

Рекомендации родителям по изучению лексических тем

Лексическая тема: Наш детский сад.

1. Помогите ребенку правильно произнести названия пяти игрушек, которые у него есть. Объясните, что все это игрушки. Помогите ему рассказать, как можно играть с каждой из них: «Это грузовик. Его можно катать, в нем можно возить песок, камни, другие игрушки. Это мяч. Его можно бросать, катать, им можно играть в футбол» и т. п.

2. Отгадай загадки, а отгадки нарисуй картинки.

Ростом разные подружки,	Кинешь в речку – не тонет.
Но похожи друг на дружку.	Бьешь о стенку – не стонет.
Все они сидят друг в дружке,	Будешь об пол кидать –
А всего одна игрушка. (<i>Матрешка</i>)	Станет кверху летать. (<i>Мяч</i>)

Куклу я кладу в кровать,
Но не хочет кукла спать.
Я тогда её качаю,
Одеялом укрываю.
Кукла же лежать не хочет,
Поет песни и хохочет.
Удивляется кот Яшка:
«Что за кукла?» (*Неваляшка*)

3. Помогите ребенку рассказать о любимой игрушке. Например: «Это мяч. Он круглый, красный, резиновый, большой. Я играю мячом в футбол».

4. Выучите с ребенком двестишты, которые помогут ввести в активный словарь.

Вот машина для игрушек,
Для сестрёнкиных зверюшек.
Разноцветная улитка —
Из колечек пирамидка.

5. Поиграйте с ребенком в игру с мячом «*Назови ласково*»: бросьте ребенку мяч и назовите предмет; ребенок, возвращая мяч обратно, называет предмет «*ласково*». Например: мяч — мячик, кукла — куколка, погремушка — погремушечка, машина — машинка и т. д.

6. Ответь на вопросы:

- Зачем нужны игрушки?
- Где их продают?
- Какие есть у тебя игрушки **дома**?
- Как нужно обращаться с игрушками?

7. Как называется игрушка сделанная из разных материалов:

из резины – резиновая
из стекла –
из пластмассы –
из дерева –
из бумаги –
из картона –
из меха –
из железа –
из глины –
из плюша –

8. «*Один — много и ласково*»:

кукла – куклы – куколка
мяч –
машина –
скакалка –

Лексическая тема: Осень. Приметы осени.

1. Побеседуйте с ребёнком о времени года, которое наступило. Закрепите в речи ответ на вопрос - Какое сейчас время года? - Сейчас осень. Расскажите ребёнку, что на улице СТАЛО ХОЛОДНО, часто ИДУТ ДОЖДИ, ЛИСТЬЯ на деревьях СТАЛИ КРАСНЫМИ ИЛИ ЖЁЛТЫМИ, они ОПАДАЮТ, СТАЛО МЕНЬШЕ БАБОЧЕК, ЖУКОВ, УЛЕТАЮТ ПТИЦЫ, в садах и огородах УБИРАЮТ ОВОЩИ И ФРУКТЫ.

Произнесите вместе с ребёнком эти словосочетания, попросите его самостоятельно рассказать об осени.

2. Побеседуйте с ребёнком об осени на прогулке, наблюдайте с ним приметы осени.

3. Вместе с ребёнком найдите яркую картинку по теме «ОСЕНЬ» и наклейте её в тетрадь.

Объясните ему, почему на картинке осень, затем пусть он вам это расскажет.

4. Вместе с ребёнком найдите небольшие яркие листики берёзы, тополя, дуба, клёна. Приклейте по одному листику каждого дерева в тетрадь. Ребенок должен узнавать эти листья.

5. Упражнение «Найди ошибку». Определи, бывает ли это осенью.

- Набухают почки, появляются зеленые листочки.

- Под ногами шуршат сухие, разноцветные листья.

- Дети купаются и загорают.

- Люди собирают урожай. И. т. п.

6. Упражнение «Назови ласково».

Солнце – солнышко

Туча – тучка

Дождь – дождик

Ветер – ветерок

Лист – листик и т. п.

7. Упражнение «Посчитай».

Одна туча, две тучи, три тучи, четыре тучи, пять туч.

Аналогично считаем: лист, гриб, дерево.

Лексическая тема: Овощи. Огород.

Рассмотрите вместе с ребёнком овощи (огурец, помидор, лук, картофель, капусту, морковь). Назовите их. Скажите ребёнку, что овощи очень полезные, в них много витаминов. Помогите ребёнку назвать форму овощей, их цвет и величину: «Помидор красный, круглый, маленький. Капуста зелёная, круглая, большая» и т.д. Скажите, что всё это овощи. Уточните, что овощи растут в огороде.

2. Предложите попробовать узнать на вкус различные овощи. Обратите внимание на то, что лук и чеснок на вкус резко отличаются от остальных овощей. Лук и чеснок-жгучие, но очень полезные.

3. Приготовьте вместе с ребёнком салат из овощей и угостите им всех членов семьи. Пригласите ребёнка на кухню во время приготовления обеда. Сварите щи или борщ, поджарьте картофель. Пусть ребёнок поможет вам и прокомментирует, какие овощи понадобились для приготовления обеда.

4. Отгадай загадки:

- Жил на грядке толстячок,
Отлежал себе бочок,
Он зовется



- В огороде вырастаю,
А когда я созреваю,
Варят из меня томат,
В щи кладут и так едят.



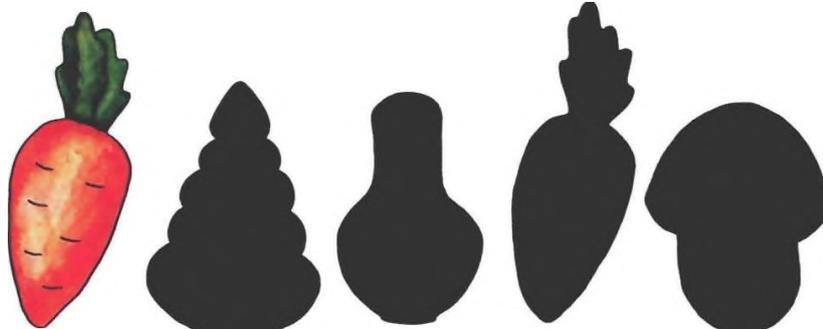
- Раскололся тесный домик
На две половинки.
И посыпались в ладони
Бусинки- дробинки.



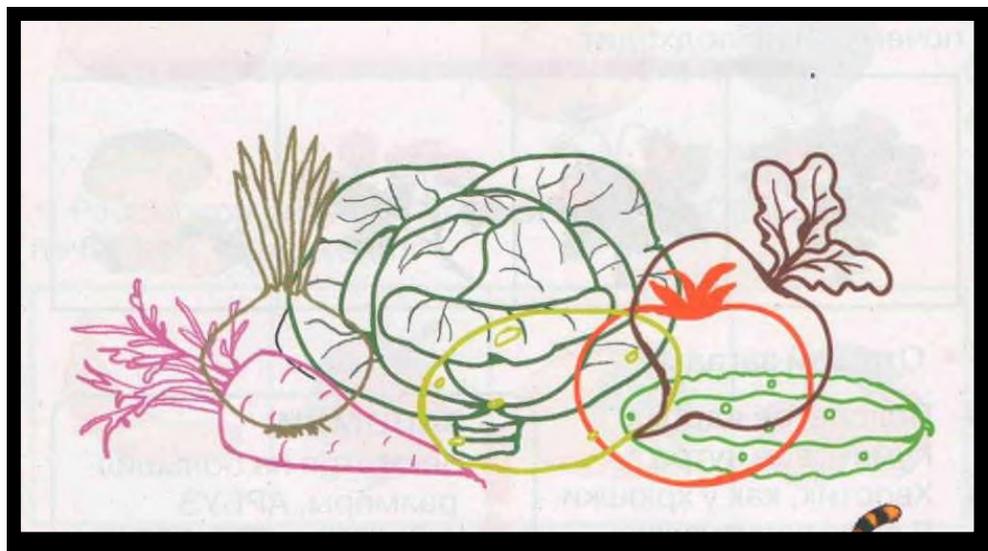
- Сидит девица в темнице, а коса на улице.



4. Найди в ряду тень от морковки.



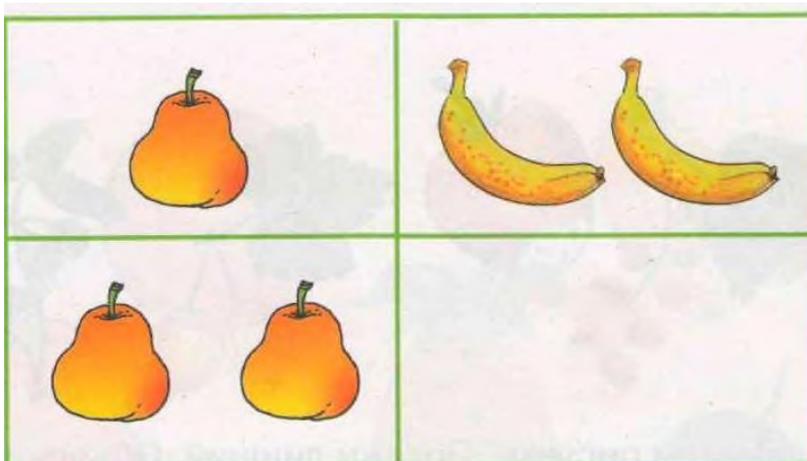
5. Назови овощи, которые здесь нарисованы



Лексическая тема. Фрукты. Сад.

1. Рассмотрите вместе с ребёнком фрукты (яблоки, груши, бананы, апельсин, лимон, сливы). Назовите их. Скажите ребёнку, что фрукты как и овощи очень полезные, в них много витаминов. Обратите внимание на внешние признаки фруктов - их размер, цвет, величину. По возможности попробуйте на вкус и понюхайте фрукты. Расскажите, что фрукты растут в саду на деревьях. Люди срывают фрукты с веток деревьев, собирают в их в ящики, корзины, отвозят в магазины.

2. Сколько фруктов должно быть в пустой клеточке?



3. Упражнение «Мой, моя, мое».

Взрослый называет фрукт, а ребенок добавляет подходящее местоимение и называет получившееся словосочетание.

Слива – моя слива,
Яблоко – мое яблоко,
Апельсин – мой апельсин...

4. Упражнение «Посчитай». Считаем фрукты на тарелке.

Лексическая тема: Грибы. Ягоды.

1. Побеседуйте с ребенком о том, что в лесу растут ягоды и грибы. Ягоды растут на кустах или на кустиках, грибы растут под деревьями, во мху, в траве.

2. Наклейте и рассмотрите вместе с ребенком картинки с изображениями черники, малины, земляники и научите его четко произносить эти названия, узнавать ягоды на картинках. Сначала пусть малыш показывает ягоды по вашей просьбе, а потом не только показывает, но и называет. Обратите внимание ребенка на цвет и форму ягод: «Посмотри, это малина. У нее красные овальные ягоды.

3. Побеседуйте с ребенком о том, что можно приготовить из ягод: «Из малины, черники, земляники варят варенье, компот, джем, делают соки. Все это полезное и вкусное». Если вы имеете возможность, покажите малышу, как готовятся блюда из ягод.

4. Выучите с ребенком стишок.

На кустах и на кусточках,
На сухих болотных кочках

Ягоды растут в лесу,
Быстро зреют на весу.

5. Рассмотрите вместе с ребенком изображения мухомора, белого гриба, подберезовика. Пусть покажет грибы по вашей просьбе, а потом не только показывает, но и называет. Объясните ребенку, что мухомор есть нельзя. Обратите его внимание на цвет, форму ножек и шляпок грибов: «Это белый гриб. У него круглая коричневая шляпка и овальная толстая белая ножка» и т. п.

Прочитайте ребенку стишок.

Мухомор красив на вид,
Но опасен, ядовит.

6. Побеседуйте с ребенком о том, какие блюда можно приготовить из грибов: «Из грибов варят суп, делают жаркое».

