития, самореализации, действия для «другого»	Анкеты, наблюдения, метод экспертных оценок, методы диагностики уровней сформированности компонентов нравственных ценностных ориентаций учащихся
Эмотивный	– распознавание эмоциональных состояний другого человека (веселье (радость), грусть, удивление, испуг, сердитость, спокойствие); – адекватное эмоциональное отношение к нравственным нормам и их принятию; – проявление соответствующих эмоциональных реакций (мимика, пантомимика) в ситуациях нравственных и безнравственных поступков.	Анкеты, наблюдения, метод экспертных оценок, методы диагностики уровней сформированности компонентов нравственных ценностных ориентаций учащихся
Поведенческий	– способность к действию и установлению межличностного взаимодействия в соответствии с нравственными нормам и ценностями, стремление к оказанию действенной помощи, положительная направленность в поведении.	Анкеты, наблюдения, метод экспертных оценок, методы диагностики уровней сформированности компонентов нравственных ценностных ориентаций учащихся
Рефлексивно-оценочный	– способность, умение рефлексии и оценки деятельности и поведения на основе нравственных ценностей.	Наблюдения, метод экспертных оценок, методы диагностики уровней сформированности компонентов нравственных ценностных ориентаций учащихся

Критерии и показатели компетентности педагогов в сфере воспитательно-образовательной работы по формированию нравственно-патриотических ценностных ориентаций воспитанников

Критерии	Показатели	Инструментарий
Профессиональный рост педагога	– положительная динамика ступеней профессионального роста: умелость, мастерство, творчество, новаторство; – профессиональные и личные достижения педагогов;	Контент-анализ (анализ содержания материалов опыта экспертной

	<p>педагогического мастерства, социальных проектов и инициатив по нравственно-патриотической направленности, а также по взаимодействию с социальными партнёрами;</p> <p>– аттестация на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории.</p>	(самоанализ)
Обобщение педагогического опыта	<p>– положительная динамика этапов становления и формирования педагогического опыта (этап адаптации, оптимизации, модернизации, проектирования);</p> <p>– система открытых мероприятий по теме опыта;</p> <p>– публикации (как электронные, так и печатные);</p> <p>– представление педагогического опыта в виде индивидуальной педагогической системы профессиональной деятельности;</p> <p>– выступления на семинарах, конференциях, форумах, круглых столах.</p>	Анкеты, интервью, инструментарий фокус-групп, метод экспертных оценок
Авторские методические продукты	– разработка и выпуск авторских продуктов: методики, программы, технологии, электронные средства, учебно-методические пособия, методические материалы.	Анкеты, метод экспертных оценок
Продуктивность образовательного процесса	<p>– положительная динамика сформированности нравственных ценностных ориентаций воспитанников;</p> <p>– динамика повышения качества знаний о нравственных ценностях, положительного развития мотивов, оценочных и рефлексивных умений воспитанников.</p>	Анкеты, методы диагностики уровней сформированности и компонентов нравственных ценностных ориентаций воспитанников
Удовлетворенность результатами инновационной деятельности	– степень удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса учреждения образования и его партнеров инновационной деятельностью.	Анкеты, интервью
Рефлексивная педагогическая компетентность	<p>– осуществление цикла рефлексивной деятельности: реконструкция, критика, формирование норм и правил на основе нравственных ценностей;</p> <p>– отношение к затруднениям и проблемам профессиональной деятельности;</p> <p>– повышение уровня креативности и творчества в профессиональной деятельности.</p>	Анкеты, интервью, контент-анализ и экспертная оценка материалов педагогического опыта
Взаимодействие всех участников инновационной деятельности	<p>– определение нравственных ценностей как целей волонтерской деятельности;</p> <p>– создание системы взаимодействия, установление партнерских связей с детскими и молодежными объединениями;</p>	Анкеты, интервью, наблюдения, анализ продуктов деятельности

	диалог и сотрудничество.	
Качество управления инновационным процессом	<ul style="list-style-type: none"> – рациональное планирование инновационной деятельности; – мониторинг, анализ и контроль качества инновационной деятельности; – наличие системы стимулирования педагогов. 	Анкеты, интервью, наблюдения, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок

Критерии и показатели оценки результативности инновационной деятельности

Критерии	Показатели	Оценка инновации
Теоретическая обоснованность инновации	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность (необходимость внедрения инновации); – область применения инновации (образовательный процесс, внеучебная деятельность, педагогическая практика, исследовательская работа, управление); – целесообразность выбранной формы инновации (проект, программа, методический комплекс и т.д.). 	
Новизна	<ul style="list-style-type: none"> – степень оригинальности инновационных подходов; – своеобразие комбинирования известных элементов, представляющих в совокупности новизну; – реализация инновации приводит к изменению целей, содержания, методов, средств, форм и способов организации деятельности. 	
Образовательная значимость	<ul style="list-style-type: none"> – степень влияния инновации на развитие профессионально-личностных качеств; – способы осуществления самоанализа и самооценки уровня профессиональной компетентности при реализации инновации. 	
Качество инновационного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – технология реализации инновации (описание структуры, элементов, форм и процедур реализации инновации, инструментария применения); – наличие диагностического инструментария реализации инновации; – влияние используемых методов, способов и средств реализации инновации на формирование профессиональных компетенций личности. 	
Результативность инновации	<ul style="list-style-type: none"> – возможность определения и фиксации результатов реализации инновации различными способами; анализ соответствия полученных результатов с запланированными; – эффективность от внедрения инновации (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы информацией; создание дополнительных условий для 	

	самореализации и самосовершенствования; – отзывы о реализации инновации (анкетирование, внешняя рецензия, экспертиза и т.д.)	
--	---	--

Принцип работы с таблицей:

Эксперт оценивает инновацию (продукт инновационной деятельности) по предложенным показателям, в соответствии с обозначенными критериями оценки, по трехбалльной шкале, где:

3 балла – показатель проявлен на высоком уровне;

2 балла – показатель проявлен на среднем уровне;

1 балл – показатель проявлен на низком уровне или отсутствует

Обработка результатов:

Для получения итогового результата оценки инновации необходимо суммировать оценки по каждому показателю и соотнести полученный результат со следующей шкалой:

Сумма в баллах	1-5	6-10	11-15
Итоговый результат	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности

Инновационный проект «Формирование нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста в процессе реализации проекта «Юные кадеты» можно будет признать эффективным, если в ЛГ МАДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» будут созданы следующие условия:

- **повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива** (повышение теоретических и практических знаний педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников);

- **у воспитанников:**

- расширение и углубление знаний об истории страны, края, города; символике, достопримечательностях и т.д.;
- приобретение детьми навыков социального общения со взрослыми, проявления внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- развитие познавательной активности;
- бережное отношение к родной природе, результатам труда других людей;
- умение выражать собственное мнение, уважать национально-культурные ценности других народов;
- проявление интереса к историческим и культурным событиям и отражение своих впечатлений в продуктивных видах деятельности.

- **вовлечение семьи и социальных партнёров** в единое образовательное пространство; разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьёй, способствующих повышению ее инициативности как участников воспитательно-образовательного процесса.

*«Только тот, кто любит, ценит и уважает
накопленное и сохранённое предшествующим
поколением, может любить Родину, узнать её,
стать подлинным патриотом».*

С. Михалков

Ход мероприятия:

«Посвящение в кадеты»

(Перед началом праздника играет фоновая музыка. Родители и гости собираются в зале. Подготовка детей к празднику (эмоциональный настрой).

(Звучит марш, дети под музыку с флажками заходят в зал.

Танец с флажками

После танца дети садятся на свои места по колоннам.

Два ребенка идут через середину зала, встают на середину и зачитывают стихи

Ребёнок:

На века России нашей слава!
Непреклонно мужество Руси!
Отчий дом и честь храни, держава!
Флаг страны с достоинством неси!

Ребёнок:

Дух единства, крепи нашу силу,
Светлой вере открыта страна!
Нет прекрасней великой России!
Славься, Русь, на все времена!

Дети садятся на свои места

Звучит торжественная музыка, убавляю, начинаешь зачитывать слова.

Ведущий: Здравствуйте дорогие гости нашего праздника. Мы начинаем торжественное посвящение воспитанников детского сада №4 «Солнышко» города Лангепас в ряды «Юных Кадетов». К выносу флага Российской Федерации прошу всех встать. Честь внести флаг предоставляется кадетам школы №4.

(Звучит марш Преображенского полка. С Российским флагом проходит через середину зала учащийся школы №4 «кадет», затем встает напротив зеркала, держит флаг.)

Ведущий: Звучит Гимн Российской Федерации.

(Звучит гимн РФ,)

Звучит фоновая музыка, говорит слова ведущий

Отваге и любви к своей Отчизне!

Чему кадетство может научить?

Без страха шествовать по жизни!

Чему кадетство может научить?

Беречь семью, страну и детство!

Ведущий: Ну и, конечно, всю Планету в мире жить! Вот этому научит нас кадетство!

Звучит торжественная музыка, убавляю звук, и на фоне тихо звучащей музыки ведущий говорит слова

Внимание! Внимание! Наступает торжественный момент!

Ведущий: Группа кадетов, становись!

(Дети встают около стульчиков)

Воспитатель: Направо раз, два.