7. Помогите ребенку ответить на вопросы:

- Что растет в лесу? (*В лесу растут грибы и ягоды.*)
- Где растут ягоды? (*Ягоды растут на кустиках и кустах.*)
- Где растут грибы? (*Грибы растут под деревьями.*)
- Какие ягоды ты знаешь? (*Черника, малина, земляника.*)
- Какие грибы ты знаешь? (*Белый гриб, подберезовик.*)
- Что готовят из грибов? (*Суп, жаркое.*)
- Что готовят из ягод? (*Варенье, компот, сок.*)

Лексическая тема. Я и моя семья.

1. Рассматривая альбом «моя семья», рассматривание семейных фотографий, вы формируете представление о семье, элементарных родственных отношениях, развитие предметности восприятия. Учите произносить ребенка свое имя и фамилию, имена членов семьи. Познакомьте с простыми родственными отношениями: мама, папа, сын, дочь, брат, сестра.

2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья»

Этот пальчик дедушка
Этот пальчик бабушка
Этот пальчик папа
Этот пальчик мама
Этот пальчик Я
Вот и вся моя семья.

3. «Кто, что делает?»: имитация действий мамы, папы (мама стирает, гладит, шьет, варит и т.д., папа чинит, строит, рубит, мастерит).



Лексическая тема. Части тела.

1. Во время игр показывайте и называйте части тела и лица на себе, игрушке, картинке. Уточните представления ребенка о назначении частей тела. Развивайте самостоятельность, формируйте навыки самообслуживания.



2. Вместе с ребёнком рассматривая картинки, обращайте внимание на внешние возрастные изменения людей. Затем попросите ребёнка с помощью картинок рассказать как с возрастом будет меняться он сам.



3. При рассматривании семейных альбомов и фотографий других членов семьи задавайте ребенку вопросы.

-Кто это? (это мама)

-Чья это мама? (это моя мама)

-Как зовут твою маму?

-Какая мама? (мама красивая, добрая, ласковая)

-Кто это? (это папа)

-Чей это папа? (это мой папа)

-Как зовут твоего папу? - Какой папа? (папа красивый, добрый, сильный) и т.д.

4. Игра « для чего нужны?» пополнение кругозора(глазами видим, ушами слышим и т.д.).

5. Послушай стихотворение и подскажи словечко:

Оля весело бежит
К речке по дорожке.
А для этого нужны
нашей Оле(ножки)

Оля ягодки берёт
по две, по три штучки.
А для этого нужны
нашей Оле.....(ручки)

Оля слушает в лесу,
как кричат кукушки,
а для этого нужны
нашей Оле(ушки)

Оля смотрит на кота,
На картинки-сказки.
А для этого нужны
Нашей Оле... ГЛАЗКИ!

Ножки, ручки, ушки- это части тела.

6. Нарисовать вместе с ребёнком человека.

Лексическая тема. Мой город. ПДД.

1. В доступной форме рассказать ребенку о том, где мы живем.

- Мы живем в большом городе... Здесь много улиц, парков, школ, аптек, магазинов, и т.д.

- познакомить с разными названиями магазинов; перечислить, что можно купить: в магазине «Игрушки», в магазине «Книги», в торговом центре, магазине «Одежда», «Обувь».

2.Игра «Наш город»: вместе с ребенком постройте из конструктора или любых подручных средств (коробок, картона, цветной бумаги) маленький городок.Постройте высокие и низкие дома. Дайте название новой улице.

3. Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота»

На поляне дом стоит,(Изображают «дом» двумя руками, крышу дома- пальцами левой и правой рук, соприкасающимися друг с другом)

Ну а к дому путь закрыт.(Правая и левая рука повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы подняты вверх «ворота»)

Мы ворота открываем, (Разворачивают ладони параллельно друг другу)

В этот домик приглашаем.(Изображают «дом» двумя руками, крышу дома-пальцами левой и правой рук, соприкасающимися друг с другом).

3.Игра «Объясни, что не так»:



1. Понаблюдайте с ребёнком на улице за движением различного транспорта, покажите во время прогулки светофор, обратив внимание на его свет и уточнив, когда можно переходить улицу, а когда нет.

2. Повторить с ребёнком правила поведения на улице:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку, вырваться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- входить в транспорт и выходить из него можно только, когда он стоит;
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
- чтобы был порядок на дороге, не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора.

3. "Закончи предложение".

Сначала надо дождаться зелёного цвета на светофоре.

(. а потом переходить улицу).

Нужно посмотреть налево. (а потом начинать переходить дорогу).

Следует взять взрослого за руку. (а потом переходить улицу).

Нужно дождаться полной остановки транспорта.

(а потом начинать переход).

4. Выучить наизусть стихотворение:

Три цвета есть у светофора,
Они понятны для шофёра:
Красный цвет - дороги нет,
Жёлтый цвет - подожди,
А зелёный цвет - иди!

5. Отгадать загадки, объяснить отгадки.
- Чтоб дорога для тебя стала безопасной,
День и ночь горят огни - зелёный, жёлтый, красный. (*Светофор*)
Шагаешь - впереди лежит, оглянешься - домой бежит. (*Дорога*)

Лексическая тема. Бытовые приборы.

1. Расскажите детям, что такое бытовая техника, как и для чего используется; меры предосторожности; части электроприборов.
2. Словарь ребенка должен включать слова: приборы, предметы, электричество; названия приборов; название частей приборов: шнур, вилка, розетка, выключатель; для чего нужны: чтобы пылесосить, кипятить, разогревать, стирать;

3. «Четвертый лишний» (найти лишний предмет, объяснить свой выбор)

Холодильник, мясорубка, утюг, чайник.
Кастрюля, микроволновая печь, сковорода, кружка
Стиральная машина, посудомоечная машина, телевизор, швейная машина.
Телевизор, ноутбук, магнитофон, пылесос.
Чайник, обогреватель, холодильник, электроплита.
Ножницы, иголка, спицы вязальные, швейная машина.

4. Составление рассказа по плану:

- 1). Название бытового прибора.
- 2). Для чего он нужен?
- 3). Какой формы этот прибор?
- 4). Где он хранится у тебя дома?
- 5). Как нужно обращаться с ним?

Лексическая тема. Мебель.

1. Рассмотрите с ребенком домашнюю мебель, предназначенную для спальни, столовой, кухни; назвать мебель и ее отдельные части (крышка, ножка, ручка, подлокотник, спинка, дверца), внешние признаки (цвет, форму), материал, из которого она изготовлена; объяснить ребенку назначение мебели, рассмотреть на иллюстрациях различную мебель: разные виды столов (круглый, квадратный, овальный; письменный; кухонный, обеденный, журнальный), шкафов (книжный, платяной, шкаф для посуды), большие и маленькие стулья, табуретки; рассмотреть мебель в кукольном уголке;

Попросить ребенка ответить на вопросы: для чего нужна мебель (стул, стол, диван, кровать, шкаф); для чего нужен письменный стол, обеденный; что делают за столом; какая мебель нужна для кухни, спальни; сколько ножек у стола; из чего сделан стол; какой формы крышка у стола; чем отличается стул от табуретки, кресла.

2. Сравни кресло и стул. Чем они похожи, а чем отличаются.



3.Пальчиковая гимнастика: «Мебель»

Вспомните беда какая -

Комната была пустая.(дети разводят руки в стороны)

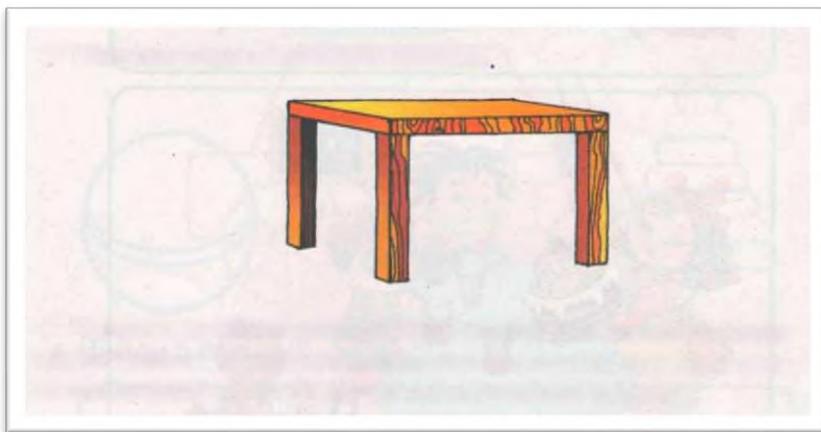
Посмотрите-ка теперь: («Стулья» прикладывают кулак одной руки к ладони второй, поставленной вертикально; «стол» -накрывают ладонью одной руки кулак другой; «кровать»-накладывают кисть одной руки на кисть другой.

Стол, стулья, кровать есть в ней.

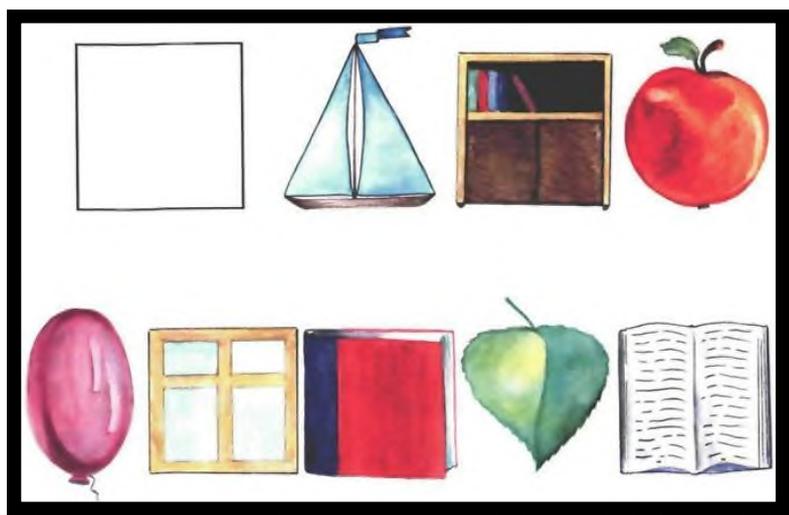
Будут мишка с зайкой жить

И с ребятами дружить. (хлопают в ладоши).

4.Нарисуй недостающую деталь.



6.Обведи предметы квадратной формы



Лексическая тема. Посуда.

1. Рассмотрите вместе с ребенком посуду, показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте); объяснить ребенку ее назначение, например: «Это глубокая тарелка. В нее наливают суп, борщ», уметь называть или показывать части посуды. Например, вот чайник. У него есть ручка, чтобы держать чайник, крышка, чтобы закрывать чайник, носик с отверстием, чтобы удобно было наливать чай, стенки и доньшко.

2. Дидактические игры:

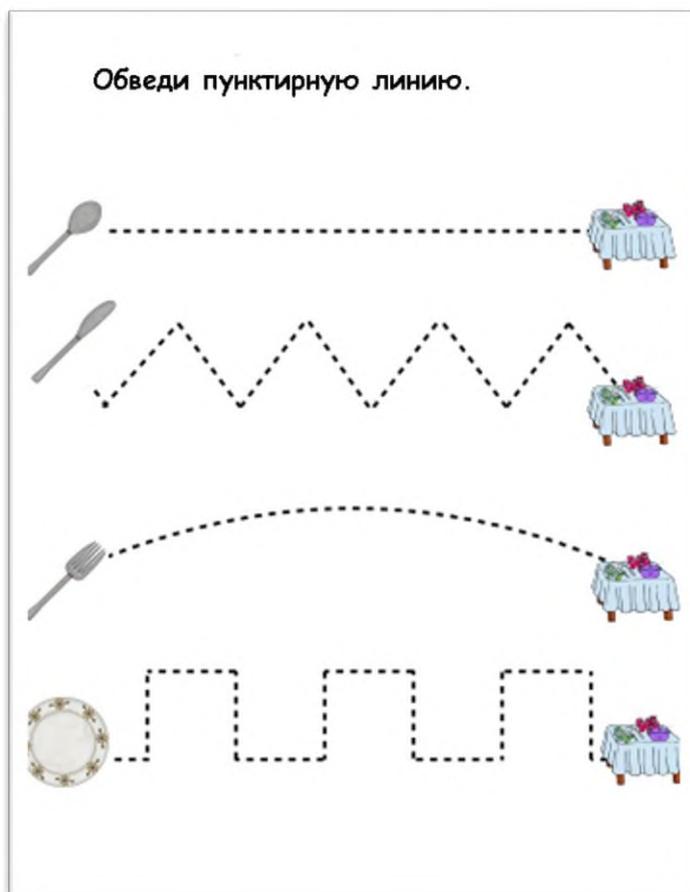
- «Один – много» (закрепление в речи детей множественного числа имен существительных)

Например, взрослый говорит об одном предмете, а ребенок называет этот предмет во множественном числе: тарелка – тарелки, кастрюля – кастрюли, ложка – ложки, вилка – вилки, стакан – стаканы, половник – половники и т.д.

3. Пальчиковая гимнастика: попросить ребенка загибать по одному пальцу, начиная с мизинца, на каждое название посуды.

Будем мы с тобой играть
И посуду называть.
Вот тарелка, это ложка,
Чайник, чашка, поварешка.
Очень нам нужна посуда,
Без нее нам дома худо

4. Обведи пунктирную линию.



Лексическая тема. Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!

Побеседуйте с ребёнком о празднике «День матери». Отгадайте загадки о женских профессиях. Обсудите с ребёнком, где вы работаете, где работает бабушка или сестра. Нарисуйте рисунок «Моя Мама»

ЗАГАДКИ ПРО ПРОФЕССИИ МАМ

Есть у мамы на прилавке
Куклы, мячики, булавки,
Обувь - справа, ткани - слева,
Чашки - на витрине.
Мама словно королева
В нашем магазине!
(Продавец)

Доброты, тепла, души
Мамочке не жалко.
Ждут мамулю малыши -
Вася, Маша, Галка,
Паша, Сеня и Марат -
Ждет ее весь детский сад!
(Воспитатель)

Приготовит мама суп
Малышам из разных групп,
Ловко вылепит котлеты
И нарежет винегреты.
И с такой умелой мамой
Я бываю сытый самый!
(Повар)

В школе я ученый самый-
Повезло мне очень с мамой.
От нее узнают дети
На уроке все на свете.
Станут лучше и умней,
Справедливей и добрей.
(Учитель)

Мама всех важней, поверьте!
С толстой сумкой ходит мама.
Принесет письмо в конверте,
Бандероль и телеграмму.
Люди маму очень ждут,
Уважают мамин труд!
(Почтальон)

Нужно маме для работы
На пюпитр поставить ноты.
Маму только попроси -
И сыграет: "Ми, соль, си!"
Я скажу ребятам гордо:
"Мама знает все аккорды!"
(Музыкант)

Мама может ставить банки,
Мазать ссадины и ранки.
Мама делает уколы
Всем ребятам нашей школы.
Мама лаской, добрым словом
Помогает стать здоровым!
(Медсестра)

Мама - золотые руки -
Шьет рубашки, платья, брюки,
Папа, я, сестренка Света -
Все с иголочки одеты!
(Портниха)

Лексическая тема. Профессии.

1. Расскажите ребёнку о своей профессии, зачем она нужна. Нарисуйте рисунок «Профессия мамы и папы».
2. Отгадайте загадки:

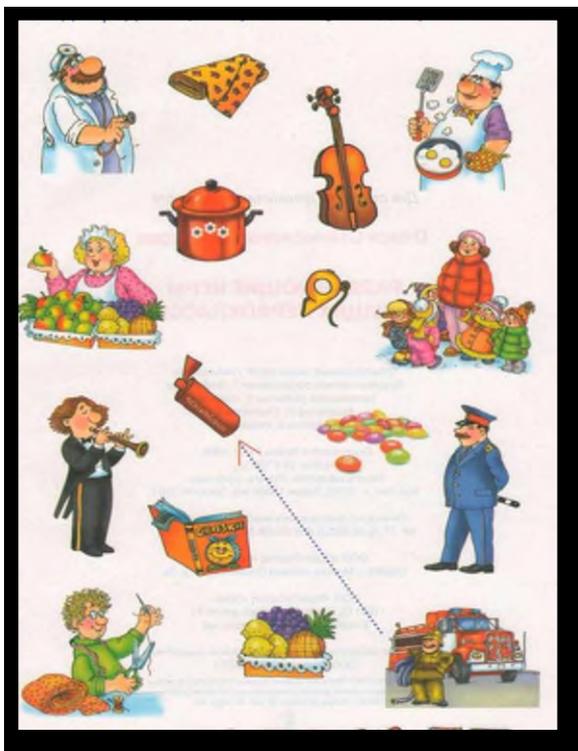
Скажите, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды.

Встаём мы очень рано,
Ведь наша работа
Всех отвозить по утрам на работу.

Мы учим детишек играть, рисовать,
Малышам помогать, старших уважать (воспитатель)

С огнём бороться мы должны,
С водою мы дружны.
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы?

Кто у постели больного сидит
И, как лечиться, всем говорит?
Коль болен, он капли велит принимать,
Тому, кто здоров, разрешит погулять...



3. На картинках изображены люди разных профессий. Найдите предметы которые им нужны для работы.

Лексическая тема. Зима. Приметы зимы.

1. Рассмотрите с ребёнком картинку. Какое время года на ней изображено?



2. Дополните рассказ, называя картинки.

Зимою морозно. Идёт
Бывают.....



Дети катаются на



И лепят



Поменял шубку и стал беленьким.

На деревьях можно увидеть

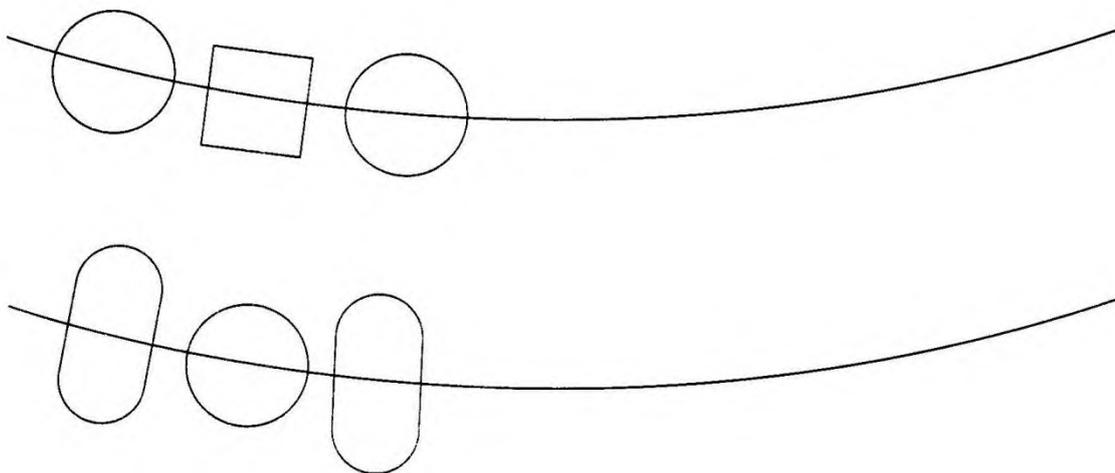


Лексическая тема. Новый год!

1. Расскажи, кого и что ты видишь на картинке. Назови праздник:



2. Дорисуй и раскрась бусы для елочки:



3. Графомоторные навыки: закрасить круглую поверхность круговыми движениями, простым карандашом.

«Снеговик» Цель: учить изображать круги; учить закрашивать круглую поверхность круговыми движениями; закреплять понятие «большой, маленький».



4. Пальчиковая гимнастика «Лепим мы из снега ком»:

Лепим мы из снега ком (дети сжимают и разжимают кисти рук)

Из комочков слепим дом (соединяют кончики пальцев рук, слегка разводят ладони в стороны)

Звери будут в доме жить,

Веселиться и дружить, (хлопают в ладоши)

Вместе домик сторожить (соединяют руки в замок).

5. Выучить и отгадать загадку.

Живу я посреди двора

Меня лепит детвора,

Нос-морковка, глаза- угольки,

Кто я? (снеговик)

Лексическая тема. Дикие животные и их детёныши.

1. Знает ли ваш ребенок диких животных, умеет ли правильно называть их? Потренируйте ребенка в узнавании и назывании животных, рассмотрите с ребёнком картинки, иллюстрации с изображением волка, медведя, лисы, зайца, белки, ежа; обратите внимание на характерные внешние признаки животных: у лисы острые ушки, вытянутая мордочка, на груди белая манишка, хвост с белым кончиком; у волка длинные ноги, хвост пушистый, голова большая, круглая, нос вытянут..., у белки ушки с кисточками, мордочка маленькая, хвост длинный, пушистый, на лапках длинные цепкие коготки. Расскажите, где живут, чем питаются животные (заяц любит морковку, капусту; белка – орехи, грибы, семена; медведь – малину, мед, рыбу;) и т.д. Объясните, что животные называются дикими, потому что живут в лесу, сами добывают пищу, сами строят жилища.

2. Проведите с ребенком подвижные игры.

ЗВЕРИ

Зайка скачет по кусточкам, (Скачем на двух ногах, сделав «ушки»)

по болоту и по кочкам.

Белка прыгает по веткам, (Прыгаем, согнув руки перед грудью)

Гриб несет бельчатам-деткам.

Ходит мишка косолапый, (Идем вперевалку)

У него кривые лапы.

Без тропинок, без дорожек (Двигаемся в полуприседе, сделав круглые спинки).

Катится колючий ежик.

3. Наступили холода, заболели животные и потянулись к доктору Айболиту. Утром доктор заметил, что на полянке около лечебницы собралось много животных. Посмотри на картинку. Кто пришел к лечебнице доктора Айболита? (Лиса с лисенком. Зайчиха с зайчонком. И т. д.)



Добрый доктор Айболит!
Он под деревом сидит.
Приходи к нему лечиться
И корова, и волчица
И жучок, и червячок,
И медведица!
Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!

И пришла к Айболиту лиса: «Ой, меня укусила оса!»

И пришёл к Айболиту барбос:

«Меня курица клюнула в нос!»

И прибежала зайчиха

И закричала: «Ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай!

Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвай! Он бежал по дорожке, И ему
перерезало ножки,

И теперь он больной и хромой,

Маленький зайчика мой!»

И сказал Айболит: «Не беда!

Подавай-ка его сюда!

Я пришью ему новые ножки, Он опять побежит по дорожке».

И принесли к нему зайку, Такого больного, хромого,

И доктор пришил ему ножки, И зайчика прыгает снова.

А с ним и зайчиха-мать, Тоже пошла танцевать,

И смеется она и кричит: «Ну, спасибо тебе, Айболит!»



4. Поиграйте в игру: «Кто где живет?». Картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка). Картинки с их жилищами (нора, логово, берлога, дупло, куст).

Дидактическая игра «Кто где живет»



В берлоге живет... (Кто?)



В норе живет... (Кто?)

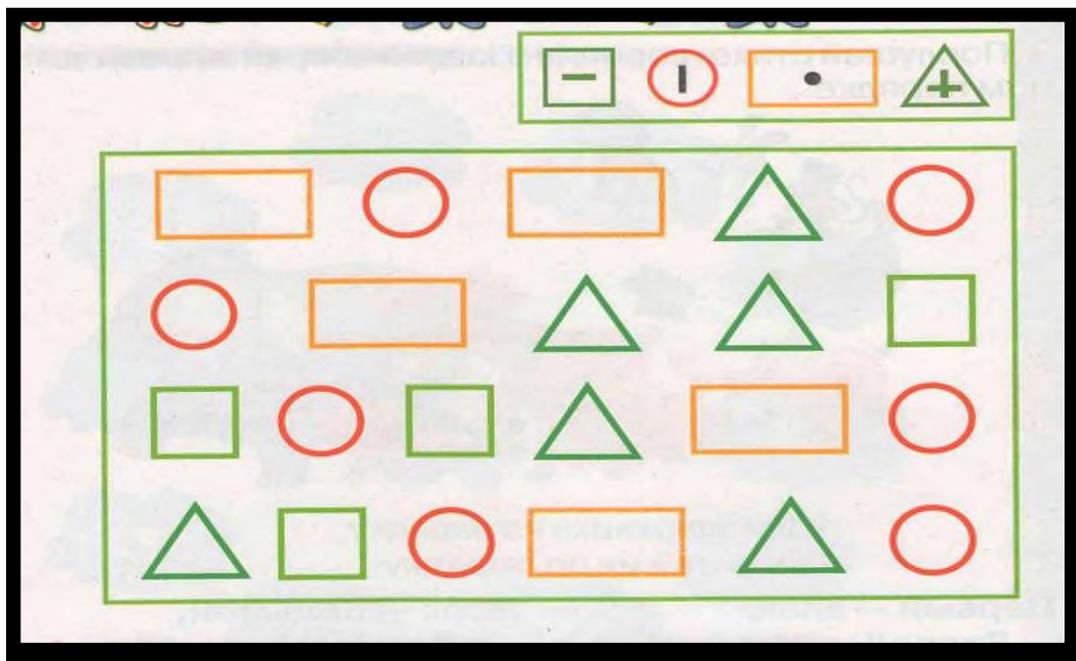


В логове живет... (Кто?)