(Дети поворачиваются направо друг за другом)

Воспитатель: Шагом марш.

(Включается музыка марша, дети маршевым шагом проходят друг за другом по залу и выстраиваются в одну колонну возле зеркала, марш на месте.)

Воспитатель: На месте стой раз, два. Налево

Затем дети поворачиваются в сторону окна

Воспитатель: Смирно! Наша группа!

Дети: Юные кадеты!

Воспитатель: Наш девиз!

Ребенок: Мы – юные кадеты,

У нас девиз один:

В строю шагаем вместе,

Никто не победим

Воспитатель:

Замер зал в торжественном молчании

Ждут друзья заветных слов.

Ты даешь сегодня обещанье,

Что кадетом стать готов.

Для принятия присяги – смирно!

Звучит марш, ученик 4 школы выходит на середину зала, поворачивается к ребятам и зачитывает присягу.

Внимание! Присяга:

Я, юный гражданин Российской Федерации, вступая в ряды юных кадетов, торжественно клянусь:

Служить на благо Родины!

Дети: Клянусь!

Быть честным и верным товарищем!

Дети: Клянусь!

Уважать старших и помогать младшим!

Дети: Клянусь!

С честью носить звание «Юный кадет»

Затем после присяги, поворачивается ученик и выходит из зала под музыку.

Ведущий: В Российской армии есть особо почетный знак – это боевое знамя. У нас в детском саду есть свой отличительный знак – это личный значок «Юный кадет». Вы должны с достоинством носить, беречь и хранить их. Почетное право вручить значки нашим ребятам, предоставляется заведующему детского сада Юлии Валерьевне и кадетам кадетского класса

(Заведующий детским садом и кадеты вручают значки юным кадетам вся церемония идет под фоновую музыку награждения.)

Заведующий: Поздравляю вас с торжественным присвоением звания «Юный кадет»!

Дети: Ура! Ура! Ура!

Юлия Валерьевна и школьники Кадеты под музыку уходят на свои места.

Воспитатель: Группа кадетов по залу шагом марш!

(Звучит музыка, дети все идут по залу на стулья)

Ведущая: Каждый кадет должен с достоинством нести свое почетное звание кадет. И проявлять не только отвагу и бесстрашность, но и нести культуру этикета и традиций нашей страны. Слово для поздравления детей с присвоением почетного звания «Юный Кадет» предоставляется сотрудникам Росгвардии, подполковнику полиции Кондратьеву Сергею Анатольевичу и лейтенанту полиции Митькину Максиму Руслановичу.

*Звучит музыка на выход мужичков!
Слова поздравления, уходит под музыку.*

Ведущая: Слово для поздравления предоставляется представителю от родителей:

Звучит музыка на выход.

Слова поздравления, уходит под музыку.

Ведущая: Слово предоставляется классному руководителю 2 кадетского класса школы №4 Молчановой Анжелле Викторовне.

Выстраиваются кадеты СОШ №4

Кадет (школьник): Кто стал кадетом – на себя взял смелость,
Другим оставил беззаботный смех,
Перешагнув из детства сразу в зрелость,
Отчизну защитит кадет перее всех!

Кадет (школьник): Мы – патриоты нашей Родины любимой,
Здесь наше всё вокруг, куда не бросишь взгляд,
И пусть горит в груди огонь неугасимый:
Мы – патриоты! – так кадеты говорят.

Кадет (школьник): Идут кадеты с песней по родной Отчизне,
Идут кадеты, строевой чеканя шаг,
Тебе, Россия, посвятили свои жизни!
Пусть гордо реет над страной трёхцветный флаг!

Мы равнение держим на Знамя Победы!
Для грядущего светлого дня мы растем,
И Отчизне служить будем, как наши деды!

Слова Анжеллы Викторовны: Ребята, юные кадеты, я предлагаю вам
выйти на середину зала и спеть с нами совместную песню «Гимн кадетов»

Совместная песня «Когда идет кадет»

*Ребята под музыку встают со стульчиков, подходят к школьникам на
середину зала и поют песню*

Ведущая: Сегодня вы стали кадетами, юными защитниками, так пусть же на
вашем пути будет только одна дорога - дорога добра. Официальная часть нашего
праздника считается закрытой. Кадеты, под вынос флага РФ смирно!

Звучит марш, выносят флаг РФ

Школьники выходят

(Звучит марш.)

Ведущий: Посмотрите еще раз, ребята, на наших друзей кадетов, пусть они
будут вам достойным примером. Дорогие наши гости, большое всем спасибо за то,
что приняли участие в мероприятии.

(В конце мероприятия совместное фото.)

Ссылка на мероприятие

https://vk.com/wall-180354307_6246