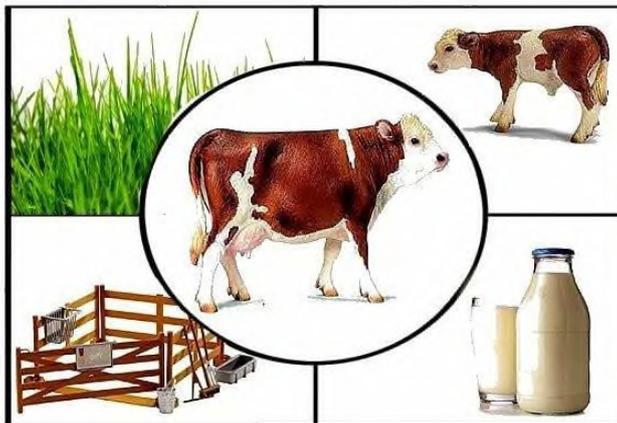
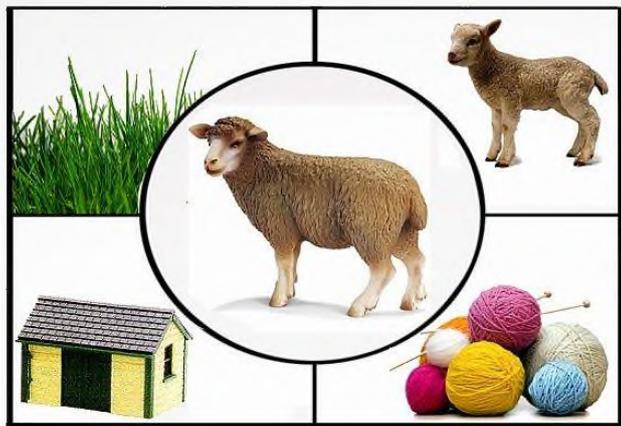
В дупле живет... (кто?)

6. Нарисуй по образцу



Лексическая тема. Домашние животные и их детёныши.

1. Рассматривая и называя с ребёнком предметные картинки с изображением домашних животных (кошка, собака, свинья, корова, лошадь). Даём обобщающее понятие «домашние животные». Объясните, что все они живут около дома человека и называются «домашние животные». Люди ухаживают за животными: кормят, чистят их жилища. Животные приносят пользу: корова даёт молоко, лошадь возит грузы и т.д.



2. Игра с мячом «кто у кого?»:



свинья и поросянок
У свињи-поросенок.

- У коровы-теленка
- У собаки-щенка
- У кошки-котенка
- У лошади-жеребенка
- У козы-козленка



КОРОВА И ТЕЛЁНОК



КОЗА И КОЗЛЁНОК



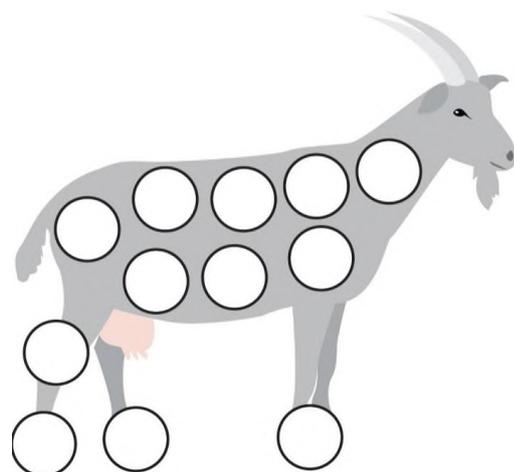
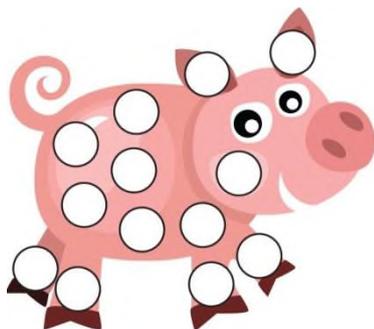
КОШКА И КОТЁНОК



ЩЕНОК

СОБАКА

3. Пластинография (заполни кружочки)



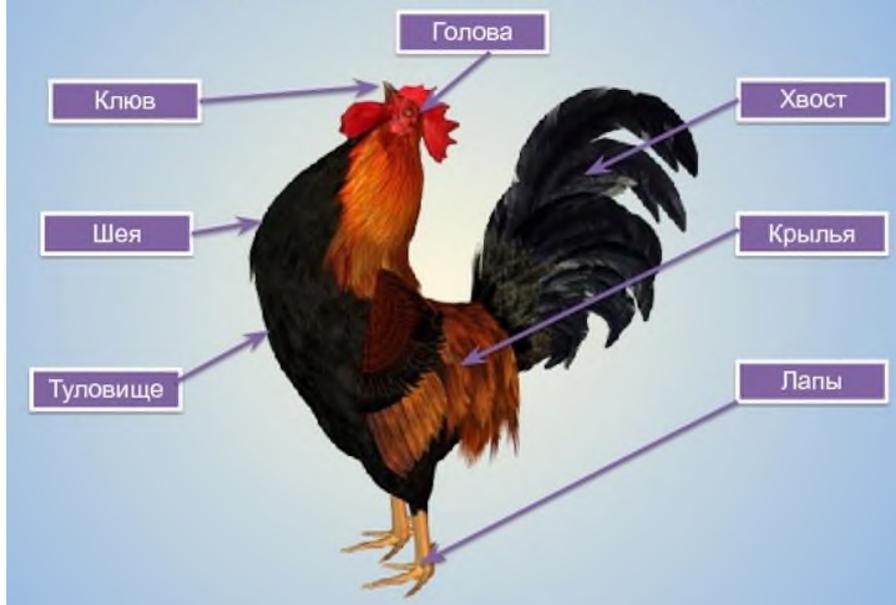
Лексическая тема. Домашние птицы.

1. Рассмотрите с ребёнком картинки, иллюстрации с изображением домашних птиц (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят);

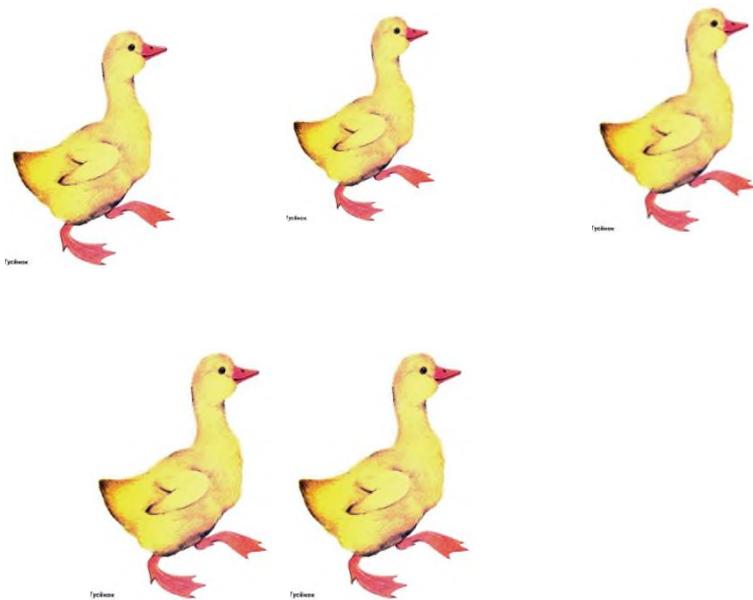
- учить сравнивать домашних птиц, находить сходства и различия;



Назови части тела птиц



2. Посчитай. Сколько гусят?



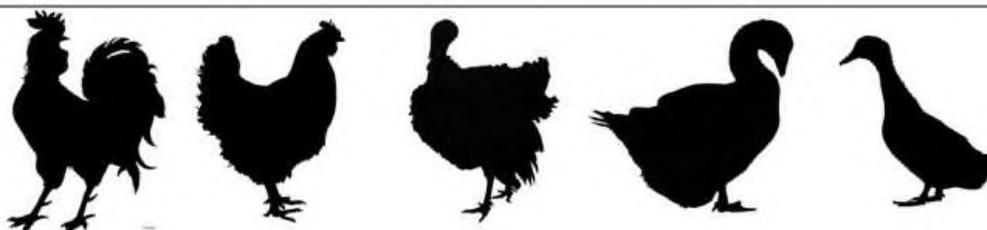
Сколько цыплят?

3. Где чья тень?

(соедини



стрелками)



Лексическая тема. Зимующие и перелётные птицы.

1. Во время прогулки с ребёнком наблюдая за птицами (ворона, сорока, воробей, синица, снегирь, голубь); Эти птицы не улетают, а остаются зимовать. Их называют зимующими. Познакомить с условиями жизни птиц зимой, чем питаются птицы, хватает ли им пищи зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.



2.Рассмотри и назови каждую птицу.



3. Составить рассказ-описание:



«Синичка - зимующая птица. Тело у нее покрыто перьями; есть голова, шейка, туловище, два крыла, две лапки, хвост. Грудка у нее желтая: желтогрудая синичка. Зимой она питается ягодами рябины, семенами из шишек, почками деревьев».

Лексическая тема. Животные жарких и холодных стран.

Животные холодных стран

1.Родителям рекомендуется показать ребенку картинки с изображением животных, живущих на Севере: белого медведя, песца, моржа, северного оленя. Побеседовать об их внешних признаках, характерных повадках; спросить у ребенка, какие дикие животные живут там, где холодно, чем они питаются, каких из этих животных можно увидеть в зоопарке.

2.Игра «Скажи одним словом»

- Если у него толстые лапы. Он какой? – толстолапый.
- Если у него короткие уши... -

- Если у него длинная шерсть... -
- Если у него короткий хвост.... –

3. Игра Кто у кого?

- У оленя – олененок – оленята
- У моржа - -
- У медведя - -
- У совы - -

4. Упражнение «Подбери признак»

Медведь (какой?) – белый, неуклюжий, косилапый, ...

Морж (какой?) - большой, неповоротливый, толстый, неуклюжий.

Северный олень (какой?) - красивый, быстрый, грациозный.

Тюлень (какой?) - черный, блестящий, большой, мокрый.

Белый медведь (какой?) – огромный, сильный, толстолапый.

5. Упражнение «Кто лишний и почему?»

Морж, тюлень, оленёнок, медведь.

Соболь, песец, белая сова, морж.

Тюлень, олень, пингвин, соболь.

Морж, моржиха, морс, моржонок.

Тюмень, тюлень, тюлениха, тюленёнок.

Медведь, Север, песец, соболь.

6. Игра "Закончи предложение"

Морж не мёрзнет в холодной воде, потому что...

Шерсть северного волка белого цвета, для того, что бы ...

В наших лесах не встретишь белого медведя, потому что ...

7. Составить описательный рассказ об одном из животных северных стран по плану:

- Как называется?

- Где живет? Какое у него жилище?

- Какой внешний вид? Какие повадки?

- Чем питается? Как добывает пищу?

- Какие у него враги? Как защищается?

- Как называются детеныши?

Животные жарких стран

1. Игра «Подбери признак»

Тигр – рыжий, хищный, полосатый, ...

Жираф – высокий, пятнистый, с длинной шеей, ...

Обезьяна – смешная, вертлявая, длтннохвостая, ...

Слон – большой, большеухий, толстокожий, ...

Лев – сильный, быстрый, гривастый, ...

2. Игра «Чей? Чья? Чьи?»

Голова льва? – львиная

Хвост льва? – львиный

Лапы льва? -

Уши обезьяны? -

Хвост обезьяны? - ...

Голова обезьяны? - ...

Лапы крокодила? - ...

Пасть крокодила? - ...

Хвост крокодила? - ...

3. Игра «Сосчитай»

Один слон, два слона, пять слонов

Один жираф, два, пять

Одна зебра,,

Один носорог,,

Один бегемот,,

Один лев,,

Одна обезьяна,,

Один тигр,,

4. Игра «Назови ласково»

Слон – слоник

Зебра -

Крокодил -

Кенгуру -

Бегемот -

Черепаша -

Носорог -

Жираф -

5. Игра «Назови детёнышей»

У львов – львёнок, львята

У слонов – слонёнок, слонята

У черепах – черепашонок, черепашата

У верблюдов – верблюжонок, верблюжата

6. Игра «Назови новое слово»

У жирафа длинные ноги – он длинноногий

У бегемота толстая кожа – он толстокожий

У крокодила острые зубы – он

У льва длинная грива – он

У носорога короткие ноги – он

У тигра длинный хвост – он

7. «Выучите вместе с ребёнком»

Посмотрите, бегемот

В жаркой Африке живёт

Целый день в реке сидит,

Корни ест он или спит.

Ночью он не будет спать,

Выйдет травки пощипать.

И затопчет все луга – тяжела его нога,

А потом опять поспать,

заберётся в воду,

Так проходят его дни, так проходят годы.

С.Васильева

9. «Загадки»

Тем, кто в речку угодил, нос откусит... (<i>Крокодил</i>)	И петь – не поёт, и летать – не летает. За что же тогда его птицей считают? (<i>Страус</i>)
Что за коняшки, на всех тельняшки? (<i>Зебры</i>)	Панцырь каменный – рубаха, а в рубахе.... (<i>Черепаша</i>)
Зверь я горбатый, но нравлюсь ребятам (<i>Верблюд</i>)	Ёжик вырос в десять раз, получился(<i>Дикобраз</i>)
Он высокий и пятнистый, С длинной, длинной шеей, И питается он листьями, Листьями леревьев (<i>Жираф</i>)	Хищника клык, страшный рык, Слышат звери обомлев, Царь зверей, конечно (<i>Лев</i>)
Скачет шустрый зверёк, А в кормане сидит сынок (<i>Кенгуру</i>)	Когда он в клетке, то приятен, На шкуре много черных пятен, Он хищный зверь, хотя немножко, Как лев и тигр, похож на кошку. (<i>Леопард</i>)

Лексическая тема. Наша армия сильна!

1.Игра «Скажи ласково».

Самолет – самолетик; вертолет - ...; пистолет - ...; солдат - ...; лодка - ...; фуражка - ...; пушка - ...; моряк -

2.Игра «Скажи по-другому».

Ребенок должен запомнить и повторить новые слова.

Вежливый - любезный, воспитанный;

Смелый – храбрый, отважный, бесстрашный;

Сильный – мощный, могучий;

Робкий – пугливый, трусливый;_

3.Игра «Скажи много».

Смелый летчик – смелые летчики; железная каска - ...;

быстрая ракета - ...; боевой корабль -; военный самолет - ...; пограничная полоса -

4.Игра «Скажи наоборот». Далеко – близко; высоко - ...;

легко...; медленно - ...; криво - ...; чисто - ...; тонко - ...

5.Игра «Собери предложение».

Самолет, в, военный, небо, поднялся.

Совершил, поступок, солдат, геройский.

Пограничник, собакой, границу, с, охраняет.

Читают, книги, о, мальчики, войне.

6.Игра «Составь предложение»

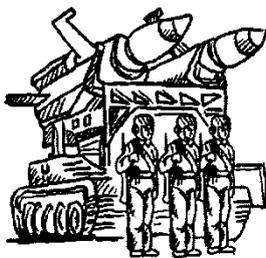
Ребенок составляет предложение с предлогами по заданным словам. Моряк – корабль. (*Смелый моряк служит на военном корабле.*)

Пограничник – собака; артиллерист – пушка; ракета – небо; танкист – танк; десантник – парашют»
пехотинцы – поле.

7.Пересказ рассказа «Защитники Отечества».

Двадцать третье февраля – День защитника Отечества. Защитники Отечества – это моряки, танкисты, летчики, десантники, артиллеристы. Люди военных профессий охраняют и защищают нашу Родину. Они смелые отважные, храбрые, решительные. Летчики летают на военных самолетах, танкисты служат на танках, моряки охраняют границу с моря. Мы гордимся нашими защитниками!

8.Рассмотри картинки. Назови, кто это?



9. Найди ошибки художника.



10. Найди отличия.

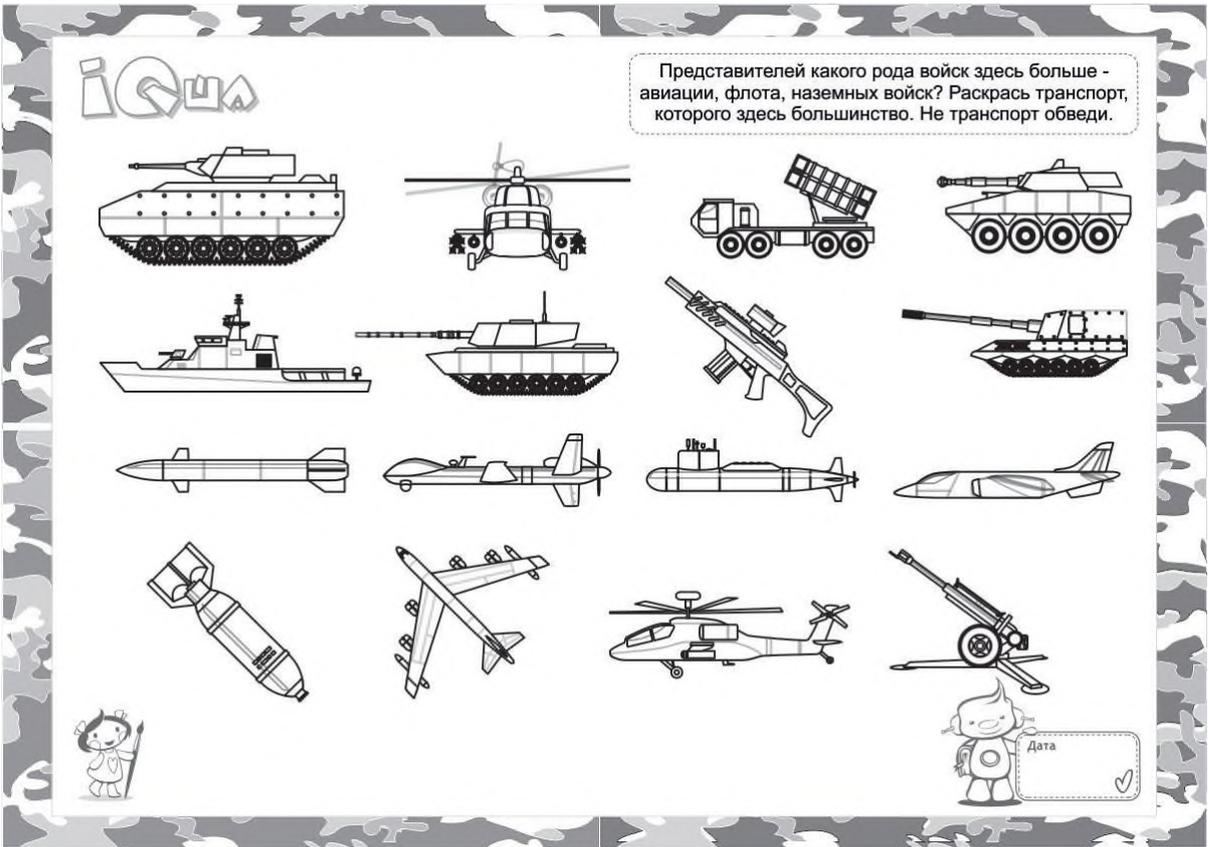
 Найди отличия



11. Представителей какого рода войск здесь больше – авиации, флота, наземных войск? Раскрась транспорт, которого здесь большинство. Не транспорт обведи.

ИГРУШКА

Представителей какого рода войск здесь больше - авиации, флота, наземных войск? Раскрась транспорт, которого здесь большинство. Не транспорт обведи.



Лексическая тема. Одежда. Обувь.

1. Вместе с ребенком рассмотрите, и назовите предметы одежды, которые есть у вас дома. Уточните, знает ли ребенок название деталей одежды (рукава, карманы, воротник, пуговицы). Объясните, что куртка, юбка, платье, брюки и т. д. - это одежда.

2. Игра «Назови, в чем ты сегодня одет(а)».
(Сегодня я в шортах и рубашке. Я сегодня в платье.)



3. Рассмотрите рисунки. Это одежда, обувь и головные уборы. Как ты думаешь, что надевают девочки, а что мальчики? Покажи стрелками.



4. Игра «Большой - маленький»:
- взрослые носят большие шапки, а дети - маленькие шапочки.
- мужчины носят большие кепки, а дети - маленькие

5. Пальчиковая гимнастика

«В шкаф одежду убираем»:



Пальчики мы загибаем
И одежду называем.
Кофту, брюки, платье, шарф
Сложим аккуратно в шкаф.
(ребенок загибает по одному пальцу на каждое название одежды).



6. Назови, что нарисовано.

7. Вместе с ребенком рассмотрите имеющуюся дома обувь. Уточните, знает ли ребенок названия обуви. Расскажите ребенку, что тапки, сандалии, ботинки и т.д.-это обувь. Помогите ребенку правильно назвать детали обуви (подошва, носок, каблук, шнурок, молния, липучка). Расскажите ребенку о том, что есть обувь для детей и для взрослых. Взрослая обувь большая, а детская- маленькая.



8. Пальчиковая гимнастика «Ванина обувь»:

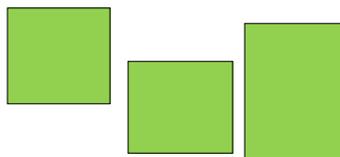
Сколько обуви у Вани!
(На каждое название обуви ребенок загибает по одному пальчику на одной руки.)
Посмотрите, дети, сами.
Есть сандалии, сапожки,
Есть ботинки, босоножки,
Есть и тапки у Ивана.
Тапки - загляденье прямо!

9. Игра «Шнуровка»:
Изготовьте вместе с ребенком игры шнуровки (из дерева, из картона и т.д.) с изображением обуви. Учить ребенка шнуровать ботинки и завязывать бантики.

10. Выучить загадку:
Не ботинки, не сапожки,
Но их тоже носят ножки.
В них мы бегаем зимой.
Утром в садик, вечером -домой. (валенки)



11. Игра: « Группировка по цвету»: слева от себя положить все фигуры красного цвета, справа – желтого(зеленого цвета).



7. Игра «продолжи ряд»:

Круги: красный, зеленый, желтый, красный, зеленый, желтый и т.д.



Лексическая тема. 8 марта мамин день.

1. Расскажите ребенку о празднике 8-е марта: кого поздравляют в этот день, почему его называют "Мамин день". Помогите запомнить информацию.
2. Научите ребенка словам поздравления для того, чтобы он сказал их в этот день сестре, бабушке, маме и т.д.
3. Попросите ребенка рассказать, как он помогает бабушке, маме (рассказ из личного опыта).
4. Упражнение "Подбери признак" на согласование прилагательных с существительными и на активизацию словаря.
Мама (какая?) - ...
Сестренка (какая?) - ...
Бабушка (какая?) - ...
5. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
Мама - мамочка, мамулечка, мамуля, мамуленька, матушка...
Бабушка - ...
Сестра - ...
Тетя - ...
6. Упражнение для пальчиков на развитие мелкой моторики.

Как у нас семья большая да веселая,
(ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно)
Два у лавки стоят,
(загнуть большие пальцы на обеих руках)
Два учиться хотят,
(загнуть указательные пальцы на обеих руках)
Два Степана у сметаны объедаются,
(загнуть средние пальцы)
Две Дашки у кашки питаются,
(загнуть безымянные пальцы)
Две Ульки в люльке качаются.
(загнуть мизинцы)

7. Развитие слуховой памяти, внимания.
Выучить стихотворение (любое на выбор).

2. Мамин день
Г. Виеру

Вот подснежник на поляне,
Я его нашел.

Отнесу подснежник мама,
Хоть и не расцвел.

И меня с цветком так нежно
Мама обняла,
Что раскрылся мой подснежник

Мама, так тебя люблю,
Что не знаю прямо!
Я большому кораблю
Дам название "МАМА"!

Мама
Я. Аким
От ее тепла.

Мамин день
Е. Благина

Все хожу, все думаю, смотрю:
"Что я завтра маме подарю?
Может, куклу? Может быть,
конфет?"
Нет!
Вот тебе, родная, в твой денек
Аленький цветочек-огонек.

Лексическая тема. Весна. Приметы весны.

1. Родителям рекомендуется поговорить с ребенком о том, какое время года наступило; во время прогулки обратить внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной; назвать весенние месяцы, обратить внимание на первый весенний месяц — март; понаблюдать за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче.

2. Дидактическая игра «Доскажи»

Весной: день длиннее, воздух теплее, снег тает, на деревьях появляются листья, птицы прилетают.

Взрослые объясняют детям, что зима кончилась и пришла весна, ребенок заканчивает фразы, начатые взрослым:

- Греет солнышко, поэтому... (тает снег).
- Тает снег и поэтому... (бегут ручейки)

3. Игра в противоположности

Зима ушла, а весна... пришла

Зима холодная, а весна... теплая.

Зимой солнце морозит, а весной... греет.

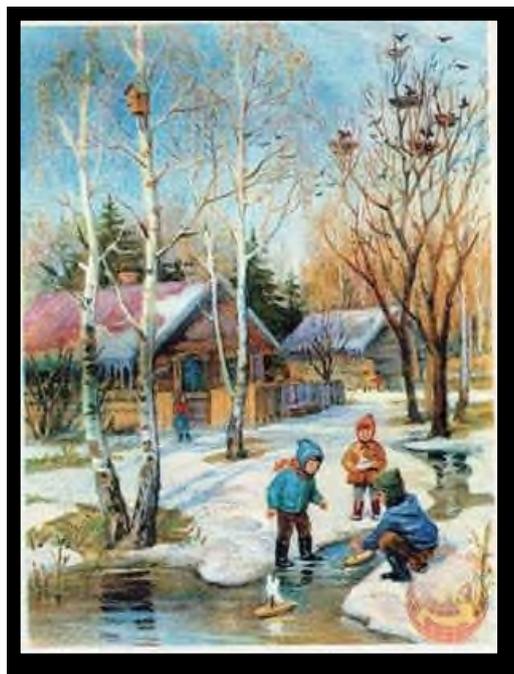
Зимой сугробы высокие, а весной... низкие.

Зимой надевают шубы, а весной ... куртки

4. Игра «Воробей»:

Ребенок имитирует движения воробья и повторяет вслед за взрослым звукоподражания:

Воробей с березы
На дорожку - прыг!
Больше нет мороза,
Чик-чирик!
Вот журчит в канавке
Быстрый ручеек,
И не зябнут лапки
- Скок-скок-скок!
Высохнут овражки
- Прыг-прыг-прыг!
Вылезут букашки
— Чик-чирик!



• Найди закономерность и дорисуй бусы.

• В этом доме шесть этажей. Два этажа уже заполнены. Нарисуй геометрические фигуры на остальных этажах. Будь внимательным: на каждом этаже не должно быть одинаковых фигур.

Лексическая тема. Цветы.

1. Расскажите ребёнку, что цветы бывают комнатные: с ними мы знакомимся. Но есть цветы, назовите их:



садовые



луговые
полевые



Сад

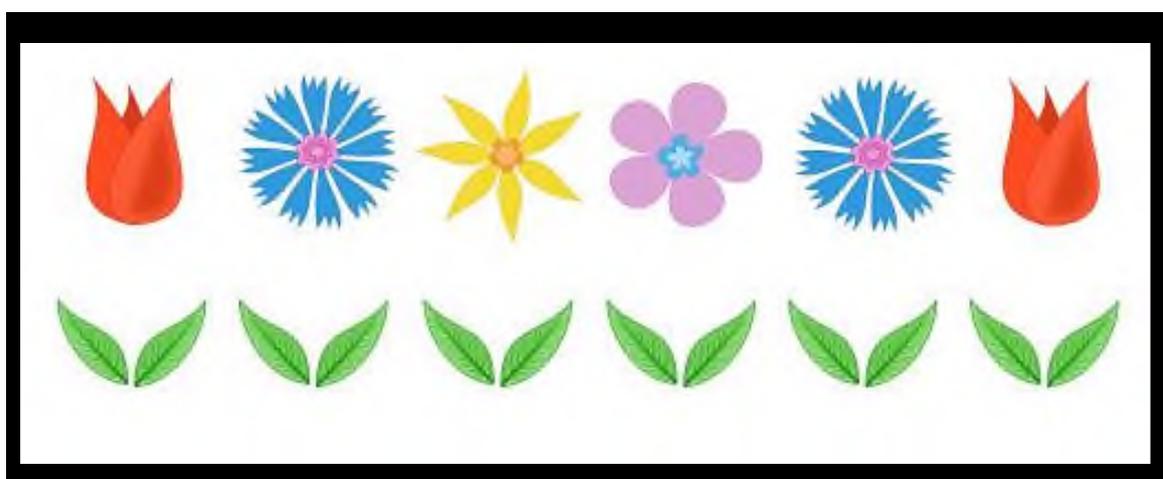


Луг

Поле



2. Что забыл нарисовать художник?



3. Динамическая пауза «Желтый одуванчик»:

развитие координации речи с движениями, общей моторики.

Желтый одуванчик
Вырос на поляне.
Этот одуванчик подарю
Я маме.

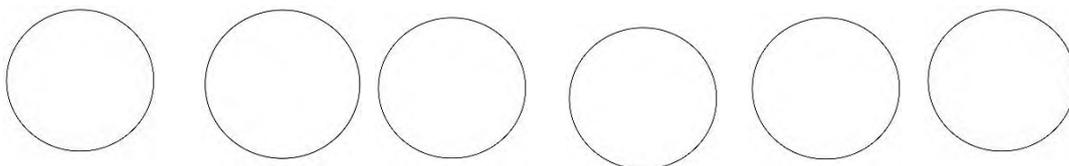
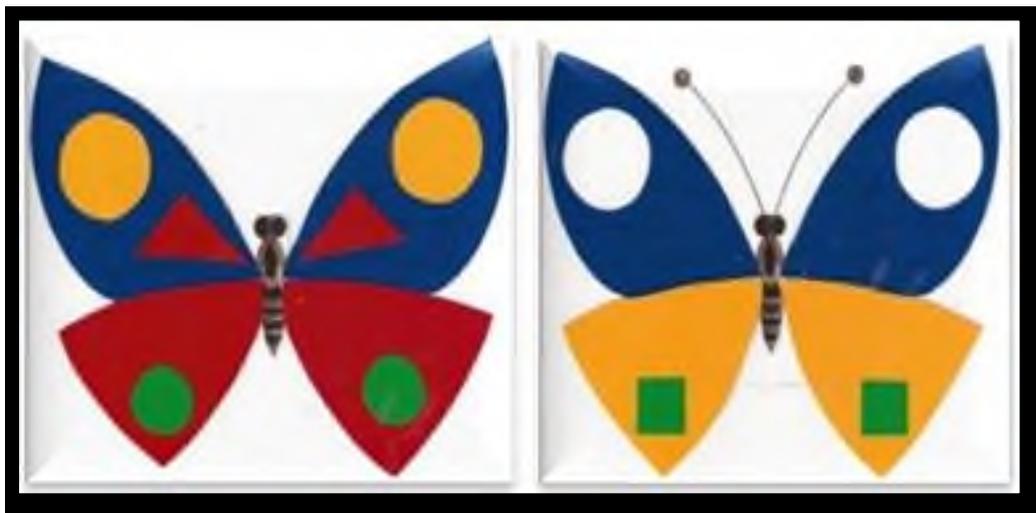
Но срывать не буду
солнечный цветочек.
Нарисую лучше,
постараюсь очень хлопают в ладоши.

дети поднимают руки,
тянутся вверх.
вытягивают руки вперед

грозят пальчиком.



4. Раскрась столько кружков, сколько найдёшь отличий между двумя бабочками.



5. Рассказываем вместе с мамой.

Летела



Уронила она в землю

Вырос из
два первых листочка

семечка росток. Развернул он

и потянулся к солнышку
Становился росток всё выше и
Появились на ростке новые листья, а
на верхушке бутон. Из бутона
распустился яркий
красивый цветок.



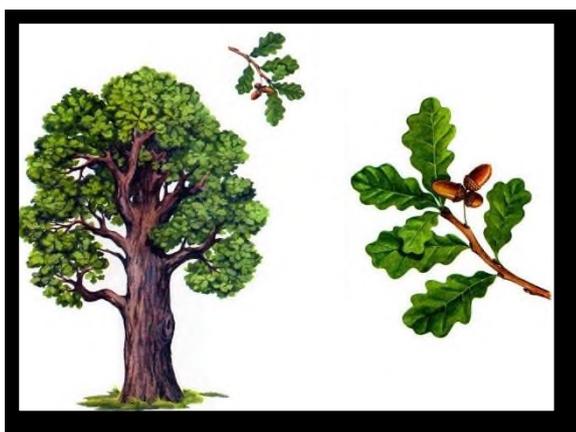
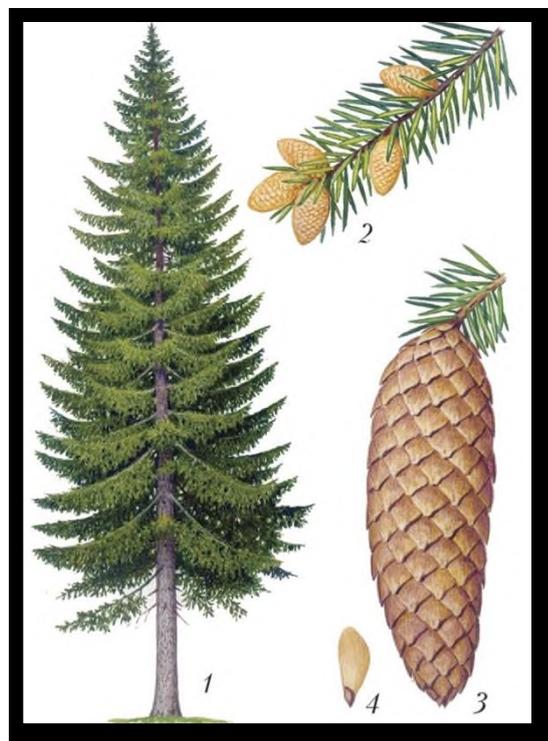
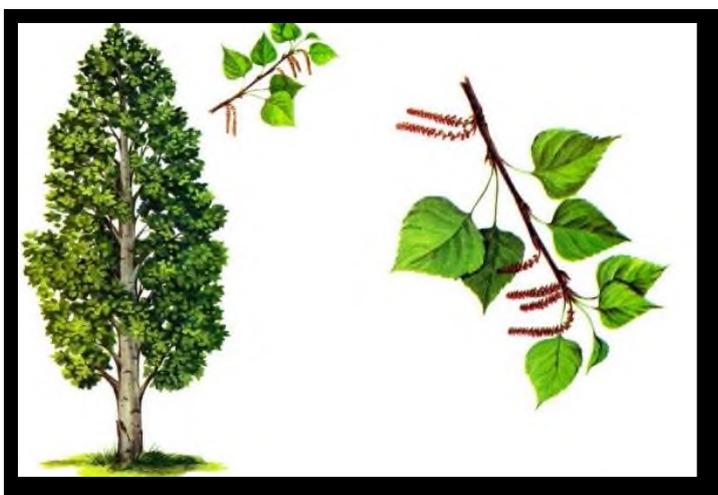
выше.



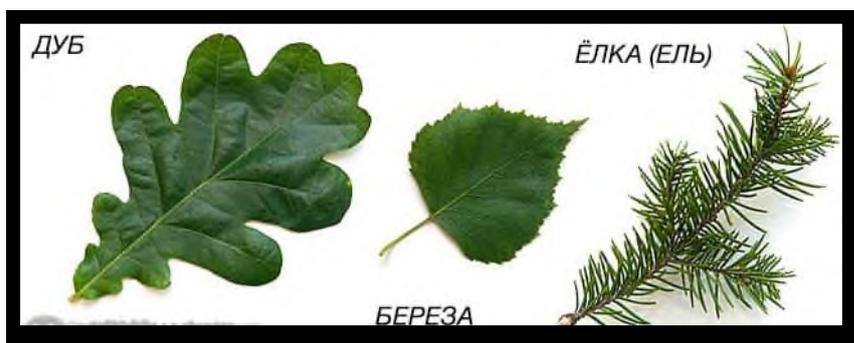
Лексическая тема. Деревья и кустарники.

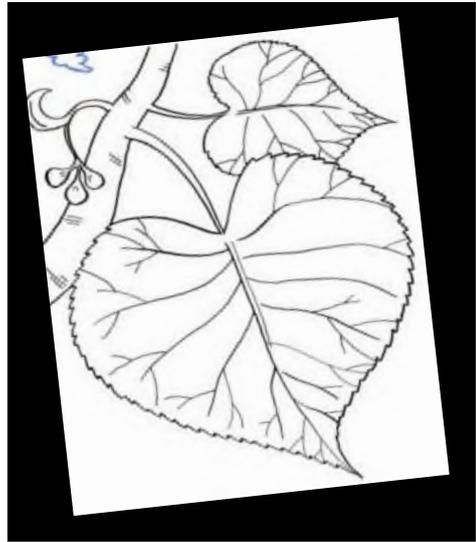
1. Во время прогулки обратите внимание ребёнка на деревья кустарники в округе своего дома, в парке. Объясните ребёнку, что есть деревья хвойные и лиственные. На ветках хвойных деревьев растут иголки. На лиственных деревьях - листочки.

- Берёза
- Ель
- Дуб
- Рябина



2. Посмотри с какого дерева лист? Раскрась





3.Рассказываем с мамой

ЭтоУ



неё есть корень, ствол.
Семена берёзы это -

Листья берёзы весной

летомзелёные,а осенью жёлтые.



4.Рассмотри рисунок и назови все знакомые цифры.



Лексическая тема. Хлеб. Продукты питания.

Задание 1. Доскажи словечко.

Если мамы дома нет-

Кто сготовит нам ... (*обед*)?

Нужно мамочке помочь –

Помогает маме ... (*дочь*).

Дочь наварит свежих щей,

Много сварит ... (*овощей*).

Будет сытно, будет вкусно,

В щи нарезана ... (*капуста*).

Ножик режет очень ловко –

В щи отправилась ... (*морковка*).

И, конечно же, немножко

Бросим мы туда ... (*картошки*).

Чтобы вышли щи на славу,

Добавляем мы ... (*приправу*).

Только входит мама в дом,

Мы к столу её ... (*ведём*).

2. Проговаривание чистоговорок.

Ат-ат-ат - мы едим салат,

От-от-от - вкусный компот,

Ут-ут-ут - суп нам дают,

Ат-ат-ат - помыли виноград,

Ит-ит-ит - ложка блестит,

Та-та-та - вот это вкуснота.

3. Какие продукты нужно взять?

Для манной каши – *манную крупу, сахар, молоко, масло, соль*;

Для гречневой каши – *гречневую крупу, сахар, молоко, масло, соль*;

Для рисовой каши – *рис, сахар, молоко, масло, соль*;

Для пшённой каши – *пшено, сахар, молоко, масло, соль*.

4. «Подбери правильно»

Котлеты из мяса – *мясные котлеты*.

Котлеты из курицы – *куриные котлеты*.

Котлеты из рыбы – *рыбные котлеты*.

Котлеты из капусты – *капустные котлеты*.

Котлеты из моркови – *морковные котлеты*.

Котлеты из свеклы – *свекольные котлеты*.

Котлеты из риса – *рисовые котлеты*.

5. Игра «Что, где продают?»

В мясном отделе – *мясо, колбасу, сосиски ...*

В рыбном отделе – *рыбу, кальмаров, креветки, осьминоги ...*

В молочном отделе – *молоко, сметану, творог, сливки ...*

В хлебном отделе – *булки, батоны, булочки, хлеб ...*

6. Игра «Четвёртый лишний»

Помидор, огурец, *сметана*, лук.

Груша, яблоко, виноград, *творог*.

Смородина, *колбаса*, черника, клюква.

Карамель, леденец, шоколад, *сок*.

Котлеты, колбаса, *пирог*, шашлык.

Чай, сок, квас, *мороженое*.

Котлеты, *масло*, колбаса, шашлык.

Масло, творог, *ветчина*, сметана.

Яичница, омлет, *пельмени*, яйца всмятку.

7. Дупр. «Один – много»

Жир -

Сыр -

Масло -

Рыба -

Курица –

Хлеб –

Молоко –

Сметана -

8. Выучить стихотворение

Жили – были сыр, котлеты,

Мармелад, зефир, конфеты,

Соки, овощи и фрукты,

Называем их - продукты,

Называем их - еда,

Очень любим их всегда!

Лексическая тема. Космос.

1. Объясните ребёнку, почему 12 апреля во всём мире отмечают День космонавтики. Рассмотрите картинки и иллюстрации в книгах, газетах, журналах с изображением космоса, космонавтов и космической техники. Расскажите ребёнку о первом космонавте – Юрии Гагарине. Объясните ребёнку, что такое ракета, спутник, космодром, скафандр, телескоп. Проверьте, как ребёнок запомнил то, о чём Вы с ним беседовали. Попросите его ответить на вопросы самостоятельно, и, если он затрудняется, помогите ему с ответами.

- Какой праздник отмечают 12 апреля? *12 апреля отмечают День космонавтики.*

- Что такое космос? *Космос – это то, что окружает землю и другие планеты. Что люди запускают в космос? Люди запускают в космос спутники, ракеты, космические корабли и станции.*

- Как называют человека, который летит на ракете в космос? *Человека, который летит на ракете в космос, называют космонавтом.*

- Кто был первым космонавтом? *Первым космонавтом был Юрий Гагарин.*

- Как называется место, откуда запускают в космос космические корабли? *Это место называется космодром.*

- Что надевает космонавт для полёта в космос? *Космонавт надевает космический скафандр.*

- Как называется планета, на которой мы живём? *Наша планета называется Земля.*

- Какой прибор нужен человеку, чтобы рассмотреть луну, далёкие звёзды и планеты? *Чтобы рассмотреть луну, звёзды и планеты, человеку нужен телескоп.*

2. Игра «Один – много» (множественное число): спутник – спутники корабль — ... космонавт — ... звезда – ... планета — ... скафандр — ... ракета — ...

Игра «Есть – нет» (родительный падеж): космонавт – нет космонавта спутник – ... корабль — ... звезда – ... планета — ... скафандр — ... ракета — ... связь – ...

3. Словесная игра «Подскажи словечко».

Взрослый читает стихотворные строчки, но перед последним словом делает паузу, предлагая ребёнку самому закончить стишок. Если ребёнок затрудняется с ответом, подскажите ему сами.

Игру можно повторить несколько раз.

Специальный космический есть аппарат,
Сигналы на Землю он шлёт всем подряд,
И как одинокий путник
Летит по орбите ... (*спутник*).

У ракеты есть водитель,
Невесомости
любитель
(*космонавт*).

На корабле воздушном,
Космическом, послушном,
Мы, обгоняя ветер,
Несёмся на ... (*ракете*).

Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
И называется ... (*Земля*)

Есть специальная труба,
В ней Вселенная видна,
Видят звёзд калейдоскоп
Астрономы в ... (*телескоп*).

Самый первый в Космосе
Летел с огромной скоростью
Отважный русский парень
Наш космонавт ... (*Гагарин*).

Посчитать совсем не просто
Ночью в тёмном небе звёзды.
Знает все наперечёт
Звёзды в небе ... (*звездочёт*).

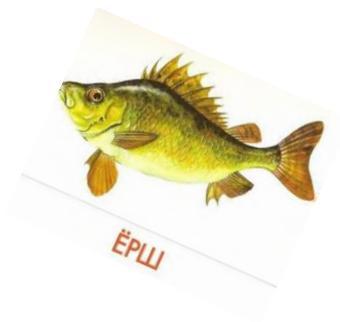
Освещает ночью путь,
Звёздам не даёт заснуть
Пусть все спят, ей не до сна,
В небе не заснёт ... (*луна*).

Лексическая тема. Жители водоёмов.

1. Понаблюдайте вместе с ребёнком за аквариумными рыбками. Расскажите ребёнку, что аквариум- это дом для рыб. Чтобы обитателям было в нём уютно, люди наливают в аквариум воду, кладут на дно песок и камни, сажают водоросли. Приучайте ребёнка к кормлению рыб. Рассмотрите аквариумную рыб. Покажите и назовите её части тела- голова, туловище, плавники. Хвост. Отметьте, что тело рыбы покрыто чешуйками.

2. Рассмотрите и назовите картинки . Как их можно назвать одним словом?





ЁРШ



КАРАСЬ



ЛЕЩ



ЩУКА



3. Назови места, где живут рыбы.



Море



озеро

Река



4. Отгадай загадку
Посмотрите, дом стоит, до краев водой налит
Без окошек, но не мрачный,
С четырех сторон прозрачный.



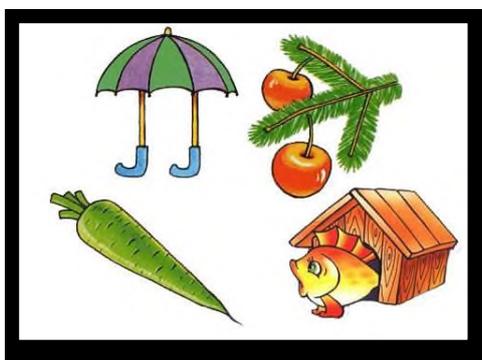
В этом домике жильцы, все умелые пловцы.

5. Сравните рыбку и улитку:

- золотая рыбка большая, а улитка маленькая.
- у золотой рыбки есть хвост и плавники, а у улитки есть рожки.
- улитка ползает, а рыбка плавает.
- золотая рыбка плавает быстро, а улитка ползает медленно.

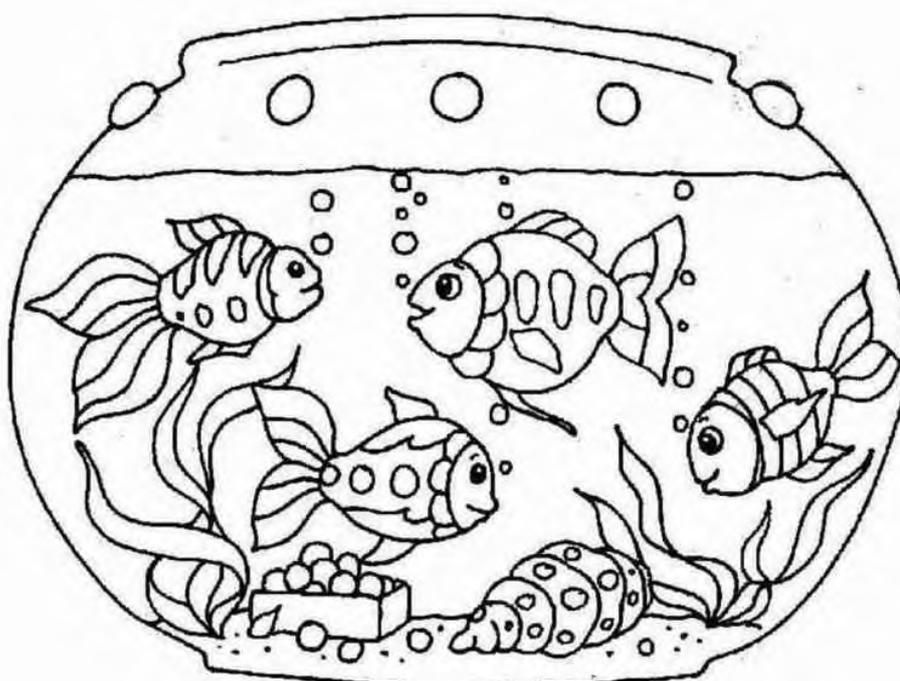


6. Что перепутал художник



7. Раскрась.

\



Лексическая тема.
Транспорт. Виды транспорта.

1. Во время прогулки обратите внимание ребенка на транспорт. Назови каждую картинку. Для чего нужны эти предметы. Эти машины называются транспорт, они используются для перевозки людей и грузов. Транспорт, перевозящий людей, называется пассажирский. Транспорт, перевозящий грузы, называется грузовой. Обведи карандашом пассажирский транспорт.



2. Пальчиковая гимнастика: «Вот машина для Данилы»:

Вот машина для Данилы.

Есть здесь кузов и кабина.

Фары, руль, колеса в ней.

Едет всех машин быстрее.

(ребенок загибает пальцы, начиная с мизинца, на каждое название части машины).

3. Отгадай загадку. Покажи картинку-отгадку.

Что за птица:

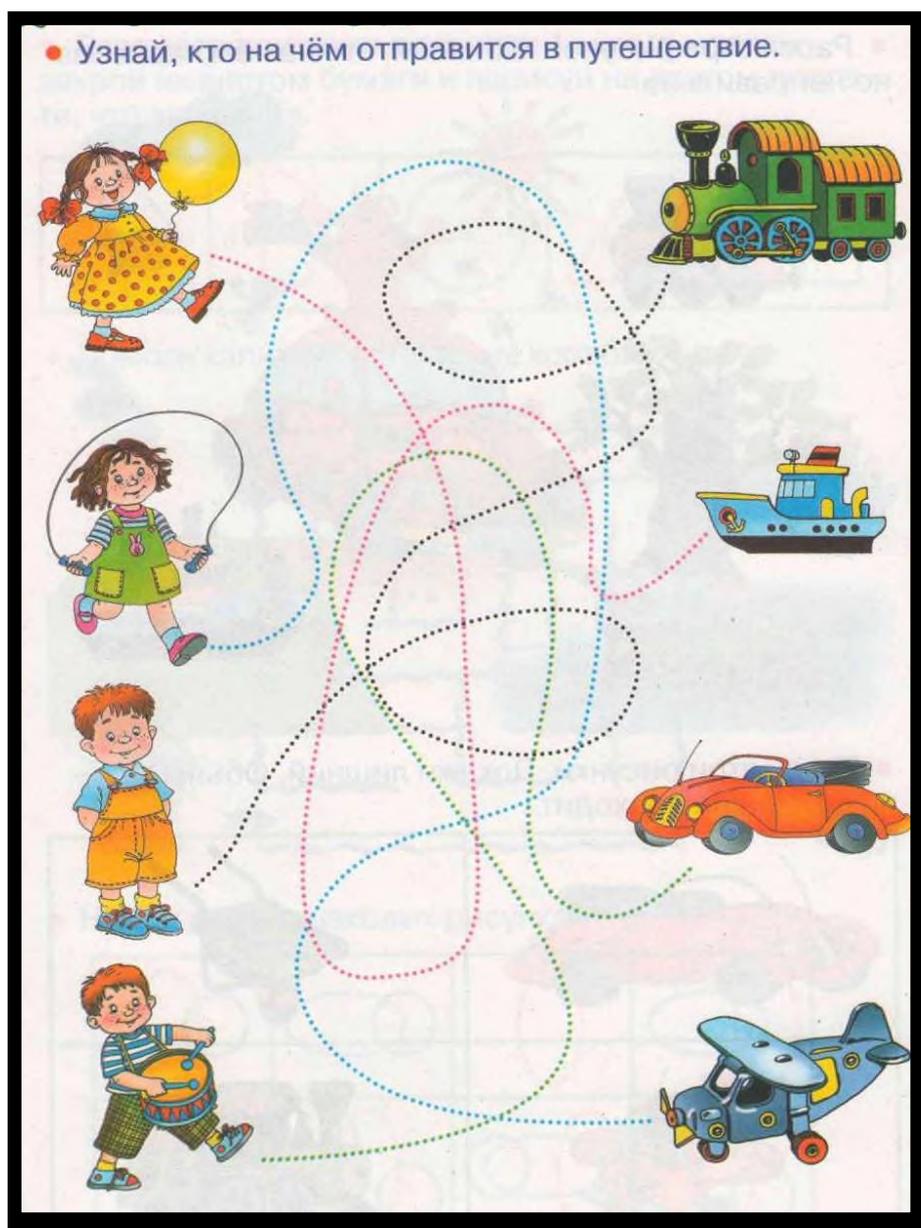
Песен не поёт,

Гнёзда не вьёт,

Людей и груз везёт.



4. Узнай, кто на чём отправится в путешествие?



Лексическая тема «9 мая – день Победы»

1. Пальчиковая гимнастика

2. Артикуляционная гимнастика

3. Беседа: Есть события и даты, которые глубоко отпечатались в истории всего человечества. О них пишут книги, сочиняют стихи и музыку. Главное же - о них помнят. И эта память передается из поколения в поколение и не дает померкнуть далеким дням и событиям. Одним из таких событий стала Великая Отечественная война нашего народа против фашистской Германии. Память о ней должен сохранить каждый россиянин. В День Победы - 9 мая чтят память тех, кто погиб, и кланяются всем тем, кто остался в живых.

4. РАССКАЖИТЕ детям:какой праздник отмечается в нашей стране 9 мая и почему он

называется "День Победы"; о героях Великой Отечественной войны, рассмотрите иллюстрации в книгах.

ВСПОМНИТЕ, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной войне, рассмотрите иллюстрации в книжках, фотографии родственников (дома).

5. ПОИГРАЙТЕ С ДЕТЬМИ:

1) Упражнение "Скажи по-другому"

(учимся подбирать синонимы).

Смелый - храбрый, Отважный - ... Геройский -

2) Упражнение "Скажи наоборот"

(учимся подбирать антонимы).

Смелый - трусливый.

Враг - Мир -

3) Учимся подбирать однокоренные слова.

Герой - геройский, героический, героизм.

Защита - защитник, защищать, защищенный.

4) Познакомить ребенка с пословицей и объясните её значение

"Мир строит, а война разрушает".

8. ПРЕДЛОЖИТЕ РЕБЁНКУ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ:

- Какой праздник мы отмечаем 9 мая?

- В какой стране мы живём?

-Что такое государство? Родина?

-Что такое граница?

- Почему нужно охранять Родину?

- Почему День Победы отмечают 9 мая?

- Почему в этот день поздравляют ветеранов?

9. с детьми составьте рассказ на тему «9 МАЯ – ДЕНЬ ПОБЕДЫ» (чтобы ребёнок мог его рассказать в детском саду)

Примерный план рассказа:

- Прошло много лет после этой войны, но люди помнят о героях, ...

- Этому событию посвящено много фильмов, ... (чего ещё)

- Не все герои остались живы, очень многие ...

- Им поставлены ... - В их честь горит ...

- К Вечному огню люди возлагают ...

- В этот день проходит военный ...

10. Расширение словарного запаса детей: война, враг, фашисты, победа, победитель, мир, герой, защитники, солдаты, офицеры, ветераны, армия, медаль, Родина, граница, военный, пограничник, летчик, моряк; бомбили, разрушали, защищали, , погибали, побеждали; Великая, Отечественная, жестокая, страшная
Лексическая тема. Насекомые.

1. Во время прогулки по парку, на даче обращать внимание ребёнка на насекомых (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха). Рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений.

Предметные картинки (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха);

2. Отгадайте загадки.

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу.

Если в воздухе кружусь,

Тут уж вдоволь нажужжусь . (жук)



Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.



Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел. (бабочка)

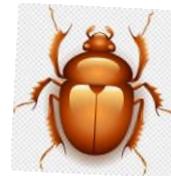
Осенью в щель заберется,
А весной проснется. (муха)



Прыгает пружинка –
Зеленая спинка –
С травы - на былинку,
С ветки – на тропинку. (кузнечик)



3.Рассмотри картинки и назови каждого.
Как можно всех назвать одним словом? Посчитай сколько насекомых?



Соедини стрелками насекомых и их домики.



Чего не хватает каждому насекомому? Дорисуй и раскрась.



Лексическая тема. Скоро лето!

1. Повторить с ребенком признаки лета, Выучить названия и последовательность летних месяцев. Сравнить, чем отличается лето от других времен года.

2. «Подбери слово».

Лето какое? - жаркое, знойное, холодное, теплое, дождливое, сырое, замечательное, красное, зеленое, веселое, урожайное, длинное, короткое, долгожданное, яркое, разноцветное, радостное.

Солнце летом (какое?) — желтое, жаркое, яркое, теплое.

Небо летом (какое?) — голубое, яркое, светлое, безоблачное, грозное. Облака летом (какие?) — высокие, белые, голубые, грозные, дождевые.

Трава летом (какая?) — зеленая, душистая, высокая, низкая, мягкая. Вода летом (какая?) — теплая, прохладная, приятная, освежающая. Дождь летом (какой?) — теплый, долгожданный, проливной, короткий, затяжной.

3. «Подбери действие»

Летом солнце (что делает?) — светит, греет, припекает, нагревает, сушит.

Дождь - идет, льет, поливает.

Ветер - дует, веет, освежает.

Трава — пахнет, зеленеет, сохнет, растет, лежит.

Облака — стоят, плывут, надвигаются.

Цветы — растут, цветут, пахнут, радуют, украшают.

Фрукты — растут, созревают, опадают, наливаются.

Птицы — летают, поют, щебечут, радуются; выводят, учат (птенцов), заботятся (о птенцах).

4. «Назови ласково»

Дождь - ...дождик

Луч -

Трава -

Цветок -

Птенец -

День -

Огород -

Солнце -

5. Много чего/кого?»

Туча - много чего? - ...

Дождь -

Цветок -

День -

Месяц -

Облако -

Птица - много кого? - ...

Птенец -

6. Разделить слова на слоги (прохлопать).

Лето, облако, луч, цветок, радуга, дождь, июнь.

Ответить на вопросы:

Какое слово было самое длинное?

Какие слова были самые короткие?

7. Составление рассказа.

- рассмотрите с ребенком картину



Задайте ребенку вопросы: (Ответы детей могут быть разными, но следите, чтобы ребенок отвечал полным предложением, а не однословно).

- Какое время года на картине? (На картине нарисовано лето.)

- Где гуляют дети с воспитателем? (Дети с воспитателем гуляют в парке).

- Какие деревья стоят в парке? (В парке стоят высокие (зеленые, большие...) деревья.

- Какие цветы растут в парке? (В парке растут красивые (разноцветные, яркие...) цветы.

- Во что одеты мальчики и девочки? (Мальчики одеты в шорты и футболки, а девочки в сарафаны.)

- Что делают девочки? (Одна девочка дарит воспитателю цветок, а другая девочка смотрит на красивые цветы.)

Что делают мальчики? (Один мальчик ловит бабочку. Другой мальчик хочет сорвать цветок, а третий мальчик смотрит, как девочка дарит цветок воспитателю.)

- Какое настроение у детей и почему? (У детей радостное настроение, потому что они гуляют в красивом парке.)

9. Выучить стихотворение.

Что такое лето?

Что такое лето?

Это много света,
Это поле, это лес,
Это тысячи чудес,
Это в небе облака,
Это быстрая река,
Это яркие цветы,
Это синь высоты.

9. Развитие мелкой моторики:

Пальчиковая гимнастика.

«Лето»

Вот и лето наступает,

(Вытягивают руки вперед ладошками вверх.)

Всех на отдых приглашает.

(Соединяют одноименные пальчики рук, начиная с больших.)

Будем плавать, загорать

(Делают круговые движения кистями; складывают ладошки вместе, пальчики врозь – «солнышко».)

И на даче отдыхать.

(Показывают «домик».)

Обведи и раскрась.

10. Раскрась картинку. (Заодно повторить цвета радуги)

